

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 27.02.2025 20:40:35  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfce392f7234a676a271b7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебно-методической работе  
Л. В. Крылова  
(подпись)

02 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.03.02 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**  
(цифр. название учебной дисциплины в соответствии с учебным планом)

Угруппенная группа направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление  
(код, наименование)

Программа высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки: 38.03.07 Товароведение  
(код, наименование)

Профиль: Товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность;

Факультет маркетинга и торгового дела

Форма обучения, курс:

очная форма обучения 3 курс

очно-заочная форма обучения 4 курс

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии таких лиц)

**Донецк  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, профилю товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность, разработанная в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»;

- в 2024 г. - для очной формы обучения;
- в 2024 г. - для очно-заочной формы обучения;

**Разработчик:** Лукьянченко Александр Павлович, ст. преподаватель кафедры философии

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии  
Протокол от «21» февраля 2024 года № 10

Зав. кафедрой философии

  
(подпись) Д.И. Измайлова  
(инициалы, фамилия)



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета маркетинга и торгового дела

  
(подпись) С.В. Махносов  
(инициалы, фамилия)

Дата « 27 » \_\_\_\_\_ 2024 года

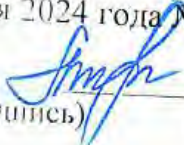


ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

Протокол от «28» февраля 2024 года № 7

Председатель

  
(подпись) Л. В. Крылова  
(инициалы, фамилия)

© Лукьянченко А.П., 2024 год  
© ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2024 год

# 1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование показателя	Наименование укрупненной группы направлений подготовки/специальностей, направление подготовки/специальность, профиль/ магистерская программа/специализация, программа высшего образования	Характеристика учебной дисциплины	
		очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 2	Укрупненная группа направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление Направление подготовки 38.03.07 Товароведение	Обязательная	
Модулей – 1	Профиль: Товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность		
Смысловых модулей 2		3-й	4-й
Общее количество часов – 72		<b>Семестр</b>	
		2-й	Зимняя сессия
Количество часов в неделю для очной формы обучения: 1.88  аудиторных – 2; самостоятельной работы обучающегося 4.04	Программа высшего образования – программа бакалавриата	<b>Лекции</b>	
		18 час.	10 час.
		<b>Практические, семинарские занятия</b>	
		16 час.	8 час.
		<b>Лабораторные занятия</b>	
		час.	час.
		<b>Самостоятельная работа</b>	
		36,85 час.	52,75 час.
		<b>Индивидуальные задания:</b>	
		0,9 часа	1 час
2 ТМК	2 ТМК		
<b>Форма промежуточной аттестации: (зачёт, экзамен)</b>			
Зачёт	Зачёт		

Примечание. Для очной формы обучения указывается количество проводимых текущих модульных контролей (например, 2ТМК), при наличии курсовая работа/курсовой проект (КР/КП); для очно-заочной формы обучения указывается, при наличии, аудиторная письменная работа/контрольная работа (АПР), курсовая работа/ курсовой проект (КР/КП).

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:  
 для очной формы обучения – 35,15/36,85  
 для очно-заочной формы обучения – 19,25/52,75

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель учебной дисциплины:

формирование у студентов научного мировоззрения, теоретической и методологической базы для понимания процессов, происходящих в современной науке, современной естественнонаучной картины мира, включающей взаимосвязанное целостное представление о природе на основе обобщения знаний и концепций различных естественных наук.

**Задачи учебной дисциплины:** изучение основных проблем, закономерностей, истории и тенденций развития современного знания, усвоение фундаментальных категорий, методов и принципов познания мира; развитие у студентов навыков анализа природных явлений, включая процессы формирования и развития природы от микромира до Вселенной и Человечества; формирование у студентов навыков критического осмысления действительности, основ эволюционного, системного, синергетического, аграрного и др. принципов исследования, понимания отличия науки от околонаучного знания; формирование у студентов восприимчивости к проблематике естествознания, понимания незавершенности и открытости процесса научного познания; приобретение студентами умения обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания и современной картины мира.

## 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.04 «Естественнонаучная картина мира» входит в блок обязательных учебных дисциплин ОПОП ВО.

История и теория естествознания – это важнейшая часть духовной культуры общества, и знание фундаментальных естественнонаучных понятий и концепций является необходимым элементом общей подготовки специалиста в любой области. Дисциплина “Естественнонаучная картина мира” не представляет собой механическое соединение традиционных естественнонаучных курсов (физики, химии, биологии, психологии и т.д.), а является продуктом междисциплинарного синтеза на основе комплексного историко-философского, культурологического и эволюционно - синергетического подходов к современному естествознанию.

Дисциплина Б1.О.04. «Естественнонаучная картина мира» имеет связи с дисциплинами Б1.О.01 «История России», Б1.О. 11. «Философия», Б1.В.05 «Методы научных исследований».

Программа разработана на основе Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО).

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТВЕТСТВУЮЩИХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход в решении поставленных задач	ИД-1 ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИД-2 ук-1 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИД-3 ук-1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИД-4 ук-1 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ИД-5 ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-1УК-5. Анализирует профессиональную среду как сферу межкультурного взаимодействия, выявляет возможные проблемные ситуации. ИД-2УК-5 Учитывает особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе межличностного и профессионального взаимодействия. ИД-3УК-5. Устанавливает и контролирует соблюдение норм поведения членов трудового коллектива в процессе профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:** особенности и отличия естественнонаучного и гуманитарного знания; классификацию наук и методы научного познания; особенности представлений о материи на разных этапах развития науки; иерархичность системной организации материи, её связь с масштабами соответствующих структурных уровней; особенности строения и развития микро-, макро- и мегамира; о фундаментальном единстве материального мира - основе общности научного знания.
- Уметь:** анализировать предложенные понятия и термины; дискутировать по проблемам соотношения научного и обыденного знания, ценностного статуса науки; использовать эмпирические методы сбора данных; использовать полученные знания для оценки значения и роли явлений природы в жизни человека и общества.
- Владеть:** методами моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области естественнонаучных дисциплин; способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по естественнонаучной тематике; навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области естествознания; организовывать и выполнять исследовательские проекты, организовывать деятельность проектной группы.

## 5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### МОДУЛЬ 1. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА.

#### Смысловой модуль 1. Наука как социальный феномен

Тема 1 Наука как социальный феномен.

Тема 2. Основные естественнонаучные картины мира.

Тема 3. Концепции организации природы

#### Смысловой модуль 2. Основные концепции происхождения жизни на Земле

Тема 4. Концепции происхождения жизни на Земле

Тема 5. Палеоферная концепция В.И. Вернадского

Тема 6. Теория антропогенеза

## 6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название смысловых модулей и тем	Количество часов												
	всего	очная форма обучения					Очно-заочная форма обучения						
		в том числе					всего	в том числе					
		л <sup>1</sup>	п <sup>2</sup>	лаб <sup>3</sup>	инд <sup>4</sup>	СР <sup>5</sup>		л	п	лаб	инд	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Модуль 1. Естественная картина мира</b>													
<b>Смысловый модуль 1. Наука как социальный феномен.</b>													
Тема 1. Наука как социальный феномен. ....	10	2	2			6	18	1	1				8
Тема 2. Основные естественнонаучные картины мира.	10	2	2			6	18	1	1				8
Тема 3 Концепции органической природы.	10	2	2			6	18	2	1				8
<b>Итого по смысловому модулю 1</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>18</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>3</b>				<b>24</b>
<b>Смысловый модуль 2. Основные концепции происхождения жизни на Земле.</b>													
Тема 4. Концепции происхождения жизни на Земле.	12	1	2			6	17	2	1				8
Тема 5. Ноосферная концепция В.И. Вернадского.	14	4	4			6	17	2	2				10
Тема 6 Теории антропогенеза	14,85	1	4			6,85	15,1	2	2				10,75
<b>Итого по смысловому модулю 2</b>	<b>40,85</b>	<b>12</b>	<b>10</b>			<b>18,85</b>	<b>49,1</b>	<b>6</b>	<b>5</b>				<b>28,75</b>
<b>Всего по смысловым модулям</b>	<b>70,85</b>	<b>18</b>	<b>16</b>			<b>36,85</b>	<b>103,1</b>	<b>10</b>	<b>8</b>				<b>52,75</b>
Катт	0,9				0,9		1					1	
КЭ	-				-								
Катэк	0,25				0,25		0,25					0,25	
ИК	-				-								
СРкр	-				-								
СРэк	-				-								
Контроль	-				-								
<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>16</b>			<b>1,15</b>	<b>36,85</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>1,25</b>	<b>52,75</b>

Примечания: 1. л – лекции;

2. п – практические (семинарские) занятия;

3. лаб – лабораторные занятия;

4. инд – индивидуальные занятия;

5. СР – самостоятельная работа.

### 7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	очно-заочная форма
1	Наука как социальный феномен.		
2	Основные естественнонаучные картины мира	2	1
3	Концепции органической природы.	2	1
4	Концепции происхождения жизни на Земле.	2	1
5	Ноосферная концепция В.И. Вернадского.	4	2
6	Теории антропогенеза.	4	2
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>8</b>

### 8. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ – не предусмотрены учебным планом

Номер п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	очно-заочная форма
1			
<b>Всего:</b>			

### 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Номер п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	очно-заочная форма
1	Наука как социальный феномен.		
2	Основные естественнонаучные картины мира	6	8
3	Концепции органической природы.	6	8
4	Концепции происхождения жизни на Земле.	6	8
5	Ноосферная концепция В.И. Вернадского.	6	10
6	Теории антропогенеза.	6,85	10,75
<b>Всего:</b>		<b>36,85</b>	<b>52,75</b>

### 10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации учебной дисциплины используются также дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть выполнены устным ответом;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование соображающих устройств;
- письменные задания выполняются увеличенным шрифтом...

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающее устройство для индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачет, экзамен проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение их

в форме тестирования;

3) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– зачет, экзамен выполняются в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере...

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения зачета, экзамена для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Зачет, экзамен могут проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Технические средства могут быть предоставлены Университетом, а также могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедур оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

1) для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме с увеличенным прифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиозаписи;

2) для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

3) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиозаписи.

## 11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Темы рефератов.

К смысловому ядру:

1. Естественные камни науки
2. Чарльз Сноу и понятие «культуры»
3. Наука и методы научного познания
4. Эволюция науки, с точки зрения Карла Поппера
5. Фундаментальные и прикладные науки: понятие и соотношение
6. Специфика научного познания
7. Научная, религиозная и философская картины мира.
8. Концепции естественной философии
9. Ньютоновские абсолютные пространство и абсолютное пространство и теория относительности А. Эйнштейна (СТО и СТОЭ)
10. Современные представления о пространстве и времени.
11. Три стрелы времени и теория относительности Стивена Хокинга «Краткая история времени», «Мир в ореховой скорлупке»

К смысловому ядру: 2

12. Главные вехи развития теории относительности Эйнштейна
13. Принципы дуализма в квантовой механике



14. Проблемы соотношения пространства и поля, материи и энергии.
15. Концепция непрерывности в квантовой механике
16. Современные проблемы квантовой механики.
17. Общепознающее значение понятия «энтропия».
18. Роль симметрии в физике и в научном познании.
19. Физические взаимодействия и их роль в природе
20. История понятия и концепция представление о вакууме.
21. Модель Большого взрыва расширяющаяся Вселенная
22. Развитие астрономической картины мира (от античности до конца XX века)
23. Развитие космологии в XX веке
24. Эволюция Вселенной и «принцип причинности»
25. Происхождение планет, комет и планет
26. Солнечная система: формирование и развитие
27. Эволюция и строение Земли
28. Гипотеза Гель-Земли как основы жизни организма и ее естественнонаучное обоснование.
29. Теория литосферных плит
30. История наук о Земле: геология, геохимия, география

**Вопросы для текущего модульного контроля:**

1. Сформулируйте основные принципы термодинамики.
2. Что нового принесли открытия в термодинамике?
3. В чем состоит предельная теорема термодинамики?
4. Почему концепция самоорганизации сложной системы является парадигмой исследования обширного класса систем?
5. Какие структуры возникают в самоорганизующихся системах?
6. В чем состоит аналогия между самоорганизацией и эволюцией?
7. В чем суть концепции универсального эволюционизма?
8. Сформулируйте основные принципы эволюционизма. Приведите примеры следствий из них.
9. Какие виды материи существуют в современной физике?
10. Правильно ли утверждение, что материя состоит из материи?
11. Что такое комбинаторика в физике?
12. Что означает принцип суперпозиции?
13. Охарактеризуйте принцип универсальной симметрии.
14. Какое фундаментальное свойство материи?
15. Имеем ли мы дело с непрерывностью?
16. Является ли принцип универсальной симметрии принципом?
17. Раскройте содержание принципа универсальной симметрии.
18. Укажите различие между принципом универсальной симметрии и принципом универсального эволюционизма.
19. Какие функции выполняет принцип универсальной симметрии?
20. Что означает универсальная симметрия?
21. Объясните, что такое принцип универсальной симметрии.
22. Перечислите основные принципы универсальной симметрии.
23. В чем состоит суть принципа универсальной симметрии?
24. Что такое принцип универсальной симметрии?
25. На каких принципах основан принцип универсальной симметрии?
26. Объясните, что такое принцип универсальной симметрии.
27. Сформулируйте основные принципы универсальной симметрии.
28. В чем состоит суть принципа универсальной симметрии?

29. Почему люди мыслят рационально?
30. Сформулируйте определение биологии.
31. Назовите и охарактеризуйте биологические методы науки.
32. Назовите и охарактеризуйте уровни строения материи.
33. Назовите и охарактеризуйте уровни организации жизни.
34. Перечислите основные уровни организации жизни.
35. Перечислите и охарактеризуйте основные уровни организации жизни.

1. Основные уровни организации жизни.
2. Жизнь и разум в "Звездном пути".
3. Генетика как наука о наследственности.
4. Теория эволюции Ч. Дарвина.
5. Биотика как наука о жизни.
6. Современные проблемы биологии.

**12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КУРСУ**

Оценочные материалы по учебной дисциплине, составляющие систему контроля качества подготовки обучающихся по учебной дисциплине по очной форме обучения\*

Текущий контроль	
- письменные ответы на вопросы	
- реферат (эссе) (1 работа)	
- тестирование (10 заданий)	
- разпознавание объектов (1 работа)	
- текущий зачет (1 работа)	
Промежуточный контроль	
<b>Итого за семестр</b>	

\* в соответствии с требованиями к учебной дисциплине

Текущий контроль	
- дискуссия (эссе) (1 работа)	
- тестирование (10 заданий)	
- контрольные вопросы (1 работа)	
Промежуточный контроль	
<b>Итого за семестр</b>	

Примечание: Указанные материалы являются оценочными материалами по учебной дисциплине

1. Основные уровни организации жизни.
2. Жизнь и разум в "Звездном пути".
3. Генетика как наука о наследственности.
4. Теория эволюции Ч. Дарвина.
5. Биотика как наука о жизни.
6. Современные проблемы биологии.

рационального способа мышления? Биология в общем и частном понимании. Исторические методы науки. Процессы материи. Особенности биологического уровня строения материи. Основные и отличительные черты живого вещества. Известные Вам концепции происхождения жизни на Земле.

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Проблема внеземных цивилизаций

2. Развитие, этапы развития, этапы становления биологии. Понятие пассионарности.

3. Основные проблемы биотоники.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оценочные материалы по видам работ в оценочных материалах по учебной дисциплине на заседании кафедры.

	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль (темы 1-6)	1	6
Промежуточный контроль (эссе)	2	12
Текущий контроль (тестирование)	5	30
Текущий контроль (разпознавание объектов)	2	12
Текущий контроль (зачет)	20	40
	<i>зачет</i>	<i>100</i>
		<i>100</i>

Оценочными материалами по учебной дисциплине

	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль (дискуссия)	10	20
Текущий контроль (тестирование)	5	20
Текущий контроль (контрольные вопросы)	10	60
	<i>зачет</i>	<i>100</i>
		<i>100</i>

Оценочными материалами по учебной дисциплине

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Основные черты и отличие от других отраслей культуры.
2. Какой аспект науки?
3. Информационной точки зрения?
4. Как "культура" от "природы"?
5. Как она является частью духовной культуры.
6. В чем различия и в чем сходство?

7. ...
8. ...
9. ...
10. ...
11. ...
12. ...
13. ...
14. ...
15. ...
16. ...
17. ...
18. ...
19. ...
20. ...
21. ...
22. ...
23. ...
24. ...
25. ...
26. ...
27. ...
28. ...
29. ...
30. ...

13. ...

Максимум	...
Смыслов	...
Т1	...
10	...

Примечание: ...

Зачёт	...
Зачёт	...

... наук?  
 ... считаются рациональными?  
 ... и в чем его отличия от других наук?  
 ... состоит различие и сходство между естественными и гуманитарными науками?  
 ... науки играют важную роль в развитии современного общества?  
 ... и в чем их различие?  
 ...ности современной науки.  
 ... средств массовой информации, раскрыте функции ... перед обществом и в чем эта ответственность состоит?  
 ...ициями современного естествознания?  
 ...ивнооставлять естественные и гуманитарные науки между ...ности научного познания.  
 ...научного метода? Почему он имеет ограничения?  
 ...существуют? Дайте краткую характеристику ...понятия.  
 ...картина мира и какую роль она играет в естествознании?  
 ...отличаются и чем они различаются?  
 ...и отличия картины мира от мировоззрения? Почему ...нимем?  
 ...ической картины мира? Какая связь между механицизмом и ...?  
 ...магнитной картины мира? Что нового она вносит в картину ...повейшей революции в естествознании и каковы ее ...ноция? Приведите примеры.  
 ...ных революций и какие барьеры они разрушали.  
 ...идеи синергетики.

ТОВАР, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Баллов за текущий контроль и текущую работу			Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль № 2			
T4	T5	T6	100
10	10	30	

... соответствующих смысловых модулей

... совершенной шкалы оценивания академической успеваемости

Оценка	По государственной шкале	Определение
5	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей

	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством опечаток (до 10 %)
		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством опечаток (до 15 %)
	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, по со значительным количеством недостатков
		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
По числ	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением учебной дисциплины (выставляется комиссией)

#### 14. РЕК

Осно

1. Во

«Естественн

(профиль Ф

машины и об

13.03.03 Эне

43.03.02 Тури

19.03.04 Тех

технологии в

«бакалавриат

экономики и

[ДонПУ] Г].

2. Курс

направлений

(пенсионный

#### ЛИБРАТУРА

ригина мира. Учебное пособие по дисциплине для студентов направлений подготовки 38.03.01 Экономика и кредит (пенсионный фонд); 13.03.02 Технологические оборудование перерабатывающих и пищевых производств); 43.03.02 Туризм (профиль холодильные машины и установки); 19.03.04 Техническое дело (специализация гостинично-ресторанное дело); Организация общественного питания (специализация очной и заочной форм обучения образовательного уровня) Д.И., Лаврушина О.А. ГОВПО Донец. нац. ун-г. Луган-Барановского, каф. естествознания и БЖД. – Донецк:

для организации самостоятельной работы для студентов Экономика (профили Финансы и кредит, финансы и кредит Технологические машины и оборудование (профиль оборудование



и торговле  
 Систем. требования  
 ред. Microsoft  
 2.  
 университета  
 Донецкого  
 Барановского  
<http://catalog.knuu.ru>  
 3.  
 – Москва;  
 электронный  
 4.  
 сайт. – С  
 титул. экран  
 5.  
 электронный  
 учрежден  
 Пухапов  
 – URL: <http://www.knuu.ru>  
 6.  
 портал «Русск  
 URL: <http://www.knuu.ru>  
 7.  
 «Лань» / И  
 раз в год.  
 8.  
 Медиа»: <http://www.knuu.ru>  
 9.  
 универси  
 URL: <https://www.knuu.ru>  
 10.  
 официальн  
 URL: <http://www.knuu.ru>  
 11.  
 доступна /  
 постоянно  
 12.  
 информаци  
 государст  
 URL: <https://www.knuu.ru>  
 13.  
 библиоте  
 Обновляется

Барановского. – Донецк, 2003- . – Обновляется раз в год. –  
 том ; Windows ; транспорт. протоколы TCP/IP и IPX/SPX в  
 экрана. – Текст: электронный.  
 Паучпой библиотеки Донецкого национального  
 имени Михаила Туган-Барановского / Научная библиотека  
 университета экономики и торговли имени Михаила Туган-  
 Барановского. – Донецк, 2003- . – Обновляется постоянно. – URL:  
 экрана. – Текст: электронный.  
 информационной / ООО «РИНФИЦ»: официальный сайт.  
<https://www.informio.ru/>. – Загл. с титул. экрана. – Текст:  
 электронная система / Издательский дом «Лань»: официальный  
 сайт. Обновляется постоянно. – URL: <https://e.lanbook.com/>. – Загл. с  
 титул. экрана.  
 библиотечный центр имени академика Л.И. Абалкина:  
 федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В.  
 Плеханова». – Москва: KnowledgeTree Inc., 2003-. – Обновляется постоянно.  
 – URL: <http://www.knuu.ru>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.  
 электронная версия журнала / Мультимедийный молодежный  
 сайт. – Москва, 2008- . – Обновляется постоянно. –  
 URL: <http://www.knuu.ru>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.  
 библиотека: консорциум электронно-библиотечной системы  
 «Лань». – Санкт-Петербург, 2011-. – Обновляется  
 постоянно. – URL: <http://www.knuu.ru>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.  
 IPRsmart (IPRsmart ONE): база данных / ООО «Ай Пи Эр  
 Саратов», 2022. – Обновляется постоянно. – URL:  
<http://www.knuu.ru>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.  
 электронно-библиотечная система / ООО «Книжный дом  
 Москва: КДУ, 2017. – Обновляется постоянно. –  
 URL: <http://www.knuu.ru>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.  
 библиотечная система / ООО «ПОЛПРЕД Справочники»:  
 Polpred.com, 1997-. – Обновляется постоянно. –  
 URL: <http://www.knuu.ru>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.  
 библиотека «КиберЛенинка»: научная библиотека открытого  
 доступа. – Москва: ООО «Итсеос», 2012-. – Обновляется  
 постоянно. – URL: <http://www.knuu.ru>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.  
 национальная библиотека (НЭБ): федеральная государственная  
 библиотека культуры Российской Федерации; Российская  
 академия наук. – Москва, 2004-. – Обновляется постоянно. –  
 URL: <http://www.knuu.ru>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.  
 электронная библиотека / ООО Научная электронная  
 библиотека. – Москва: ООО Научная электронная библиотека, 2000-. –  
 URL: <http://www.knuu.ru>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

**ДИСЦИПЛИНА**

1. Учебная доска, интерактивная доска, мультимедийная доска
2. Учебная аудитория для проведения консультаций, кабинет для проведения информационных мероприятий

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ**

1. Для проведения лекций: 96 посадочных мест, учебная мебель, кабинетная кафедра лектора
2. Для проведения практических и семинарских занятий, зачёта: 32 посадочных места, учебная мебель, доска, кабинетная кафедра лектора

3. Читал  
посадочных  
библиотечной  
Microsoft Office  
версия): 360  
Windows 10  
(бесплатная

и №7302 для проведения самостоятельной работы: 20  
с выходом в сеть Интернет, доступ к электроно-  
вая система Microsoft Windows XP Professional OEM (2005 г.);  
Academic от 14.09.2005 г.; Adobe Acrobat Reader (бесплатная  
тая версия); АБИС "UniLib" (2021 г.); Операционная система  
Microsoft Office 2019 Professional; Adobe Acrobat Reader  
ду (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2021 г.)

17. КАДРОВОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Оформлено

ПОСЛЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по образцу:

Фамилия, имя, отчество		Должность, ученая степень, почетное звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании*
Измайлова Джамшия Ибрагимовна		Должность доцент	Высшее, экология и охрана окружающей среды, эколог  Диплом кандидата философских наук КА №000230 приказ от 14.04.2022 №274-од МОН ЛНР	Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе "Межкультурные деловые коммуникации" №17.39-57/22, 72 часа, ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова", г. Москва, 21.07.2022
Лукьяниченко Александр Павлович		Старший преподаватель	Высшее, Технологические машины и оборудование, инженер-механик пищевых производств	Диплом о профессиональной переподготовке по дополнительной программе «Педагогика и психология» №110400003003 рег. Номер 1737, 506 часов, филиал Ухтинского государственного технического университета в г. Усинске, 27.09.2023

Примечание. Заполнить



**УЧЕБНОЙ**

**НАЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Б1.В.ДВ.03.02 Естественная картина мира**  
(шифр и название учебной дисциплины)

Направление: Товароведение

Товароведение  
(код и наименование)

Профиль: Товароведение

Ответственных товаров и коммерческая деятельность  
(наименование)

Трудоемкость: 500 часов

З.е.

Планируемые результаты:

по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** особенности естественного и гуманитарного знания; классификацию естественного и гуманитарного знания; потребности представлений о материи на разных этапах развития научной картины мира; о фундаментальных законах развития науки; особенности строения и развития микро-, макро- и мегаматериального мира - основы общности научного знания.

**Уметь:** анализировать научные понятия и термины; дискутировать по проблемам соотношения эмпирических и теоретических знаний; использовать полученные знания для оценки значения и роли науки в развитии общества.

**Владеть:** методами научного исследования; способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады на конференциях, семинарах по определенной тематике; навыками логического анализа различного рода документов в области естествознания; организовывать и проводить деятельность проектной группы.

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** особенности естественного и гуманитарного знания; классификацию естественного и гуманитарного знания; потребности представлений о материи на разных этапах развития научной картины мира; о фундаментальных законах развития науки; особенности строения и развития микро-, макро- и мегаматериального мира - основы общности научного знания.

**Уметь:** анализировать научные понятия и термины; дискутировать по проблемам соотношения эмпирических и теоретических знаний; использовать полученные знания для оценки значения и роли науки в развитии общества.

**Владеть:** методами научного исследования; способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады на конференциях, семинарах по определенной тематике; навыками логического анализа различного рода документов в области естествознания; организовывать и проводить деятельность проектной группы.

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Описание
К-1	Способность проводить критический анализ информации системно и целостно
К-2	Способность учитывать роль процессов взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Описание
ИД-1 ук-1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
ИД-2 ук-1	Определяет и расширяет информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
ИД-3 ук-1	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи.
ИД-4 ук-1	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы.
ИД-5 ук-1	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ИД-1УК-5	Анализирует профессиональную среду как сферу межкультурного взаимодействия, выявляет возможные проблемные ситуации.
ИД-2УК-5	Учитывает особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
взаимодействия.	различных культур членов профессиональной среды в процессе межличностного и профессионального взаимодействия. ИД-ЗУК-5. Устанавливает и контролирует соблюдение норм поведения членов трудового коллектива в процессе профессиональной деятельности

Наименование смысловых модулей и тем учебной дисциплины:

**Смысловой модуль 1. Наука как социальный феномен**

Тема 1 Наука как социальный феномен.

Тема 2. Основные естественнонаучные картины мира.

Тема 3. Концепции органической природы

**Смысловой модуль 2. Основные концепции происхождения жизни на Земле**

Тема 4. Концепции происхождения жизни на Земле

Тема 5. Ноосферная концепция В.И. Вернадского

Тема 6. Теории антропогенеза.

Форма промежуточной аттестации:

зачёт  
(зачет, экзамен)


Разработчик:

Лукьянченко Александр Павлович, ст. преподаватель  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Заведующая кафедрой философии

Измайлова Джамиля Ибрагимовна, к. филос. наук, доц.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)  
