Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.10.2026 20:59:11
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

УТВЕРЖДАЮ

Врио зав. кафедрой иностранных языков

_____ А.В.Кочелаба

«_24_» _____02_____ 2026 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

## Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

38.03.01 Экономика

Профиль: Рекламный бизнес

Разработчики:

старший преподаватель _____ И.В.Атабеков

(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «_24_» _____02_____ 2026 г., протокол № _____9_____

Донецк

2026 г.

# Паспорт
# оценочных материалов по учебной дисциплине
Иностранный язык

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|
| 1 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | **Смысловой модуль 1. О себе и край, в котором я живу.**<br>**Тема 1.** Знакомство. О себе. Части речи. Глагол “to be” и “to have”.<br>**Тема 2.** Мой край – Донбасс. Порядок слов в предложении. Виды вопросов. Числительные. Время.<br>**Тема 3.** Мой родной город. Притяжательные местоимения. Сравнительная таблица временных форм глаголов. | 2 семестр |
| 2 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | **Смысловой модуль 2. Страны изучаемого языка.**<br>**Тема 4.** Англоговорящие страны. Формы глаголов настоящего времени.<br>**Тема 5.** Наш университет. Формы глаголов прошедшего времени.<br>**Тема 6.** Система образования в России и англоговорящих странах. Формы глаголов будущего времени. | 2 семестр |
| 3 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | **Смысловой модуль 3. Английский язык – международный язык общения.**<br>**Тема 7.** Английский язык – международный язык общения.<br>**Тема 8.** Глобальная информационная сеть “Интернет”. Сравнительная характеристика времен Simple и Continuous, Past Simple и Present Perfect, Present Perfect и Present Perfect Continuous. | 2 семестр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Тема 9.** Роль СМИ в современном обществе. Закрепление пройденного грамматического материала. | |
| 4 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | **Смысловой модуль 1. Экономика и современный бизнес.** | 3 семестр |
| | | **Тема 1.** Глобализация. Модальные глаголы. | |
| | | **Тема 2.** Бренды. Степени сравнения прилагательных. | |
| | | **Тема 3.** Путешествия. Неличные формы глагола. | |
| 5 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | **Смысловой модуль 2. Реклама-двигатель торговли.** | 3 семестр |
| | | **Тема 4.** Реклама. Инфинитив. | |
| | | **Тема 5.** Трудоустройство. Герундий. | |
| | | **Тема 6.** Торговля. Причастие настоящего и прошедшего времени. | |
| 6 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | **Смысловой модуль 3. Инновации в экономике.** | 3 семестр |
| | | **Тема 7.** Инновации. Пассивный залог. | |
| | | **Тема 8.** Экономика и искусственный интеллект. Активный и пассивный залог. | |
| | | **Тема 9.** Компании и клиенты. Закрепление пройденного грамматического материала. | |
| 7 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | **Смысловой модуль 1.** Торговля. | 4 семестр |
| | | **Тема 1.** Деньги. Виды оплаты. Условные предложения. | |
| | | **Тема 2.** Бизнес этикет. Условные предложения I типа. | |
| | | **Тема 3.** Стрессовые ситуации в быту и на работе. Условные предложения II типа. | |
| 8 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в | **Смысловой модуль 2. Планирование бизнеса.** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | **Тема 4**. Стратегическое планирование. Условные предложения III типа. | 4 семестр |
| | | **Тема 5.** Учет культурных особенностей страны при ведении бизнеса. Wish-clauses. | |
| | | **Тема 6.** Что нужно для карьерного роста? Прямая и косвенная речь. | |
| 9 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | **Смысловой модуль 3. Маркетинг.** | 4 семестр |
| | | **Тема 7.** Конкуренция. Согласование времен. | |
| | | **Тема 8.** Продукция. Маркетинг. Комплекс маркетинга. Модальные глаголы в косвенной речи. | |
| | | **Тема 9.** Закрепление пройденного грамматического материала. | |

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

| Код контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает стиль делового общения на государственном языке и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (2 семестр) | Собеседование |
| | ИД-2$_{УК-4}$ Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык и с государственного | Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (2 семестр) | Собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | языка на иностранный. | | |
| | ИД-3$_{УК-4}$ Ведёт деловую переписку на государственном языке и иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. | Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (3 семестр) | Собеседование |
| | ИД-4$_{УК-4}$ Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. | Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (4 семестр) | Собеседование |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу тест

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 4 | Тест выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100%) |
| 3 | Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 70-89 %) |
| 2 | Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 51-69 %) |
| 1 | Тест выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее, чем на 50 %) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу собеседование (устный, письменный опрос)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 6 | Ответы студента содержательны, проверяемый материал усвоен и закреплён в полном объёме (суть вопросов преподавателя раскрыта полностью, студент свободно владеет основными понятиями и теоретическими знаниями, демонстрирует прочные навыки применения теоретических и практических знаний). |
| 3 | Содержательность ответов студента оценивается как средняя, проверяемый материал усвоен и закреплён не полностью (студент испытывает некоторые затруднения с ответами на вопросы преподавателя, имеет непрочное и несистематизированное |

| | |
|---|---|
| | представление об основных понятиях, не демонстрирует прочных навыков применения теоретических и практических знаний). |
| 0 | Содержательность ответов студента оценивается как неудовлетворительная, проверяемый материал не усвоен и не закреплён. |

Перечень оценочных материалов.

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного материала в перечне |
|---|---|---|---|
| 2 | Собеседование (устный или письменный опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по учебной дисциплине или определённому разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины |

Примеры типовых контрольных заданий

1. по оценочному материалу собеседование

**Темы для собеседования на профессиональные темы:**

1. Trading in the Bond Market
2. The Bond Market
3. Government Securities in Developed Countries of the World
4. The UK Government Bond Market
5. Stocks and Markets
6. The Corporate Securities Market in Russia
7. Equity Market
8. The London Stock Exchange
9. Bulls, Bears and Stags
10. Options and Short Selling
11. The New Issue Market
12. Trading in the Foreign Exchange Market

**Зачёт с оценкой**

**Темы для собеседования на профессиональные темы:**

1. Trading in the Bond Market
2. The Eurobond Market
3. The UK Government Bond Market
4. US Government Securities
5. Stocks and Markets
6. Stock Exchange

7. Equity Market
8. Bulls, Bears and Stags
9. Exchange Rate Policies in Different Countries

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

*По оценочному средству* ***«собеседование»***

Собеседование – форма контроля знаний в виде беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Оценочные средства – предлагаемые вопросы для обсуждения, критерии оценки – содержательность ответов студента.

Устный (письменный опрос) – основной метод текущего контроля знаний студентов. В зависимости от степени освоенности материала выделяются два вида опроса: текущий опрос, связанный с проверкой усвоения и закрепления непосредственно изучаемого материала и обобщающий опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углублённым обобщением пройденного материала.

В зависимости от учебных целей, задач, методов и индивидуальных особенностей участников опросы могут классифицироваться как:

- индивидуальный опрос — основной способ опроса, предполагающий устный, полный, самостоятельный ответ студента с общей фиксацией внимания на отвечающем, обычно безошибочная оценка ответа ставится за всё качества ответа: за знание фактического материала, логическую стройность изложения, выразительность и точность языка;
- фронтальный опрос (задание предлагается всей аудитории, опрос проводится как устное вопросно-ответное упражнение, в котором вопросы студентам ставит преподаватель);
- индивидуальный опрос с предварительной подготовкой ученика;
- взаимоопрос (заключается в парной работе студентов, которые одновременно тренируются и контролируют друг друга), подобная форма опроса особенно эффективна для развития диалогической речи;
- комбинированный опрос (уплотнённый опрос) – это самый трудный вид опроса, задействующий одновременно 3-4 студентов и сочетающий устный и письменный виды опроса.

По дисциплине предусмотрен вид промежуточного контроля — «**зачёт с оценкой».** Согласно учебной программе осуществляется проверка 4 языковых навыков: чтение, перевод текста, аудирование, контроль устной речи, письмо по теме в форме тестирования.

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

*2 семестр*

| **Текущее тестирование и самостоятельная работа** | | | | | | | | | **Сумма, балл** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Смысловой модуль № 1 | | | Смысловой модуль № 2 | | | Смысловой модуль № 3 | | | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 15 | 15 | |

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено

*3 семестр*

| Текущее тестирование и самостоятельная работа | | | | | | | | | Сумма, балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Смысловой модуль № 1 | | | Смысловой модуль № 2 | | | Смысловой модуль № 3 | | | 100 |
| Т10 | Т11 | Т12 | Т13 | Т14 | Т15 | Т16 | Т17 | Т18 | |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 15 | 15 | |

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале |
|---|---|
| 90-100 | 5 «отлично» / «зачтено» |
| 75-89 | 4 «хорошо» / «зачтено» |
| 60-74 | 3 «удовлетворительно» / «зачтено» |
| менее 60 | 2 «неудовлетворительно» /«не зачтено» |

Критерии оценивания зачётных заданий

**Письменная часть**

Критерии оценивания письменных текстов:

0 – Содержание не отвечает заданной теме, объем менее 50% от требуемого, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, большое количество грамматических и орфографических ошибок, приводящих к невозможности понимания.

1 – Основные идеи не связаны с темой или повторяются, объем менее 60%, из которых 30% заимствованы из других источников, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 30% активной лексики.

2 – Основные идеи слабо связаны с темой или повторяются, объем менее 65%, из которых 25% совпадает с источниками в общем доступе, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 40% активной лексики.

3 – Основные идеи выражены слабо или не раскрыты, объем менее 70%, высказывание не вполне логично, есть значительные отклонения от плана, лексические и грамматические ошибки не сильно затрудняют понимание, однако речь крайне примитивна, используется менее 45% активной лексики.

4 – Основные идеи представлены, но не раскрыты или раскрыты не полностью, объем либо менее 75%, высказывание в целом логично, но есть некоторые отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание, однако речь примитивна, используется менее 50% активной лексики.

5 – Основные идеи связаны, актуальны, но не раскрыты полностью, объем менее 85%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание текста, используется более 60% активной лексики.

6 – Основные идеи связаны, актуальны, но не все раскрыты полностью, объем менее 90%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание текста, орфографические ошибки незначительны, используется более 65% активной лексики.

7– Отражены все аспекты, указанные в задании, объем работы соответствует требованиям, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны и ошибки практически отсутствуют, используется более 75% активной лексики.

Устный (письменный опрос) – основной метод текущего контроля знаний студентов. В зависимости от степени освоенности материала выделяются два вида опроса: текущий опрос, связанный с проверкой усвоения и закрепления непосредственно изучаемого материала и обобщающий опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углублённым обобщением пройденного материала.

В зависимости от учебных целей, задач, методов и индивидуальных особенностей участников опросы могут классифицироваться как:

- индивидуальный опрос – основной способ опроса, предполагающий устный, полный, самостоятельный ответ студента с общей фиксацией внимания на отвечающем, обычно безошибочная оценка ответа ставится за всё качества ответа: за знание фактического материала, логическую стройность изложения, выразительность и точность языка;
- фронтальный опрос (задание предлагается всей аудитории, опрос проводится как устное вопросно-ответное упражнение, в котором вопросы студентам ставит преподаватель);
- индивидуальный опрос с предварительной подготовкой ученика;
- взаимоопрос (заключается в парной работе студентов, которые одновременно тренируются и контролируют друг друга), подобная форма опроса особенно эффективна для развития диалогической речи;
- комбинированный опрос (уплотнённый опрос) – это самый трудный вид опроса, задействующий одновременно 3-4 студентов и сочетающий устный и письменный виды опроса.

Критерии оценки устных развёрнутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы,
в том числе в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объёма высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очерёдность при обмене репликами, давать аргументированные и развёрнутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

0 баллов – Студент не справился с работой: менее 15% выполнено правильно, большое количество грамматических ошибок, активная лексика не используется или используется некорректно.

2 балла – Студент выполнил менее 30% работы правильно, значительное количество грамматических ошибок, активная лексика используется не корректно в большинстве случаев.

4 балла – Студент выполнил менее 50% работы правильно: количество грамматических ошибок менее 30%, активная лексика используется, в целом, корректно, но не во всех случаях, где требовалось ее применение.

6 баллов – Студент выполнил правильно более 70% работы, количество грамматических ошибок незначительное, активная лексика используется в большинстве случаев, но присутствуют погрешности, в том числе орфографические.

8 баллов – Студент выполнил правильно более 90% работы, количество грамматических ошибок не превышает 1-2, активная лексика употребляется корректно и в полной мере, ошибки почти отсутствуют.

**Устная часть**

Критерии оценивания работы с текстом

0 баллов – Студент не понял текст и не смог его пересказать, не понял вопросы или не смог дать на них ответы, не может выразить собственное мнение, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, препятствующие пониманию.

2 балла – Студент не понял текст и не смог связно его пересказать, дал неправильный или неадекватный ответ на вопросы, не может выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет её восприятие.

4 балла – Студент плохо понял текст, в пересказе не смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 25% вопросов, речь скудная и несвязная, не может адекватно выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.

6 баллов – Студент плохо понял текст, в пересказе не полностью смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 75% вопросов, речь не вполне связная, испытывает затруднения при высказывании собственного мнения, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связанности высказываний.

8 баллов – Студент понял текст, но при пересказе допустил небольшие неточности или упустил детали, смог дать адекватный ответ на более 75% вопросов, речь довольно

связная, может высказать собственное мнение, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимания, темп речи ровный.

10 баллов – Студент понял текст, дал полный и связный пересказ, отражающий главную идею текста, смог ответить на все вопросы, полно и ясно выражает своё мнение, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню.