

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 21.02.2024  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfc392f7224a676a271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ  
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-  
БАРАНОВСКОГО»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине Б.1.О.27 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом**

**Направленность (профиль)  
программы: Управление персоналом организации**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Год начала подготовки 2024**

Москва — Донецк - 2024 г.

Составитель:

доцент кафедры философии,  
к. филос. н.



Э.Н. Давыденко

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры философии

протокол № 15 от «17» 06 2024 г.

Заведующий кафедрой



Д.И. Измайлова

**Паспорт  
оценочных материалов по учебной дисциплине  
Психофизиология профессиональной деятельности**

**Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины)**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики*	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Тема 1. Психофизиология как наука. Предмет, содержание и задачи курса.	3
			Тема 2. Психика человека и ее функции в процессе труда.	3
			Тема 3. Психофизиология познавательных процессов в профессиональной деятельности человека.	3
			Тема 4. Психофизиология эмоциональных процессов и состояний в профессиональной деятельности человека.	3
			Тема 5. Психофизиология индивидуально-типологических особенностей человека и их проявление в трудовой деятельности.	3
			Тема 6. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности персонала.	3
			Тема 7. Психофизиология функциональных состояний персонала.	3
			Тема 8. Психофизиологическая адаптация в условиях труда. Гомеостаз.	3
			Тема 9. Психофизиология деятельности в экстремальных ситуациях.	3

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики <sup>1</sup>	Наименование оценочного средства <sup>2</sup>
1	УК-9	ИД-1УК-9 Позволяет на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных	Тема 1. Психофизиология как наука. Предмет, содержание и задачи курса.	Опрос, тестовые вопросы, доклад / реферат, тестирование, диагностические методики
			Тема 2. Психика человека и ее функции в процессе труда.	Опрос, тестовые вопросы, доклад / реферат, тестирование, диагностические методики
			Тема 3. Психофизиология познавательных процессов в	Опрос, тестовые вопросы, доклад / реферат, тестирование,

		действий. ИД-2УК-9 Способен	профессиональной деятельности человека.	диагностические методики
		использовать теоретические знания в социальной деятельности. ИД-3УК-9 Владеет	Тема 4. Психофизиология эмоциональных процессов и состояний в профессиональной деятельности человека.	Опрос, тестовые вопросы, доклад / реферат, тестирование, диагностические методики
		навыками осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом (в т.ч. с лицами с ОВЗ).	Тема 5. Психофизиология индивидуально- типологических особенностей человека и их проявление в трудовой деятельности.	доклад , эссе/ реферат <b>Контрольная работа № 1.</b>
			Тема 6. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности персонала.	Опрос, тестовые вопросы, доклад / реферат, тестирование, диагностические методики
			Тема 7. Психофизиология функциональных состояний персонала.	Опрос, тестовые вопросы, доклад / реферат, тестирование, диагностические методики
			Тема 8. Психофизиологическая адаптация в условиях труда. Гомеостаз.	Опрос, тестовые вопросы, доклад / реферат, тестирование, диагностические методики
			Тема 9. Психофизиология деятельности в экстремальных ситуациях.	Доклад, эссе / реферат <b>Контрольная работа № 2.</b>

**Таблица 2.2. - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу собеседование (устный или письменный опрос)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4	ответ дан на высоком уровне (обучающийся в полной мере ответил на поставленный вопрос, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3	ответ дан на среднем уровне (обучающийся в целом ответил на поставленный вопрос, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
2-1	ответ дан на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, с ошибками, и т.п.);
0,5-0	ответ дан на неудовлетворительном уровне или не дан вовсе (обучающийся не готов, затрудняется ответить и т.п.)

**Таблица 2.3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу тесты**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1	ответы на тестовые задания показали высокий уровень знаний (правильные ответы даны на 90-100 % вопросов)
0,7	ответы на тестовые задания показали средний уровень знаний (правильные ответы даны на 75-89 % вопросов)
0,5	ответы на тестовые задания показали низкий уровень знаний (правильные ответы даны на 60-74 % вопросов)
0	ответы на тестовые задания показали неудовлетворительный уровень знаний (правильные ответы даны менее чем на 50 %)

**Таблица 2.4. - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу доклад / эссе**

Шкала оценивания (интервал баллов) <sup>2</sup>	Критерии оценивания
5-6	Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3-4	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1-2	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Таблица 2.5 –**

**Таблица 2.5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу реферат**

Шкала оценивания (интервал баллов) <sup>2</sup>	Критерии оценивания
12-11	Реферат отличается самостоятельностью при подготовке, представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
10-8	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил вопросы плана, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
7-4	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
3-0	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Таблица 2.6. – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу выполнение тестовых диагностических методик**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
3	Учащийся ответственно и заинтересованно, мотивированно подошел к выполнению тестовых методик. Ответил на все вопросы, получил соответствующие результаты и смог их прокомментировать.
2-0,5	Учащийся не достаточно ответственно и заинтересованно подошел к выполнению тестовых методик. Ответил не на все вопросы, но получил не достоверные результаты.
0	Учащийся отказался от выполнения тестовых методик, продемонстрировал «эффект фасада»

**Таблица 2.7. – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу текущий модульный контроль (ТМК 1, ТМК 2)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
13-12	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90- 100% вопросов/задач). Теоретические вопросы раскрыты, сделаны выводы.
11-9	Контрольная работа выполнена на высоком среднем уровне (правильные ответы даны на 80-89% вопросов/задач)
8-6	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 79-75% вопросов/задач)
5-4	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
3-0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

### 3. Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала
1	Опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы соответствующие плану семинарского занятия, по темам учебной дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Доклад, сообщение, эссе	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство, позволяющее оценить умение	Темы докладов, сообщений эссе

		обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей учебной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает актуальность и суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Тестовые диагностические методики	Предназначенный для самопознания и самоанализа, изучения индивидуально-психологических особенностей своей личности	Перечень тестовых методик, соответствующих теме и изучаемой проблеме
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

## ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

### 3.1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ «ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСАМ, СОБЕСЕДОВАНИЯМ, ДИСКУССИЯМ»

#### *Смысловой модуль 1. Психофизиологические основы психической деятельности в сфере профессиональной деятельности.*

1. Объясните связь психофизиологии с психологией и физиологией.
2. Содержание, объект, предмет психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Содержание и задачи психофизиологии профессиональной деятельности.
4. Рассмотрите методы психофизиологии.
5. В чем состоит специфика применения методов исследования в психофизиологии профессиональной деятельности?
6. Рассмотрите кратко историю психофизиологии профессиональной деятельности.
7. Рассмотрите функции психики и нервной системы.
8. Рассмотрите отделы нервной системы. Высшая нервная деятельность (ВНД) и низшая нервная деятельность.
9. Какие формы имеет психика? Структура психики.
10. В чем заключается асимметрия функционирования больших полушарий головного мозга? Как она влияет на психические особенности личности?
11. Каковы особенности специализации левого и правого полушария?
12. Что такое сознание и какие признаки оно имеет? Какое значение имеет сознание в психике человека?
13. Что такое самосознание? Какую структуру оно имеет?
14. Что такое бессознательное? Назовите основные классы бессознательного.
15. Какие неосознаваемые защитные механизмы проявляются в поведении людей (по З.Фрейд)?
16. Рассмотрите физиологическую природу ощущений. Виды (классификация) ощущений.
17. Какие свойства имеют ощущения?
18. Восприятие и его свойства. Чем восприятие отличается от ощущения?
19. Роль произвольного и непроизвольного внимания в производственной деятельности

работника.

20. Функции и характеристики (свойства) внимания.
21. Виды внимания.
22. Физиологические основы памяти. Генотипическая и фенотипическая память.
23. Рассмотрите процессы памяти.
24. Рассмотрите видовую классификацию памяти.
25. Типология мышления.
26. Воображение и его роль в трудовой деятельности.
27. Рассмотрите функции эмоций. В чем заключается отличие между эмоциями и чувствами?
28. Проанализируйте причины возникновения эмоций.
29. Дайте характеристику понятию «эмоциональное состояние». Охарактеризуйте основные эмоциональные состояния человека.
30. Дайте психологический анализ стрессу как эмоциональному состоянию.
31. Синдром эмоционального выгорания и его физиологические предпосылки. Структура и основные симптомы эмоционального выгорания
32. Как объективные и субъективные факторы могут влиять на настроение?
33. Рассмотрите причины нарушения трудоспособности, вызванные эмоциональным выгоранием.
34. Дайте определение понятию «темперамент». Объясните природу происхождения темперамента? (т.е. его физиологические основы)
33. Назовите основные типы ВНД по Павлову. Как тип темперамента связан с нервной системой?
34. Рассмотрите свойства темперамента.
35. Рассмотрите содержание конституциональной теории темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона. В чем ее сильные и слабые стороны? Обоснуйте.
36. Каковы особенности темперамента представленные в концепции В.М. Русалова?
37. Какие существуют пути приспособления темперамента к профессиональной деятельности?

### ***Смысловой модуль 2. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к производственным и экстремальным условиям деятельности.***

1. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор.
2. Психофизиологические аспекты профессионального отбора.
3. Профессиональная пригодность /непригодность.
4. Профессиограмма, ее виды.
5. Опишите профессиональные качества персонала.
6. Физиологические резервы организма и их использования в процессе труда .
7. Рассмотрите подходы к определению функциональных состояний.
8. Методы диагностики функциональных состояний.
9. Разновидности функциональных состояний.
10. Рассмотрите объективные и субъективные факторы психофизических состояний.  
Компоненты психофизических состояний.
11. Классификация психофизических состояний.
12. Работоспособность и ее виды.
13. Рассмотрите стадии работоспособности по Е. А. Деревянко.
14. Суть, причины и общий механизм развития усталости, показатели и стадии усталости.
15. Синдром хронической усталости.
16. Стресс и другие виды нарушений функционального состояния человека и методы их коррекции.)
17. Профессиональная адаптация. Адаптация и гомеостаз.
18. Физиологические резервы организма и их использования в процессе труда.
19. Физиологические и психологические факторы, определяющие уровень трудоспособности / адаптации .
20. Общий адаптационный синдром.
21. Законы эффективной деятельности. Особенности условий профессиональной деятельности.
22. Фазы (стадии) сменной работоспособности. Виды трудоспособности.
23. Дайте определения понятиям «экстремальная ситуация» и «чрезвычайная ситуация». В чем



- их отличие? Задачи изучения деятельности в экстремальных ситуациях.
24. Классификация экстремальных ситуаций.
25. Посттравматический синдром (ПТСР) и посттравматический рост.

### **3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ «ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ»**

#### **Смысловой модуль 1**

##### **Тема 1.**

##### **1. Психофизиология – наука:**

- а) о высшей нервной деятельности;
- б) о физиологических и нейронных механизмах психических процессов и состояний;
- в) о психосоматических процессах;
- г) все ответы верны.

##### **2. В результате изучения психологических основ профессиональной деятельности формируются:**

- а) общие представления о психических явлениях, процессах и свойствах;
- б) основные понятия связи психики с практической деятельностью;
- в) умения анализировать собственную деятельность на основе учёта индивидуальных психофизиологических особенностей;
- г) умения самостоятельно определять психологические истоки ошибок и находить эффективные пути совершенствования профессионального уровня.

##### **3. Что такое профессиональная деятельность?**

- а) знания, приобретённые в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий;
- б) вид занятий в рамках одной профессии, требующий конкретных знаний, умений и навыков, приобретённых в результате образования;
- в) социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений, навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности;
- г) правильного ответа нет.

##### **4. Главной задачей психофизиологии является причинное объяснение:**

- а) психических процессов путём изучения нейрофизиологических механизмов ЦНС;
- б) поведенческих реакций посредством регистрации физиологических параметров организма;
- в) социализации человека путём изучения морфологических структур мозга;
- г) нет правильных ответов.

##### **5. Раздел психофизиологии, изучающий зависимость индивидуальных особенностей психики и поведения от индивидуальных различий в деятельности мозга, называется:**

- а) сравнительная психофизиология;
- б) дифференциальная психофизиология;
- в) общая психофизиология;
- г) нет правильных ответов.

##### **6. Компьютерная томография может быть использована для изучения:**

- а) обмена веществ и кровоснабжения головного мозга;
- б) сердечно-сосудистой системы;
- в) познавательной сферы человека;
- г) эмоционально-потребностной сферы.

##### **7. Что изучают методом электроэнцефалографии?**

- А) биоэлектрическую активность головного мозга
- Б) скрытое время рефлекторных двигательных реакций
- В) двигательный аппарат работника.

##### **Тема 2**

##### **1. Психика – это:**

- А) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности

Б) форма активного отражения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром

В) свойство нервной системы, специфическое отображение ее работы.

**2. Структура психики человека включает три формы. Какие? Исключите лишнее.**

А) психические процессы;

Б) психическая адаптация

В) психические свойства.

Г) психические состояния.

**3. К основным процессы нервной деятельности не относят:**

А) торможение

Б) адаптация

В) возбуждение.

**4. Сознание – это:**

А) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку

Б) совокупность психических образований, процессов и механизмов, в функционировании и влиянии которых субъект не отдает себе отчета.

В) это форма самосознания

**5. Самосознание – это:**

А) высшая форма психического отражения

Б) высшая форма сознания

В) проявление самокритичности

**6. Бессознательное – это:**

А) понятие, обозначающее совокупность психических образований, процессов и механизмов, в функционировании и влиянии которых субъект не отдает себе отчета;

Б) способность к рефлексии;

В) способность выделив себя из внешнего мира, познавать свой внутренний мир, критически оценивать собственное сознание.

**7. Что не является характеристикой сознания:**

А) направленность на предмет

Б) способность к рефлексии и саморефлексии

В) определенная степень ясности

Г) сила, подвижность, уравновешенность

Д) активность

**8. Какова связь психики и нервной системы?**

А) Нервная система является органом психики, а психика его свойством;

Б) Нервная система является свойством психики, а психика его органом;

В) Нервная система и психика никак не связаны

**9. Центральная нервная система человека состоит из:**

а) головного и спинного мозга;

б) головного мозга, нервов и нервных узлов;

в) головного мозга, спинного мозга, нервов;

г) спинного мозга, нервов и нервных узлов.

**10. Рефлекторная дуга состоит из последовательно расположенных элементов:**

а) центрального звена, афферентного пути, рецептора, эфферентного пути, эффектора;

б) рецептора, афферентного пути, центрального звена, эфферентного пути, эффектора;

в) афферентного пути, центрального звена, эфферентного пути, рецептора, эффектора;

г) эффектора, эфферентного пути, центрального звена, афферентного пути, рецептора.

**11. Вегетативная нервная система служит для того, что бы обеспечивать:**

а) двигательные реакции на внешнее раздражение;

б) восприятие и обработку информации из внешней среды;

в) регуляцию функциональных состояний внутренних органов организма;

г) хранение информации, поступившей из внешнего мира.

**12. Анатомо-функциональный блок головного мозга, отвечающий за волевые усилия, формирование намерений и их исполнение, находится в:**

- а) лобной доле;
- б) теменной доле;
- в) височной и островковой долях;
- г) затылочной доле.

**13. Первичные проекционные зоны сенсорной коры:**

- а) обеспечивают элементарную обработку информации от одного из органов чувств;
- б) объединяют в себе информацию от разных органов чувств;
- в) объединяют как сенсорную, так и моторную информацию;
- г) способны заменять друг друга при нарушениях и поражениях.

**14. В затылочной доле располагается первичная проекционная зона анализатора:**

- а) вкусового;
- б) слухового;
- в) тактильного;
- г) зрительного.

**15. Мозолистое тело служит для того, чтобы осуществлять связь:**

- а) переднего и среднего мозга;
- б) переднего и промежуточного мозга;
- в) среднего и продолговатого мозга;
- г) больших полушарий между собой.

**16. Симпатическая нервная система выполняет функцию:**

- а) передачи двигательных импульсов;
- б) обеспечения внешней чувствительности;
- в) мобилизации организма при стрессовых реакциях;
- г) перевод органов и систем организма от состояния возбуждения к состоянию покоя.

**17. Мозжечок выполняет функцию:**

- а) центра, обеспечивающего дыхание и сердечную деятельность;
- б) вспомогательного зрительного центра;
- в) равновесия, двигательного научения, двигательной памяти;
- г) управления железами внутренней секреции.

### **Тема 3.**

**1. Процесс первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов, не дающий целостное представление о явлении:**

- А) ощущение
- Б) восприятие
- В) воображение

**2. Адаптация или приспособление ощущений – это:**

- А) изменение чувствительности анализатора под влиянием раздражения других органов.
- Б) это изменение чувствительности органов чувств под влиянием длительного действия раздражителя
- В) это возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора.

**3. Зависимость восприятия от психической жизни человека, от особенностей его личности, от прошлого опыта субъекта – это:**

- А) синестезия
- Б) адаптация
- В) апперцепция

**4. Высшая форма творческой активности человека, активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полноценной ориентации в окружающем природном и социальном мире – это:**

- А) воображение
- Б) мышление
- В) суждение

**5. Психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся у человека представлений.**

- А) воображение
- Б) восприятие
- В) мышление

**6. Какой вид внимания в большей степени требует волевых усилий?**

- А) произвольная память
- Б) послепроизвольная
- В) непроизвольная память

**7. Укажите на особенность внимания, которая измеряется количеством объектов, воспринимаемых одновременно:**

- А) концентрация
- Б) объем
- В) переключение
- Г) распределение
- Д) устойчивость

**8. Благодаря какой особенности перцепции окружающие предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.д.**

- А) осознанность
- Б) целостность
- В) константность
- Г) структурность

**9. Форма психического отражения, заключающаяся в запечатлении, сохранении и последующем воспроизведении человеком его знаний и индивидуального опыта – это:**

- а) фенотипическая память;
- б) генотипическая память;
- в) внимание;
- г) мышление.

**10. Способность сохранять внимание, делая два дела одновременно, отражает такое свойство внимания, как:**

- а) переключаемость;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) устойчивость.

**11. Непроизвольное внимание привлекает раздражитель:**

- а) новый, контрастный, движущийся, сильный;
- б) слабый, постоянно действующий, неподвижный;
- в) сливающийся с фоном, привычный, слабый;
- г) не отличающийся от других раздражителей, умеренный по силе.

**12. Хуже всего запоминается информация, предъявленная:**

- а) в начале сообщения;
- б) в середине сообщения;
- в) в конце сообщения;
- г) в первой половине сообщения.

**13. Увеличить количество информации в кратковременной памяти можно:**

- а) сосредоточением;
- б) группировкой элементов;
- в) релаксацией;
- г) волевым усилием.

**14. Эффект Зейгарник заключается в том, что:**

- а) запоминание информации происходит лучше утром, чем вечером;
- б) информация запоминается, когда человек в ней лично заинтересован;
- в) лучше запоминается информация о событиях, которые человек видел сам;
- г) лучше запоминается незавершенная деятельность.

**15. При ответах на вопросы на устном экзамене используется процесс памяти:**

- а) воспроизведение;
- б) узнавание;
- в) ретенция;
- г) запоминание.

**16. Установка на запоминание – это:**

- а) приказ, полученный от другого человека, запомнить данную информацию;
- б) сознательное решение запомнить информацию без четкого представления о том, где она будет применена;
- в) сознательное решение запомнить информацию с четким представлением о том, где она будет применена;
- г) неосознанное стремление запомнить информацию.

**17. Чтобы запомнить информацию, целесообразнее всего повторять ее:**

- а) 30 раз в течение месяца, все реже и реже;
- б) 30 раз в течение месяца, все чаще и чаще;
- в) 100 раз в течение одного дня;
- г) 100 раз в течение одного часа.

**18. Эмоционально окрашенная информация:**

- а) запоминается хуже, чем эмоционально нейтральная;
- б) запоминается так же, как и эмоционально нейтральная;
- в) запоминается лучше, чем эмоционально нейтральная;
- г) запоминается лучше, только если она приятна данному субъекту.

**19. Объем внимания в  $7\pm 2$  единицы соответствует объему памяти:**

- а) кратковременной;
- б) долговременной;
- в) сенсорной;
- г) буферной.

**20. Ретроградная амнезия при травме возникает в следствие:**

- а) временного нарушения работы кратковременной памяти;
- б) «выпадения» сенсорной памяти;
- в) потери информации из долговременной памяти;
- г) разрушения оперативной памяти.

**21. Аффективная память – это то же самое, что и:**

- а) моторная память;
- б) образная память;
- в) логическая память;
- г) память на чувства.

**22. Совокупность специальных приемов и методов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти – это:**

- а) мнемотехника;
- б) летотехника;
- в) аутогенная тренировка;
- г) психосемантика.

**23. При ответах на задания в тестовой форме используется процесс памяти:**

- а) воспроизведение;
- б) узнавание;
- в) запоминание;
- г) ретенция.

**24. Особый характер памяти, позволяющий удерживать и воспроизводить чрезвычайно живой образ воспринятого ранее предмета или явления («фотографическая память») –**

**это:**

- а) реминисценция;
- б) эйдетизм;
- в) импринтинг;
- г) конфабуляция.

**Тема 4.** Выберите один правильный ответ:

**1. Эмоции присущи...**

- А) только людям
- Б) людям и животным
- В) только животным

**2. Какие эмоции повышают жизнедеятельность организма?**

- А) стенические
- Б) астенические
- В) смешанные

**3. Фрустрация – это:**

- А) эмоциональное состояние переживания напряжения, тревоги, отчаяния гнева, которые охватывают человека, когда на пути к достижению цели возникают непреодолимые препятствия для удовлетворения потребностей.
- Б) эмоциональное состояние, приводящее к истощению нервных и физических сил, к психической патологии.
- В) эмоциональное состояние сильного и длительного психического напряжения, возникающее под влиянием сильных экстремальных воздействий.

**4. Быстро возникающее очень интенсивный и кратковременный эмоциональный импульс, вызываемый сильным или особо значимым для человека стимулом – это:**

- А) стресс
- Б) эмоция
- В) аффект
- Г) фрустрация

**5. Чувства, которые испытывает человек в процессе деятельности – это:**

- А) интеллектуальны чувства
- Б) праксические
- В) эстетические
- Г) нравственные

**6. Переживание человеком в данный момент своего отношения к чему-либо или кому-либо – это:**

- А) чувства
- Б) эмоции
- В) настроения

**7. Как называется объединение эмоций, мотивов и чувств, которые возникают и концентрируются вокруг определенного вида деятельности, предмета, человека?**

- А) аффект
- Б) стресс
- В) удовлетворение
- Г) пристрастие

**8. Какая зона головного мозга отвечает за эмоциональное состояние человека?**

- А) мозжечок;
- Б) таламус и гипоталамус;
- В) мозолистое тело;
- Г) гностическая зона.

**9. Согласно какой теории эмоциям предшествуют изменения физиологического характера в организме? Например учащенное сердцебиение, учащенное дыхание, сокращение мышц:**

- А) гуморальной теории;

- Б) рефлексорного научения;
- В) теории У.Джемса и КЛанге

**10. Главная причина эмоционального выгорания – это:**

- а) стремление к постоянному общению с большим количеством людей;
- б) работа, при которой человек недостаточно общается с другими людьми;
- в) хронический стресс, возникающий при восприятии проблем других людей;
- г) влияние цели, к которой стремится работник.

**11. Эмоциональное выгорание в большей мере присуще:**

- а) сельским жителям;
- б) жителям небольших населенных пунктов;
- в) религиозным людям;
- г) жителям больших городов.

**12. Эмоциональное выгорание присуще работникам профессий типа:**

- а) человек – природа;
- б) человек – человек;
- в) человек – знаковая система;
- г) человек – техника.

**13. Эмоциональное выгорание развивается на фоне:**

- а) полного здоровья и благополучия;
- б) аффекта;
- в) кратковременной фрустрации;
- г) хронического стресса.

**14. Одно из проявлений деперсонализации:**

- а) склонность вникать в проблемы клиентов и коллег;
- б) стремление к карьерному росту;
- в) профессиональная отстраненность, цинизм;
- г) отсутствие свободного времени на личные нужды.

**15. С точки зрения эмоционально истощенного сотрудника:**

- а) беды клиентов и коллег – его собственные беды;
- б) отношение к клиентам и сотрудникам должно быть чутким и гуманным;
- в) проблемы клиентов ими заслужены и являются благом для них;
- г) нужно обращать больше внимания на проблемных клиентов.

**16. В наибольшей степени подвержены эмоциональному выгоранию:**

- а) интроверты;
- б) сангвиники;
- в) экстраверты;
- г) холерики.

**17. Занятия спортом, ведение здорового образа жизни:**

- а) способствуют развитию эмоционального выгорания у всех сотрудников;
- б) служат целям профилактики эмоционального выгорания;
- в) не влияют на эмоциональное выгорание;
- г) могут у многих людей провоцировать эмоциональное выгорание.

**18. Истощение в структуре эмоционального выгорания проявляется в том, что сотрудник:**

- а) сильно устает на работе, но восстанавливает свои силы во время отдыха;
- б) устает в течение первой половины рабочего дня, но восстанавливает свои силы во время обеденного перерыва;
- в) не восстанавливает свои силы даже после ночного сна;
- г) перестает чувствовать усталость.

**19. Реакция любопытства на фактор новизны при выраженном эмоциональном выгорании:**

- а) слегка усиливается;
- б) сильно возрастает;
- в) сохраняется;
- г) исчезает.

**20. Понятие burnout («эмоциональное выгорание») было введено:**

- а) Деборой Ричардсон;
- б) Зигмундом Фрейдом;
- в) Гербертом Фрейденбергером;
- г) Абрахамом Маслоу.

**21. Синдром эмоционального выгорания соответствует стадии стресса:**

- а) первой; б) второй; в) третьей; г) любой.

**22. Эмоциональное выгорание менеджера характеризуется:**

- а) эмоциональной сухостью;
- б) отсутствием экономии эмоций;
- в) личностной вовлеченностью в проблемы коллег и клиентов;
- г) учетом индивидуальных особенностей подчиненных, коллег и клиентов.

**23. При деперсонализации:**

- а) деятельность становится более собранной;
- б) собственная деятельность воспринимается как бы со стороны;
- в) продуктивность профессиональной деятельности повышается;
- г) личность сотрудника приобретает ряд привлекательных черт.

**24. Редукция профессиональных достижений означает, что:**

- а) собственная профессиональная деятельность воспринимается как успешная;
- б) собственные успехи переоцениваются;
- в) оценка собственной профессиональной деятельности не меняется;
- г) собственная профессиональная деятельность оценивается как неуспешная.

**25. Молодые сотрудники, недавно закончившие вуз и начавшие работу при высоких требованиях работодателя:**

- а) обладают повышенной устойчивостью к синдрому эмоционального выгорания;
- б) относятся к группе риска по развитию синдрома эмоционального выгорания;
- в) имеют такую же чувствительность к эмоциональному выгоранию, как и зрелые работники;
- г) как правило, совсем не подвержены эмоциональному выгоранию.

**26. Успешный опыт преодоления стрессовых ситуаций:**

- а) вызывает повышенный риск развития эмоционального выгорания у всех сотрудников;
- б) может провоцировать эмоциональное выгорание у многих людей;
- в) не влияет на эмоциональное выгорание;
- г) служит профилактике эмоционального выгорания.

**27. При крайних проявлениях личностной отстраненности сотрудник:**

- а) сильно реагирует как на положительные обстоятельства, так и на отрицательные;
- б) сохраняет способность реагировать только на положительные обстоятельства;
- в) не реагирует ни на положительные, ни на отрицательные обстоятельства;
- г) сохраняет способность реагировать только на плохие новости.

**28. Эмоциональное выгорание:**

- а) проходит само в процессе работы;
- б) развивается и приводит к расстройствам здоровья;
- в) неопасно для здоровья;
- г) исчезает после кратковременного отдыха.

## **Тема 5.**

**1. Овладение системой профессиональных знаний является:**

- а) желательным условием профессиональной подготовки;
- б) необходимым и достаточным условием успешной профессиональной подготовки;
- в) необходимым, но недостаточным условием успешной профессиональной подготовки.

**2. Профессиональные навыки являются результатом:**

- а) однократного выполнения действия;
- б) нескольких повторных выполнений одного действия;
- в) многократных упражнений, ведущих к автоматизированному выполнению действий.

**3. Процедура вероятностной оценки человека, изучение возможности овладения им определенной специальностью, достижения требуемого уровня мастерства и эффективного выполнения профессиональных обязанностей:**

- а) наём персонала;



- б) профессиональное консультирование;
- в) профессиональный отбор;
- г) все ответы верны.

**4. Комплекс качеств индивида, требующихся для обучения и дальнейшего эффективного труда в той или иной профессиональной области:**

- а) профессиональная ориентация;
- б) профессиональная пригодность;
- в) профессиональная адаптация;
- г) правильного ответа нет.

**5. Профессиональная адаптация:**

- а) это бизнес-процесс, являющийся одной из основных обязанностей HR-менеджеров или рекрутеров;
- б) это вид управленческой деятельности, предусматривающий комплекс мероприятий по соблюдению организационно-правовых норм и оказанию психологической поддержки со стороны администрации при оформлении работника на рабочее место в организацию;
- в) процесс становления равновесия в системе «человек - профессиональная среда», которое проявляется в эффективности и качестве труда, в удовлетворенности человека процессом труда, его результатом, собой как профессионалом, взаимоотношениями в коллективе.
- г) все ответы верны.

**Смысловой модуль 2**

**Тема 6.**

**1. Овладение системой профессиональных знаний является:**

- а) желательным условием профессиональной подготовки;
- б) необходимым и достаточным условием успешной профессиональной подготовки;
- в) необходимым, но недостаточным условием успешной профессиональной подготовки.

**2. Профессиональные навыки являются результатом:**

- а) однократного выполнения действия;
- б) нескольких повторных выполнений одного действия;
- в) многократных упражнений, ведущих к автоматизированному выполнению действий.

**3. Процедура вероятностной оценки человека, изучение возможности овладения им определенной специальностью, достижения требуемого уровня мастерства и эффективного выполнения профессиональных обязанностей:**

- а) наём персонала;
- б) профессиональное консультирование;
- в) профессиональный отбор;
- г) все ответы верны.

**4. Комплекс качеств индивида, требующихся для обучения и дальнейшего эффективного труда в той или иной профессиональной области:**

- а) профессиональная ориентация;
- б) профессиональная пригодность;
- в) профессиональная адаптация;
- г) правильного ответа нет.

**5. Профессиональная адаптация:**

- а) это бизнес-процесс, являющийся одной из основных обязанностей HR-менеджеров или рекрутеров;
- б) это вид управленческой деятельности, предусматривающий комплекс мероприятий по соблюдению организационно-правовых норм и оказанию психологической поддержки со стороны администрации при оформлении работника на рабочее место в организацию;
- в) процесс становления равновесия в системе «человек - профессиональная среда», которое проявляется в эффективности и качестве труда, в удовлетворенности человека процессом труда, его результатом, собой как профессионалом, взаимоотношениями в коллективе.
- г) все ответы верны.

**Тема 7**

**1. Характеризуется оптимальным, экономным режимом работы организма и хорошими, стабильными результатами работы, максимальной производительностью:**

- а) постоянная активность сотрудника;
- б) фаза оптимальной работоспособности;
- в) «выгорание организма»;
- г) правильного ответа нет.

**2. Характеризуется значительными изменениями вегетативных показателей (тахикардия, подъем артериального давления и пр.), появлением расстройств координации движений, большого числа ошибочных действий:**

- а) стадия декомпенсации;
- б) стадия компенсаторных процессов;
- в) стадия подъема работоспособности;
- г) правильного ответа нет.

**3. Постепенно приходит на смену предыдущей и компенсация утомления происходит за счёт волевых усилий и активизации физиологических механизмов, что отражается в более высоких, чем в период вработываемости, вегетативных сдвигах и развитии состояния нервно-психического напряжения:**

- а) стадия приспособления;
- б) стадия полной компенсации;
- в) стадия выгорания;
- г) правильного ответа нет.

**4. В чём проявляется синдром эмоционального выгорания?**

- а) в нарастающем эмоциональном подавлении;
- б) в нарастающей эмоциональной активности;
- в) в нарастающем эмоциональном истощении;
- г) правильного ответа нет.

**5. Иное название общего адаптационного синдрома:**

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) фрустрация;
- г) фобия.

**6. Форма стресса, оказывающая дезорганизующее влияние на деятельность и поведение – это:**

- а) реакция тревоги;
- б) сопротивление;
- в) дистресс;
- г) эустресс.

**7. Во время переживания стресса в стадии сопротивления (резистентности) напряжение сил и защитных механизмов:**

- а) снижается;
- б) все время растет;
- в) продолжает действовать на высоком уровне;
- г) действует на низком уровне.

**8. В третьей, последней стадии стресса защитные механизмы:**

- а) показывают свою несостоятельность, истощаются;
- б) действуют так же, как и вне стресса;
- в) несколько усиливают свое действие;
- г) усиливают свое действие до максимума.

**9. Стрессорами могут стать:**

- а) практически любые сильнодействующие факторы внешней среды;
- б) только физические травмы;
- в) только температурные воздействия;
- г) только психологические потрясения.

**10. В результате аларм-реакции, или реакции тревоги происходит:**

- а) торможение центральной нервной системы;
- б) мобилизация ресурсов организма и его защитных сил;
- в) накопление в организме питательных веществ;
- г) понижение защитных сил организма.

**11. При переживании эустресса:**

- а) частота дыхательных движений и сердечных сокращений уменьшается;
- б) частота дыхательных движений уменьшается, частота сердечных сокращений растет;
- в) частота дыхательных движений растет, частота сердечных сокращений уменьшается;
- г) частота дыхательных движений и сердечных сокращений несколько увеличивается.

**12. При эустрессе:**

- а) человек заторможен, испытывает сонливость;
- б) мыслительные процессы замедляются;
- в) память улучшается, мышление приобретает характер инсайта;
- г) познавательные психические процессы не претерпевают никаких изменений.

**13. В результате дистресса:**

- а) внимание обостряется;
- б) происходит гиперфиксация внимания, горизонт мышления сужается;
- в) мышление приобретает особую гибкость, горизонт мышления расширяется;
- г) проявляется чувство юмора.

**14. При переживании дистресса:**

- а) артериальное давление повышается, но может и понижаться;
- б) частота дыхательных движений снижается;
- в) частота сердечных сокращений не превышает 100 в минуту;
- г) частота сердечных сокращений снижается.

**15. После пережитого дистресса человек:**

- а) возвращается в свое первоначальное состояние;
- б) долгое время не возвращается в первоначальное состояние, уровень его жизнедеятельности снижается;
- в) повышает уровень своей жизнедеятельности;
- г) получает позитивный опыт совладания с ситуацией.

**16. Двигательная активность человека при эустрессе:**

- а) не меняется;
- б) понижается;
- в) повышается и носит организованный характер;
- г) повышается, но носит неорганизованный, хаотичный характер.

**17. Способность к запоминанию и воспроизведению информации:**

- а) повышается и при эустрессе, и при дистрессе;
- б) повышается при эустрессе и снижается при дистрессе;
- в) повышается при дистрессе, при эустрессе не меняется;
- г) понижается и при эустрессе, и при дистрессе.

**Тема 8.**

**1. Синонимами понятия «работоспособность» в литературе являются все, кроме:**

- а) способности человека выполнять определенную работу на определенном уровне качества и надежности;
- б) трудоспособности;
- в) способности обеспечивать определенный заданный уровень деятельности;
- г) эффективности работы.

**2. Работоспособность является величиной:**

- а) статической, постоянной у всех людей;
- б) теоретической, условной;
- в) динамической, изменчивой;
- г) разной у разных людей, но неизменной у каждого отдельного человека.

**3. По отношению к решаемой работником задаче можно выделить работоспособность:**

- а) максимальную, оптимальную, сниженную;
- б) временную, постоянную, разовую; в) первичную, вторичную, третичную; г) среднюю, минимальную, нулевую.

**4. Фаза вработываемости в течение рабочей смены длится:**

- а) 1 час;
- б) 5–10 минут;
- в) от 10 минут до 1 часа; г) не менее 2 часов.

**5. Стадия спада работоспособности наступает:**

- а) за 20 минут до обеденного перерыва;
- б) за час до обеденного перерыва;
- в) в момент наступления обеденного перерыва; г) после 8–10 часов работы.

**6. После обеденного перерыва стадия устойчивой работоспособности:**

- а) повторяется и становится длиннее; б) повторяется без изменений;
- в) повторяется и становится короче; г) не определяется.

**7. При суточном ритме работы работоспособность постепенно повышается:**

- а) с 6 утра до 10–12 часов; б) с 10 до 20 часов;
- в) с 11 до 14 часов;
- г) с 12 до 15–16 часов.

**8. Работоспособность достигает минимума при суточном режиме работы:**

- а) к 22 часам; б) к полуночи;
- в) к 3 часам ночи; г) к 6 часам утра.

**9. В течение года работоспособность:**

- а) практически не меняется;
- б) снижается до минимума к концу межотпускного периода;
- в) снижается до минимума к середине межотпускного периода;
- г) снижается в первые 2–3 месяца после отпуска.

**10. Стадия конечного порыва, по Е. А. Деревянко, характерна для:**

- а) высокомотивированных сотрудников;
- б) всех сотрудников вне зависимости от уровня мотивации;
- в) сотрудников с пониженной мотивацией;
- г) сотрудников, у которых отсутствуют или слабы волевые усилия.

**11. Стадии работоспособности:**

- а) имеют четко фиксированную длительность и неизменную последовательность;
- б) всегда следуют в заданном порядке, но могут незначительно менять свою длительность;
- в) могут менять свою длительность вплоть до выпадения некоторых из них;
- г) существуют независимо от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, профессиональной подготовленности работников.

**12. В случае техногенных аварий и катастроф:**

- а) проводится ретроспективная экспертиза работоспособности персонала;
- б) оценка работоспособности уже невозможна и никогда не проводится;
- в) работоспособность персонала на момент катастрофы не имеет значения;
- г) работоспособность персонала всегда оценивается как пониженная.

**13. В суточной активности для трудовой деятельности наиболее неблагоприятные периоды:**

- а) 12–14 часов и 22–23 часов;
- б) 6–8 часов и 18–20 часов;
- в) 9–11 часов и 20–22 часов;
- г) 2–4 часов и 15–16 часов.

**14. Умственная и физическая работоспособность:**

- а) не составляют отдельных понятий;
- б) могут рассматриваться порознь, но в действительности тесно связаны между собой;
- в) никак не связаны друг с другом и всегда рассматриваются отдельно друг от друга;
- г) не зависят от характера труда.

**15. В физической работоспособности выделяют:**

- а) частую, редкую, выносливую, скоростную;
- б) быструю, медленную, силовую;

- в) длинную, короткую, скоростную, выносливую;
- г) силовую, выносливую, скоростную.

**16. Скоростная и выносливая работоспособность достигают возрастного максимума:**

- а) одновременно: скоростная достигает максимума раньше;
- б) одновременно: силовая достигает максимума раньше;
- в) всегда в одном и том же возрасте;
- г) в разном порядке, без каких-либо закономерностей.

**17. В течение недели максимум работоспособности приходится на:**

- а) понедельник;
- б) вторник;
- в) среду;
- г) четверг.

**18. Период оптимальной работоспособности, по Е. А. Деревянко, характеризуется тем, что:**

- а) максимальная производительность труда сопровождается субъективным состоянием комфорта;
- б) производительность труда постепенно снижается, но удерживается волевым усилием мотивированного работника;
- в) формируется субъективное чувство усталости; г) работник начинает «втягиваться» в работу.

### Тема 9.

**1. Экстремальное состояние – это:**

- а) физиологическое состояние человека, которое является следствием напряжённой или длительной работы;
- б) сильное, быстро возникающее и бурно протекающее психическое состояние, характеризующееся сильным и глубоким переживанием;
- в) это состояния, вызванное такими патогенными факторами, которые оказывают на организм предельное, нередко разрушительное воздействие;
- г) правильного ответа нет.

**2. Экстремальные условия труда – это:**

- а) низкооплачиваемый труд;
- б) условия, предъявляющие повышенные требования к адаптационным способностям работника;
- в) любые условия труда, при которых работник должен принимать самостоятельные решения;
- г) условия, при которых от работника требуется проявление творческой инициативы.

**3. Сверхэкстремальные условия труда:**

- а) подразумевают сохранение здоровья работника;
- б) предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке работника, а не к его адаптационным возможностям;
- в) вызывают патологические изменения в организме работника;
- г) то же самое, что и экстремальные условия труда.

**4. Под воздействием сверхэкстремальных условий труда работник:**

- а) выполняет производственные задания в более короткие сроки;
- б) впоследствии выполняет производственные задания за большее время;
- в) сохраняет обычный уровень работоспособности;
- г) теряет возможность исполнять свои производственные обязанности.

**5. Для уменьшения воздействия на организм работника экстремальных факторов осуществляется все, кроме:**

- а) профилактических мероприятий;
- б) выдачи денежных премий;
- в) уменьшения времени работы под воздействием экстремальных факторов;
- г) применения индивидуальных и коллективных средств защиты.

### **3.3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ «ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТОВ / ДОКЛАДОВ / ЭССЕ»**

## 1 МОДУЛЬ

### **Тема 1. Психофизиология как наука. Предмет, содержание и задачи курса.**

1. Психофизиологические основы построения профессий. (см. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — С. 12-29)
2. Психология организации: функции, цели, задачи и обстоятельства жизни организации.
3. Организация современного малого промышленного предприятия (психологический аспект).
4. История становления и развития психофизиологии. Управленческая деятельность как проблема психофизиологии труда.
5. Психологические аспекты в работе руководителя: принятие управленческих решений.
6. Психофизиологический анализ занятости.

### **Тема 2. Психика человека и ее функции в процессе труда.**

1. Психологическая компетентность современного руководителя.
2. Изменения физиологических функций при физическом труде.(см. Александрова)
3. Изменения физиологических функций при умственном труде.
4. Мозг и психические процессы.
5. Типы асимметрий головного мозга. (см. Николаева, Е. И. Психофизиология, с. 101)
6. Специфика функционирования головного мозга праворуких и леворуких и выражение особенностей в трудовой деятельности.
7. Психофизиология движения. (см. Николаева, Е. И. Психофизиология, с. 217)
8. Психофизиология бессознательного (см. Николаева, Е. И. Психофизиология, с. 306).
9. Психофизиология осознанных процессов. (см. Николаева, Е. И. Психофизиология, с. 309).

### **Тема 3. Психофизиология познавательных процессов в профессиональной деятельности человека.**

1. Организация систем восприятия.
2. Виды сенсорных систем.
3. Теории памяти: физиологическая теория памяти, ассоциативная теория, гештальттеория, бихевиористская теория, когнитивная теория, деятельностная теория, культурно-историческая теория, биохимическая теория памяти, информационно-кибернетическая теория памяти.
4. Мнемотехнические приемы (см. Севастьянов).
5. Модели внимания. Модель внимания Бродбента и ее экспериментальная проверка. (см. Николаева, Е. И. Психофизиология, с. 276).
6. Психофизиология мышления.

### **Тема 4. Психофизиология эмоциональных процессов и состояний в профессиональной деятельности человека.**

1. Психофизиология эмоций.
2. Группы риска по развитию синдрома эмоционального выгорания. Меры по предотвращению синдрома эмоционального выгорания.
3. Влияние эмоций на поведение и деятельность человека.
4. Межполушарная асимметрия и эмоции. (см. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — С. 170.)
5. Классификация эмоций и эмоциональных состояний.

### **Тема 5. Психофизиология индивидуально-типологических особенностей человека и их проявление в трудовой деятельности.**

1. Самоконтроль и самооценка в психологической организации личности руководителя.
2. Характер: его структура и физиологическая основа.
3. Характеристика акцентуации характера.
4. Свойства нервной системы и индивидуальный стиль деятельности.
5. Способности и одаренность со склонностью к определенному виду деятельности (см. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — С. 120-131)

## 2 МОДУЛЬ

### **Тема 6. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности персонала.**

1. Принципы оптимизации труда.
2. Мотивация профессиональной деятельности.

### **Тема 7. Психофизиология функциональных состояний персонала.**

1. Понятие успеха в профессиональной деятельности. Динамика и психотехника профессионального успеха.
2. Негативные психофизиологические состояния и способы выхода из них.
3. Психофизиология бодрствования.
4. Психофизиология стресса и способы саморегуляции. (см. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — С. 178).
5. Психофизиологическое состояние персонала и социально-психологический климат в коллективе. (см. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — С. 138)

### **Тема 8. Психофизиологическая адаптация в условиях труда. Гомеостаз.**

1. Анализ профессиональной карьеры в производственной организации.
2. Психологические барьеры нововведений. Психологическая подготовка управленческих кадров к нововведениям.
3. Физиологические принципы профилактики перенапряжений опорно-двигательного аппарата. Принципы профилактики зрительного утомления и перенапряжения.
4. Общий адаптационный синдром.
5. Роль функциональной асимметрии мозга в процессе адаптации. (см. Николаева, Е. И. Психофизиология)

### **3.5. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ПРИМЕРЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

1. «Способны ли Вы стать менеджером» (см. Щелкунова, С. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / С. А. Щелкунова, Е. А. Дудорова. — Самара : СамГУПС, 2018. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130438>. — С. 26)
2. «Тип личности по Кейси» (см. Щелкунова, С. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / С. А. Щелкунова, Е. А. Дудорова. — Самара : СамГУПС, 2018. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130438>. — С. 39)
3. «Какая профессия мне подходит» (см. Щелкунова, С. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / С. А. Щелкунова, Е. А. Дудорова. — Самара : СамГУПС, 2018. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130438>. — С. 55)
- Методика диагностики межличностных отношений Лири» (см. Щелкунова, С. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / С. А. Щелкунова, Е. А. Дудорова. — Самара : СамГУПС, 2018. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130438>. — С. 104)
4. Методика диагностики профессионального выгорания (см Ильин Е. П. Методика диагностики профессионального выгорания [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ubo.ru/articles/?cat=106&rub=1156>.. См. Психофизиология профессиональной деятельности: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, фак. ГМУ; авт.-сост. Д. А. Севостьянов. — Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2017. С. 197)
5. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В. М. Русалова (Методика ОФДСИ) (См. Психофизиология профессиональной деятельности: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, фак. ГМУ; авт.-сост. Д. А. Севостьянов. — Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2017. С. 174).

6. Тест . Запоминание логически не связанного материала (См. Психофизиология профессиональной деятельности: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, фак. ГМУ; авт.-сост. Д. А. Севостьянов. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2017. С. 190).
7. Тест. Запоминание логически связанного материала (См. Психофизиология профессиональной деятельности: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, фак. ГМУ; авт.-сост. Д. А. Севостьянов. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2017. С. 194).
8. Диагностика темперамента PTS (по Стреляу).
9. Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (по К. Изарду). (См. Елисеев Практикум по психологии личности).
10. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
11. Методика «Прогноз» (В.А. Бодров).
12. Методика «Самооценка психического состояния; самочувствие, общая активность, настроение (САН) (См. Елисеев Практикум по психологии личности)

### 3.6. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ «ПРИМЕРЫ МОДУЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

#### Модульная контрольная работа 1

расчитана на 45 минут.

Задание состоит из двух теоретических вопросов, одного определения , четырех тестов и одного ситуационного задания.

#### Вариант 1

1. Рассмотрите методы психологии.
2. Рассмотрите бессознательные «защитные механизмы» «Я».
3. Что такое сознание?
4. Кто из ученых-психологов сформулировал одну из первых программ превращения психологии в научную дисциплину, обосновывал необходимость замены субъективного метода самонаблюдения на объективный:

А) И.М. Сеченов      Б) Вундт      В) Фрейд

**5. Основные процессы нервной деятельности:**

А) торможение      Б) адаптация      В) возбуждение.

**6. Что нельзя относить к мотивам деятельности?**

А) стремления      Б) убеждения      В) цели

**7. Укажите место размещения рецепторов с их названием. Соотнесите правильно букву с цифрой.**

А проприоцептивные	1. В мышцах, сухожилиях, суставных сумках
Б экстероцептивные	2. Во внутренних органах
В интероцептивные	3. На поверхности тела

**Задание 8. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить**

- А. Спортсмен перед стартом на ответственных соревнованиях сначала «метался из угла в угол», потирал ладони, громко смеялся, но затем вдруг как-то сник, замолк - впал в состояние стартовой апатии.
- Б. Миша всерьез увлекся футболом. Целыми днями он пропадал на стадионе. Дома только и было разговоров: о голах, пасах, великих футболистах.
- В. Играть с А. Беловым было одно удовольствие - сказка. Он никогда не выговаривал партнёру за неудачно посланный мяч. Любой пас в сторону Белова всегда доходил до цели.
- Г. Не сумев организовать учащихся на урок, учитель вышел из класса, хлопнув дверью.
- Д. Забив долгожданный гол, игроки команды устроили «кучу малу», а потом с удвоенной энергией провели остаток встречи, что было вознаграждено ещё одним голом.
- Е. В условиях нерешённой задачи у испытуемого повысилась двигательная активность. В течение всего опыта он насвистывал, напевал, постукивал по столу пальцами, тёр руки и лицо. Движения, прежде осторожные и точные, стали сильными и размашистыми. Испытуемый стал необыкновенно говорлив: к звуковому сигналу на ошибку отнёся резко отрицательно.



Затруднения высказывал вслух. Работа прерывалась залпами озвученных вздохов: «Ух! Ой, ой, ой!» в конце опыта появилась одышка. Но сознательный контроль не был нарушен. Испытуемый использовал логические выкладки при определении допущенных ошибок.

### Вариант 2

1. Рассмотрите функции психики.
2. Что такое фрустрация? Объясните механизм (причины) возникновения фрустрации.
3. Дайте определение психологии как науки.
4. **Объектом психологии является:**  
 А) индивид      Б) психика человека;      В) поведение личности.
- 5 **Интроспекция в психологии понимается как:**  
 А) самоанализ;      Б) самоотчет      В) самонаблюдение
6. **С каким понятием связано побуждение или стимуляция поведения, деятельности:**  
 А) мотив и мотивация;      Б) ощущение, восприятие;  
 В) память, мышление,      Г) способности, темперамент, характер.
7. **Соотнесите особенности восприятия с их правильным пониманием. Соотнесите правильно букву с цифрой.**

А Осмысленность	1. в восприятии отражаются взаимоотношения различных свойств и частей предмета.
Б целостность	2. Восприятие у человека связано с мышлением, с пониманием сущности предмета.
В константность	3. сведения относятся не к состоянию нервной системы, а к предметам внешнего мира.
Г структурность	4. Предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.д.
Д предметность	5. объект воспринимается как устойчивое системное целое, даже если некоторые части не могут быть наблюдаемы.

**Задание 8. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?**

- А. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы - куда девались их задор и одержимость.
  - Б. Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл.
  - В. Ученик 7 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается.
  - Г. Добросовестная и прилежная ученица была спрошена учителем. В это время в класс вошёл директор школы. Девочка растерялась и сразу замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. Создалось впечатление, что она не знает урока. После того, как директор вышел из класса, девочка бойко и уверенно ответила по всему тому материалу, который безуспешно пыталась воспроизвести ранее.
  - Д. При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят в себе сил покинуть борт самолёта. Иных только повторным приказом удаётся заставить сделать шаг за борт самолёта. Страх и волнение не оставляют их и тогда, когда шёлковый купол парашюта раскрывается над ними, они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного действия. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках. (А. Усков и Н. Мясников. Лётчик-испытатель.)
  - Е. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой о стену...
- Наташу!- кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Подите прочь все, неправда! Убили! Ха-ха-ха-ха!...неправда!»(Л. Н. Толстой. Война и мир.)

### Вариант 3

1. Роль бессознательного в психической жизни человека. Классы бессознательного.
2. Что общего и в чем заключается отличие между понятиями деятельность, активность и поведение.
3. Дайте определение понятию «ощущение».
4. **Направление психологии, представители которого рассматривали поведение как предмет психологической науки:**

А) гештальтпсихология      Б) «бихевиоризм»      В) деятельностный подход

**5. Структура психики человека включает три формы. Какие?**

А) психические процессы;      Б) психическая адаптация  
В) психические свойства.      Г) психические состояния.

**6. Навык - это:**

- А) автоматическое действие сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляцией и контроля.  
Б) освоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний;  
Г) автоматизированное действие, выполнение которого стало потребностью личности.

**7. Соотнесите особенности внимания с их правильным пониманием.**

А. переключение	направленность на конкретный объект – реальный или воображаемый.
Б. объем	степень сосредоточенности внимания на объекте
В. Концентрация	намеренный, сознательный перенос внимания с одного объекта на другой;
Г. распределение	возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько видов деятельности
Д. предметность	количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;
Е. устойчивость	длительность сосредоточения внимания на объекте.

**8. Какие свойства восприятия (апперцепция, выделение предмета из фона, иллюзии, константность, целостность) проявляется в данных примерах?**

- А. Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин.  
Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.  
В. Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т. е. уменьшится его площадь, а между тем в восприятии образ сохраняет в определённых пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину. (По С. Л. Рубинштейну.)  
Г. Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше. (По К. К. Платонову.)  
Д. Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.

### Модульная контрольная работа 2

6 вариантов

Индивидуальное задание включает два теоретических вопроса и восемь тестовых вопросов

#### Вариант 1

1. Дайте определение характеру. Что понимается под акцентуацией характера?
2. Что понимается под общением? Какие структурные компоненты оно включает?

**3. Темперамент – это:**

- А) врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде  
Б) способ поведения в фрустрирующих ситуациях  
В) совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека.

**4. Такие особенности личности как: готовность преодолевать препятствия, душевную и физическую боль, степень настойчивости, самостоятельности, решительности, дисциплинированности отражающие отношение человека:**

- А) к другим людям                      Б) к себе  
В) к порученному делу              Г) волевые качества

**5. Высшая степень творческих проявлений, связанных с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений называется:**

- А) гениальностью;      Б) талантом      В) одаренностью

**6. Согласно какой теории в структуре личности доминирует бессознательное:**

- А) гуманистической теории личности  
Б) психодинамической теории личности  
В) деятельностной теории личности

**7. Какие компоненты включает в себя четырехкомпонентная модель личности с точки зрения представителей деятельностного подхода?**

- А) направленность способности, характер, самоконтроль  
Б) интересы, идеалы, установки, предпочтения  
В) мотивы, мотивация, цели, результат деятельности

**8. Экстраверсия, по мнению Айзенка, характеризуется**

- А) направленностью человека на внешний мир  
Б) погруженностью человека в собственный мир  
В) амбивалентностью чувств по отношению к окружающему миру

**9. По мнению З. Фрейда главными источниками развития личности являются:**

- А) деятельность  
Б) инстинкты  
В) врожденная потребность в самоактуализации

**10. На что указывает такое свойство личности как асертивность?**

- А) на быстроту приспособления человека к изменяющейся ситуации  
Б) на осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению  
В) на либеральное, уважительное отношение и принятие (понимание) поведения, убеждений, национальных и иных традиций и ценностей других людей, отличающихся от собственных  
Г) на проявление вежливой настойчивости, это способность человека вести себя уверенно и доброжелательно; конструктивно отстаивать свои права, проявляя уважение к другим; при этом принимать на себя ответственность за свое поведение.

## **Вариант 2**

1. Дайте определение темпераменту. Объясните природу его происхождения с учетом существующих концепций.
2. Какие функции выполняет общение? Какими потребностями оно обусловлено?

**3. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения знаниями, умениями, навыками – это:**

- А) способности  
Б) задатки  
В) талант

**4. Под акцентуацией характера понимают:**

- А) преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми;  
Б) сплав врожденных свойств высшей нервной деятельности с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами;  
В) индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими.

**5. Что обеспечивает содержательные характеристики поведения человека, сложившиеся либо в силу наличия определенных потребностей, мотивов или интересов, сформированных привычек, установок?**

- А) темперамент
- Б) жизненная позиция
- В) характер

**6. На что указывает сензитивность как свойство темперамента?**

- а) степень произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия.
- Б) какова наименьшая сила внешних воздействий необходима для возникновения какой-либо психической реакции и какова скорость ее возникновения.
- В) на скорость движения, темп речи, находчивость, скорость запоминания, быстроту ума.

**7. Что является причиной агрессии с точки зрения представителей деятельностной теории личности?**

- А) неразвиты механизмы самоконтроля из-за низкого уровня развития самосознания.
- Б) застревание на низших уровнях потребностей.
- В) структуры «Эго» и «Супер-Эго» развиты недостаточно чтобы противостоять агрессивным влечениям, которые содержатся в самой природе человека.

**8. Что понимается под социализацией личности?**

- А) наиболее простой способ понимания другого человека, уподоблением себя ему
- Б) процесс формирования человеческой личности в процессе воспитания, обучения и общения
- В) осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.

**9. Идентификация - это:**

- А) осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению
- Б) формирование целостного образа на основе оценки его внешнего вида и поведения и понимание партнера по общению.
- В) наиболее простой способ понимания другого человека, уподоблением себя ему.

**10. Какие существуют репрезентативные системы восприятия?**

- А) аудиальная;
- Б) визуальная;
- В) кинестетическая;
- Г) дигитальная;
- Д) двигательная.

**Вариант 3**

1. Рассмотрите свойства темперамента.
2. Рассмотрите средства общения. Объясните значение невербальных каналов общения.

**3. Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека – это:**

- А) способности      Б) темперамент      В) характер

**4. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип нервной системы обуславливает темперамент**

- А) сангвиника      Б) холерика      В) меланхолика      Г) флегматика

**5. Высшая степень способностей личности в определенном виде деятельности называется**

- А) гениальностью;      Б) талантом;      В) одаренностью

**6. Какая теория личности отрицает биологическое и, тем более, психологическое наследование личностных свойств**

- А) деятельностная теория личности
- Б) психодинамическая теория личности
- В) гуманистическая теория личности

**7. Фрустрация – это:**

- А) эмоциональное состояние переживания напряжения, тревоги, отчаяния гнева, которые охватывают человека, когда на пути к достижению цели возникают непреодолимые препятствия для удовлетворения потребностей.
- Б) эмоциональное состояние, приводящее к истощению нервных и физических сил, к психической патологии.
- В) эмоциональное состояние сильного и длительного психического напряжения, возникающее под влиянием сильных экстремальных воздействий.

8. Путь приспособления темперамента к требованиям деятельности, задача которого не допустить к данной деятельности лиц, не обладающих необходимыми свойствами темперамента:

- А) это профессиональная консультация; Б) профотбор;  
В) размещение кадров; Д) все перечисленное.

9. Какие структурные элементы личности выделяют представители гуманистической теории?

- А) Ид, Эго, Супер-Эго  
Б) реальное-Я, идеальное-Я, «зеркальное»-Я  
В) экзопсихику, эндопсихику.

10. Какое свойство темперамента характеризует быстроту приспособления человека к изменяющейся ситуации?

- А) застенчивость Б) мобильность  
В) ригидность Г) ваш вариант ответа

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценочные материалы по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом и рабочей программы учебной дисциплины.

Логика построения рабочей программы дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» ориентирована на формирование системы профессиональных знаний и навыков по физиологическим основам психической деятельности в сфере труда, которые отвечали бы новым тенденциям и перспективным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

Структура дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» представлена двумя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Психофизиологические основы психической деятельности в сфере профессиональной деятельности»; смысловой модуль 2 «Психофизиологические детерминанты адаптации человека к производственным и экстремальным условиям деятельности».

При изучении учебной дисциплины в течение семестра, обучающийся может набрать максимально 100 баллов. Минимальное количество составляет 60 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы			
Текущая аттестация	Смысловые модули		Итого
	Смысловой модуль 1 «Психофизиологические основы психической деятельности в сфере профессиональной деятельности»	Смысловой модуль 2 «Психофизиологические детерминанты адаптации человека к производственным и экстремальным условиям деятельности»	
Опрос, дискуссия, собеседование	16	12	28
Реферат	12		12
Доклад, эссе	6		6
Тестирование	4	3	7
Диагностические тестовые методики	9	12	21

Контрольная работа	13	13	26
Итого:	51	49	100

Таблица 2

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл									Сумма, баллов
Смысловой модуль № 1					Смысловой модуль № 2				
51					49				
T1	T2	T3	T 4	T5	T6	T7	T8	T9	100
5	7	7	7	25	7	7	7	18	

Примечание. T1, T2, ... T9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

**Устный опрос** позволяет оценить знания, уровень подготовки и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Реферат** содержательно должен соответствовать заявленной теме семинарского занятия. Рефератная работа должна включать план из 3-4 вопросов, актуальность рассматриваемой темы, содержательную часть, структурированную в соответствии с планом; выводы по каждому из вопросов плана; итоговые выводы, сформулированные студентом; список использованных источников (ссылки на используемые источники). Объём реферата 10-15 стр. текста формата А-4, шрифт Times New Roman 14 pt., междустрочный интервал – одинарный. В оформлении титульного листа необходимо указать фамилию, имя студента, группу, в которой обучается студент, тему реферата.

Реферат, как форма обучения студентов, — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объём ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в рабочей программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

При оценке реферата внимание обращается на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;

- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Подготовка **устного доклада / эссе** предполагает выбор темы в соответствии с планом семинарских занятий. Также в качестве доклада может выступать изложение содержания одной из монографий или научных статей по теме семинара. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предлагаемый по данной теме. Желательно, чтобы в докладе или эссе присутствовал не только пересказ основных идей и фактов, но и имело место выражение обучающимся собственного отношения к излагаемому материалу, подкрепленного определенными аргументами (личным опытом, мнением других исследователей).

Критериями оценки устного доклада являются: полнота представленной информации, логичность выступления, наличие необходимых разъяснений и использование иллюстративного материала по ходу выступления, привлечение материалов современных научных публикаций, умение ответить на вопросы слушателей, соответствие доклада заранее оговоренному временному регламенту.

**Тестовые задания** – это система оценочных средств определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или учетной дисциплине в целом. Максимальное количество баллов по тестам составляет 4 балла по каждой теме. Тесты могут быть следующих типов: закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытого типа (с указанием ответов), задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

#### **Диагностические тестовые методики**

**Контрольная работа** по учебной дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» выполняется в аудиторной форме по итогам изучения смысловых модулей 1 и 2. В конце изучения каждого смыслового модуля, обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закреплённому варианту.

Аудиторная контрольная работа предполагает ответ в письменном виде на три теоретических вопроса и ответы на 4 тестовых вопроса по темам смыслового модуля. Время выполнения ограничивается 45 минутами. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 10 баллов по каждому смысловому модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета, который обучающиеся получают по результатам выполненных форм работ во время семестра.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой