

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 08.12.2025 15:01:53  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра правовых и политических наук

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
  
«04» 02 Е.А.Одинцова  
2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

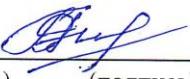
Б1.В.20 Экономические преступления  
(наименование учебной дисциплины)

38.05.01 Экономическая безопасность  
(наименование специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности  
(наименование специализации)

Разработчики:

доцент  Одинцова Е.А.  
(должность) (подпись)

доцент  Горбатый Р.Н.  
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании  
кафедры от «04» февраля 2025 г., протокол № 16

Донецк - 2025 г.

**Паспорт**  
**оценочных материалов по учебной дисциплине**  
**Экономические преступления**  
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Тема 1. Преступления против собственности.	9
		Тема 2. Корыстные преступления против собственности, на содержащие признаки хищения.	9
		Тема 3. Некорыстные преступления против собственности.	9
2	ПК-4 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации	Тема 4. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.	9
		Тема 5. Преступления в сфере кредитных отношений и отношений обеспечивающих свободную и добросовестную конкуренцию.	9
		Тема 6. Преступления в сфере финансовых отношений и внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля.	9
		Тема 7. Уголовно-правовая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	9
		Тема 8. Общие составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	9
		Тема 9. Специальные составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	9

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций**

<b>№ п/ п</b>	<b>Код контрол ируемой компете нции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины<sup>1</sup></b>	<b>Наименование оценочного средства<sup>2</sup></b>
1	УК-11	ИДК-3УК-11 Разрабатывает мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение экстремизма, терроризма и иных правонарушений	Тема 1. Преступления против собственности.	Устный опрос
			Тема 2. Корыстные преступления против собственности, на содержащие признаки хищения.	Доклад
			Тема 3. Некорыстные преступления против собственности.	Тестирование (ТМК 1)
2	ПК-4	ИДК-1 ПК-4 Проводит финансовый анализ информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ	Тема 4. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.	Разноуровневые задания
			Тема 5. Преступления в сфере кредитных отношений и отношений обеспечивающих свободную и добросовестную конкуренцию.	Разноуровневые задания
			Тема 6. Преступления в сфере финансовых отношений и внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля.	Тестирование (ТМК 2)
			Тема 7. Уголовно-правовая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Устный опрос и доклад
			Тема 8. Общие составы преступлений против интересов службы в	реферат

		коммерческих и иных организаций.	
		Тема 9. Специальные составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Тестиирование (ТМК 3)

### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу Тестовые задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	Правильные ответы даны на 90-100 %
3-2	Правильные ответы даны на 70-89 %
1	Правильные ответы даны на 50-69 %
0	Правильные ответы даны менее чем на 50 %

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Разноуровневые задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
3	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
2	Ответы в целом верные, но не полные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа.
1	В ответе допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий. При объяснении событий и явлений указаны не все существенные факты, причины, признаки.
0	Ответы неверные или отсутствуют

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в

	суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Доклад

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
1	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу Собеседование (устный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
3	Материал изложен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Обоснована личная точка зрения относительно того или иного события.
2	Материал изложен хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не полностью раскрыта проблема.
1	Материал изложен на низком уровне. Раскрыт 1 аспект проблемы. Нет в ответе фактического материала. Слабо обоснована личная точка зрения.
0	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к занятиям

### Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4

1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
5	Тестовые задания	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### Примеры типовых контрольных заданий

#### 1) по оценочному материалу тесты

1. Преступления, не являющиеся хищениями

- а) кража;
- б) вымогательство;
- в) грабеж.

2. Под хищением понимается ...

- а) совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу имущества;

б) противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу имущества;  
в) совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение имущества в пользу виновного или других лиц.

3. Грабеж отличается от кражи ...

- а) предметом преступного посягательства;
- б) способом завладения имуществом;
- в) моментом окончания.

4. Состав преступления, предусмотренный УК РФ «Разбой» по конструкции...

- а) материальный;
- б) формальный;
- в) усеченный.

5. Отличие растраты от присвоения согласно нормам УК РФ...

- а) растрата совершается только путем действия;
- б) растрата означает обращение чужого имущества, вверенного виновному, в свою собственность;
- в) присвоение состоит в удержании чужого имущества, вверенного виновному, растрата выражается в незаконном и безвозмездном использовании виновным такого имущества.

6. Предметом мошенничества является:

- а) имущество, право на имущество, совершение действий имущественного характера;
- б) только имущество;
- в) имущество либо право на имущество.

7. Способом причинения имущественного ущерба без признаков хищения может выступать:

- а) обман;
- б) злоупотребление доверием;
- в) модификация компьютерной информации.

8. Умышленные уничтожение либо повреждение имущества, повлекшие по неосторожности смерть человека, образует:

- а) квалифицированный состав – умышленные уничтожение либо повреждение имущества, совершенные общеопасным способом;
- б) особо квалифицированный состав – умышленные уничтожение либо повреждение имущества, повлекшие по неосторожности смерть человека;
- в) совокупность преступлений: умышленные уничтожение либо повреждение имущества и причинение смерти по неосторожности.

9. При вымогательстве виновный угрожает распространить:

- а) иные сведения, разглашение которых может причинить существенный вред только потерпевшему;
- б) иные сведения, разглашение которых может причинить существенный вред потерпевшему или его близким;
- в) иные сведения, которые потерпевший желает сохранить в тайне.

10. Грабеж считается оконченным преступлением с момента:

- а) когда действия виновного обнаружены свидетелями, то есть стали носить открытый характер;
- б) когда виновный открыто изъял чужое имущество;

в) когда виновный завладел имуществом и открыто заявил об этом хотя бы одному лицу.

11. Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности – является...

- а) видом хищения, совершающееся путем обмана или злоупотребления доверием, но только исключительно в области предпринимательской деятельности;
- б) правом на получение в будущем имущества во владение, пользование или распоряжение;
- в) совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц.

12. Освобождается от уголовной ответственности лицо, совершившее простую кражу, если оно:

- а) явилось с повинной;
- б) активно способствовало раскрытию преступления;
- в) совершило все перечисленные действия.

13. Завладение имуществом считается совершенным с корыстной целью:

- а) в случае обращения виновным имущества в собственность других лиц;
- б) если умысел на завладение имуществом возник после того, как имущество было найдено виновным;
- в) если виновный стремился извлечь из совершенного преступления для себя или близких выгоду имущественного характера.

## 2) по оценочному материалу ситуационно-логические задания

### Задача 1

А предложил двум своим знакомым похитить для него свинью на ближайшей ферме, обещая за это заплатить. Его знакомые похитили свинью из хозяйства самого А, не сообщив ему об этом, и получили от него деньги.

*Квалифицируйте содеянное знакомых А.*

### Задача 2

Г, ранее судимый за грабеж, заметил, что продавец винного павильона на рынке сдает выручку не ежедневно. Перед концом рабочего дня Г зашел в павильон и, угрожая продавцу макетом пистолета, отлитым из алюминия, взял из кассы всю выручку.

*Квалифицируйте действия Г.*

### Задача 3

Группа из пяти человек под видом работников полиции проникла в квартиру Р и, инсценировав обыск, забрала валюту, три сберегательные книжки (2 из них были на предъявителя, а одна – именная) и ювелирные изделия на крупную сумму.

*Квалифицируйте содеянное.*

### Задача 4

Дважды судимая за мошенничество А выкрала из почтового ящика семьи Б письмо от родственников из Ростова. Купив затем конфеты и апельсины, А пришла к Б и от имени родственников передала привет и подарок. Используя сведения из письма, А поддерживала разговор о ростовских родственниках, пила с хозяевами чай и осталась ночевать. Утром, когда хозяева ушли на работу, оставив А в квартире, она похитила вещи на значительную сумму.

*Квалифицируйте действия А.*

### Задача 5

Сотрудник частной аудиторской фирмы П получил 2 тыс. долларов США за то, что при проверке достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности АО «Сигнал» он не отметил ряд нарушений, составив положительный отчет о финансовом состоянии предприятия, что позволило учредителям фирмы оставить прежнего генерального директора в должности сроком еще на один год, в течение которого АО «Сигнал» обанкротилось, нанеся существенные убытки учредителям.

*Квалифицируйте действия П.*

### **3) по оценочному материалу рефераты (доклады)**

1. Понятие и виды преступлений против собственности по Уголовному праву РФ.
2. Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности.
3. Понятие преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
4. Система составов экологических преступлений.
5. Понятие преступлений в сфере компьютерной информации.
6. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.
7. Хищение путем грабежа и разбоя.
8. Хищение путем присвоения или растраты.
9. Проблемы уголовной ответственности за контрабанду.
10. Понятие и признаки хищения чужого имущества.
11. Отличие хищения от других видов посягательств против собственности.
12. Преднамеренное банкротство и его отличие от фиктивного банкротства.
13. Укрывательство преступлений и его отличие от соучастия.
14. Коммерческий подкуп и его отличие от дачи и получения взятки.
15. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
16. Уголовно-правовая охрана предпринимательства в РФ.
17. Особенности уголовной ответственности за невыплату заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.
18. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организаций.
19. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица.
20. Особенности уголовной ответственности за уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организаций или физических лиц.
21. Уголовная ответственность за кражи и совершенствование мер борьбы с ними.
22. Уголовная ответственность за лесные преступления.

### **4) по оценочному средству устный опрос**

#### **Смысовой 1. Общие положения Особенной части уголовного права. Преступления в сфере экономики.**

1. Понятие Особенной части уголовного права.
2. Система и значение Особенной части уголовного права.
3. Квалификация преступлений.
4. Понятие и виды преступлений против собственности.
5. Понятие, признаки, формы и виды хищения.
6. Корыстные и некорыстные преступления против собственности.

#### **Смысовой модуль 2. Преступления в сфере экономической деятельности.**

1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.
3. Преступления в финансово-кредитной сфере.
4. Преступления в сфере внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля.

### **Смысlovой модуль 3. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.**

1. Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

2. Общие составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

3. Специальные составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, умений, навыков.**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

**Устный опрос.** С целью контроля и подготовки обучающегося к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

**Тестиирование.** Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины. На выполнение тестового задания отведено 30 минут. Верным в тестовом задании может быть только один вариант ответа.

**Разноуровневые задания.** Проблемное задание, позволяющее оценить и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов. Обучающемуся необходимо дать правильный ответ опираясь на изученный теоретический материал.

**Реферат.** Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с государственно-правовой действительностью. Выбор темы реферата, осуществляется магистрантом совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает

литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

**Доклад.** Доклад является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Он содержит более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата доклад требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного широкого обобщения. Получив или самостоятельно выбрав тему доклада, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана. В работе желательно иметь систему выводов. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы.

Итоговой формой контроля, сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине, является – экзамен. Форма проведения экзамена – устная.

Обучающийся может максимально набрать 40 баллов на протяжении семестра по результатам 3 текущих модульных контролей.

Экзамен включает выполнение 6 заданий: развернутые ответы на 4 вопроса, 1 теста, 1 логической ситуации. Всего – 60 баллов, которые прибавляются к текущим итоговым 40 баллам по трем модулям. Максимальная итоговая оценка по дисциплине – 100 баллов.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ для экзамена**

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл									Итого текущий контроль, балл	Итоговый контроль (экзамен), балл	Сумма, балл
Смысlovой модуль № 1			Смысlovой модуль № 2			Смысlovой модуль № 3			40	60	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9			
3	2	5	5	5	5	5	5	5			

Примечание. T1, T2, ... T9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической  
успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)