Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 13:56:17
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Ващенко Л.А.
(подпись)
«20» февраля 2024 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

## Б1.В.22 АНАЛИЗ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит

(наименование профиля подготовки)

Разработчик:

доцент _____ Ващенко Л.А.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры протоколом от «20» февраля 2024 года №13

Донецк – 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Ващенко Л.А.
(подпись)
«20» февраля 2024 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

## Б1.В.22 АНАЛИЗ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит

(наименование профиля подготовки)

Разработчик:

доцент _____ Ващенко Л.А.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры протоколом от «20» февраля 2024 года №13

Донецк – 2024 г.

**Паспорт**
**оценочных материалов по учебной дисциплине**

АНАЛИЗ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|
| 1 | ПК-2 Способен проводить анализ, обоснование и выбор решения | Тема 1. Теоретические и методические основы анализа в государственных и муниципальных учреждениях. | 7 |
| | | Тема 2. Анализ финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений. | 7 |
| | | Тема 3. Анализ финансовой отчетности и финансового состояния государственных и муниципальных учреждений. | 7 |
| | | Тема 4. Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений. | 7 |
| | | Тема 5. Анализ деятельности образовательных учреждений. | 7 |
| | | Тема 6. Анализ деятельности учреждений культуры. | 7 |

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Показатель оценивания (знания, умения, навыки) | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ПК-2 Способен проводить, анализ,обоснование и выбор решения | ИДК-1$_{ПК-2}$ Проводит анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений | Тема 1. Теоретические и методические основы анализа в государственных и муниципальных учреждениях. | Собеседование (устный опрос), тест ТМК 1 |
| 2 | | ИДК-2$_{ПК-2}$ Осуществляет оценку ресурсов, необходимых для реализации решений | Тема 2. Анализ финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений. | Разноуровневые задачи и задания, тест |
| | | | Тема 3. Анализ финансовой отчетности и финансового состояния государственных и муниципальных учреждений. | Разноуровневые задачи и задания, тест ТМК 2 |
| 3 | | ИДК-3$_{ПК-2}$ Проводит оценку эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью | Тема 4. Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений. | Разноуровневые задачи и задания, тест |
| | | | Тема 5. Анализ деятельности образовательных учреждений. | Разноуровневые задачи и задания, тест |
| | | | Тема 6. Анализ деятельности учреждений культуры. | Разноуровневые задачи и задания, тест ТМК 3 |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 1,5-2,0 | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%) |
| 1,0-1,5 | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество |

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| | правильных ответов >70%) |
| 0,5-1,0 | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%) |
| 0-0,5 | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Разноуровневые задачи и задания»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 3,75-5,0 | Задача выполнена на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач) |
| 2,5-3,75 | Задача выполнена на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач) |
| 1,25-2,5 | Задача выполнена на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач) |
| 0-1,25 | Задача выполнена на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 3 | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов) |
| 2 | Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов) |
| 1 | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1» (ТМК 1)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 8,25-11,0 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 5,5-8,25 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач) |
| 2,75-5,5 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач) |
| 0-2,75 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 2» (ТМК 2)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 10,75-13,0 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 7,50-10,75 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач) |
| 4,25-7,50 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач) |
| 0-4,25 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1» (ТМК 3)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 15,75-21,0 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 10,5-15,75 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач) |
| 5,25-10,5 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач) |
| 0-5,25 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%) |

**Перечень оценочных материалов**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1. | Собеседование (устный опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам / разделам учебной дисциплины |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 2. | Разноуровневые задачи и задания | Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей | Задания для решения практических задач |
| 3. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 4. | Контрольная работа (ТМК) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине. | Комплект контрольных заданий по вариантам |

**Примеры типовых контрольных заданий**

**1) по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»**

1. Назовите органы государственной власти и местного самоуправления?
2. Какие учреждения относятся к учреждениям социально-культурной сферы?
3. Какие отличительные черты казенных учреждений?
4. Назовите характеристики бюджетных учреждений.
5. Каковы отличительные особенности автономных учреждений?
6. В чем заключается отличие бюджетных организаций от прочих организаций других организационно-правовых форм?
7. Каково место функции анализа в системе управления субъектом хозяйствования?
8. В чем заключается взаимосвязь аналитической функции управления и других функций?
9. Назовите предмет анализа деятельности бюджетной организации и его особенности.
10. Какие методы анализа используются для изучения причинно-следственных связей экономических процессов и явлений?
11. С чем связана специфика анализа деятельности бюджетных организаций и в чем она проявляется?

**2) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»**

***Задача 1***

Раскрыть содержание действий по контролю относительно указанных объектов и параметров.

| Объекты и параметры контроля | Технология контроля (действия по контролю) |
|---|---|
| Оптимизация регламента получения наличных средств с регистрационных или текущих счетов | ? |
| Соблюдение принципа целевого использования бюджетных средств | ? |
| Соблюдение порядка перечисления денежных средств со счета бюджетного учреждения | ? |

***Задача 2***

Определить способы, которые позволяют субъекту контроля подтвердить тот или иной тип возможного нарушения.

| Возможные нарушения | Способы контроля |
|---|---|
| Занижение фактических расходов по начислению зарплаты за счет средств, полученных из общего бюджета. | ? |
| Качество аналитического учета фактических расходов в разрезе КЭКР. | ? |
| Несоблюдение методологии бухгалтерского учета. | ? |

***Задача 3***

В районе, насчитывающем 2500000 человек, за год было госпитализировано 62500 заболевших; в том числе в ноябре – 5605 человек. Число выписанных больных составило 62638. Данными больными было проведено в стационаре 1000230 койко-дней.

Рассчитать и проанализировать:

1) частоту госпитализации;
2) среднюю длительность лечения в стационаре;
3) удельный вес госпитализации за ноябрь.

***Задача 4***

Проведите анализ основных показателей работы муниципальных общедоступных и детских библиотек. Сделайте выводы.

| Показатели | Муниципальные общедоступные библиотеки, всего | из них детские |
|---|---|---|
| Общее число библиотек и библиотек-филиалов на конец отчетного года, всего | 329 | 37 |
| Общая площадь помещений, тыс.м$^2$ | 40,83 | 5,98 |
| в том числе: | | |
| для хранения фонда | 9,23 | 1,33 |
| для обслуживания читателей | 28,3 | 4,068 |
| Общее число посадочных мест для пользователей, тыс.ед. | 6 | 1 |
| Число зарегистрированных пользователей - всего, тыс.чел. | 404,5 | 79 |
| Число посещений - всего, тыс.единиц | 3193,4 | 579,2 |
| Поступило экземпляров за отчетный год | 114,97 | 17,12 |
| Выбыло экземпляров за отчетный год | 389,79 | 35,96 |
| Состоит экземпляров на конец отчетного года | 4859,9 | 650,87 |
| Выдано экземпляров за отчетный год | 8777,78 | 1720,24 |

**3) по оценочному материалу «Тесты»**

***1. Характерной особенностью детерминированных связей является то, что:***

А) изменению фактора на единицу своего значения всегда соответствует изменение результативного показателя на строго определенную величину;

Б) одному и тому же изменению фактора могут соответствовать разные значения результативного показателя;

В) оба ответа неправильные.

***2. В какой форме может осуществляться финансирование учредителем бюджетных организаций?***

А) субсидии на возмещение нормативных затрат и иные цели;

Б) бюджетные инвестиции;

В) оба варианта.

***3. Сводные сметы могут быть двух видов:***

А) кумулятивные и отчетные;

Б) плановые и фактические;

В) индивидуальные сметы ГМУ в качестве сводных и сметы расходов на централизованные мероприятия в качестве сводных.

***4. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности выполняется по следующим этапам:***

А) оценка активов, обязательств и финансового результата в разрезе видов финансового обеспечения;

Б) предварительный, углубленный анализ; обобщение результатов и прогнозирование отчетности;

В) оценка финансового состояния и прогнозирование возможного банкротства.

***5. Какой показатель, характеризующий эффективность деятельности бюджетной организации имеет следующую характеристику: «отражает, какая часть всех расходов бюджетной организации формируется за счет доходов специального фонда и характеризует степень независимости учреждения от финансирования по общему фонду»?***

А) коэффициент соотношения плановых и фактических поступлений;

Б) коэффициент фактических расходов общего фонда на единицу базы;

В) коэффициент собственных доходов в расходах учреждения.

***6. Что характеризует степень обеспеченности населения услугами поликлиники?***

А) количеством посещений врачей в поликлинике в расчете на одного жителя в год;

Б) отношением числа поступивших и выписанных больных;

В) наличие достаточного коечного фонда поликлиники.

***7. Бухгалтерский контроль - это:***

А) комплекс контрольных действий персонала бухгалтерии с целью предупреждения и профилактики конфликтных ситуаций, ведущих к нарушению законодательных и нормативных актов в процессе деятельности учреждений бюджетной сферы;

Б) вид контроля, реализуемый бухгалтерами учреждений;

В) часть системы внутреннего контроля бюджетного учреждения.

***8. Планирование внутреннего контроля – это:***

А) сложный, многоэтапный информационный и мыслительный процесс;

Б) инструмент изменения подсистемы ВК и средство борьбы с неопределенностью будущего;

В) развитие контрольного процесса на перспективу.

***9. Каким способом возможно достичь обоснованного содержательного описания объектов и параметров внутреннего контроля:***

А) составление таблицы, в которой отражается анализ экономического и правового содержания фактов хозяйственной жизни;

Б) бухгалтерский анализ хозяйственных операций;

В) теория реконструкции фактов хозяйственной жизни с помощью их бухгалтерского анализа.

***10. Какой объект контроля связан с периодом поступления доходов?***

А) обоснованность планирования доходов специального фонда;

Б) качество документирования процесса планирования формирования доходов специального фонда;

В) планирование периодичности поступления доходов специального фонда.

**4) по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю (ТМК)»**

1. Смета – основной источник информации при анализе финансирования бюджетных учреждений
2. Анализ основных показателей деятельности учреждений культуры.

3. Проведите оценку структуры направлений дальнейшей деятельности выпускников профессионального образовательного учреждения.

| **Наименование специальности** | **Численность выпускников** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **всего** | **из них** | | | |
| | | трудоустроены учебным заведением | продолжат обучение в других учебных заведениях | уйдут на армейскую службу | будут самостоятельно искать работу |
| Право и организация социального обеспечения | 26 | 9 | 8 | 2 | 4 |
| Реклама | 14 | 10 | 7 | 0 | 3 |
| Дизайн | 16 | 8 | 7 | 0 | 3 |
| Финансы | 20 | 7 | 12 | 2 | 0 |
| Пожарная безопасность | 61 | 25 | 18 | 23 | 2 |

4. Определите влияние изменения числа зрителей и стоимости билета на доходы, получаемые театром. Сделайте выводы.

| **Показатели** | **Прошлый год** | **Отчетный год** |
|---|---|---|
| Зрители, тыс. чел. | 116,2 | 148,6 |
| Стоимость билета, руб. | 280 | 265 |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов, контрольной работы.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 2-6) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов.

Тестирование по смысловым модулям позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ.

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов и разноуровневых заданий и задач по каждой теме смыслового модуля.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

| Максимально возможный балл по виду учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Смысловые модули | Текущая аттестация | | | | Итого |
| | Собеседование (устный опрос) | Разноуровневые задачи и задания | Тест | Контрольная работа | |
| Смысловой модуль 1. Основы анализа в государственных и муниципальных учреждениях | 2 | - | 3 | 11 | 16 |
| Смысловой модуль 2. Анализ сметы доходов и расходов в государственных и муниципальных учреждениях | 4 | 10 | 6 | 13 | 33 |
| Смысловой модуль 3. Анализ основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений | 6 | 15 | 9 | 21 | 51 |
| **ИТОГО** | **12** | **25** | **18** | **45** | **100** |

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

| **Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу** | | | | | | **Максимальная сумма баллов** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Смысловой модуль №1 | Смысловой модуль №2 | | Смысловой модуль №3 | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | **100** |
| 16 | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 | |

Примечание. Т1, Т2, ... Т6 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

| **Сумма баллов за все виды учебной деятельности** | **По государственной шкале** | **Определение** |
|---|---|---|
| 90-100 | «зачтено» | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| 75-89 | «зачтено» | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок |
| 60-74 | «зачтено» | неплохо, но со значительным количеством недостатков выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| менее 60 | «не зачтено» | с возможностью повторной аттестации |