Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 23.11.2026 23:13:06
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Врио заведующий кафедрой ин. языков
_____ А. В. Кочелаба
(подпись)
«24» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Укрупненная группа направлений подготовки _*15.00.00 «Машиностроение»*
(код, наименование)
Образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата

Направление подготовки *15.03.02 Технологические машины и оборудование*
(код, наименование)
Профиль *Инженерия технических систем пищевой промышленности*
(наименование)

Разработчик: ст. преп. Браганцева Л.Н.

ОМ рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «24» февраля 2026 г., протокол № 8

Донецк
2026

1. Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
«*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*»

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Этапы формирования (семестр изучения)
1	2	3	4	5
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Донецкой Народной Республики и иностранном(ых) языке(ах)	1 семестр Тема 1. Иностранный язык в современном мире. Тема 2. Экономика и промышленность региона. Глаголы to be, to have. Значение, образование Тема 3. Вопросительные предложения. Тема 4. Мой университет. Тема 5. Моя специальность. Артикли. Тема 6. Настоящие времена. Активный залог. (Simple, Continuous) Тема 7. Научно-технический прогресс. Тема 8. Экологические проблемы. Тема 9. Активный залог. (Perfect, Perfect Continuous). 2 семестр Тема 1. Евгений Патон. Тема 2. Майкл Фарадей Тема 3. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Тема 4. Великобритания (Франция, Германия): общин характеристики. Тема 5. Экономика и промышленность.	1, 2, 3, 4

1	2	3	4	5
			Тема 6. Понятие пассивного залога. Пассивный залог группы Simple. Тема 7. Основные компоненты и функции ПК. Тема 8. Интернет. Пассивный залог группы Continuous. Тема 9. Пассивный залог группы Continuous. 3 семестр Тема 1. Из истории механизации. Тема 2. Автоматизация. Тема 3. Пассивный залог группы Perfect. Тема 4. Холодильная техника: значение и задачи. Тема 5. Условные предложения. Тема 6. I и II типы условных предложений. Тема 7. Металлы. Тема 8. Способы обработки металлов. Тема 9. III типы условных предложений. ***(Далее - Проработка текстов специальной направленности на иностранном языке)***	

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 2.1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4	5
1	УК-4	ИДК-1$_{УК-4}$ Выбирает стиль делового общения на государственном языке и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИДК-2$_{УК-4}$ Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык и с государственного языка на иностранный. ИДК-3$_{УК-4}$ Ведет деловую переписку на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. ИДК-4$_{УК-4}$ Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	1 семестр Тема 1. Иностранный язык в современном мире. Тема 2. Экономика и промышленность региона. Глаголы to be, to have. Значение, образование Тема 3. Вопросительные предложения. Тема 4. Мой университет. Тема 5. Моя специальность. Артикли. Тема 6. Настоящие времена. Активный залог. (Simple, Continuous) Тема 7. Научно-технический прогресс. Тема 8. Экологические проблемы. Тема 9. Активный залог. (Perfect, Perfect Continuous). 2 семестр Тема 1. Евгений Патон. Тема 2. Майкл Фарадей Тема 3. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Тема 4. Великобритания (Франция, Германия): общин характеристики. Тема 5. Экономика и промышленность. Тема 6. Понятие пассивного залога. Пассивный залог группы Simple. Тема 7. Основные компоненты и функции ПК. Тема 8. Интернет. Пассивный залог группы Continuous. Тема 9. Пассивный залог группы Continuous.	Тестирование, Устный опрос (доклад). реферат

1	2	3	4	5
			3 семестр Тема 1. Из истории механизации. Тема 2. Автоматизация. Тема 3. Пассивный залог группы Perfect. Тема 4. Холодильная техника: значение и задачи. Тема 5. Условные предложения. Тема 6. I и II типы условных предложений. Тема 7. Металлы. Тема 8. Способы обработки металлов. Тема 9. III типы условных предложений. ***(Далее - Проработка текстов специальной направленности на иностранном языке)***	

Таблица 2.2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
0,9…1·балл, выделенный на тему, которая отрабатывается в виде реферата	Реферат представлен на высоком уровне (полное соответствие требованиям наличия элементов научного творчества, самостоятельных выводов, аргументированной критики и самостоятельного анализа фактического материала на основе глубоких знаний информационных источников по данной теме).
0,75…0,89·балл, выделенный на тему, которая отрабатывается в виде реферата	Реферат представлен на среднем уровне (малодоказательные отдельные критерии при общей полноте раскрытия темы).
0,6…0,74·балл, выделенный на тему, которая отрабатывается в виде реферата	Реферат представлен на низком уровне (правильно, но неполно, без иллюстраций, освещены основные вопросы темы и содержатся отдельные ошибочные положения).
0	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 2.3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
0,9…1·балл, выделенный на тест к модулю	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
0,75…0,89·балл, выделенный на тест к модулю	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
0,6…0,74·балл, выделенный на тест к модулю	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 2.4 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа» (для студентов з.ф.о. или студентов, работающих по индивидуальному графику)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
13,5-15	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
11,25-13,5	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
9-11,25	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 2.5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование» («Устный опрос» или «Доклад»)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
0,9…1·балл, выделенный на тему	Собеседование (доклад) с обучающимся (обучающегося) на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и выяснение высокого объема знаний обучающегося по учебной дисциплине, определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
0,75…0,89·балл, выделенный на тему	Собеседование (доклад) с обучающимся (обучающегося) на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и выяснение среднего объема знаний обучающегося по учебной дисциплине, определенному разделу, теме, проблеме и т.п. (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, допустив некоторые неточности и т.п.)
0,6…0,74·балл, выделенный на тему	Собеседование (доклад) с обучающимся (обучающегося) на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и выяснение низкого уровне знаний обучающегося по учебной дисциплине, определенному разделу, теме, проблеме и т.п. (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.)
0	При собеседовании (докладе) с обучающимся (обучающегося) выявлен объем знаний на неудовлетворительном уровне (студент не готов)

Примечание:

1. ***Конкретные баллы на отдельные виды работ (тема, тестирование, лабораторная или практическая работа) указаны в рабочей программе учебной дисциплины на учебный год.***
2. ***Баллы могут отличаться для очной и заочной форм обучения, конкретной темы, лабораторной работы или теста к содержательному модулю.***

3. Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов экспериментальных или теоретических исследований по определенной научной (учебно-исследовательской) теме, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов Оформление реферата (формат А 4)
2	Тесты	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам (методические указания к СРС)
4	Собеседование (Устный опрос) Доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы курса Темы докладов

3.1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ «РЕФЕРАТ»

(темы для собеседования)

1. Этапы развития механизации.
2. Виды бытовых холодильников.
3. Промышленные способы получения сплавов.
4. Учёные, внесшие свой вклад в развитие механизации.
5. Хладагенты, используемые в бытовых холодильниках.
6. Этапы развития компьютерной техники.
7. Работа предприятия с использованием АСУ.
8. Циклы работы промышленных холодильных установок.

3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления текущего модульного контроля используется следующий примерный перечень вопросов:

а) монологическое высказывание по изученной теме (15-20 предложений);

б) письменный перевод части текста (1000-1200 печатных знаков) и устный анализ текста;

в) выполнение письменного грамматического теста;

г) решение проблемной ситуации (кейс-метод, ситуативная задача и т.д.) по изученной тематике.

2. При наличии в семестре, изучаемой учебной дисциплины экзамена, как вида промежуточного контроля, структура экзаменационного билета состоит из следующих вопросов:

- для базового уровня всех специальностей:

а) лексико-грамматический тест;

б) чтение и перевод;

в) аннотирование;

г) собеседование по устной теме;

д) описание ситуации.

3. При наличии в семестре, изучаемой учебной дисциплины зачёта, как вида промежуточного контроля согласно учебной программе осуществляется проверка 4 языковых навыков:

а) чтение, перевод;

б) аудирование;

в) контроль устной речи;

г) письмо по теме.

4. Для осуществления контроля знаний студентов используются письменные задания. Студенты выполняют тесты, контрольные работы на проверку знаний грамматики, лексики и понимания прочитанного по темам самостоятельных работ.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ АПР.

I.Переписать и перевести предложения, выписать сказуемое и определить его видовременную форму:

1. During the Second World War Ernest Hemingway was a war correspondent first in China and then in Europe.
2. Matthew plays badminton every weekend.
3. Tom is predicting a win for the United in their next game.
4. We have not reached a decision yet.
5. I hope there will be a lot people at the concert tonight.

II. Переписать и перевести предложения, уделяя внимание степени сравнения прилагательных и наречий.

1. It’s becoming more and more difficult to find a job nowadays.
2. The warner the weather the better I feel.
3. Since she has been in Britain, her English has got better.
4. As I waited for my interview, I became more nervous.

III. Переписать и перевести предложения, уделяя внимание относительно особенностей перевода существительного в функции определения.

1. Our football team played really badly this afternoon.
2. I couldn’t ring you up because I had lost your telephone number.
3. Have you seen this horror film?
4. The shop assistant didn’t accept my check and insisted that I paid in cash.

IV. Переписать и перевести предложения на русский язык, уделяя внимание относительно функций слов «that» и «one».

1. He refused to fulfill this complicated task as well as that easy one.
2. This way of carrying out the experiment is better than the one you have proposed earlier.
3. The new dictionary is much more convenient than the old one.

ТЕМЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Зачёт:

1. Basic parts of PC.
2. Functions of PC.
3. What is automation?
4. Refrigerationg equipment: its purpose and task.
5. Automation of mechanical process.
6. Air-conditioners and principles of their operation.

Экзамен:

1. Как писать резюме (CV).
2. Как вы оцениваете промышленный потенциал Донбасса.
3. Роль высшего образования в развитии личности.
4. Особенности промышленного развития Великобритании.
5. Выдающиеся учёные-механики.
6. Этапы развития механизации.
7. Специфика работы инженера-механики.
8. Базовые принципы охлаждения воздуха.
9. Технологические особенности бытовых кондиционеров.
10. Промышленные холодильные установки.

ВОПРОСЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:

Английский язык

1. Which countries belong to the Commonwealth?
2. List geographical situation and climate of the Commonwealth countries.
3. Why is English important for travelling and economic cooperation?
4. Who are the main scientists in mechanical research?
5. Which are students’ social activities?
6. What are the main aspects of students’ scientific research?

7. Which sights are used for students placements?
8. Which are the basic cycles of the refrigeration?
9. Which are the main components of refrigerator?
10. Which are basic types of refrigerators?

Немецкий язык

1. Wie erfolg in Deutschland die Ausbilding zu einem bestimmen Beruf?
2. Wodurch ist das 21 Jahrhundert gekennzeichnet?
3. In welchen Lebensbereichen warden heutzutage Kälte – und Klimanlagen eingesetzt?
4. Verlangt die moderne Kalteindustrie nach neuen Ideen?
5. Was ist die Innovation?
6. Wie ist die Kalte – klima in der Welt vertreten?
7. Was ermoglicht modern Datenfernubertragung?
8. Was assoziieren Si emit Service?
9. Ist modernen Leben ohne Kaltetechnik nicht denklar?
10. Wofur sorgen energetisch optimierte Systeme?

Французский язык

1. Quels sont les objectifs techniques de l'installation de systèmes de refroidissement?
2. Quels sont les principes physiques de base dans le refroidissement de l'air?
3. Combien de cycles y a-t-il dans un système de réfrigération?
4. Quelle est la différence entre un réfrigérateur à gaz et au propane?
5. Quels sont les principes physiques de base dans l'effet thermique?
6. Quel est le composant principal et quels sont les composants auxiliaires?
7. Quelles sont les espèces chimiques qu'on utilise comme réfrigérants dans le fonctionnement du système de climatisation?
8. Quelles normes européennes sont utilisées pour évaluer la qualité du fonctionnement du réfrigérateur?
9. Pourquoi le système de refroidissement de l'eau est-il plus efficace dans le refroidissement de grandes salles de production?
10. Dans quels cas les tours de refroidissement sont-elles plus efficaces que les réfrigérateurs en production?

Примерные задания для проведения текущего модульного теста по лексике

1. He didn't expect the machine….
a) to be b) to have been c) be
2. The devices … should be of high quality:
a) for test b) to be tested c) to test
3. I can't allow them …with my work.
a) to interfere b) interfere c) to have interfered
4. He seems … at the moment. Don't disturb him:
a) to work b) is working c) to be working
5. I want the work… immediately:
a) to do b) to be done c) done
6. She expected … to assist her while conducting the experiment.
a) him b) he c) his
7. Conditioners are said ….more electricity than any other appliances:
a) consume b) to be consumed c) to consume
8. It was an adventure for me … the experiment.
a) to watch b) watch c) to be watched
9. We are waiting for … to be published in English:
a) him b) the article c) he

10 I heard him … about the innovations on the conference:

a) to report b) report c) reported

Примерные задания для проведения модульного теста по грамматике.

1. …by the engineer the equipment was put into operation:

a) Having been checked b) Checking c) Having checked

2. A The conference ... the perspectives of non-toxic materials use took place in our university:

a) concerned b) concerning c) being concerned

3. The classes …, we went home:

a) have finished; b) finished; c) finished.

4. He spent an hour … the report:

a) prepared; b) preparing; c) have prepared.

5. The news was …, we couldn't believe it.

a) shocking b) shocked c) being shocked

6. D. Mendeleev noticed the periodicity in the chemical properties of elements, the Periodic Law…

a) creating; b) have created; c) being created,

7. He spent hours … calculations.

a) making b) being made c) having made

8. …away the water turned into steam:

a) boiling; b) having boiled; c) being boiled

9. The temperature …, it became colder:

a) decreases; b) decreasing; c) having decreased

10. The defects … by the producers are to be replaced at their expense:

a) caused; b) causing; c) being caused.

3.3 ТЕКСТЫ ДЛЯ ОТРАБОТКИ НАВЫКОВ ПЕРЕВОДА МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОФИЛЮ

Текст №1. The Internet.

Just a century ago we didn't even know about computers and the Internet. But today we take them for granted and can't imagine our life without these inventions. I think that the Internet (or World Wide Web) is the greatest invention ever and it has made a significant impact on our lives.

Nowadays the Internet is affordable almost for anyone and it connects people all around the world. You can stay in touch with your friends, relatives and colleagues. Our modern life will stop without the net because it helps to make on-line business transactions, manage our bank accounts, pay our gas or electricity bills and send important e-mails, for example.

The Internet is the largest source of information. There are millions of Internet sites storing plenty of useful data about everything: science, history, psychology, sports, fashion, music, cooking and many other subjects. We can also download our favorite movies or songs, listen to radio channels or play games. Learning or practicing foreign languages is possible with the Internet too.

The Internet saves our time and money. We can do on-line shopping choosing the desirable thing at the best price. And then we just click "Order the delivery". By the way, we can also sell various things in the net. We often don't need to go to the library: surfing the net can easily help us to find and open the book we need. Buying stamps and envelopes isn't required if you're going to send an e-mail. It takes just a few seconds to send an instant message by e-mail.

The Internet helps shy people or those with low-esteem find others on dating sites. On- line chatting through social networking websites is more comfortable for Internet users with the lack of social skills.

I am sure that the Internet has changed our life to the better. There is only one disadvantage about it: some people become rather addicted to it and spend all day long surfing the net, on-line dating or playing games. Over-using the net can be dangerous because new technology victims start

neglecting their families, friends, work and real hobbies.

Текст №2. Environmental protection.

Our planet Earth is only a tiny part of the universe, but nowadays it's the only place where we can live.

People always polluted their surroundings. But until now pollution was not such a serious problem. People lived in rural areas and did not produce such amount of polluting agents that would cause a dangerous situation in global scale.

With the development of overcrowded industrial highly developed cities, which put huge amounts of pollutants into surrounds, the problem has become more and more dangerous. Today our planet is in serious danger. Acid rains, global warming, air and water pollution and overpopulation are the problems that threaten human lives on the Earth.

In order to understand how air pollution affects our body, we must understand exactly what this pollution is. The pollutants that harm our respiratory system are known as particulates. Particulates are the small solid particles that you can see through rays of sunlight. They are products of incomplete combustion in engines, for example: internal-combustion engines, road dust and wood smoke.

Billions of tons of coal and oil are consumed around the world every year. When these fuels are burnt, they produce smoke and other by-products, which is emitted into the atmosphere. Although wind and rain occasionally wash away the smoke, given off by power plants and automobiles, but it is not enough. These chemical compounds undergo a serious of chemical reactions in the presence of sunlight; as a result we have smog, mixture of fog and smoke. While such pollutants as particulates we can see, other harmful ones are not visible. Among the most dangerous to bur health are carbon monoxide, nitrogen oxides, sulfur dioxide and ozone or active oxygen.

If you have even been in an enclosed parking garage or a tunnel and felt dizzy orlightheaded, then you have felt the effects of carbon monoxide (CO). This odorless, colorless,but poisonous gas is produced by the incomplete burning of fossil fuels, like gasoline or dieselfuel.

Factories emit tons of harmful chemicals. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.

Our forests are disappearing because they are cut down or burnt. If this trend continues, one day we won't have enough oxygen to breathe, we won't see a beautiful green forest at all.

The seas are in danger too. They are filled with poison: industrial and nuclear wastes, chemical fertilizers and pesticides. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in our seas.

Текст №3. Holidays in the USA.

The population of the United States is made up of people of different nationalities. Their predecessors came to America from different countries, and they brought their native celebrations with them. They all became Americans, but kept many traditions of those countries they had come from. That is why the number of holidays in different states of American is different. But the most important holidays are celebrated throughout the United States. One of the greatest holidays in the USA is Independence Day (July the 4^{th}). On that day of 1776 the Declaration of Independence was signed, proclaiming independence of thirteen British colonies from Great Britain. July 4^{th} has become the greatest holiday since that time. Cities are decorated with flags on that day, there are parades in some places, but most people just go on picnics to the countryside.

Another great US holiday is New Year's Day. People see the old year off and the New Year on the 1^{st} of January. Most people stay up all night, even children. At midnight many people go outside and shout "Happy New Year!" Some people blow automobiles which are heard everywhere. Everybody exchanges presents and good wishes. Offices, factories, banks andstore do not work on this day. Christmas is a religious holiday. By this day people set fir trees in their houses and decorate them with toys and candies. Children wait for Santa Clause who comesto every

house and brings them presents. Before going to bed, children leave their shoes to find in them what they want most of all the next morning. Most people prefer to stay at home with the whole family on this day. Some people visit churches.

Thanksgiving Day is kind of religious holiday too. It falls on the 4th Thursday in November. Thanksgiving has been celebrated since the first harvest festival in American in the autumn of 1621. On this day family members gather the house of an older relative, even if they live far away. People thanks God for his goodness and good harvest. It is a long-standing tradition to fry a large turkey for a festive meal on this day. Charitable organizations offer traditional meal to the homeless.

Текст №4. Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are: Christmas Day, Boxing Day, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday and Summer Bank Holiday.

Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most popular holiday in Great Britain is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in Trafalgar Square. Central streets are beautifully decorated.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charity and sing carols, traditional Christmas songs. In many churches a carol service is carried out on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at the end of their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during they night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family and religious holiday. After visiting church, relatives usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding.

And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is the first holiday after Christmas Day. This is the time to visit friends and relatives or perhaps sit at home and watch football. New Year's Day is less popular in Britain than Christmas. But in Scotland, Hogmanay (New Year's Day) is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605 Guy Fawkes tried to blow up the House of Parliament and to kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head. Since that day, the British celebrate the 5th of November. They burn a dummy, made of straw and old clothes, on a bonfire and let off fireworks.

The dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes) and children go out before the 5th of November and say: "Penny for the guy." If they collect enough money, they can buy some fireworks.

Текст №5. Famous people of science and engineering Igor Ivanovich Sikorsky.

Igor Ivanovich Sikorsky was a well-known aircraft engineer and manufacturer.

He was born in 1889 in Kiev, in the Ukraine, and got his education at the naval college in Saint-Petersburg, and later in Kiev and Paris. He was the first to make experiments in helicopter design. In 1913 he designed, built and flew the first successful airplane. Later he built military aircrafts for Russia and France.

In 1919 Sikorsky moved to the United States and later helped to organize an aircraft company that produced series of multiengine flying boats for commercial service. Sikorsky became an American citizen in 1928. In the late 1930s he returned to developing helicopters and produced the first successful helicopter in the west. Helicopters designed by Sikorsky were used by the USA Army Air Forces during World War II. He died in 1972 at the age of 83.

Andrey Nikolaevich Tupolev, famous aircraft designer, was born in 1888. He graduated from the Moscow Higher Technocal School, where he designed the first Russian wind tunnel. He helped

to found the Central Aero hydrodynamics Institute in 1918 and later worked as the head of its design bureau. During his career he directed the design of more than 100 military and commercial aircrafts, including the TU-2 and TU-4 bombers used in the World War II. In 1955 he designed the TU-104, the first passenger jet airliner. His TU-144 supersonic jetliner began its commercial passenger flights in 1977.

Текст №6. Famous people of scienceDmitry Ivanovich Mendeleyev.

Dmitry Ivanovich Mendeleyev is a famous Russian chemist. He is best known for his development of the periodic table of the properties of the chemical elements. This table displays that elements' properties are changed periodically when they are arranged according to atomic weight.

Mendeleyev was born in 1834 in Tobolsk, Siberia. He studied chemistry at the University of Saint Petersburg, and in 1859 he was sent to study at the University of Heidelberg. Mendeleyev returned to Saint Petersburg and became Professor of Chemistry at the Technical Institute in 1863. He became Professor of General Chemistry at the University of Saint Petersburg in 1866. Mendeleyev was a well-known teacher, and, because there was no good textbook in chemistry at that time, he wrote the two-volume «Principles of Chemistry» which became a classic textbook in chemistry.

In this book Mendeleyev tried to classify the elements according to their chemical properties. In 1869 he published his first version of his periodic table of elements. In 1871 he published an improved version of the periodic table, in which he left gaps for elements that were not known at that time. His table and theories were proved later when three predicted elements: gallium, germanium and scandium were discovered.

Mendeleyev investigated the chemical theory of solution. He found that the best proportion of alcohol and water in vodka is 40%. He also investigated the thermal expansion of liquids and the nature of petroleum.

In 1893 he became director of the Bureau of Weights and Measures in Saint Petersburg and held this position until his death in 1907.

Текст №7. The future of engineering profession.

Among various recent trends in the engineering profession, computerization is the most widespread. The trend in modern engineering offices is also towards computerization. Computers are increasingly used for solving complex problems as well as for handling, storing and generating the enormous volume of data modern engineers must work with.

Scientific methods of engineering are applied in several fields not connected directly to manufacture and construction. Modern engineering is characterized by the broad application of what is known as systems engineering principles.

Engineers in industry work not only with machines but also with people, to determine, for example, how machines can be operated most efficiently by workers. A small change in the location of the controls of a machine or of its position with relation to other machines or equipment, or a change in the muscular movements of the operator, often results in greatly increased production. This type of engineering work is called time-study engineering.

A related field of engineering, human-factors engineering, also known as ergonomics, received wide attention in the late 1970s and 1980s when the safety of nuclear reactors was questioned following serious accidents that were caused by operator errors, design failures and malfunctioning equipment.

Human-factors engineering seeks to establish criteria for the efficient, human-centered design of, among other things, the large, complicated control panels that monitor and govern nuclear reactor operations.

Текст №8. Higher education in the UK.

Education after 16 is voluntary in the United Kingdom. Students, who live in England, Wales

and Northern Ireland must take examinations for the General Certificate of Secondary Education (GCSE) at the age of 16. In Scotland students receive the Scottish Certificate of Education. After this exam students can choose to stay on in school or attend colleges of further education.

British universities are self-governing and are guaranteed academic independence. Funding for education and research is provided by funding councils set up by Parliament. The number of universities jumped in 1992 when polytechnics and some other higher education establishments were given the right to become universities. By the end of 1994, there were some 90 universities, almost half of them former polytechnics, including the Open University.

Many of the colleges of Oxford and Cambridge universities were founded in the 12th and 13th centuries. All other universities in Britain were founded in the 19th and 20th centuries. The Open University, based in Milton Keynes, England, was founded in 1969. It uses extension techniques of correspondence courses, television and radio programs and video cassettes, supported by local study centers and summer schools, to provide higher education opportunities to a wide variety of people.

During the 1960s there was a significant increase in the number of new universities, reflecting a fast growth in student numbers. During the 1980s, an expansion in higher educationplaces led to another large jump in student numbers. In the 1992-1993 academic year there weremore than 1,4 million students in full or part-time higher education in Great Britain, comparedwith just under 850,000 a decade earlier. About one quarter of young people are in higher education in England, Wales and Scotland; one third in Northern Ireland. About 90 per cent ofstudents get state grants to cover tuition fees and living costs.

The size of the grant is determined by parents income. Since the late 1980s, however, grants have been frozen; students can apply for a student loan.

Текст №9. The USA.

The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada and China). It occupies the southern part of the North American Continent and stretches from the Pacific to the Atlantic Ocean. It also includes Alaska in the north and Hawaii in the Pacific Ocean. The total area of the country is about nine and a half million square kilometers. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south. It also has a sea boarder with Russia.

The USA is made up of 50 states, each of which has its own government, and the District of Columbia, a special federal area where the capital of the country, Washington, is situated. The population of the country is more than 270 million people.

The USA is a federal republic. According to the US Constitution the powers of the government are divided into 3 branches: the executive, headed by the President, the legislative, exercised by the Congress, and the judicial. The Congress consists of the Senate and the Houseof Representatives.

There are two main political parties in the USA: the Republican and the Democratic, though there's hardly any difference between their political lines. If we look at the map of the USA, we can see lowlands and mountains. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada. The highest peak is Mount McKinley which is located in Alaska. America's largest rivers are the Mississippi, the Missouri, the Rio Grande and Columbia. The Great Lakes on the border with Canada are the largest and deepest in the USA.

The climate of the country varies greatly. The coldest regions are in the north. The climate of Alaska is arctic. The climate of the central part is continental. The south has a subtropical climate. Hot winds blowing from the Gulf of Mexico often bring typhoons. The climate along the Pacific coast is much warmer than that of the Atlantic coast. The USA is a highly developed industrial country. It's the world's leading producer of copper and oil, and the world's second producer of iron and coal. Among the most important manufacturing industries are machine building, shipbuilding, automobile and armaments industry and others.

Though mainly European and African in origin, Americans are made up of nearly all races and nations, including Chinese and Native Americans. The largest cities are: New York, Los

Angeles, Chicago, Philadelphia, Detroit, San-Francisco, Washington, etc.

Текст №10. London.

London is the capital of Great Britain, its political, economic and commercial center. It's one of the largest, oldest and most interesting cities in the world. Its population is about 8 million. Traditionally, it's divided into several parts: the City, Westminster, the West End, and the East End. They are very different from each other and seem to belong to different towns.

The heart of London is the City, its financial and business center. Numerous banks, offices and firms are situated there, including the Bank of England, the Stock Exchange, and the Old Bailey. Few people live here, but over a million people come to the City to work. There are some famous ancient buildings within the City. Perhaps the most striking of them is Saint Paul's Cathedral, the greatest of British churches. It was built in the 17th century by Sir Christopher Wren. The Tower of London was founded by Julius Caesar and in 1066 rebuilt by William the Conqueror. It was used as a fortress, a royal palace and a prison. Now it is a museum.

Westminster is the historic, the governmental part of London. Westminster Abbey has more historic associations than any other building in Britain. Nearly all English kings and queens have been crowned here. It is a place of burying of many outstanding statesmen, scientists, writers, poets and painters.

Across the road from Westminster Abbey is Westminster Palace, or the House of Parliament, the seat of the British Parliament. The Clock Tower of the Houses of Parliament is famous for its big bell, known as "Big Ben".

Buckingham Palace is the official residence of the Queen. The West End is the richest and most beautiful part of London. It's the symbol of wealth and luxury. The best hotels, shops, restaurants, clubs, and theaters are situated here. There are splendid houses and lovely gardens belonging to wealthy people.

Trafalgar Square is the geographical center of London. It was named in memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805. The tall Nelson's Column stands in the middle of the square. On the north side of Trafalgar Square is the National Gallery and the National Portrait Gallery. Not far away there is the British Museum – the biggest museum in London. It contains a priceless collection of ancient manuscripts, coins, sculptures, etc., and is famous for its library.

The East End was once the poorest district of London with lots of factories and docks, narrow streets and unimpressive buildings. Today the district is changing very fast. There are huge offices and new blocks of flats in the East End.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Изучение дисциплины студентами осуществляется на лекциях и практических занятиях, а также в процессе их самостоятельной работы.

Перечень оценочных средств по дисциплине:

- банк вопросов для тестирования;
- перечень тем для проработки и сдачи текстов (навыки чтения и перевода);
- контрольная работа;
- перечень вопросов для подготовки рефератов (докладов);
- экзаменационные билеты (вопросы для подготовки к экзамену).

Контроль выполнения практических работ проводится в виде развернутых устных ответов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– Текущий модульный контроль (тестирование, устный опрос по темам, сдача текстов, контрольная работа);

– зачет (по результатам текущего модульного контроля;

- экзамен (письменный).

Для оценки знаний обучающихся используют **тестовые задания** в закрытой форме (когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных), открытой форме (ввод слова или словосочетания с клавиатуры), выбор соответствия (выбор правильных описаний к конкретным терминам), а также множественный выбор (выбор нескольких возможных вариантов ответа). Результат зависит от общего количества правильных ответов. Тестирование проводится в системе Moodle, оценивание автоматизировано.

Проверка письменно оформленных в тетрадях для **практических работ** переводов текстов осуществляется в аудиторной форме. Во время проверки и оценки отчетов проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ оформленных отчетов проводится оперативно. При проверке отчетов преподаватель исправляет каждую допущенную ошибку и определяет полноту ответа, учитывая при этом четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, знания терминологии в предметной области. Оформленная работа оценивается в соответствии с баллом, выделенным на конкретную работу (согласно рабочей программе курса).

Контрольная работа по учебной дисциплине выполняется во внеаудиторной форме по итогам изучения теоретического материала курса.

Внеаудиторная контрольная работа предполагает поиск текстов на иностранном языке, их проработку, перевод и устную беседу. Время выполнения не ограничено. Оформленная работа должна быть представлена в период сессии. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения. Для очной формы обучения выполнение внеаудиторной контрольной работы не является обязательным. Контрольная работа оценивается до 15 баллов и выставляется в колонку повышения баллов (у очной формы обучения) или распределяется между модулями курса.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

Подготовка **устного доклада** предполагает выбор темы сообщения в соответствии с календарно-тематическим планом. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предлагаемый по данной теме.

При подготовке доклада необходимо вдумчиво прочитать работы, после прочтения следует продумать содержание и кратко его записать. Дословно следует выписывать лишь конкретные определения, можно включать в запись примеры для иллюстрации. Проблемные вопросы следует вынести на групповое обсуждение в процессе выступления.

Желательно, чтобы в докладе присутствовал не только пересказ основных идей и фактов, но и имело место выражение обучающимся собственного отношения к излагаемому материалу, подкрепленного определенными аргументами (личным опытом, мнением других исследователей).

Критериями оценки устного доклада являются: полнота представленной информации, логичность выступления, наличие необходимых разъяснений и использование иллюстративного материала по ходу выступления, привлечение материалов современных научных публикаций, умение ответить на вопросы слушателей, соответствие доклада заранее оговоренному временному регламенту.

Зачет проводится по дисциплине в соответствии с утвержденным учебным планом. Для проведения зачета лектором курса ежегодно разрабатывается (обновляется) программа зачета, которая утверждается на заседании кафедры. Студенту для повышения набранных в течение семестра баллов предлагается Билет, который включает в себя 2 вопроса, полный правильный ответ на каждый из которых может принести по 10 баллов. Таким образом, на зачете обучающийся может максимально набрать 20 баллов, что позволяет повысить набранные на протяжении семестра по результатам текущего модульного контроля баллы.

Экзамен проводится по дисциплине в соответствии с утвержденным учебным планом в устной форме и предполагает демонстрацию студентами своих знаний по предмету, а также выполнение тестовых заданий предложенных в экзаменационном билете. Для проведения экзамена лектором курса ежегодно разрабатываются (обновляются) экзаменационные вопросы, которые утверждаются на заседании кафедры. Обучающийся может максимально набрать 40 баллов на протяжении семестра по результатам 3 текущих модульных контролей и 60 баллов на экзамене.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ (МОНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ, ПЕРЕСКАЗЫ, ДИАЛОГИ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ГРУППАХ)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Контрольная работа по учебной дисциплине выполняется в аудиторной форме по итогам изучения теоретического материала курса.

Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий. Лексические и грамматические задания проверяют

словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Экзамен проводится по дисциплине в соответствии с утвержденным учебным планом. Для проведения экзамена лектором курса ежегодно разрабатываются (обновляются) экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры. Таким образом, на экзамене обучающийся может максимально набрать 60 баллов. Оставшиеся 40 баллов студент может набирать на протяжение семестра по результатам текущего модульного контроля.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Экзамен проходит в два этапа, каждый из которых позволяет студенту получить по 30 баллов.

Письменная часть

Критерии оценивания эссе и письменных текстов:

Содержание не отвечает заданной теме, объем менее 50% от требуемого, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, большое количество грамматических и орфографических ошибок, приводящих к невозможности понимания.

Основные идеи не связаны с темой или повторяются, объем менее 60%, из которых 30% заимствованы из других источников, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 30% активной лексики.

Основные идеи слабо связаны с темой или повторяются, объем менее 65%, из которых 25% совпадает с источниками в общем доступе, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 40% активной лексики.

Основные идеи выражены слабо или не раскрыты, объем менее 70%, высказывание не вполне логично, есть значительные отклонения от плана, лексические и грамматические ошибки не сильно затрудняют понимание, однако речь крайне примитивна, используется менее 45% активной лексики.

Основные идеи представлены, но не раскрыты или раскрыты не полностью, объем либо менее 75%, высказывание в целом логично, но есть некоторые отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание, однако речь примитивна, используется менее 50% активной лексики.

Основные идеи связаны, актуальны, но не раскрыты полностью, объем менее 85%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание текста, используется более 60% активной лексики.

Основные идеи связаны, актуальны, но не все раскрыты полностью, объем менее 90%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание текста, орфографические ошибки незначительны, используется более 65% активной лексики.

Отражены все аспекты, указанные в задании, объем работы соответствует требованиям, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны и ошибки практически отсутствуют, используется более 75% активной лексики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ НА ГРАММАТИКУ И ЛЕКСИКУ

0 баллов Студент не справился с работой: менее 15% выполнено правильно, большое количество грамматических ошибок, активная лексика не используется или используется некорректно.

Студент выполнил менее 30% работы правильно, значительное количество грамматических ошибок, активная лексика используется не корректно в большинстве случаев.

Студент выполнил менее 50% работы правильно: количество грамматических ошибок менее 30%, активная лексика используется, в целом, корректно, но не во всех случаях, где требовалось ее применение.

Студент выполнил правильно более 70% работы, количество грамматических ошибок незначительное, активная лексика используется в большинстве случаев, но присутствуют погрешности, в том числе орфографические и иероглифические.

Студент выполнил правильно более 90% работы, количество грамматических ошибок не превышает 1-2, активная лексика употребляется в корректно и в полной мере, ошибки почти отсутствуют.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АУДИРОВАНИЯ /ФОНЕТИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

0 баллов Студент не понял содержание аудиозаписи.

1. Студент понял 30-50% содержания аудиозаписи: в его ответе присутствуют не все основные идеи, некоторые приведены неправильно

2. Студент понял 50-70% содержания аудиозаписи: основные идеи, в целом, приведены правильно, но присутствуют некоторые погрешности; студент не уловил детали содержания

3. Студент понял от 80-100% содержания аудиозаписи: основные идеи приведены правильно, студент также уловил от 80% деталей.

УСТНАЯ ЧАСТЬ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

0 баллов Студент не понял текст и не смог его пересказать, не понял вопросы или не смог дать на них ответы, не может выразить собственное мнение, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, препятствующие пониманию.

1. Студент не понял текст и не смог связно его пересказать, дал неправильный или неадекватный ответ на вопросы, не может выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет ее восприятие.

2. Студент плохо понял текст, в пересказе не смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 25% вопросов, речь скудная и несвязная, не может адекватно выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.

3. Студент плохо понял текст, в пересказе не полностью смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 75% вопросов, речь не вполне связная, испытывает затруднения при высказывании собственного мнения, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связанности высказываний.

4. Студент понял текст, но при пересказе допустил небольшие неточности или упустил детали, смог дать адекватный ответ на более 75% вопросов, речь довольно связная, может высказать собственное мнение, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимания, темп речи ровный.

5. Студент понял текст, дал полный и связный пересказ, отражающий главную идею текста, смог ответить на все вопросы, полно и ясно выражает свое мнение, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню.

Критерии оценивания монолога

1. Содержание высказывания не отвечает заданной теме, объем менее 50% от требуемого, структура высказывания не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, приводящих к невозможности понимания.

2. Основные идеи высказывания слабо связаны с темой или повторяются. Объем высказывания менее 60%. Присутствуют значительные нарушения логики высказывания и отклонение от формата. Словарный запас крайне ограничен. В большинстве случаев студент не может построить фразу. Лексические, грамматические и фонетические ошибки значительно затрудняют понимание.

3. Основные идеи высказывания представлены, но не раскрыты. Высказывание нелогично и его объем менее 65%. Часто студент не может адекватно сформулировать свою мысль и построить фразу. Словарный запас ограничен, используется менее 35% активной лексики. Но несмотря на большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, идея высказывания понятна.

4. Основные идеи высказывания представлены, но не раскрыты полностью. Студент испытывает некоторые трудности при формулировании фраз. Словарный запас ограничен, используется менее 45% активной лексики. Встречаются незначительные нарушения логики. Грамматические, лексические и фонетические ошибки не сильно затрудняют понимание.

5. Основные идеи высказывания связаны, актуальны, но не все раскрыты полностью; структура высказывания соответствует формату, студент может сформулировать свою мысль, но встречаются незначительные нарушения логики или отклонения от плана; немногочисленные грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание. Используется менее 55% активной лексики

6. Отражены все аспекты, указанные в задании; объем высказывания соответствует требованиям (не менее 90%); структура высказывания полностью соответствует формату; студент четко и ясно выражает свою мысль; высказывание связано и логично; грамматические и лексические средства разнообразны; ошибки практически отсутствуют; используется 65% активной лексики.

Критерии оценивания диалога с экзаменатором

0 баллов Студент не смог вступить в диалог и поддержать его, не понимает экзаменатора, не реагирует на его реплики, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание.

1. Студент не справился с коммуникативной задачей, практически не понимает экзаменатора и не может ответить ему или отвечает неадекватно, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет ее восприятие.

2. Студент плохо справился с коммуникативной задачей, с трудом понимает экзаменатора, более 70% случаев не может ответить или отвечает неадекватно, речь скудная и несвязная, не может адекватно сформулировать свою мысль, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.

3. Студент не в полной мере справился с коммуникативной задачей, понимает экзаменатора, но в более 30% случаев не может дать адекватный ответ, речь не вполне связная, испытывает затруднения при формулировании фраз, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связанности высказываний.

4. Студент справился с коммуникативной задачей, понимает экзаменатора, но испытывает небольшие сложности при ответе на его реплики, речь довольно связная, может понятно сформулировать свою мысль, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимания, темп речи ровный.

5. Студент справился с коммуникативной задачей, понимает экзаменатора и адекватно реагирует на все его реплики, четко и ясно выражает свою мысль, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме двух зачётов и экзамена.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Зачёт с оценкой (1, 2, 3 семестр)

Текущее тестирование и самостоятельная работа									Сумма в баллах
Смысловой модуль №1			Смысловой модуль №2			Смысловой модуль №3			100
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	
10	10	10	10	10	10	10	15	15	

Экзамен (4 семестр)

Текущее тестирование и самостоятельная работа									Итоговый тест (экзамен)	Сумма в баллах
Смысловой модуль №1			Смысловой модуль №2			Смысловой модуль №3			60	100
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9		
3	3	4	5	5	5	5	5	5		

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**	**Определение**
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой