

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дрожжина Светлана Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.03.2025 13:38:39
Уникальный программный ключ:
7bfbf7f584a5b56a30b0114a91ac0ab54ee

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»
(ФГБОУ ВО ДОННУЭТ)**



УТВЕРЖДЕНО:

Ректор, доктор философских наук,
профессор

Дрожжина С.В.
2024 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Код группы научных специальностей	Наименование группы научных специальностей
	5.7.	Философия

Научная специальность	5.7.7. Социальная и политическая философия
-----------------------	--

Форма обучения: очная

Донецк
2024

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.7. Философия по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия рекомендована Научно-техническим советом Университета от «28» 10 2024 г. протокол № 2, утверждена Ученым советом Университета от «30» 10 2024 г. протокол № 3.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Содержание:

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Нормативные документы, которые использовались для разработки Программы аспирантуры
- 1.2. Цель Программы аспирантуры
- 1.3 Срок освоения Программы аспирантуры
- 1.4 Объем Программы аспирантуры:
- 1.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения Программы аспирантуры

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

- 2.1 Направления исследований в рамках Программы аспирантуры
- 2.2 Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу аспирантуры
- 2.4 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие Программу аспирантуры
- 2.5 Требования к результатам освоения Программы аспирантуры

III. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

- 5.1. План научной деятельности
- 5.2. Учебный план
- 5.3. Календарный учебный график
- 5.4. Рабочие программы дисциплин, практики

ПРИЛОЖЕНИЯ

Аннотации рабочих программ дисциплин, педагогической практики, плана научной деятельности, итоговой аттестации по программе аспирантуры по научной специальности

5.7.7. Социальная и политическая философия

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Аннотация программы педагогической практики

План научной деятельности

Итоговая аттестация

Учебный план

Календарный учебный график

Форма индивидуального плана

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – Программа аспирантуры) по группе научных специальностей 5.7. Философия, научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (далее – Университет), представляет собой систему документов, разработанную на основе нормативной документации, утвержденной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Данная Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и методики реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данной научной специальности и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план подготовки аспиранта, календарный учебный график, методические материалы, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

В рамках освоения Программы аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность (далее – научная деятельность) с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент Программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации к защите;

- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент Программы аспирантуры включает дисциплины (модули) (далее – дисциплины) и педагогическую практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам и практике.

Итоговая аттестация по Программе аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.07.1996 г. №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями);

При реализации Программы аспирантуры аспиранты осваивают дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, а также элективные (обязательные) дисциплины и педагогическую практику в соответствии с учебным планом по Программе аспирантуры.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации Программы аспирантуры осуществляется Университетом исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных

возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение Программы аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.1 Нормативные документы, которые использовались для разработки Программы аспирантуры

Нормативную правовую базу разработки Программы аспирантуры составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 (ред. от 27.09.2021) «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118»;

Устав Университета;

Локальные акты Университета.

1.2. Цель Программы аспирантуры

Подготовить научные и научно-педагогические кадры, владеющие фундаментальными знаниями в сфере социальной и политической философии, этики и религиоведения, владеющих полным набором компетенций для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности. На основе реализации потенциала Университета, образовательного инструментария и технологий кафедры философии, направленных на подготовку исследователей и преподавателей-исследователей в области социальной и политической философии, этики и религиоведения, формировать и развивать навыки решения задач в области науки, техники, технологии и педагогики, а также способствовать социально-экономическому развитию.

Воспитать в выпускниках аспирантуры высокий уровень гражданственности и развитую систему ценностей, сформировать личность, адаптированную к социально-

экономическим, информационно-коммуникационным и культурно-правовым условиям современного социума, мотивированную к реализации своих профессиональных компетенций во благо общества.

1.3 Срок освоения Программы аспирантуры

Подготовка аспирантов по Программе аспирантуры осуществляется в очной форме.

Срок подготовки по Программе аспирантуры по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения промежуточной аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану, лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для очной формы обучения.

1.4 Объем Программы аспирантуры:

Объем Программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

1.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения Программы аспирантуры

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего – специалитет или магистратура.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и локальными нормативными актами Университета.

Прием на обучение по Программе аспирантуры осуществляется по результатам вступительных испытаний. Поступающие в аспирантуру сдают следующие вступительные испытания: специальная дисциплина по научной специальности; история и философия науки; иностранный язык.

Зачисление в аспирантуру Университета проводится на конкурсной основе по количеству баллов, набранных поступающим на вступительных испытаниях и баллов зачисленных за индивидуальные достижения.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Подготовка выпускников по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия обусловлена необходимостью удовлетворения потребности социальной сферы в исследователях и преподавателях-исследователях, владеющих высоким уровнем знаний для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности.

2.1 Направление исследований в рамках Программы аспирантуры

Направление исследований:

1. Концептуальный статус социальной философии. Предмет и структура социальной философии.

2 Проблема метода в социальной философии. Методологические функции социальной философии в системе современного обществознания. «Кризис фрагментации» современного обществознания и пути его преодоления.

3. Основные этапы развития социально-философской мысли.

4. Социальная философия в современном мире - основные проблемы и концепции.

5. Сущность и существование социальной реальности как предметобразующая проблема социальной философии. Конструирование и репрезентация социальной деятельности.

6. Социально-философская теория деятельности. Деятельность как субстанциальная основа общественной жизни людей. Современные концепции «социального действия» в их философской интерпретации.

7. Проблема субъекта и объекта современной социальной философии.
8. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего и познающего субъекта. Современные ценностные ориентиры действующего субъекта.
9. Проблемы современной философии сознания в их социально-философской трактовке. Сознательное и бессознательное в деятельности людей. Феномен свободы воли, моральной и юридической ответственности. Роль сознания в праксеологическом отношении человека к миру. Общественное и массовое сознание.
10. Целепостановка и целереализация как операциональные подсистемы деятельности. Социально-философская интерпретация проблемы соотношения цели и средств деятельности.
11. Стимулы и механизмы становления человека и общества. Стимулы, определяющие стратегическое развитие личности. Социально- философские проблемы антропосоциогенеза.
12. Социально-философский анализ культуры как взаимосотнесенных символических программ мышления, чувствования и поведения людей. Феномен контркультуры.
13. Необходимое и случайное в деятельности людей. Особенности действия механизмов причинения в процессах социокультурного изменения. Доминанты и детерминанты в общественной жизни.
14. Роль пространственно-временных факторов в процессах социокультурного изменения.
15. Современные концепции общества как организационной формы совместной деятельности людей.
16. Социально-философские основания «социальной статики». Анализ подсистем, компонентов и элементов общественной жизни в их субординационной и координационной зависимости.
17. Процесс общественного воспроизводства, его типы и механизмы.
18. Материальное и духовное производство: характер и исторические формы взаимодействия.
19. Общественный закон как проблема социальной философии.
20. Философские проблемы социального управления. Внешние факторы, определяющие изменение систем социального управления.
21. Философская рефлексия оснований и функций социальных институтов.
22. Государство и гражданское общество. Социальное государство.
23. Образование как социокультурный феномен и социальный институт.
24. Социальные трансформации в современном мире.
25. Религия и религиозность как социальные феномены.
26. Труд как проблема социальной философии.
27. Проблема отчуждения в социальной философии.
28. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа. Проблема поиска структурообразующего основания системы социальных связей.
29. Социально-философские аспекты анализа дифференциации и стратификации социальных групп.
30. Солидарность и конфликт как проблемы социальной философии. Конфликт как социальный феномен. Истоки конфликтов, типы и пути разрешения конфликтов. Конфликтология в философском контексте.
31. Источники и механизмы социокультурного изменения.
32. Формы социальной динамики. Эволюционные и революционные изменения в истории.
33. Философия истории. История как событийная жизнь людей во времени и пространстве. Соотношение «событий» и «структур» в их социально-философской интерпретации.

34. Методологические проблемы исторического познания в современных социально-философских трактовках.
35. Социально-философские проблемы этногенеза.
36. Проблемы типологии истории: соотношение цивилизационной и формационной парадигм.
37. Власть и собственность как факторы исторической эволюции. Особенности государственного управления в XXI веке.
38. Проблема направленности истории: гипотеза общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.
39. Человек как проблема социальной философии. Человек и общество. Понятие и типы человеческой личности.
40. Глобализация, проблемы глобальных исследований, глобализация как социальное явление и процесс, глобальные проблемы современной цивилизации.
41. Вариативность исторического развития современного человечества – проблема выявления границ и установления «управляющих параметров», определяющих ход и исход событий.
42. Исторические судьбы России, перспективы ее развития в XXI веке.
43. Социально-философские проблемы развития информационных технологий и обществ. Перспективы постинформационного общества.
44. Социально-философские аспекты развития искусственного интеллекта и цифровизации. Постгуманизм как социально-философская проблема.
45. Социальные знания и социальные изменения.
46. Соотношение познания и практики как социально-философская проблема.
47. Влияние массовых коммуникаций на социальные процессы. Социально-коммуникативные теории и практики.
48. Социально-философское изучение модернизаций, модерна и постмодерна. Типологии общественно-исторических процессов.
49. Общество и природа. Их взаимодействие и взаимообусловленность.
50. Метатеоретические исследования политики.
51. Концепт политического, возможность и условия возникновения и самоосуществление политики, рациональные и иррациональные начала политики.
52. Теоретические модели политического развития, изменений, модернизации, транзита, прогресса и регресса в политике.
53. Хронополитические и топологические свойства мира политики.
54. Легимитизация политики, политические ценности и идеалы.
55. Соотношение целей и средств в политике, взаимодействие политики и морали, политики и права, политики и экономики.
56. Человек как объект и субъект в политике. «Homo politicus» в современном обществе. Интеллектуалы и власть
57. Политическая свобода. Свобода слова, собраний и печати.
58. Политическая философия власти и государства.
59. Философские исследования политической динамики.
60. Политическое сознание, политические идеологии и политические коммуникации.
61. Политические элиты.
62. Информация и власть. Политика в виртуальном пространстве.
63. Особенности развития отдельных научных школ и направлений мировой и отечественной политической философии.

2.2 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу аспирантуры по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия включает: образовательные организации системы общего и профессионального образования;

академические и научно-исследовательские организации; средства массовой информации, учреждения культуры; общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу аспирантуры

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия, являются:

- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- процессы познавательной деятельности;
- теория и практика общественной коммуникации;
- социальная активность личности и ее формы.

2.4 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие Программу аспирантуры

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

Научно-исследовательская деятельность по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия охватывает:

- научно-исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- исследование социально-философских корней культурной и психологической защищенности личности в современном обществе;
- философское осмысление путей построения социальных механизмов гуманистической направленности;
- создание научных программ активизации роли семьи в условиях научного прогресса в технократическом обществе.

Преподавательская деятельность направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание гуманитарных дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

2.5 Требования к результатам освоения Программы аспирантуры

В результате освоения учебных дисциплин Программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

знать:

- основные этапы развития науки, современные представления о структуре научного знания и научной методологии;
- способы научной коммуникации, особенности письменных текстов и научных выступлений на русском и иностранном языках;
- историю, методологию и методы философских наук;
- предметную область научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия;

уметь:

- использовать методологию науки в собственной исследовательской и педагогической деятельности;

читать оригинальную литературу по научной специальности, в том числе и на иностранном языке, извлекать информацию в виде перевода или резюме, излагать информацию и делать доклады, связанные с научной работой;

проектировать образовательный процесс по программам высшего образования с использованием материалов собственных научных исследований;

владеть навыками и опытом:

осмысления основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержание современных философских дискуссий в контексте собственной научной деятельности;

академического письма и академических коммуникаций на русском и иностранном языках.

В результате освоения научной (научно-исследовательской) деятельности в составе Программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

В результате освоения научной (научно-исследовательской) деятельности в составе Программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

знать:

специфику научного познания в сфере социальной и политической философии, специфику социально-философского метода на каждом из этапов его развития;

основные теории и концепции, а также общие, традиционные и современные проблемы социальной и политической философии (сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества);

критерии различения и оценки различных направлений социальной и политической философии;

основные концепции в области преподавания социальной и политической философии;

уметь:

использовать основные положения и методы социальной и политической философии в научной и социальной деятельности;

планировать и решать научные задачи в области социальной и политической философии,

читать оригинальную литературу по научной специальности, в том числе и на иностранном языке, извлекать информацию в виде перевода или резюме, излагать информацию и делать доклады, связанные с научной работой;

проектировать образовательный процесс по программам высшего образования с использованием материалов собственных научных исследований;

проводить самостоятельные научные исследования;

критически анализировать и оценивать современные научные достижения в сфере социальной и политической философии, научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

владеть навыками и опытом:

основными методами преподавания социальной философии, в том числе с использованием современных образовательных технологий;

навыками организации и проведения дискуссий и современным методологическим инструментарием для анализа актуальных социально-политических проблем;

навыками написания статей, подготовки презентаций и ведения дискуссий как на государственном, так и на иностранном языке.

В результате освоения Программы аспирантуры подготовить в соответствии с критериями, установленными в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике, диссертационную работу на соискание ученой степени кандидата наук и представить ее на обсуждение.

III. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Программа аспирантуры по научной специальности 5.2.4. Финансы имеет следующую структуру:

№ пп	Наименование компонентов Программы аспирантуры и их составляющих
1.	Научный компонент
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
1.3.1.	Научная деятельность. Этап 1
1.3.2.	Научная деятельность. Этап 2
1.3.3.	Научная деятельность. Этап 3
1.3.4.	Научная деятельность. Этап 4
1.3.5.	Научная деятельность. Этап 5
1.3.6.	Научная деятельность. Этап 6
2.	Образовательный компонент
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные
2.1.1.	Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов
2.1.1.1	История и философия науки
2.1.1.2	Иностранный язык
2.1.1.3.	Социальная и политическая философия
2.1.2.	Элективные дисциплины
2.1.2.1	Методология и организация проведения научных исследований с использованием информационных технологий
2.1.2.2.	Психология и педагогика высшей школы
2.1.2.3.	Русский язык профессиональной направленности
2.1.2.4.	Теория и методика преподавания в высшей школе
2.1.2.5	Онтологические основы социального развития
2.1.2.6	Организация и нормативные основы подготовки и защиты диссертаций
2.2.	Педагогическая практика
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам и педагогической практике
2.4.	Итоговая аттестация

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Требования к условиям реализации Программы аспирантуры включают в себя требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению и к кадровым условиям реализации Программы аспирантуры.

Аспиранту обеспечивается доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с Программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Аспиранту обеспечивается в течение всего периода освоения Программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети Университета в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Аспиранту обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен Программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно Программе аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточной аттестации с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения Программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине, входящей в индивидуальный план работы.

Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации Программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета и федеральных государственных требований, содержание и организация образовательного процесса при реализации программы аспирантуры регламентируются календарным учебным графиком, планом научной деятельности, учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей) и практики.

5.1. План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов. Трудоемкость научного компонента и итоговой аттестации выражается в зачетных единицах.

5.2.. Учебный план

Учебный план оформляется в виде приложения к Программе аспирантуры. В учебном плане отображается перечень этапов освоения научного и образовательного компонентов Программы аспирантуры, распределение курсов дисциплин (модулей) и практики. Указывается распределение дисциплин и практики по семестрам с указанием их трудоемкости в зачетных единицах. При составлении учебного плана необходимо требованиями к условиям реализации программы аспирантуры, сформулированными в Положении о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и ФГТ.

5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает продолжительность научной и научно-исследовательской деятельности, теоретического обучения, промежуточных аттестаций, педагогической практики, итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ФГТ и входит в состав учебного плана.

5.4. Рабочие программы дисциплин, практики

Рабочие программы дисциплин и педагогической практики, утвержденные научно-техническим советом Университета, оформляются в виде приложения к общей характеристике программы аспирантуры.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ПЛАНА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.7.7. СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной дисциплиной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

Программа дисциплины охватывает основополагающие гносеологические, теоретико-методологические, философско-мировоззренческие проблемы науки, на особенности, закономерности, основные этапы и тенденции ее исторического развития.

Программа включает в себя два смысловых модуля в соответствии с логикой ее структурного построения, отображающей логику преподавания дисциплины:

Смысловой модуль 1. «Философские основания науки и современная философия науки», посвящен философскому осмыслению науки, ее специфики, актуальных аспектов, цели и задач, структурной организации, социальных функций, гносеологических, методологических, мировоззренческих особенностей, эвристических возможностей и т.д., анализу основных моделей науки и ее рациональной реконструкции в современной философией науки:

Тема 1. Наука как предмет философии/философии науки.

Тема 2. Научное познание как форма деятельности.

Тема 3. Методология научного познания: логико-философский аспект.

Тема 4. Методология научного познания: общенаучный и частнонаучный аспекты.

Тема 5. Научное мировоззрение и научная картина мира.

Тема 6. Позитивизм и его течения как современная философия науки.

Смысловой модуль 2. «Историческое измерение науки как социокультурного феномена», посвящен историческому рассмотрению науки как социокультурного феномена в ее становлении, исторической динамике, закономерностях, основных этапах ее инновационного развития, а также роста креативных преобразующих возможностей науки в условиях НТП и НТР, ее влияния на развитие общества и цивилизации, роста ее социокультурного значения:

Тема 7. Наука как социокультурный феномен и закономерности ее развития.

Тема 8. Доклассический этап исторического развития науки.

Тема 9. Классический, неклассический, постнеклассический этапы исторического развития науки.

Тема 10. Научная рациональность и ее основные исторические типы.

Тема 11. Наука и научно-технический прогресс.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у аспирантов культуры научно-ориентированного мышления на основе предоставления фундаментального знания и необходимого понимания сущности науки как формы духовного производства, общественного сознания и социального института общества в ее становлении, историческом развитии и современном состоянии (в связи с НТП/НТР), а также в ее гносеолого-методологических основаниях и началах (в связи со спецификой философии науки, знаний:

о науке как социокультурном научно-исследовательской деятельности). Соответственно, наука представлена и рассматривается в широком социокультурном

контексте и в закономерностях ее исторического развития.

- *Задачи дисциплины:* предоставление аспирантам с соответствующим усвоением ими теоретических знаний по истории и феномене, форме духовного производства (выступающей производительной силой современного общества) и общественного сознания;

- об отраслевой специфике науки и научного знания;
- о философских основаниях науки;
- об истории становления и развития науки в связи с НТП и НТР;
- о предмете, круге проблем, функциях и значении философии науки;
- об истории развития и современном состоянии философии науки;
- о научной рациональности и научной картине мира, об их исторических типах в соответствии с основными этапами исторического развития науки;
- о специфике научного познания/научно-исследовательской деятельности;
- о праксеологических возможностях научного познания;
- о методах и методологии научного познания;
- о соотношении философского, научного и вне-научного знания;
- презентация и обеспечение освоения основных категорий философии науки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- специфику философии науки как структурного раздела современного философского знания и круг ее проблем;
- предмет философии науки, его значение и социокультурную ценность;
- основные понятия философии науки;
- специфику науки с учетом ее социокультурного характера;
- гносеологическую специфику науки и научного познания;
- специфику основных этапов исторического развития науки и типов научной рациональности.

Уметь:

- работать со специальной литературой по истории науки;
- работать со специальной философской литературой по философии науки;
- понимать и анализировать специфику науки и научного познания;
- понимать и анализировать специфику философии науки;
- понимать и анализировать специфику основных этапов исторического развития науки и соответствующих им типов научной рациональности.

Владеть:

- основами научно ориентированного мышления;
- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
- навыками анализа основных мировоззренческих и гносеологических проблем, возникающих в науке;
- навыками ведения аргументированной дискуссии и полемики по проблемам истории и философии науки.

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины 4 з. е.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и развитием навыков речевой деятельности (устной речи / говорения, восприятия звучащей речи / аудирования, чтения и письма) в различных видах научной коммуникации.

Программа включает три смысловых модуля.

Смысловый модуль 1. «Морфология. Синтаксис» предполагает овладение функциональной грамматикой научного стиля, общенаучной и терминологической лексикой.

Смысловый модуль 2. «Основы аннотирования и реферирования» посвящен формированию навыков анализа аутентичных текстов, письменному изложению прочитанного материала, развитию навыков публичной устной речи в монологической форме, представлению научного доклада, выступления.

Смысловый модуль 3. «Основы перевода» включает рассмотрение грамматических форм и стилистических конструкций, позволяющих осуществлять перевод научных текстов и статей.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе, профессиональной деятельности, в процессе межкультурной коммуникации и в целях дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- развитие умений монологической речи;
- интенсивное накопление активного и пассивного словарного запаса по специальности;
- овладение устной монологической и диалогической речью на темы профессионального характера;
- развитие навыков чтения и понимания специальной, аутентичной литературы;
- формирование навыков реферирования и аннотирования специальной, монографической литературы на иностранном языке;
- овладение навыками перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- лексику повседневного общения и специальную терминологию в объеме 1200 лексических единиц;
- грамматические структуры и правила, необходимые для овладения устными и письменными формами общения: систему времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи.

Уметь:

- понимать основное содержание аутентичных монографических текстов и специальной литературы;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог на профессиональную тематику и по теме научного исследования, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.

Владеть:

- навыками письма в пределах изученного языкового материала;
- навыками изложения иноязычного материала по разрабатываемой тематике, используя специальную лексику и сложные грамматические структуры на иностранном языке (английский, немецкий, французский);
- владеть навыками оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме;
- владеть умением вести беседу по специальности на иностранном языке.

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины 5 з. е.

СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Дисциплина Социальная и политическая философия является обязательно дисциплиной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия.

Программа включает три смысловых модуля в соответствии с логикой ее структурного построения.

Смысловый модуль 1. «Социальная философия и ее предмет» посвящен рассмотрению специфики социальной философии и ее предметной сферы – общества как социальной реальности, а также анализу истории развития социально-философской мысли, ее идей, достижений, современному состоянию социальной философии в основных направлениях ее развития.

Тема 1. Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии.

Тема 2. Эволюция социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной дисциплины.

Тема 3. Социальное познание и социальное предвидение.

Тема 4. Природа и общество.

Тема 5. Общество как целостная система. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа.

Смысловый модуль 3. «Политическая философия» посвящен рассмотрению предметного поля политической философии и онтологии политики; основных исторических этапов формирования политической философии; философии информационной войны; политической антропологии; политической праксиологии и политической эпистемологии.

Тема 6. Предметное поле политической философии и онтология политики.

Тема 7. Понятие политики. Содержание и цели философии политики.

Тема 8. Философские интерпретации власти как феномена.

Тема 9. Государство как предмет философского анализа

Тема 10. Политическое сознание и его структура.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у аспирантов фундаментальных оснований философского понимания общества как социальной реальности человеческого бытия в мире, формирование культуры социально-философского мышления на предметной основе социально-философских идей и знаний применительно к изучению общества как самоорганизующейся и исторически развивающейся, динамичной системы.

Задачи дисциплины – предоставление аспирантам с соответствующим усвоением ими специальных теоретических знаний по социальной философии, знаний:

- о специфике социально-гуманитарного знания;
- о социальной философии как структурном разделе философского знания, ее специфике, предметной сфере, функциях, методологии;
- о развитии социально-философской мысли в истории философии, ее выдающихся представителях, основополагающих идеях, теориях, концепциях и т.д.;
- о современном состоянии социальной философии, основных направлениях ее развития;
- о системной организации общества в его социальной устойчивости, и его основных подсистемах, их взаимодействиях в рамках социальной системы и ее функционирования;
- об исторической динамике общества, ее движущих силах;
- об основных этапах исторического развития общества, их специфике, об обществе в его историческом измерении;

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные исследовательские программы в области социальной философии;

- общенаучные и специфические методы социально-философского познания;
- особенности методологии социогуманитарного познания;
- методологические функции социальной философии в системе современного обществознания.

Уметь:

- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;
- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;
- осмысливать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;
- систематизировать полученные знания и передавать их другим.

Владеть:

- навыком применения философского понятийного аппарата при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;
- навыком ведения научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле.

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дисциплина Методология и организация проведения научных исследований с использованием информационных технологий является факультативной дисциплиной Программы аспирантуры.

Программа включает два смысловых модуля.

Смысловой модуль 1. «Информационные технологии представления результатов научного исследования».

Тема 1. Технология использования информационно-поисковых систем для формирования информационных ресурсов предметной области.

Тема 2. Технология использования электронных информационно-библиотечных систем в научных исследованиях.

Тема 3. Обработка текстовой информации научного исследования с применением программного обеспечения прикладного уровня.

Тема 4. Визуализация результатов научного исследования с применением программного обеспечения прикладного уровня.

Смысловой модуль 2. «Инструментальные средства анализа и обработки данных предметной области научного исследования».

Тема 5. Инструментальные средства реализации трендовых моделей экономических показателей в среде предметной области научного исследования.

Тема 6. Информационные технологии прогнозирования динамики показателей предметной области научного исследования.

Тема 7. Инструментальные средства для реализации казуальных методов прогнозирования показателей предметной области научного исследования.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование системы знаний в области применения современных информационных технологий для проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение основных принципов проведения научного исследования в изучаемых областях;

- освоение требований к результатам научного исследования, получение навыков их формулировки и представления;

- изучение инструментальных средств поддержки проведения научного исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- методы научных исследований, основные направления применения информационных технологий при изучении процессов и явлений изучаемой области;

- методы и средства решения сложных теоретических и прикладных задач в исследуемой области с использованием современных информационных технологий;

- методы и средства планирования и организации проведения научного исследования для разработки новых и совершенствования существующих методов, средств анализа и обработки информации.

Уметь:

- приобретать новые знания с использованием научной методологии, современных образовательных и информационных технологий, порождать новые идеи;

- осуществлять корректную постановку задачи исследования, готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований;

- использовать информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе, для визуализации результатов научного исследования или педагогического материала;

- самостоятельно планировать и организовать проведение научного исследования для анализа процессов и систем, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы с использованием современных информационных технологий;

- использовать различные методы и инструменты для исследования изучаемой области;

- использовать информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе, для визуализации результатов научного исследования или педагогического материала.

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

- навыками самостоятельной исследовательской работы;

- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;

- современными компьютерными технологиями.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Дисциплина Психология и педагогика высшей школы является факультативной дисциплиной Программы аспирантуры.

Программа включает два смысловых модуля.

Смысловой модуль 1. «Содержание психологии и ее место в системе гуманитарного знания».

Тема 1. Возникновение и развитие психологии. Объект, предмет и проблемы психологии.

Тема 2. Психологический анализ деятельности обучающихся в вузе.

Тема 3. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 4. Психология общения в образовательной среде вузов.

Смысловой модуль 2. «Педагогика высшей школы».

Тема 5. Педагогика высшей школы как научная дисциплина.

Тема 6. Высшее образование как система и процесс.

Тема 7. Воспитание – основная составляющая целостного педагогического процесса.

Тема 8. Педагогическая конфликтология.

Тема 9. Образовательный менеджмент.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций для изучения основ психологии и педагогики, необходимых для преподавания в системе высшего образования, что позволит аспирантам быть успешными в реализации поисковых работ как в теории, так и в практике преподавания в вузе.

Задачи дисциплины – познакомить с основными тенденциями развития высшей школы на современном этапе; развить умение анализировать и оценивать передовой психолого-педагогический опыт; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; повысить общую культуру аспирантов, уровень гуманитарной образованности; сформировать психолого-педагогические знания и умения, необходимые для профессиональной преподавательской деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности обучающихся, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся.

Уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.

Владеть:

- методами педагогических исследований;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; применением основных принципов оценивания;
- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

РУССКИЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Дисциплина Русский язык профессиональной коммуникации является факультативной дисциплиной Программы аспирантуры.

Программа включает два смысловых модуля.

Смысловый модуль 1. «Культура речи как раздел лингвистики. понятие языковой нормы».

Тема 1. Культура речи как раздел лингвистики и как личностная характеристика человека. Язык, речь, общение. Русский язык как живой, национальный, государственный и мировой язык. Литературный язык как образцовый вариант языка.

Тема 2. Понятие языковой нормы. Становление нормы. Коммуникативная целесообразность нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. признаки нормы. Основные типы норм. Средства кодификации языковых норм.

Тема 3. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентологические нормы русского литературного языка.

Тема 4. Лексические нормы русского литературного языка.

Тема 5. Морфологические нормы русского литературного языка.

Тема 6. Синтаксические нормы русского литературного языка.

Смысловый модуль 2. «Стили и формы речи. Научный стиль. Речевое общение, правила речевого этикета в сфере профессиональной коммуникации».

Тема 7. Активные процессы в современном русском языке в области произношения, ударения, словообразования, морфологии, лексики, синтаксиса. Речь как речевая деятельность. Речь как текст, продукт речевой деятельности. Требования к тексту. Типы речи.

Тема 8. Система функциональных стилей русского языка.

Тема 9. Научный стиль. Особенности, сфера применения, черты, функции, основные признаки; лексико-грамматические особенности. Термины и терминосистемы. Интернациональный характер научной терминологии. Протокол. Выписка из протокола, требования к содержанию и размещению реквизитов. Культура профессионального общения.

Тема 10. Жанры научного стиля: аннотация, отзыв, реферат, тезисы, конспект, курсовая работа. Цитирование. Оформление библиографического списка.

Тема 11. Официально-деловой стиль: черты, сфера применения, языковые особенности. Подстили официально-делового стиля. Использование формул вежливости в документе.

Тема 12. Жанры официально-делового стиля. Оформление заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме, автобиографии, характеристики.

Тема 13. Задачи, стоящие перед выступающим, способы изложения материала, типичные ошибки. Общие принципы построения выступления. Принцип краткости и детальности. Принцип последовательности. Принцип усиления и результативности. Спор, диспут, дискуссия, полемика. Основные особенности. Принципы ведения полемики. Полемические приемы. Уловки в споре и способы защиты от них. Аргумент. Виды аргументов. Презентация как вид публичного выступления.

Тема 14. Речевой этикет как совокупность речевых формул, обслуживающих общение. Правила поведения в типичных речевых ситуациях. Система обращений в современном русском языке. Формулы извинения. Ситуация отказа. этикетные требования к невербальным средствам общения. телефонный разговор. Правила телефонного разговора.

Тема 15. Защита рефератов.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование основ профессиональной коммуникативной компетенции образцовой современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, обладающей устойчивыми навыками порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи, то есть способной к реализации в

речевой деятельности своего личностного и профессионального потенциала; приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной трансформации текста; расширение арсенала используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения терминологической лексикой для точного и свободного выражения мыслей, знаний по избранному направлению обучения в аспирантуре.

Задачи дисциплины – дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа; познакомить с системой норм русского языка и совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной); показать богатые выразительные возможности русского языка; выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи; сформировать профессиональную коммуникативную компетенцию, включающую в себя умение организовать индивидуальную речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными целям научного исследования; научить умелому использованию приёмов оптимизации всех видов речевой деятельности; систематизировать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида; сформировать умения порождения и языкового оформления научных текстов профессиональной направленности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- основные свойства языковой системы, законы функционирования русского литературного языка и современные тенденции его развития;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; нормы русского литературного языка; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; важнейшие принципы и правила орфографии и пунктуации русского языка;

- этические нормы современной деловой коммуникации; этику деловых отношений, ее основные принципы и сущность; деловой этикет как установленный порядок поведения в сфере бизнеса и деловых контактов; современные этические принципы делового поведения; специфику и отличие делового этикета от светского;

- стилистические особенности построения научного текста по избранной специальности.

Уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; создать устные и письменные тексты различных типов и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

- излагать свои мысли в устной и письменной форме свободно и правильно; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) и нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, находить по опознавательным признакам орфограммы и пунктограммы.

- применять полученные знания при решении как личностных, так и профессиональных задач.

- пользоваться теоретическим материалом, необходимым для понимания современного этапа развития культуры речи; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять и редактировать собственные тексты; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип речи.

Владеть:

- навыками ведения диалогического и полилогического общения, установления речевого контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящими различными социальными отношениями.

- навыками построения связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией.

- навыками трансформации несловесного материала, в частности, изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т.п.) в словесный, а также переход от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).

- теоретическим материалом, необходимым для понимания современного этапа развития культуры речи.

- устной и письменной речью и общаться с аудиторией в различных коммуникативно-речевых условиях.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Дисциплина Теория и методика преподавания в высшей школе является факультативной дисциплиной Программы аспирантуры.

Программа включает два смысловых модуля.

Смысловый модуль 1. «История и теоретические основы процесса обучения в высшей школе».

Тема 1. История преподавания в высшей школе.

Тема 2. Теоретико-методологические и дидактические основы подготовки специалистов в системе высшего образования.

Тема 3. Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования.

Тема 4. Содержание высшего профессионального образования.

Смысловый модуль 2. «Основы высшего профессионального образования»

Тема 5. Дидактика как теории обучения в высшей школе.

Тема 6. Организация учебного процесса в высшей школе.

Тема 7. Методические основы преподавания учебных дисциплин в высшей школе.

Тема 8. Современные педагогические стратегии и технологии в образовании высшей школы.

Тема 9. Контроль и оценка знаний в высшей школе.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи дисциплины – реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам; разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе; использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества; проведение исследований частных и общих проблем высшего образования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса: проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной

деятельности; сущность, структуру, движущие силы, закономерности, принципы, содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях; развивающие.

- педагогические технологии: принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов; особенности личности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя.

Уметь:

- планировать и организовывать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать рекомендации по ее реализации; осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе курсовые, дипломные проекты, магистерские диссертации и др.).

- осуществлять образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по преподаваемой дисциплине; контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по преподаваемой дисциплине; осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках преподаваемой дисциплины.

- разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); подготавливать методические материалы и материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп; разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы.

- контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; планировать и организовывать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать рекомендации по ее реализации; осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе курсовые, дипломные проекты, магистерские диссертации и др.).

Владеть:

- приемами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.

- навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе; педагогическими технологиями реализации педагогического процесса: воспитания и обучения в высшей школе; методикой преподавания и контроля результатов обучения по преподаваемой дисциплине в высшей школе; приемами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Дисциплина Онтологические основы социального развития является факультативной дисциплиной Программы аспирантуры.

Программа включает три смысловых модуля.

Смысловой модуль 1. «Онтология как философская теория бытия».

Тема 1. Онтология и ее основные проблемы.

Тема 2. Бытие как центральная онтологическая категория.

Тема 3. Основные формы бытия.

Тема 4. Материальное бытие и его атрибуты.

Смысловой модуль 2. «Общество и его социальное развитие».

Тема 5. Общество как предмет философского анализа.

Тема 6. Системная организация и самоорганизация общества.

Тема 7. Социальное развитие общества и типы его динамики.

Смысловой модуль 3. «Природа как онтологическая основа существования и социального развития общества».

Тема 8. Природа как фундаментальная онтологическая реальность.

Тема 9. Взаимодействие общества и природы в динамике социального развития.

Тема 10. Современный экологический кризис и его глобальный характер.

Тема 11. Социальная экология как теоретическая основа социального развития.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – предоставление аспирантам актуальных, фундаментальных и профессионально значимых для научно-исследовательской деятельности философских знаний по онтологическим основам социального развития на основе классической и современной философской мысли, связанной с разработкой этой комплексной проблематики. Формирование в соответствии с этим мировоззренческих и теоретико-методологических основ культуры философского мышления, его эвристики, ориентированной на научно-исследовательскую деятельность. Онтологические основы рассматриваются в контексте онтологии как специального структурного раздела системы философского знания, а также в широком философско-мировоззренческом плане применительно к динамике социального развития общества как самоорганизующейся системы.

Задачи дисциплины – предоставление аспирантам:

- общих и специальных философских знаний, теоретических воззрений по онтологическим основам социального развития, об отображении данной проблематики в соответствующих философских исследованиях и литературе;
 - (философски обоснованных) представлений по концептуальному теоретическому выражению онтологических основ социального развития в современной философии;
 - представлений и знаний по методологии исследования онтологических основ социального развития, их сущности и специфике;
 - представлений и знаний о научном значении комплексной проблематики онтологические основы социального развития, в том числе – в плане такой междисциплинарной области научного знания, как синергетика;
 - раскрытие через тематику, содержание и логику курса особенностей онтологии как философской теории бытия и ее проблематики, в том числе – применительно к основам социальной философии и социальной экологии;
- подготовка аспирантов к
- компетентному, профессиональному и продуктивному философскому анализу актуальных проблем онтологических основ социального развития;
 - связанному с рефлексией философскому пониманию сущности, специфики, безусловной значимости онтологических основ развития;
 - применению полученных знаний, теоретических воззрений, концептуальных построений, представлений, навыков и компетенций с этим связанных в научно-исследовательской работе;
- а также – всемерное содействие дальнейшему развитию связанного с культурой философского мышления интеллектуального потенциала магистров/соискателей посредством усвоения и использования теоретико-познавательных и методологических процедур онтологической философии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- особенности и специфику философского знания и познавательной деятельности, ее возможности, эвристический характер и потенциал;

- особенности и специфику концептуального философского осмысления и познания онтологических основ бытия и социального развития;
 - предметную сферу онтологии, ее непреходящее значение для философской мысли и научного знания;
 - содержание основной проблематики, связанной с онтологическими основами социального развития, которые выделяет и изучает классическая и современная философская мысль;
 - основные онтологические понятия – категории, связанные с философским осмыслением бытия с удостоверением их семантических значений;
 - основные методы и подходы, связанные с онтологией и онтологическим осмыслением реальности, в том числе – диалектический метод;
 - специфику социального развития общества как самоорганизующейся системы и типы динамики социального развития;
 - особенности проявления онтологических основ бытия в контексте социального развития на примере взаимодействия общества и природы;
 - специфику социальной экологии как теоретической основы современного социального развития в условиях глобального экологического кризиса.
- Уметь:*
- работать со специальной философской литературой по онтологическим основам социального развития;
 - работать со специальной научной литературой по проблематике, связанной с онтологическими основами социального развития;
 - выделять, понимать и анализировать онтологическое содержание актуальных проблем социального развития;
 - выделять и эксплицировать концептуальное и мировоззренческое содержание онтологических основ социального развития;
 - выделять и анализировать методологические особенности онтологического познания реальности, в том числе – социальной онтологии, в перспективе их использования в научно-исследовательской деятельности;
 - использовать философские знания, в их онтологической специфике, по профилю своей научной специальности.
- Владеть:*
- основами и навыками философского мышления и познания;
 - философскими знаниями в области онтологии и онтологических основ социального развития;
 - основными философскими категориями, связанными с онтологией;
 - навыками онтологического понимания и анализа современных проблем социального развития;
 - навыками философского объяснения процессов, явлений и тенденций, связанных с онтологическими основами социального развития;
 - навыками формирования своей концептуализированной позиции и ведения аргументированной дискуссии по актуальным проблемам социального развития, в его онтологических основаниях;
 - навыками эффективного использования общих и специальных знаний по онтологии и онтологическими основами социального развития в своей научно-исследовательской деятельности;
 - методологическими навыками, связанными с использованием философских методов исследования, особенно – диалектического метода;
 - навыками формирования мировоззренческой позиции, связанной с онтологическим осмыслением (социальной) реальности;
 - умениями и навыками эффективной рациональной организации научно-исследовательской деятельности с привлечением философии.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.
Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

ОРГАНИЗАЦИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИЙ

Дисциплина Организация и нормативные основы подготовки и защиты диссертаций является факультативной дисциплиной Программы аспирантуры.

Программа включает два смысловых модуля.

Смысловый модуль 1. «Общие принципы подготовки диссертации»

Тема 1. Нормативные требования к публикации результатов диссертации

Тема 2. Нормативные требования к подготовке и оформлению диссертации

Тема 3. Нормативные требования к содержанию и оформлению автореферата

Тема 4. Рассмотрение диссертации на научном межкафедральном семинаре

Смысловый модуль 2. «Процедура защиты диссертации и основы документооборота в диссертационном совете»

Тема 5. Рассмотрение работы в диссертационном совете

Тема 6. Формирование аттестационного дела соискателя

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование системы знаний о сущности и особенностях прохождения всех этапов подготовки и защиты диссертационной работы.

Задачи дисциплины – приобретение аспирантами знаний о нормативных основах, касающихся публикации результатов диссертации, содержания диссертации и автореферата, оформления диссертации и автореферата; приобретение аспирантами знаний об организационных аспектах подготовки и защиты диссертации, формирования документов для аттестационного дела диссертанта.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- особенности изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования.
- особенности организации проведения научного исследования.
- важнейшие методологические принципы научного исследования.
- требования к результатам научного исследования.
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в республиканских и международных исследовательских коллективах.
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
- принятые этические нормы взаимодействия членов научного коллектива.
- принятые нормы и правила цитирования в научных публикациях и выступлениях.
- принципы и правила рецензирования научных работ (peer-review).
- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы их решения.
- требования к научным публикациям для отражения результатов научного исследования.
- основные требования к кандидатской и докторской диссертации.

Уметь:

- осуществлять корректную постановку задачи исследования в области экономики.
- формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну.
- осуществлять постановку задачи исследования в области экономики и ее декомпозицию на подзадачи.
- формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну.
- систематизировать, обобщать экономическую информацию, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровнях.

- следовать нормам, принятым в научном общении.
- при работе в республиканских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
- корректно вести научную полемику при публикации и обсуждении результатов научных работ; соблюдать права и интересы участников научного коллектива.
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности.
- выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав.
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности.
- осуществлять корректную постановку задачи исследования и ее декомпозицию на подзадачи.
- оценивать результаты научных исследований в области экономики с точки зрения научной новизны и прикладной ценности.
- составлять отчет, доклад или статью по результатам научного исследования.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
- навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива.
- способностью самостоятельно ставить, решать сложные теоретические и прикладные задачи, планировать и организовать проведение самостоятельного и коллективного научного исследования.
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.
- техникой изложения научных результатов по итогам проведенного исследования.
- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.
- культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з. е.

Аннотация программы педагогической практики

При реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре учебным планом предусмотрена педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная.

Для успешного прохождения аспирантами педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими предшествующими История и философия науки, Психология и педагогика высшей школы, Методология и организация проведения научных исследований с использованием информационных технологий.

Практика может проводиться на тех кафедрах Университета, где осуществляется подготовка аспиранта.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Педагогическая практика проводится в соответствии с рабочей программой практики аспиранта, утвержденной на кафедре.

Содержание педагогической практики: ознакомление с профессиональной деятельностью современного преподавателя вуза в части проведения занятий и организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине; развитие профессиональных педагогических навыков в работе с учебно-методическим обеспечением процесса сопровождения освоения студентами учебной дисциплины; развитие профессиональных педагогических подходов в оценивании результатов образовательной деятельности студентов.

Цели и задачи практики:

Цели практики:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности;
- укрепление мотивации к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя дисциплин кафедры;
- закрепление психолого-педагогических знаний и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачи практики:

- приобретение опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности и структуре высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-практических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к решению проблем и задач, решаемых в образовательном процессе;
- применение педагогических методов, приемов, технологий в процессе преподавательской деятельности;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.
- научить аспирантов практическим навыкам педагогической деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения педагогической практики, будут необходимы при подготовке научных и научно-педагогических кадров к преподавательской деятельности в высших учебных заведениях и для прохождения итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации: отчет по практике.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

План научной деятельности

Содержание, организация и этапы научной деятельности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентируется индивидуальным планом научной деятельности в соответствии с утвержденной темой диссертации.

Индивидуальный план научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов.

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите на соискание ученой степени кандидата наук (подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; развитие способности выполнять научные исследования в

составе коллектива и самостоятельно; получение знаний и навыков, необходимых для написания диссертации и дальнейшей научной деятельности).

Также научный план включает подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация, является одним из основных обязательных компонентов программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в форме оценки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной. Структурное подразделение, где выполнялась диссертация, дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

Составитель Программы аспирантуры по научной специальности: 5.7.7. Социальная и политическая философия:

д.филос.наук, профессор



С.В. Дрожжина

к.филос.наук, зав.кафедрой философии



Д.И. Измайлова

Согласовано:

Проректор по научной работе



Е.М. Азарян

Зав. аспирантурой



И.В. Сошенко