Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 13:27:47
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfee393f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра экономики предприятия и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____Смирнов Е.Н.
(подпись)

«11» февраля 2026 г.

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.02 Социально-экономическая безопасность
(шифр и наименование дисциплины)

38.04.03 Управление персоналом
(код и наименование направления подготовки)

-
(наименование магистерской программы)

Разработчик:
доцент
(должность)
(подпись)
Позжаева Татьяна Владимировна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «11» февраля 2026 г., протокол № 10

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Таблица 1 - Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения дисциплины (модуля) или практики

Код и наименование компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики*
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК-1$_{УК-1}$ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДК-2$_{УК-1}$ Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. ИДК-3$_{УК-1}$ Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Тема 1. Понятие и содержание социально-экономической безопасности Тема 2. Основные угрозы социально-экономической безопасности Тема 3. Стратегии обеспечения экономической безопасности Тема 4. Социально-экономическая безопасность государства и регионов Тема 5. Угрозы экономической безопасности предприятия Тема 6. Обеспечение социально-экономической безопасности личности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК-1$_{УК-2}$ Понимает принципы проектного подхода к управлению. ИДК-2$_{УК-2}$ Демонстрирует способность управления проектами. ИДК-3$_{УК-2}$ Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Тема 7. Прикладные аспекты социально-экономической безопасности Тема 8. Гуманитарные аспекты социально-экономической безопасности

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Темы 1-6	
6-4,6	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
4,5-3,1	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые понятия используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
3-1,6	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
1,5-0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Таблица 3 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Проект»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
12-9,1	Проект представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
9-6,1	Проект представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
6-3,1	Проект представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
3-0	Проект представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 4 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
Темы 3,6	
10-8,1	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
8,0-5,5	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
5,4-0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Таблица 5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
Темы 1-2, 4-5	
8-6,1	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
6,0-4,5	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
4,4-2,0	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
1,9-0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 6 - Перечень оценочных материалов по дисциплине «Теория и практика кадровой политики государства и организации»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном по рядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3.	Тест	Система стандартизированных заданий,	Фонд тестовых

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	заданий
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине	Комплект контрольных заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1) **по оценочному материалу «Собеседование»**

1. Этапы формирования понятия «социальной безопасности».
2. Приведите примеры существующих толкований понятия «социально-экономической безопасности».
3. Чем отличается понятие «национальной безопасности» от «социально-экономической безопасности»?
4. Назовите подходы к исследованию природы социально-экономической безопасности.
5. Что относится к социальным приоритетам в национальной безопасности страны?
6. Предоставьте определение «безопасности личности».
7. В чем сходимость понятий «угроза социальной безопасности» и «риск»?
8. Как понятие «социальной безопасности» связано с понятием «социальной защиты»?
9. Назовите составляющие социально-экономической безопасности.
10. Дайте определение понятия «социальной безопасности» предложенное Спенсером.
11. Дайте определение понятию «социальная защита».

2) **по оценочному материалу «Тест»**

1. Первый этап зарождения философских мыслей исследовали следующие мыслители:
   а) Платон, Аристотель, Цицерон;
   б) Цицерон, Оуен, Гобсс;
   в) Гобсс, Аристотель, Платон;
   г) Кант, Аристотель, Гоббс.
2. Античный подход характеризовался тем, что:
   а) у философов этой эпохи на первое место ставилась прочность и целостность государства, и его интересы доминировали над интересами личности;
   б) человек по своей природе рамках данного подхода является лицом политическим и предусматривает, что природа нормального человека определяется его вхождением в государственную систему;
   в) философская мысль признала, что свободная и не контролированная конкуренция между людьми не может автоматически привести к установлению общественного порядка и стабильности;
   г) ученые предлагают обеспечивать максимальную справедливость в распределении благ, установлении государственного контроля за злоупотребление свободами рынка.
3. Согласно философским мыслям Фома Аквинского этап средневековья характеризуется тем, что:
   а) общество делилось на классы;
   б) осуществляется разработка новой социальной системы, которая предусматривала формирование государства которое защищает богатых;
   в) блага государства относились на много выше, чем блага отдельно взятого лица, т.к. они гарантировались и оберегались Божьей волей;
   г) человек по своей природе рамках данного подхода является лицом политическим и предусматривает, что природа нормального человека определяется его вхождением в государственную систему.
4. По Г. Спенсеру наивысшей целью является:
   а) создание политических институтов, которые возникают в связи с перенесением внутригрупповых конфликтов на сферы конфликтов между группами;
   б) гармоничное сочетание социально-экономического развития страны с потребностями человека;

в) постоянное обновление производительных сил, производственных отношений, изменение форм ведения хозяйства и управления;

г) проведение анализа влияния результатов деятельности человека на внешнюю среду и социально-экономические изменения.

5. Анализ уровня жизни населения охватывает:

а) сопоставление социально экономических индикаторов в динамике с нормами;

б) сопоставление социально экономических индикаторов с научными нормами;

в) сопоставление с другими странами;

г) правильные ответы а, б, в.

3) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Задание 1.

1. Вопрос: Сущность и состояние продовольственной безопасности ДНР
2. Вопрос: Меры по обеспечению надлежащего уровня информационной безопасности
3. Задача: Оценить уровень демографической безопасности (табл.1.).

Таблица 1- Индикаторы и пороговые значения индикаторов демографической безопасности

№	Индикатор, единица измерения	Пороговое значение
1.	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	не менее 70
2	Коэффициент младенческой смертности (умерло детей в возрасте до одного года на 1 тыс. родившихся), лиц	не более 1-2
3	Коэффициент естественного прироста (на 1 тыс.), Человек	не менее 2,8
4	Суммарный коэффициент рождаемости населения, (среднее количество детей, рожденных женщиной за всю жизнь), лиц	не менее 2,2
5	Чистый коэффициент воспроизводства населения (брутто), лиц	не менее 1,1
6	Коэффициент старения, (по состоянию на 1 января),%	не более 18
7	Демографическая нагрузка нетрудоспособного населения на трудоспособное,%	не более 60

4) по оценочному материалу «Контрольная работа»

Задание 1.

1. Вопрос: Подходы к исследованию природы социально-экономической безопасности
2. Вопрос: Взаимосвязь понятий «социальной безопасности» и «социальной защиты»

Задание 2.

1. Вопрос: Сущность понятия «социальная защита»
2. Вопрос: Социальные приоритеты в национальной безопасности страны

Задание 3.

1. Вопрос: Отличия понятий «национальная безопасность» и «социально-экономическая безопасность»
2. Вопрос: Составляющие социально-экономической безопасности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении дисциплины в течение 1 семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине приведена в таблицах критериев и шкал оценивания по оценочным материалам.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, тестирования, разноуровневых задач и заданий, контрольной работы.

Для выполнения тестов и разноуровневых задач и зааний обучающийся должен пройти предварительную теоретическую подготовку на лекционных занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Контрольная работа по результатам изучения смысловых модулей проводится согласно графику проведения модульного контроля.

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу							**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль № 1		**Смысловой модуль № 2**			**Смысловой модуль № 3**		
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	100
12	17	12	12	18	12	17	

Примечание. Т1, Т2, ... Т7– номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды деятельности	По государственной шкале	Определение
60-100	«Зачтено»	Правильно выполненная работа. Может быть незначительное количество ошибок
0-59	«Не зачтено»	Неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения.	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой