

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 28.10.2025 08:41:08  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

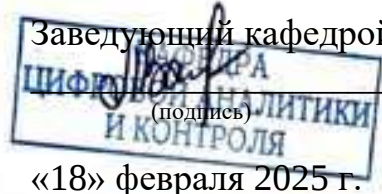
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ  
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.А. Ващенко

«18» февраля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.14 КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Цифровой учет и правовое обеспечение бизнеса

(наименование профиля подготовки)

Разработчик:

доцент

(должность)

(подпись)

М. Э. Шухман

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
от «18» февраля 2025 года №14

Донецк 2024 г.

**Паспорт**  
**оценочных материалов по учебной дисциплине**  
**Комплексный анализ хозяйственной деятельности**  
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции                                           | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                            | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | ПК-6. Способен проводить финансовый анализ, формировать бюджетную и финансовую политику | Тема 1 Анализ деятельности в системе управления предприятия                 | 6                                     |
|       |                                                                                         | Тема 2 Организационно-информационное обеспечение аналитических исследований | 6                                     |
|       |                                                                                         | Тема 3 Методические приемы и способы аналитических исследований             | 6                                     |
|       |                                                                                         | Тема 4 Анализ деятельности предприятия                                      | 6                                     |
|       |                                                                                         | Тема 5 Анализ бизнес-процессов предприятия                                  | 6                                     |
|       |                                                                                         | Тема 6 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия               | 6                                     |
|       |                                                                                         | Тема 7 Анализ финансовой отчетности предприятия                             | 6                                     |

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций

| № п/п | Код контролируемой компетенции                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                     | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                            | Наименование оценочного средства                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ПК-6. Способен проводить финансовый анализ, формировать бюджетную и финансовую политику | ИДК-1 <sub>ПК-6</sub> Организует проведение финансового анализа деятельности экономического субъекта (в т.ч. с помощью цифровых средств) | Тема 1 Анализ деятельности в системе управления предприятия                 | собеседование, тестирование                                            |
|       |                                                                                         |                                                                                                                                          | Тема 2 Организационно-информационное обеспечение аналитических исследований | собеседование, тестирование                                            |
|       |                                                                                         |                                                                                                                                          | Тема 3 Методические приемы и способы аналитических исследований             | разноуровневые задачи и задания, контрольная работа (текущий модульный |

|  |  |  |                                                               |                                                                                                |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                               | контроль                                                                                       |
|  |  |  | Тема 4 Анализ деятельности предприятия                        | тестирование, разноуровневые задачи и задания                                                  |
|  |  |  | Тема 5 Анализ бизнес-процессов предприятия                    | разноуровневые задачи и задания, контрольная работа (текущий модульный контроль)               |
|  |  |  | Тема 6 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия | тестирование, разноуровневые задачи и задания                                                  |
|  |  |  | Тема 7 Анализ финансовой отчётности предприятия               | тестирование, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа (текущий модульный контроль) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                     | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)                                                                                        |
| 1,5                                   | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%) |
| 1                                     | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)                                             |
| 0,5-0                                 | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)                                                                                     |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                     | Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя |
| 3                                     | Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя           |
| 2-1                                   | Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя                                 |
| 0                                     | Задания не выполнены                                                                                                                                                         |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                     | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)                 |
| 2                                     | Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)                   |
| 1-0                                   | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа (текущий модульный контроль)»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18-20                                 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)  |
| 17-11                                 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)   |
| 10-4                                  | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)    |
| 3-0                                   | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%) |

Перечень оценочных материалов

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                       | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.       | Собеседование<br>(устный опрос)        | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, | Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины    |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                        | теме, проблеме и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
| 2.       | Разноуровневые задачи и задания        | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий         |
| 3.       | Тест                                   | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Фонд тестовых заданий                           |
| 4        | Контрольная работа (ТМК)               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Комплект контрольных заданий по вариантам       |

#### *Собеседование (устный опрос)*

1. Система управления предприятием: характеристика, состав и взаимосвязь функций
2. Понятие анализа хозяйственной деятельности: предмет, объект, функции, роль и задачи
3. Принципы проведения анализа хозяйственной деятельности
4. Виды анализа хозяйственной деятельности, их классификация и взаимосвязь
5. Организация аналитической работы на предприятии
6. Этапы проведения анализа хозяйственной деятельности на предприятии
7. Система экономической информации, ее особенности
8. Сущность процесса обеспечения анализа хозяйственной деятельности информацией и требования к ней
9. Классификация информационного обеспечения анализа хозяйственной деятельности
10. Характеристика основных источников информационного обеспечения анализа хозяйственной деятельности

#### *Разноуровневые задачи и задания*

##### **Задача 1**

Определить среднюю цену продукции по месяцам; объяснить причины изменения средней цены.

| Предприятие | Январь                          |                          | Февраль                         |                          |
|-------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|
|             | Цена единицы<br>продукции, руб. | Реализовано,<br>тыс. шт. | Цена единицы<br>продукции, руб. | Реализовано,<br>тыс. шт. |

|   |      |     |      |     |
|---|------|-----|------|-----|
| 1 | 12,4 | 8,0 | 12,2 | 5,0 |
| 2 | 8,7  | 5,0 | 8,1  | 8,0 |

### Задача 2

Определить:

- абсолютное изменение выпуска продукции базисное и цепное;
- темп роста выпуска продукции цепной и базисный.

Сделать выводы.

| показатель \ года            | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    |
|------------------------------|------|------|------|------|------|
| Выпуск продукции , тыс. руб. | 1570 | 1875 | 1480 | 1687 | 1570 |

### Задача 3

Определить процент выполнения плана выпуска продукции, как по отдельным видам продукции, так и в целом; структуру выпуска продукции плановую и фактическую. Сделать выводы.

(тыс. руб.)

| Вид продукции | Выпуск продукции плановый | Выпуск продукции фактический |
|---------------|---------------------------|------------------------------|
| А             | 270                       | 180                          |
| Б             | 620                       | 730                          |
| В             | 380                       | 360                          |

### Тесты

**1. Фактор в анализе хозяйственной деятельности имеет следующее определение:**

- А) направление изучения практической стороны деятельности предприятия;
- Б) причина любого процесса, явления, существенные обстоятельства в их определении;
- В) признак, положенный в основу моделирования результативных показателей.

**2. Методика в анализе хозяйственной деятельности - это:**

- А) совокупность аналитических способов и правил исследования экономики предприятия в целом;
- Б) совокупность органически связанных принципов и приемов исследования экономических явлений;
- В) последовательность всех операций, составляющих общую систему действий и способов организации экономического анализа.

**3. Модель типа  $y = a \cdot b \cdot c$  является:**

- А) аддитивной;
- Б) мультипликативной;
- В) кратной;
- Г) комбинированной.

**4. Модель типа  $y = a + b + c$  является:**

- А) аддитивной;
- Б) мультипликативной;
- В) кратной;
- Г) комбинированной.

**5. Модель типа  $y = a / bc$  является:**

- А) аддитивной;
- Б) мультипликативной;
- В) кратной;

Г) комбинированной.

6. Модель типа  $Y = \frac{a}{b}$  является:

- А) аддитивной;
- Б) мультипликативной;
- В) кратной;
- Г) комбинированной.

### Контрольная работа (ТМК)

#### ВАРИАНТ 1

1. Сущность, содержание, цель и задачи диагностики деятельности предприятия.
2. Оптимизация производственной деятельности предприятия.
3. Определите:
  - среднесписочную численность работников предприятия;
  - влияние среднесписочной численности, количества отработанных дней и производительности труда дневной на доход от реализации предприятия. Сделайте выводы.

| Показатели                                      | План | Факт |
|-------------------------------------------------|------|------|
| Производительность труда дневная, грн./чел./час | 25   | 18   |
| Количество отработанных дней, дни               | 250  | 204  |
| Численность работников на начало периода, чел.  | 287  | 275  |
| Численность работников на конец периода, чел.   | 275  | 275  |

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Тестирование (по темам 1,2, 4, 6) позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 2 балла по каждой теме.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 3-7) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов;

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов и разноуровневых задач по каждой теме смыслового модуля.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

**Система начисления баллов по текущему контролю знаний**

| Максимально возможный балл по виду учебной работы                                                                |                                 |              |                                    |                       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|------------------------------------|-----------------------|-------|
| Смысловые модули                                                                                                 | Текущая аттестация              |              |                                    |                       | Итого |
|                                                                                                                  | Собеседование<br>(устный опрос) | Тестирование | Разноуровневые<br>задачи и задания | Контрольная<br>работа |       |
| Смысловой модуль 1.<br>Теоретические основы<br>комплексного анализа<br>хозяйственной<br>деятельности предприятий | 4                               | 6            | 4                                  | 20                    | 34    |
| Смысловой модуль 2.<br>Анализ деятельности<br>предприятия и его бизнес-<br>процессов                             | 2                               | 3            | 8                                  | 20                    | 33    |
| Смысловой модуль 3.<br>Анализ результативности<br>деятельности предприятия                                       | 2                               | 3            | 8                                  | 20                    | 33    |
| Итого:                                                                                                           | 8                               | 12           | 20                                 | 60                    | 100   |

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой

При проведении зачета экзаменатор должен иметь пакет материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается зачета с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

В результате зачета обучающийся может набрать 100 баллов.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 2

**Распределение баллов, которые получают обучающиеся**

| Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу |    |    |                         |    |                         |    | Максимальная<br>сумма баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------|----|-------------------------|----|------------------------------|
| Смысловой модуль<br>№ 1                                                     |    |    | Смысловой модуль<br>№ 2 |    | Смысловой модуль<br>№ 3 |    |                              |
| T1                                                                          | T2 | T3 | T4                      | T5 | T6                      | T7 |                              |
| 5                                                                           | 5  | 24 | 9                       | 26 | 7                       | 24 | 100                          |

Примечание. T1, T2, ... T7– номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

**Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости**

| Сумма баллов за все<br>виды учебной<br>деятельности | По государственной шкале | Определение                                                               |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 90-100                                              | «Отлично» (5)            | отлично – отличное выполнение с<br>незначительным количеством неточностей |

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале  | Определение                                                                                  |
|-----------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80-89                                         | «Хорошо» (4)              | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)  |
| 75-79                                         |                           | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)  |
| 70-74                                         | «Удовлетворительно» (3)   | удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков                      |
| 60-69                                         |                           | удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии                            |
| 35-59                                         | «Неудовлетворительно» (2) | неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации                                    |
| 0-34                                          |                           | неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |