Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.10.2026 21:09:42
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a251b2

**о ТКДП (б) 25**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

**Кафедра товароведения**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой товароведения
_____ В.Д. Малыгина
(подпись)

КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ И ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

## Б1.В.18 КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ

**38.03.07 Товароведение**
(код и наименование направления подготовки)

**Профиль: Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность**
(наименование профиля)

Разработчик:
доцент _____ Л.И. Корчига
(должность) (подпись)

ОМ рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от 24 февраля 2025 г., протокол № 15

Донецк 2025 г.

**Паспорт**
оценочных материалов по учебной дисциплине
**КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ**

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ПК-6 Способен реализовать целевые критерии товарной ассортиментной структуры | Тема 1. История формирования квалиметрии как науки. Основы квалиметрии.<br>Тема 2. Качество продукции как объект управления.<br>Тема 3. Квалиметрические шкалы.<br>Тема 4. Методы квалиметрического оценивания.<br>Тема 5. Технический уровень продукции. Виды контроля качества продукции.<br>Тема 6. Концепция всеобщего управления качеством.<br>Тема 7. Оценка уровня качества продукции<br>Тема 8. Безопасность как основной показатель потребительских свойств пищевой продукции<br>Тема 9. Функции качества<br>Тема 10. Инструменты контроля качества как методы решения задач квалиметрии.<br>Тема 11. Квалиметрический анализ технологических процессов.<br>Тема 12. Экспертные методы в квалиметрии<br>Тема 13 Методологические принципы организации сенсорной оценки качества пищевой продукции<br>Тема 14. Особенности квалиметрической оценки качества продовольственных товаров<br>Тема 15. Социологические исследования в квалиметрии продовольственных товаров<br>Тема 16. Квалиметрическая оценка качества продукции животноводства.<br>Тема 17. Квалиметрическая оценка | 4 |

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | качества товаров растительного происхождения. | |
| 2 | ПК-13. Обладает способностью проводить научные исследования в области профессиональной деятельности | Тема 1. История формирования квалиметрии как науки. Основы квалиметрии.<br>Тема 2. Качество продукции как объект управления.<br>Тема 3. Квалиметрические шкалы.<br>Тема 4. Методы квалиметрического оценивания.<br>Тема 5. Технический уровень продукции. Виды контроля качества продукции.<br>Тема 6. Концепция всеобщего управления качеством.<br>Тема 7. Оценка уровня качества продукции<br>Тема 8. Безопасность как основной показатель потребительских свойств пищевой продукции<br>Тема 9. Функции качества<br>Тема 10. Инструменты контроля качества как методы решения задач квалиметрии.<br>Тема 11. Квалиметрический анализ технологических процессов.<br>Тема 12. Экспертные методы в квалиметрии<br>Тема 13 Методологические принципы организации сенсорной оценки качества пищевой продукции<br>Тема 14. Особенности квалиметрической оценки качества продовольственных товаров<br>Тема 15. Социологические исследования в квалиметрии продовольственных товаров<br>Тема 16. Квалиметрическая оценка качества продукции животноводства.<br>Тема 17. Квалиметрическая оценка качества товаров растительного происхождения. | 4 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Показатели оценивания компетенций

