

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.02.2025 21:36:13
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Л.В. Крылова
(подпись) (инициалы, фамилия)

« 28 »  2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.0.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

(шифр, название учебной дисциплины в соответствии с учебным планом)

Укрупненная группа направлений подготовки: 38.04.07 Товароведение

Программа высшего образования – программа магистратуры

Программа магистратуры:

Товароведение непродуктов и коммерческая деятельность

Факультет маркетинга и торгового дела

Форма обучения, курс:

- очная форма обучения, 1 курс
- заочная форма обучения, 1 курс

Учебный год 2024-2025

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии таких лиц)

Донецк
2024

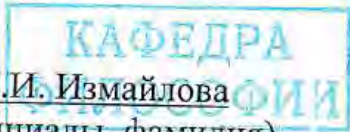
Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» для обучающихся по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение программы магистратуры: Товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность, разработана в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом Университета:

- в 2024 г. – для очной формы обучения;
- в 2024 г. – для заочной формы обучения;

Разработчик: Сухина И.Г., профессор кафедры философии, доктор филос. н., доц.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии
Протокол от «21» февраля 2024 №10
зав. кафедрой

Измайлова
(подпись)


Д.И. Измайлова
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета маркетинга и торгового дела

Д.В. Махносов
(подпись)

Дата « 27 »  2024 года

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом Университета

Протокол от «28» февраля 2024 г. №7

Председатель Л.В. Крылова
(подпись) (инициалы, фамилия)

© Сухина И.Г., 2024 год
© ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2024 год

1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование показателя	Наименование укрупненной группы направлений подготовки/специальностей, направление подготовки/специальность, профиль/магистерская программа/специализация, программа высшего образования	Характеристика учебной дисциплины	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц - 3	Укрупненная группа направлений подготовки: 38.04.07 Товароведение	Обязательная	
Модулей - 1	Программа высшего образования программа магистратуры	Год подготовки	
Смысловых модулей - 2		1-й	1-й
Общее количество часов - 108	Программа магистратуры: товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность; товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность	Семестр	
Количество часов в неделю для очной формы обучения: аудиторных - 2; самостоятельной работы обучающегося - 8		1-й	2-й
	Лекции		
	8 часов	4 часа	
	Практические, семинарские занятия		
	8 часов	4 часов	
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
	64,6 часов	89 часов	
	Индивидуальные задания¹		
	Форма промежуточной аттестации:		
Экзамен	Экзамен		

Примечание. Для очной формы обучения указывается количество проводимых текущих модульных контролей (например, 2ГМК), при наличии - курсовая работа/курсовой проект (КР/КП); для заочной формы обучения указывается, при наличии, аудиторная письменная работа/контрольная работа (АПР), курсовая работа/курсовой проект (КР/КП).

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:

- для очной формы обучения - 16/64,6

- для заочной формы обучения - 8/89

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: Цель: предоставить обучающимся знание и понимание сущности науки как формы духовного производства и общественного сознания в ее становлении, историческом развитии и современном состоянии (в связи с ППП/ПТР), а также в ее эпистемолого-методологических основаниях и началах (в связи со спецификой научно-исследовательской деятельности).

Задачи учебной дисциплины: предоставление обучающимся и соответствующее усвоение ими специальных знаний:

- о науке как социокультурном феномене, социальном институте, форме духовного производства и общественного сознания;
- об отраслевой специфике науки и научного знания;
- о философских основаниях науки;
- об истории становления и развития науки в связи с ППП и ПТР;
- о предмете, круге проблем, функциях и значении философии науки;
- об истории развития и современном состоянии философии науки;
- о научной рациональности и научной картине мира, об их исторических типах в соответствии с основными этапами исторического развития науки;
- о специфике научного познания/научно-исследовательской деятельности;
- о эпистемологических возможностях научного познания;
- о методологии научного познания;
- о соотношении философского, научного и вне-научного знания;
- обеспечение освоения основных категорий философии науки.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.01 «История и философия науки» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина находится в содержательной и логико-методической взаимосвязи с дисциплинами «Философия», «История», «Социология» и др. социально-гуманитарными дисциплинами, входящими в программу бакалавриата. Должное изучение этих дисциплин, особенно «Философия» и «История», в соответствии с их целями и задачами, овладение теоретико-методологическими основами философии и истории, умениями, связанными с освоением этих знаний является необходимой предпосылкой к дисциплине «История и философия науки».

Изучение дисциплины «История и философия науки» способствует усвоению актуальных знаний по истории и философии науки, умений и компетенций с ними связанных, а также выработке соответствующей философскому и историческому осмыслению науки эрудиции. Изучение дисциплины способствует выработке научно ориентированного мышления. Знания, умения и навыки, приобретенные при ее успешном освоении, послужат необходимой теоретико-методологической и мировоззренческой основой для подготовки к научно-исследовательской деятельности, написания и защиты магистерской работы по специальности.

Раскрывающая феномен науки в историческом и философском аспектах дисциплина «История и философия науки» имеет особое значение для профессиональной подготовки магистра.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТВЕТСТВЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции и индикаторы их достижения:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними и

ИД-1УК-1	осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
ИД-2УК-1	Осуществляет выбор оптимального решения для поставленной проблемной ситуации
ИД-3УК-1	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели, предвидя результат и оценивая его влияние

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать: специфику философии науки как структурного раздела современного философского знания и круг ее проблем; предмет философии науки, его значение и социокультурную ценность; основные понятия философии науки; специфику науки с учетом ее социокультурного характера; гносеологическую специфику науки и научного познания; специфику основных этапов исторического развития науки и типов научной рациональности.

уметь: работать со специальной литературой по истории науки; работать со специальной философской литературой по философии науки; понимать и анализировать специфику науки и научного познания; понимать и анализировать специфику философии науки; понимать и анализировать специфику основных этапов исторического развития науки и соответствующих им типов научной рациональности.

владеть: необходимыми знаниями в области истории и философии науки; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками анализа основных мировоззренческих и гносеологических проблем, возникающих в науке; навыками ведения аргументированной дискуссии и полемики по проблемам истории и философии науки.

5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Смысловой модуль 1. Философские аспекты науки

- Тема 1. Наука как предмет философии/философии науки.
- Тема 2. Научное познание как форма деятельности.
- Тема 3. Методология научного познания.
- Тема 4. Научное мировоззрение и научная картина мира.
- Тема 5. Позитивизм и его течения как современная философия науки.

Смысловой модуль 2. Исторические аспекты науки

- Тема 6. Наука как социокультурный феномен.
- Тема 7. Доклассический этап развития науки.
- Тема 8. Классический, неклассический, постклассический этапы развития науки.
- Тема 9. Научная рациональность и ее исторические типы.
- Тема 10. Наука и научно-технический прогресс.

6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма обучения						заочная форма обучения					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л ¹	п ²	лаб ³	инд ⁴	СР ⁵		л	п	лаб	инд	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. История и философия науки												
Смысловой модуль 1. Философские аспекты науки												
Тема 1. Наука как предмет философии науки	8	1	1			6	11	1				10
Тема 2. Научное познание как форма деятельности	8	1	1			6	11	1				10
Тема 3. Методология научного познания	8	1	1			6	11		1			10
Тема 4. Научное мировоззрение и научная картина мира	8	1	1			6	7		1			6
Тема 5. Позитивизм и его течения как современная философия науки	8					8	10					10
Итого по смысловому модулю 1	40	4	4			32	50	2	2			46
Смысловой модуль 2. Исторические аспекты науки												
Тема 6. Наука как социокультурный феномен	8	1	1			6	11	1				10
Тема 7. Доклассический этап развития науки	8	1	1			6	11	1				10
Тема 8. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки	8	1	1			6	11		1			10
Тема 9. Научная рациональность и ее исторические типы	6					6	3					3

Тема 10. Наука и научно-технический прогресс	10,6	1	1		8,6	11		1			10
Итого по смысловому модулю 2	40,6	4	4		32,6	47	2	2			43
Всего по смысловым модулям	80,6	8	8		64,6	97	4	4			89
Катг	0,4			0,4		0,6				0,6	
КО	2			2		2				2	
Катгэк	0,4			0,4		0,4				0,4	
ИК											
СРкр											
СРэк	24,6			24,6							
Контроль						8				8	
Всего часов:	108	8	8		27,4	64,6	108	4	4	11	89

Примечания: 1. л – лекции;

2. п – практические (семинарские) занятия;

3. лаб – лабораторные занятия;

4. инд – индивидуальные задания;

5. СР – самостоятельная работа.

7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Наука как предмет философии науки	1	-
2	Научное познание как форма деятельности	1	-
3	Методология научного познания	1	1
4	Научное мировоззрение и научная картина мира	1	1
5	Позитивизм и его течения как современная философия науки	-	-
6	Наука как социокультурный феномен	1	-
7	Доклассический этап развития науки	1	-
8	Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки	1	1
9	Научная рациональность и ее исторические типы	-	-
10	Наука и научно-технический прогресс	1	1
Всего:		8	4

8. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ – не предусмотрены учебным планом

Помер п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1			
Всего:			

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Помер п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Наука как предмет философии науки	6	10
2	Научное познание как форма деятельности	6	10
3	Методология научного познания	6	10
4	Научное мировоззрение и научная картина мира	6	6
5	Позитивизм и его течения как современная философия науки	8	10
6	Наука как социокультурный феномен	6	10
7	Доклассический этап развития науки	6	10
8	Классический, неклассический, постклассический этапы развития науки	6	10
9	Научная рациональность и ее исторические типы	6	3
10	Наука и научно-технический прогресс	8,6	10
Всего:		64,6	89

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации учебной дисциплины используются такие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом...

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- дифференцированный зачет, экзамен проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение их в форме тестирования...

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- дифференцированный зачет, экзамен проводятся в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения дифференцированного зачета, экзамена для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Дифференцированный зачет, экзамен могут проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Технические средства могут быть предоставлены Университетом, а также могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

11. Индивидуальные задания не предусмотрено учебным планом

12. Учебно-методическое обеспечение

Комплексе учебно-методических материалов для обеспечения рабочей программы дисциплины включает современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу, перечень тем рефератов и требования к их написанию, методические указания по самостоятельному изучению дисциплины, комплексы контрольных вопросов для проверки и самоконтроля знаний студентов, тестовые задания по смысловым модулям, индивидуальные задания для текущего контроля успеваемости, комплексы лекций по всем темам дисциплины.

13. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний обучающихся и промежуточной, итоговой аттестации

Предполагается использование индивидуальных заданий, рефератных работ, тестов.

Индивидуальные задания отображают содержание дисциплины и соответствуют ее структуре (содержательным модулям и входящим в них темам, их логической последовательности).

Индивидуальные задания предполагают знание принципов, содержания, понятийного аппарата – глоссария дисциплины и вместе с тем использование эвристического потенциала мышления.

Индивидуальные задания имеют комплексный характер и включают в себя:

- теоретические вопросы,
- определения – дефиниции базовых понятий с выделением их значения,
- решения тестовых заданий.

Пример индивидуального задания:

Модуль 1

Задание №1

I. Дайте ответ на теоретические вопросы:

Цель и задачи науки.

Классический позитивизм, его идеи и модель науки.

II. Дайте определение понятиям «наука» и «научное знание», проанализируйте их значение.

III. Решите тестовые задания:

Наука представляет собой:

- A) Процессе материального производства;
- Б) Процессе духовного производства;
- В) Процессе созерцания мира, имеющий умозрительный характер.

Основоположником (классического) позитивизма как философии науки является:

- A) Исаак Ньютон;

- Б) Карл Маркс;
- В) Фридрих Энгельс;
- Г) Отто фон Конт;
- Д) Герберт Спенсер.

Тематика рефератных работ по дисциплине

1. Миф, предрассудок и наука.
2. Наука как форма общественного сознания и духовной культуры общества.
3. Роль науки в современном воспитании и образовании личности.
4. Наука как социальный институт общества.
5. Наука как производительная сила современного общества.
6. Научное сообщество как форма организации научной деятельности.
7. Научное знание как развивающаяся система.
8. Наука и практика. Научная практика, ее виды и функции.
9. Наука и творчество. Творческий характер научной деятельности.
10. Наука и научная деятельность как фактор инновационного развития.
11. Научные принципы и их роль в научном познании.
12. Априорный принцип в современной науке и его значение.
13. Морально-этические основания научной деятельности.
14. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
15. Интеллектуальная деятельность и наука.
16. Наука и проблема искусственного интеллекта.
17. Философия и наука: общность и различия.
18. Философские основания науки и научного познания.
19. Философия науки: предмет, специфика, методология, функции.
20. Аксиология науки: наука и ценности.
21. Идеалы и нормы научного познания.
22. Экологизация науки, ее значение и перспективы.
23. Проблема возникновения науки.
24. Основные этапы исторического развития науки.
25. Становление классической науки в виде экспериментально-математического естествознания.
26. Особенности и перспективы современного этапа развития науки.
27. Проблемы, задачи и перспективы социально-гуманитарных наук в свете современности.
28. Эволюция понимания материи в истории философии и естествознания.
29. Понимание пространства и времени в истории философии и естествознания.
30. Глобальные научные революции и их влияние на научное понимание мира.
31. Научные революции, их роль в историческом развитии науки.
32. Техника и технология как предмет технических наук.
33. Взаимосвязь науки, техники и технологии в научно-техническом прогрессе.
34. Научно-технический прогресс и модернизация.
35. Наука и информация. Понятие информационного общества.
36. Научная картина мира и ее историческая эволюция.
37. Научная парадигма и ее роль в развитии научного познания.
38. Стиль научного мышления как форма знания.
39. Глобальный эволюционизм как научное миропонимание.
40. Концепция биосферы, ее философское и научное значение.
41. Концепция ноосферы, ее философское и научное значение.
42. Синергетика и ее принципы как научное миропонимание.
43. Глобальные проблемы и глобальное моделирование.
44. Научная истина и ее критерии.
45. Научное знание, его специфика и основные формы.
46. Научное и обыденное знание: проблема соотношения.

47. Основные модели научного познания; критический анализ.
48. Основные теоретические типы и идеалы научной рациональности.
49. Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание: сходство, различия, соотношение.
50. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
51. Научный объект и его типы. Объективизм научного знания.
52. Научные законы, их классификация и функции.
53. Научные методы познания: специфика и основные виды.
54. Диалектика и диалектический метод в научном познании.
55. Научное доказательство и его виды.
56. Научная теория как высшая форма организации знания и ее роль в развитии науки.
57. Научная концепция и ее особенности.
58. Научное знание и вера: проблема соотношения.
59. Наука и вненаучные формы знания, проблема соотношения.
60. Наука и псевдонаука: критерии отличия.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Наука как форма человеческой деятельности, ее цель и задачи.
2. Научное знание и его особенности.
3. Общая структура науки.
4. Научная деятельность и ее специфика.
5. Социальные функции науки.
6. Классификация наук и ее критерии.
7. Научное мировоззрение и его особенности.
8. Научная картина мира.
9. Научное познание, его особенности и структура.
10. Эмпирический уровень научного познания, его специфика.
11. Теоретический уровень научного познания, его специфика.
12. Научная проблема и ее место в научном познании.
13. Гипотеза и ее место в научном познании.
14. Научная теория, ее структура и место в научном познании.
15. Функции научной теории.
16. Понятия метода и методологии познания. Назначение метода познания.
17. Философские методы научного познания. Диалектический метод и его научное значение.
18. Логические методы научного познания. Дедукция и индукция.
19. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического уровня научного познания.
20. Идеализация и мысленный эксперимент в системе методов теоретического познания.
21. Формализация в системе методов теоретического познания. Язык науки.
22. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания. Гипотеза и дедукция.
23. Исторический и логический подходы в научном познании.
24. Системный подход как направление методологии научного познания.
25. Классический позитивизм как философия науки.
26. Неопозитивизм и его версии как философия науки.
27. Критический рационализм К.Поппера как философия науки.
28. Постпозитивизм как историческая школа философии науки (Т.Куин, И.Лакатос, П.Фейерабенд).
29. Наука как социокультурный феномен: общая характеристика.
30. Наука в системе общественных отношений. Социальное значение науки.
31. Проблема взаимоотношения общества и науки.
32. Внешняя и внутренняя социальность исторического развития науки.
33. Закономерности исторического развития науки.
34. Развитие науки в культурах Древнего Востока.
35. Развитие науки в античной культуре.

36. Развитие науки в средневековой европейской культуре.
37. Развитие науки в средневековой арабо-мусульманской культуре.
38. Развитие науки в европейской культуре эпохи Возрождения.
39. Классическая наука Нового времени: характерные особенности.
40. Неклассическая наука: характерные особенности.
41. Постнеклассическая (современная) наука: характерные особенности.
42. Научная рациональность и ее основные требования.
43. Научная рациональность и ее идеалы (идеалы научности).
44. Классический тип научной рациональности.
45. Неклассический тип научной рациональности.
46. Постнеклассический тип научной рациональности.
47. Проблема взаимоотношения науки и техники.
48. Научно-технический прогресс и его основные этапы.
49. Научно-техническая революция, ее характерные особенности и этапы развертывания.
50. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция: социокультурное влияние.
51. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
52. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.

13. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Текущее тестирование и самостоятельная работа										Итого-текущий контроль в баллах	Итого-вый контроль (экзамен)	Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль 1					Смысловой модуль 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	60	100

Примечание: T1, T2, ..., T10 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, по со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением учебной дисциплины (выставляется комиссией)

14. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Сухина И.Г. Философия и история науки: Учебное пособие для студентов всех направлений подготовки (профилей) очной и заочной форм обучения, образовательного-квалификационного уровня магистратура / И.Г. Сухина. – Донецк: ГОВПО ДонНУЭТ, 2019. – 320 с.

2. Сухина И.Г. История и философия науки: конспект лекций для студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения / И.Г. Сухина; ГО ВПО ДонНУЭТ имени Михаила Туган-Барановского. – Донецк: [ДонНУЭТ], 2016. – Локальная компьютерная сеть ИБ ДонНУЭТ.

3. Сухина И.Г. История и философия науки: методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий для студентов всех направлений подготовки (профилей) очной и заочной форм обучения программы высшего профессионального образования «магистратура» / И.Г. Сухина. – Донецк: ГО ВПО ДонНУЭТ, 2021. – 46 с.

Дополнительная литература:

1. Бессонов Б.П. История и философия науки: учебное пособие / Бессонов Б.П. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.

2. Бучило П.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / П.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2016. – 432 с.

3. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Е.Ю. Вельская [и др.]; под ред. проф. Ю.В. Крышева, проф. Л.Е. Моториной. – М.: Альфа-М : ИПФРА-М, 2011. – 416 с.

4. Основы философии. Учебник / Л.П.Пикитин, Л.А.Алексеева, Т.А.Андреева и др.; Под ред. д.филос.н., проф. Л.П.Пикитина. – Донецк: ДонНУЭТ, 2010. – 343 с. – С.78-99.

5. Огородников В.П. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.

6. Черникова И.В. Философия и история науки: учебное пособие / И.В. Черникова. – Томск: Изд-во ТГТУ, 2011. – 388 с.

Учебно-методические издания:

1. Сухина И.Г. Электронный конспект лекций по истории и философии науки для студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения, 2016 г. (Лок. компьют. сеть ИБ ДонНУЭТ).

2. Сухина И.Г. Курс история и философия науки для системы дистанционного обучения Moodle (Отдел дистанционного обучения ДонНУЭТ).

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Автоматизированная библиотечная информационная система UnilibUC: версия 2.110 / локальная сеть Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского. – Донецк, 2003- . – Обновляется раз в год. Систем. требования: ПК с процессором ; Windows ; транспорт. протоколы TCP/IP и IPX/SPX в ред. Microsoft; мышь. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

2. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского / Научная библиотека Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского: официальный сайт. – Донецк, 2003- . – Обновляется постоянно. URL: <http://catalog.donnuet.ru>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

3. Информιο: средство массовой информации / ООО «РИИФИЦ»: официальный сайт. – Москва: [б. и.], 2022. – URL: <https://www.informio.ru/>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

4. Лань: электронно-библиотечная система / Издательский дом «Лань»: официальный сайт. – Санкт-Петербург, 2011-. – Обновляется постоянно. – URL: <https://e.lanbook.com/>. Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
5. Библиотека Российского гуманитарного Интернет-Университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/>
6. Информационные базы РАНХиГС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.ane.ru/online>
7. Философский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/lib/>
8. Философский факультет МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msu.ru/info/struct/dep/philos.html>
9. Электронная библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
10. Электронная полнотекстовая «Библиотека Гумер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
11. Сетевая электронная библиотека: консорциум электронно-библиотечной системы «Лань» / Издательский дом «Лань»: официальный сайт. – Санкт-Петербург, 2011-. – Обновляется раз в год. – URL: <https://e.lanbook.com/>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
12. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONI): база данных / ООО «Ай Пи Эр Медиа»: официальный сайт. – Саратов, 2022. – Обновляется постоянно. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
13. book on lime: электронно-библиотечная система / ООО «Книжный дом университета»: официальный сайт. – Москва: КДУ, 2017. – Обновляется постоянно. – URL: <https://bookonlime.ru>. Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
14. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: научная библиотека открытого доступа / ООО «Итеес»: официальный сайт. – Москва: ООО «Итеес», 2012-. – Обновляется постоянно. URL: <http://cyberleninka.ru>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
15. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации; Российская государственная библиотека: официальный сайт. – Москва, 2004-. – Обновляется постоянно. – URL: <https://rusneb.ru/>. Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
16. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / ООО Научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва: ООО Научная электронная библиотека, 2000-. – Обновляется постоянно. URL: <https://elibrary.ru>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория № 6903 для проведения лекций: 96 посадочных мест, учебная мебель, доска, информационные стенды, переносная кафедра лектора, мультимедийное оборудование
2. Учебная аудитория №1217 для проведения лекций: 60 посадочных мест, учебная мебель, доска, информационные стенды, переносная кафедра лектора, мультимедийное оборудование
3. Учебная аудитория № 7103 для проведения практических и семинарских занятий, консультаций по дисциплине и зачёта: 36 посадочных места, учебная мебель, доска, информационные стенды, переносная кафедра лектора
4. Читальный зал библиотеки №7302 для проведения самостоятельной работы: 20 посадочных мест, 11 компьютеров с выходом в сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечной системе; операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM (2005 г.); Microsoft Office 2003 Standard Academic от 14.09.2005 г.; Adobe Acrobat Reader (бесплатная версия); 360 Total Security (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2021 г.); Операционная система Windows 10 корпоративная LTSC; Microsoft Office 2019 Professional; Adobe Acrobat Reader (бесплатная версия); 360 Total Security (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2021 г.)

17. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фамилия, имя, отчество	Должность	Наименование учебного заведения, которое окончил (год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Ученая степень, пифр и наименование научной специальности, ученое звание, какой кафедрой присвоено, тема диссертации	Повышение квалификации (наименование организации, вид документа, тема, дата выдачи)
Сухина Игорь Григорьевич	Профессор кафедры философии	Донецкий государственный университет, 1989г., специальность: История. Квалификация: Историк. преподаватель истории и обществоведения. Диплом ТВ № 901202 от 26 июня 1989 г. Рег. № 36	<p>Кандидат философских наук. 09.00.04 – Философская агропология, философия культуры. Тема диссертации: «Экологический императив контркультуры в контексте проблемы отношения человека к природе». Диплом кандидата философских наук ДК № 027491 от 9 февраля 2005 г протокол № 13-11/1</p> <p>Аттестат доцента 12 ДЦ № 022823 от 15 октября 2009 г. протокол № 4/01-Д</p> <p>Доцент кафедры философских наук.</p> <p>Доктор философских наук. 09.00.13 философская агропология, философия культуры. Тема диссертации:</p>	<p>ГО ВПО «ДонПУЭТ имени Михаила Туган-Барановского», Школа педагогического мастерства. Сертификат о повышении педагогического мастерства № 0097 от 22.09.2016 г.</p> <p>ГО ВПО «ДонПУЭТ имени Михаила Туган-Барановского» Центр электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий Сертификат о прохождении программы обучения в сфере электронного и дистанционных образовательных технологий № 0023/18 от 16.05 2018 г.</p> <p>ГО ВПО «ДонПУЭТ имени Михаила Туган-Барановского» Школа педагогического мастерства Сертификат о повышении квалификации по программе «Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными</p>

«Ценности
человеческого
бытия в сфере
культуры».
Диплом доктора
философских наук
ДА № 000028
от 14 апреля 2021 г.
протокол
№ 276-од

возможностями
здоровья»
№251
от 15.02.2019 г.
Ростов-на-Дону,
ФГБОУ ВО
«Донской
государственный
Технический
университет».
Повышение
квалификации
по программе:
«Актуальные вопросы
преподавания в
образовательных
учреждениях высшего
образования:
нормативно-правовое,
психолого-
педагогическое и
методологическое
сопровождение».
Удостоверение
о повышении
квалификации
612400027514
Регистрационный номер
1-14996 от 28.09.2022.
Москва.
Российская академия
народного хозяйства и
государственной службы
при Президенте
Российской Федерации.
Повышение
квалификации
по программе
«Социокультурная среда
и психолого-
педагогическое
сопровождение
обучающихся инвалидов
в образовательных
организациях
профессионального
образования».
Удостоверение о
повышении
квалификации
0000047019
Регистрационный номер

				<p>1543-2022- У-КУ УМУ от 28.10.2022. Ростов-на-Дону, ФГБОУ ВО «Донской государственный Технический университет». Повышение квалификации по программе: «Организационно- методические аспекты разработки и реализации программ высшего образования по направлениям подготовки Философия, этика и религиоведение». Удостоверение о повышении квалификации: 612400036694. Регистрационный номер: 1-19679 от 15.09.2023</p>
--	--	--	--	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 История и философия науки

Направление подготовки: 38.04.07 Товароведение

Программа высшего образования – программа магистратуры

Программа магистратуры: товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность, товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность.

Трудоемкость учебной дисциплины: 3 з.е.

Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

знать: специфику философии науки как структурного раздела современного философского знания и круг ее проблем; предмет философии науки, его значение и социокультурную ценность; основные понятия философии науки; специфику науки с учетом ее социокультурного характера; гносеологическую специфику науки и научного познания; специфику основных этапов исторического развития науки и типов научной рациональности.

уметь: работать со специальной литературой по истории науки; работать со специальной философской литературой по философии науки; понимать и анализировать специфику науки и научного познания; понимать и анализировать специфику философии науки; понимать и анализировать специфику основных этапов исторического развития науки и соответствующих им типов научной рациональности.

владеть: необходимыми знаниями в области истории и философии науки; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками анализа основных мировоззренческих и гносеологических проблем, возникающих в науке; навыками ведения аргументированной дискуссии и полемики по проблемам истории и философии науки.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ИД-1УК-1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними и осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
ИД-2УК-1	Осуществляет выбор оптимального решения для поставленной проблемной ситуации
ИД-3УК-1	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели, предвидя результат и оценивая его влияние

Наименование смысловых модулей и тем учебной дисциплины.

Модуль 1. История и философия науки

Смысловой модуль 1. Философские аспекты науки

Тема 1. Наука как предмет философии/философии науки.

Тема 2. Научное познание как форма деятельности.

Тема 3. Методология научного познания.

Тема 4. Научное мировоззрение и научная картина мира.

Тема 5. Позитивизм и его течения как современная философия науки.

Смысловой модуль 2. Исторические аспекты науки

Тема 6. Наука как социокультурный феномен.

Тема 7. Доклассический этап развития науки.

Тема 8. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.

Тема 9. Научная рациональность, и ее исторические типы.

Тема 10. Наука и научно-технический прогресс.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Разработчик:

Сухина И.Г., доктор филос. наук
доцент, профессор кафедры философии

Заведующая кафедрой философии

Измайлова Д. И., кандидат филос. наук



Измайлова