Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 17.11.2026 13:18:03
Уникальный программный ключ:
b066544be1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра товароведения непродовольственных товаров и креативной индустрии

КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ И КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
_____ Ольмезова Н.А.
«18» 02. 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине
Б1.О.03 «ЭКСПЕРТИЗА ТОВАРОВ»
(шифр и наименование дисциплины, практики)

38.04.07 Товароведение
(код и наименование направления подготовки)

Товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность
(наименование профиля подготовки; при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:

кан.техн.наук, доцент _____ В.В. Золотарёва

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения непродовольственных товаров и креативной индустрии от «12» февраля 2026 г., протокол № 26

Донецк - 2026 г.

Паспорт

оценочных материалов по дисциплине

«Экспертиза товаров»

Таблица 1- Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2. Способен применять и разрабатывать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в товароведении и смежных сферах	Тема 1, 2,3,4, 5,	1
2	ОПК-4. Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач	Тема 6-15	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 2- Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-2. Способен применять и разрабатывать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в товароведении и смежных сферах	ИДК-2$_{ОПК-2}$. Проводит оценку и экспертизу качества товаров для подтверждения соответствия требованиям нормативных документов	Тема 1, 2,3,4, 5, 6,7,8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15	Реферат, устный опрос, тестирование
2	ОПК-4. Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных	ИДК-1$_{ОПК-4}$. Формулирует проблемы, цели, задачи и обосновывает методы научного исследования ИДК-2$_{ОПК-4}$. Составляет аналитические обзоры сведений в науке и производственной деятельности, формулирует	Тема 1, 2,3,4, 5, 6,7,8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15	Реферат, устный опрос, тестирование

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	задач	выводы и практические рекомендации на основе результатов исследований		

Таблица 3 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «дискуссия, собеседование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1	Устный опрос выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
0,5	Устный опрос выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
0,3	Устный опрос выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0	Устный опрос выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 4 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
8-10	Реферат представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4-7	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1-3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 5- Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Шкала оценивания (интервалбаллов)	Критерии оценивания
1	Ответы на тестовые задания показали высокий уровеньзнаний (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
0,5	Ответы на тестовые задания показалисредний уровеньзнаний (правильные ответы даны на 75-89%вопросов)
0,3	Ответы на тестовые задания показалинизкий уровеньзнаний (правильные ответы даны на 60-74%вопросов)
0	Ответы на тестовые задания показали неудовлетворительный уровень знаний(правильные ответыданы менее чем на 60% вопросов)

Таблица 6 – Примерный перечень оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в перечне
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	дискуссия, собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Для успешного освоения дисциплины «Экспертиза товаров» важно соблюдать следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. Самостоятельная работа обучающегося в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой.

Кроме того, в процессе подготовки к зачету настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении обучающегося ресурсов – материалов лекций, практических занятий, основной и дополнительной литературы, учебных пособий, методических рекомендаций. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до зачетной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и практических занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Эти виды работы предстоит осуществлять как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что будет стимулировать самостоятельность будущего специалиста. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, практических занятий, консультаций, ведение конспектов.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Moodle».

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на

котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит обучающегося от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении плана реферата важно учесть правильную структуру: Введение. Основная часть. Заключение. Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме. Тесты выполняются по всем трем модулям дисциплины «Экспертиза товаров». Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Правильное решение теста предполагает начисление баллов. Тесты выполняются в режиме/лимите времени – по 30 мин. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету. Опрос проводится на лабораторных занятиях по изучаемой теме.

По дисциплине «Экспертиза товаров», согласно рабочей программе, предусмотрен экзамен, который проводится в письменной форме.

Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса по завершению изучения дисциплины. Экзамен по данной дисциплине проходит в устной форме. Студенту выдается экзаменационный билет, в который входят 6 вопросов разного уровня сложности, ориентированные на оценку уровня усвоения обучающимися теоретического материала и оценку умений применять теоретические знания и профессионально-значимую информацию. Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 6.

Таблица 6 - Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Название смысловых модулей	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (дискуссия, собеседование)	Тестирование	Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1.	5	5			10
Смысловой модуль 2.	4	4			8
Смысловой модуль 3.	3	3			6
Смысловой модуль 4.	3	3	10		16
Итого:	15	15	10		40

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 7 - Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу															**Максимальная сумма баллов**		
Смысловой модуль I					Смысловой модуль II				Смысловой модуль III			Смысловой модуль IV			Текущий контроль	экзамен	Все виды учебной деятельности
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т1	Т2	Т3	Т4	Т1	Т2	Т3	Т1	Т2	Т3	40	60	100
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3			

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Законодательная база экспертизы непродовольственных товаров: виды, структура и содержание основных положений.
2. Структура и содержания методик (инструкций) проведения товароведных экспертиз экспертами Торгово-Промышленных Палат конкретных групп непродовольственных товаров.
3. Категории, виды, структура и содержание нормативных документов, применяемых при проведении различных экспертиз непродовольственных товаров
4. Сущность, особенности организации и технологии проведения санитарно-гигиенической экспертизы товаров.
5. Специфика контрактной экспертизы: цель, задачи, характеристика отдельных видов.
6. Товароведные судебно-следственные экспертизы, характеристика, особенности проведения и оформления.
7. Таможенная экспертиза: виды, характеристика, специфика методов отбора проб, объёмов выборки, оформления результатов.
8. Основные элементы экспертизы качества непродовольственных товаров.
9. Особенности органолептических методов, применяемых при экспертизе непродовольственных товаров
10. Определение основных понятий, используемых при экспертизе тканей: партия, образец, проба, условный вырез, условная длина (мера), мерный лоскут, весовой лоскут, мера брутто, мера нетто.
11. Особенности экспертизы количества тканей различного волокнистого состава.
12. Порядок проведения экспертизы тканей, повреждённых при транспортировании и хранении.
13. Методология определения технических показателей тканей при экспертизе качества.
14. Оформление результатов экспертизы качества тканей по дефектам внешнего вида.
15. Особенности оформления акта экспертизы тканей по показателям, определяемым измерительными методами.
16. Порядок осмотра отдельных групп швейной одежды при экспертизе качества.
17. Методы проверки качества различных групп швейных изделий при экспертизе.
18. Типичные дефекты производственно-швейных процессов в швейных изделиях.
19. Особенности определения гигиенических показателей швейной одежды.
20. Структура и содержание акта экспертизы швейных изделий по результатам экспертизы качества.
21. Нормативная база экспертизы трикотажных изделий.
22. Выбор номенклатуры показателей изделий верхнего трикотажа для экспертизы качества.
23. Методология экспертизы качества изделий верхнего трикотажа.
24. Характеристика общих методов и конкретных методик определения значений показателей качества при экспертизе изделий бельевого трикотажа.
25. Особенности экспертизы качества чулочно-носочных трикотажных изделий.
26. Структура и содержание нормативных документов, применяемых при экспертизе

качества кожаной обуви.

27.Особенности методов отбора проб для экспертизы качества кожаной обуви.

28.Методы экспертизы качества кожаной обуви.

29.Порядок осмотра кожаной обуви при проведении экспертизы качества.

30.Методика определения гигиенических показателей качества детской кожаной обуви

31.Ключевые этапы экспертизы количества кожаной обуви, поступившей в транспортном средстве.

32. Особенности экспертизы спортивной обуви

33.Особенности экспертизы количества и качества резиновой обуви

34.Специфика экспертизы качества валяной обуви.

35. Дефекты кожаной обуви, возникающие при её эксплуатации.

36. Экспертиза обуви, возвращенной покупателем.

37.Методическая и нормативная база экспертизы пушно-меховых изделий.

38.Особенности экспертизы количества пушно-меховых изделий.

39.Порядок проведения экспертизы качества пушно-меховых изделий.

40.Категории, виды, структура и содержание нормативных документов, применяемых при экспертизе качества бумаги, картона и изделий из них.

41.Экспертиза качества бумаги, картона и изделий из них: организация и технология проведения, оформление результатов.

42.Алгоритм проведения экспертизы качества товаров для спорта и туризма, анализ и оформление результатов.

43.Нормативно-правовая база экспертизы качества игрушек.

44.Организация и технология проведения экспертизы качества игрушек.

45.Особенности экспертизы качества игрушек для детей ясельного возраста.

46.Ключевые этапы психолого-педагогической экспертизы игрушек для новорожденных и детей ясельного возраста.

47.Категории, виды, структура и содержание нормативных документов, применяемых при экспертизе качества ювелирных изделий.

48.Методы диагностики драгоценных камней в ювелирных изделиях.

49.Технология проведения экспертизы качества ювелирных изделий.

50.Особенности товароведных исследований при проведении судебно-следственной экспертизы ювелирных изделий.

51.Анализ методической и нормативной базы экспертизы качества галантерейных товаров.

52.Алгоритм проведения экспертизы качества галантерейных изделий из разных материалов.

53.Анализ категорий, видов, структуры и содержания нормативной базы экспертизы качества парфюмерной продукции.

54.Выбор показателей для экспертизы качества парфюмерной продукции.

55. Технология проведения экспертизы количества парфюмерных товаров, поступивших в товарных местах.

56.Специфика структуры и содержания нормативных документов, применяемых при экспертизе качества косметической продукции.

57.Порядок отбора проб и установление объемов выборки для экспертизы качества косметической продукции.

58.Характеристика общих методов и частных методик определения показателей качества косметических товаров.

59.Особенности экспертизы зубных паст.

60.Специфика экспертизы косметических кремов.

61. Особенности экспертизы средств декоративной косметики.