Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 17.11.2026 14:07:03
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра товароведения непродовольственных товаров и креативной индустрии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____ Н.А. Ольмезова
(подпись)
«18» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине
Б1.В.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ТОВАРОВ

38.03.07 Товароведение
(код и наименование направления подготовки)

Профиль: Товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность
(наименование профиля подготовки)

Разработчик:
ст. преподаватель _____ Ольмезова Н. А.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «18» февраля 2026г., протокол № 24

Донецк 2026

Паспорт

оценочных материалов по учебной дисциплине

«Безопасность товаров»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

«Безопасность товаров»

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики*	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Тема 1. Термины и определения в области безопасности товаров	7
			Тема 2. Виды безопасности товаров	7
			Тема 3. Зарубежный опыт обеспечения безопасности товаров	7
			Тема 4. Роль технических регламентов в обеспечении безопасности товаров	7
			Тема 5. Международный и европейский опыт установления обязательных требований к продукции	7
			Тема 6. Взаимосвязь технических регламентов и стандартов, регламентирующих безопасность товаров	7
			Тема 7. Современные методы оценки риска	7
			Тема 8. Сбор и анализ информации о случаях причинения вреда	7
			Тема 9. Безопасность товаров детского ассортимента	7
2	ПК-1	ПК-1. Способен оценивать и анализировать факторы и критерии формирования товарного ассортимента	Тема 1. Термины и определения в области безопасности товаров	7
			Тема 2. Виды безопасности товаров	7
			Тема 3. Зарубежный опыт обеспечения безопасности товаров	7
			Тема 4. Роль технических	7

			регламентов в обеспечении безопасности товаров	
			Тема 5. Международный и европейский опыт установления обязательных требований к продукции	7
			Тема 6. Взаимосвязь технических регламентов и стандартов, регламентирующих безопасность товаров	7
			Тема 7. Современные методы оценки риска	7
			Тема 8. Сбор и анализ информации о случаях причинения вреда	7
			Тема 9. Безопасность товаров детского ассортимента	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контроли-руемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного материала
1	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК-1УК-8 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИДК-2УК-8 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности ИДК-3УК-8 Выявляет	Тема 1. Термины и определения в области безопасности товаров Тема 2. Виды безопасности товаров Тема 3. Зарубежный опыт обеспечения безопасности товаров Тема 4. Роль технических регламентов в обеспечении безопасности товаров Тема 5.	Реферат Устный опрос Тесты Реферат Устный

		проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИД-4УК-8 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Международный и европейский опыт установления обязательных требований к продукции Тема 6. Взаимосвязь технических регламентов и стандартов, регламентирующих безопасность товаров Тема 7. Современные методы оценки риска Тема 8. Сбор и анализ информации о случаях причинения вреда Тема 9. Безопасность товаров детского ассортимента	опрос Тесты Реферат Устный опрос
2	ПК-1. Способен оценивать и анализировать факторы и критерии формирования товарного ассортимента	ИДК-1$_{ПК-1}$. Идентифицирует и устанавливает ассортиментную принадлежность товаров, в том числе основываясь на цифровую маркировку ИДК-2$_{ПК-1}$. Анализирует и формирует оптимальную структуру товарного ассортимента с учетом требований безопасности, спроса ИДК-3$_{ПК-1}$. Умеет выявлять и анализировать текущие тренды в креативной индустрии, а также устанавливать потребительские предпочтения	Тема 1. Термины и определения в области безопасности товаров Тема 2. Виды безопасности товаров Тема 3. Зарубежный опыт обеспечения безопасности товаров Тема 4. Роль технических регламентов в обеспечении безопасности товаров Тема 5. Международный и европейский опыт установления обязательных требований к продукции Тема 6.	Реферат Устный опрос Тесты Реферат Устный опрос Тесты

			Взаимосвязь технических регламентов и стандартов, регламентирующих безопасность товаров Тема 7. Современные методы оценки риска Тема 8. Сбор и анализ информации о случаях причинения вреда Тема 9. Безопасность товаров детского ассортимента	Реферат Устный опрос

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Реферат представлен на высоком уровне (автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
5-7	Реферат представлен на среднем уровне (обучающийся кратко изложил в письменном виде результаты теоретического анализа учебно-исследовательской темы, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1-4	Реферат представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Реферат предетавлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Устный опрос»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Обучающийся свободно владеет и оперирует знаниями при устном опросе
5-7	Обучающийся владеет и оперирует знаниями при устном опросе с определенными затруднениями при защите
1-4	Обучающийся владеет и оперирует знаниями при устном опросе с большими затруднениями
0	Ответы на вопросы не даны

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
8-10	Ответы на тестовые задания показали высокий уровень знаний (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
5-7	Ответы на тестовые задания показали средний уровень знаний (правильные ответы даны на 75-89%вопросов)
1-4	Ответы на тестовые задания показали низкий уровень знаний (правильные ответы даны на 60-74%вопросов)
0	Ответы на тестовые задания показали неудовлетворительный уровень знаний (правильные ответы даны менее чем на 60% вопросов)

Таблица 4 – Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в перечне
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Темы рефератов:

1. Формирование требований в отношении безопасности ученических сумок для детей среднего школьного возраста.
2. Требования, предъявляемые к безопасности игрушек для детей дошкольного возраста.
3. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности товаров детского ассортимента.

4. Роль технического регулирования в обеспечении безопасности товаров.
5. Критерии оценки безопасности товаров.
6. Требования, предъявляемые к безопасности канцелярских товаров.
7. Требования, предъявляемые к безопасности обувных материалов.
8. Терминология в области безопасности непродовольственных товаров.
9. Установление обязательных требований к материалам, применяемым в производстве товаров детского ассортимента.
10. Оценка безопасности текстильных волокнистых материалов.
11. Критерии оценки экологической чистоты товаров.
12. Современные проблемы безопасности непродовольственных товаров.
13. Современные проблемы безопасности одежды.
14. Материалы и изделия текстильные и кожаные бытового назначения. Основные гигиенические требования.
15. Установление обязательных требований к товарам.
16. Обязательные требования согласно Руководству ИСО/МЭК 2 «Стандартизация и смежные виды деятельности. Общий словарь».
17. Обязательные требования в законодательстве о техническом регулировании.
18. Порядок установления номенклатуры обязательных требований к продукции, определяющих её безопасность.
19. Цель выбора состава требований к безопасности товаров.
20. Факторы риска, обуславливающие биологическую опасность.
21. Факторы риска, обуславливающие пожарную опасность и взрывоопасность.
22. Факторы риска, обуславливающие механическую опасность.
23. Факторы риска, обуславливающие термическую опасность.
24. Факторы риска, обуславливающие химическую опасность.
25. Факторы риска, обуславливающие электрическую опасность.
26. Условия, которые должны соблюдаться при установлении обязательных требований к товарам.
27. Требования, обеспечивающие безопасность товаров при её проектировании (разработке).
28. Требования, обеспечивающие безопасность товаров при её изготовлении.
29. Требования, обеспечивающие безопасность товаров при её перевозке и хранении.
30. Требования, обеспечивающие безопасность товаров при её реализации.
31. Требования, обеспечивающие безопасность товаров при её эксплуатации (потреблении).
32. Классификация технологических факторов опасности непродовольственных товаров.
33. Показатели химической безопасности непродовольственных товаров.
34. Термическая безопасность товаров.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Для успешного освоения дисциплины важно соблюдать следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. Самостоятельная работа обучающегося в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой.

Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с

использованием всех имеющихся в распоряжении обучающегося ресурсов – материалов лекций, лабораторных работ, основной и дополнительной литературы, учебных пособий, методических рекомендаций. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до зачетной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и лабораторных занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Эти виды работы предстоит осуществлять как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что будет стимулировать самостоятельность будущего специалиста. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, лабораторных занятий, консультаций, ведение конспектов.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Moodle».

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит обучающегося от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

Важной частью изучения дисциплины является выполнение лабораторных работ в отведенном объеме. Лабораторные работы выполняются обучающимися в соответствии с тематикой. Целью лабораторных работ является закрепление на практике и углубление теоретических знаний, полученных при прослушивании лекционного курса и в процессе самостоятельной подготовки. Лабораторные работы оформляются в виде письменного отчета, в котором необходимо указать цель, охарактеризовать исследуемый объект, описать методику исследования и результаты работы.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень тем рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении плана реферата важно учесть правильную структуру: Введение. Основная часть. Заключение. Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10–15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме. Тесты выполняются по всем трем модулям учебной дисциплины. Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения.

Правильное решение теста предполагает начисление баллов. Тесты выполняются в режиме/лимите времени – по 30 мин. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. Опрос проводится на лабораторных занятиях по изучаемой теме.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса по завершению изучения дисциплины. Экзамен по данной дисциплине проходит в устной форме. Оценивание данного вида аттестации происходит по критериям, представленным в таблице 5.

Таблица 5 - Шкала оценивания академической успеваемости обучающихся

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично-отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо - в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75-79		хорошо - в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно - неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно - выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно - с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно - с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Пожарная безопасность товаров.
2. Электробезопасность товаров.
3. Факторы механической опасности товаров.
4. Опасность электромагнитного излучения и радиационного облучения.
5. Обеспечение безопасности непродовольственных товаров на этапе разработки и производства.

6. Обеспечение безопасности непродовольственных товаров на этапе разработки и производства.
7. Показатели безопасности непродовольственных товаров (ТУ, ГОСТ).
8. Безопасность мебельных товаров.
9. Безопасность электробытовых товаров.
10. Безопасность парфюмерно-косметических товаров.
11. Безопасность товаров из пластических масс.
12. Безопасность товаров бытовой химии.
13. Безопасность товаров детского ассортимента
14. Безопасность обуви для взрослых.
15. Безопасность обуви для детей.
16. Безопасность одежды для детей.
17. Безопасность игрушек.
18. Безопасность школьно-письменных товаров.
19. Понятийный аппарат в области безопасности товаров детского ассортимента.
20. Требования, предъявляемые к безопасности детской обуви в зависимости от возраста ребенка.
21. Правила выбора обуви для детей потребителями с целью обеспечения ее безопасности.
22. Основные критерии рациональной обуви.