Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.10.2026 13:38:34
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e44fcdbfce5f2f7f24ab76a27db2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
_____ Е.А.Одинцова
(подпись)

«16» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б.1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
(шифр и наименование дисциплины, практики)

38.03.07 Товароведение
(код и наименование направления подготовки)

Товароведение и экспертиза в таможенном деле
(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы)

Разработчик:
доцент _____ Тягливая О. А.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «16» февраля 2026 г., протокол № 19

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Б.1.О.01.01 История России
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 1. Объект и предмет истории. Земли России в древности.	1
		Тема 2. Русь в IX-XIII вв.	1
		Тема 3. Русь в период раздробленности.	1
		Тема 4. Формирование централизованного Московского государства.	1
		Тема 5. Российское царство в XVI-XVII вв.	1
		Тема 6. Россия в XVIII в.	
		Тема 7. Российская империя в XIX в.	1
		Тема 8. Россия в начале XX века.	1
		Тема 9. Революционные процессы в России: предпосылки, ход, итоги.	1
		Тема 10. Сталинская модернизация в СССР в 20-30-е гг. XX в.	1
		Тема 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	1
		Тема 12. Послевоенное восстановление и трансформация советского общества (1945-нач.1980-х гг.).	1
		Тема 13. «Перестройка». Распад СССР.	1
		Тема 14. Россия на современном этапе.	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

п/п	Код контроли руемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства[2]
1	УК-5	ИДК-1$_{УК-5}$. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. ИДК-2 $_{УК-5}$. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИДК-3$_{УК-5}$. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Тема 1. Объект и предмет истории. Земли России в древности.	Собеседование, реферат
			Тема 2. Русь в IX-XIII вв.	Собеседование, реферат
			Тема 3. Русь в период раздробленности.	Собеседование
			Тема 4. Формирование централизованного Московского государства.	Собеседование, тесты
			Тема 5. Российское царство в XVI-XVII вв.	Собеседование
			Тема 6. Россия в XVIII в.	Собеседование
			Тема 7. Российская империя в XIX в.	Собеседование, контрольная работа (ТМК1)
			Тема 8. Россия в начале XX века.	Собеседование, тесты
			Тема 9. Революционные процессы в России: предпосылки, ход, итоги.	Собеседование
			Тема 10. Сталинская модернизация в СССР в 20-30-е гг. XX в.	Собеседование
			Тема 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Собеседование
			Тема 12. Послевоенное восстановление и трансформация советского общества (1945-нач.1980-х гг.).	Собеседование, тесты
			Тема 13. «Перестройка». Распад СССР.	Собеседование
			Тема 14. Россия на современном этапе.	Собеседование, контрольная работа (ТМК 2)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Материал освещен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Изложены точки зрения историков. Обоснована личная интерпретация культурно-исторического периода в истории.
0,5	Материал раскрыт хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не все. В некоторой степени использовался фактический материал. Показана на должном уровне интерпретация историков культурно-исторических достижений и личное мнение.
0,2	Материал изложен на низком уровне. Раскрыт 1 аспект проблемы. Нет в ответе фактического материала. Отсутствует точка зрения историков. Слабо обоснована личная точка зрения.
0	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к занятиям.

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Реферат написан на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
1	Реферат написан на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
0,5	Реферат написан на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Реферат написан на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
0,5	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа» (ТМК)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3-2	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
1-0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	**2**	**3**	**4**
1	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, умений, навыков.

Изучение дисциплины студентами осуществляется на лекциях, практических занятиях, а также в процессе их самостоятельной работы.

Перечень оценочных средств по дисциплине:

- тестовые задания;
- темы рефератов;
- вопросы по темам учебной дисциплины;

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

Для оценки знаний обучающихся используют *тестовые задания* в закрытой форме (когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных), а также множественный выбор (выбор нескольких возможных вариантов ответа). Результат зависит от общего количества правильных ответов. Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графика проведения текущего модульного контроля.

Реферат. Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с действительностью. Выбор темы реферата осуществляется совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Объем работы 10-15 страниц. Работа должна быть набрана компьютерным способом (шрифт 14, полуторный интервал). На каждой странице работы соблюдаются поля (со всех сторон 20 мм). Первый лист – титульный, на нем указываются министерство, университет, кафедра, тема реферата; фамилия, имя, отчество, группа студента. На следующей после титульного листа странице располагается оглавление – план работы с указанием страниц, на которых помещается указанный в том или ином пункте плана текст. В конце работы обязательно приводится список использованной литературы.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный опрос)	Реферат	Тест	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1. История России с древних времен до новейшего времени	7	4	6	5	22
Смысловой модуль 2. История России в XX-XXI вв.	7	-	6	5	18
Итого:	14	4	12	10	40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Билет состоит из 6 заданий: 2 теоретических вопроса (по 20 баллов), 2 теста (по 5 баллов), 2 определения (по 5 баллов). Всего – 60 баллов, которые прибавляются к текущим итоговым 40 баллам по трем модулям. Максимальная итоговая оценка по дисциплине – 100 баллов.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала в своих суждениях; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление своих ответов при допущении одной или двух несущественных ошибок;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками изложения концептуальных точек зрения, умением проводить дискуссии по историческим проблемам, но в ответе содержится большое количество ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их изложение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями по дисциплине.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу														**Максимальная сумма баллов**		
Смысловой модуль № 1							Смысловой модуль №2							**Текущий контроль**	**Экзамен**	**Все виды учебной деятельности**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	Т13	Т14			
3	3	3	3	1	3	6	3	1	3	3	1	1	6	40	60	100

Примечание: Т1, Т2, …Т14 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**
90-100	5 «отлично» / «зачтено»
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Смысловой модуль 1. История России в древности, средневековье и Новое время

Вопросы для собеседования (устного опроса)

Тема 1. Объект и предмет истории. Земли России в древности.

1. История как наука. Объект, предмет и задачи курса. Периодизация истории России.
2. Становление человеческого общества в первобытную эпоху.
3. Киммерийцы, скифы, сарматы.
4. Античные города-государства в Северном Причерноморье.
5. Восточные славяне в древности: расселение, занятия, быт, верования.

Тема 2. Русь в IX-XIII вв.

1. Теории происхождения названия «Русь».
2. Социально-политическое развитие Руси.
3. Экономическое развитие и культурное развитие Руси в IX-XII вв.
4. Отношения Руси с Византией и другими государствами.
5. Значение Древней Руси.

Тема 3. Русь в период раздробленности.

1. Нападение Чингисхана и Батыя на древнерусское государство.
2. Система ордынского ига на Руси.
3. Борьба Северо-Западной Руси против агрессии с Запада.
4. Взаимоотношения Руси со Швецией и Ливонской конфедерацией в XII-XV вв.
5. Великое княжество Литовское и Московское княжество в XIV-XVI вв.

Тема 4. Формирование централизованного Московского государства.

1. Специфика и основные этапы объединения русских земель и создания Российского государства на рубеже XV– XVI вв.
2. Особенности борьбы с ордынским игом.
3. Изменение системы управления государством Иваном III.
4. Политические воззрения и успехи Василия III.
5. Иван Грозный как личность и государственный деятель.
6. Внешняя политика Руси в XVI в.

Тема 5. Российское царство в XVI-XVII вв.

1. Приоритеты правления Бориса Годунова.
2. Лжедмитрий I и русское общество.
3. Основные направления социальной и внешней политики царя Василия Шуйского.
4. Семибоярщина.
5.Утверждение династии Романовых и правление первых Романовых.

Тема 6. Россия в XVIII в.

1. Россия в первой половине XVIII в. Преобразования Петра I.
2. Правление Екатерины II.
3. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
4. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.
5. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия.

Тема 7. Российская империя в XIX в.

1. Александр I: исторический портрет.
2. Основные направления политики Николая I.
3. Отечественная война 1812 г. и Крымская война и ее политические и социально-экономические последствия для России.
4. Реформы 1860-х – 1870-х гг. и «контрреформы» Александра III.
5. Завершение промышленного переворота и его последствия.

Смысловой модуль 2. История России в новейший период

Вопросы для собеседования (устного опроса)

Тема 8. Россия в начале XX века.

1. Особенности российского капитализма в начале XX в. Внутренняя политика Николая II.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Причины, этапы, характер и движущие силы революции 1905-1907 гг.
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина: замысел, реализация, итоги.
5. I-ая мировая война (1914-1918гг.).

Тема 9. Революционные процессы в России: предпосылки, ход, итоги.

1. Февральская революция 1917г. Падение монархии и возникновение двоевластия. Альтернативы общественного развития России.
2. «Корниловский мятеж» (1917 г.).
3. Приход большевиков к власти в октябре 1917 г.
4. Гражданская война в России: причины, этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия.
5. Российская эмиграция: причины, этапы, виды.

Тема 10. Сталинская модернизация в СССР в 20-30-е гг. XX в.

1. Новая экономическая политика.
2. Индустриализация в СССР: предпосылки, источники, темпы и методы осуществления.
3. Коллективизация в сельском хозяйстве: экономические и социальные последствия.
4. Причины и последствия массовых репрессий.
5. Внешняя политика СССР (1920-е – 1930-е гг.).

Тема 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

1. Мюнхенский сговор 1938 года и провал англо-франко-советских переговоров 1939 г.
2. Советско-германские договора 1939 г. и их последствия.

3. Периоды Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
4. Изменение международной обстановки и начало «холодной войны».
5. Трудности послевоенного восстановления экономики.

Тема 12. Послевоенное восстановление и трансформация советского общества (1945-нач.1980-х гг.).

1. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.
2. Особенности деятельности Л.И. Брежнева.
3. Нарастание застойных явлений в жизни страны.
4. Диссидентское движение в СССР.
5. Экономическая реформа Н.Косыгина: содержание, реализация и причины свертывания.

Тема 13. «Перестройка». Распад СССР.

1. «Перестройка» М.С. Горбачева в СССР: причины, цели, этапы, результаты.
2. Обострение социально-экономических и межнациональных противоречий в СССР.
3. Процессы суверенизации в союзных республиках.
4. Августовские события 1991 г. в Москве (ГКЧП) и причины краха социалистического реформаторства.
5. Причины распада СССР и образования СНГ.

Тема 14. Россия на современном этапе.

1. Особенности развития России в 1990-е гг.
2. Основные направления деятельности президента Б.Н. Ельцина.
3. Достижения и недочеты процесса становления современного Российского государства.
4. Президентство В. В. Путина: основные цели и направления его деятельности.
5. Роль современной России в мировом сообществе.

Темы рефератов:

Смысловой модуль 1. История России в древности, средневековье и Новое время

Тема 1. Объект и предмет истории. Земли России в древности.

1. Роль истории в системе гуманитарного, политического образования и патриотического воспитания людей.
2. Становление человеческого общества в первобытную эпоху.
3. Бронзовый и ранний железный век на территории России.
4. Скифские племена в Восточной Европе.
5. Культурные достижения греческих городов-государств в Северном Причерноморье.
6. Великое переселение народов в III-IV вв. н.э.
7. Кризис рабовладельческой цивилизации.
8. Причины переселения гуннов (IV – вторая половина V вв.).
9. Особенности появления аваров (середина VI – начало IX вв.).
10. Гипотезы о происхождении славян: мифы и научная точка зрения.

Тема 2. Русь в IX-XIII вв.

1. Предпосылки и основные этапы становления древнерусской государственности.
2. Теории происхождения названия «Русь».
3. Социально-политическое развитие Древней Руси.
4. Крещение Руси - центральное событие древнерусской истории.
5. Свод законов на Руси «Русская правда».
6. Социально-экономическое развитие Древней Руси в IX-XII вв.
7. Отношения Руси с Византией и другими государствами.
8. Взаимоотношения кочевников южнорусских степей с Русью в X-XIII вв.
9. Последствия политической раздробленности Руси.
10. Причины экономического и политического распада Древнерусского государства.

Задания для самостоятельной работы

Смысловой модуль 1. История России в древности, средневековье и Новое время

Учебное задание для самостоятельной работы

1. Раскрыть типологию периодизации истории.
2. Показать отрасли хозяйственной деятельности первобытного человека.
3. Осветить характерные особенности скифской скульптуры.
4. Показать достижения античных городов-государств в Северном Причерноморье.
5. Раскрыть причины Великого переселения народов в III-IV вв. н.э.
6. Осветить основные теории происхождения Киевской Руси.
7. Раскрыть крещение Руси как центральное событие древнерусской истории.
8. Проанализировать свод законов на Руси «Русская правда».
9. Осветить причины политической раздробленности Руси.
10. Раскрыть последствия монголо-татарского нашествия на Русь.
11. Проанализировать отношения Руси с Византией и другими государствами.
12. Показать завершение политического объединения северо-восточных русских земель.
13. Обосновать причины возвышения Москвы.
14. Раскрыть период правления Ивана Грозного.
15. Показать причины, этапы, итоги Ливонской войны.
16. Осветить особенности правления Бориса Годунова.
17. Раскрыть проблему возникновения самозванства в России.
18. Проанализировать восстание под руководством И. Болотникова.
19. Осветить сущность «Семибоярщины».
20. Показать приоритеты управления первых Романовых.
21. Проанализировать основные направления «европеизации» страны Петром I: административные, социальные, экономические, военные реформы.
22. Раскрыть причины и последствия восстания Кондратия Булавина 1707 г.
23. Осветить внешнюю политику Петра I.
24. Охарактеризовать особенности правления Екатерины II.
25. Проанализировать восстание под предводительством Е. Пугачева.
26. Осветить внешнюю политику России в середине – второй половине XVIII в.
27. Раскрыть сущность внутренней политики Александра I.
28. Проанализировать причины и следствия восстания декабристов.
29. Раскрыть основные направления внутренней политики Николая I.
30. Проанализировать Отечественную войну 1812 г. и заграничный поход русской армии.
31. Раскрыть внутреннюю политику Александра II.
32. Показать завершение промышленного переворота и его последствия.
33. Осветить сущность «контрреформ» Александра III.
34. Охарактеризовать сущность внутренней политики Николая II.
35. Раскрыть причины и последствия русско-японской войны 1904-1905 гг.
36. Осветить причины, этапы, характер и движущие силы революции 1905-1907 гг.
37. Проанализировать аграрную реформу П.А. Столыпина: замысел. реализацию, итоги.
38. Раскрыть позицию России в первой мировой войне.
39. Проанализировать альтернативы общественного развития России после Февральской революции 1917 г.
40. Показать особенности гражданской войны в России: причины, этапы, итоги и последствия.

Смысловой модуль 2. История России в новейший период

Учебное задание для самостоятельной работы:

1. Осветить особенности социально-экономического и политического кризиса в начале 1920-х гг.
2. Раскрыть приоритеты новой экономической политики.
3. Осветить предпосылки, источники, темпы и методы осуществления форсированной индустриализация:

4. Проанализировать преобразования в сельском хозяйстве, экономические и социальные последствия массовой коллективизации.
5. Раскрыть причины и последствия массовых репрессий.
6. Показать основные приоритеты внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е гг.
7. Раскрыть сущность Мюнхенского сговора 1938 года и провала англо-франко-советских переговоров 1939 г.
8. Проанализировать основные положения советско-германских договоров 1939 г. и их последствия.
9. Осветить основные периоды Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
10. Показать массовый героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны.
11. Раскрыть особенности работы советского тыла в годы войны и тенденции мобилизационной экономики.
12. Осветить трудности послевоенного восстановления экономики.
13. Проанализировать реформаторскую деятельность Н.С. Хрущева.
14. Осветить тенденции деятельности Л.И. Брежнева.
15. Показать нарастание застойных явлений в жизни страны.
16. Проанализировать попытки тактических перемен в период правления Ю.В. Андропова.
17. Раскрыть причины, цели, этапы «перестройки» М. С. Горбачева.
18. Охарактеризовать августовские события 1991 г. в Москве (ГКЧП) и причины краха социалистического реформаторства.
19. Проанализировать президентство В. В. Путина, основные цели и направления его деятельности.
20. Осветить роль современной России в мировом сообществе.

Варианты типовых тестовых заданий:

Смысловой модуль 1. История России в древности, средневековье и Новое время

К какому периоду относится Амвросиевская стоянка первобытных людей:
а) палеолиту;
б) мезолиту;
в) неолиту;
г) энеолиту.

На какой территории расселились печенеги в конце IX-X вв.:
а) в степях Поволжья;
б) на границах Рязанского княжества;
в) в низовьях Днепра;
г) на средней Волге.

Где проживали в X в. половцы:
а) в степях между Доном и Волгой;
б) между Волжской Болгарией и Владимиро-Суздальской землей;
в) в степях между Волгой и рекой Урал;
г) Южнорусских степях и Приазовье.

Кем были построены первые каменные храмы на Руси:
а) знаменитым русским строителем Федором Конем;
б) итальянскими зодчими;
в) византийскими архитекторами;
г) Феофаном Греком.

Какая положительная черта феодальной раздробленности на Руси:
а) отсутствие деспотической централизованной власти;

б) ускоренное экономическое и культурное развитие в отдельных княжествах;
в) прекращение усобиц между князьями и боярами;
г) улучшение состояния обороны отдельных княжеств.

Через какую территорию пролегал маршрут похода монголо-татар к границам русских княжеств при Чингисхане:
а) Приаралье, Южный Урал;
б) Хорезм, Поволжье;
в) Иран, Северный Кавказ;
г) Хорезм, Волжскую Болгарию.

Где располагался золотоордынский город Сарай-Бату:
а) между реками Урал и Волга;
б) в низовьях Волги;
в) между реками Дон и Волга;
г) на месте разрушенного города Булгар.

Какова основная цель введения опричнины царём Иваном IV:
а) расширение власти бояр и думы;
б) усиление власти феодалов;
в) укрепление единой царской власти-самодержавия;
г) борьба с внешними врагами.

Какой город России первенствовал в торговле со странами Востока в XVII в.:
а) Астрахань;
б) Оренбург;
в) Самара;
г) Тобольск.

Кто был первым царем из династии Романовых:
а) Михаил Федорович Романов;
б) Алексей Михайлович Романов;
в) Борис Годунов;
г) Иван Грозный.

Когда в России оформился абсолютизм - неограниченная царская власть:
а) при Иване Грозном;
б) при Александре I;
в) при Екатерине II;
г) при Петре I.

Чей период правления в истории России дворяне называли «золотым веком»:
а) Елизаветы;
б) Петра I;
в) Александра I;
г) Екатерины II.

Какое событие произошло в России в 1707 г.:
а) крестьянская война под предводительством Разина;
б) начало строительства Петропавловской крепости;
в) взятие Нарвы;
г) крестьянская война под предводительством Булавина.

Что было одной из главных задач России в конце XVII века:
а) разгром Швеции и Германии;
б) выход к Черному морю;
в) завоевание Сибири;
г) присоединение Дальнего Востока.

Какие земли были присоединены к России в начале 70-х годов XVIII в.:
а) Белоруссии;
б) Прибалтики;
в) Финляндии;
г) Бессарабии.

Какие территории были переданы России эмиром Бухары согласно договору 1868 г.:
а) Самарканд, Бухара, верховье Зарафшана;
б) Самарканд, верховье Зарафшана, Каттакурган;
в) долина Зарафшана, Бухара;
г) Самарканд, Бухара, Шахрисабз.

Какое событие положило начало боевых действий в русско-японской войне (1904-1905 гг.):
а) сражение у Чемульпо;
б) осада Порт-Артура;
в) битва на реке Шахэ;
г) Цусимское сражение.

Когда произошла Галицкая битва?:
а) в 1914 г.;
б) в 1915 г.;
в) в 1916 г.;
г) в 1917 г.

Когда Николай II отрекся от престола:
а) 02.03.1917 г.;
б) 08.03. 1917 г.;
в) 23.02.1918 г.;
г) 25.10. 1919 г.

Когда произошел Корниловский мятеж в России:
а) 25-29.08. 1917 г.;
б) 12-14.09. 1917 г.;
в) 05-09.10.1918 г.;
г) 21-22.03. 1919 г.

Смысловой модуль 2. История России в новейший период

Что явилось основной причиной неудачного осуществления нэпа в СССР:
а) неприятие НЭП большинством населения;
б) отсутствие целей и задач новой политики;
в) преобладание экономики над идеологией;
г) приоритет идеологии над экономикой.

В какой период колхозы в бывшем СССР не имели право покупать сельскохозяйственную технику и владеть ею:

а) 1932-1953 гг.;
б) в 30-40-е гг.;
в) 1929-1956 гг.;
г) конец 20-х гг. - 1958 г.

Каким было социально-психологическое состояние советского общества в период сталинизма:
а) проявление подлинного патриотизма, вера в лучшее будущее и чувство свободы;
б) утверждение уважения к историческим и национальным ценностям всех народов
в) проявление всеобщей любви к «вождю народов»;
г) вера в лучшее будущее и страх перед неизвестностью.

Когда был подписан советско-германкий договор о ненападении:
а) 23 августа 1939 г.;
б) 28 сентября 1940 г.;
в) 22 июня 1941 г.
г) 9 мая 1945 г.

Когда территория СССР была полностью освобождена от фашистских оккупантов:
а) 6 ноября 1943 г.;
б) 28 октября 1944 г.;
в) 9 мая 1945 г.;
г) 1 сентября 1939 г.

Когда Н.С.Хрущев был уволен с должности?:
а) 1959 г.;
б) 1961 г.;
в)1962 г.;
г) 1964 г.

Чем была вызвана причина замены очередного пятилетнего плана развития народного хозяйства бывшего СССР семилетним планом на 1959-1965 гг.:
а) необходимостью решающего рывка в обеспечении народа жильем;
б) необходимостью ускоренного обеспечения населения продуктами питания;
в) сбоями в выполнении шестого пятилетнего плана;
г) задачей в кратчайшие сроки догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения.

Сколько республик подписали в 1991 г. в Алма-Ате протокол соглашения об образовании СНГ:
а) 9;
б) 15;
в) 11;
г) 13.

Где и когда была принята Декларация об окончательном прекращении существования СССР:
а) в Беловежской пуще, 8 декабря 1991 года;
б) в Ново-Огареве, 14 ноября 1991 года;
в) в Алма-Ате, 21 декабря 1991 года;
г) в Минске, 26 декабря 1991 года.

Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН:

а) Латвия;
б) Литва;
в) Белоруссия;
г) Россия.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

1. Объект, предмет и методы изучения курса «История России».
2. Роль истории в системе гуманитарного образования. Периодизация истории России.
3. Появление и расселение людей (палеолит, мезолит, неолит, энеолит).
4. Бронзовый век. Кочевники раннего железного века на территории России.
5. Греческие города-полисы в Северном Причерноморье. Великое переселение народов III-IV вв. н.э.
6. Восточные славяне в древности: происхождение, расселение, занятия, быт, верования.
7. Предпосылки и основные этапы становления древнерусской государственности. Политика первых князей.
8. Княжение Владимира Великого и Ярослава Мудрого. Значение принятия православной веры.
9. Социально-экономический строй Древней Руси в IX-XII вв.
10. Политическая раздробленность Древнерусского государства. Основные политические центры.
11. Борьба Руси против иноземных захватчиков. Нашествие Батыя. Система ордынского ига на Руси.
12. Борьба Северо-Западной Руси против агрессии с Запада. Взаимоотношения Руси со Швецией и Ливонской конфедерацией в XII-XV вв.
13. Великое княжество Литовское и Московское княжество в XIV-XVI вв.
14. Войны с северо-восточными русскими землями в конце XV – первой половине XVI в. Люблинская уния 1569 г.
15. Возвышение Москвы (конец XIII – первая половина XIV вв.). Москва – центр борьбы с монголо-татарами: Дмитрий Иванович Донской.
16. Завершение образования Русского централизованного государства (конец XV – начало XVI вв.): Иван III (1462-1505 гг.) и Василий III (1505-1533 гг.).
17. Иван IV. «Избранная рада», Судебник 1550 г. Реформы середины XVI в.
18. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Заключительный период правления Ивана Грозного.
19. Внешняя политика Руси в XVI в. Расширение территории Российского государства. Ливонская война: причины, этапы, итоги. Проблема обороны южных рубежей.
20. Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Война со Швецией.
21. Начало интервенции польских феодалов. Лжедмитрий I и русское общество. Царь Василий Шуйский.
22. Восстание под предводительством И. Болотникова.
23. Польская и шведская интервенции. Семибоярщина. Народные ополчения, их лидеры.
24. Земский собор 1613 г. Утверждение династии Романовых. Правление первых Романовых.
25. Политика Петра I. Основные направления «европеизации» страны: административные, социальные, экономические, военные реформы.
26. Восстание Кондратия Булавина 1707 г.
27. Внешняя политика Петра I. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
28. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
29. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

30. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.
31. Роль Российского государства в становлении Донецкого бассейна как нового экономического региона.
32. Внутренняя политика Александра I.
33. Восстание декабристов 1825 г.
34. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота
35. Внутренняя политика Николая I.
36. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг.
37. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
38. Присоединение Закавказья. Крымская война: политические и социально-экономические последствия для России.
39. Александр II и его внутренняя политика. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Историческое значение реформ, их непоследовательность и половинчатость.
40. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг.
41. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
42. Экономическая и общественно-политическая жизнь Российской империи в начале XX в. Внутренняя политика Николая II.
43. Русско-японская война 1904-1905 гг.
44. Первая российская революция 1905-1907 гг.
45. Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, суть, последствия.
46. Россия в первой мировой войне.
47. Февральская буржуазная революция 1917 г. в России.
48. Октябрьская революция 1917 г. Провозглашение Советских Республик на местном уровне. Донецко-Криворожская Советская Республика.
49. Гражданская война в России: причины, этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия. Российская эмиграция.
50. Социально-экономический и политический кризис начала 1920-х гг., вызванный политикой «военного коммунизма».
51. Введение новой экономической политики и ее результаты.
52. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники, темпы и методы осуществления.
53. Коллективизация села: методы проведения и последствия.
54. Сталинские политические репрессии.
55. СССР накануне и в начале II мировой войны.
56. Начало Великой Отечественной войны и оборонительные бои. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.
57. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны: битва за Москву, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге, Белорусская операция.
58. Установление нацистского оккупационного режима. Движение сопротивления.
59. Разгром немецко-фашистских захватчиков и завершение Великой Отечественной войны.
60. СССР в послевоенный период. Новый виток массовых репрессий.
61. Хрущевская «оттепель» и XX съезд КПСС.
62. Реформы Н.С. Хрущева в народном хозяйстве, их противоречивый характер.
63. Замедление темпов экономического развития в брежневский период: «застой» и «стагнация».
64. Диссидентское движение: цели, направления, формы деятельности.
65. Экономическая реформа Косыгина: содержание, реализация и причины свертывания.
66. Трансформация внешней политики СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х гг.
67. Причины и цели «перестройки». Непоследовательность экономических реформ.

68. Августовские события 1991 г. в Москве. ГКЧП. Распад СССР. Образование СНГ.
69. Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность.
70. Становление современного Российского государства. Конституция РФ 1993 г.
71. Проблемы национально-государственного строительства в современной России. Федеративный договор 1992 г. Война в Чечне и проблемы борьбы с терроризмом.
72. Либеральная концепция перехода к рыночной экономике. Основные задачи экономических реформ, методы их реализация. Итоги рыночных реформ.
73. Президентство В.В. Путина. Основные цели и направления его деятельности.
74. Современная Россия в мировом сообществе.