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | ПК–6 | ИДК-1$_{ПК-6}$ Формирует ассортимент с учетом товарной группы, предприятия и целевого рынка<br><br>ИДК-2$_{ПК-6}$ Определяет и оценивает структуру, широту, полноту, глубину, степень обновления, устойчивость ассортимента товаров<br><br>ИДК-3$_{ПК-6}$ Формирует базу данных потребительских свойств товаров разных производителей<br><br>ИДК-4$_{ПК-6}$ Определяет потребительские предпочтения различных ассортиментных групп товаров<br><br>ИДК-5$_{ПК-6}$ Проводит работу с поставщиками по обновлению и | Тема 1. История формирования квалиметрии как науки. Основы квалиметрии. | Собеседование (устный опрос) |
| | | | Тема 2. Качество продукции как объект управления. | Собеседование (устный опрос) |
| | | | Тема 3. Квалиметрические шкалы. | Собеседование (устный опрос) |
| | | | Тема 4. Методы квалиметрического оценивания. | Лабораторная работа, тест (ТМК 1) |
| | | | Тема 5. Технический уровень продукции. Виды контроля качества продукции. | Собеседование (устный опрос). лабораторная работа |
| | | | Тема 6. Концепция всеобщего управления качеством. | Собеседование (устный опрос). лабораторная работа |
| | | | Тема 7. Оценка уровня качества продукции | Собеседование (устный опрос). лабораторная работа |
| | | | Тема 8. Безопасность как основной показатель потребительских свойств пищевой продукции | Собеседование (устный опрос). лабораторная работа |
| | | | Тема 9. Функции качества | Лабораторная работа, тест (ТМК 2) |
| | | | Тема 10. Инструменты контроля качества как методы решения задач квалиметрии. | Собеседование (устный опрос). лабораторная работа |
| | | | Тема 11. Квалиметрический анализ технологических процессов. | Собеседование (устный опрос). лабораторная работа |
| | | | Тема 12. Экспертные методы в квалиметрии | Собеседование (устный опрос). лабораторная работа |
| | | | Тема 13 Методологические принципы организации сенсорной оценки качества пищевой продукции | Лабораторная работа, тест (ТМК 3) |
| | | | Тема 14. Особенности | Собеседование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | расширению ассортимента товаров | квалиметрической оценки качества продовольственных товаров | (устный опрос). лабораторная работа |
| | | | Тема 15. Социологические исследования в квалиметрии продовольственных товаров | Собеседование (устный опрос). лабораторная работа |
| | | | Тема 16. Квалиметрическая оценка качества продукции животноводства. | Собеседование (устный опрос). лабораторная работа |
| | | | Тема 17. Квалиметрическая оценка качества товаров растительного происхождения. | Лабораторная работа, тест (ТМК 4) |
| 2. | ПК–13 | ИДК-1$_{ПК-13.}$ Знает основы проведения научных исследований<br>ИДК-2$_{ПК-13.}$ Планирует и проводит эксперимент, обрабатывает и оценивает его результаты<br>ИДК-3$_{ПК-13.}$ Оформляет результаты научных исследований | Тема 1. История формирования квалиметрии как науки. Основы квалиметрии. | Собеседование (устный опрос) |
| | | | Тема 2. Качество продукции как объект управления. | Собеседование (устный опрос) |
| | | | Тема 3. Квалиметрические шкалы. | Собеседование (устный опрос) |
| | | | Тема 4. Методы квалиметрического оценивания. | Лабораторная работа, тест (ТМК 1) |
| | | | Тема 5. Технический уровень продукции. Виды контроля качества продукции. | Собеседование (устный опрос). лабораторная работа |
| | | | Тема 6. Концепция всеобщего управления качеством. | Собеседование (устный опрос). лабораторная работа |
| | | | Тема 7. Оценка уровня качества продукции | Собеседование (устный опрос). лабораторная работа |
| | | | Тема 8. Безопасность как основной показатель потребительских свойств пищевой продукции | Собеседование (устный опрос). лабораторная работа |
| | | | Тема 9. Функции качества | Лабораторная работа, тест (ТМК 2) |
| | | | Тема 10. Инструменты контроля качества как методы решения задач квалиметрии. | Собеседование (устный опрос). лабораторная работа |
| | | | Тема 11. Квалиметрический анализ технологических процессов. | Собеседование (устный опрос). лабораторная работа |
| | | | Тема 12. Экспертные методы в квалиметрии | Собеседование (устный опрос). лабораторная работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Тема 13 Методологические принципы организации сенсорной оценки качества пищевой продукции | Лабораторная работа, тест (ТМК 3) |
| | | | Тема 14. Особенности квалиметрической оценки качества продовольственных товаров | Собеседование (устный опрос). лабораторная работа |
| | | | Тема 15. Социологические исследования в квалиметрии продовольственных товаров | Собеседование (устный опрос). лабораторная работа |
| | | | Тема 16. Квалиметрическая оценка качества продукции животноводства. | Собеседование (устный опрос). лабораторная работа |
| | | | Тема 17. Квалиметрическая оценка качества товаров растительного происхождения. | Лабораторная работа, тест (ТМК 4) |

Таблица 2 – Шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 7-8 | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%) |
| 4-6 | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%) |
| 2-3 | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%) |
| 0-1 | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%) |

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 8-10 | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов) |
| 5-7 | Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов) |
| 0-4 | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов) |

Таблица 4 – Перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного материала в перечне |
|---|---|---|---|
| 1 | Лабораторная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине. | Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ |
| 2 | Устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

В процессе подготовки к зачету настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении обучающихся ресурсов – материалов лекций, лабораторных работ, основной и дополнительной литературы, учебных пособий, методических рекомендаций. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до зачетной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и лабораторных занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету. Опрос проводится на лабораторных занятиях по изучаемой теме.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса по завершению изучения дисциплины. Оценивание данного вида аттестации происходит по критериям, представленным в таблице 5.

Таблица 5 – Шкала оценивания академической успеваемости обучающихся

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале | Определение |
|---|---|---|
| 90-100 | 5 «отлично» | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| 75-89 | 4 «хорошо» | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок |
| 60-74 | 3 «удовлетворительно» | удовлетворительное выполнение со значительным количеством недостатков |
| менее 60 | 2 «неудовлетворительно» | с возможностью повторной аттестации |

**Лист изменений и дополнений**

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |