

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кривова Людмила Вячеславовна
0 У А (М) 24
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.02.2025 21:41:55
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ
МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ
И КОНТРОЛЯ
(подпись)

Л.А. Ващенко

«20» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

**Б1.В.06 СТАНДАРТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО
КОНТРОЛЯ И АУДИТА**

(наименование учебной дисциплины)

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Учет и аудит

(наименование магистерской программы)

Разработчик:

доцент

(должность)



(подпись)

И.Н. Пальцун

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «20» февраля 2024 г., протокол №13

Донецк 2024 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
«СТАНДАРТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ И АУДИТА»
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4. Способен комплексно анализировать и интерпретировать финансовую, корпоративную и иную информацию с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов и самостоятельной разработки заключений и рекомендаций, а также соответствующих методических и нормативных документов	Тема 1. Государственный аудит в системе финансового контроля.	1
		Тема 2. Органы финансового контроля как активные участники добросовестного управления государством.	1
		Тема 3. Руководящие принципы и лучшие практики, связанные с независимостью Высших органов аудита.	1
		Тема 4. Стандарты ISSAI и INTOSAI GOV: уровни, структура, принципы формирования	1
		Тема 5. Организация и проведение контрольного мероприятия: общие правила и подходы	1
		Тема 6. Обобщение и реализация результатов проведения контрольного мероприятия	1
		Тема 7. Методика внешнего государственного финансового аудита.	1
		Тема 8. Методика внешнего аудита эффективности.	1
		Тема 9. Методика аудита соответствия.	1
		Тема 10. Методика проверки безопасности информационных систем.	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	--	---	----------------------------------

1	ПК-4. Способен комплексно анализировать и интерпретировать финансовую, корпоративную и иную информацию с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов и самостоятельной разработки заключений и рекомендаций, а также соответствующих методических и нормативных документов	ИД-1 _{ПК-4} Анализирует финансовое положение и выявляет несоответствия текущего финансового состояния субъекта хозяйствования его финансовым целям	Тема 1. Государственный аудит в системе финансового контроля.	Собеседование (устный опрос), тест,
			Тема 2. Органы финансового контроля как активные участники добросовестного управления государством.	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания
			Тема 4. Стандарты ISSAI и INTOSAI GOV: уровни, структура, принципы формирования	Контрольная работа (ТМК 1)
			Тема 6. Обобщение и реализация результатов проведения контрольного мероприятия	Контрольная работа (ТМК 2)
		ИД-2 _{ПК-4} Владеет методикой финансового анализа, методами количественного и качественного анализа финансовых показателей.	Тема 3. Руководящие принципы и лучшие практики, связанные с независимостью Высших органов аудита.	Тест
		ИД-3 _{ПК-4} Применяет методы дисконтирования денежных потоков, многовариантности расчетов, математического моделирования и количественной оптимизации.	Тема 8. Методика внешнего аудита эффективности.	Собеседование (устный опрос), тест, разноуровневые задачи и задания
		ИД-4 _{ПК-4} Рассчитывает деловую доходность в зависимости от финансовых целей и начального капитала	Тема 7. Методика внешнего государственного финансового аудита.	Собеседование (устный опрос), тест, разноуровневые задачи и задания

	ИД-5 ПК-4 Демонстрирует знания методов анализа и оценки риска	Тема 5. Организация и проведение контрольного мероприятия: общие правила и подходы	Собеседование (устный опрос), тест, разноуровневые задачи и задания
		Тема 9. Методика аудита соответствия.	Тест, разноуровневые задачи и задания
		Тема 10. Методика проверки безопасности информационных систем.	Контрольная работа (ТМК 3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
3-4	Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2

	незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя
2-1	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
2-3	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
1	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа (ТМК)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
10	Текущий модульный контроль выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
8-9	Текущий модульный контроль выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 80-89% вопросов/задач)
6-7	Текущий модульный контроль выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-79% вопросов/задач)
3-5	Текущий модульный контроль выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-74% вопросов/задач)
1-2	Текущий модульный контроль выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0	Текущий модульный контроль выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание	Комплект разноуровневых задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

- 1) Назовите предпосылки возникновения государственного финансового контроля в Российской Федерации и Украине.
- 2) Охарактеризуйте основные формы государственного финансового контроля.
- 3) Дайте определение термина «государственный аудит».
- 4) Охарактеризуйте основные виды государственного аудита.
- 5) Назовите первый государственный контрольный орган в России и его основные функции.
- 6) Как развивалась система государственного финансового контроля России в эпоху Петра I?

2) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Ситуация 1

Согласуйте определения с терминами, проставляя у них соответствующие буквы.

Термины

- _____ 1. Обследование
- _____ 2. Камеральная проверка
- _____ 3. Инвентаризация
- _____ 4. Мониторинг
- _____ 5. Анкетирование

Определения

А. Аудиторская процедура, которая заключается в непрерывном отслеживании операций на счетах бюджетного учреждения.

Б. Аудиторская процедура, которая заключается в исследовании документов, связанных с финансово-хозяйственной деятельностью, бухгалтерским учетом и внутривозвратным финансовым контролем.

В. Аудиторская процедура, которая проводится с целью выявления и анализа отклонений между показателями финансовой отчетности.

Г. Аудиторская процедура, в результате которой составляются анкеты.

Д. Аудиторская процедура, которая заключается в фактической проверке денежных средств, материальных ценностей и др.

Ситуация 2

Сформулировать проблемы и перспективные направления развития государственного аудита в Донецкой Народной Республике. Сделайте соответствующие выводы. Результаты оформить в виде таблицы (Образец – табл.1).

Таблица 1

Проблемы и перспективы развития государственного финансового контроля и аудита в Донецкой Народной Республике

проблемы развития	перспективы развития	выводы

3) по оценочному материалу «Тест»

1. Целью государственного аудита является (выберите правильный и наиболее полный ответ):

- А) установление законности и эффективности использования государственных финансов;
- Б) отлаживание финансовой дисциплины, предупреждение нарушений и предоставление соответствующих рекомендаций;
- В) установление законности и эффективности использования государственных финансов, отлаживание финансовой дисциплины, предупреждение нарушений и предоставление соответствующих рекомендаций;
- Г) установление эффективности использования государственных финансов, отлаживание финансовой дисциплины.

2. К формам государственного аудита согласно стандартов ИНТОСАИ НЕ относятся:

- А) Финансовый аудит;
- Б) Аудит эффективности;
- В) Аудит соответствия;
- Г) Аудит законности.

3. Внутренний государственный аудит должен проводиться:

- А) Высшим органом государственного аудита;
- Б) специальным органом исполнительной власти;
- В) специальным органом законодательной власти;
- Г) специальным органом судебной власти.

4) по оценочному материалу «Контрольная работа (ТМК)»

Вариант 1
Ситуация 1

Цель проведения аудита эффективности – это то, что необходимо выполнить и установить в процессе его осуществления.

Критерии оценки эффективности – это качественные и количественные характеристики организации, процессов и результатов формирования и использования государственных средств, которым должны соответствовать предмет и/или деятельность объектов аудита эффективности.

При определении целей следует исходить из того, на какие вопросы, касающиеся проверяемой сферы, ответит проведение данного аудита

Составьте три цели для аудита эффективности согласно названия контрольного мероприятия «Аудит эффективности использования бюджетных средств на профессиональную реабилитацию и интеграцию инвалидов в Российской Федерации в 2016-2017 годах».

К каждой цели подберите по два критерия.

Ситуация 2

Установите соответствие между практическими действиями государственного аудитора и методическими приемами государственного аудитора.

<i>Практические действия аудитора</i>	<i>Методический приём</i>
Аудитор проверяет смету на наличие всех реквизитов	?
Аудитор проверяет суммы сметы и плана ассигнований	?
Составляется акт ревизии	?
Аудитор проверяет наличие материальных ценностей	?
Анализируются показатели финансовой отчетности	?
Выявленные недостатки заносятся в рабочий документ аудитора	?

Ситуация 3

Составьте рабочий документ государственного аудитора «Программа контрольного мероприятия»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Логика построения рабочей программы дисциплины «Стандарты государственного финансового контроля и аудита» ориентирована на формирование системы профессиональных знаний и навыков по организации и методике государственного аудита, которые отвечали бы новым тенденциям и перспективным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

При изучении учебной дисциплины в течение 8 семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Стандарты государственного финансового контроля и аудита» приведена в таблице 1.1- 1.2.

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по учебной дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по учебной дисциплине, изучаемой в очной форме обучения*

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- собеседование (темы 1,2,5,7-9)	2	12
- тестирование (темы 1,3,5,7-9)	4	24
- разноуровневые задачи и задания (темы 2,7-9)	4	16
- контрольная работа (ТМК)	16	48
Промежуточная аттестация	Зачет	100
Итого за семестр		100

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по учебной дисциплине

Система оценивания по учебной дисциплине, изучаемой в заочной форме обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование (темы 1-10)	4	40
- контрольная работа (ТМК)	20	60
Промежуточная аттестация	Зачет	100
Итого за семестр		100

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины. Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования по каждой теме, разноуровневых задач, предусмотренных по темам смысловых модулей дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Тестирование (по темам 1,3,5,7-9) позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 2 балла по каждой теме.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 2,7-9) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов;

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закреплённому варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 5 баллов (ТМК 1, 2, 3).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Начинается зачет с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения зачета, правила поведения обучающихся.

Карточка для повышения баллов состоит из трех заданий: задание 1 - тестирование, задание 2-3 – решение ситуационного задания.

Задание 1 (тестирование) – тесты закрытого типа (5 тестов). Каждый правильный ответ оценивается в 0,4 балла, итого - 2 балла.

Цель контроля: подтверждение скорости реакции восприятия сущности основных понятий перед выполнением ситуационных заданий.

Задание 2,3 (решение ситуационного задания)

Цель контроля: подтверждение уровня умений и навыков по реализации теоретических знаний; уровня формирования профессиональных компетенций в сфере государственного финансового контроля.

Решение каждого ситуационного задания оценивается по шкале в 4 балла.

4-3,5 баллов выставляется, если обучающийся проявил всесторонне системные и глубокие знания теоретического и практического характера, в полном объеме твердо усвоил весь программный материал, исчерпывающе и последовательно дал ответ на все вопросы, тесно связывает теорию с практикой, показывает знание литературы, умение самостоятельно анализировать и толковать экономические нормы и понятия и применять их при решении задач, правильно аргументирует выводы, умеет самостоятельно обобщать материал и логически его излагать, не допуская ошибок.

3,4-2,5 баллов выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, имеет навыки анализа и толкования экономических норм и понятий, верно отвечает на тестовые вопросы, не допускает существенных ошибок в практических задачах.

2,4-1,5 баллов выставляется, если обучающийся усвоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточные ответы, нарушает последовательность в изложении решений по практическим ситуациям, делает необоснованные выводы.

1,4-0,5 баллов, выставляется, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может полностью последовательно и обоснованно решить практические ситуации, не владеет навыками применения экономических норм, которые обеспечивали бы решение прикладных задач.

0-0,4 баллов – выставляется, если обучающийся показывает неспособность решить подавляющее большинство тестовых вопросов, неумение справляться с практическими ситуациями, привести верные формулы, сделать выводы.

0 баллов выставляется, если задачи полностью не решаются.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в карточке для повышения баллов вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится зачет, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

Общее количество баллов, которые студент может получить, выполняя задания карточки повышения баллов, составляет 10 баллов, которые добавляются к уже набранным на протяжении семестра баллам.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Вопросы для подготовки к зачету

1. История возникновения и развития государственного аудита: мировой опыт.
2. Методы государственного финансового контроля.

3. Сущность, цели и задачи государственного аудита.
4. Функции государственного аудита. Виды и формы государственного аудита.
5. Модели организации работы органов финансового контроля. Объекты государственного аудита.
6. Высшие органы финансового контроля как активные участники добросовестного управления государством.
7. Международная организация Высших органов финансового контроля.
8. Направления развития потенциала высших органов финансового контроля
9. Проблемы внедрения стандартов ВОФК на национальном уровне.
10. Органы финансового контроля Донецкой Народной Республики. Права и обязанности должностных лиц органов государственного финансового контроля и аудита.
11. Лимская декларация руководящих принципов контроля
12. Мексиканская декларация руководящих принципов контроля.
13. Рекомендации и лучшие практики, связанные с независимостью ВОА.
14. Современные задачи Международных стандартов высших органов финансового контроля
15. Московская декларация.
16. Принципы государственного аудита и финансового контроля национального уровня.
17. Стратегия внедрения и продвижения Международных стандартов Высших органов финансового контроля с учетом национальных особенностей.
18. Опыт стран-членов ЕВРОСАИ по применению Международных стандартов Высших органов финансового контроля (ВОФК)
19. Стандартизация работы государственных органов финансового контроля и аудита Российской Федерации/
20. Этапы разработки профессиональных стандартов ИНТОСАИ.
21. Стандарты ISSAI: уровни и структура.
22. Общие требования к содержанию стандартов внешнего государственного и муниципального финансового контроля.
23. Понятие и содержание контрольного мероприятия. Общие положения об организации проведения контрольного мероприятия.
24. Планирование контрольного мероприятия.
25. Подготовка и назначение контрольного мероприятия. Проведение контрольного мероприятия.
26. Оформление результатов контрольного мероприятия.
27. Контроль реализации результатов аудита.
28. Организационно-правовые положения проведения внешнего государственного финансового аудита.
29. Организация методологического обеспечения контрольной и экспертно-аналитической деятельности контрольно-счетного органа/
30. Аудиторская документация.
31. Общие подходы к планированию государственного аудита.
32. Аудиторские процедуры получения доказательств.
33. Аудиторский риск и существенность.
34. Аудиторские доказательства.
35. Аудиторские процедуры при осуществлении государственного финансового аудита.
36. Типы мнений аудитора по результатам государственного аудита.
37. Общие подходы к формированию отчета по результатам государственного аудита.
38. Методика проведения финансового аудита субъектов хозяйствования государственного сектора экономики.
39. Методика проведения операционного аудита государственных и коммунальных предприятий и учреждений.
40. Содержание аудита эффективности. Подходы и направления аудита эффективности.

41. Методика аудита эффективности выполнения бюджетных программ.
42. Цели, характеристика аудита соответствия.
43. Концепции аудита соответствия. Элементы аудита соответствия.
44. Методика проведения аудита соответствия.
45. Понятие безопасности информационных систем и инфраструктура защиты информации. Исходные угрозы и меры безопасности.
46. Проверка состояния защищенности информационных сетей и ресурсов государственных органов и организаций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу										Максимальная сумма баллов	
										Текущий контроль	Все виды учебной деятельности
Смысловый модуль №1				Смысловый модуль №2		Смысловый модуль №3					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
8	8	8	8	11	11	11	11	12	12		

Примечание. T1, T2, ... T10 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
60-100	«Зачтено»	Правильно выполненная работа. Может быть незначительное количество ошибок
0-59	«Не зачтено»	Неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации