

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 08.12.2025 15:01:53
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

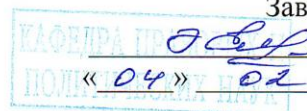
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра правовых и политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.А.Одинцова
2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.20 Экономические преступления

(наименование учебной дисциплины)

38.05.01 Экономическая безопасность

(наименование специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование специализации)

Разработчики:

доцент _____ Одинцова Е.А. _
(должность) (подпись)

доцент _____ Горбатый Р.Н. _
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры от «04» февраля 2025 г., протокол № 16

Донецк - 2025 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
Экономические преступления
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|---|---|---------------------------------------|
| 1 | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Тема 1. Преступления против собственности. | 9 |
| | | Тема 2. Корыстные преступления против собственности, на содержащие признаки хищения. | 9 |
| | | Тема 3. Некорыстные преступления против собственности. | 9 |
| 2 | ПК-4 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации | Тема 4. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. | 9 |
| | | Тема 5. Преступления в сфере кредитных отношений и отношений обеспечивающих свободную и добросовестную конкуренцию. | 9 |
| | | Тема 6. Преступления в сфере финансовых отношений и внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля. | 9 |
| | | Тема 7. Уголовно-правовая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. | 9 |
| | | Тема 8. Общие составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. | 9 |
| | | Тема 9. Специальные составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. | 9 |

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины ¹ | Наименование оценочного средства ² |
|-------|--------------------------------|---|---|---|
| 1 | УК-11 | ИДК-ЗУК-11 Разрабатывает мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение экстремизма, терроризма и иных правонарушений | Тема 1. Преступления против собственности. | Устный опрос |
| | | | Тема 2. Корыстные преступления против собственности, на содержащие признаки хищения. | Доклад |
| | | | Тема 3. Некорыстные преступления против собственности. | Тестирование (ТМК 1) |
| 2 | ПК-4 | ИДК-1 ПК-4 Проводит финансовый анализ информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ | Тема 4. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. | Разноуровневые задания |
| | | | Тема 5. Преступления в сфере кредитных отношений и отношений обеспечивающих свободную и добросовестную конкуренцию. | Разноуровневые задания |
| | | | Тема 6. Преступления в сфере финансовых отношений и внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля. | Тестирование (ТМК 2) |
| | | | Тема 7. Уголовно-правовая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. | Устный опрос и доклад |
| | | | Тема 8. Общие составы преступлений против интересов службы в | реферат |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|
| | | | коммерческих и иных организациях. | |
| | | | Тема 9. Специальные составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. | Тестирование (ТМК 3) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу **Тестовые задания**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 5-4 | Правильные ответы даны на 90-100 % |
| 3-2 | Правильные ответы даны на 70-89 % |
| 1 | Правильные ответы даны на 50-69 % |
| 0 | Правильные ответы даны менее чем на 50 % |

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Разноуровневые задания**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 5-4 | Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц |
| 3 | Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса. |
| 2 | Ответы в целом верные, но не полные. В работе присутствуют незначительная хронологическая или механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа. |
| 1 | В ответе допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий. При объяснении событий и явлений указаны не все существенные факты, причины, признаки. |
| 0 | Ответы неверные или отсутствуют |

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Реферат**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 5-4 | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 3-2 | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в |

| | |
|---|--|
| | суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| 1 | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| 0 | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Доклад

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 2 | Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 1 | Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 0 | Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу Собеседование (устный опрос)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 3 | Материал изложен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Обоснована личная точка зрения относительно того или иного события. |
| 2 | Материал изложен хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не полностью раскрыта проблема. |
| 1 | Материал изложен на низком уровне. Раскрыт 1 аспект проблемы. Нет в ответе фактического материала. Слабо обоснована личная точка зрения. |
| 0 | Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к занятиям |

Примерный перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 2 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 3 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 4 | Собеседование (устный или письменный опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины |
| 5 | Тестовые задания | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу тесты

1. Преступления, не являющиеся хищениями

- а) кража;
- б) вымогательство;
- в) грабеж.

2. Под хищением понимается ...

- а) совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу имущества;

б) противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу имущества;
в) совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение имущества в пользу виновного или других лиц.

3. Грабеж отличается от кражи ...

- а) предметом преступного посягательства;
- б) способом завладения имуществом;
- в) моментом окончания.

4. Состав преступления, предусмотренный УК РФ «Разбой» по конструкции...

- а) материальный;
- б) формальный;
- в) усеченный.

5. Отличие растраты от присвоения согласно нормам УК РФ...

- а) растрата совершается только путем действия;
- б) растрата означает обращение чужого имущества, вверенного виновному, в свою собственность;
- в) присвоение состоит в удержании чужого имущества, вверенного виновному, растрата выражается в незаконном и безвозмездном использовании виновным такого имущества.

6. Предметом мошенничества является:

- а) имущество, право на имущество, совершение действий имущественного характера;
- б) только имущество;
- в) имущество либо право на имущество.

7. Способом причинения имущественного ущерба без признаков хищения может выступать:

- а) обман;
- б) злоупотребление доверием;
- в) модификация компьютерной информации.

8. Умышленные уничтожение либо повреждение имущества, повлекшие по неосторожности смерть человека, образует:

- а) квалифицированный состав – умышленные уничтожение либо повреждение имущества, совершенные общеопасным способом;
- б) особо квалифицированный состав – умышленные уничтожение либо повреждение имущества, повлекшие по неосторожности смерть человека;
- в) совокупность преступлений: умышленные уничтожение либо повреждение имущества и причинение смерти по неосторожности.

9. При вымогательстве виновный угрожает распространить:

- а) иные сведения, разглашение которых может причинить существенный вред только потерпевшему;
- б) иные сведения, разглашение которых может причинить существенный вред потерпевшему или его близким;
- в) иные сведения, которые потерпевший желает сохранить в тайне.

10. Грабеж считается оконченным преступлением с момента:

- а) когда действия виновного обнаружены свидетелями, то есть стали носить открытый характер;
- б) когда виновный открыто изъят чужое имущество;

в) когда виновный завладел имуществом и открыто заявил об этом хотя бы одному лицу.

11. Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности – является...

- а) видом хищения, совершаемое путем обмана или злоупотребления доверием, но только исключительно в области предпринимательской деятельности;
- б) правом на получение в будущем имущества во владение, пользование или распоряжение;
- в) совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц.

12. Освобождается от уголовной ответственности лицо, совершившее простую кражу, если оно:

- а) явилось с повинной;
- б) активно способствовало раскрытию преступления;
- в) совершило все перечисленные действия.

13. Завладение имуществом считается совершенным с корыстной целью:

- а) в случае обращения виновным имущества в собственность других лиц;
- б) если умысел на завладение имуществом возник после того, как имущество было найдено виновным;
- в) если виновный стремился извлечь из совершенного преступления для себя или близких выгоду имущественного характера.

2) по оценочному материалу ситуационно-логические задания

Задача 1

А предложил двум своим знакомым похитить для него свинью на ближайшей ферме, обещая за это заплатить. Его знакомые похитили свинью из хозяйства самого А, не сообщив ему об этом, и получили от него деньги.

Квалифицируйте содеянное знакомых А.

Задача 2

Г, ранее судимый за грабеж, заметил, что продавец винного павильона на рынке сдает выручку не ежедневно. Перед концом рабочего дня Г зашел в павильон и, угрожая продавцу макетом пистолета, отлитым из алюминия, взял из кассы всю выручку.

Квалифицируйте действия Г.

Задача 3

Группа из пяти человек под видом работников полиции проникла в квартиру Р и, инсценировав обыск, забрала валюту, три сберегательные книжки (2 из них были на предъявителя, а одна – именная) и ювелирные изделия на крупную сумму.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 4

Дважды судимая за мошенничество А выкрала из почтового ящика семьи Б письмо от родственников из Ростова. Купив затем конфеты и апельсины, А пришла к Б и от имени родственников передала привет и подарок. Используя сведения из письма, А поддерживала разговор о ростовских родственниках, пила с хозяевами чай и осталась ночевать. Утром, когда хозяева ушли на работу, оставив А в квартире, она похитила вещи на значительную сумму.

Квалифицируйте действия А.

Задача 5

Сотрудник частной аудиторской фирмы П получил 2 тыс. долларов США за то, что при проверке достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности АО «Сигнал» он не отметил ряд нарушений, составив положительный отчет о финансовом состоянии предприятия, что позволило учредителям фирмы оставить прежнего генерального директора в должности сроком еще на один год, в течение которого АО «Сигнал» обанкротилось, нанеся существенные убытки учредителям.

Квалифицируйте действия П.

3) по оценочному материалу рефераты (доклады)

1. Понятие и виды преступлений против собственности по Уголовному праву РФ.
2. Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности.
3. Понятие преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
4. Система составов экологических преступлений.
5. Понятие преступлений в сфере компьютерной информации.
6. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.
7. Хищение путем грабежа и разбоя.
8. Хищение путем присвоения или растраты.
9. Проблемы уголовной ответственности за контрабанду.
10. Понятие и признаки хищения чужого имущества.
11. Отличие хищения от других видов посягательств против собственности.
12. Преднамеренное банкротство и его отличие от фиктивного банкротства.
13. Укрывательство преступлений и его отличие от соучастия.
14. Коммерческий подкуп и его отличие от дачи и получения взятки.
15. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
16. Уголовно-правовая охрана предпринимательства в РФ.
17. Особенности уголовной ответственности за невыплату заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.
18. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации.
19. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица.
20. Особенности уголовной ответственности за уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организаций или физических лиц.
21. Уголовная ответственность за кражи и совершенствование мер борьбы с ними.
22. Уголовная ответственность за лесные преступления.

4) по оценочному средству устный опрос

Смысловой 1. Общие положения Особенной части уголовного права. Преступления в сфере экономики.

1. Понятие Особенной части уголовного права.
2. Система и значение Особенной части уголовного права.
3. Квалификация преступлений.
4. Понятие и виды преступлений против собственности.
5. Понятие, признаки, формы и виды хищения.
6. Корыстные и некорыстные преступления против собственности.

Смысловой модуль 2. Преступления в сфере экономической деятельности.

1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.
3. Преступления в финансово-кредитной сфере.
4. Преступления в сфере внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля.

Смысловой модуль 3. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

1. Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
2. Общие составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
3. Специальные составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, умений, навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

Устный опрос. С целью контроля и подготовки обучающегося к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование. Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины. На выполнение тестового задания отведено 30 минут. Верным в тестовом задании может быть только один вариант ответа.

Разноуровневые задания. Проблемное задание, позволяющее оценить и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов. Обучающемуся необходимо дать правильный ответ опираясь на изученный теоретический материал.

Реферат. Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с государственно-правовой действительностью. Выбор темы реферата, осуществляется магистрантом совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает

литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Доклад. Доклад является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Он содержит более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата доклад требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного широкого обобщения. Получив или самостоятельно выбрав тему доклада, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана. В работе желательно иметь систему выводов. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы.

Итоговой формой контроля, сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине, является – *экзамен*. Форма проведения экзамена – *устная*.

Обучающийся может максимально набрать 40 баллов на протяжении семестра по результатам 3 текущих модульных контролей.

Экзамен включает выполнение 6 заданий: развернутые ответы на 4 вопроса, 1 теста, 1 логической ситуации. Всего – 60 баллов, которые прибавляются к текущим итоговым 40 баллам по трем модулям. Максимальная итоговая оценка по дисциплине – 100 баллов.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

для экзамена

| Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл | | | | | | | | | Итого текущий контроль, балл | Итоговый контроль (экзамен), балл | Сумма, балл |
|---|----|----|-------------------------|----|----|-------------------------|----|----|---------------------------------------|--|----------------|
| Смысловой модуль № 1 | | | Смысловой модуль № 2 | | | Смысловой модуль № 3 | | | | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | 40 | 60 | 100 |
| 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |

Примечание. T1, T2, ... T9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале | Определение |
|---|---------------------------|--|
| 90-100 | «Отлично» (5) | отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| 80-89 | «Хорошо» (4) | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %) |
| 75-79 | | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %) |
| 70-74 | «Удовлетворительно» (3) | удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| 60-69 | | удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| 35-59 | «Неудовлетворительно» (2) | неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации |
| 0-34 | | неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |