Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.10.2026 13:38:35
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

о ГЭ1Д(б) 26

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра таможенного дела и экспертизы товаров



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
_____ Н. И. Осипенко
(подпись)
19.02.2026
(дата)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.05 Основы научных исследований

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение
Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле

Разработчик:

ст. преподаватель _____ А. А. Богоянец

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от 19 февраля 2026 г., протокол № 10

Донецк
2026

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
«Основы научных исследований»

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Общие сведения о науке. Выбор направления научного исследования	4
		Тема 2. Поиск, накопление и обработка информации.	
2	ПК-4 Способен проводить научные исследования в области профессиональной деятельности	Тема 3. Теоретические исследования.	4
		Тема 4. Экспериментальные исследования.	
		Тема 5. Обработка результатов экспериментальных исследований.	
		Тема 6. Оформление результатов научной работы.	
		Тема 7. Применение и эффективность научных исследований	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1$_{УК-1}$. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИДК-2$_{УК-1}$. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИДК-3$_{УК-1}$. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	тема 1, тема 2	собеседование, разноуровневые задачи и задания тест, реферат, доклад, эссе
2	ПК-4 Способен проводить научные исследования в области профессиональной деятельности	ИДК-1$_{ПК-4}$. Планирует и проводит эксперимент, обрабатывает и оценивает его результаты	тема 3, тема 4, тема 5, тема 6	собеседование, разноуровневые задачи и задания тест, контрольная работа, реферат, доклад, эссе

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
		ИДК-2$_{ПК-4}$. Оформляет результаты научных исследований		

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу собеседование

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
4	ответ дан на высоком уровне (обучающийся в полной мере ответил на поставленный вопрос, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т. п.)
3	ответ дан на среднем уровне (обучающийся в целом ответил на поставленный вопрос, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т. п.)
2	ответ дан на среднем уровне (обучающийся в целом ответил на поставленный вопрос)
1	ответ дан на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60 %)
0	нет ответа

Таблица 4 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу разноуровневые задачи и задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4	ответ дан на высоком уровне (обучающийся в полной мере ответил на поставленный вопрос, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т. п.)
3-2	ответ дан на среднем уровне (обучающийся в целом ответил на поставленный вопрос, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т. п.)
1	ответ дан на среднем уровне (обучающийся в целом ответил на поставленный вопрос)
0	ответ дан на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60 %)

Таблица 5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
10	ответы на тестовые задания показали высокий уровень знаний (правильные ответы даны на 90-100 % вопросов)
9-7	ответы на тестовые задания показали средний уровень знаний (правильные ответы даны на 75-89 % вопросов)
6-4	ответы на тестовые задания показали низкий уровень знаний (правильные ответы даны на 60-74 % вопросов)
3-0	ответы на тестовые задания показали неудовлетворительный уровень знаний (правильные ответы даны менее чем на 50 %)

Таблица 6 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу реферат, доклад, эссе

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
6-5	Материал представлен на высоком уровне (обучающийся полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4-3	Материал представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т. п.)
2-1	Материал изложен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т. п.)
0	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне. Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или обучающийся не готов к занятиям

Таблица 7 – Примерный перечень оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	комплект разноуровневых задач и заданий
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	темы эссе

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться со всеми составляющими программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. Самостоятельная работа обучающихся в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой.

Кроме того, в процессе подготовки к зачету настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении обучающихся ресурсов – материалов лекций, лабораторных работ, основной и дополнительной литературы, учебных пособий, методических рекомендаций. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до зачетной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и практических занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Эти виды работы предстоит осуществлять как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что будет стимулировать самостоятельность будущего специалиста. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, лабораторных занятий, консультаций, ведение конспектов.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения

предмета. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеке и дистанционном курсе на платформе программного продукта Moodle.

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит обучающихся от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

Важной частью изучения дисциплины является выполнение лабораторных работ в отведенном объеме. Лабораторные работы выполняются обучающимися в соответствии с тематикой. Целью лабораторных работ является закрепление на практике и углубление теоретических знаний, полученных при прослушивании лекционного курса и в процессе самостоятельной подготовки. Лабораторные работы оформляются в виде письменного отчета, в котором необходимо указать цель, описать методику исследования и результаты работы.

Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме. Тесты выполняются по всем трем модулям дисциплины. Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Правильное решение теста предполагает начисление баллов. Тесты выполняются в режиме/лимите времени – по 30 мин. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей дисциплины.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. Опрос проводится на практических занятиях по изучаемой теме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Таблица 8 – Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы						
Название смысловых модулей	текущая аттестация					итого
	собеседование (устный опрос)	разноуровневые задачи и задания	тест	контрольная работа	реферат, доклад, эссе	
Смысловой модуль 1. Общие сведения о науке. Поиск, накопление и обработка информации	13	10	2	-	5	30
Смысловой модуль 2. Теоретические и экспериментальные исследования	14	10	6	-	10	40
Смысловой модуль 3. Оформление результатов научной работы. Применение и эффективность научных исследований.	13	10	2	-	5	30
Итого	40	30	10	-	20	100

Таблица 9 – Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу							Максимальная сумма, балл
Смысловой модуль № 1		Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3		
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	100
10	20	20	10	10	20	10	

Полный перечень оценочных материалов

Типовые вопросы для собеседования

1. Понятие науки. Роль науки в современном обществе.
2. Цель и функции науки.
3. Научный закон, теория, факты, понятия, категория, как структурные элементы науки.
4. Принцип, аксиома, правила, гипотеза, как структурные элементы науки.
5. Классификация и краткая характеристика наук.
6. Понятие и классификация научных исследований.
7. Объект и предмет научного исследования.
8. Цель и задачи научного исследования.
9. Характеристика методов теоретического исследования.
10. Характеристика методов эмпирического исследования.
11. Научное направление исследования и его структурные элементы (проблема, тема, научные вопросы).
12. Актуальность научного исследования и его обоснование.
13. Научная новизна исследования и ее обоснование.
14. Практическая значимость результатов научной исследовательской работы.
15. Научная информация и ее роль в проведении научных исследований.
16. Источники информации: понятие и использование в научно-исследовательской работе.
17. Классификация изданий по периодичности, составу основного текста и знаковой природе информаций.
18. Классификация непериодических изданий по целевому назначению, читательскому адресу и характеру информации.
19. Классификация непериодических изданий по оригинальности содержания, объему и повторности выпуска.
20. Характеристика видов печатных изданий по материальной конструкции и формату.
21. Характеристика видов изданий по характеру обращения.
22. Информационный поиск, его цель и этапы.
23. Проработка информации и требование к ней.
24. Цель, этапы и методы теоретических исследований.
25. Классификация экспериментов.
26. Характеристика основных этапов экспериментов.
27. Разработка плана-программы эксперимента.
28. Организация рабочего места и работы экспериментатора.
29. Математическая обработка результатов эксперимента.
30. Математико-статистический анализ экспериментов.
31. Графическое оформление результатов исследований.
32. Методы подбора эмпирических формирований.
33. План изложения научной работы и требования к ее текстовой части.
34. Требования к нумерации составляющих научной работы.
35. Требования к оформлению составляющих текстовой части научной работы.
36. Требования к оформлению приложений научной работы.

37. Требования к оформлению списка использованных источников научной работы.

Разноуровневые задачи и задания

Задача № 1.

Указать факторы и их уровни, а также параметры оптимизации при исследовании процесса свертывания молока в производстве творога кислотно-сычужным способом.

Применяя для эксперимента план ПФЭ 22 математически описать процесс сквашивания молока в производстве творога кислотно-сычужным способом с использованием термофильных стрептококков и установить адекватность уравнения регрессии при выбранных значениях входных факторов:

- температура 32-46 0С;
- доза фермента 0,1-0,8 г/100 кг

Исследуемый процесс оценивали по времени сквашивания (ч). Все опыты проведены в двух повторностях (m).

Результаты опытов имели значения: Y1 = 6,2; 6,4; Y2 = 5,.4; 5,6; Y3 = 4,9; 5,0 ; Y4 = 4,4; 4,6 .

Задача № 2.

Установить минимальную потребность материалов, реактивов, вид и количество химической посуды и составить заявку на проведение эксперимента по определению массовой доли хлорида натрия в продукции.

Анализируемый показатель	Вид продукции	Нормативный документ на метод анализа	Количество анализов
Массовая доля хлорида натрия	Сыр рассольный	ГОСТ 33959-2016	20
	Колбаса варёная 2/с	ГОСТ Р 51444-2012	30
	Огурцы солёные	ГОСТ 26186-84	10
	Шампунь детский	ГОСТ 26878-86	40
	Мыло жидкое	ГОСТ 26878-86	10

Задача № 3.

Провести статистическую обработку результатов определения массовой доли жира в молоке коровьем (МДЖ) с принятой доверительной вероятностью (Р=0,90) по данным таблицы.

Результаты анализа массовой доли жира в пробе молока

№ анализа	1	2	3	4	5	6	7	8
МДЖ, %	3,75	3,76	3,84	3,65	3,78	3,91	3,82	3,84

Установить следующие статистические величины:

- среднюю арифметическую;
- среднеквадратичное отклонение единичного результата;
- стандартное отклонение среднеарифметической;
- достоверность средней арифметической;
- доверительную ошибку оценки измеряемой величины.

Тесты

1. Аксиома – это…

Выберите один ответ:

a. положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

b. положение, которое принимается без логического доказательства

c. положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

d. положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

2. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в…

Выберите один ответ:

a. технических и гуманитарных науках

b. математических науках

c. естествознании

d. логико-математических науках и информатике

3. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых вузами:

Выберите один ответ:

a. незначителен

b. высокий

c. неизвестно

d. средний

4. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится

Выберите один ответ:

a. сравнение

b. наблюдение

c. эксперимент

d. Формализация

5. В формировании научной теории важная роль отводится:

Выберите один ответ:

a. всем перечисленным инструментам

b. индукции и дедукции

c. моделированию и эксперименту

d. абдукции

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся

Выберите один ответ:

a. частнонаучные

b. дисциплинарные

c. философские

d. общенаучные

e. определяющие

7. Гипотеза научного исследования – это…

Выберите один ответ:

a. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

b. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

c. источник информации, необходимой для исследования

d. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

8. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

Выберите один ответ:
a. местный бюджет
b. муниципальный бюджет
c. государственный бюджет
d. внебюджетные средства

9. Главными целями научной политики в системе образования являются:
Выберите один ответ:
a. все перечисленные цели
b. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
c. подготовка научно-педагогических кадров
d. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

10. Замысел исследования – это…
Выберите один ответ:
a. накопление фактического материала
b. литературное оформление результатов исследования
c. определенная мыслеформа
d. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы
e. методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

11. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
Выберите один ответ:
a. в виде разработок
b. фундаментальная, прикладная и в виде разработок
c. прикладная
d. Фундаментальная

12. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится
Выберите один ответ:
a. анализ
b. эксперимент
c. абстрагирование
d. Синтез

13. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?
Выберите один ответ:
a. технические науки
b. фундаментальные науки
c. естественные науки
d. прикладные науки

14. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в…
Выберите один ответ:
a. логико-математических науках и информатике
b. технических и гуманитарных науках
c. естествознании
d. математических науках

15. Метод научного исследования – это…

Выберите один ответ:

a. предварительные обобщения и выводы

b. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

c. система последовательных действий, модель исследования

d. способ исследования, способ деятельности

16. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

Выберите один ответ:

a. синтез

b. дедукция

c. индукция

d. Анализ

17. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

Выберите один ответ:

a. анализ

b. индукция

c. дедукция

d. Синтез

18. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

Выберите один ответ:

a. эксперимент

b. синтез

c. моделирование

d. Аналогия

19. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

Выберите один ответ:

a. аналогия

b. синтез

c. эксперимент

d. Наблюдение

20. Методика научного исследования представляет собой:

Выберите один ответ:

a. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

b. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

c. явлений и процессов

d. все перечисленные определения

e. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования систему и последовательность действий по исследованию

21. Методика научного исследования – это…

Выберите один ответ:

a. система последовательных действий, модель исследования
b. способ исследования, способ деятельности
c. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
d. предварительные обобщения и выводы

22. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.
Выберите один ответ:
a. междисциплинарным
b. частнонаучным
c. общенаучным
d. Философским

23. На каком этапе научного исследования происходит определение объекта и предмета, цели и задач
Выберите один ответ:
a. исследовательском
b. заключительном
c. подготовительном
d. Втором

24. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.
Выберите один ответ:
a. общекультурным
b. теоретическим
c. эмпирическим
d. Общелогическим

25. Наука выполняет функции:
Выберите один ответ:
a. гносеологическую
b. трансформационную
c. гносеологическую и трансформационную
d. Информационную

26. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это
Выберите один ответ:
a. научная теория
b. научный эксперимент
c. научная концепция
d. научное направление

27. Науки о природе называются…
Выберите один ответ:
a. естественные науки
b. общественные науки
c. технические науки
d. философские науки

28. Науки об обществе называются…
Выберите один ответ:

a. общественные науки
b. естественные науки
c. философские науки
d. технические науки

29. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
Выберите один ответ:
a. фронтальная
b. ассимиляционная
c. селективная
d. фронтальная, селективная и ассимиляционная

30. Объект научного исследования – это…
Выберите один ответ:
a. источник информации, необходимой для исследования
b. то, что не получается у автора научного исследования
c. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
d. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

31. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
Выберите один ответ:
a. подготовительный
b. заключительный
c. исследовательский
d. Творческий

32. Отличительными признаками научного исследования являются:
Выберите один ответ:
a. целенаправленность
b. систематичность
c. поиск нового
d. все перечисленные признаки
e. строгая доказательность

33. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это…
Выберите один ответ:
a. наблюдение
b. эксперимент
c. теоретизация
d. сравнение

34. Предмет научного исследования – это…
Выберите один ответ:
a. источник информации, необходимой для исследования
b. то, что не получается у автора научного исследования
c. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
d. более конкретный источник информации, необходимой для исследования;

35. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
Выберите один ответ:

a. организационный
b. функциональный
c. структурный, организационный и функциональный
d. Структурный

36. Проблема научного исследования – это…
Выберите один ответ:
a. более конкретный источник информации, необходимой для исследования
b. то, что не получается у автора научного исследования
c. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
d. источник информации, необходимой для исследования

37. Рабочая гипотеза – это…
Выберите один ответ:
a. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
b. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
c. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
d. реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

38. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это…
Выберите один ответ:
a. опыт
b. естествознание
c. философия
d. Наука

39. Система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.
Выберите один ответ:
a. метод
b. задачи
c. цели
d. Гипотеза

40. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов
Выберите один ответ:
a. разработка
b. метод
c. принцип
d. Эксперимент

41. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении
Выберите один ответ:
a. апробация
b. концепция
c. наука
d. Теория

42. Тема научного исследования должна быть…

Выберите один ответ:

a. сформулирована в конце исследования

b. с размытой формулировкой

c. сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступать

d. точно сформулированной

43. Тема научного исследования – это…

Выберите один ответ:

a. источник информации, необходимой для исследования

b. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

c. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

d. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

44. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике

Выберите один ответ:

a. аналогия

b. морфология

c. деология

d. Методология

45. Физика, механика, химия, биология относятся к…

Выберите один ответ:

a. философским наукам

b. техническим наукам

c. общественным наукам

d. естественным наукам

46. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению

Выберите один ответ:

a. теория

b. концепция

c. гипотеза

d. Наука

47. Функцией науки в обществе является…

Выберите один ответ:

a. описание, объяснение и предсказание процессов и явлений

b. действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

c. создание базы для дальнейших научных исследований

d. построение эффективной работы социума

e. создание грамотного, «умного» общества

48. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это…

Выберите один ответ:

a. теоретизация

b. сравнение
c. эксперимент
d. Наблюдение

49. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется…

Выберите один ответ:
a. научная практика
b. научная теория
c. научное исследование
d. научный метод

50. Цель научного исследования – это…

Выберите один ответ:
a. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
b. источник информации, необходимой для исследования
c. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
d. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

51. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

Выберите один ответ:
a. поиск нового
b. доказательность
c. бессистемность
d. Целенаправленность

52. Экономический эффект определяется по:

Выберите один ответ:
a. фундаментальным и поисковым НИР
b. планам НИР
c. прикладным НИР и научным разработкам
d. экспериментальным данным

Перечень тем для подготовки рефератов, докладов, эссе

1. Актуальность научных исследований
2. Аннотация как жанр научного творчества.
3. Аспирантура и докторантура.
4. Аттестация научно-педагогических кадров, ученые и научные звания.
5. Требования к оформлению дипломной работы.
6. Требования к оформлению патентов.
7. Требования к оформлению статьи.
8. Требования к оформлению тезисов.
9. Вероятность научных исследований.
10. Отрасли современной науки.
11. Роль и место экспресс-методов в научных исследованиях.
12. Научный текст и требования к нему.
13. Научные семинары, конференции и другие формы научной коммуникации.
14. Организация труда научного работника.
15. Основные жанры научных исследований.
16. Основные составляющие научного текста.

17. Особенности написания научного текста.
18. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.
19. Оценка эффективности научного исследования.
20. Понятие научного исследования. Порядок осуществления научного исследования.
21. Практическая значимость полученных результатов.
22. Проблема и тема научного исследования.
23. Программа и план научного исследования.
24. Редактирование научного текста.
25. Реферат и автореферат: сходство и различие.
26. Специфика творческой работы и ее место в научно-исследовательской деятельности.
27. Стиль и язык научного исследования.
28. Структура построения доказательств.
29. Теоретическая значимость научных результатов.
30. Типичные ошибки научных исследований