Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 14:53:54
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра экономики предприятия и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____Е.Н. Смирнов

«11» февраля 2026 г.

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.02 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА
(наименование дисциплины, практики)

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Экономика предприятия
(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:

к.э.н., доцент _____ Ю.А. Кравченко
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 11 февраля 2026 г., протокол № 10

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА
(наименование дисциплины)

Таблица 1 - Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 1. Сущность и исторические предпосылки формирования социальной экономики	6
		Тема 2. Особенности социальной экономики, и роль государства в ней	
		Тема 3. Социальная защита - главное направления социальной экономики	
		Тема 4. Социальная политика и национальные модели социальной экономики	
		Тема 5. Формы организации в социальной сфере	
		Тема 6. Экономика образования.	
		Тема 7. Экономика здравоохранения	
		Тема 8. Экономика сферы культуры	
		Тема 9. Экономика сферы жилищно-коммунального хозяйства	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2 - Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК-1$_{УК-10}$ Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и ее влияние на индивида	Тема 1. Сущность и исторические предпосылки формирования социальной экономики	Собеседование (устный опрос), тест
			Тема 2. Особенности социальной экономики, и роль государства в ней	Собеседование (устный опрос), тест
			Тема 3. Социальная защита - главное направления социальной экономики	Собеседование (устный опрос), тест, расчетно-графическая работа
			Тема 4. Социальная политика и национальные модели социальной экономики	Собеседование (устный опрос), тест, реферат, контрольная работа (ТМК 1)
			Тема 5. Формы организации в социальной сфере	Собеседование (устный опрос), тест
			Тема 6. Экономика образования.	Собеседование (устный опрос), тест, расчетно-графическая работа
			Тема 7. Экономика здравоохранения	Собеседование (устный опрос), тест, расчетно-графическая работа
			Тема 8. Экономика сферы культуры	Собеседование (устный опрос), тест, расчетно-графическая работа
			Тема 9. Экономика сферы жилищно-коммунального хозяйства	Собеседование (устный опрос), тест, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа (ТМК 2)

Таблица 3 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2-2,1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2-1,1	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые понятия используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
1-0,6	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0,5-0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Таблица 4 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Расчетно-графическая работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3-2,1	Выполнены все требования к содержанию и оформлению расчетно-графической работы
2-1,6	Основные требования к расчетно-графической работе выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в расчетах; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении)
1,5-0,6	Имеются существенные отступления от требований (допущены существенные ошибки в расчетах, приводящие к искажению результата)
0,5-0	Расчетно-графическая работа не выполнена, правила оформления не соблюдены

Таблица 5 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3-2,1	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
2-1,1	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
1-0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Таблица 6 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10-8,1	Реферат представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
8-5,1	Реферат представлен на высоком уровне (студент представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
5-2,1	Реферат представлен на высоком уровне (студент представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2-0	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 7 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1 и 2» (ТМК 1, ТМК 2)

Шкала оценивания (интервал баллов)[2]	Критерий оценивания
10-8,1	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
8-5,1	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
5-2,1	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
2-0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 8 - Перечень оценочных материалов по дисциплине «Социальная экономика»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной	Темы рефератов

		научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
5	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Методические материалы отражают основные сведения о каждом оценочном средстве, используемом в ходе изучения дисциплины «Социальная экономика» для контроля результатов обучения.

Оценивание знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование (устный опрос);
- расчетно-графическая работа;
- реферат;
- тест;
- контрольная работа по смысловым модулям (ТМК)

Структура дисциплины «Социальная экономика» представлена двумя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Сущность и организация системы социальной экономики»; смысловой модуль 2 «Организационного-правовая структура социальной экономики».

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 100 баллов. Минимальное количество баллов составляет 60 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине «Социальная экономика» приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы						
Смысловые модули	Текущая аттестация					Итого
	Собеседование (устный опрос)	Расчетно-графическая работа	Реферат	Тест	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1 «Сущность и организация системы социальной экономики»	8	3	10	12	10	43
Смысловой модуль 2 «Организационного-правовая структура социальной экономики»	10	12	10	15	10	57
Итого:	18	15	20	27	20	100

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования и тестов по каждой теме, расчетно-графических работ, предусмотренных для отдельных тем дисциплины и реферата по темам смысловых модулей дисциплины.

Собеседование (устный опрос) - это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного опроса) позволяют оценить уровень знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала по каждой теме дисциплины. Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 2 балла по каждой теме.

Расчетно-графическая работа – это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, смысловому модулю или дисциплине в целом. В ходе выполнения расчетно-графической работы обучающемуся необходимо использовать изученные формулы по отдельным темам, выполнить математические расчеты, сделать обоснованный вывод и предоставить управленческое решение. Максимальное количество баллов за выполнение расчетно-графической работы составляет 3 баллов по темам 5,6-9.

Реферат – это средство проверки умений применять полученные знания в ходе самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Максимальное количество баллов за выполнение реферата составляет 10 баллов по темам 1,2 смыслового модуля.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 3 балла по каждой теме.

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 10 баллов (ТМК 1,2).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная экономика» осуществляется в форме зачета. Зачет представляют собой форму промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом по направлению подготовки ВО.

Зачет, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине «Социальная экономика», преследует цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Знания студента оцениваются в ходе проведения практических и семинарских занятий.

Таблица 10 - Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл									Сумма, балл
Смысловой модуль № 1				Смысловой модуль № 2					100
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	
5	5	8	25	5	8	8	8	28	

Примечание. Т1, Т2, … , Т9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Перечень оценочных материалов

СМЫСЛОВОЙ МОДУЛЬ 1 «СУЩНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ»

Вопросы для собеседования (устного опроса) по темам 1 модуля

1. Сущность социальной экономики как науки.
2. Предмет социальной экономики.
3. Цели и задачи социальной экономики.
4. Функции социальной экономики.
5. Стратегические направления развития современной социальной экономики.
6. Этапы развития социальной экономики.
7. Особенности социальной экономики.
8. Объекты и субъекты социальной экономики.
9. Принципы социальной экономики.
10. Социальная справедливость и социальное равенство как основные направления социальной экономики.
11. Механизм реализации социальной экономики.
12. Сущность социальной защиты и социальной безопасности общества.
13. Структура социальной защиты.
14. Социальное страхование как основное направление социальной защиты.
15. Механизмы государственного регулирования социальной безопасности.
16. Украинская модель социальной экономики.
17. Русская модель социальной экономики.
18. Характерные черты Германской модели социальной экономики.
19. Основные направления социальной политики Американской модели.
20. Характерная особенность Шведской школы экономической мысли.

Расчетно-графическая работа

Задача 1

Рассчитать стоимость прожиточного минимума и продуктового набора для трудоспособного человека на месяц и год.

Минимальный уровень потребления продуктов растительного происхождения в месяц составляет 1256 руб., животного происхождения 60 % от продуктового набора на месяц. Удельный вес стоимости непродовольственных товаров и услуг составляет 35 % от стоимость прожиточного минимума на месяц. Расходы по платежам и сборам составляет 24 % от стоимость прожиточного минимума на месяц.

Задача 2

Рассчитать стоимость прожиточного минимума и продуктового набора для трудоспособного человека на месяц и год.

Минимальная заработная плата в месяц составила 2256 руб., что на 44% меньше прожиточного минимума. Продукты животного происхождения составили 60 % от продуктового набора на месяц. Стоимость непродовольственных товаров и услуг составляет 1137,5 руб. Расходы по платежам и сборам составляет 24 % от стоимость прожиточного минимума на месяц.

Задача 3

Рассчитать среднесписочную численность работников и квоту для приема на работу инвалидов на предприятие согласно действующему законодательству.

Если на предприятии в первом квартале работало 56 чел., во втором квартале – 51 чел., в третьем – 49 чел. и в четвертом – 53 чел. В условиях труда, которые отнесены к вредным и

(или) опасным условиям труда по результатам аттестации рабочих мест, работало на протяжении года 23 чел.

Задача 4

Рассчитать квоту для приема на работу инвалидов на предприятие согласно действующему законодательству и численность работников, которые заняты в условиях труда, которые отнесены к вредным и (или) опасным.

Если на предприятии в среднесписочная численность за год составила 85 чел. В условиях труда, которые отнесены к вредным и (или) опасным условиям труда по результатам аттестации рабочих мест, работало на протяжении года 56% от среднесписочной численности.

Задача 5

Рассчитать стоимость прожиточного минимума и потребительской корзины для трудоспособного населения в месяц и год, используя таблицу 1 и следующие данные:

1) Стоимость продуктов питания потребительской корзины для трудоспособного населения рассчитывается на основе стоимости минимальных наборов продуктов питания для мужчин и женщин и долей мужчин и женщин в численности населения трудоспособного возраста (установленных в размере 0,52 и 0,48 соответственно);

2) Стоимость непродовольственных товаров индивидуального пользования для основных социально-демографических групп населения рассчитывается для трудоспособного населения – на основе стоимости минимальных наборов непродовольственных товаров индивидуального пользования для мужчин и женщин и долей мужчин и женщин в численности населения трудоспособного возраста (установленных в размере 0,52 и 0,48 соответственно);

3) Стоимость непродовольственных товаров общесемейного пользования рассчитывается как сумма стоимости непродовольственных товаров общесемейного пользования (без стоимости предметов первой необходимости, санитарии и лекарств) – 1071,20 руб. и стоимости товаров первой необходимости, санитарии и лекарств.

4) Стоимость предметов первой необходимости, санитарии и лекарств исчисляется путем умножения суммы стоимости минимального набора непродовольственных товаров индивидуального пользования и минимального набора непродовольственных товаров общесемейного пользования (без стоимости товаров первой необходимости, санитарии и лекарств) на 10 и деления на 90 (что соответствует 10% от стоимости минимального набора непродовольственных товаров).

5) Стоимость транспортных услуг потребительской корзины для трудоспособного населения рассчитывается как произведение соответствующего тарифа и суммы, полученной в результате умножения объемов транспортных услуг для мужчин и женщин, на доли мужчин и женщин в численности населения трудоспособного возраста (установленные в размере 0,52 и 0,48 соответственно).

Стоимость транспортных услуг потребительской корзины:

средний тариф одной поездки – 1,79 руб.;

объем транспортных услуг для мужчин – 602 поездки в год;

объем транспортных услуг для женщин – 638 поездок в год;

6) Стоимость других видов услуг потребительской корзины рассчитывается путем умножения суммы стоимости жилищно-коммунальных и транспортных услуг на 15 и деления на 85 (что соответствует 15% от стоимости минимального набора услуг).

Темы докладов/рефератов по темам 1 модуля

1. Составляющие социальной экономики, свойственные для государства.
2. Глобализм современной социальной политики, место ДНР в этом процессе.
3. Формирование среднего класса и его роль в обществе.
4. Определение понятия социальной сферы на международном и национальном уровнях.
5. Роль социального партнерства в решении социальных проблем. Мировой и отечественный опыт.

6. Тендерная политика и занятость.
7. Компенсационная и стимулирующая роль помощи по безработице.
8. Социально-экономические последствия безработицы.
9. Бедность - как социально-экономическая категория.
10. Государственные социальные стандарты в ДНР.
11. Экономические и социальные контексты человеческого развития.
13. Состояние и уровень человеческого развития в ДНР. Основные причины его снижения.
14. Особенности построения и функционирования системы социальной защиты в административно-распределительной и рыночной экономиках.
15. Сущность принципа социальной справедливости. Мировой опыт.
16. Особенности социальной защиты в течение жизненного цикла человека.
17. Стратегические направления развития современной социальной экономики.
18. Социальная политика и ее принципы.
19. Направления государства по регулированию распределительных процессов в социальной сфере.
20. Социальное равенство, справедливость и защита – основные направления социальной экономики.

Варианты тестовых заданий по смысловому модулю 1

1. К социальной сфере принято относить:
а. экономические объекты и процессы;
б. виды экономической деятельности, непосредственно связанные с жизнью людей, которые касаются образа жизни, их доходов, удовлетворения потребности в материальных благах и услугах;
в. социальная помощь и защита;
г. все варианты верны.
2. Политическая сфера охватывает такие отраслевые системы, как:
а. здравоохранение, физическая культура и спорт, образование, культура, социальное обслуживание и социальное обеспечение, жилищное хозяйство, социальное страхование и пенсионное обеспечение;
б. материальное и нематериальное производство;
в. общественные объединения, политические партии, местные органы власти;
г. нет верного ответа.
3. Связь социальной экономики с какой из дисциплин характеризуется как главный мост, который соединяет экономику с политикой?
а. экономика;
б. экономика труда;
в. политология;
г. экологическая экономика.

4. Предметом рассмотрения социальной сферы с организационно-технологической точки зрения являются:
а. социальные роли субъектов соответствующей деятельности, их социальные связи, сложившиеся здесь социальные структуры;
б. структура деятельности в соответствующей сфере, типы применяемых технологий, типы организаций, занимающихся этой деятельностью, технологические взаимосвязи между ними;
в. ценности - представления о правильных целях и принципах деятельности;
г. институты, которые вводятся властным путем, и их функционирование обеспечивается методами принуждения.

5. К ценностям, формирующим цели социальной политики государства, можно отнести:
а. социальная справедливость;
б. социальная защищенность;
в. гуманизация экономической и трудовой жизни;
г. все варианты верны.
6. К задачам социальной экономики не относится ….
а. изучение экономических связей в социальном организме общества, их изменение в переходный период и направленность на социальную защиту тех слоев населения, в которых ущемлены экономические, политические и другие социальные права;
б. влияние рыночных отношений на социальный организм общества в целом;
в. процессы, которые происходят в экономике, и их влияние на социальную жизнь общества, его отдельных социальных групп и его членов, семей в обществе и индивидов в семье;
г. создание условий для развития и оптимального функционирования социальных отношений, всестороннего раскрытия творческого потенциала человека, его сил для существования, достижение в обществе социального согласия и стабильности.
7. Первая система обязательного социального страхования была создана в…
а. Англии в XIV в. (1388 г.);
б. 1834 г. в Англии;
в. Германии в 80-е гг. XIX в.
г. 1870 г. в Англии.
8. В каком году в Англии впервые вводятся государственные пособия лицам с низкими доходами?
а. Англии в XIV в. (1388 г.);
б. 1834 г. в Англии;
в. Германии в 80-е гг. XIX в.
г. 1870 г. в Англии.
9. Как называется отрасль социальной экономики, которая объединяет виды деятельности по выравниванию возможностей для удовлетворения социальных потребностей всеми членами общества?
a) Социальная безопасность;
b) Социальная защита;
c) Социальное равенство;
d) Социальная справедливость.
10. Какие две основных формы имеет социальная экономика?
a) Государственную и общественную;
b) Частную и государственную;
c) Частную и общественную;
d) Нет верного ответа.
11. К субъектам социальной экономики не относится:
a) государство;
b) социально-трудовая сфера;
c) общественные организации и фонды;
d) политические партии.
12. Основными элементами социально-трудовой сферы являются:
a) общественные организации;
b) предприниматели и работодатели;
c) рынок труда, службы занятости;
d) переквалификация и переподготовка кадров.
13. Кто определяет принципы внутренней и внешней политики, утверждает государственный бюджет и общегосударственные программы, в том числе социального развития?
a) Президент;
b) Кабинет министров;

c) Парламент (Народный совет);
d) Министерства.
14. К негосударственным фондам относятся...
a) Пенсионный фонд;
b) Фонд обязательного общегосударственного страхования;
c) Фонд социальной защиты инвалидов;
d) Корпорация благотворительных организаций.
15. К главнейшим коллективным целям социальной экономики относят:
a) смягчение социальных проблем;
b) запрет или ограничение определенных действий;
c) права на приватные требования и защита;
d) информация.
16. Какой из принципов социальной экономики выступает в виде справедливой цены труда, справедливого дохода мелкого производителя, приближения минимальной заработной платы к средней?
a) Принцип социальной справедливости;
b) Принцип общественной целесообразности;
c) Принцип гуманизма;
d) Принцип экономической эффективности.

Контрольная работа по 1 модулю

Вариант № 1

1. Сущность и предмет социальной экономики как науки.
2. Прожиточный минимум и характеристика его составляющих.
3. Тесты.
4. Задача.

Рассчитать стоимость прожиточного минимума и продуктового набора для трудоспособного человека на месяц и год.

Минимальный уровень потребления продуктов растительного происхождения в месяц составляет 1457 руб., животного происхождения 58% от продуктового набора на месяц. Удельный вес стоимости непродовольственных товаров и услуг составляет 45 % от стоимость прожиточного минимума на месяц. Расходы по платежам и сборам составляет 28 % от стоимость прожиточного минимума на месяц.

Вариант № 2

1. Особенности социальной экономики.
2. Понятие и основные направления социальной защиты.
3. Тесты.
4. Задача.

Рассчитать стоимость прожиточного минимума и продуктового набора для трудоспособного человека на месяц и год.

Минимальная заработная плата в месяц составила 2550 руб., что на 39% меньше прожиточного минимума. Продукты животного происхождения составили 55 % от продуктового набора на месяц. Стоимость непродовольственных товаров и услуг составляет 1357 руб. Расходы по платежам и сборам составляет 25 % от стоимость прожиточного минимума на месяц.

Вариант № 3

1. Объекты и субъекты социальной экономики.
2. Социальное страхование и характеристика его составляющих.
3. Тесты.

4. Задача.

Рассчитать среднесписочную численность работников и квоту для приема на работу инвалидов на предприятие согласно действующему законодательству.

Если на предприятии в первом квартале работало 36 чел., во втором квартале – 33 чел., в третьем – 38 чел. и в четвертом – 35 чел. В условиях труда, которые отнесены к вредным и (или) опасным условиям труда по результатам аттестации рабочих мест, работало на протяжении года 18 чел.

Вариант № 4

1. Принципы социальной экономики
2. Социальная безопасность и социальная справедливость, дать характеристику.
3. Тесты.
4. Задача.

Рассчитать квоту для приема на работу инвалидов на предприятие согласно действующему законодательству и численность работников, которые заняты в условиях труда, которые отнесены к вредным и (или) опасным.

Если на предприятии в среднесписочная численность за год составила 65 чел. В условиях труда, которые отнесены к вредным и (или) опасным условиям труда по результатам аттестации рабочих мест, работало на протяжении года 86% от среднесписочной численности.

СМЫСЛОВОЙ МОДУЛЬ 2 «ОРГАНИЗАЦИОННОГО-ПРАВОВАЯ СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ»

Вопросы для собеседования (устного опроса) по темам 2 модуля

1. Характеристика отраслей социальной сферы.
2. Формы организации социальной сферы.
3. Секторы социальной сферы.
4. Формы коммерческих организаций социальной сферы.
5. Формы некоммерческих организаций социальной сферы.
6. Организация образования как отрасли социальной сферы.
7. Особенности экономических отношений в сфере образования.
8. Роль государства в сфере образования.
9. Формы финансирования образовательной деятельности.
10. Экономическая эффективность образования.
11. Платные образовательные услуги и методика их калькулирования.
12. Организация здравоохранения как отрасли социальной сферы.
13. Особенности экономических отношений в сфере здравоохранения.
14. Роль государства в сфере здравоохранения
15. Система финансирования здравоохранения.
16. Ресурсы медицинских учреждений.
17. Оценка эффективности работы лечебно-профилактических учреждений.
18. Ценообразование и планирование в здравоохранении.
19. Понятие и состав сферы культуры.
20. Особенности экономических отношений в сфере культуры.
21. Экономические причины государственного финансирования деятельности в сфере культуры.
22. Роль государства в сфере культуры.
23. Формы прямого финансирования в сфере культуры.
24. Косвенное финансирование в сфере культуры.
25. Ценообразование в сфере культуры.
26. Экономические отношения в жилищном хозяйстве.

27. Объекты и субъекты экономических отношений в жилищном хозяйстве.
28. Особенности экономических отношений в сфере жилищного хозяйства.
29. Формы участия государства в жилищном хозяйстве.
30. Государственное финансирование жилищного хозяйства

Расчетно-графическая работа по темам 2 модуля

Задача 1

Определить себестоимость и цену образовательных услуг в год на одного обучающегося, если рентабельность образовательных услуг 17% к себестоимости, а колличество обучающихся 29 чел. При этом заработная плата преподавателей и обслуживающего персонала составляет – 149600 руб.; накладные расходы – 41888 руб.; амортизационные расходы – 20944 руб.

Задача 2

Определить цену и прибыль образовательных услуг в год на одного обучающегося, если рентабельность образовательных услуг 20% к себестоимости, себестоимость – 245563 руб. колличество обучающихся 29 чел.

Задача 3

Определить себестоимость и цену медицинских услуг на одного человека в стационаре, если рентабельность медицинских услуг 20% к себестоимости, а количество нуждающихся в медицинской помощи 59 чел. При этом фонд заработной платы основного медперсонала – 15230 руб., начисления на ФЗП 35,8%; медикаменты 12360 руб.; питание – 1860 руб.; накладные расходы –11888 руб.; амортизационные расходы – 944 руб.

Задача 4

Определить доходы, полученные медицинским учреждением при оказании платных услуг физическим лицам за наличный расчет в месяц, если рентабельность медицинских услуг 23% к себестоимости, себестоимость 1 мед.услуги – 1563 руб., количество человек, которым оказали мед.помощь - 124 чел., доходы облагаются налогом с продаж в размере 1,5% и налогом на прибыль (20 %).

Задача 5

Определить абсолютную и относительную эффективность медицинских услуг, если число пролеченных больных в отделении стационара составило 98 чел., нормативная стоимость пролеченного больного 1780 руб., фактические расходы отделения стационара – 95000 руб.

Задача 6

Определить экономический ущерб в целом для государства в месяц от уровня здоровья общества, если уровень заболеваемости населения превышает норму в 1,5 раза, а запланированные расходы государства на выплату больничных листов по нормативу составляют 197800 руб. в месяц. Уровень смертности превысил 1,8 раза рождаемость, а расходы государства на выплату компенсаций и пособий по случаю смерти составили 164500 руб. Ущерб от повышенного числа нарушений репродуктивной функции, руб. 156560 руб.

Темы докладов/рефератов по темам 2 модуля

1. Исторические предпосылки формирования принципов социальной защиты.
2. Социальная защита и миграционные процессы.
3. Влияние социальных опасностей на развитие государства и человека.
4. Организация системы социально-трудового мониторинга.
5. Системы социального страхования в зависимости от объема охвата членов общества.
6. Деятельность негосударственных внебюджетных фондов, которые осуществляют социальную политику и социальную защиту.
7. Роль научного и методического обеспечения для развития социальной политики и

социальной защиты.
8. Влияние социума и общественных отношений на формирование социальной работы.
9. Нормативно-правовая база социальной работы.
10. Особенности организации социальной работы в разных отраслях социальной и социально-трудовой сферы.
11. Профессиональные риски в социальной работе.
12. Зарубежный опыт в социальной работе.
13. Концептуальная характеристика системы финансирования социальной экономики.
14. Формирование принципов социально ориентированной рыночной экономики.
15. Социально-экономическое развитие и состояние социальной политики ДНР на современном этапе.
16. Государственное регулирование сферы образования.
17. Реформирование здравоохранения в странах с развитой рыночной экономикой.
18. Реформирование здравоохранения в странах с переходной экономикой.
19. Введение системы обязательного медицинского страхования.
20. Главные экономические проблемы российского здравоохранения.
21. Достоинства и недостатки современной системы финансирования ЖКХ.

Варианты тестовых заданий по смысловому модулю 1

1. Социальная сфера не охватывает такие отраслевые системы, как:
а) здравоохранение, физическая культура и спорт, образование, культура;
б) социальное обслуживание и социальное обеспечение;
в) промышленность, сельское хозяйство, туризм;
г) жилищное хозяйство, социальное страхование и пенсионное обеспечение.
2. Какие факторы влияют на развитие социальной сферы?
а) климатические условия страны;
б) национальные традиции коренного населения;
в) состояние государственных финансов;
г) все перечисленное выше.
3. Какое из утверждений характеризует четко выраженный эффект от потребления благ и услуг в сфере здравоохранения:
а) сокращение риска и масштабов заболеваемости населения;
б) профилактикой и лечением заболеваний;
в) возможности получения медицинской помощи различными социальными группами;
г) нет верного ответа.
4. Организации, деятельность которых направлена на извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности – это…
а) коммерческие;
б) некоммерческие;
в) общественно контролируемые некоммерческие;
г) административно контролируемые некоммерческие.
5. Что из перечисленного относиться к характерным особенностям некоммерческих организаций?
а) самостоятельное определение направлений своей деятельности;
б) изменение структуры производимых товаров и услуг;
в) прибыль, если она есть, должна направляться на развитие деятельности организации;
г) вправе заниматься любыми видами деятельности, которые приносят ей прибыль и не требуют получения специальной лицензии.

6. На сколько секторов может быть разделена социальная сфера с точки зрения различий экономических форм организаций?
а) 2;
б) 4;
в) 3;
г) 5.
7. Какой сектор социальной сферы включает частные некоммерческие организации, а их имущество не находится в государственной или муниципальной собственности?
а) Первый сектор;
б) Второй сектор;
в) Третий сектор;
г) Пятый сектор.
8. К формам коммерческих организаций относятся:
а) производственный кооператив;
б) государственная корпорация;
в) общественная или религиозная организация;
г) потребительский кооператив.
9. Организации, цели создания которых связаны с обеспечением интересов главным образом своих членов, - это:
а) профессиональные союзы и общества,
б) ассоциации предпринимателей,
в) ассоциации ветеранов
г) все перечисленное выше.
10. Общество, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного заранее определенного круга лиц – это:
а) закрытое акционерное общество;
б) открытое акционерное общество;
в) общество с ограниченной ответственностью;
г) общество с дополнительной ответственностью.
11. Определенное содержание и направленность передаваемых знаний, уровень их сложности и время, требуемое для их освоения – это…
а) образование;
б) образовательная программа;
в) технология образования;
г) нет верного ответа.
12. На сколько ступеней разделяется общее образование?
а) три и более;
б) две и более ступеней;
в) четыре и более;
г) пять.
13. Какими заведениями предоставляется общее образование?
а) университетами, академиями, институтами;
б) начальными и средними школами;
в) детскими садами и начальными и средними школами;
г) специализированные учебные заведения.
14. К новым технологии обучения относится…
а) телеконференции и компьютерные конференции;
б) виртуальные классы и виртуальные университеты;
в) компьютерные обучающие программы и Интернет;
г) верны ответы а и б.

15. Недостаток информации, как особенность экономических отношений в сфере образования, характеризуется тем, что…

а) возможности опереться на опыт знакомых людей также более ограничены, поскольку оценка качества образовательных услуг и их соответствия возможностям и ожиданиям потребителя имеет гораздо более индивидуализированный характер;

б) будущий средний уровень доходов людей, получивших высшее образование, спрогнозировать сложнее, и еще более сложно правильно оценить еще до поступления в вуз возможности роста доходов конкретного человека после получения им диплома о высшем образовании;

в) монопольное положение позволяет производителю услуг увеличивать цену по сравнению с ситуацией, когда аналогичные услуги предоставляют конкурирующие производители;

г) все варианты верны.

16. Развитие дистанционного обучения, способствует…

а) предоставлению услуги потребителю туда, где ему удобнее,

б) ослаблению пространственной монополии;

в) стимулированию конкуренции между образовательными организациями, использующими и новые, и традиционные технологии обучения;

г) все варианты верны.

17. К экономическим и организационным мерам государства можно отнести:

а) стимулирование платежеспособного спроса на образование через налоговые льготы.

б) совершенствование и углубление автономии образовательных учреждений в сфере экономики;

в) создание действенной системы государственных гарантий поддержки образовательных учреждений;

г) распределение расходов по поддержке образования между бюджетами различных уровней.

18. Рациональное использование ресурсов в отрасли образования в целом, и в каждом образовательном учреждении в частности; а также максимальный вклад работников образования в производство и повышение качества образовательных услуг, в создании национального дохода страны – это…

а) «внутренний» экономический эффект;

б) «внешний» экономический эффект;

в) скрытый экономический эффект;

г) нет верного ответа.

19. Инновационная, креативная, инициативная деятельность образовательного учреждения, направленная на формирование и развитие образовательного потенциала общества, и достижение тем самым социально-экономического эффекта на микро- и макроуровнях – это…

а) предпринимательство в системе образования;

б) система образования;

в) платный образовательный процесс;

г) нет верного ответа.

20. Себестоимость образовательных услуг включает в себя:

а) накладные и амортизационные расходы

б) заработную плата;

в) ответ а и б;

г) материальные затраты.

Контрольная работа по 2 модулю

Вариант № 1

5. Секторы экономики социальной сферы.
6. Понятие и состав сферы культуры.
7. Тесты.
8. Задача.

Определить себестоимость и цену образовательных услуг в год на одного обучающегося, если рентабельность образовательных услуг 20% к себестоимости, а количество обучающихся 49 чел. При этом заработная плата преподавателей и обслуживающего персонала составляет – 112600 руб.; накладные расходы –30%; амортизационные расходы – 19944 руб. На основании полученных данных, определить абсолютную и относительную эффективность оказания образовательных услуг для образовательного учреждения.

Вариант № 2

5. Роль государства в сфере образования
6. Особенности экономических отношений в сфере здравоохранения
7. Тесты.
8. Задача.

Определить себестоимость и прибыль от оказания образовательных услуг, если рентабельность образовательных услуг 18% к себестоимости, цена на одного обучающегося – 10730,6 руб., количество обучающихся 38 чел. На основании полученных данных, определить абсолютную и относительную эффективность оказания образовательных услуг для образовательного учреждения.

Вариант № 3

5. Формы организаций в социальной сфере.
6. Функции государства в сфере культуры.
7. Тесты.
8. Задача.

Определить экономический ущерб в целом для государства в месяц от уровня здоровья общества, если уровень заболеваемости населения превышает норму в 1,7 раза, а запланированные расходы государства на выплату больничных листов по нормативу составляют 207800 руб. в месяц. Уровень смертности превысил 1,9 раза рождаемость, а расходы государства на выплату компенсаций и пособий по случаю смерти составили 235400 руб. Ущерб от повышенного числа нарушений репродуктивной функции, руб. 77560 руб.

Вариант № 4

5. Особенности экономических отношений в сфере образования.
6. Ресурсы медицинских учреждений.
7. Тесты.
8. Задача.

Определить себестоимость и цену медицинских услуг на одного человека в стационаре, если рентабельность медицинских услуг 19% к себестоимости, а количество нуждающихся в медицинской помощи 65 чел. При этом фонд заработной платы основного медперсонала – 19230 руб., начисления на ФЗП 31%; медикаменты 15560 руб.; питание – 2060 руб.; накладные расходы –12088 руб.; амортизационные расходы – 1044 руб. На основании полученных данных, определить абсолютную и относительную эффективность оказания образовательных услуг для образовательного учреждения.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения.	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой