Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.10.2026 12:09:52
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7324a636a274b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой цифровой аналитики и контроля

_____ Л.А. Ващенко
(подпись)

«18» февраля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине
Б1.В.08 АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ
(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.04.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Цифровой учет и правовое обеспечение бизнеса
(наименование магистерской программы)

Разработчик:

доцент _____ Т.С. Малетова
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 18.02.2025 г., протокол № 14

Донецк 2025 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2. Способен комплексно анализировать и интерпретировать финансовую, корпоративную и иную информацию с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов и самостоятельной разработки заключений и рекомендаций, а также соответствующих методических и нормативных документов.	Тема 1. Сущность, принципы и требования к управленческим решениям. Тема 2. Методологические основы подготовки проектов управленческих решений. Тема 3. Анализ вариантов и подготовка проектов управленческих решений. Тема 4. Модели решения проблем безубыточности деятельности. Тема 5. Методы анализа выгод и затрат. Тема 6. Модели управления материальными запасами Тема 7. Модели финансового управления. Тема 8. Модели и методы принятия решений в прогнозировании развития предприятия.	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
1	ПК-2. Способен комплексно анализировать и интерпретировать финансовую, корпоративную и иную информацию с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов и самостоятельной разработки заключений и рекомендаций, а также соответствующих методических и нормативных документов	ИДК-2-$_{ПК-2}$ Владеет методикой финансового анализа, методами количественного и качественного анализа финансовых показателей, методами анализа и оценки рисков. ИДК-3$_{ПК-2}$ Применяет методы дисконтирования денежных потоков, многовариантности расчетов, математического моделирования и количественной оптимизации.	Тема 1. Сущность, принципы и требования к управленческим решениям. Тема 2. Методологические основы подготовки проектов управленческих решений. Тема 3. Анализ вариантов и подготовка проектов управленческих решений. Тема 4. Модели решения проблем безубыточности деятельности. Тема 5. Методы анализа выгод и затрат. Тема 6. Модели управления материальными запасами Тема 7. Модели финансового управления. Тема 8. Модели и методы принятия решений в прогнозировании развития предприятия.	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест, ТМК1 ТМК2 ТМК3

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,25	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1,5-2,0	Задача выполнена на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач)
1,0-1,5	Задача выполнена на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач)
0,6-1,0	Задача выполнена на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач)
0,0-0,5	Задача выполнена на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
0,66-1,00	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-

	100% вопросов)
0,33-0,66	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0,00-0,33	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1» (ТМК 1)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
6,75-9,0	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4,5-6,75	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
2,25-4,5	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0-2,25	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 2» (ТМК 2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2,25-3,00	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1,50-2,25	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
0,75-1,50	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0,00-0,75	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1» (ТМК 3)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1,5-2,0	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1,0-1,5	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
0,6-1,0	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0,0-0,5	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Перечень оценочных материалов по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам учебной дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Минимальное количество баллов составляет 60 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов, контрольной работы.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 4-8) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов.

Тестирование по смысловым модулям позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ.

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов и разноуровневых заданий и задач по каждой теме смыслового модуля.

1. Что понимается под термином «управление»?

А) целенаправленная деятельность субъекта на объект с целью изменить его состояние или поведение в связи с изменением обстоятельств, ситуации, возникновением определенной проблемы

Б) выбор оптимальной альтернативы из множества

В) фиксированный управленческий акт, выраженный в письменной или устной форме, реализуемый для решения проблемной ситуации

2. Что относится к числу признаков управленческих решений?

А) все перечисленные варианты

Б) возможность выбора единственной из множества альтернатив

В) наличие цели

Г) необходимость волевого акта лица, принимающего решения

3. Верно ли отверждение что «Управленческое решение представляет собой результат сложной системной деятельности людей с помощью последовательных итерационных процессов, которые должны соответствовать функциям организации в соответствии с решаемыми задачами»?

А) верно

Б) не верно

4. Какие сущностные характеристики присущи управленческому решению?

А) экономическая, организационная, социальная, правовая и технологическая

Б) информационная, организационная, методическая

В) правильного варианта нет

5. В чем заключается социальная сущность управленческого решения?

А) в механизме управления исполнителями с целью достижения взаимодействия всех его участников

Б) проявляется в возможности обеспечения персонала, участвующего в его разработке и реализации, необходимыми техническими, информационными средствами и ресурсами

В) для разработки и реализации любого управленческого решения нужны финансовые, материальные и другие ресурсы

6. Какие виды управленческих решений выделяют в зависимости от функций управления?

А) плановые, организационные, учетные, контрольные, аналитические, регулирующие

Б) индивидуальные и коллективные

В) необязательные, то есть инициативные и обязательные

7. «Единоначалия и коллегиальности управления» относится к числу …

А) принципов принятия управленческих решений

Б) функций управления

В) сущностных характеристик управленческих решений

8. Оптимальное распределение функциональных обязанностей аппарата управления обусловлено

А) организационной структурой управления, в которой определяются структурные подразделения объекта управления и связь между ними; что обеспечивает распределение функциональных обязанностей между структурными подразделениями, которые затем детализируются между его работниками

Б) возможностью обеспечения каждого рабочего места аппарата управления квалифицированными, инициативными, добросовестными и дисциплинированными работниками

В) научным обоснованием принимаемых управленческих решений

9. Верно ли отверждение что «Цели управляемого объекта не должны согласовываться с целями более высокого ранга»?

А) верно

Б) не верно

10. В чем заключается стимулирующая функция управленческого решения?

А) обязательный характер для исполнителей с целью роста эффективности деятельности объекта управления

Б) принятие во внимание важнейших сторон деятельности

В) предполагает соответствие управленческого решения действующим правовым нормам.

1. Используя метод максимальной и минимальной точки, провести разделение затрат на постоянные и переменные.

Периоды	Объем производства, тыс. шт.	Общие расходы, тыс. руб.
Январь	33	3850
Февраль	28	3600
Март	25	3450
Апрель	29	3650
Май	31	3750
Июнь	27	3550
Июль	30	3700
Август	31	3750
Сентябрь	29	3650
Октябрь	32	3800
Ноябрь	30	3700
Декабрь	29	3650

2. На основе приведенных данных определить:

- сумму маржинального дохода;
- среднюю величину маржинального дохода;
- коэффициент маржинального дохода.

Сделать выводы.

Показатели	Значения
Доход от реализации за год, тыс. руб.	51223,8
Расходы постоянные, тыс. руб.	19840
Ставка переменных расходов, руб.	85,6
Цена продукции, руб. 144,7	144,7
Количество реализованной продукции, тыс. шт.	354
Прибыль, тыс. руб.	1081,4

3. Предприятие планирует строить завод:

1. Если строить большой завод, его стоимость составляет 5650 млрд. руб. При высоком уровне спроса на готовую продукцию ожидаемые доходы составят 2300 тыс. руб.; при незначительном спросе убытки будут составлять 585 тыс. руб.

2. Строительство небольшого завода стоимостью 900 млрд. руб. При высоком спросе доходы будут составлять 250 тыс. руб.; при низком уровне спроса убытки достигнут 120 тыс. руб.

На основании приведенных данных:

- построить дерево решений в условиях определенности учитывая тот факт, что предприятие может как реализовывать запланированные проекты, так и нет;

- определить ожидаемую стоимостную оценку для каждой альтернативы (вероятность высокого уровня спроса на продукцию – 0,7; низкого уровня спроса – 0,3);
- обосновать варианты решений согласно критериям maximax, maximin и равновероятного.

Сделать выводы.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный опрос)	Разноуровневые задачи и задания	Тест	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1. Управленческие решения в системе функционирования предприятия	6	-	6	9	21
Смысловой модуль 2. Принятие управленческих решений в системе тактического управления	6	8	6	27	47
Смысловой модуль 3. Принятие управленческих решений в системе стратегического управления	6	8	6	12	32
ИТОГО	18	16	18	48	100

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине «Аналитическое обоснование принятия управленческих решений», преследует цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Знания студента оцениваются в ходе проведения практических и семинарских занятий.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу								**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль №1			Смысловой модуль №2			Смысловой модуль №3		
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	100
7	7	7	15	15	17	15	17	

Примечание. Т1, Т2, ... Т8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
60-100	«Зачтено»	Правильно выполненная работа. Может быть незначительное количество ошибок
0-59	«Не зачтено»	Неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации