


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.02.2025 20:27:36
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»
(ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»)
Кафедра товароведения**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой товароведения

В.Д. Малыгина
(подпись)
19 февраля 2024 год


ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

«ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОБУВНЫХ ТОВАРОВ»

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль: Конструирование швейных изделий
(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы))

Разработчик: 
к.т.н., доцент В.Н. Катрич
(должность) (подпись)

ОМ рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «19» февраля 2024г., протокол № 11

Донецк 2024 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
«Технология изготовления обувных товаров»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения
учебной дисциплины (модуля)
«Технология изготовления обувных товаров»

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики*	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-7.	Способен разрабатывать и использовать конструкторско-технологическую документацию в процессе проектирования и производства изделий легкой промышленности		3
				3
				3
				3
				3
				3
				3
				3
				3
				3
				3
2	ПК-2.	Обосновано выбирает и эффективно использует методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия; разрабатывает конструкторско-технологическую документацию		1
				1
				1
				1
				1
				1
				1
				1
				1

управления качеством и безопасностью товаров	документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции ИДК-Зопк.з. Оценивает безопасность и качество товаров на соответствие требованиям нормативной правовой и нормативной документации	современной обуви. Тема 4. Внутренняя форма обуви. Тема 5. Раскрой и разруб обувных материалов. Тема 6. Обработка деталей обуви. Тема 7. Сборка заготовок верха обуви. Тема 8. Формование заготовок верха на колодке. Тема 9. Прикрепление деталей низа. Тема 10. Методы контроля качества. Тема 11. Организация технического контроля	Реферат
			Устный опрос
			Тесты
			Реферат
			Устный опрос
			Устный опрос
			Устный опрос
			Устный опрос
			Устный опрос
			Устный опрос
			Устный опрос

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Реферат представлен на высоком уровне (автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
5-7	Реферат представлен на среднем уровне (обучающийся кратко изложил в письменном виде результаты теоретического анализа учебно-исследовательской темы, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1-4	Реферат представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Устный опрос»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Обучающийся свободно владеет и оперирует знаниями при устном опросе
5-7	Обучающийся владеет и оперирует знаниями при устном опросе с определенными затруднениями при защите
1-4	Обучающийся владеет и оперирует знаниями при устном опросе с большими затруднениями
0	Ответы на вопросы не даны

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
8-10	Ответы на тестовые задания показали высокий уровень знаний (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
5-7	Ответы на тестовые задания показали средний уровень знаний (правильные ответы даны на 75-89%вопросов)
1-4	Ответы на тестовые задания показали низкий уровень знаний (правильные ответы даны на 60-74%вопросов)
0	Ответы на тестовые задания показали неудовлетворительный уровень знаний (правильные ответы даны менее чем на 60% вопросов)

Таблица 4 – Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в перечне
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Темы рефератов:

1. Формирование качества кож в процессе ее выработки
2. Свойства натуральных кож
3. Ассортимент натуральных кож
4. Пороки натуральных кож.
5. Способы измерения пороков.
6. Оценка пороков кожевенного сырья.

7. Сортировка кож.
8. Искусственные и натуральные материалы для низа обуви
9. Искусственные материалы для жестких внутренних и промежуточных деталей
10. Текстильные материалы для обуви
11. Экспертиза качества обувных материалов
12. Общие сведения об обуви.
13. Основные функции стопы.
14. Основные функции обуви.
15. Факторы, формирующие качество обуви.
16. Потребительские свойства кожаной обуви.
17. 10. Формирование свойств кожаной обуви в процессе ее производства.
18. Основные детали обуви и требования к ним.
19. Детали верха и низа обуви.
20. Методы крепления низа обуви – достоинства и недостатки.
21. Классификация и ассортимент кожаной обуви.
22. Дефекты кожаной обуви.
23. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение кожаной обуви.
24. Резиновая обувь.
25. Валяная обувь.
26. Влияние факторов среды обитания животных на изменение свойств и качество их кожного и волосяного покрова.
27. Исторические аспекты становления кожевенного производства.
28. Новые методы обработки кожевенного сырья.
29. Новые виды кож.
30. Использование рыбьей кожи в производстве одежды и обуви.
31. Тенденции обувной моды по сезонам (весна-лето или осень-зима).
32. Потребительские предпочтения мужчин или женщин при выборе обуви (по возрастным группам).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Для успешного освоения дисциплины важно соблюдать следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. Самостоятельная работа обучающегося в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой.

Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении обучающегося ресурсов – материалов лекций, лабораторных работ, основной и дополнительной литературы, учебных пособий, методических рекомендаций. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до зачетной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и лабораторных занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Эти виды работы предстоит осуществлять как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что будет стимулировать самостоятельность будущего специалиста. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, лабораторных занятий, консультаций, ведение конспектов.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всех стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Moodle».

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит обучающегося от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

Важной частью изучения дисциплины является выполнение лабораторных работ в отведенном объеме. Лабораторные работы выполняются обучающимися в соответствии с тематикой. Целью лабораторных работ является закрепление на практике и углубление теоретических знаний, полученных при прослушивании лекционного курса и в процессе самостоятельной подготовки. Лабораторные работы оформляются в виде письменного отчета, в котором необходимо указать цель, охарактеризовать исследуемый объект, описать методику исследования и результаты работы.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень тем рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении плана реферата важно учесть правильную структуру: Введение. Основная часть. Заключение. Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10–15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме. Тесты выполняются по всем трем модулям учебной дисциплины. Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Правильное решение теста предполагает начисление баллов. Тесты выполняются в режиме/лимите времени – по 30 мин. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно

осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. Опрос проводится на лабораторных занятиях по изучаемой теме.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса по завершению изучения дисциплины. Экзамен по данной дисциплине проходит в устной форме. Оценивание данного вида аттестации происходит по критериям, представленным в таблице 5.

Таблица 5 - Шкала оценивания академической успеваемости обучающихся

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично-отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо - в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75-79		хорошо - в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно - неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно - выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно - с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно - с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Формирование качества кож в процессе ее выработки
2. Свойства натуральных кож
3. Ассортимент натуральных кож
4. Пороки натуральных кож.
5. Способы измерения пороков.
6. Оценка пороков кожевенного сырья.
7. Сортировка кож.
8. Искусственные и натуральные материалы для низа обуви
9. Искусственные материалы для жестких внутренних и промежуточных деталей
10. Текстильные материалы для обуви
11. Экспертиза качества обувных материалов
12. Общие сведения об обуви.
13. Основные функции стопы.
14. Основные функции обуви.
15. Факторы, формирующие качество обуви.

16. Потребительские свойства кожаной обуви.
17. 10. Формирование свойств кожаной обуви в процессе ее производства.
18. Основные детали обуви и требования к ним.
19. Детали верха и низа обуви.
20. Методы крепления низа обуви – достоинства и недостатки.
21. Классификация и ассортимент кожаной обуви.
22. Дефекты кожаной обуви.
23. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение кожаной обуви.
24. Резиновая обувь.
25. Валяная обувь.
26. Влияние факторов среды обитания животных на изменение свойств и качество их кожного и волосяного покрова.
27. Исторические аспекты становления кожевенного производства.
28. Новые методы обработки кожевенного сырья.
29. Новые виды кож.
30. Использование рыбьей кожи в производстве одежды и обуви.
31. Тенденции обувной моды по сезонам (весна-лето или осень-зима).
32. Потребительские предпочтения мужчин или женщин при выборе обуви (по возрастным группам).