Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.10.2026 20:59:11
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a67

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ
Измайлова Д.И.
(подпись)
«12» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
Б1.О.12 ФИЛОСОФИЯ
(шифр и наименование учебной дисциплины)

Программа высшего образования – программа бакалавриата
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Профиль: Рекламный бизнес

Форма обучения, курс:
Очная форма обучения, 1 курс
очно-заочная форма обучения, 2 курс

Факультет маркетинга и торгового дела

Разработчик:
Профессор кафедры философии и русской филологии И.Г. Сухина
(подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры философии и русской филологии «12» февраля 2026 Протокол № 12

Донецк
2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой

_____ Измайлова Д.И.
(подпись)
«12» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.О.12 ФИЛОСОФИЯ

(шифр и наименование учебной дисциплины)

Программа высшего образования – программа бакалавриата
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Профиль: Рекламный бизнес

Форма обучения, курс:
Очная форма обучения, 1 курс
очно-заочная форма обучения, 2 курс

Факультет маркетинга и торгового дела

Разработчик:
Профессор кафедры философии и русской филологии _____ И.Г. Сухина
(подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры философии и русской филологии «12» февраля 2026 Протокол № 12

Донецк
2026

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
Философия

№ п/п	Код, формулировка и наименование индикатора достижения контролируемой компетенции	Содержание контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Темы № 1, 2, 3, 4 (смысловой модуль 1) № 5, 6, 7, 8 (смысловой модуль 2) № 9, 10, 11, 12 (смысловой модуль 3)	2 семестр (2025-2026)
2	УК-1.2	Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Темы № 1, 2, 3, 4 (смысловой модуль 1) № 5, 6, 7, 8 (смысловой модуль 2) № 9, 10, 11, 12 (смысловой модуль 3)	2 семестр (2025-2026)
3	УК-1.3	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Темы № 1, 2, 3, 4 (смысловой модуль 1) № 5, 6, 7, 8 (смысловой модуль 2) № 9, 10, 11, 12 (смысловой модуль 3)	2 семестр (2025-2026)
4	УК-1.4	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы	Темы № 1, 2, 3, 4 (смысловой модуль 1) № 5, 6, 7, 8 (смысловой модуль 2) № 9, 10, 11, 12 (смысловой модуль 3)	2 семестр (2025-2026)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания
Таблица 3.1 – показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код, формулировка и наименование индикатора достижения контролируемой компетенции	Содержание контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства)

1	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Темы № 1, 2, 3, 4 (смысловой модуль 1) № 5, 6, 7, 8 (смысловой модуль 2) № 9, 10, 11, 12 (смысловой модуль 3)	Устный опрос, доклад, реферат, тест
2	УК-1.2	Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Темы № 1, 2, 3, 4 (смысловой модуль 1) № 5, 6, 7, 8 (смысловой модуль 2) № 9, 10, 11, 12 (смысловой модуль 3)	Устный опрос, доклад, реферат, тест
3	УК-1.3	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Темы № 1, 2, 3, 4 (смысловой модуль 1) № 5, 6, 7, 8 (смысловой модуль 2) № 9, 10, 11, 12 (смысловой модуль 3)	Устный опрос, доклад, реферат, тест
4	УК-1.4	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы	Темы № 1, 2, 3, 4 (смысловой модуль 1) № 5, 6, 7, 8 (смысловой модуль 2) № 9, 10, 11, 12 (смысловой модуль 3)	Устный опрос, доклад, реферат, тест

Дополнение к таблице 3.1

Смысловые модули и темы учебной дисциплины «философия».

Смысловой модуль 1. Историко-философская пропедевтика.

Тема 1. Философия как социокультурный феномен: специфика, предметная область, функции и значение.

Тема 2. Основные исторические типы классической философии.

Тема 3. Основные направления и концепции современной философии.

Тема 4. Русская философская мысль: основные этапы развития, идеи, особенности и значение.

Смысловой модуль 2. Общетеоретическая философия.

Тема 5. Философия бытия (онтология).

Тема 6. Философия сознания (феноменология).

Тема 7. Философия познания (гносеология).

Тема 8. Диалектика: принципы, категории, законы.

Смысловой модуль 3. Практическая философия: социальная философия, философская антропология, философия культуры, философия глобальных проблем.

Тема 9. Общество как предмет социальной философии.

Тема 10. Человек и человеческое бытие как предмет философской антропологии.

Тема 11. Культура и цивилизация в контексте социальной философии и философии культуры.

Тема 12. Глобализация и философия глобальных проблем.

Таблица 3.2 – критерии и шкала оценивания по оценочному средству «**опрос**»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Материал изложен на высоком теоретическом уровне. Все аспекты рассматриваемой проблемы раскрыты полностью и в соответствующей логической последовательности. Приведены конкретные примеры и ссылки на фактический материал. Представлены различные подходы и точки зрения к рассматриваемой проблематике вопроса. Представлена и обоснована собственная интерпретация проблематики.
3-4	Материал изложен достаточно хорошо. Рассмотрение имеет многосторонний характер, с раскрытием нескольких аспектов проблематики, но не всех. Конкретные примеры, фактический материал, использованы фрагментарно, в некоторой степени. Указано на различные подходы к проблематике вопроса. В некоторой степени, частично обозначена собственная интерпретация проблематики.
1-2	Материал вопроса темы изложен на поверхностном уровне, фрагментарно. Раскрыт один аспект проблемы, в целом рассмотрение имеет односторонний характер. Отсутствует апелляция к фактическому материалу в ответе. Нет обращения к различным подходам изложения темы. Своя интерпретация проблематики вопроса не обозначена.
0	Ответ на вопрос представлен на неудовлетворительном уровне, отсутствует владение вопросом, понимание специфики проблематики или подготовка к занятию вообще.

Таблица 3.3 – критерии и шкала оценивания по оценочному средству **«доклад»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
6-7	Доклад логически выстроен, представлен на достаточно высоком теоретическом и информативном уровне: полное освещение проблематики вопроса темы, наличие собственных суждений и их обоснования с позиции состоятельной аргументации, владение понятийным (категориальным) аппаратом, использование фактического материала и т.п.
4-5	Доклад представлен на среднем теоретическом и информативном уровне: рассматриваемая проблематика вопроса темы освещена в целом, приведены обоснования и отдельные аргументы в пользу своих суждений, фрагментарно задействован понятийный аппарат и фактический материал, имеются некоторые неточности при изложении материала вопроса и т.п.
1-3	Доклад представлен на низком теоретическом и информативном уровне: при изложении материала вопроса с его проблематикой допущены существенные неточности и ошибки, отсутствует должное владение понятийным и фактическим материалом, с поверхностным пониманием сущности и специфики излагаемого вопроса и т.п.
0	Доклад не состоятелен: представлен на недопустимо низком, неудовлетворительном теоретическом и информативном уровне, с отсутствием логики изложения вопроса, его понимания или не представлен вовсе (задание по подготовке доклада не выполнено).

Таблица 3.4 – критерии и шкала оценивания по оценочному средству «**реферат»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Реферат логически выстроен, представлен на достаточно высоком теоретическом и информативном уровне: полное и обстоятельное освещение проблематики вопросов темы, достаточное понимание ее сущности и специфики, наличие своих собственных суждений и выводов, с достаточным обоснованием и состоятельной аргументацией, владение понятийным (категориальным) аппаратом, использование фактического материала и презентация узловых аспектов излагаемого вопроса и т.п.
5-7	Реферат логически выстроен, представлен на среднем теоретическом и информативном уровне: рассматриваемая проблематика в общем освещена, есть понимание сущности и специфики вопросов темы, приводятся обоснования и аргументация в пользу своих суждений, задействован понятийный аппарат, вместе с тем имеются определенные неточности и т.п.
1-4	Реферат состоятелен, но представлен на низком теоретическом и информативном уровне: нет должного понимания специфики вопросов темы, допущены существенные неточности, материал излагается с ошибками, нет владения понятийным аппаратом и т.п.
0	Реферат не состоятелен: представлен на недопустимо низком, неудовлетворительном теоретическом и информативном уровне, с отсутствием логики изложения вопросов, их понимания или не представлен вовсе (задание по подготовке реферата не выполнено).

Таблица 3.5 – критерии и шкала оценивания по оценочному средству «**тест»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1-2	Тест выполнен правильно (даны правильные ответы на постеленные вопросы тестового задания)
0	Тест выполнен неправильно (даны не правильные ответы на поставленные вопросы тестового задания)

Таблица 3.4 – Критерии и шкала оценивания промежуточной (зачет) и итоговой (экзамен) аттестации

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале оценивания	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации

0-34	(2)	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу												**Итого** (текущий контроль)	**Итоговый контроль** (экзамен)	**Сумма в баллах**
Смысловой модуль № 1				**Смысловой модуль № 2**				**Смысловой модуль № 3**						
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	40	60	100
4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2			

Примечание. Т1, Т2, ... Т12 – номера тем соответствующих смысловых модулей учебной дисциплины

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Вид самостоятельной работы студентов, который способствует формированию навыков исследовательской работы и публичных выступлений, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить и представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Тематика докладов
2	Реферат	Развернутое и обстоятельное изложение в форме текста или в форме публичного доклада-выступления содержания полученных результатов теоретического рассмотрения и анализа определенной научно-исследовательской темы, где автор раскрывает сущность и специфику рассматриваемой проблематики проблемы, приводит и обосновывает различные подходы, точки зрения и собственные взгляды и т.п.	Тематика рефератов
3	Тест	Система логически-выверенных, заданий, позволяющая посредством логического и математического исчислений осуществить точное измерение уровня знаний студентов.	Фонд тестовых заданий

Фонд оценочных средств

Доклады

(темы докладов соответствуют вопросам тем дисциплины/курса,
которые изучаются на семинарских занятиях
и представлены соответствующей методологической разработке)

Тематика

рефератных работ по философии

1. Мировоззрение: понятие, структура, типы мировоззрения.
2. Основная проблематика философии.
3. Древнеиндийская философия: специфика, основные идеи и школы.
4. Древнекитайская философия: специфика, основные идеи и школы.
5. Происхождение древнегреческой философской мысли.
6. Античная диалектика.

7. Жизнь, идеи и смерть Сократа.
8. Идеалистическая философия Платона.
9. Философия Аристотеля как систематизация научно-философского знания.
10. Религиозно-философская мысль средневековья.
11. Номинализм и реализм в средневековой схоластической философии.
12. Философия Возрождения: основные идеи и характеристики.
13. Философия Нового времени, ее связь с научным познанием мира.
14. Культурно-исторические условия и духовная атмосфера развития европейской философии в XVII-XVIII веках.
15. Исследование проблем познания. Разработка методов научного познания в философии Нового времени.
16. Основные идеи и характеристика философии эпохи Просвещения.
17. Теория познания И.Канта.
18. Этика И.Канта: учение о категорическом императиве.
19. Учение Г.Гегеля о развитии духовной культуры (философия духа Гегеля).
20. Антропологическая философия Л.Фейербаха.
21. Человек как самоцель общественного развития: коммунистический идеал и реальность.
22. К.Маркс: материалистическое понимание истории общества.
23. Русская философия и ее нравственная ориентация.
24. Философские традиции Украины (Ф.Прокопович, Г.С. Сковорода).
25. Революционно-демократическая традиция в русской и украинской философии (А.Н.Радищев, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, Т.Г.Шевченко, И.Я.Франко, Л.Украинка).
26. Западники и славянофилы в русской общественной мысли.
27. Достоевский Ф.М. как писатель и философ.
28. Нравственная философия Л.Н.Толстого.
29. Философия всеединства В.С.Соловьева.
30. Культура России XIX-XX вв.: философия, литература, искусство.
31. Идеи космизма в русской философии (Н.Федоров, К.Циолковский, В.Вернадский, А.Чижевский).
32. Философия личности и свободы творчества Н.А.Бердяева.
33. Славянофильское направление в русской религиозной философии (А.Хомяков, И.Киреевский, Ю.Самарин).
34. Позитивизм XIX века (О.Конт, Г. Спенсер, Д.С.Милль).
35. Неопозитивизм XX века (логический позитивизм, лингвистический позитивизм).
36. Философские идеи Ф.Ницше: переоценка всех ценностей.
37. Философия жизни А.Бергсона.
38. Проблема человека в гуманистическом психоанализе Э.Фромма.
39. Экзистенциализм: проблемы человека в XX веке.
40. Этика благоговения перед жизнью А.Швейцера.
41. Категория «бытие» в философии.
42. Категория «материя» в философии. Естественнонаучные и философские представления о материи.
43. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
44. Глобальные проблемы современности.
45. Научно-техническая революция: сущность, основные направления, социальные последствия.
46. Специфика законов общественно-исторического развития: логика развития общества и воля личности.
47. Диалектика как философское учение о развитии и ее категории.
48. Закон количественных и качественных изменений.
49. Закон единства и борьбы противоположностей.
50. Закон отрицания отрицания.
51. Основные категории диалектики (общая характеристика).
52. Проблема сознания в философии.
53. Сознание и самосознание.
54. Индивидуальное и общественное сознание.

55. Индивидуальное сознание: сознательное и бессознательное.
56. Учение о коллективном бессознательном К.-Г.Юнга.
57. Познавательное отношение человека к миру. Активная роль субъекта в познании.
58. Социально-культурная природа познания.
59. Соотношение объективного и субъективного в истине. Плюрализм истины.
60. Специфика социального познания.
61. Человек как объект и субъект познания.
62. Структура научного знания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного знания.
63. Наука и нравственность.
64. Научное познание как деятельность.
65. Научно-технический прогресс и проблемы человеческого существования.
66. Общественный идеал: понятие и способы реализации.
67. Концепция локальных цивилизаций (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби).
68. Духовное производство и духовная деятельность.
69. Общественное богатство и проблемы эффективности общественного производства.
70. Государственная власть: сущность, структура, роль в жизни общества.
71. Гражданское общество: проблемы формирования.
72. Проблемы и пути развития правовой и политической культуры.
73. Человек как творение и творец культуры.
74. Потребности, интересы и ценности человека и его бытия.
75. Социальная и биологическая обусловленность человека.
76. Свобода и ответственность человека.
77. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
78. Личность и общество.
79. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность».
80. Проблема общечеловеческих ценностей и смысла жизни.
81. Античные философские представления о мире, человеке и обществе.
82. Патристика и схоластика как основные направления философии средних веков.
83. Проблема человека и общества в философии Нового времени.
84. Проблема человека как личности в современной философии персонализма.

Тесты по философии
согласно модулям учебной дисциплины

Смысловой модуль 1. Историко-философская пропедевтика.

Тест 1

- Мировоззрение, по сути, представляет собой:
1) комплекс ощущений;
2) систему взглядов на мир;
3) целостную совокупность научно-теоретических знаний;
4) догматическую систему верований и представлений.

Тест 2

- Является ли мировоззрение разновидностью научного знания?:
1) да, является;
2) нет, не является.

Тест 3

- Философия – это, прежде всего:
1) теоретический уровень мировоззрения;
2) жизненно-практический уровень мировоззрения.
- Философия представляет собой:
1) образно-фантастическое мировоззрение (использующее фантастические образы);
2) понятийное мировоззрение (использующее абстрактные понятия).

Тест 4

- Классическая форма философии возникла:
1) в Древнем Востоке;

2) в Древней Греции;
3) в Европе Нового времени.

Тест 5

- Кто считается первым философом в истории человеческой цивилизации?:
1) Конфуций;
2) Будда;
3) Фалес Милетский;
4) Пифагор;
5) Платон.

Тест 6

- Этимология термина «философия» (что он означает?):
1) абсолютная истина;
2) любовь к истине;
3) высшая мудрость;
4) любовь к мудрости.

Тест 7

- Термин «философия» как аристократия духа впервые встречается у:
1) Конфуция;
2) Фалеса Милетского;
3) Пифагора;
4) Платона;
5) Аристотеля.

Тест 8

- Кто является популяризатором термина философия в европейской культуре, выделившим философию в качестве особой науки?:
1) Фалес Милетский;
2) Пифагор;
3) Сократ;
4) Платон;
5) Аристотель.

Тест 9

- Каким образом философия решает основные мировоззренческие вопросы?:
1) посредством обращения к культурным традициям;
2) посредством обращения к вере;
3) посредством обращения к интеллекту;
4) посредством обращения к воле.

Тест 10

- Что такое функции философии?:
1) основные направления применения философии в жизни индивида и общества;
2) влияние философии на духовную культуру общества;
3) влияние философии на возникновение и развитие науки.

Тест 11

- Теоретическая форма научного знания сформировалась:
1) в русле (в контексте) философии;
2) самостоятельно, не зависимо от философии.

Тест 12

- Где и когда возникла классическая форма науки/научного знания?:
1) в Древнем Востоке;
2) в Древней Греции;
3) в Европе Нового времени;
4) в Европе Новейшего времени.

Тест 13

- Философия, как правило, делает предметом своего изучения:
1) отдельные предметы, явления, процессы;
2) отдельный срез или сферу объективной действительности;
3) всю действительность в целом.

Тест 14

- Предметом философского знания является:
1) природа;
2) общество (культура, цивилизация);
3) человек;
4) мир как совокупная реальность.

Тест 15

- Что такое метафизика?:
1) философское учение о предельных началах и принципах бытия;
2) философское учение об общих закономерностях и принципах развития бытия, мышления и познания.
- Является ли метафизика философским методом?:
1) да, является;
2) нет, не является.

Тест 16

- Что такое диалектика?:
1) философское учение о предельных началах и принципах бытия;
2) философское учение о наиболее общих закономерностях и принципах развития бытия, мышления и познания.
- Является ли диалектика философским методом?:
1) да, является;
2) нет, не является.

Тест 17

- Раздел философского знания, имеющий своим предметом человеческое мышление, его формы, законы, принципы:
1) онтология;
2) гносеология;
3) логика;
4) аксиология;
5) этика.

Тест 18

- Раздел философского знания, представляющий собой учение о ценностях:
1) онтология;
2) гносеология;
3) логика;
4) аксиология;
5) этика.

Тест 19

- Основные черты философского мировоззрения и философствования:
1) эмоциональность, эмотивизм, симпатии и антипатии;
2) рациональность, рационализм, универсализм, скептицизм;
3) иррационализм, иррациональность, мистицизм;
4) догматизм, вера, опора на абсолютизированный авторитет священного;
5) наукоцентризм, опора на авторитет науки и систематизированного научного знания.

Тест 20

- Философия в целом может быть определена как:
1) мудрость и мудрствование;
2) система догматических верований и представлений о мире и человеке;

3) совокупность морально-нравственных учений, ценностей и норм;
4) система теоретических воззрений на мир и место в нем человека;
5) наука об обществе.

Смысловой модуль 2. Общетеоретическая философия.

Тест 1

- Онтология – это:
1) философское учение о бытии;
2) философское учение о познании бытия;
3) умозрительная система всеобщих определений бытия.

Тест 2

- Метафизика – это:
1) философское учение о бытии;
2) философское учение о познании бытия;
3) умозрительная система всеобщих определений бытия.

Тест 3

- Философская категория «бытие» означает:
1) мир как совокупная реальность всего существующего;
2) материальное единство мира;
3) объективированное и индивидуализированное духовное.

Тест 4

- К основным формам бытия, которые выделяются и изучаются в философии, относятся (указать все формы):
1) материальное бытие;
2) идеальное (духовное) бытие;
3) природное бытие;
4) виртуальное бытие;
5) человеческое бытие;
6) социальное бытие;
7) бытие сверхъестественного.

Тест 5

- Философская категория «субстанция» означает:
1) мир как реальность всего существующего;
2) мир как целостность и единство всего существующего;
3) объективированное и индивидуализированное духовное.

Тест 6

- Материалистическая концепция бытия отождествляет бытие:
1) с природой и наукой, которая ее познает;
2) с материальным сущим.
- Материалистическая концепция бытия интерпретирует мир как:
1) объективную реальность;
2) субъективную реальность.

Тест 7

- Идеалистическая концепция бытия отождествляет бытие:
1) с мышлением, его понятиями и идеями;
2) с идеальным сущим.
- Идеалистическая концепция бытия:
1) предполагает субстанциальную основу существования реальности;
2) не предполагает субстанциальной основы существования реальности.

Тест 8

- Онтологический аспект основного вопроса философии связан с:
1) проблемой первичности материальной либо духовной субстанции;
2) проблемой познаваемости объективного мира;
3) с проблемой смысла существования объективного мира.

Тест 9

- Сознание – это, в своей сущности:
1) структурный элемент объективного мира;

2) субъективный образ объективного мира;
3) элементарная форма отражения действительности

Тест 10

- По своему содержанию сознание:
1) материально;
2) идеально;
3) виртуально.

Тест 11

- Материалистическая философия исходит из первичности категории:
1) бытия;
2) сознания.
- Идеалистическая философия исходит из первичности категории:
1) бытия;
2) сознания.

Тест 12

- «Теория отражения» характеризует:
1) материалистический подход к проблеме сознания;
2) идеалистический подход к проблеме сознания.
- Согласно «теории отражения» сознание:
1) любая форма материального отражения реальности;
2) психическое отражение реальности.

Тест 13

- Человеческое сознание отражает мир в:
1) биологически-обусловленных формах;
2) социально-обусловленных формах;
3) виртуальных формах.

Тест 14

- Восприятия непосредственно связаны с:
1) чувственно-аффективным уровнем сознания;
2) эмоционально-волевым уровнем сознания;
3) уровнем абстрактного мышления.

Тест 15

- Понятия непосредственно связаны с:
1) чувственно-аффективным уровнем сознания;
2) эмоционально-волевым уровнем сознания;
3) уровнем абстрактного мышления.

Тест 16

- Психические переживания радости, горя, любви, ненависти связаны с:
1) чувственно-аффективным уровнем сознания;
2) эмоционально-волевым уровнем сознания;
3) уровнем абстрактного мышления.

Тест 17

- Самосознание – это:
1) желание как психическая форма осознания потребностей;
2) осознание человеком самого себя и своего «Я»;
3) внимание как сосредоточенность сознания на предмете восприятия.
- Самосознание – это:
1) автономное по отношению к сознанию психическое образование;
2) особый уровень сознания.

Тест 18

- Гносеология – это:
1) философское учение о бытии;
2) философское учение о познании бытия;

3) умозрительная система всеобщих определений бытия;
4) философское учение о ценностях.

Тест 19

- Метод познания – это:
1) алгоритм мышления;
2) способ получения нового знания;
3) форма организации научного знания.

Тест 20

- Основным критерием истины в познании является:
1) формально-логическая согласованность знания;
2) практика как предметная деятельность людей;
3) простота научных теорий;
4) полезность идеи и знания для достижения конкретных целей;
5) влияние авторитетных научных теорий в среде научного сообщества.

Смысловой модуль 3. Практическая философия: социальная философия, философская антропология, философия культуры, философия глобальных проблем.

Тест 1

- Общество – это:
1) компонент объективной реальности;
2) компонент субъективной реальности;
3) компонент виртуальной реальности.

Тест 2

- Общество представляет собой:
1) социально организованный вид материи;
2) взаимосвязь неживого, живого и социального уровней материи;
3) историческую форму организации совместной жизнедеятельности людей.

Тест 3

- Сфера социального (общества) – это:
1) жизнь и деятельность индивида;
2) межличностные связи и взаимодействия;
3) совокупность духовных качеств личности.

Тест 4

- Общество является продуктом:
1) глобальной эволюции природы;
2) человеческой деятельности;
3) самоорганизации материальных систем.

Тест 5

- Общество является:
1) суммой индивидов, их взаимодействий и связей между ними;
2) системой надындивидуальных связей и взаимодействий.

Тест 6

- Материалистическая модель считает основой (базисом) общества:
1) общественное сознание;
2) общественное производство;
3) естественную природную среду.

Тест 7

- Натуралистическая модель считает основой (базисом) общества:
1) общественное сознание;
2) общественное производство;
3) естественную природную среду.

Тест 8

- Идеалистическая модель общества считает основой (базисом) общества:
1) общественное сознание;
2) общественное производство;
3) естественную природную среду.

Тест 9

- Общественное производство – это:
1) воспроизводство социальной системы общества;
2) материальное производство;
3) духовное производство;
4) материальное и духовное производство.

Тест 10

- Общественное бытие представляет собой:
1) систему общественного производства;
2) совокупность всех форм общественной жизни;
3) средство межличностного общения;
4) духовную культуру общества.

Тест 11

- Производство материальных благ характеризует:
1) социальную сферу общества;
2) экономическую сферу общества;
3) политическую сферу общества;
4) духовную сферу общества.

Тест 12

- Структура общества характеризует:
1) социальную сферу общества;
2) экономическую сферу общества;
3) политическую сферу общества;
4) духовную сферу общества.

Тест 13

- Система общественных статусов индивидов и социальных групп характеризует:
1) социальную сферу общества;
2) экономическую сферу общества;
3) политическую сферу общества;
4) духовную сферу общества.

Тест 14

- Формы общественного сознания являются компонентом:
1) социальной сферы общества;
2) экономической сферы общества;
3) политической сферы общества;
4) духовной сферы общества.

Тест 15

- Основной институт политической системы общества, осуществляющий управление обществом, охрану его экономической и социальной жизни:
1) церковь;
2) государство;
3) парламент;
4) профсоюз;
5) партия.

Тест 16

- Какое направление в социальной философии считает, что общественное сознание определяет бытие людей:
1) идеализм;
2) материализм;
3) натурализм.

Тест 17

- Система норм и оценок поведения людей в обществе с точки зрения добра, долга, ответственности, чести:
1) право;
2) мораль;
3) религия;

4) мифология;
5) политика.

Тест 18

- Раздел философского знания, предметом которого является общество:
1) гносеология;
2) философская антропология;
3) социология;
4) социальная философия;
5) аксиология.

Тест 19

- Постепенное движение общества от менее совершенного – к более совершенному состоянию называется:
1) деградацией;
2) регрессом;
3) стабилизацией;
4) перестройкой;
5) прогрессом;
6) становлением.

Тест 20

- Область научного знания, которая изучает и прогнозирует тенденции и перспективы общественного развития:
1) футурология;
2) кибернетика;
3) синергетика;
4) утопизм.

Дополнение к тестам по модуля учебной дисциплины

История классической философии

Тест 1

- Основным мировоззренческим принципом античной философии является:
1) теоцентризм;
2) антропоцентризм;
3) космоцентризм;
4) наукоцентризм.

Тест 2

- Кто из мыслителей до-классического этапа античной философии выдвинул идею диалектики природы, согласно которой «все течет, все изменяется»?:
1) Фалес Милетский;
2) Гераклит Эфесский;
3) Пифагор;
4) Парменид;
5) Демокрит.

Тест 3

- Кто из мыслителей до-классического этапа античной философии разработал учение об атомарном устройстве мироздания и считается фундатором материалистического направления в философии?:
1) Фалес Милетский;
2) Гераклит Эфесский;
3) Пифагор;
4) Парменид;
5) Демокрит.

Тест 4

- Кто из мыслителей до-классического этапа античной философии впервые высказал идею космоса и разработал его математическую модель?:
1) Фалес Милетский;
2) Гераклит Эфесский;
3) Пифагор;
4) Парменид;

5) Демокрит.

Тест 5

- Какая из основных форм материализма была присуща раннему этапу античной философии?:
1) стихийный материализм;
2) механистический (метафизический) материализм;
3) диалектический материализм.

Тест 6

- Кто из мыслителей классического этапа античной философии впервые высказал антропоцентристскую идею «человек есть мера всех вещей»?:
1) Протагор;
2) Сократ;
3) Платон;
4) Аристотель.

Тест 7

- Кто из мыслителей классического этапа античной философии считается фундатором морально-этического направления в философии?:
1) Протагор;
2) Сократ;
3) Платон;
4) Аристотель.

Тест 8

- Кто из мыслителей классического этапа античной философии впервые применил метод диалога как диалектику понятий?:
1) Протагор;
2) Сократ;
3) Платон;
4) Аристотель.

Тест 9

- Кто из мыслителей классического этапа античной философии впервые разработал учение об идеях и является фундатором объективного идеализма?:
1) Протагор;
2) Сократ;
3) Платон;
4) Аристотель.

Тест 10

- Кто из мыслителей классического этапа античной философии разработал метафизическое учение о четырех первоначалах бытия (форме, материи, движении, цели)?:
1) Протагор;
2) Сократ;
3) Платон;
4) Аристотель.

Тест 11

- Кто из мыслителей классического этапа античной философии является фундатором формальной логики?:
1) Протагор;
2) Сократ;
3) Платон;
4) Аристотель.

Тест 12

- Основным мировоззренческим принципом европейской философии средних веков является:
1) теоцентризм;
2) антропоцентризм;
3) космоцентризм;
4) наукоцентризм.

Тест 13

- К какому из основных направлений развития философии можно отнести европейскую христианскую философию средних веков в целом:
1) материализм;
2) объективный идеализм;
3) субъективный идеализм.

Тест 14

- Христианское учение о сотворении мироздания в едином божественном творческом акте называется:
1) теоцентризм;
2) пантеизм;
3) реализм;
4) номинализм;
5) креационизм.

Тест 15

- Средневековое философское учение, согласно которому высшей и подлинной реальностью обладают общие идеи и понятия, или универсалии:
1) идеализм;
2) реализм;
3) материализм;
4) пантеизм;
5) номинализм.

Тест 16

- Средневековое философское учение, согласно которому реально существуют лишь конкретные единичные вещи, а общие понятия (универсалии) воспринимаются как имена/наименования конкретных вещей:
1) идеализм;
2) реализм;
3) материализм;
4) пантеизм;
5) номинализм.

Тест 17

- Систематизированная европейская христианская средневековая философия, сконцентрированная вокруг школ при монастырях и университетов, и являющая собой синтез христианской теологии и философии Аристотеля:
1) апологетика;
2) патристика;
3) схоластика;
4) догматика.

Тест 18

- Основным мировоззренческим принципом европейской философии эпохи Возрождения является:
1) теоцентризм;
2) антропоцентризм;
3) космоцентризм;
4) наукоцентризм.

Тест 19

- Учение о непосредственном единстве Бога и мира (природы), разработанное в философии эпохи Возрождения:
1) реализм;
2) космоцентризм;
3) теизм/теоцентризм;
4) пантеизм;
5) натурализм.

Тест 20

- Космологическое учение о бесконечности Вселенной выдвинул:
1) Николай Коперник;

2) Николай Кузанский;
3) Джордано Бруно;
4) Галилео Галилей.

Тест 21

- Основным мировоззренческим принципом европейской философии эпохи Нового времени является:
1) теоцентризм;
2) антропоцентризм;
3) космоцентризм;
4) наукоцентризм.

Тест 22

- Кто считается основоположником рационалистического направления в философии Европы Нового времени?
1) Френсис Бэкон;
2) Рене Декарт;
3) Бенедикт Спиноза;
4) Готфрид Лейбниц;
5) Джон Локк.
- Для рационализма характерна установка:
1) разум является самостоятельной познавательной способностью человека;
2) деятельность разума основывается на чувственном опыте.

Тест 23

- Кто считается основоположником эмпирического направления в философии Европы Нового времени?
1) Френсис Бэкон;
2) Рене Декарт;
3) Бенедикт Спиноза;
4) Готфрид Лейбниц;
5) Джон Локк.
- Для эмпиризма характерна гносеологическая установка:
1) разум-мышление является самостоятельной познавательной способностью человека, выступающей основой всеобщности и достоверности знания;
2) деятельность мышления-разума основывается на чувственном опыте.

Тест 24

- Идея философии Просвещения, что передовые философские и научные знания – главная движущая сила развития общества является примером:
1) социального материализма;
2) социального идеализма.

Тест 25

- Какая из основных форм материализма была присуща философии французского Просвещения?
1) стихийный материализм;
2) механистический (метафизический) материализм;
3) диалектический материализм.

Тест 26

- Кого из представителей немецкой классической философии можно отнести к субъективно-идеалистическому направлению именно в теории (философии) познания:
1) Иммануил Кант;
2) Георг Гегель;
3) Людвиг Фейербах.

Тест 27

- Кого из представителей немецкой классической философии можно отнести именно к объективно-идеалистическому направлению в философии:
1) Иммануил Кант;
2) Георг Гегель;
3) Людвиг Фейербах.

Тест 28

- Кого из представителей немецкой классической философии можно отнести именно к материалистическому направлению в философии:

1) Иммануил Кант;
2) Георг Гегель;
4) Людвиг Фейербах.

Тест 29

- Кто из представителей немецкой классической философии разработал учение об изначальных и определяющих по отношению к опыту – априорных формах познавательной деятельности в качестве рассудочных категорий?:

1) Иммануил Кант;
2) Иоганн Фихте;
3) Георг Гегель;
4) Людвиг Фейербах.

Тест 30

- Кто из представителей немецкой классической философии выдвинул этическое учение о категорическом императиве?

1) Иммануил Кант;
2) Иоганн Фихте;
3) Фридрих Шеллинг;
4) Георг Гегель;
5) Людвиг Фейербах.

- Категорический императив имеет для человека:

1) безусловный (универсальный) характер своего значения;
2) условный (относительный) характер своего значения.

Тест 31

- Учение о категорическом императиве связано с:

1) этикой любви;
2) этикой долга;
3) этикой сострадания;
4) этикой чести.

Тест 32

- Кто из представителей немецкой классической философии сформулировал основные законы диалектики:

1) Иммануил Кант;
2) Иоганн Фихте;
3) Фридрих Шеллинг;
4) Георг Гегель;
5) Людвиг Фейербах.

Тест 33

- Кто из представителей немецкой классической философии является фундатором диалектической логики?:

1) Иммануил Кант;
2) Иоганн Фихте;
3) Фридрих Шеллинг;
4) Георг Гегель;
5) Людвиг Фейербах.

Тест 34

- Главный предмет философии Людвига Фейербаха:

1) Бог;
2) природа;
3) человек;
4) общество.

Тест 35

- Название главной, основополагающей категории философской системы Гегеля, удостоверяющей собой субстанциальную основу и первоначало мира:

1) абсолютная идея;
2) абсолютный дух;
3) абсолютный разум.

Тест 36

- В противовес философии Гегеля Людвиг Фейербах выдвинул философское учение:
1) субъективного идеализма;
2) натуралистического материализма;
2) антропологического материализма;
3) диалектического материализма.

Тест 37

- Философия Людвига Фейербаха имеет в целом:
1) религиозно-теистический характер;
2) пантеистический характер;
3) атеистический характер.

Тест 38

- В философии Людвига Фейербаха Бог выступает:
1) творцом мира и человека;
2) творением человека.

Тест 39

- Мораль/нравственность в философии Иммануила Канта выступает в качестве:
1) теоретического разума;
2) практического разума;
3) инструментального разума.

Тест 40

- Основоположники марксистской философии К.Маркс и Ф.Энгельс являются создателями:
1) стихийного материализма;
2) метафизического (механистического) материализма;
3) диалектического материализма;
4) теории постматериализма.

Экзаменационная программа по дисциплине «философия»

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Отношение человека к миру, мышления к бытию как основной вопрос философии.
3. Основные функции философии, философия и наука.
4. Мировоззрение, его общественно-исторический характер и структура.
5. Общая характеристика и основные направления античной философии.
6. Философская мысль средневековья.
7. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
8. Философия Нового времени: рационалистическое направление (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
9. Философия Нового времени: эмпирическое направление (Ф.Бэкон, Локк, Беркли, Юм).
10. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Фейербах).
11. Общая характеристика философской мысли Киевской Руси.
12. Современная философия науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
13. Современные философско-антропологические концепции: философия жизни, феноменология, экзистенциализм, психоанализ.
14. Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия.
15. Понятие «материя» и его место в системе философского знания.
16. Движение, пространство и время как атрибуты материи.
17. Сознание, его сущность и специфика.
18. Проблема возникновения сознания. Сознание и язык.
19. Сознание и искусственный интеллект.
20. Общественное и индивидуальное сознание и их взаимосвязь.
21. Специфика, структура и основные формы общественного сознания.
22. Общественная идеология и общественная психология и их взаимосвязь.
23. Политическое сознание как форма общественного сознания.
24. Правовое сознание как форма общественного сознания.
25. Нравственное и эстетическое сознание как формы общественного сознания.
26. Специфика религиозного сознания.
27. Диалектика и ее альтернативы.
28. Основные законы диалектики.

29. Единичное и общее, явление и сущность как категории диалектики.
30. Часть и целое, элемент и структура. Понятие системы.
31. Причинные связи. Необходимость и случайность как категории диалектики.
32. Форма и содержание. Возможность и действительность как категории диалектики.
33. Чувственно-опытное познание и его формы.
34. Рациональное познание и его основные формы.
35. Проблема истины в философии и науке. Конкретность, свойства и критерии истины.
36. Практика как специфический человеческий способ освоения мира. Формы практики.
37. Сущность и перспективы научно-технического и общественного прогресса.
38. Научное познание, его специфика и его отличие от других способов освоения действительности.
39. Проблема, гипотеза, теория, метод в контексте процесса познания.
40. Наблюдение, эксперимент, моделирование в контексте процесса познания.
41. Идеализация и формализация. Анализ и синтез как методы научного познания.
42. Индукция и дедукция как методы научного познания.
43. Историческое и логическое в контексте процесса познания.
44. Природная среда как условие существования и развития общества.
45. Экологический кризис и пути его решения.
46. Социальное познание и его специфика. Теоретические модели общества: натурализм, идеализм, материализм.
47. Материальное производство как основа существования и развития общества.
48. Понятие базиса общественного бытия. Понятие идеологической надстройки общества.
49. Политическая система общества, ее структура.
50. Социальная сущность и биологическая (природная) основа человека.
51. Философская концепция человека. Проблема смысла жизни.
52. Проблема свободы и ответственности в деятельности человека.
53. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
54. Роль народных масс в общественно-историческом процессе.
55. Роль личности в истории. Волюнтаризм и фатализм.
56. Личность и общество. Детерминизм и свобода воли.
57. Понятие культуры. Взаимодействие культур. Культура и цивилизация.
58. Развитие культуры. Культура и научно-технический прогресс.
59. Социальное прогнозирование. Основные типы прогнозов.
60. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы отражают основные сведения о каждом оценочном средстве, используемом в ходе изучения учебной дисциплины для контроля результатов обучения.

1. Требования к проведению **опроса**.
2. Требования к написанию **доклада (**структура, требования, этапы, порядок и содержание элементов, оформление).
3. Требования к написанию **реферата** (цель, этапы работы, стандартные требования, критерии оценивания).
4. Требования к проведению **тестирования** (типы тестов, характеристика заданий, оценивание в баллах).
5. Проведение промежуточной и итоговой **аттестации**: процедура, формы, виды.

1. Требования к проведению опроса

Опрос имеет место не только при проверке домашнего задания, но и с целью закрепления знаний, выявления результатов обучения. Проверяются знания в процессе контроля над ними. Опрос может текущим (в процессе изучения тем модуля дисциплины), промежуточным (аттестация), итоговым (в конце семестра или года).

Виды опроса и требования к их проведению:

1. Устный опрос – один из способов проверки знаний, который может осуществляться индивидуально, фронтально, в группах и др. Наиболее эффективным является сочетание индивидуального опроса с фронтальным. При индивидуальном опросе сначала ставится вопрос перед всей группой, затем дается пауза на обдумывание, после которой преподаватель называет фамилию студента, намеченного для опроса заранее.

Вопросы должны формулироваться чётко без лишних слов.

Нельзя формулировать вопрос, в котором содержится 2 задания одновременно или требуется двусложный ответ. Один и тот же вопрос следует формулировать в 2-3 вариантах, если студенты

затрудняются сразу отвечать на этот вопрос. Нужно создавать проблемные ситуации, вопросы, которые уместны в процессе изучения нового материала и эффективны в том случае, когда учащиеся осознают, что данной проблемой они не владеют, но эти знания очень важны и ими необходимо овладеть.

2. Комбинированный опрос – очень эффективный. Студенты заранее выполняют задания на выдвижной доске, но так, чтобы члены группы не видели. Ведется фронтальная беседа с группой. Как только студенты подготовятся к ответу, начинается перекрёстный опрос: учащимся у доски задаются вопросы. Оценки выставляются после опроса.

3. Уплотненный опрос – используется часто в начале практического занятия. Студенты в количестве 2, 4, 6 человек садятся за парты и в письменной форме выполняют задания. Группа делает самостоятельную работу. По окончании работы вызванных учащихся опрашивают перед группой. Иногда студенты могут изложить сущность работы, способы её выполнения и результаты.

Оценки выставляются в конце занятия, так как студенты опрашиваются еще и устно. Это форма на закрепление изученного и на уроках повторения. Не следует использовать уплотненный опрос на уроках изучения нового материала, т.к. основная часть времени затрачивается на изучение нового материала.

2. Требования к выполнению доклада

Структура доклада

Выделяют четыре основных структурных элемента доклада:

1. Вступление – приветственная часть.
2. Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.
3. Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.
4. Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Требования к докладу

1. Стандарты оформления письменного доклада схожи с правилами представления реферата.
2. Отличительная особенность доклада – научный стиль изложения.
3. Не допускается:

- использование: длинных сложных предложений, затрудняющих восприятие;
- малоупотребительных иностранных слов, узкоспециальной терминологии, известной ограниченному кругу профессионалов;
- вводных конструкций, не несущих смысловой нагрузки;
- общих слов.

4. Позиция автора в докладе должна демонстрироваться минимально, недопустимо использование местоимений «я», «моя» (точка зрения).

Этапы написания доклада

1. Подбор темы. Хорошо, когда у студента есть возможность выбора, так как в этом случае работать будет интереснее.
2. Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) – не менее десяти источников. После подбора следует изучить представленную информацию, чтобы выбрать наиболее интересный и важный материал.
3. Составление плана. Ориентироваться при этом необходимо на слушателя.
4. Подведение итогов, формулировка выводов.
5. Подготовка к ответам на возможные вопросы.

Порядок и содержание структурных элементов доклада:

1. Оглавление составляется согласно плану.
2. Каждый пункт начинается с новой строки с указанием номера страницы.
3. Во введении кратко излагается основная идея работы, ее актуальность, новизна, цели.
4. Основная часть должна полностью раскрывать тему, содержать доводы, аргументы.
5. Заключительная часть включает выводы, которые делает докладчик по итогам проделанной работы. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТ.

Оформление доклада

1. После того как определена структура доклада, составлен план, можно приступать к его оформлению. Обычно используют текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, 12-14 кегль,

полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа. Разметка страницы – левое поле 30 мм, остальные по 20 мм. Обязательна нумерация страниц: зачастую – в верхнем правом углу.

2. В заголовках точки не ставятся. Титульный лист и содержание не нумеруются. Каждая отдельная часть доклада должна начинаться с нового листа.
3. На странице-титуле сверху указывается название учебного заведения, затем тип работы, ее тема, информация об исполнителе и руководителе, год написания. Можно воспользоваться готовыми бланками титульных листов из Microsoft Word.
4. Основная часть оформляется следующим образом: разделы начинаются с нового листа; их названия должны соответствовать плану; заголовок обычно располагается в центре строчки и выделяется жирным шрифтом.
5. Список использованных источников выполняется по ГОСТам 7.32.2001, 7.1-2003. Важно внимательно следить за расстановкой знаков препинания и корректностью употребления заглавных букв. Между инициалами имени, отчества и фамилией после точки делается пробел – А.А.Александров. В списке литературы сначала указываются печатные издания, затем электронные ресурсы.
6. При выступлении перед слушателями длительность доклада не должна превышать десяти-пятнадцати минут. Следует подбирать наиболее важные и интересные сведения. Важно: знать значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; не бояться слушателей, информацию преподносить с уверенным видом; не торопиться: скорость речи – порядка 120 слов в минуту.
7. Презентация к докладу облегчает восприятие информации слушателями. Визуальное сопровождение выступления может состоять из слайдов со схемами, графиками, диаграммами и другим иллюстративным материалом – видео, фото.

3. Требования к выполнению реферата

Реферат это одна из форм устной итоговой аттестации. Это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды не нее. Как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству и проявлению возможностей.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы, выбор, согласование и утверждение с преподавателем.
2. Подбор и изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации. Анализ литературы по изучаемой проблеме.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата. Текстовое оформление работы.
7. Публичное выступление с результатами работы.

Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только ту информацию, которая отражает сущность темы.
3. Структура реферата включает: титульный лист, оглавление, введение, основная часть из 2-3–х разделов, заключение, список литературы. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы. В основной части изложить сущность темы. В заключении сделать выводы. В списке литературы в алфавитном порядке все использованные источники.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора (например: 5, С.234, т.е. № литературы по списку и используемая страница).
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным и соответствовать общепринятым стандартам.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Требования к оформлению реферата

1. Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А 4 по ГОСТ 9327-60.
2. Реферат объемом 5-15 страниц должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.; интервал – одинарный).
3. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
4. Выравнивание текста по ширине.
5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
6. Перенос слов не допускается.
7. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
8. Подчеркивать заголовки не допускается.
9. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15 мм (2 пробела).
10. Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
11. В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
12. Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Критерии оценки реферата:

1. Актуальность и новизна темы.
2. Соответствие содержания реферата теме.
3. Глубина осмысления материала.
4. Наличие и правильность выводов.
5. Полнота использования источников.
6. Соответствие оформления реферата требованиям.

4. Требования к тестированию

Для аудиторного выполнения тестовых заданий студентом должен быть выделен соответствующий регламент времени, четко оговорены правила его выполнения, критерии оценивания.

Характеристика заданий теста:

Тестовое задание с выбором одного правильного ответа. Наиболее распространенный вид тестового задания. К каждому из заданий предлагается от трех до пяти или шести вариантов ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если студент выбрал и обозначил правильный ответ в бланке ответов. Задание считается невыполненным в случаях, если: а) указан неправильный ответ; б) указаны два или более вариантов ответа, даже если среди них указан и правильный ответ; в) не указан правильный ответ.

За правильное выполнение/решение тестового задания:

при выполнении задания с выбором одного правильного ответа: за каждый правильный ответ ставится 1 балл.

5. Описание процедуры проведения промежуточной и итоговой аттестации учебной дисциплины

Процедура **промежуточной аттестации** – зачет.

Процедура итоговой **аттестации** – экзамен.

Форма проведения зачета – письменная.

Форма проведения экзамена – комбинированная устная и письменная.

Вид проведения зачета – тестирование, защита рефератов, опрос.

Вид проведения экзамена – собеседование.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Философия» проводится в форме зачета, а итоговая – в форме экзамена. В целом аттестация студента по учебной дисциплине предполагает сочетание собеседования и тестирования.

Зачет предполагает ответы студентов на 60 тестовых заданий: тип – на выбор одного правильного ответа (60 заданий, – 60 баллов), а также защиту рефератов по каждому модулю учебной дисциплины – 2 рефератные работы (по 20 баллов каждая – 40 баллов). Максимальная оценка за правильно выполненные задания – 100 баллов. В случае необходимости повышения количества набранных баллов на зачете может быть предложен 1/один из теоретических вопросов экзаменационной программы курса (10 баллов).

Экзамен включает выполнение 6 заданий: развернутые ответы на 2 теоретических вопроса (по 20 баллов каждый), развернутые определения – дефиниции ключевых понятий теоретических – 2 определения 2 теста (по 5 баллов каждое), 2 тестовых задания (по 5 баллов каждый). Всего – 60 баллов, которые прибавляются к текущим итоговым баллам по двум модулям (по 20 баллов каждый – всего 40 баллов). Максимальная итоговая оценка – 100 баллов.