

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Владимировна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 21.10.2026 11:33:07  
Уникальный программный ключ:  
b066544b9a1e449cd8bfce392f7274a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А.Одинцова

«16» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б.1.О.04 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(шифр и наименование дисциплины, практики)

15.04.02 Технологические машины и оборудование

(код и наименование направления подготовки)

Инженерия технических систем пищевой промышленности

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы))

Разработчик:

Доцент

(должность)

(подпись)

Тягливая О. А.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании  
кафедры от «16» февраля 2026 года № 19

Донецк - 2026 г.

**Паспорт**  
**оценочных материалов по дисциплине**  
**Педагогика высшей школы**  
(наименование дисциплины)

**Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)**

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции                                                                                        | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                                      | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | ОПК-14. Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения    | Тема 1. Педагогика высшей школы как наука.                                            | 2                                     |
|       |                                                                                                                                      | Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность: формы, модели, приоритеты.         | 2                                     |
| 2     | ПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность по специальным дисциплинам, обеспечивающим профиль образовательной программы | Тема 2. Воспитание в учебном заведении: теория и практика.                            | 2                                     |
|       |                                                                                                                                      | Тема 3. Обучение в вузе: традиции и инновации.                                        | 2                                     |
|       |                                                                                                                                      | Тема 5. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе: сущность, тенденции, стили. | 2                                     |
|       |                                                                                                                                      | Тема 6. Студенты как субъекты педагогического взаимодействия.                         | 2                                     |
|       |                                                                                                                                      | Тема 7. Педагогические задачи, педагогические ситуации и варианты их решения.         | 2                                     |
|       |                                                                                                                                      | Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика.                                         | 2                                     |

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций**

| п/п | Код контролируемой компетенции                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                    | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                      | Наименование оценочного средства <sup>2</sup> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1   | ОПК-14. Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения | ОПК-14.1 Способен использовать теоретические знания для организации и осуществления профессиональной подготовки по образовательным программам в области | Тема 1. Педагогика высшей школы как наука.                                    | Собеседование, реферат                        |
|     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         | Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность: формы, модели, приоритеты. | Собеседование, ТМК 1                          |

|   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|   |                                                                                                                                      | машиностроения.<br>ОПК-14.2 Контролирует и оценивает результаты освоения обучающимися образовательных программ.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                        |
| 2 | ПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность по специальным дисциплинам, обеспечивающим профиль образовательной программы | ПК-6.1 Знает основные психолого-педагогические технологии образовательной деятельности.<br>ПК-6.2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по специальным дисциплинам.<br>ПК-6.3 Способен организовать повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности. | Тема 2. Воспитание в учебном заведении: теория и практика.                            | Собеседование, реферат |
|   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 3. Обучение в вузе: традиции и инновации.                                        | Собеседование, тесты   |
|   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 5. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе: сущность, тенденции, стили. | Собеседование, тесты   |
|   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 6. Студенты как субъекты педагогического взаимодействия.                         | Собеседование, тесты   |
|   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 7. Педагогические задачи, педагогические ситуации и варианты их решения.         | Собеседование, тесты   |
|   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика.                                         | Собеседование, ТМК 2   |

### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                  | Материал освещен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Изложены точки зрения историков. Обоснована личная интерпретация культурно-исторического периода в истории. |
| 2                                  | Материал раскрыт хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не все. В некоторой степени использовался фактический материал. Показана на должном уровне интерпретация историков культурно-исторических достижений и личное мнение.                                  |
| 1                                  | Материал изложен на низком уровне. Раскрыт 1 аспект проблемы. Нет в ответе фактического материала. Отсутствует точка зрения историков. Слабо обоснована личная точка зрения.                                                                                         |
| 0                                  | Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к                                                                                                                                                                                              |

|  |           |
|--|-----------|
|  | занятиям. |
|--|-----------|

### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                                    | Реферат написан на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 13-11                                 | Реферат написан на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                          |
| 10-5                                  | Реферат написан на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)             |
| 4-0                                   | Реферат написан на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                  |

### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тестирование»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7-6                                   | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)  |
| 5-4                                   | Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)   |
| 3-2                                   | Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)    |
| 1-0                                   | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%) |

### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа» (ТМК)

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-9                                  | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)  |
| 8-5                                   | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)   |
| 4-2                                   | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)    |
| 1-0                                   | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%) |

### Перечень оценочных средств

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного | Краткая характеристика оценочного средства | Представление<br>оценочного средства в |
|----------|----------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|
|----------|----------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|

|   | средства                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | фонде                                        |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1 | 2                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                            |
| 1 | Собеседование (устный или письменный опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                     | Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины |
| 2 | Реферат                                     | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов                               |
| 3 | Тесты                                       | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                 | Фонд тестовых заданий                        |
| 5 | Контрольная работа                          | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.                                                                                                                                                                                         | Комплект контрольных заданий по вариантам    |

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, умений, навыков.

Изучение дисциплины студентами осуществляется на лекциях, практических занятиях, а также в процессе их самостоятельной работы.

Перечень оценочных средств по дисциплине:

- тестовые задания;
- темы рефератов и презентаций;
- вопросы по темам учебной дисциплины;

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

*Собеседование (устный опрос)* осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

Для оценки знаний обучающихся используют *тестовые задания* в закрытой форме (когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных), а также множественный выбор (выбор нескольких возможных вариантов ответа). Результат зависит от общего количества правильных ответов. Тестирование по темам смысловых модулей может

проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графика проведения текущего модульного контроля.

*Реферат.* Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с действительностью. Выбор темы реферата осуществляется совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Объем работы 10-15 страниц. Работа должна быть набрана компьютерным способом (шрифт 14, полуторный интервал). На каждой странице работы соблюдаются поля (со всех сторон 20 мм). Первый лист – титульный, на нем указываются министерство, университет, кафедра, тема реферата; фамилия, имя, отчество, группа студента. На следующей после титульного листа странице располагается оглавление – план работы с указанием страниц, на которых помещается указанный в том или ином пункте плана текст. В конце работы обязательно приводится список использованной литературы.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

**Система начисления баллов по текущему контролю знаний**

| Смысловые модули | Максимально возможный балл по виду учебной работы |       |
|------------------|---------------------------------------------------|-------|
|                  | Текущая аттестация                                | Итого |

|                                                                           | Собеседование<br>(устный<br>опрос) | Реферат | Тест | Контрольная<br>работа |     |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|------|-----------------------|-----|
| Смысловой модуль 1.<br>Теоретические основы<br>педагогике высшей<br>школы | 12                                 | 28      | 7    | 10                    | 57  |
| Смысловой модуль 2.<br>Педагогический<br>процесс в высшей<br>школе        | 12                                 | -       | 21   | 10                    | 43  |
| Итого:                                                                    | 24                                 | 28      | 28   | 20                    | 100 |

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Таблица 2

### Распределение баллов, которые получают обучающиеся

| Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу |    |    |    |                      |    |    |    | Максимальная<br>сумма баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|------------------------------|
| Смысловой модуль № 1                                                        |    |    |    | Смысловой модуль № 2 |    |    |    |                              |
| T1                                                                          | T2 | T3 | T4 | T5                   | T6 | T7 | T8 | 100                          |
| 17                                                                          | 17 | 10 | 13 | 10                   | 10 | 10 | 13 |                              |

Примечание. T1, T2, ... T8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Государственная шкала оценивания академической

успеваемости

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале               |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
| 90-100                                        | 5 «отлично» / «зачтено»                |
| 75-89                                         | 4 «хорошо» / «зачтено»                 |
| 60-74                                         | 3 «удовлетворительно» / «зачтено»      |
| менее 60                                      | 2 «неудовлетворительно» / «не зачтено» |

### Примеры типовых контрольных заданий

#### Вопросы для собеседования (устного опроса)

#### Смысловой модуль 1. Теоретические основы педагогики высшей школы

1. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.
2. Объект и предмет педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы.
3. Связь педагогики с другими дисциплинами. (Проиллюстрировать на примерах).
4. Историческое развитие научно-педагогического знания.
5. Методы педагогического исследования.
6. Возникновение и развитие высшего образования. История развития педагогической мысли.
7. Общее понятие о дидактике. Дидактика высшей школы.
8. Принципы дидактики.
9. Основные компоненты педагогического процесса. Отличия педагогического процесса вуза от средней школы.

10. Структура педагогического процесса (этапы).
11. Основные законы процесса обучения в высшей школе.
12. Традиционные методы обучения в педагогике высшей школы.
13. Инновационные методы обучения.
14. Классификация дидактических методов обучения в высшей школе.
15. Компетентностный подход как основной принцип модернизации профессионального образования

## **Смысловой модуль 2. Педагогический процесс в высшей школе**

1. Виды лекции.
2. Общедидактические требования к лекции в высшей школе.
3. Структурно-методический каркас лекции. Лекция как творчество преподавателя.
4. Лекция как организационная форма обучения в высшей школе. Функции лекции.
5. Традиционные методы обучения в педагогике высшей школы.
6. Воспитательная компонента образовательного процесса.
7. Базисные компоненты индивидуального стиля преподавательской деятельности.
8. В чем заключается причина множественности стилей преподавания?
9. Сравнительная характеристика авторитарного, демократического и попустительского стилей преподавания.
10. Значение профессиональной адаптации для профессионального становления молодого преподавателя.
11. Профессионально-личностные качества, вырабатываемые в процессе профессиональной адаптации.
12. Психологический портрет преподавателя высшей профессиональной школы.
13. Педагогическая компетентность как основа профессиональной деятельности преподавателя.
14. Практические приемы педагогического общения.
15. Коммуникативные способности преподавателя: их значение для профессионального роста и совершенствования образовательного процесса.

## **Темы рефератов:**

1. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
2. «Я - концепция» творческого саморазвития преподавателя высшей школы.
3. Особенности преподавательской деятельности.
4. Акмеологическая модель преподавателя высшей школы.
5. Педагогическое мастерство. Пути и этапы его становления.
6. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
7. Основы профессионального самовоспитания и самообразования студентов вуза.
8. Развитие творческой личности специалиста – основная проблема акмеологии.
9. Творчество в структуре личности специалиста. Методы диагностики и стимуляции творческой деятельности.
10. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления.
11. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.
12. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.
13. Политехническое и профессиональное образование.

14. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
15. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления ими.
16. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
17. Внутренняя инновационная политика вуза – инструмент управления инновационной деятельностью.
18. Развитие маркетинговой деятельности вуза.
19. Оценка инновационной политики вуза.
20. Инновационный проект – основная форма организации и реализации инновационной деятельности вуза
21. Содержание понятия «Базовая культура личности». Основные направления воспитания личности.
22. Философско-мировоззренческая подготовка студентов (сущность, назначение, функции мировоззрения; основные пути и средства формирования научного мировоззрения).
23. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания студентов; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовое воспитание).
24. Формирование основ нравственной культуры личности (содержание и методы нравственного воспитания; критерии нравственной воспитанности; воспитание гуманности; экологическая культура студентов...).
25. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов (задачи и содержание трудового воспитания; педагогические условия организации трудового воспитания; профессиональная ориентация; формирование основ экономической культуры студентов...).
26. Формирование эстетической культуры студентов (понятие об эстетической культуре личности; формирование эстетической культуры средствами искусства...).
27. Воспитание физической культуры студентов (задачи и содержание воспитания физической культуры; основные средства воспитания физической культуры; физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антитабачного воспитания...).
28. Субъективное развитие академической группы и формирование активной позиции студентов.

#### **Варианты типовых тестовых заданий:**

##### **Смысловой модуль № 1. Теоретические основы педагогики высшей школы**

1. О педагогике как самостоятельной науке говорится в трудах (1 вариант ответа):
  - А) К.Ушинского;
  - Б) Я.Коменского;
  - В) Ф.Бэкона;
  - Г) Платона.
2. Методология – это (1 вариант ответа):
  - А) воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе материала и конкретной процедуры;
  - Б) система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности;
  - В) путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений;
  - Г) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

3. Педагогические исследования по их направленности можно разделить на (1 вариант ответа):

- А) Полисубъектные, культурологические, этнопедагогические;
- Б) Целостные, личностные, деятельностные;
- В) Фундаментальные, прикладные и разработки;
- Г) Аксиологические (ценностные), технологические и личностно-творческие.

4. Ключевая категория педагогической науки – это (1 вариант ответа):

- А) Общее образование;
- Б) Цель воспитания;
- В) Умения;
- Г) Навыки.

5. Движущая сила развития личности – это (1 вариант ответа):

- А) Переход количественных изменений в качественные;
- Б) Борьба противоречий;
- В) Условия жизни;
- Г) Становление человека как биологического вида.

6. Средой развития называется (1 вариант ответа):

- А) Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека;
- Б) Социальная характеристика человека;
- В) Общение, взаимодействие с другими людьми;
- Г) Процесс количественных и качественных изменений в организме человека.

7. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют (1 вариант ответа):

- А) Дидактическую систему;
- Б) Педагогическую теорию;
- В) Педагогическую систему;
- Г) Дидактическую теорию.

8. Преподавание – это (1 вариант ответа):

- А) основной смыслообразующий компонент процесса обучения;
- Б) система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности;
- В) путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений;
- Г) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

9. Общие нормы организации учебного процесса в дидактике принято называть (1 вариант ответа):

- А) закономерностями и принципами обучения;
- Б) законами обучения;
- В) прикладными разработками;
- Г) процесс обучения.

10. Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения предполагает, что (1 вариант ответа):

- А) обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность;
- Б) обучение направлено на цели всестороннего развития личности;
- В) стимулирует коллективные формы работы;
- Г) обоснование и выдвижение целей.

11. Метод иллюстраций и метод демонстраций – это (1 вариант ответа):

- А) практические методы обучения;
- Б) наглядные методы обучения;
- В) письменные методы обучения;
- Г) устные методы обучения.

12. Воспитание в педагогике – это (1 вариант ответа):

- А) Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека;
- Б) Социальная характеристика человека;
- В) Целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе;
- Г) Процесс количественных и качественных изменений в организме человека.

13. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется (1 вариант ответа):

- А) Теорией воспитания;
- Б) Дидактикой;
- В) Педагогическим менеджментом;
- Г) Педагогической технологией.

14. По уровню образования выделяются образовательные учреждения (1 вариант ответа):

- А) Конфессиональные, светские;
- Б) Общеобразовательные, профессиональные;
- В) Начальные, средние, высшие;
- Г) Мужские, женские.

15. Термин «дидактика» впервые ввел (1 вариант ответа):

- А) В. Ратке ;
- Б) Я.А. Коменский;
- В) Ж.Ж. Руссо;
- Г) И.Г. Песталоцци.

16. Функциями процесса обучения являются (1 вариант ответа):

- А) Развивающая, образовательная, прогностическая;
- Б) Воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- В) Образовательная, воспитательная, объяснительная;
- Г) Образовательная, воспитательная, развивающая.

17. Под содержанием образования понимают (1 вариант ответа):

- А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру +
- Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- В) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- Г) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школы

18. К объектам стандартизации в образовании не относится (1 вариант ответа):

- А) Объем учебной нагрузки;
- Б) Содержание;

- В) Учебно-воспитательный план учителя;
- Г) Уровень подготовки обучающихся.

19. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является (1 вариант ответа):

- А) Методические рекомендации;
- Б) Учебное пособие;
- В) Методическое пособие;
- Г) Учебник.

20. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, - это (1 вариант ответа):

- А) Образовательная область;
- Б) Учебный предмет;
- В) Учебный план;
- Г) Образовательная программа.

21. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это (1 вариант ответа):

- А) Учебный план;
- Б) Учебник;
- В) Образовательная область;
- Г) Учебная программа.

22. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это (1 вариант ответа):

- А) Учебный план;
- Б) Образовательный ценз;
- В) Образовательный стандарт;
- Г) Школьная программа.

23. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это (1 вариант ответа):

- А) Авторская программа;
- Б) Учебник;
- В) Рабочий учебный план;
- Г) Образовательная программа.

24. Доведенное до автоматизма действие называется (1 вариант ответа):

- А) Навыком;
- Б) Умением;
- В) Знанием;
- Г) Поведением.

25. Учение понимается в дидактике как (1 вариант ответа):

- А) Формирование умений;
- Б) Взаимодействие учащихся и учителя;
- В) Восприятие новых знаний;
- Г) Деятельность учеников.

26. Педагогические цели различных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке – это (1 вариант ответа):

- А) Нормативные государственные цели;
- Б) Инициативные цели;
- В) Общественные цели;
- Г) Образовательная цель.

27. Взаимообусловленный, целеустремленный, организованный, планомерный и систематический процесс передачи-овладения определенными знаниями, умениями и навыками – это (1 вариант ответа):

- А) Учеба;
- Б) Развитие;
- В) Самовоспитание;
- Г) Образование.

28. Принцип формирования содержания образования, заключающийся в гибком сочетании существующих учебных программ вузов, как обязательных, базовых, так и элективных, специализированных курсов – это (1 вариант ответа):

- А) Принцип непрерывности;
- Б) Принцип фундаментализации;
- В) Принцип аксиологизации;
- Г) Принцип вариативности.

29. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности – это (1 вариант ответа):

- А) Стандарт образования;
- Б) Содержание образования;
- В) Цель образования;
- Г) Принципы образования.

30. Личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач – это (1 вариант ответа):

- А) Квалификация;
- Б) Компетенция;
- В) Образованность;
- Г) Профессионализм.

31. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов – это (1 вариант ответа):

- А) Модуль;
- Б) Рабочая программа;
- В) Учебный процесс;
- Г) Учебный план.

32. Основной вид деятельности вуза – это (1 вариант ответа):

- А) Учебный процесс;
- Б) Процесс развития;
- В) Воспитательный процесс;
- Г) Образовательный процесс.

33. Преподаватель вуза осуществляет различные виды деятельности (1 вариант ответа):

- А) Педагогическую (учебную и методическую), научно-исследовательскую, организационно-управленческую и прагматическую;

Б) Педагогическую (учебную и методическую), научно-исследовательскую, организационно-управленческую и воспитательную;

В) Педагогическую, методическую, организационно-управленческую и воспитательную;

Г) Педагогическую (учебную и методическую), научно-исследовательскую, образовательную и воспитательную.

34. Две группы первичных нравственных качеств преподавателя – это (1 вариант ответа):

А) Духовные качества и культура поведения;

Б) Духовные и организаторские качества;

В) Духовные качества и культура взаимоотношений;

Г) Духовные и инновационные качества.

35. Адаптация студентов в вузе делится на (1 вариант ответа):

А) Социально-психологическую и коллективную адаптацию;

Б) Воспитательную и профессиональную адаптацию;

В) Социально-психологическую и профессиональную адаптацию;

Г) Интеллектуальную и профессиональную адаптацию.

36. Организационно оформленное, целенаправленное взаимодействие общества, руководства вуза, подразделений, отделов, служб, кафедр, преподавательского состава учебного заведения по обучению, воспитанию, развитию и психологической подготовке студентов и слушателей к профессиональной деятельности – это (1 вариант ответа):

А) Искусство обучения;

Б) Теория обучения и образования;

В) Педагогический процесс в вузе;

Г) Воспитательный процесс в вузе.

37. Основой педагогического процесса являются (1 вариант ответа):

А) Курс и академическая группа;

Б) Подготовка и профессионализм педагога;

В) Кафедры и подразделения;

Г) Отделы, службы, руководство вуза.

38. Целостному педагогическому процессу высшей школы присуща методическая функция - это (1 вариант ответа):

А) Повышение уровня образованности студентов;

Б) Формирование убеждений, ценностей, установок, идеалов, качеств личности;

В) Отбор форм, методов, средств, которые определенным образом выстраивают педагогический процесс;

Г) Объединение всех компонентов педагогического процесса, забота об уровне профессиональной подготовки будущего учителя, специалиста.

39. Целостный педагогический процесс имеет свою структуру, основными компонентами которой являются (1 вариант ответа):

А) Обучение и воспитание студентов;

Б) Курс и академическая группа;

В) Отделы, службы, руководство вуза;

Г) Формирование и развитие студентов.

40. Все этапы педагогического процесса, будучи последовательно и органически связаны между собой, составляют законченный цикл, временные границы которого – это (1 вариант ответа):

- А) Учебный модуль;
- Б) Учебный семестр;
- В) Учебный год;
- Г) Цикл обучения

41. Объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся связи в педагогическом процессе – это (1 вариант ответа):

- А) Закономерности педагогического процесса;
- Б) Принципы педагогического процесса;
- В) Циклы педагогического процесса;
- Г) Периоды педагогического процесса.

42. Закон процесса обучения, который рассматривает учебный процесс как взаимосвязанную и взаимозависимую деятельность преподавателей и обучающихся - это (1 вариант ответа):

- А) Закон целостности и единства педагогического процесса;
- Б) Закон воспитывающего и развивающего обучения;
- В) Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении;
- Г) Закон единства учебной и обучающей деятельности.

43. Методическое выражение познанных законов и закономерностей, знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения – это (1 вариант ответа):

- А) Принципы обучения;
- Б) Процессы обучения;
- В) Законы обучения;
- Г) Принципы научности.

44. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления – это (1 вариант ответа):

- А) Беседа;
- Б) Наблюдение;
- В) Анкетирование;
- Г) Педагогический эксперимент.

45. Педагогическое направление, пытающееся осмыслить комплекс явлений, вызванных наудотехнической революцией – это (1 вариант ответа):

- А) Прагматизм;
- Б) Неопрагматизм;
- В) Неопозитивизм;
- Г) Экзистенциализм.

46. Процесс всестороннего и целостного развития личности человека, формирующего его отношение к окружающему миру – это (1 вариант ответа):

- А) Деятельность;
- Б) Диагностика;
- В) Противоречия;
- Г) Фактор.

47. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике – это (1 вариант ответа):

- А) Учение;
- Б) Обучение;

- В) Знания;
- Г) Умения.

48. Наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли – это (1 вариант ответа):

- А) Компетенция;
- Б) Квалификация;
- В) Профессиональная характеристика;
- Г) Специализация.

49. Подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение квалифицированно решать профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда – это (1 вариант ответа):

- А) Персональная компетентность;
- Б) Экстремальная компетентность;
- В) Аутокомпетентность;
- Г) Специальная компетентность.

50. Профессиональные компетенции, формируемые на основе знаний, умений, способностей, легко фиксируемые, проявляющиеся в определенных видах деятельности – это (1 вариант ответа):

- А) Ключевые компетенции;
- Б) Ведущие компетенции;
- В) Простые (базовые) компетенции;
- Г) Экстремальные компетенции.

### **Смысловой модуль №2 Педагогический процесс в высшей школе**

1. Способ повествовательно-сообщающего изложения изучаемого материала преподавателем это – (1 вариант ответа):

- А) словесные методы;
- Б) репродуктивные методы;
- В) наглядные методы;
- Г) практические методы.

2. Элементы учебной среды, используемые педагогом для целенаправленного учебно-воспитательного процесса – это (1 вариант ответа):

- А) наглядные средства;
- Б) познавательные средства;
- В) дидактические средства;
- Г) образовательные средства.

3. Бинарные, двойственные по своей сути, активные действия между педагогом и студентом в учебном процессе – это (1 вариант ответа):

- А) методы изложения;
- Б) методы учения;
- В) методы познания;
- Г) методы обучения.

4. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, означает, что педагог использует (1 вариант ответа):

- А) объяснительно-иллюстративный метод;
- Б) репродуктивный метод;
- В) метод проблемного изложения;
- Г) эвристический метод.

5. После анализа материала, обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера это – (1 вариант ответа):

- А) объяснительно-иллюстративный метод;
- Б) исследовательский метод;
- В) метод проблемного изложения;
- Г) эвристический метод.

6. Метод, при котором преподавателю приходится заранее разрабатывать специальные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент не столько изучает, сколько закрепляет учебный материал, в действии применяя его это – (1 вариант ответа):

- А) пассивный;
- Б) активный;
- В) интерактивный;
- Г) словесный.

7. Отказ от ..... снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. Это утверждение верно по отношению к (1 вариант ответа):

- А) лекции;
- Б) практическим занятиям;
- В) лабораторным занятиям;
- Г) семинары.

8. Ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению, этому способствует (1 вариант ответа):

- А) научно-исследовательская работа;
- Б) аудиторная работа;
- В) проблемно-познавательная работа;
- Г) самостоятельная работа.

9. Одна из наиболее трудоемких и ответственных операций в обучении это – (1 вариант ответа):

- А) процесс воспитания;
- Б) процесс контроля;
- В) процесс развития;
- Г) процесс обучения.

10. Процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов это – (1 вариант ответа):

- А) воспитывающая функция контроля;

- Б) развивающая функция контроля;
- В) обучающая функция контроля;
- Г) диагностирующая функция контроля.

11. Четко организованная, продуманная во всех деталях модель совместной деятельности преподавателя и студентов, включающая планирование, организацию, анализ, подведение итогов этой деятельности – это (1 вариант ответа):

- А) дистанционные технологии;
- Б) коммуникативные технологии;
- В) педагогические технологии;
- Г) компьютерные технологии.

12. Описание всего учебного процесса по предмету в виде поэтапной последовательности действий с точным указанием применяемых форм, методов, средств – это (1 вариант ответа):

- А) технологическая карта;
- Б) технологическая схема;
- В) технологическая линия;
- Г) технологический этап.

13. Уровень педагогических технологий, который определяет совокупность методов, средств, человеческих ресурсов для реализации задач обучения в рамках одного предмета это – (1 вариант ответа):

- А) блочно-модульный;
- Б) частнометодический;
- В) локальный;
- Г) общепедагогический.

14. Критерии технологичности это – (1 вариант ответа):

- А) воспроизводимость, продуктивность, репродуктивность;
- Б) воспроизводимость, продуктивность, наглядность;
- В) концептуальность, процессуальность, схематичность;
- Г) концептуальность, процессуальность, управляемость.

15. Характерными чертами дистанционного образования являются (1 вариант ответа):

- А) дальное действие, модульность, гибкость;
- Б) дальное действие, модульность, синхронность;
- В) дальное действие, модульность, прямолинейность;
- Г) дальное действие, модульность, экономическая неэффективность.

16. Отсутствие целостной теории и приемлемого материально-технического обеспечения является сдерживающим фактором при развитии (1 вариант ответа):

- А) проблемно-поискового образования;
- Б) традиционного образования;
- В) дистанционного образования;
- Г) профессионального образования.

17. Сфера применения игрового метода, когда он используется для анализа элементов конкретных систем это – (1 вариант ответа):

- А) исследовательская сфера;
- Б) оперативно-практическая сфера;
- В) учебная сфера;
- Г) коммуникативная сфера.

18. Предоставить студентам возможность в творческой обстановке закрепить те или иные навыки, акцентировать внимание на каком-либо важном понятии призваны (1 вариант ответа):

- А) имитационные упражнения;
- Б) содержательные упражнения;
- В) творческие упражнения;
- Г) логические упражнения.

19. Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить психолого-педагогический принцип это – (1 вариант ответа):

- А) принцип имитационного моделирования ситуации;
- Б) принцип академичности содержания игры и ее развертывания;
- В) принцип спонтанного взаимодействия в совместной деятельности;
- Г) принцип монологического общения.

20. В использовании деловой игры можно отметить следующий отрицательный момент (1 вариант ответа):

- А) эмоциональная насыщенность процесса обучения;
- Б) подготовка к профессиональной деятельности;
- В) высокая трудоемкость для преподавателя;
- Г) высокая мотивация высокая мотивация.

21. Овладение знаниями, способами деятельности (умениями) может происходить в следующем варианте построения учебного процесса (1 вариант ответа):

- А) коммуникативном;
- Б) практическом;
- В) содержательном;
- Г) продуктивном.

22. Целостная система учебного процесса должна представлять собой (1 вариант ответа):

- А) взаимосвязь и взаимодействие;
- Б) зависимость и взаимодействие;
- В) образовательный стандарт;
- Г) репродуктивность и взаимодействие.

23. Уровень обучения, который характеризуется тем, что учащийся только различает, опознает объекты изучения - это (1 вариант ответа):

- А) уровень восприятия;
- Б) уровень идентификации;
- В) уровень репродукции;
- Г) уровень умения.

24. Некоторые последовательные ступени интеллектуального уровня развития студентов в процессе обучения (1 вариант ответа):

- А) уровни научных навыков;
- Б) уровни научного умения;
- В) уровни научного знания;
- Г) уровни научного познания.

25. Компонент, обуславливающий смысл решаемой задачи, приводящий к изменениям в структуре деятельности студента это – (1 вариант ответа):

- А) умение;
- Б) навык;
- В) мотив;
- Г) знание.

26. Начальной ступенью понимания является – (1 вариант ответа):

- А) внимание;
- Б) знание;
- В) развитие;
- Г) самовоспитание.

27. Организация какого внимания равно зависит как от преподавателя, так и от студентов (1 вариант ответа):

- А) произвольного;
- Б) произвольного;
- В) спонтанного;
- Г) фундаментального.

28. Способность студентов выполнять определенные требования, поставленные перед ними на основе целей и задач обучения – это (1 вариант ответа):

- А) качество обучения;
- Б) количество обучения;
- В) непрерывность обучения;
- Г) вариативности обучения.

29. При обучении всегда приходится иметь дело с тремя информационными факторами – это (1 вариант ответа):

- А) источником знания, получателем информации, самой информацией;
- Б) источником информации, трансляцией информации, самой информацией;
- В) источником информации, получателем информации, структурой информации;
- Г) источником информации, получателем информации, самой информацией.

30. Одновременно выражение таких составляющих, как качество обучения, затраченное время, условные числовые показатели успеваемости - это (1 вариант ответа):

- А) качественная характеристика;
- Б) количественная характеристика;
- В) образовательная характеристика;
- Г) профессиональная характеристика.

31. Соответствие образования многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства – это (1 вариант ответа):

- А) образовательный стандарт;
- Б) рабочая программа;
- В) учебный процесс;
- Г) качество образования.

32. Формальный результат процесса оценки и признания, при котором уполномоченный орган устанавливает, что результаты обучения лица соответствуют заданным стандартам – это (1 вариант ответа):

- А) компетенция;
- Б) квалификация;
- В) соответствие;
- Г) качество.

33. Выражение того, что учащийся знает, понимает и может делать после окончания обучения – это (1 вариант ответа):

- А) знания;
- Б) навыки;
- В) компетенция;
- Г) результаты образования.

34. При оценке качества высшей школы в странах, где на развитие высшего образования оказывают сильное влияние органы государственного управления и регулирования высшего образования, используется (1 вариант ответа):

- А) внутренний подход;
- Б) мониторинг качества;
- В) внешний подход;
- Г) стандарты контроля.

35. Критерии оценки качества образования, при которых учитывают особенности экономического и научного потенциала страны и отличаются от критериев других стран, имеет свои специфические особенности в системе отношений «вуз-государство» – это (1 вариант ответа):

- А) американская модель;
- Б) французская модель;
- В) российская модель;
- Г) шведская модель.

36. Система оценки качества образования разбита на три составляющие: 1) оценка качества учебных программ; 2) аккредитация; 3) аудиторские проверки качества, нацеленные на его усовершенствование и не преследующие целей ранжирования – это происходит в...(1 вариант ответа):

- А) Швеции;
- Б) Дании;
- В) Великобритании;
- Г) Нидерландах.

37. Основные критерии оценки качества образования: участие в европейских и международных научных событиях; развитие и адаптация международных образовательных программ; аккредитация – это используется в...(1 вариант ответа):

- А) Швеции;
- Б) Дании;
- В) Великобритании;
- Г) Нидерландах.

38. Постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям - это (1 вариант ответа):

- А) количество;
- Б) мониторинг;
- В) качество,
- Г) компетенция.

39. Структуризация, накопление и распространение информации о состоянии и тенденциях развития высшего образования – это вид мониторинга(1 вариант ответа):

- А) базовый;
- Б) информационный;
- В) проблемный.

40. В качестве основания для мониторинга выбираются результаты идентичного обследования других образовательных систем – это вид мониторинга (1 вариант ответа):

- А) комплексный;
- Б) сравнительный;
- В) конкурентный;
- Г) динамический.

41. Процесс взаимодействия педагога со студентами, организации разнообразной деятельности с целью формирования у них политических, нравственных, эстетических, физических качеств, развития их способностей и духовных сил – это (1 вариант ответа):

- А) образование;
- Б) обучение;
- В) развитие;
- Г) воспитание.

42. При организации воспитания студентов целесообразным является (1 вариант ответа):

- А) односторонний подход;
- Б) системно-ролевой подход;
- В) познавательно-образовательный подход;
- Г) коммуникативный подход.

43. Для полноценного развития личности студента в процессе организованного воспитания необходимо опираться на (1 вариант ответа):

- А) на принципы обучения;
- Б) на процессы обучения;
- В) на законы обучения;
- Г) на социальный и биологический факторы.

44. Существенные, устойчивые связи в воспитательном процессе, реализация которых определяет его ход – это (1 вариант ответа):

- А) закономерности воспитания;
- Б) принципы воспитания;
- В) закономерности обучения;
- Г) закономерности развития.

45. Воспитание в вузе имеет направленность (1 вариант ответа):

- А) прагматическую;
- Б) профессиональную;
- В) образовательную;
- Г) экзистенциальную.

46. Основные, исходные положения, идеи, которые определяют процесс воспитания студентов, его направленность, содержание, выбор методов, средств и форм – это (1 вариант ответа):

- А) принципы воспитания;
- Б) принципы обучения;
- В) законы обучения;
- Г) закономерности воспитания.

47. Содержание воспитания строится под влиянием – это (1 вариант ответа):

- А) концепции и принципов формирования;
- Б) концепции и принципов обучения;
- В) концепции и принципов воспитания;
- Г) концепции и принципов развития.

48. Способы совместной целенаправленной деятельности преподавателя и студентов по решению задач формирования разносторонне развитой личности – это (1 вариант ответа):

- А) методы обучения;
- Б) принципы воспитания;
- В) средства воспитания;
- Г) методы воспитания.

49. Метод воспитания, который применяется с целью формирования осмысленной и принятой студентами точки зрения по различным вопросам – это (1 вариант ответа):

- А) разъяснение;
- Б) убеждение;
- В) переубеждение;
- Г) совет.

50. Метод, который используется в свободной беседе, при диалогическом общении со студентами, в дискуссии, на лекции – это (1 вариант ответа):

- А) разъяснение;
- Б) убеждение;
- В) переубеждение;
- Г) совет.

### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:**

1. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы.
2. Функции педагогики высшей школы.
3. Категории педагогики высшей школы.
4. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
5. Значение педагогики высшей школы.
6. Сущность воспитания.
7. Стили воспитания в высшей школе.
8. Виды воспитания.
9. Модели воспитания в образовательном пространстве.
10. Методы воспитания в вузе.
11. Виды и стили обучения в высших учебных заведениях.
12. Формы организации обучения в вузе.
13. Методы обучения в высшей школе.
14. Виды и формы контроля знаний в вузе: отечественный и мировой опыт.
15. Образование, его сущность и функции.
16. Развитие образовательных институтов в мировой практике.
17. Классические модели образования.
18. Современная система образования в странах мира.
19. Педагогическое общение в высшей школе.
20. Типология преподавателей в вузе.
21. Педагогическое сотрудничество преподавателей и студентов.
22. Стили педагогического общения в вузе.
23. Модели непродуктивного общения.
24. Студенческий коллектив: характеристика, классификация, функции.
25. Типология студентов высших учебных заведений.
26. Развитие и социализация личности студента в коллективе вуза.
27. Мотивация обучения, поведения и выбора профессии.
28. Профессиональная мотивация учащихся высшей школы.
29. Педагогические задачи и варианты их решения.
30. Педагогические ситуации, их сущность и виды.
31. Типы психологического поведения в конфликте.
32. Межличностный конфликт: этапы, виды, причины.
33. Психологический портрет преподавателя высшей профессиональной школы.
34. Педагогическая компетентность как основа профессиональной деятельности преподавателя.
35. Практические приемы педагогического общения.
36. Коммуникативные способности преподавателя: их значение для профессионального роста и совершенствования образовательного процесса.