Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 13:01:58
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce3f3f72a4a6c6da271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
_____ Л.А. Ващенко
(подпись)

«__11___» _____февраля____ 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.15 СТАНДАРТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ И АУДИТА
(наименование дисциплины)

_____38.04.01 Экономика_____
(код и наименование направления подготовки)
Цифровая аналитика и контроль
(наименование магистерской программы)

Разработчик:

____доцент_____ _____ И.Н. Пальцун
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «__11____» ___февраля__ 2026 г., протокол №__13__

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
«СТАНДАРТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ И АУДИТА»
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-3. Способен выполнять аудиторские задания и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью	Тема 1. Государственный аудит в системе финансового контроля.	3
		Тема 2. Органы финансового контроля как активные участники добросовестного управления государством.	3
		Тема 3. Руководящие принципы и лучшие практики, связанные с независимостью Высших органов аудита.	3
		Тема 4. Стандарты ISSAI и INTOSAI GOV: уровни, структура, принципы формирования	3
		Тема 5. Организация и проведение контрольного мероприятия: общие правила и подходы	3
		Тема 6. Обобщение и реализация результатов проведения контрольного мероприятия	3
		Тема 7. Методика внешнего государственного финансового аудита.	3
		Тема 8. Методика внешнего аудита эффективности.	3
		Тема 9. Методика аудита соответствия.	3
		Тема 10. Методика проверки безопасности информационных систем.	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания
Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контро-лируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства

1	ПК-3. Способен выполнять аудиторские задания и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью	Идк-1$_{ПК-3}$ Планирует, организует и контролирует работу участников аудиторской группы	Тема 1. Государственный аудит в системе финансового контроля.	Собеседование (устный опрос), тест,
			Тема 2. Органы финансового контроля как активные участники добросовестного управления государством.	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания
			Тема 3. Руководящие принципы и лучшие практики, связанные с независимостью Высших органов аудита.	Тест
			Тема 4. Стандарты ISSAI и INTOSAI GOV: уровни, структура, принципы формирования	Контрольная работа (ТМК 1)
			Тема 5. Организация и проведение контрольного мероприятия: общие правила и подходы	Собеседование (устный опрос), тест, разноуровневые задачи и задания
			Тема 6. Обобщение и реализация результатов проведения контрольного мероприятия	Контрольная работа (ТМК 2)
2		Идк-2$_{ПК-3}$ Выполняет аудиторские процедуры (действия) и оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью	Тема 7. Методика внешнего государственного финансового аудита.	Собеседование (устный опрос), тест, разноуровневые задачи и задания
			Тема 8. Методика внешнего аудита эффективности.	Собеседование (устный опрос), тест, разноуровневые задачи и задания
			Тема 9. Методика аудита соответствия.	Тест, разноуровневые задачи и задания
			Тема 10. Методика проверки безопасности информационных систем.	Контрольная работа (ТМК 3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов) темы 1-10	Критерий оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,25	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Разноуровневые задачи и задания выполнены на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач)
1	Разноуровневые задачи и задания выполнены на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач)
0,5	Разноуровневые задачи и задания выполнены на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач)
0	Разноуровневые задачи и задания выполнены на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
0,5	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю» (ТМК 1-3)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
4,5-5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
2,75-4,44	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
2-2,7	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0-1,9	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Разноуровне-вые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,	Комплект разноуровневых задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Примеры типовых контрольных заданий

1) **по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»**

1) Назовите предпосылки возникновения государственного финансового контроля в Российской Федерации и Украине.
2) Охарактеризуйте основные формы государственного финансового контроля.
3) Дайте определение термина «государственный аудит».
4) Охарактеризуйте основные виды государственного аудита.
5) Назовите первый государственный контрольный орган в России и его основные функции.
6) Как развивалась система государственного финансового контроля России в эпоху Петра I?
7) Опишите хронологию становления государственного аудита в России/ Украине.
8) В чем принципиальное отличие финансового аудита от аудита эффективности?
9) Цель аудита соответствия?
10) В чем разница между видами и формами государственного аудита?

2) **по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»**

Ситуация 1

Сформулировать проблемы и перспективные направления развития государственного аудита в Донецкой Народной Республике. Сделайте соответствующие выводы. Результаты оформить в виде таблицы (Образец – табл.1).

Таблица 1

Проблемы и перспективы развития государственного финансового контроля и аудита в Донецкой Народной Республике

проблемы развития	перспективы развития	выводы

Ситуация 2

Счетная палата начинает проверку городской райгосадминистрации. Перед началом проверки аудиторы провели встречу с руководителями и ведущими специалистами органа, на

котором представили только программу аудита эффективности деятельности. Проанализировать данную ситуацию с точки зрения обязанностей государственного аудитора по координации действий с работниками объекта проверки.

Ситуация 3

Установите соответствие между практическими действиями государственного аудитора и методическими приемами государственного аудитора.

Практические действия аудитора	*Методический приём*
Аудитор проверяет смету на наличие всех реквизитов	**?**
Аудитор проверяет суммы сметы и плана ассигнований	**?**
Составляется акт ревизии	**?**
Аудитор проверяет наличие материальных ценностей	**?**
Анализируются показатели финансовой отчетности	**?**
Выявленные недостатки заносятся в рабочий документ аудитора	**?**

3) по оценочному материалу «Тест»

1.1. В какой стране впервые создана государственная аудиторская система:
А) Китай;
Б) Корея;
В) Великобритания?

1.2. Форма независимого контроля, которая заключается в общем подтверждении достоверности информации финансовой отчетности субъекта хозяйствования, называется:
А) аудит;
Б) ревизия;
В) проверка;
Г) мониторинг.

1.3. Целью государственного аудита является (выберите правильный и наиболее полный ответ):
А) установление законности и эффективности использования государственных финансов;
Б) отлаживание финансовой дисциплины, предупреждение нарушений и предоставление соответствующих рекомендаций;
В) установление законности и эффективности использования государственных финансов, отлаживание финансовой дисциплины, предупреждение нарушений и предоставление соответствующих рекомендаций;
Г) установление эффективности использования государственных финансов, отлаживание финансовой дисциплины.

1.4. К формам государственного аудита согласно стандартов ИНТОСАИ НЕ относятся:
А) Финансовый аудит;
Б) Аудит эффективности;
В) Аудит соответствия;
Г) Аудит законности.

4) по оценочному материалу «Контрольная работа (ТМК)»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Логика построения рабочей программы дисциплины «Стандарты государственного финансового контроля и аудита» ориентирована на формирование системы профессиональных знаний и навыков по организации и методике государственного аудита, которые отвечали бы новым тенденциям и перспективным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Стандарты государственного финансового контроля и аудита» приведена в таблице 1.1- 1.2.

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по учебной дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Таблица 1.1

Система оценивания по дисциплине, изучаемой в очной форме обучения*

Форма контроля	**Максимальное количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- собеседование (темы 1,2,5,7-9)	1	6
- тестирование (темы 1,3,5,7-9)	2	12
- разноуровневые задачи и задания (темы 2,7-9)	2	8
- контрольная работа (ТМК)	5	15
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	*60*
Итого за семестр	*100*	

Примечание. В соответствии с утвержденными оценочными материалами по дисциплине

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины. Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования по каждой теме, разноуровневых задач, предусмотренных по темам смысловых модулей дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Тестирование (по темам 1,3,5,7-9) позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 2 балла по каждой теме.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 2,7-9) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;

- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов;

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 5 баллов (ТМК 1, 2, 3).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Билет состоит из 6 вопросов: три теоретических задания, тестовые задания из 5 вопросов и два практических задания по смысловым модулям курса.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

В результате экзамена обучающийся может набрать 60 баллов, которые добавляются к уже набранным на протяжении семестра баллам.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История возникновения и развития государственного аудита: мировой опыт.
2. Методы государственного финансового контроля.
3. Сущность, цели и задачи государственного аудита.
4. Функции государственного аудита. Виды и формы государственного аудита.
5. Модели организации работы органов финансового контроля. Объекты государственного аудита.

6. Высшие органы финансового контроля как активные участники добросовестного управления государством.
7. Международная организация Высших органов финансового контроля.
8. Направления развития потенциала высших органов финансового контроля
9. Проблемы внедрения стандартов ВОФК на национальном уровне.
10. Органы финансового контроля Донецкой Народной Республики. Права и обязанности должностных лиц органов государственного финансового контроля и аудита.
11. Лимская декларация руководящих принципов контроля
12. Мексиканская декларация руководящих принципов контроля.
13. Рекомендации и лучшие практики, связанные с независимостью ВОА.
14. Современные задачи Международных стандартов высших органов финансового контроля
15. Московская декларация.
16. Принципы государственного аудита и финансового контроля национального уровня.
17. Стратегия внедрения и продвижения Международных стандартов Высших органов финансового контроля с учетом национальных особенностей.
18. Опыт стран-членов ЕВРОСАИ по применению Международных стандартов Высших органов финансового контроля (ВОФК)
19. Стандартизация работы государственных органов финансового контроля и аудита Российской Федерации/
20. Этапы разработки профессиональных стандартов ИНТОСАИ.
21. Стандарты ISSAI: уровни и структура.
22. Общие требования к содержанию стандартов внешнего государственного и муниципального финансового контроля.
23. Понятие и содержание контрольного мероприятия. Общие положения об организации проведения контрольного мероприятия.
24. Планирование контрольного мероприятия.
25. Подготовка и назначение контрольного мероприятия. Проведение контрольного мероприятия.
26. Оформление результатов контрольного мероприятия.
27. Контроль реализации результатов аудита.
28. Организационно-правовые положения проведения внешнего государственного финансового аудита.
29. Организация методологического обеспечения контрольной и экспертно-аналитической деятельности контрольно-счетного органа/
30. Аудиторская документация.
31. Общие подходы к планированию государственного аудита.
32. Аудиторские процедуры получения доказательств.
33. Аудиторский риск и существенность.
34. Аудиторские доказательства.
35. Аудиторские процедуры при осуществлении государственного финансового аудита.
36. Типы мнений аудитора по результатам государственного аудита.
37. Общие подходы к формированию отчета по результатам государственного аудита.
38. Методика проведения финансового аудита субъектов хозяйствования государственного сектора экономики.
39. Методика проведения операционного аудита государственных и коммунальных предприятий и учреждений.
40. Содержание аудита эффективности. Подходы и направления аудита эффективности.
41. Методика аудита эффективности выполнения бюджетных программ.
42. Цели, характеристика аудита соответствия.
43. Концепции аудита соответствия. Элементы аудита соответствия.
44. Методика проведения аудита соответствия.
45. Понятие безопасности информационных систем и инфраструктура защиты информации. Исходные угрозы и меры безопасности.

46. Проверка состояния защищенности информационных сетей и ресурсов государственных органов и организаций.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу										Максимальная сумма баллов		
										Текущий контроль	Экзамен	Все виды учебной деятель-ности
Смысловой модуль 1				Смысловой модуль 2		Смысловой модуль 3						
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10			
3	2	3	5	3	5	5	5	3	6	40	60	100

Примечание. Т1, Т2, ... Т10 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично»
75-89	4 «хорошо»
60-74	3 «удовлетворительно»
менее 60	2 «неудовлетворительно»