Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 23.11.2026 23:18:14
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра философии и русской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой философии и русской филологии

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

_____ Измайлова Д.И.
(подпись)
«12» февраля_2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.02 ЛОГИКА
(наименование дисциплины)

15.03.02 Технологические машины и оборудование
Профиль: Инженерия технических систем пищевой промышленности

Разработчик
Ст.преподаватель _____ Губарева Марина Андреевна
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «12» февраля 2026 г., протокол № 12

Донецк – 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.02 Логика

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Этапы формирования (семестр изучения) о/з
1	*УК-3:* Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тема 1. Предмет и значение логики. История развития логики.	4/4
		Тема 2. Понятие как форма мышления.	4/4
		Тема 3. Простые суждения.	4/4
		Тема 4. Сложные суждения.	4/4
		Тема 5. Дедуктивное умозаключение как форма мышления	4/4
		Тема 6. Индуктивное и традуктивное умозаключение как формы мышления	4/4
		Тема 7. Логические законы мышления	4/4
		Тема 8. Логические основы аргументации.	4/4

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	*УК-3:* Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	*УК-3.2:* При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Тема 1. Предмет и значение логики. История развития логики.	Творческое задание, тест, реферат, устный опрос
			Тема 2. Понятие как форма мышления.	Творческое задание, тест, реферат, устный опрос
			Тема 3. Простые суждения.	Творческое задание, тест, реферат, устный опрос
			Тема 4. Сложные суждения.	Творческое задание, тест, реферат,

	философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения		устный опрос
			Тема 5. Дедуктивное умозаключение как форма мышления	Творческое задание, тест, реферат, устный опрос (ТМК1)
			Тема 6. Индуктивное и традуктивное умозаключение как формы мышления	Творческое задание, тест, реферат, устный опрос
			Тема 7. Логические законы мышления	Творческое задание, тест, реферат, устный опрос
			Тема 8. Логические основы аргументации.	Творческое задание, тест, реферат, устный опрос (ТМК2)

2. Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу:

Таблица 2.1 **- Реферат**

Шкала оценивания (по государственной шкале)	Критерий оценивания
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные

	вопросы.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Таблица 2.2 **- Тест**

Шкала оценивания	Критерий оценивания
0,9…1·балл, выделенный на тест к модулю	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
0,75…0,89·балл, выделенный на тест к модулю	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
0,6…0,74·балл, выделенный на тест к модулю	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 2.3 **- Собеседование (Устный опрос)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
0,9…1·балл, выделенный на тему	Собеседование с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и выяснение высокого объема знаний обучающегося по учебной дисциплине, определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
0,75…0,89·балл, выделенный на тему	Собеседование (доклад) с обучающимся (обучающегося) на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и выяснение среднего объема знаний обучающегося по учебной дисциплине, определенному разделу, теме, проблеме и т.п. (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, допустив некоторые неточности и т.п.)
0,6…0,74·балл, выделенный на тему	Собеседование (доклад) с обучающимся (обучающегося) на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и выяснение низкого уровне знаний обучающегося по учебной дисциплине, определенному разделу, теме, проблеме и т.п. (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.)
0	При собеседовании (докладе) с обучающимся (обучающегося) выявлен объем знаний на неудовлетворительном уровне (студент не готов)

Таблица 2.4 **- Творческое задание, Эссе**

Шкала оценивания (по государственной шкале)	Критерий оценивания
5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
3	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.
2	Работа не сдана

3. Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретических исследований по определенной научной (учебно-исследовательской) теме, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов Оформление реферата (формат А4)
2	Тесты	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Собеседование (Устный опрос)	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы курса
4	Творческое задание, эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Позволяет овладеть навыками интерпретации	Фонд творческих заданий, эссе

		предложенных явлений и ситуаций, умением применять полученные теоретические знания на практике, а также научить обучающегося выявлять ценностное значение и социокультурную специфику ключевых социологических категорий и выражать собственное суждение в письменной форме.	

3. ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

3.1.Вопросы для текущего модульного контроля(ТМК)

Смысловой модуль 1. Предмет и значение логики. Понятие и суждение.

1. Логика как наука и ее функции.
2. Теоретическое и практическое значение логики.
3. Мышление как предмет логики.
4. Логика и язык.
5. Логическое учение Аристотеля.
6. Формальная логика как этап развития логики.
7. Трансцендентальная логика Канта.
8. Символическая логика как этап развития логики.
9. Математическая логика как разновидность символической логики.
10. Диалектическая логика Гегеля.
11. Диалектическая логика как этап развития логики.
12. Современная логика и ее особенности.
13. Понятие как форма мышления и его логическая структура.
14. Виды понятий и отношения между ними.
15. Логические операции с понятиями.
16. Суждение как форма мышления и его логическая структура.
17. Простое суждение, его виды и классификация.
18. Модальность суждений: сущность и виды.
19. Сложное суждение и его виды.
20. Отношения между суждениями.

Смысловой модуль 2. Умозаключение, законы мышления, логические основы аргументации.

1. Умозаключение как форма мышления и его логическая структура.
2. Дедукция и дедуктивное умозаключение.
3. Простой категорический силлогизм.
4. Индукция и индуктивное умозаключение.
5. Научная индукция.
6. Каноны индукции.
7. Умозаключение по аналогии.
8. Логический закон тождества.
9. Логический закон непротиворечия.
10. Логический закон исключенного третьего.
11. Логический закон достаточного основания.
12. Принципы правильного мышления.
13. Аргументация и ее аспекты.
14. Доказательство и его структура.

15. Виды и правила доказательств.
16. Опровержение и его основные виды.
17. Софистика и софизмы.
18. Логические парадоксы.
19. Спор и дискуссия и диспут как разновидности аргументации.
20. Логические и вне-логические приемы аргументации.

3.2. Фонд тестовых заданий

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

1. К какому приему образования понятий относится «мысленное расчленение объекта мысли на его элементы»?

1. Абстрагирование
2. Обобщение
3. Анализ
4. Синтез 5
. Сравнение

2. К какому приему образования понятий относится «мысленный переход от признаков отдельных предметов к признакам, принадлежащим группе этих предметов»?

1. Абстрагирование
2. Обобщение
3. Анализ
4. Синтез
5. Сравнение

3. К какому приему образования понятий относится «процесс мысленного соединения объектов в одно целое»?

1. Абстрагирование
2. Обобщение
3. Анализ
4. Синтез
5. Сравнение

4. К какому приему образования понятий относится «мысленное выделение из предмета отдельных его признаков»?

1. Абстрагирование
2. Обобщение
3. Анализ
4. Синтез
5. Сравнение

5**. К какому приему образования понятий относится «мысленное установление сходства или различия предметов действительности»**?

1. Абстрагирование
2. Обобщение
3. Анализ
4. Синтез
5. Сравнение

6. К какому виду по объему относится понятие «разорившийся»?

1. Общее
2. Единичное
3. Отрицательное
4. Соотносительное
5. Конкретное

7. К какому виду по содержанию относится понятие «Война 1812 года»?

1. Общее
2. Единичное

3. Положительное
4. Соотносительное
5. Конкретное

8. К какому виду по содержанию относится понятие «беспорядок»?

1. Общее
2. Единичное
3. Безотносительное
4. Соотносительное
5. Конкретное

9. К какому виду по содержанию относится понятие «взяткодатель»?

1. Общее
2. Единичное
3. Отрицательное
4. Соотносительное
5. Конкретное

10. К какому виду по содержанию относится понятие «социальная справедливость»?

1. Общее
2. Единичное
3. Отрицательное
4. Соотносительное
5. Абстрактное

11. Определите вид отношения между понятиями: —"арендатор" — "инженер".

1. Отношение равнозначности
2. Отношение подчинения
3. Отношение соподчинения
4. Отношение пересечения
5. Отношение противоречия

12. Определите вид отношения между понятиями: — "бережливость" — "расточительность".

1. Отношение равнозначности
2. Отношение подчинения
3. Отношение соподчинения
4. Отношение пересечения
5. Отношение противоположности

13. Определите вид отношения между понятиями: —"квадрат" — "прямоугольник с равными сторонами".

1. Отношение равнозначности
2. Отношение подчинения
3. Отношение соподчинения
4. Отношение пересечения
5. Отношение противоречия

14. Определите вид отношения между понятиями: —"взятка" —"растрата".

1. Отношение равнозначности
2. Отношение подчинения
3. Отношение соподчинения
4. Отношение пересечения
5. Отношение противоречия

15. Определите вид отношения между понятиями: —"право" —"нравственность".

1. Отношение равнозначности
2. Отношение подчинения
3. Отношение соподчинения

4. Отношение пересечения
5. Отношение противоречия

16. Термином «труд» обозначают все физические и умственные способности людей, применяемые в производстве товаров и услуг.

1. Реальное
2. Номинальное
3. Явное
4. Неявное
5. Генетическое
6. Через указание к своей противоположности

17. Держава — большое независимое государство, ведущее самостоятельную политику.

1. Реальное
2. Номинальное
3. Явное
4. Неявное
5. Генетическое
6. Через указание к своей противоположности

18. Термин «клика» заимствован из французского языка и означает группу людей, стремящихся достигнуть каких-либо корыстных, неблаговидный целей.

1. Реальное
2. Номинальное
3. Явное
4. Неявное
5. Генетическое
6. Через указание к своей противоположности

19. Случайность - форма проявления необходимости.

1. Реальное
2. Номинальное
3. Явное
4. Неявное
5. Генетическое
6. Через указание к своей противоположности

20. Оборонительная война - это вид войны, ведущейся в целях защиты государства или конкретных территорий.

1. Реальное
2. Индуктивное
3. Явное
4. Неявное
5. Генетическое
6. Через указание к своей противоположности

21. Эксцентричность — это своеобразная идиосинкразия.

1. Определение должно быть соразмерным
2. Определение не должно заключать в себе круга
3. Определение должно быть ясным
4. Определение не должно быть отрицательным

22. Правовед — человек, изучающий правоведение.

1. Определение должно быть соразмерным
2. Определение не должно заключать в себе круга
3. Определение должно быть ясным
4. Определение не должно быть отрицательным

23. Логика — это наука о мышлении.

1. Определение должно быть соразмерным

2. Определение не должно заключать в себе круга
3. Определение должно быть ясным
4. Определение не должно быть отрицательным

24. Безопасность есть отсутствие опасности.

1. Определение должно быть соразмерным
2. Определение не должно заключать в себе круга
3. Определение должно быть ясным
4. Определение не должно быть отрицательным

25. Сорняк — некультурное растение.

1. Определение должно быть соразмерным
2. Определение не должно заключать в себе круга
3. Определение должно быть ясным
4. Определение не должно быть отрицательным

26. Язык — это знаковая система.

1. Определение должно быть соразмерным
2. Определение не должно заключать в себе круга
3. Определение должно быть ясным
4. Определение не должно быть отрицательным

27. Безбилетным называется пассажир, который не имеет никаких проездных документов, а также тот, который не прокомпостировал свои проездной талон до следующей после его входа в транспорт остановки.

1. Определение должно быть соразмерным
2. Определение не должно заключать в себе круга
3. Определение должно быть ясным
4. Определение не должно быть отрицательным

28. К ценным бумагам относятся акции и чеки.

1. Деление должно быть соразмерным
2. Деление должно производиться только по одному признаку
3. Члены деления должны исключать друг друга
4. Деление должно быть последовательным (непрерывным)

29. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные.

1. Деление должно быть соразмерным
2. Деление должно производиться только по одному признаку
3. Члены деления должны исключать друг друга
4. Деление должно быть последовательным (непрерывным)

30. Оружие может быть огнестрельным, колюще-режущим и автоматическим.

1. Деление должно быть соразмерным
2. Деление должно производиться только по одному признаку
3. Члены деления должны исключать друг друга
4. Деление должно быть последовательным (непрерывным)

3.3. **Перечень программных вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине:**

Вопросы для подготовки к зачету по учебной дисциплине «Логика»

1. Логика как наука о мышлении и ее философское содержание.
2. Основные значения употребления термина «логика».
3. Формальная логика как исторический этап развития логики: общая характеристика.
4. Диалектическая логика как исторический этап развития логики: общая характеристика.
5. Символическая логика как исторический этап развития логики: общая характеристика.
6. Мышление как предмет изучения логики.
7. Логическая форма мысли: общая характеристика.
8. Принципы логического мышления.
9. Значение и функции логики.

10. Логика и язык. Основные функции языка и его логическое значение.
11. Понятие знака. Смысл и значение знака. Основные виды знаков.
12. Понятие как форма мышления и рационального познания.
13. Логические приемы образования понятий.
14. Понятие и язык.
15. Объем и содержание понятия.
16. Виды понятий.
17. Отношения между понятиями.
18. Определение понятий, его виды и правила.
19. Деление понятий, его виды и правила.
20. Обобщение и ограничение понятий как логические операции.
21. Суждение как форма мышления и рационального познания.
22. Логическая структура суждения
23. Суждение и язык.
24. Простое суждение и его виды.
25. Модальные суждения.
26. Классификация простых суждений по качеству и количеству.
27. Распределенность терминов в простых суждениях.
28. Сложное суждение и его виды.
29. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
30. Умозаключение как форма мышления. Основные виды умозаключений.
31. Простой категорический силлогизм как вид дедуктивных умозаключений.
32. Энтимема как вид дедуктивных умозаключений.
33. Полисиллогизм как вид дедуктивных умозаключений.
34. Сложносокращенный силлогизм (сорит) как вид дедуктивных умозаключений.
35. Индуктивные умозаключения и их виды.
36. Понятие причины и следствия. Методы индукции и свойства причинной связи.
37. Индуктивные методы установления причинных связей.
38. Традуктивные умозаключения (умозаключения по аналогии).
39. Понятие о законе мышления.
40. Логический закон тождества.
41. Логический закон непротиворечия.
42. Логический закон исключенного третьего.
43. Логический закон достаточного основания.
44. Аргументация и ее основы.
45. Доказательство и его структура.
46. Основные виды доказательств.
47. Правила доказательного рассуждения.
48. Понятие опровержения и его виды.
49. Логические ошибки в форме доказательства.
50. Вне-логические аспекты аргументации: общая характеристика.
51. Логические ошибки в аргументации.
52. Имя в языке, его смысл и значение. Виды имен.

3.4. Темы рефератов по дисциплине «Логика:

1. История развития логики как науки.
2. Основные законы логики и их применение.
3. Классическая и неклассическая логика: сравнительный анализ.
4. Логика и критическое мышление: взаимосвязь и значение.
5. Символическая логика и её роль в современных науках.
6. Логические ошибки: виды и способы их предотвращения.

7. Индуктивное и дедуктивное умозаключение в повседневной жизни.
8. Роль логики в процессе принятия решений.
9. Логика и искусственный интеллект: перспективы взаимодействия.
10. Применение логики в юридических науках.
11. Диалектическая логика и её значение в философии.
12. Логика в аргументации: правила и ошибки.
13. Математическая логика и её влияние на развитие компьютерных наук.
14. Логика и риторика: искусство убеждения.
15. Проблемы и парадоксы в логике.
16. Влияние логики на развитие научного метода.
17. Логика в образовании: необходимость и методы преподавания.
18. Логика и этика: взаимосвязь и влияние на поведение.
19. Логика в искусстве и литературе.
20. Будущее логики: новые направления и технологии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

При изучении учебной дисциплины в течение семестра студент максимально может набрать 100 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине приведена в таблицах 2.1 – 2.4.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется с помощью тестов и выполнения практической работы.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения модульного контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков студентов по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

90-100 баллов выставляется в случае, когда обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы

80-89 баллов выставляется тогда, когда обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

79-75 баллов выставляется, если обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, однако с ошибками выполнил практические задания. Показал средний уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов;

70-74 баллов выставляется в случае, когда обучающийся с неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил неточности при ответе на дополнительные вопросы.

60-69 баллов выставляется в случае, когда обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного

материала. С существенными ошибками выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения владения навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы, на некоторые из которых ответы даны не были.

59-35 баллов выставляется, если обучающийся продемонстрировал отрывочные, несистематизированные знания по предмету, практические задания выполнены с существенными ошибками. На дополнительные вопросы не ответил.

34-0 баллов выставляется, если обучающийся продемонстрировал отрывочные, несистематизированные знания по предмету, практические задания не выполнены. На дополнительные вопросы не ответил.

Опираясь на знания студентов, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 4.1 - **Распределение баллов, которые получают обучающиеся**

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу								Текущий модульный контроль	**Сумма максимальных баллов**
Смысловой модуль № 1				Смысловой модуль № 2					
Т1[1]	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	20	100
10	8	6	6	12	12	10	6		

Примечание. Т1, Т2, ... Т9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**	**Определение**
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)