

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна

Должность: Проректор по учебно-методической работе

Дата подписания: 24.02.2025 09:31:42

Уникальный электронный ключ

b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

Кафедра банковского дела

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Попова

« 20 » февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б.1.В.16 ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

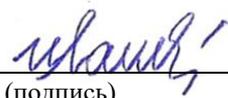
Банковское дело

(наименование профиля)

Разработчик:

доцент

(должность)



(подпись)

Лазарева И.Е.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании  
кафедры от 20.02.2024 г., протокол № 12

Донецк  
2024

## Паспорт

### оценочных материалов по учебной дисциплине ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 1. Организационно-правовой статус и основные направления деятельности центральных банков.	7
		Тема 2. Функции центральных банков.	7
2	ПК-11. Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	Тема 6. Регулирование деятельности банков	7
		Тема 8. Валютное регулирование и контроль.	7
3	ПК-13. Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты с целью консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	Тема 3. Эмиссия денег и регулирование наличного денежного обращения.	7
		Тема 4. Рефинансирование банков.	7
		Тема 5. Организация и регулирование платежной системы.	7
		Тема 7. Банковский надзор, центральный банк как банкир и финансовый агент правительства.	7
		Тема 9. Денежно-кредитная политика.	7
		Тема 10. Инструменты денежно-кредитной политики.	7
Тема 11. Валютная политика.	7		

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

## Показатели оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК-1 <sub>УК-10</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и ее влияние на индивида	Тема 1. Организационно-правовой статус и основные направления деятельности центральных банков.	собеседование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 2. Функции центральных банков.	собеседование, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа (ТМК 1)
ПК-11. Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	ИДК-9 <sub>ПК-11</sub> Осуществляет анализ и оценку финансовых рисков, разработку мер по их минимизации	Тема 6. Регулирование деятельности банков	собеседование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 8. Валютное регулирование и контроль.	собеседование, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа (ТМК 2)
ПК-13. Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты с целью консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ИДК-3 <sub>ПК-13</sub> Осуществляет сбор данных и ведение базы по клиентам, составляет паспорта финансовых продуктов	Тема 3. Эмиссия денег и регулирование наличного денежного обращения.	собеседование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 4. Рефинансирование банков.	собеседование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 5. Организация и регулирование платежной системы.	собеседование, разноуровневые задачи и задания
	ИДК-4 <sub>ПК-13</sub> Составляет аналитические заключения, рейтинги, прогнозы с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами	Тема 7. Банковский надзор, центральный банк как банкир и финансовый агент правительства.	собеседование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 9. Денежно-кредитная политика.	собеседование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 10. Инструменты денежно-кредитной политики.	собеседование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 11. Валютная политика.	собеседование, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа (ТМК 3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,75	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,5	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0-0,25	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Задачи и задания выполнены на высоком уровне (даны правильные ответы на 75-100% вопросов/задач)
1,5	Задачи и задания выполнены на среднем уровне (даны правильные ответы на 50-74% вопросов/задач)
0,75-1	Задачи и задания выполнены на низком уровне (даны правильные ответы на 25-49% вопросов/задач)
0-0,5	Задачи и задания выполнены на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-24% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2-3	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1,5	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
1	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0-0,5	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
	(правильные ответы даны менее чем 60%)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине	Комплект контрольных заданий по вариантам

## Примеры типовых контрольных заданий

### 1) по оценочному материалу «Собеседование»

1. Что такое центральный банк и какова его основная функция?
2. Каковы основные цели денежно-кредитной политики?
3. В чем разница между монетарной и фискальной политикой?
4. Объясните понятие инфляции и ее влияние на экономику.
5. Какие инструменты центральные банки используют для регулирования денежной массы?
6. Что такое ставка рефинансирования и как она влияет на экономику?
7. Как центральный банк обеспечивает стабильность национальной валюты?
8. Охарактеризуйте механизмы проведения открытых операций.
9. Какова роль центрального банка в системе банковского надзора?
10. Что такое золотовалютные резервы и их значение для центрального банка?
11. Какие факторы влияют на уровень процентных ставок в экономике?
12. Что такое количественное смягчение и в каких ситуациях оно применяется?
13. Как центральный банк реагирует на финансовые кризисы?
14. Объясните понятие "планка по депозитам" и ее эффект на банковскую систему.
15. Каковы последствия высокой инфляции для экономики?

### 2) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

**Задача 1.** Национальный центральный банк проводит монетарную политику, направленную на поддержание инфляции на уровне 2% в год. В текущем году инфляция составила 4%. Центральный банк решает увеличить ставку рефинансирования на 1,5%, чтобы сократить денежную массу и снизить инфляцию.

Вопросы:

- Какую роль играет ставка рефинансирования в регулировании инфляции?
- Как повышение ставки рефинансирования затронет кредитование и потребление в экономике?

**Задача 2.** Предположим, что центральный банк страны проводит операции на открытом рынке для управления ликвидностью в банковской системе. В текущем месяце был продан государственный облигации на сумму 500 миллионов долларов.

Вопросы:

- Как операции с государственными облигациями влияют на денежную массу в экономике?
- Какие последствия могут возникнуть в краткосрочной и долгосрочной перспективе от продажи облигаций на открытом рынке?

