

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.02.2025 22:32:25
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfc392f7224a676a271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

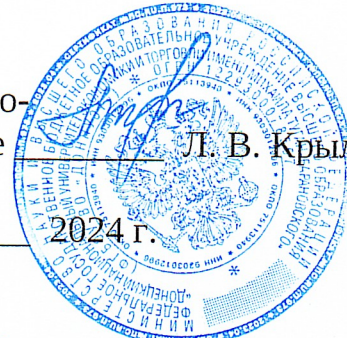
УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

Л. В. Крылова

« 28 » 02

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.0.11. Философия

(шифр, название учебной дисциплины в соответствии с учебным планом)

Угруппированная группа направлений подготовки 43.00.00 Сервис и туризм
(код, наименование)

Программа высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Профиль Социально-культурный сервис

Факультет ресторанно-гостиничного бизнеса

Форма обучения, курс:

очная форма обучения, 1 курс

заочная форма обучения, 1 курс

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Донецк
2024

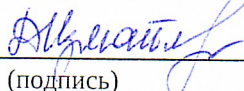
Рабочая программа учебной дисциплины Б. 1.0. 11. «Философия» для обучающихся по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис», профилю «Социально-культурный сервис», разработанная в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом Университета:

- в 2024 г. - для очной формы обучения;
- в 2024 г. - для заочной формы обучения

Разработчик : Курито Оксана Васильевна, доцент кафедры философии, кандидат философских наук;
Лустин Юрий Михайлович, доцент кафедры философии, кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии
Протокол от « 21 » февраля 2024 г. № 10

Заведующий кафедрой философии

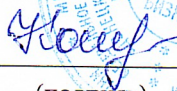


(подпись)



Д.И. Измайлова
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
ресторанно-гостиничного бизнеса



(подпись)

И. В. Кощавка

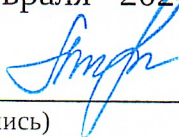
Дата « 26 » 02 2024 года

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом Университета
Протокол от «28» февраля 2024 года № 7

Председатель

(подпись)



Л.В. Крылова
(инициалы, фамилия)

© Курито О.В., Лустин Ю.М., 2024 год
© ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2024 год

1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование показателя	Наименование укрупненной группы направлений подготовки, направление подготовки, профиль, программа высшего образования	Характеристика учебной дисциплины	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 4	Укрупненная группа направлений подготовки 43.00.00 Сервис и туризм	Базовая	
	Направление подготовки 43.03.01 Сервис		
Модулей – 1	Профиль Социально-культурный сервис	Год подготовки	
Смысловых модулей – 3		1-й	1-й
Общее количество часов – 144		Семестр	
		2-й	2-й установочная, зимняя
	Лекции		
		18 час.	8
Количество часов в неделю для очной формы обучения: аудиторных – 2 самостоятельной работы обучающегося – 2	Программа высшего образования – программа бакалаврита	Практические, семинарские занятия	
		36 час.	2
		Лабораторные занятия	
		__ час.	__ час.
		Самостоятельная работа	
		53,1 час.	123 час
		Индивидуальные задания*:	
		ЗТМК	3 ТМК
Форма промежуточной аттестации:			
		Экзамен	Экзамен

* для очной формы обучения указывается количество проводимых текущих модульных контролей (например, ЗТМК), при наличии – курсовая работа/проект (КР/КП)

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:

для очной формы обучения – 54/53,1

для заочной формы обучения – 10/123

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: обеспечение фундаментальной, полноценной и всесторонней системной подготовки специалистов в философском направлении и формирование философской культуры мышления на основе целостной системы философских знаний

Задачи учебной дисциплины: предоставление знания о предмете, круге проблем, значении и функциях философии, ее месте и роли в культуре современного общества; обеспечение фундаментального освоения содержания и смысла основных структурных разделов системы философского знания: онтологии, гносеологии, логики, истории философии, социальной философии, философской антропологии, глобалистики; обеспечение освоения основных философских категорий, т.е. категориального аппарата философии; формирование достаточных оснований неотъемлемого от философского понимания мира философского мировоззрения и философской рефлексии; обеспечение овладением студентами общефилософскими методами мышления и познания.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.0.11. «Философия» относится к базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 43.00.00 Сервис и туризм

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях таких учебных дисциплин: История (история России, всеобщая история), Русский язык и культура речи, Иностранный язык..

Учебная дисциплина является основополагающей для изучения таких учебных дисциплин: Психология, Культурология, Правоведение, Социология, Политология, для которых философия может рассматриваться в качестве пропедевтики.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1ук-1 Уясняет задачу, выделяет ее базовые признаки ИДК-2ук-1 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИДК-3ук-1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи ИДК-4ук-1 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы ИДК-5ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИДК-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИДК-2УК-5 Демонстрирует уважительное

<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИДК-ЗУК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>ОПК-6 . Способен применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере сервиса</p>	<p>ИДК-1ОПК-6 Осуществляет поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной сфере профессиональной области. ИДК-2ОПК-6 Обоснованно применяет нормативно правовую документацию в области своей профессиональной деятельности. ИДК-3ОПК-6 Соблюдает законодательство ДНР о предоставлении услуг . ИДК-4ОПК-6 Обеспечивает документооборот в соответствии с нормативными требованиями</p>

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать: предмет, общую структуру и специфику философского знания; функции философии, ее место и значение в культуре современного общества; особенности философского мировоззрения и мышления; содержание основных философских категорий; основные методы философского мышления и познания; содержание основных философских проблем в связи с общей структурой философского знания; исторические этапы развития философии и ее современное состояние, включая понятийно-категориальный аппарат классической и современной философии, ее направлений и школ; основы философии глобальных проблем;

уметь: работать с философской литературой (учебные пособия, монографии, статьи); философски мыслить, осуществляя философский анализ предметной сферы мышления; эксплицировать мировоззренческий и смысложизненный характер философской проблематики; понимать и анализировать специфику философского знания, применять ее на практике, понимать и анализировать специфику основных структурных разделов философского знания; понимать и анализировать специфику основных направлений и исторических этапов развития философской мысли; понимать и анализировать особенности современного развития философии, ее направлений, концепций и школ; использовать в мышлении и учебном процессе философские категории; использовать в мышлении и учебном процессе философские методы; использовать культуру философского мышления для решения практических задач; использовать философские знания по профилю своей специальности.

владеть: навыками, связанными с культурой философского мышления; категориальным аппаратом философии и умением его применения в философски обусловленной теоретико-познавательной и практической деятельности; общефилософскими методами мышления и познания (особенно – диалектическим); основами философского анализа предметной сферы сущего; навыками рефлексивного мышления; навыками философской интерпретации текстового материала и информации; критическим мышлением на философской основе, его

прагматикой

5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЬ 1. ФИЛОСОФИЯ

Смысловой модуль 1. Историко-философская пропедевтика.

Тема 1. Философия как социокультурный феномен: специфика, предметная область, функции и значение.

Тема 2. Основные исторические типы классической философии.

Тема 3. Основные направления и концепции современной философии.

Тема 4. Русская философская мысль: основные этапы развития, особенности и значение.

Смысловой модуль 2. Общетеоретическая философия.

Тема 5. Философия бытия (онтология).

Тема 6. Философия сознания (феноменология).

Тема 7. Философия познания (гносеология).

Тема 8. Диалектика: принципы, категории, законы.

Смысловой модуль 3. Практическая философия

социальная философия, философская антропология, философия культуры, философия глобальных проблем.

Тема 9. Общество как предмет социальной философии.

Тема 10. Человек и человеческое бытие как предмет философской антропологии.

Тема 11. Культура и цивилизация в контексте социальной философии и философии культуры.

Тема 12. Глобализация и философия глобальных проблем

6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма обучения											
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л ¹	п ²	лаб ³	инд ⁴	СРС ⁵		л	п	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МОДУЛЬ 1. ФИЛОСОФИЯ												
Смысловой модуль 1. Историко-философская пропедевтика.												
Тема 1. Философия как социокультурный феномен: специфика, предметная область, функции и значение.	9	1	3			5	11	0,5	0,5			10
Тема 2. Основные исторические типы классической философии	9	1	3			5	10.5	0,5				10
Тема 3. Основные направления и концепции современной философии.	9	1	3			5	10.5	0,5				10
Тема 4. Русская философская мысль: основные этапы развития, особенности и значение.	11	2	4			5	11	0,5	0,5			10
Итого по смысловому модулю 1	38	5	13			20	43	2	1			40

Смысловой модуль 2. Общетеоретическая философия.												
Тема 5. Философия бытия (онтология).	11	2	4			5	11	1				10
Тема 6. Философия сознания (феноменология).	11	2	4			5	11	1				10
Тема 7. Философия познания (гносеология).	11	2	4			5	11	1				10
Тема 8 Диалектика: принципы, категории, законы	11	2	4			5	11	1				10
Итого по смысловому модулю 2	44	8	16			20	44	4				40
Смысловой модуль 3. Практическая философия социальная философия, философская антропология, философия культуры, философия глобальных проблем												
Тема 9. Общество как предмет социальной философии.	7	1	3			3	10,5	0,5				10
Тема 10. Человек и человеческое бытие как предмет философской антропологии	7	1	3			3	10,5	0,5				10
Тема 11. Культура и цивилизация в контексте социальной философии и философии культуры	7	1	3			3	11	0,5	0,5			10
Тема 12. Глобализация и философия глобальных проблем	10,1	2	4			4,1	14	0,5	0,5			13
Итого по смысловому модулю 3	31,1	5	13			13,1	46	2	1			43
Всего по смысловым модулям	107,1	18	36	-	-	53,1	133	8	2			123
Катг							0,4					0,4
СРэк	33,6					33,6						
ИК	0,9					0,9						
КЭ	2					2						2
Каттэк	0,4					0,4						0,6
Контроль							0,6					0,6
Всего часов						8						8
	144	18	36		36,9	53,1	144	8	2		11	123

Примечания: 1. л – лекции;

2. п – практические (семинарские) занятия;
3. лаб – лабораторные занятия;
4. инд – индивидуальные занятия;
5. СРС – самостоятельная работа;

7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Номер п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
Смысловой модуль 1. Историко-философская пропедевтика			
1	Философия как социокультурный феномен: специфика, предметная область, функции и значение.	3	0.5
2	Основные исторические типы классической философии	3	0.5
3	Основные направления и концепции современной философии.	3	
4	Русская философская мысль: основные этапы развития, особенности и значение.	4	
Смысловой модуль 2. Общетеоретическая философия.			
5	Философия бытия (онтология).	4	
6	Философия сознания (феноменология).	4	
7	Философия познания (гносеология).	4	
8	Диалектика: принципы, категории, законы	4	
Смысловой модуль 3. Практическая философия			
9	Общество как предмет социальной философии	3	
10	Человек и человеческое бытие как предмет философской антропологии	3	
11	Культура и цивилизация в контексте социальной философии и философии культуры	3	0.5
12	Глобализация и философия глобальных проблем	4	0.5
Всего:		36	2

8. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
	Не предусмотрено		
Всего:			

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Номер п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
Смысловой модуль 1. Историко-философская пропедевтика			
1	Философия как социокультурный феномен: специфика, предметная область, функции и значение.	5	10
2	Основные исторические типы классической философии	5	10
3	Основные направления и концепции современной	5	10

	философии.		
4	Русская философская мысль: основные этапы развития, особенности и значение.	5	10
Смысловой модуль 2. Общетеоретическая философия.			
5	Философия бытия (онтология).	5	10
6	Философия сознания (феноменология).	5	10
7	Философия познания (гносеология).	5	10
8	Диалектика: принципы, категории, законы	5	10
Смысловой модуль 3. Практическая философия			
9	Общество как предмет социальной философии	3	10
10	Человек и человеческое бытие как предмет философской антропологии	3	10
11	Культура и цивилизация в контексте социальной философии и философии культуры	3	10
12	Глобализация и философия глобальных проблем	4.1	13
Всего:		53,1	123

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации учебной дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или заменяются устным ответом;

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования с использованием дистанционной системы Moodle;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания заменяются устным ответом;

- экзамен проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопросы для текущего модульного контроля (ТМК) Смысловой модуль 1. Историко-философская преледеветика.

1. Мироззрение. Исторические типы и формирование философского мироззрения
2. Предмет философии. Основные проблемы и разделы философии.
3. Специфика философии как науки и мироззрения
4. Античная философия
5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения
6. Философия Нового времени (XVII-XVIII в.в.).
7. Немецкая классическая философия и философия марксизма
8. Позитивизм: эволюция основные идеи
9. Антропологические школы в философии : экзистенциализм, психоанализ, неопрейдизм, персонализм
10. Секуляризация человека от церкви и ее канонов как сущностная черта эпохи Возрождения.
11. Сущность лютеранства и кальвинизма в истории философии
12. Проблема человека в философии и искусстве Возрождения.
13. Проблема человека и его свободы в философии экзистенциализма.
14. Проблема культуры деятельности в философии позитивизма.
15. Концепция переоценки ценностей в философии Ф. Ницше.
16. Сравнительная характеристика философских школ Древнего Китая.
17. Сравнительная характеристика философских школ Древней Индии.
18. Восточная философия Средних веков (Арабский мир).
19. Мистическая философия (Мюнцер, Беме, Парацельс).
20. П. Абеляр: борьба ума и веры в средневековой философии..
21. Отношение к природе в эпоху Средневековья.

22. Учение о субстанции в философии Б. Спинозы.
23. Понятие души в философии Аристотеля и современность.
24. Проблема рационального и иррационального в философии конца XX–начала XXI ст.
25. .Философия творчества в работах Ф. Шеллинга.
26. Проблема человеческой деятельности в философии Л.Фейербаха и ее значение для современности.

Смысловой модуль 2. Общетеоретическая философия.

1. Научное познание как вид духовной деятельности и образ теоретического освоения действительности.
2. Рациональное содержание гегелевской диалектики
3. Софистика и эклектика – альтернативы диалектики как логики.
4. Догматизм и релятивизм – альтернативы диалектики как теории познания.
5. Метафизика – альтернатива диалектики как теории развития.
6. «Негативная» диалектика: сущность, основные положения и принципы.
7. Познание как вид духовной деятельности и духовной культуры.
8. Соотношение биологического и социального в происхождении сознания.
9. Диалектическое разногласие как источник развития.
10. Основные принципы современной эпистемологии.
11. Философское содержание проблемы бытия.
12. Диалектика истины и заблуждения в современной философии.
13. Основные концепции истины: сравнительный анализ.
14. Взаимосвязь логики и интуиции, объяснение и понимание в познании.
15. Проблема понимания в современной философии
16. Структурализм в гуманитарном познании
17. Основные атрибуты материи.
18. Понятие и структура сознания. Происхождение и сущность сознания. Сознание и язык. Проблема искусственного интеллекта.
19. Индивидуальное и общественное сознание
20. Основной вопрос философии.
21. Причинные связи. Необходимость и случайность.
22. Индукция и дедукция как методы познания.

Смысловой модуль 3. Практическая философия

социальная философия, философская антропология, философия культуры, философия глобальных проблем.

1. Человек и Вселенная.
2. Современная цивилизация, ее особенности, разногласия и перспективы.
3. Бытие мира и человека.
4. Культура и цивилизация – соотношение понятий.
5. Категории человеческого бытия: любовь, творчество, счастье, вера, смерть.
6. Творчество и его реализация.
7. Человек и история в философии К. Ясперса
8. Личность как социальный феномен исторического прогресса
9. Диалектика взаимодействия личности и общества.
10. Основные принципы проблемы смысла истории.
11. Геополитика в прошлом и настоящем.

12. Философское понимание смысла и направленности исторического развития человечества.
13. Возникновение, специфика и основные черты техногенной цивилизации
14. Проблема «диалога» человека и компьютерных систем.
15. Марксизм и его интерпретация в советский период
16. Гелиоцентризм и учения бесконечности вселенной в работах Н. Коперника, Г. Галилея, Дж. Бруно.
17. Сущность и содержание гражданского общества: проблемы формирования и социального развития.
18. Личность и общество. Основные способы социализации личности.
19. Экологические проблемы и направления их решения.
20. Проблема устойчивого развития общества.
21. Специфика философского подхода к анализу профессиональной деятельности.
22. Различные модели глобализации: однополярный, двухполярный, многополярный мир.
23. Проблема движущих сил общественного развития в современной социальной философии. Роль элиты и выдающихся личностей в историческом процессе.
24. Основные тенденции развития социально- этнических сообществ.
25. Нации и национальные отношения в современном мире.
26. Национальное сознание и мировоззрение.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по учебной дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по учебной дисциплине по очной форме обучения*

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
устный/дист. опрос (темы 1,3,5,7,9,11)	1	6
реферат (тема 11)	4	4
тестирование (темы 1-12)	2	24
текущий модульный контроль 2,3 (темы 5-8; 9-12)	3	6
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>	60
Итого за семестр	100	

*в соответствии с утверждёнными оценочными материалами по учебной дисциплине.

Темы рефератов по учебной дисциплине:

1. Мировоззрение: понятие, структура, типы.
2. Основные проблемы философии и ее специфика.
3. Древнеиндийская философия: специфика, основные идеи и школы.
4. Древнекитайская философия: специфика, основные идеи и школы.
5. Происхождение древнегреческой философской мысли.
6. Античная диалектика (на примере древнегреческой философии).
7. Жизнь и философские идеи Сократа.
8. Идеалистическая философия Платона.
9. Философия Аристотеля как систематизация научно-философского знания.
10. Религиозно-философская мысль средневековья.
11. Номинализм и реализм в средневековой схоластической философии.
12. Философия Возрождения: основные идеи, представители и характерные особенности.

13. Философия Нового времени, ее связь с научным познанием мира.
14. Культурно-исторические условия и духовная атмосфера развития европейской философии в XVII-XVIII веках.
15. Разработка методов научного познания в философии Нового времени.
16. Основные идеи и характеристика философии эпохи Просвещения.
17. Теория познания И.Канта.
18. Этика И.Канта: учение о категорическом императиве.
19. Учение Гегеля о развитии духовной культуры («философия духа» Гегеля).
20. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
21. Человек как самоцель общественного развития: коммунистический идеал и реальность.
22. К.Маркс: материалистическое понимание истории общества.
23. Русская философия и ее нравственная ориентация.
25. Революционно-демократическая традиция в русской философии (А.Н.Радищев, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский)
26. Западничество и славянофильство в русской философской и общественной мысли.
27. Достоевский Ф.М. как писатель и философ.
28. Нравственная философия Л.Н.Толстого.
29. Философия всеединства В.С.Соловьева.
30. Культура России XIX-XX вв.: философия, литература, искусство.
31. Идеи космизма в русской философии (Н.Федоров, К.Циолковский, В.Вернадский, А.Чижевский).
32. Философия личности и свободы творчества Н.А.Бердяева.
33. Славянофильское направление и его идеи в русской религиозной философии (А.Хомяков, И.Киреевский, Ю.Самарин).
34. Позитивизм XIX века (О.Конт, Г.Спенсер, Д.С.Милль).
35. Неопозитивизм XX века (логический позитивизм, лингвистический позитивизм).
36. Философские идеи Ф.Ницше: переоценка всех ценностей.
37. Философия жизни А.Бергсона.
38. Проблема человека в гуманистическом психоанализе Э.Фромма.
39. Экзистенциализм: проблемы человека в XX веке.
41. «Бытие» как центральная философская категория.
42. Категория «материя» в философии. Научные и философские представления о материи.
43. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
44. Глобальные проблемы современности и пути их решения
45. Научно-техническая революция: сущность, основные направления, этапы, социальные последствия.
46. Специфика законов общественно-исторического развития: логика развития общества и воля личности.
47. Диалектика как философское учение о развитии, ее принципы.
48. Диалектический закон количественных и качественных изменений.
49. Диалектический закон единства и борьбы противоположностей.
50. Диалектический закон отрицания отрицания.
51. Основные категории диалектики.
52. Проблема сознания в философии.
53. Сознание и самосознание, их взаимосвязь.
54. Индивидуальное и общественное сознание.
55. Индивидуальное сознание: сознательное и бессознательное (психоанализ З.Фрейд).
56. Учение о коллективном бессознательном К.-Г. Юнга.
57. Познавательное отношение человека к миру. Активная роль субъекта в познании.
58. Социально-культурная природа познания.
59. Соотношение объективного и субъективного в истине. Плюрализм истины.
60. Специфика социального познания.

61. Человек как субъект и объект познания.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Отношение человека к миру, мышления к бытию как основной вопрос философии.
3. Основные функции философии, философия и наука.
4. Мироззрение, его общественно-исторический характер и структура.
5. Общая характеристика и основные направления античной философии.
6. Философская мысль средневековья.
7. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
8. Философия Нового времени: рационалистическое направление (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
9. Философия Нового времени: эмпирическое направление (Ф.Бэкон, Локк, Беркли, Юм).
10. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Фейербах).
11. Общая характеристика философской мысли Киевской Руси.
12. Современная философия науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
13. Современные философско-антропологические концепции: философия жизни, феноменология, экзистенциализм, психоанализ.
14. Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия.
15. Понятие «материя» и его место в системе философского знания.
16. Движение, пространство и время как атрибуты материи.
17. Сознание, его сущность и специфика.
18. Проблема возникновения сознания. Сознание и язык.
19. Сознание и искусственный интеллект.
20. Общественное и индивидуальное сознание и их взаимосвязь.
21. Специфика, структура и основные формы общественного сознания.
22. Общественная идеология и общественная психология и их взаимосвязь.
23. Политическое сознание как форма общественного сознания.
24. Правовое сознание как форма общественного сознания.
25. Нравственное и эстетическое сознание как формы общественного сознания.
26. Специфика религиозного сознания.
27. Диалектика и ее альтернативы.
28. Основные законы диалектики.
29. Единичное и общее, явление и сущность как категории диалектики.
30. Часть и целое, элемент и структура. Понятие системы.
31. Причинные связи. Необходимость и случайность как категории диалектики.
32. Форма и содержание. Возможность и действительность как категории диалектики.
33. Чувственно-опытное познание и его формы.
34. Рациональное познание и его основные формы.
35. Проблема истины в философии и науке. Конкретность, свойства и критерии истины.
36. Практика как специфический человеческий способ освоения мира. Формы практики.
37. Сущность и перспективы научно-технического и общественного прогресса.
38. Научное познание, его специфика и его отличие от других способов освоения действительности.
39. Проблема, гипотеза, теория, метод в контексте процесса познания.
40. Наблюдение, эксперимент, моделирование в контексте процесса познания.
41. Идеализация и формализация. Анализ и синтез как методы научного познания.
42. Индукция и дедукция как методы научного познания.
43. Историческое и логическое в контексте процесса познания.
44. Природная среда как условие существования и развития общества.
45. Экологический кризис и реальные пути его решения.
46. Социальное познание и его специфика.
47. Теоретические модели общества: натурализм, идеализм, материализм.