Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 19.11.2026 19:17:52
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра финансов и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Л. А. Омельянович
«12» 02 2025 г.

КАФЕДРА ФИНАНСОВ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине

# Б1.О.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ И ФИНАНСАХ

Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Магистерская программа: Финансы и кредит

Разработчик:
доцент _____ Т.Ю. Манжула
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 12.02.2025 г., протокол № 21

Донецк 2025 г.

# Паспорт
## оценочных материалов по учебной дисциплине (модулю)
## МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ И ФИНАНСАХ

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|
| 1 | УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Тема 1. Основы научной деятельности.<br>Тема 2. Методология и ее роль в современной науке. | 1 |
| 2 | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Тема 3. Методологические подходы в исследовательской деятельности.<br>Тема 4. Генезис науки и основных форм методологического анализа. | 1 |
| 3 | ОПК-1. Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки | Тема 5. Критерии научности и современные методы научного исследования.<br>Тема 6. Архитектоника научного исследования. | 1 |
| 4 | ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях | Тема 7. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности.<br>Тема 8. Организация и контроль проведения научного исследования. | 1 |

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

| Код контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИДК-1УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Тема 1. Основы научной деятельности. | Дискуссия, собеседование |
| | ИДК-2УК-1 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. | Тема 2. Методология и ее роль в современной науке. | Дискуссия, собеседование |
| | ИДК-3УК-1 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них | Тема 2. Методология и ее роль в современной науке. | Дискуссия, собеседование |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИДК-2УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. | Тема 3. Методологические подходы в исследовательской деятельности. | Дискуссия, собеседование |
| | ИДК-3УК-4 Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Тема 4. Генезис науки и основных форм методологического анализа. | Разноуровневые задачи и задания; тестирование |
| ОПК-1. Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки | ИДК-1ОПК-1 Использует экономические знания, позволяющие принимать эффективные решения при решении практических и (или) исследовательских задач. | Тема 5. Критерии научности и современные методы научного исследования. | Разноуровневые задачи и задания |
| | ИДК-2ОПК-1 Решает профессиональные, в т.ч. научно-исследовательские задачи в сфере финансов на макро- и микро- уровнях, в т.ч. в сфере государственных и корпоративных финансов, на финансовых рынках. | Тема 6. Архитектоника научного исследования. | Разноуровневые задачи и задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ИДК-3ОПК-1 Использует результаты мониторинга конъюнктуры финансового рынка, товарно-сырьевых рынков, состояния финансовой системы для решения профессиональных задач. | Тема 6. Архитектоника научного исследования. | Разноуровневые задачи и задания |
| ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях | ИДК-1ОПК-3 Критически оценивает результаты научных исследований в области финансового консультирования и оценочной деятельности. | Тема 7. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. | Разноуровневые задачи и задания |
| | ИДК-2ОПК-3 Реализует исследовательские умения и навыки для моделирования финансовых стратегий и процессов. | Тема 8. Организация и контроль проведения научного исследования. | Разноуровневые задачи и задания; тестирование |
| | ИДК-3ОПК-3 Применяет исследовательские методы и технологии для разработки, внедрения и адаптации целостных программ исследования финансовых отношений на всех уровнях экономики. | Тема 8. Организация и контроль проведения научного исследования. | Разноуровневые задачи и задания; тестирование |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (дискуссия, устный опрос)»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 9-10 | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%) |
| 7-8 | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%) |
| 5-6 | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%) |
| 3-4 | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%, но более 30%) |
| 1-2 | Ответы излагаются на неудовлетворительном уровне.(правильные ответы даны менее чем 30% вопросов).Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Творческое задание» и «Разноуровневые задачи»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 9-10 | Соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию или задачам, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу и нормативно-законодательную базу |
| 7-8 | Соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания или задачам, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу |
| 5-6 | Соблюдены не все требования, предъявленные к творческому заданию или задачам, изложенный материал раскрыт в полном объеме, однако недостаточно аргументирован. Имеются замечания к оформлению. |

| | |
|---|---|
| 3-4 | Творческое задание (задача) выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций нормативно-законодательной базы. Изложенный материал раскрыт не в полном объеме, недостаточно аргументирован. Имеются замечания к оформлению. |
| 2 | Творческое задание (задача) выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций нормативно-законодательной базы. изложенный материал не раскрыт, задание выполнено с ошибками, не аргументировано. Имеются замечания к оформлению и к стилистике изложения. |
| 0-1 | Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Доклад»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 3 | Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 2 | Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 1 | Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 0 | Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| Смысловой модуль 1 | Смысловой модуль 2 | |
| 9-10 | 9-10 | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов) |
| 7-8 | 7-8 | Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов) |
| 5-6 | 5-6 | Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов) |
| меньше 5 | меньше 5 | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов) |

**Перечень оценочных материалов по учебной дисциплине**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1. | Собеседование (устный опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины |
| 2. | Творческое задание (разноуровневые задачи) | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 3. | Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов |
| 4. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы отражают основные сведения о каждом оценочном средстве, используемом в ходе изучения учебной дисциплины «Финансы» для контроля результатов обучения.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование (устный опрос);
- творческое задание (решение практических задач);
- доклад;
- тестирование по смысловым модулям.

### Распределение баллов, которые получают обучающиеся

| **Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу, балл** | | | | | | | | Максимальная сумма баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Смысловой модуль № 1** | | | | **Смысловой модуль № 2** | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | |
| 10 | 10 | 14 | 16 | 10 | 10 | 14 | 16 | 100 |

Примечание. Т1, Т2, ... Т8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

### Система начисления баллов

| № | Виды работ | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Собеседование (устный опрос) – по каждой теме | 10 |
| 2 | Творческое задание | 10 |
| 3 | Подготовка и презентация доклада* | 3 |
| 4 | Тестирование по смысловым модулям:<br>- смысловой модуль 1<br>- смысловой модуль 2 | 10<br>10 |
| *Дополнительно:* | | |
| 1 | Подготовка научных публикаций | 5 |
| 2 | Участие в конкурсах научных студенческих работ по направлению подготовки, научных конференциях и т.д. с занятием призовых мест | 10 |

* тема доклада и творческое задание выбирается студентом самостоятельно в соответствии с его научными интересами и согласовывается с руководителем курса

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

| **Сумма баллов за все виды учебной деятельности** | **По государственной шкале** | **Определение** |
|---|---|---|
| 90-100 | «Отлично» (5) | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| 80-89 | «Хорошо» (4) | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| 75-79 | | в целом правильно выполненная работа с |

| | | |
|---|---|---|
| | | незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| 70-74 | «Удовлетворительно» (3) | неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| 60-69 | | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| 35-59 | «Неудовлетворительно» (2) | с возможностью повторной аттестации |
| 0-34 | | с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

**Вопросы для собеседования (устного опроса)**

**Тема 1. Основы научной деятельности.**

1. Охарактеризуйте понятие «научная деятельность».
2. Назовите основные формы научной деятельности.
3. Что понимается под термином «исследование»?
4. Приведите примеры исследований в экономике.
5. Какие критерии могут быть положены в основу классификации научных исследований?
6. Какую роль в научном исследовании играет выбор подходов к исследованию?
7. Какие подходы к исследованию вам известны?
8. Дайте определение термину «гипотеза».
9. Охарактеризуйте значение гипотезы в научном исследовании.
10. Что понимается под эмпирическими и теоретическими исследованиями? Существует ли зависимость между ними?
11. Назовите особенности и виды экспериментальных исследований. Приведите пример эксперимента в экономике и менеджменте.
12. Чем, на ваш взгляд, обусловлена необходимость проведения исследований?

**Тема 2. Методология и ее роль в современной науке.**

1. Что вы понимаете под термином «методология»?.
2. Назовите основные принципы методологии.
3. Назовите основные методологические подходы.
4. В чем заключаются этические основания методологии?
5. В чем заключается сущность и смысл проведения экономических экспериментов?
6. В чем заключается отличие экономических наук от естественных?
7. Каковы этапы исследований в экономической науке?
8. Охарактеризуйте современный этап развития экономической методологии.

**Тема 3. Методологические подходы в исследовательской деятельности.**

1. Что вы понимаете под термином «методология исследования»?
2. Охарактеризуйте системный подход в исследовательской деятельности.
3. Охарактеризуйте концептуальный подход в исследовательской деятельности.
4. Охарактеризуйте аспектный подход в исследовательской деятельности.
5. Охарактеризуйте эмпирический подход в исследовательской деятельности.
6. Охарактеризуйте прагматический подход в исследовательской деятельности.
7. Охарактеризуйте научный подход в исследовательской деятельности.
8. Охарактеризуйте деятельностный подход в исследовательской деятельности.
9. Какова роль методологии в научном исследовании объектов и процессов?
10. К каким видам методов можно отнести статистические исследования?
11. Установите связь между такими терминами как «методология», «методика», «техника исследования» и «процедура исследования».

**Творческие задания и разноуровневые задачи**

**Тема 4. Генезис науки и основных форм методологического анализа**.

**Творческие задания по теме**

1. Российские реформы 90-х годов с позиций канонов эволюционных реформ П.А.Сорокина

2. Глобальный кризис и социально-экономическая ситуация, сложившаяся в России со второй половины 2008 года

3. Российский «эффективный» собственник и необходимость формирования ответственного собственника

4. Монополизация российской экономики и технологический прогресс.

5. Инфраструктурно-территориальные проблемы последних двадцати лет развития страны (кон.XX –нач.XXI в.в.)

6. Концепция П.А.Сорокина и ситуация в современной экономической жизни России:

- общие основы человеческого поведения;
- правовые методы реформ;
- научное исследование, как основа реализации реформ;
- интеграционная система ценности и экстремизм.

7. Разработка научных проблем в преддверии глобального финансово-экономического кризиса:

- недостаток фундаментальных теоретических исследований новейших процессов в экономике;
- вектор движения и экономическая цель страны;
- развитие теории о деньгах, кредите, финансах с воспроизводственных позиций;
- мировая практика формирования и перераспределения финансовых потоков; - экологическая составляющая производственного процесса;
- методология учета интеллектуального капитала;
- международный технологический обмен и научно-техническое сотрудничество.

**Тема 5. Критерии научности и современные методы научного исследования.**

Заполните таблицу «Основные критерии научности»

| Критерии научности исследований | Характеристика |
|---|---|
| Эмпирическая основа | |
| Наблюдаемость | |
| Повторяемость | |
| Тестируемость | |
| Фальсифицируемость | |
| Объективность | |
| Систематичность | |
| Общепризнанные методы | |
| Публикация результатов | |

Заполните таблицу «Некоторые современные методы научного исследования»

| Метод | Характеристика |
|---|---|
| Формализация | |
| Аксиоматический метод | |
| Моделирование | |
| Системный подход | |

**Тема 6. Архитектоника научного исследования.**

Заполните таблицу «Основные элементы архитектоники научного исследования»

| Элемент | Характеристика |
|---|---|
| Формулировка проблемы | |

| | |
|---|---|
| Определение объекта и предмета исследования | |
| Формулировка цели и задач исследования | |
| Интерпретация основных понятий | |
| Формулировка рабочих гипотез | |

Вставьте недостающие слова и/или фразы в ниже представленные определения некоторых основных понятий методологии научных исследований.

1. Анализ – метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем …… расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения).

2. Синтез – метод изучения …… в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей.

3. Индукция – метод ……. умозаключения от частного к общему, т. е. сначала исследуются составные элементы объекта, а затем – его состояние в целом.

4. Дедукция – метод логического умозаключения от общего к частному, т. е. сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем – его ….

5. Аналогия – метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании с другими.

6. Сравнение – метод научного изучения, посредством которого устанавливаются ……предметов и явлений действительности.

7. Моделирование – метод научного познания, основанный на …… изучаемого предмета, явления на его аналог, модель, содержащую существенные черты оригинала.

8. Абстрагирование (от лат. – отвлекать) – метод отвлечения, позволяющий переходить от конкретных предметов к общим понятиям и законам……..

9. Системный анализ – изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих ……...

10. Наблюдение – метод изучения предмета путем его количественного ……и качественной ……

**Тема 7. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности.**

1. В пределах утвержденной темы НИР оформить эссе. Результаты представить в электронном виде. Уникальность текста должна быть не менее 65%.

2. Подготовьте тезисы в пределах утвержденной темы НИР.

Требования к содержанию тезисов.

- Обоснованность актуальности и новизны темы проекта.
- Цели и задачи исследования.
- Краткое изложение основной идеи исследования.

**Тема 8.** Организация и контроль проведения научного исследования.

Вставьте недостающие слова и/или фразы в ниже представленные определения некоторых основных понятий методологии научных исследований.

1. С целью качественного изложения целесообразно составлять дословный ……. (или развернутые тезисы доклада в двух экземплярах), предварительно согласовав все вопросы с ВКР.

2. Докладчик должен грамотно изложить свой научный……. Хорошо владеть всей…… по теме своего научного……..

3. Доклад необходимо начинать словами: «Уважаемый……»!, далее идет текст доклада. Не допускается начинать выступление со слов «……..!». Не допускается называть свои ……., ……, т.к. это выполняет секретарь комиссии.

4. Во время выступления необходимо четко следовать регламенту. На доклад дается не более ……. мин., а, значит, он может быть короче указанного времени, но не может быть

длиннее.

5. В начале доклада в 2-4 предложениях излагается…….. темы.

6. Затем обозначаются ……, ……. и цель работы.

7. Затем следует представить …….. исследования – теоретические или практические. Необходимо осветить то, что и как выполнено именно ……. работы, какие результаты получены.

8. Далее следует указать, подтверждена ли ВКР, какие можно сделать выводы.

9. Выступление заканчивается фразой «….. !»

10. Все выступление сопровождается презентацией, выполненной в …….либо демонстрационными листами (формат А4), которые должны быть розданы всем ……...

11. Назначение презентации и демонстрационных листов – акцентировать внимание членов комиссии на ……..при выполнении ВКР.

12. В презентацию либо демонстрационные листы включаются ……. и другие данные, характеризующие ВКР.

## Контрольные вопросы

*Смысловой модуль 1. Специфика методологии научного исследования в экономике и финансах*

1. Функции науки.
2. Объективные критерии научного исследования.
3. Структурные элементы науки и их характеристика.
4. Научные проблемы и их классификация.
5. Структура и классификации наук.
6. Процесс научного познания как объективная потребность специалиста.
7. Всеобщие методы познания.
8. Общенаучные методы познания.
9. Уровни познания: эмпирический, теоретический.
10. Основные источники информации: эволюция и характеристики.
11. Объекты и предметы научного исследования в сфере финансов.
12. Методы оценки экономической эффективности научных исследований.
13. Основные этапы научного исследования.
14. Требования к изложению научного исследования
15. Использование формальной логики при проведении исследований по экономике
16. Использование методов диалектической логики при проведении исследований по экономике
17. Использование объективной и субъективной логики в исследованиях по экономике
18. Применение анализа и синтеза в научных исследованиях по экономике
19. Экономические противоречия в экономике
20. Методика написания научной статьи по финансам и экономике

*Смысловой модуль 2. Проведение методологического анализа в экономике и финансах*

21. Научная компетенция: понятие, способы развития
22. Методика полемики в экономической науке
23. Источники научного познания и научного анализа
24. Способы формирования проблемных ситуаций в научном анализе
25. Анализ и синтез в методологии научных исследований
26. Способы формирования научной концепции исследования
27. Экономические противоречия, способы их классификации
28. Построение гипотез в научных исследованиях по экономике
29. Категории и законы логики в научных исследованиях по экономике
30. Общенаучные методы исследований по экономике

31. Специфически экономические методы исследованиях
32. Метод сравнения в экономических исследованиях
33. Метод аналогий в экономических исследованиях
34. Индукция и дедукция в научных исследованиях по экономике
35. Позитивный и нормативный анализ в научных исследованиях по экономике
36. Экономическая наука: структура, отличия от других наук
37. Экономические законы и экономические категории
38. Экономико-математические модели в исследованиях по экономике
39. Соотношение экономической политики и экономической теории
40. Составные элементы дипломной работы как формы научного исследования по экономике
41. Сбор первичных данных и изучение научной литературы
42. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное исследование», «научное знание»
43. Основные этапы развития научных исследований.
44. Научная проблема и проблемная ситуация: характеристика понятий
45. Классификация наук
46. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
47. Основные формы и методы научного исследования.
48. Характеристика этапов научно-исследовательской работы.

**Темы эссе:**

1. Великие имена в истории экономической науки.
2. Великие имена в истории юридической науки.
3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
5. Академические звания в России и за рубежом.
6. Виды научно-исследовательских работ.
7. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом).
8. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам.
9. Современное информационное обеспечение научной работы.
10. Электронная библиотека в вузе.
11. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
12. Основные современные источники научной информации.
13. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
14. Этика научно-исследовательской работы.
15. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно- исследовательской работы.
16. Результаты научных исследований как объект интеллектуальной собственности.
17. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
18. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
19. Особенности научного стиля современного русского языка.
20. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
21. Виды научных публикаций (обзор).
22. Редактирование и рецензирование научных работ.
23. Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра».
24. Условия для научно-исследовательской работы студентов в вузе.

25. Отечественные лауреаты Нобелевских премий.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Сущность, цели и задачи науки
2. Наука: классификация и значение
3. Аналитические подходы к оценке состояния развития науки
4. Особенности индивидуальной научной деятельности
5. Особенности коллективной научной деятельности
6. Методология: понятие и функции
7. Роль методологии в современной науке
8. Содержания методики научного исследования и принципы её разработки
9. Уровни методологического исследования
10. Особенности методологии экономической науки
11. Сущность и основные функции методологического подхода
12. Методологические подходы в экономическом исследовании
13. Содержание основных парных комбинаций методологических подходов
14. Характеристика системного методологического подхода
15. Характеристика комплексного методологического подхода
16. Характеристика процессного и ситуационного методологического подхода
17. Характеристика деятельностного и программно-целевого методологического подхода
18. Условия выбора методологического подхода в исследовательской деятельности
19. Генезис науки
20. Формы вненаучного знания и их роль
21. Основные формы методологического анализа
22. Современные критерии научности
23. Методы научных исследований и их классификация
24. Эмпирические методы исследования
25. Теоретические методы исследования
26. Универсальные методы исследования
27. Специальные методы финансово-экономических исследований
28. Понятие архитектоники научных исследований
29. Основные виды научных исследований
30. Этапы разработки научных исследований
31. Общие требования к оформлению рабочего плана научно-исследовательской деятельности
32. Общие требования к оформлению иллюстративных материалов исследования
33. Общие требования к оформлению аннотации научной работы
34. Общие требования к оформлению элементов Введения научной работы
35. Общие требования к оформлению Заключения и выводов по разделам научной работы
36. Общие требования к оформлению библиографических источников
37. Общие требования к оформлению цитирований и количественной информации
38. Общие требования к оформлению научных статей
39. Общие требования к оформлению курсовых работ
40. Общие требования к оформлению тезисов
41. Общие требования к оформлению научных отчетов
42. Общие требования к оформлению рефератов
43. Общие требования к оформлению научных докладов
44. Общие требования к оформлению магистерской диссертации
45. Общие требования к оформлению научной работы
46. Организация и планирование научного исследования
47. Руководство и планирование научного исследования
48. Программа научного исследования
49. Особенности творческого труда в исследовательской деятельности
50. Рациональный трудовой режим исследователя и организация рабочего места

Тест (примерные тестовые задания)

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:

А) Исследовательских.

Б) Теоретических.

В) Объективных.

Г) Диалектических.

2. В каком веке возникла современная наука:

А) В XIV веке.

Б) В XV веке.

В) В XVI веке.

Г) В XVII веке.

3. Самая престижная и знаменитая научная премия:

А) Премия Карла Фридриха Гаусса.

Б) Нобелевская премия.

В) Премия Декарта.

Г) Премия и медаль Филдса.

4. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф.Энгельса:

А) Экономический.

Б) Исторический.

В) Логический.

Г) Психологический.

5. На чем сосредоточена философия науки:

А) На получении достоверных ответов опытным путём.

Б) На непрерывности процесса накопления научного знания.

В) На выявлении роли и значимости науки.

Г) На исследовании при использовании научного метода.

6. Познавательная функция науки это:

А) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке.

Б) Создание новых технологий обучения.

В) Развитие новых технологий в производительных силах общества.

Г) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.

веке.

7. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

А) Решение задач.

Б) Закон.

В) Точка зрения.

Г) Истина.

8. Что играет важную роль в популяризации науки:

А) Научные факты.

Б) Научное сообщество.

В) Научная литература.

Г) Научная фантастика.

9. Общественные и гуманитарные науки это:

А) История.

Б) Политология.

В) Физика.

Г) Математика.

10. Для учёных важная этическая проблема связана с:

А) Использованием научных открытий в образовании.

Б) Использованием научных достижений в бизнесе.

В) Использованием научных достижений в антигуманных целях.

Г) Использованием научных открытий в медицине.

11. Главная цель мировоззренческой функции:

А) Объяснение самых различных явлений и процессов.

Б) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира.

В) Производство нового научного знания.

Г) Внедрение научных методов в управление культурными процессами.