### 3) по оценочному материалу «Контрольная работа»

1. Как центральный банк управляет ликвидностью банковской системы?
2. Как проведение валютных интервенций влияет на курс национальной валюты?
3. Какие основные типы центральных банков существуют в мировом хозяйстве?
4. Какова роль центрального банка в поддержании финансовой стабильности?
5. В чем разница между фиксированным и плавающим валютным курсом?
6. Как изменение процентных ставок влияет на кредитование и потребление?
7. Что такое "негативные процентные ставки" и как они работают?
8. Каковы основные типы инструментов денежно-кредитной политики?
9. Что такое "требования к резервам" и их значение для банков?
10. Как центральные банки ведут мониторинг и прогнозирование экономических показателей?
11. В каких случаях центральный банк может прибегнуть к снижению процентных ставок?
12. Как инфляционные ожидания влияют на экономическое поведение?
13. Как центральный банк взаимодействует с правительством в вопросах экономической политики?
14. Что такое "стабильная денежная политика" и как она достигается?
15. Каковы преимущества и недостатки независимости центрального банка?

16. Что такое "инфляционная цель" и как она устанавливается?
17. Как центральные банки могут влиять на рыночные ожидания?
18. Какова роль международных организаций (например, МВФ) в денежно-кредитной политике стран?
19. Как эффективность денежно-кредитной политики зависит от структурных особенностей экономики?
20. В чем заключаются основные вызовы, с которыми сталкиваются центральные банки сегодня?
21. Каковы долгосрочные последствия неэффективной денежно-кредитной политики?
22. Какие показатели используются для оценки эффективности денежно-кредитной политики?
23. В чем заключается роль центрального банка в монетарной интеграции?
24. Как изменения в глобальной экономике влияют на национальную денежно-кредитную политику?
25. Обсудите последствия цифровых валют центральных банков.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Оценочные материалы по дисциплине «Центральный банк и денежно-кредитная политика» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, и рабочей программой учебной дисциплины «Центральный банк и денежно-кредитная политика».

Логика построения рабочей программы дисциплины «Центральный банк и денежно-кредитная политика» ориентирована на формирование системы профессиональных знаний и навыков в области изучения массовых социально-экономических явлений и процессов, которые отвечали бы новым тенденциям и перспективным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

Структура дисциплины «Центральный банк и денежно-кредитная политика» представлена двумя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Сущность, типы, функции центральных банков»; смысловой модуль 2 «Операции центральных банков», смысловой модуль 3 «Монетарная политика центрального банка».

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 40 баллов. Минимальное количество баллов составляет 20 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Центральный банк и денежно-кредитная политика» приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Собеседование (устный опрос)	Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа (ТМК)	
Смысловой модуль 1. Сущность, типы, функции центральных банков	2	4	2	8
Смысловой модуль 2. Операции центральных банков	6	12	3	21
Смысловой модуль 3. Монетарная политика центрального банка	3	6	2	11
Итого:	11	22	7	40

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, контрольной работы.

Собеседование (устный опрос) – это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного опроса) позволяют оценить уровень знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала по каждой теме дисциплины. Максимальное количество баллов за собеседование по темам 1-11 составляет 11 баллов.

Разноуровневые задачи и задания, применяемые для оценки знаний обучающихся, могут быть следующих уровней:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Максимальное количество баллов за выполнение разноуровневых заданий и задач по темам 1-11 составляет 22 балла.

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закреплённому варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 2 балла (ТМК 1,3) и 3 балла (ТМК 2).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Центральный банк и денежно-кредитная политика» осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов и решение практических заданий.

Экзаменационный билет состоит из 6 вопросов, как теоретического, так и практического характера, по отдельным темам дисциплины. Ответ на каждое задание оценивается от 0 до 10 баллов.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется нижеприведенная шкала оценивания.

*Оценка ответа на теоретические вопросы осуществляется по следующей шкале:*

0-2 баллов – представлено только общее представление теоретического вопроса;

3-5 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса;

6-8 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса, прослеживается логичность последовательность изложения вопроса;

9-10 баллов – ответ содержит всестороннее освещение теоретического вопроса, прослеживается логичность и последовательность изложения.

Максимальное количество баллов за теоретические вопросы – 30 баллов (по 10 баллов за каждый вопрос).

*Оценка решения практических заданий осуществляется по следующей шкале:*

10 баллов – ход решения правильный, правильно использованы формулы, расчеты математически сделаны правильно, сделан обоснованный вывод;

9 баллов – ход решения правильный, правильно использованы формулы, расчеты математически сделаны правильно, вывод носит декларативный характер;

8 баллов – ход решения правильный, правильно использованы формулы, есть 1-2 ошибки в расчетах; вывод носит декларативный характер;

7 баллов – ход решения правильный, правильно использованы формулы, вывод носит декларативный характер; есть 1-2 ошибки в расчетах;

6 баллов – ход решения правильный, расчеты математически сделаны правильно, вывод носит декларативный характер; есть 3-4 ошибки в формулах расчета;

5 баллов – ход решения правильный, расчеты математически сделаны правильно, отсутствует заключение;

4 балла – ход решения правильный, правильно использованы формулы, есть 1-2 ошибки в расчетах; отсутствует заключение;

3 балла – ход решения правильный, есть 3-4 ошибки в расчетах; вывод отсутствует;

2 балла – ход решения правильный, допущенные ошибки в формулах расчета, отсутствует заключение;

1 балл – ход решения задачи ошибочный;

0 баллов – задача вообще не решена.

*Оценка тестовых заданий осуществляется по следующей шкале:*

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Максимальное количество баллов за тесты составляет 10 баллов. В результате экзамена обучающийся может набрать максимально 60 баллов, которые суммируются с баллами, уже набранными на протяжении семестра.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу											Максимальная сумма баллов		
Смысловый модуль 1		Смысловый модуль 2						Смысловый модуль 3			Текущий контроль	Экзамен	Все виды учебной деятельности
8		21						11					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	40	60	100
3	5	3	3	3	3	3	6	3	3	5			

Примечание. T1, T2, ... T11 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	5 «отлично» / «зачтено»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»	удовлетворительное выполнение со значительным количеством недостатков
менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»	с возможностью повторной аттестации