

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 01.09.2026 14:01:06
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра финансов и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Омельянович Л.А.
(фамилия, инициалы)

18.02.2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.13 СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

(шифр, название дисциплины)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование специализации)

Разработчик:

доцент
(должность)

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Манжула Т.Ю.", written over a horizontal line.

(подпись)

Т.Ю. Манжула

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от 18.02.2026 г., протокол № 20

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине (модулю)
СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины
(модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1. Способен оценить эффективность управления рисками в организации и представлять результаты органам управления организации	Тема 1. Социальная безопасность в системе наук о безопасности: предмет, методология, основные понятия Тема 2. Социальная стабильность и безопасность: индикаторы и их значение для экономического развития Тема 3. Концептуальные основы общей и социальной безопасности Тема 4. Проблемы и угрозы социальной безопасности Тема 5. Социальные конфликты и безопасность населения Тема 6. Социальная напряженность в обществе Тема 7. Система социального обеспечения как элемент безопасности Тема 8. Экономическая и информационная безопасность в социальном контексте	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способен оценить эффективность управления рисками в организации и представлять результаты управления организацией	ИД-1ПК-1 Выбирает подход и критерии оценки уровня зрелости методики управления рисками	Тема 1. Социальная безопасность в системе наук о безопасности: предмет, методология, основные понятия Тема 2. Социальная стабильность и безопасность: индикаторы и их значение для экономического развития Тема 3. Концептуальные основы общей и социальной безопасности Тема 4. Проблемы и угрозы социальной безопасности	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи и творческое задание, тесты
	ИД-2ПК-1 Согласует и представляет результаты оценки уровня зрелости, рекомендации по внедрению риск-ориентированного управления организацией заинтересованным сторонам	Тема 5. Социальные конфликты и безопасность населения Тема 6. Социальная напряженность в обществе Тема 7. Система социального обеспечения как элемент безопасности Тема 8. Экономическая и информационная безопасность в социальном контексте	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи и творческое задание, тесты

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (дискуссия, устный опрос)»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
6,0	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
4,0-5,0	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
3,0	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
1,0-2,0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%, но более 30%)
0-1,0	Ответы излагаются на неудовлетворительном уровне.(правильные ответы даны менее чем 30% вопросов). Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4,0	Соблюдены все требования, предъявленные к задачам и творческому заданию или задачам, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу и нормативно-законодательную базу
3,5-3,9	Соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению задачам и творческого задания или задачам, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу

2,5-3,4	Соблюдены не все требования, предъявленные к задачам и творческому заданию или задачам, изложенный материал раскрыт в полном объеме, однако недостаточно аргументирован. Имеются замечания к оформлению.
1,5-2,4	Творческое задание (задача) выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций нормативно-законодательной базы. Изложенный материал раскрыт не в полном объеме, недостаточно аргументирован. Имеются замечания к оформлению.
1,0-1,4	Творческое задание (задача) выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций нормативно-законодательной базы. Изложенный материал не раскрыт, задание выполнено с ошибками, не аргументировано. Имеются замечания к оформлению и к стилистике изложения.
0-0,9	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2,0	Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
1,0-1,9	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
0,5-0,9	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0-0,4	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)		Критерий оценивания
Смысловый модуль 1	Смысловый модуль 2	
7,0-8,0	7,0-8,0	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
5,0-6,9	5,0-6,9	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
3,0-4,9	3,0-4,9	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
меньше 3,0	меньше 3,0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов)

Перечень оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Творческое задание и задача	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий и задач
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных задач

1. По оценочному материалу «Собеседование (дискуссия, устный опрос)»

1. Раскройте сущность социальной безопасности как системного понятия. Чем она отличается от смежных понятий «национальная безопасность» и «общественная безопасность»?
2. Охарактеризуйте место и роль социальной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации. Почему ее называют основой стабильности государства?
3. Проанализируйте взаимосвязь экономической и социальной безопасности. Как экономические кризисы трансформируются в социальные угрозы?
4. Назовите и охарактеризуйте ключевые объекты социальной безопасности. Почему именно человек, его права и свободы являются высшей ценностью в этой системе?
5. Дайте определение социальным угрозам. В чем заключается специфика классификации социальных угроз по источникам возникновения (внутренние/внешние) и по характеру (реальные/потенциальные)?
6. Объясните, почему демографические проблемы (депопуляция, старение, миграция) рассматриваются как комплексная угроза социальной безопасности. Проиллюстрируйте на примере России.
7. Охарактеризуйте социальное неравенство и бедность как ключевые дестабилизирующие факторы. Какие пороговые значения коэффициента Джини и уровня бедности можно считать критическими для безопасности?
8. В чем заключаются основные социальные риски и угрозы в сфере труда и занятости (неформальная занятость, безработица, декартификация)? Как они влияют на социальную стабильность?
9. Раскройте содержание деструктивного информационного воздействия на общественное сознание как угрозы социальной безопасности. Какие инструменты и механизмы противодействия ему вы знаете?
10. Какова роль социальной инфраструктуры (здравоохранение, образование, ЖКХ) в обеспечении социальной безопасности? К каким последствиям ведет ее деградация?
11. Объясните, почему кризис института семьи и традиционных ценностей рассматривается в контексте социальной безопасности. Какие меры государственной поддержки семьи вы знаете?
12. Дайте определение социальной напряженности. По каким индикаторам (протестная активность, уровень доверия к институтам) можно оценивать ее уровень?
13. Опишите систему субъектов обеспечения социальной безопасности в РФ. Какова роль государственных органов, институтов гражданского общества и бизнеса в этой системе?
14. Проанализируйте содержание Стратегии национальной безопасности РФ в части, касающейся защиты конституционного строя, общественной безопасности и социальной стабильности.
15. В чем заключается правовая основа обеспечения социальной безопасности в России? Назовите ключевые федеральные законы и нормативные акты в этой сфере.
16. Раскройте экономические механизмы обеспечения социальной безопасности (бюджетное финансирование, социальное страхование, адресная поддержка). В чем их сильные и слабые стороны?
17. Охарактеризуйте основные модели социальной политики (либеральная, корпоративистская, социально-демократическая). Какая из них, на ваш взгляд, в большей степени реализуется в современной России и почему?
18. Объясните, каким образом показатели уровня и качества жизни (ВВП на душу населения, ИРЧП, индекс социального самочувствия) выступают индикаторами социальной безопасности.

19. Какова роль социального диалога (между государством, бизнесом и профсоюзами) в профилактике и разрешении трудовых конфликтов, угрожающих социальной стабильности?

20. Проанализируйте миграционные процессы как вызов социальной безопасности. Какие риски (этнокультурные, экономические, криминогенные) они несут и как ими можно управлять?

21. Раскройте понятие «социальная эксклюзия» (исключение). Какие группы населения наиболее подвержены риску исключения и каковы последствия этого для общества в целом?

22. В чем заключаются особенности обеспечения социальной безопасности в условиях цифровой трансформации экономики и общества (кибербуллинг, цифровое неравенство, угрозы занятости)?

23. Объясните значение культурного и духовно-нравственного развития общества для его социальной безопасности. Почему ценности патриотизма, солидарности и правды являются защитным фактором?

24. Каковы, на ваш взгляд, наиболее актуальные и острые угрозы социальной безопасности для современной России? Аргументируйте свою позицию.

25. Спрогнозируйте, как глобальные вызовы (пандемии, изменение климата, геополитическая напряженность) могут влиять на состояние социальной безопасности России в среднесрочной перспективе.

2. По оценочному материалу «Разноуровневые задачи и творческое задание»

Блок А: Базовый уровень (воспроизведение и понимание) – 10 задач

Цель: Проверить усвоение ключевых понятий, категорий и фактов.

1. Определите понятия: Дайте развернутые определения следующим терминам: «социальная безопасность», «социальная угроза», «социальная уязвимость», «социальная напряженность».

2. Структура системы: Перечислите и кратко охарактеризуйте основные объекты и субъекты системы социальной безопасности Российской Федерации.

3. Классификация угроз: Назовите не менее пяти критериев классификации социальных угроз. Приведите по два примера угроз для каждого из критериев.

4. Нормативная база: Соотнесите следующие нормативные правовые акты и их основное содержание в контексте социальной безопасности: Конституция РФ, Стратегия национальной безопасности РФ, Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в РФ».

5. Показатели и индикаторы: Какие статистические показатели (не менее пяти) используются для мониторинга уровня социальной безопасности? Объясните, о чем свидетельствует рост/снижение каждого из них.

6. Модели социальной политики: В чем заключается ключевое различие между либеральной (остаточной) и корпоративистской моделями социальной политики с точки зрения роли государства?

7. Демографические угрозы: Какие демографические процессы в современной России представляют наибольшую угрозу социальной безопасности в долгосрочной перспективе? Обоснуйте ответ.

8. Социальные риски в экономике: Объясните, как высокий уровень безработицы и рост неформальной занятости трансформируются в угрозы социальной стабильности.

9. Институты обеспечения: Какова роль профсоюзов и институтов социального партнерства в системе обеспечения социальной безопасности?

10. Миграция как вызов: Перечислите потенциальные социальные риски, связанные с нерегулируемой внутренней и внешней миграцией.

Блок Б: Повышенный уровень (анализ, синтез, применение) – 10 задач

Цель: Проверить умение анализировать ситуации, выявлять причинно-следственные связи, применять знания для решения проблем.

11. Анализ кейса: В моногороде, градообразующее предприятие которого находится в состоянии банкротства, резко выросла безработица, начался отток молодежи, участились случаи вандализма и растет социальная апатия. Проанализируйте данную ситуацию с позиции социальной безопасности:

- Выявите ключевые социальные угрозы.
- Определите их возможные последствия (каскадный эффект).
- Предложите первоочередные меры со стороны региональных властей для стабилизации обстановки.

12. Сравнительный анализ: Сравните подходы к обеспечению социальной безопасности в условиях рыночной экономики и в условиях планово-распределительной экономики (на примере СССР). Выделите сильные и слабые стороны каждого подхода.

13. Оценка эффективности: Проанализируйте, какие инструменты социальной поддержки (адресные пособия, универсальные льготы, налоговые вычеты) являются более эффективными с точки зрения: а) снижения уровня бедности; б) минимизации иждивенческих настроений. Аргументируйте.

14. Работа с данными: Вам представлена динамика коэффициента Джини и уровня одобрения деятельности правительства за последние 10 лет. Проанализируйте, существует ли корреляция между этими показателями. Как можно интерпретировать эту взаимосвязь в контексте социальной безопасности?

15. Прогнозирование рисков: Исходя из текущих трендов цифровизации экономики (автоматизация, gig-экономика), спрогнозируйте, какие новые социальные группы риска могут сформироваться в ближайшие 10-15 лет. Какие меры социальной и образовательной политики необходимо разработать уже сейчас?

16. Разрешение противоречия: Существует мнение, что усиление социальной поддержки ведет к росту налоговой нагрузки на бизнес и снижению экономической конкурентоспособности страны. С другой стороны, слабая социальная защита ведет к росту неравенства и напряженности. Предложите модель сбалансированной политики, учитывающей оба этих риска.

17. Оценка угрозы: Оцените, что представляет большую угрозу социальной безопасности в краткосрочной перспективе: внезапный рост цен на базовые продукты питания или длительный, но плавный рост дифференциации доходов между 10% самых богатых и 10% самых бедных граждан? Обоснуйте свою позицию.

18. Анализ медиаконтента: Проанализируйте любой современный информационный повод (например, освещение протестной акции или скандала в соцсетях) с точки зрения технологии манипуляции общественным мнением. Как такие технологии могут использоваться для дестабилизации социальной безопасности?

19. Правовая коллизия: На предприятии вводится система электронного мониторинга productivity (эффективности) сотрудников. С одной стороны, это повышает экономическую безопасность компании. С другой – вызывает протесты профсоюза как вторжение в частную жизнь и источник психологического давления. Предложите компромиссное решение, учитывающее интересы бизнеса и социальные права работников.

20. Разработка мер: В регионе фиксируется рост подростковой преступности и наркомании на фоне сокращения числа молодежных досуговых центров. Разработайте комплекс межведомственных мер (органы соцзащиты, образования, МВД, культуры), направленных на снижение этой угрозы.

Блок В: Творческий уровень (проектирование, оценка, креативность) – 5 задач

Цель: Проверить способность к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, комплексному мышлению и выработке оригинальных решений.

21. Творческое задание (проектное): Вам поручено разработать концепцию «Социального паспорта территории» (района, малого города) как инструмента раннего предупреждения угроз. Опишите:

- Структуру паспорта (какие блоки и индикаторы он должен включать, помимо стандартной статистики).
- Источники данных (в т.ч. «мягкие» данные: соцсети, обращения граждан).
- Механизм его использования для принятия управленческих решений.
- Как убедить местные власти в необходимости и эффективности этого инструмента?

22. Творческое задание (аналитическое эссе): Напишите аналитическую записку (объем 1.5-2 стр.) на тему: «Социальная безопасность в эпоху "синдрома хрупкого мира": как глобальные шоки (пандемия, кибератаки, климатические аномалии) меняют парадигму социальной защиты и устойчивости локальных сообществ?». Используйте примеры из современной истории.

23. Творческое задание (деловая игра / ролевая): Вы – консультант по экономической безопасности крупной корпорации, работающей в депрессивном регионе. Разработайте презентацию для Совета директоров на тему: «Корпоративная социальная ответственность (КСО) как инвестиция в социальную безопасность территории и, как следствие, в устойчивость самого бизнеса». В презентации должны быть: анализ рисков от социальной деградации вокруг предприятия, конкретные проекты КСО (не просто благотворительность), оценка их долгосрочного экономического эффекта для компании.

24. Творческое задание (нормотворческое): Представьте, что вы участвуете в рабочей группе по разработке нового федерального закона «О базовых гарантиях социальной безопасности граждан РФ». Сформулируйте и обоснуйте 3-4 ключевых принципа, которые должны лечь в основу этого закона (например, принцип превентивности, принцип адресности и нуждаемости, принцип общественного контроля и т.д.). Опишите механизм реализации одного из них.

25. Творческое задание (футурологическое / дискуссионное): Пофантазируйте на тему: «Социальная безопасность в 2040 году: главные вызовы и институты». Опишите, какие новые социальные риски могут появиться в связи с развитием ИИ, биотехнологий, изменением формата труда. Какие традиционные институты (пенсионная система, трудовое право) могут устареть? Какие новые социальные контракты или механизмы коллективной защиты могут возникнуть? Ваш ответ должен опираться на существующие тренды, а не быть чистым фантазированием.

3. По оценочному материалу «Доклад»

1. Эволюция понятия «социальная безопасность» в отечественной и зарубежной научной мысли.

2. Структура и функции системы социальной безопасности современного государства.

3. Методологические подходы к оценке уровня социальной безопасности: количественные и качественные индикаторы.

4. Социальная безопасность как основа устойчивого развития общества: взаимосвязь экономических, социальных и экологических аспектов.

5. Демографические угрозы социальной безопасности России в XXI веке: депопуляция, старение, миграционные вызовы.

6. Социальное неравенство и бедность как системные дестабилизирующие факторы: анализ пороговых значений и региональной специфики.

7. Трансформация рынка труда и новые социальные риски: прекариат, digital-занятость, профессиональная неустойчивость.

8. Информационно-психологические угрозы социальной безопасности: манипуляция сознанием, кибербуллинг, цифровая эксклюзия.

9. Деградация социальной инфраструктуры (здравоохранение, образование, ЖКХ) как угроза качеству жизни и социальной стабильности.

10. Роль государства как основного субъекта обеспечения социальной безопасности: эволюция функций и моделей социальной политики.
11. Правовые основы социальной безопасности в РФ: анализ современного законодательства и его пробелов.
12. Механизмы социального партнерства и диалога в профилактике трудовых конфликтов и поддержании социального мира.
13. Современные системы социального страхования и социальной помощи: сравнительный анализ эффективности и проблемы адресности.
14. Роль бизнеса и корпоративной социальной ответственности (КСО) в укреплении социальной безопасности на локальном уровне.
15. Обеспечение социальной безопасности в моногородах и депрессивных регионах: оценка рисков и поиск точек роста.
16. Миграционные процессы и их регулирование в контексте социальной безопасности: поиск баланса между интеграцией и ассимиляцией.
17. Молодежная политика как инструмент профилактики экстремизма и обеспечения социальной безопасности.
18. Пенсионная система в условиях демографического старения: вызовы для социальной и бюджетной безопасности.
19. Социальные последствия цифровой трансформации экономики: проблема цифрового разрыва и необходимость новых гарантий.
20. Место и роль социальной безопасности в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
21. Зарубежный опыт обеспечения социальной безопасности: сравнительный анализ моделей скандинавских стран, стран континентальной Европы и США.
22. Социальная безопасность в условиях глобальных вызовов (пандемии, климатические изменения, геополитическая нестабильность).
23. Оценка эффективности государственных программ и национальных проектов в социальной сфере с позиции обеспечения социальной безопасности.
24. Роль институтов гражданского общества и общественного контроля в системе обеспечения социальной безопасности.
25. Сценарное прогнозирование социальных рисков для России на горизонте 2030-2035 гг. и контуры адаптивной социальной политики.

4. По оценочному материалу «Тест»

1. Социальная безопасность как системное понятие в первую очередь нацелена на защиту:
 - а) экономической мощи государства;
 - б) конституционного строя от внешнего вмешательства;
 - в) человека, его прав, свобод и качество жизни от социальных угроз;
 - г) информационного пространства страны.
2. Какое из перечисленных положений является ключевым принципом обеспечения социальной безопасности согласно современной российской доктрине?
 - а) Принцип остаточного финансирования социальной сферы;
 - б) Принцип социального равенства и уравнительного распределения;
 - в) Принцип приоритета профилактики и предупреждения угроз;
 - г) Принцип делегирования всех социальных функций рынку.
3. К внутренним социальным угрозам относится:
 - а) международный терроризм;
 - б) рост демографической нагрузки на трудоспособное население;

- в) глобальные финансовые кризисы;
- г) деятельность иностранных НКО.

4. Главным субъектом обеспечения социальной безопасности является:

- а) институты гражданского общества;
- б) государство;
- в) коммерческие организации;
- г) международные организации.

5. Депопуляция как угроза социальной безопасности характеризуется:

- а) устойчивым превышением смертности над рождаемостью;
- б) высоким уровнем иммиграции;
- в) увеличением доли молодежи в структуре населения;
- г) ростом плотности городского населения.

6. Какое из явлений является проявлением социальной эксклюзии (исключения)?

- а) высокая социальная мобильность;
- б) доступность высшего образования для всех слоев населения;
- в) формирование «социальных гетто» и недоступность базовых услуг для определенных групп;
- г) рост уровня среднего класса.

7. Пороговым значением уровня бедности, превышение которого считается критическим для социальной безопасности, является доля населения с доходами ниже прожиточного минимума:

- а) 5-7%;
- б) 10-12%;
- в) 15-20%;
- г) 25-30%.

8. Резкий рост коэффициента Джини свидетельствует о:

- а) снижении уровня бедности;
- б) усилении социального равенства;
- в) росте дифференциации доходов населения;
- г) повышении уровня занятости.

9. Правовой основой социальной безопасности в России НЕ является:

- а) Трудовой кодекс РФ;
- б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Федеральный закон «О страховых взносах...»;
- г) Федеральный закон «О рекламе».

10. Какая модель социальной политики предполагает минимальное участие государства и акцент на личной ответственности и частном страховании?

- а) социально-демократическая;
- б) корпоративистская;
- в) либеральная (остаточная);
- г) патерналистская.

11. Социальная напряженность как предконфликтное состояние проявляется в:

- а) росте уровня доверия к институтам власти;
- б) снижении протестной активности;

- в) накоплении массового недовольства и негативных социальных настроений;
- г) повышении рождаемости.

12. Ключевая цель государственной миграционной политики в контексте социальной безопасности - это:

- а) полное прекращение миграции;
- б) селективный отбор мигрантов и обеспечение их социокультурной интеграции;
- в) предоставление гражданства всем трудовым мигрантам;
- г) отказ от регулирования миграционных потоков.

13. Информационная угроза социальной безопасности - это:

- а) распространение объективных статистических данных;
- б) манипуляция общественным сознанием для дестабилизации общества;
- в) развитие цифровых государственных услуг;
- г) рост числа независимых СМИ.

14. Основной экономический механизм страхования от социальных рисков - это:

- а) государственный бюджет;
- б) система обязательного социального страхования (пенсионного, медицинского);
- в) благотворительность;
- г) потребительское кредитование.

15. Кризис какого социального института представляет наибольшую долгосрочную угрозу стабильности общества?

- а) института моды;
- б) института семьи;
- в) института профессиональных ассоциаций;
- г) института массового спорта.

16. Риском «синего воротничка» в контексте цифровизации называют:

- а) автоматизацию физического труда;
- б) рост потребности в IT-специалистах;
- в) развитие креативных индустрий;
- г) увеличение числа государственных служащих.

17. Управление социальной безопасностью на региональном уровне должно в первую очередь учитывать:

- а) глобальные геополитические тренды;
- б) специфику отраслевой структуры экономики и демографическую ситуацию региона;
- в) решения международных организаций;
- г) показатели фондовых рынков.

18. КСО (корпоративная социальная ответственность) с точки зрения социальной безопасности - это:

- а) исключительно благотворительные пожертвования;
- б) добровольный вклад бизнеса в развитие общества и снижение социальных рисков на территориях присутствия;
- в) уклонение от уплаты налогов;
- г) обязанность, установленная только законом.

19. Социальный паспорт территории - это инструмент, предназначенный для:

- а) замены переписи населения;

- б) ранней диагностики социальных угроз и адресного планирования мер;
- в) учета только экономически активного населения;
- г) контроля за политическими взглядами граждан.

20. Наиболее эффективной с точки зрения социальной безопасности является система социальной поддержки, которая:

- а) носит всеобщий (универсальный) характер;
- б) является строго адресной и ориентирована на нуждающихся;
- в) отсутствует, чтобы не формировать иждивенчество;
- г) реализуется только через негосударственные фонды.

21. Под прекариатом в современной социологии понимают:

- а) высший управленческий класс;
- б) социальную группу с устойчивой занятостью и гарантиями;
- в) лиц наемного труда с нестабильной, не защищенной договорами занятостью;
- г) государственных служащих.

22. Принцип «социального лифта» важен для социальной безопасности, так как он:

- а) обеспечивает воспроизводство элит;
- б) снижает социальную напряженность за счет возможностей вертикальной мобильности;
- в) гарантирует неизменность классовой структуры;
- г) способствует росту социального неравенства.

23. Угроза «демографической ямы» в первую очередь создает нагрузку на:

- а) систему образования (недобор в школы);
- б) пенсионную систему и сферу здравоохранения;
- в) рынок недвижимости;
- г) оборонно-промышленный комплекс.

24. Так называемый «синдром хрупкого мира» в контексте социальной безопасности усиливает значимость:

- а) протекционистской экономической политики;
- б) наращивания военного потенциала;
- в) повышения устойчивости локальных сообществ и систем соцзащиты к глобальным шокам;
- г) отказа от международного сотрудничества.

25. Стратегическая цель обеспечения социальной безопасности в долгосрочной перспективе - это:

- а) достижение абсолютного социального равенства;
- б) поддержание стабильного и поступательного развития общества, предотвращение социальных взрывов;
- в) минимизация роли государства в социальной сфере;
- г) полная унификация социальных стандартов по всей стране.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы отражают основные сведения о каждом оценочном средстве, используемом в ходе изучения дисциплины «Методология и методы исследований в экономике и финансах» для контроля результатов обучения. При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для получения зачета составляет 60 баллов

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование (дискуссия, устный опрос);
- творческое задание;
- доклад;
- тестирование по смысловым модулям.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине приведена в таблицах критериев и шкал оценивания по оценочным материалам.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки: систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины; заинтересованного, творческого выполнения реферата.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования и подготовки доклада.

Тестирование по результатам изучения смысловых модулей проводится согласно графику проведения модульного контроля.

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу, балл								Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль № 1				Смысловой модуль № 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
12	12	12	14	12	12	12	14	100

Примечание. T1, T2, ... T8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Система начисления баллов

№	Виды работ	Баллы
1	Собеседование (устный опрос) – по каждой теме	6
2	Творческое задание (задача)	4
3	Подготовка и презентация доклада*	2
4	Тестирование по смысловым модулям:	8
	- смысловой модуль 1	8
	- смысловой модуль 2	
<i>Дополнительно:</i>		
1	Подготовка научных публикаций	5
2	Участие в конкурсах научных студенческих работ по направлению подготовки, научных конференциях и т.д. с занятием призовых мест	10

* тема доклада и творческое задание выбирается студентом самостоятельно в соответствии с его научными интересами и согласовывается с руководителем курса