

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 08.12.2025 11:35:37  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

от ТЭТД(6) 35

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ  
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра таможенного дела и экспертизы товаров

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



  
(подпись)

Н. И. Осипенко

  
(дата)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.05 Основы научных исследований

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле

Разработчик:

ст. преподаватель



А. А. Богоянец

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
от 14 февраля 2025 г., протокол № 8

Донецк 2025

**Паспорт  
оценочных материалов по дисциплине  
«Основы научных исследований»**

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Общие сведения о науке. Выбор направления научного исследования Тема 2. Поиск, накопление и обработка информации.	4
2	ПК-4 Способен проводить научные исследования в области профессиональной деятельности	Тема 3. Теоретические исследования. Тема 4. Экспериментальные исследования. Тема 5. Обработка результатов экспериментальных исследований. Тема 6. Оформление результатов научной работы. Тема 7. Применение и эффективность научных исследований	4

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Таблица 2 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 <sub>УК-1</sub> . Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИДК-2 <sub>УК-1</sub> . Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИДК-3 <sub>УК-1</sub> . Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	тема 1, тема 2	собеседование, разноуровневые задачи и задания тест, реферат, доклад, эссе
2	ПК-4 Способен проводить научные исследования в области профессиональной деятельности	ИДК-1 <sub>ПК-4</sub> . Планирует и проводит эксперимент, обрабатывает и оценивает его результаты	тема 3, тема 4, тема 5, тема 6	собеседование, разноуровневые задачи и задания тест, контрольная работа, реферат, доклад, эссе

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
		ИДК-2ПК-4. Оформляет результаты научных исследований		

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу собеседование

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
4	ответ дан на высоком уровне (обучающийся в полной мере ответил на поставленный вопрос, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т. п.)
3	ответ дан на среднем уровне (обучающийся в целом ответил на поставленный вопрос, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т. п.)
2	ответ дан на среднем уровне (обучающийся в целом ответил на поставленный вопрос)
1	ответ дан на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60 %)
0	нет ответа

Таблица 4 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу разноуровневые задачи и задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4	ответ дан на высоком уровне (обучающийся в полной мере ответил на поставленный вопрос, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т. п.)
3-2	ответ дан на среднем уровне (обучающийся в целом ответил на поставленный вопрос, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т. п.)
1	ответ дан на среднем уровне (обучающийся в целом ответил на поставленный вопрос)
0	ответ дан на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60 %)

Таблица 5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
10	ответы на тестовые задания показали высокий уровень знаний (правильные ответы даны на 90-100 % вопросов)
9-7	ответы на тестовые задания показали средний уровень знаний (правильные ответы даны на 75-89 % вопросов)
6-4	ответы на тестовые задания показали низкий уровень знаний (правильные ответы даны на 60-74 % вопросов)
3-0	ответы на тестовые задания показали неудовлетворительный уровень знаний (правильные ответы даны менее чем на 50 %)

Таблица 6 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу  
реферат, доклад, эссе

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
6-5	Материал представлен на высоком уровне (обучающийся полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4-3	Материал представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т. п.)
2-1	Материал изложен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т. п.)
0	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне. Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или обучающийся не готов к занятиям

Таблица 7 – Примерный перечень оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	комплект разноуровневых задач и заданий
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	темы эссе

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Для успешного освоения дисциплины важно соблюдать следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться со всеми составляющими программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. Самостоятельная работа обучающихся в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой.

Кроме того, в процессе подготовки к зачету настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении обучающихся ресурсов – материалов лекций, лабораторных работ, основной и дополнительной литературы, учебных пособий, методических рекомендаций. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до зачетной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и практических занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Эти виды работы предстоит осуществлять как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что будет стимулировать самостоятельность будущего специалиста. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, лабораторных занятий, консультаций, ведение конспектов.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всех стадиях и при всех формах изучения предмета. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет

превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеке и дистанционном курсе на платформе программного продукта Moodle.

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит обучающихся от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

Важной частью изучения дисциплины является выполнение лабораторных работ в отведенном объеме. Лабораторные работы выполняются обучающимися в соответствии с тематикой. Целью лабораторных работ является закрепление на практике и углубление теоретических знаний, полученных при прослушивании лекционного курса и в процессе самостоятельной подготовки. Лабораторные работы оформляются в виде письменного отчета, в котором необходимо указать цель, описать методику исследования и результаты работы.

Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме. Тесты выполняются по всем трем модулям дисциплины. Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Правильное решение теста предполагает начисление баллов. Тесты выполняются в режиме/лимите времени – по 30 мин. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей дисциплины.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. Опрос проводится на практических занятиях по изучаемой теме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Таблица 8 – Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы						
Название смысловых модулей	текущая аттестация					итого
	собеседование (устный опрос)	разноуровневые задачи и задания	тест	контрольная работа	реферат, доклад, эссе	
Смысловой модуль 1. Общие сведения о науке. Поиск, накопление и обработка информации	13	10	2	-	5	30
Смысловой модуль 2. Теоретические и экспериментальные исследования	14	10	6	-	10	40
Смысловой модуль 3. Оформление результатов научной работы. Применение и эффективность научных исследований.	13	10	2	-	5	30
Итого	40	30	10	-	20	100

Таблица 9 – Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу							Максимальная сумма, балл
Смысловой модуль № 1		Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3		
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	100
10	20	20	10	10	20	10	

Полный перечень оценочных материалов  
**Типовые вопросы для собеседования**

1. Понятие науки. Роль науки в современном обществе.
2. Цель и функции науки.
3. Научный закон, теория, факты, понятия, категория, как структурные элементы науки.
4. Принцип, аксиома, правила, гипотеза, как структурные элементы науки.
5. Классификация и краткая характеристика наук.
6. Понятие и классификация научных исследований.
7. Объект и предмет научного исследования.
8. Цель и задачи научного исследования.
9. Характеристика методов теоретического исследования.
10. Характеристика методов эмпирического исследования.
11. Научное направление исследования и его структурные элементы (проблема, тема, научные вопросы).
12. Актуальность научного исследования и его обоснование.
13. Научная новизна исследования и ее обоснование.
14. Практическая значимость результатов научной исследовательской работы.
15. Научная информация и ее роль в проведении научных исследований.
16. Источники информации: понятие и использование в научно-исследовательской работе.
17. Классификация изданий по периодичности, составу основного текста и знаковой природе информации.
18. Классификация неперiodических изданий по целевому назначению, читательскому адресу и характеру информации.
19. Классификация неперiodических изданий по оригинальности содержания, объему и повторности выпуска.
20. Характеристика видов печатных изданий по материальной конструкции и формату.
21. Характеристика видов изданий по характеру обращения.
22. Информационный поиск, его цель и этапы.
23. Проработка информации и требование к ней.
24. Цель, этапы и методы теоретических исследований.
25. Классификация экспериментов.
26. Характеристика основных этапов экспериментов.
27. Разработка плана-программы эксперимента.
28. Организация рабочего места и работы экспериментатора.
29. Математическая обработка результатов эксперимента.
30. Математико-статистический анализ экспериментов.
31. Графическое оформление результатов исследований.
32. Методы подбора эмпирических формирований.
33. План изложения научной работы и требования к ее текстовой части.
34. Требования к нумерации составляющих научной работы.
35. Требования к оформлению составляющих текстовой части научной работы.
36. Требования к оформлению приложений научной работы.
37. Требования к оформлению списка использованных источников научной работы.

## Разноуровневые задачи и задания

### Задача № 1.

Указать факторы и их уровни, а также параметры оптимизации при исследовании процесса свертывания молока в производстве творога кислотнo-сычужным способом.

Применяя для эксперимента план ПФЭ 2<sup>2</sup> математически описать процесс сквашивания молока в производстве творога кислотнo-сычужным способом с использованием термофильных стрептококков и установить адекватность уравнения регрессии при выбранных значениях входных факторов:

- температура 32-46 0С;
- доза фермента 0,1-0,8 г/100 кг

Исследуемый процесс оценивали по времени сквашивания (ч). Все опыты проведены в двух повторностях (m).

Результаты опытов имели значения:  $Y_1 = 6,2; 6,4$ ;  $Y_2 = 5,4; 5,6$ ;  $Y_3 = 4,9; 5,0$ ;  $Y_4 = 4,4; 4,6$ .

### Задача № 2.

Установить минимальную потребность материалов, реактивов, вид и количество химической посуды и составить заявку на проведение эксперимента по определению массовой доли хлорида натрия в продукции.

Анализируемый показатель	Вид продукции	Нормативный документ на метод анализа	Количество анализов
Массовая доля хлорида натрия	Сыр рассольный	ГОСТ 33959-2016	20
	Колбаса варёная 2/с	ГОСТ Р 51444-2012	30
	Огурцы солёные	ГОСТ 26186-84	10
	Шампунь детский	ГОСТ 26878-86	40
	Мыло жидкое	ГОСТ 26878-86	10

### Задача № 3.

Провести статистическую обработку результатов определения массовой доли жира в молоке коровьем (МДЖ) с принятой доверительной вероятностью ( $P=0,90$ ) по данным таблицы.

Результаты анализа массовой доли жира в пробе молока

№ анализа	1	2	3	4	5	6	7	8
МДЖ, %	3,75	3,76	3,84	3,65	3,78	3,91	3,82	3,84

Установить следующие статистические величины:

- среднюю арифметическую;
- среднеквадратичное отклонение единичного результата;
- стандартное отклонение среднеарифметической;
- достоверность средней арифметической;
- доверительную ошибку оценки измеряемой величины.

## Тесты

1. Аксиома – это...

Выберите один ответ:

- а. положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами
- б. положение, которое принимается без логического доказательства
- с. положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет



d. положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

2. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...

Выберите один ответ:

- a. технических и гуманитарных науках
- b. математических науках
- c. естествознании
- d. логико-математических науках и информатике

3. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых вузами:

Выберите один ответ:

- a. незначителен
- b. высокий
- c. неизвестно
- d. средний

4. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится

Выберите один ответ:

- a. сравнение
- b. наблюдение
- c. эксперимент
- d. Формализация

5. В формировании научной теории важная роль отводится:

Выберите один ответ:

- a. всем перечисленным инструментам
- b. индукции и дедукции
- c. моделированию и эксперименту
- d. абдукции

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся

Выберите один ответ:

- a. частнонаучные
- b. дисциплинарные
- c. философские
- d. общенаучные
- e. определяющие

7. Гипотеза научного исследования – это...

Выберите один ответ:

- a. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- b. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- c. источник информации, необходимой для исследования
- d. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

8. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

Выберите один ответ:

- a. местный бюджет

- b. муниципальный бюджет
- c. государственный бюджет
- d. внебюджетные средства

9. Главными целями научной политики в системе образования являются:  
Выберите один ответ:

- a. все перечисленные цели
- b. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- c. подготовка научно-педагогических кадров
- d. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

10. Замысел исследования – это...

Выберите один ответ:

- a. накопление фактического материала
- b. литературное оформление результатов исследования
- c. определенная мыслеформа
- d. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы
- e. методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

11. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

Выберите один ответ:

- a. в виде разработок
- b. фундаментальная, прикладная и в виде разработок
- c. прикладная
- d. Фундаментальная

12. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится

Выберите один ответ:

- a. анализ
- b. эксперимент
- c. абстрагирование
- d. Синтез

13. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

Выберите один ответ:

- a. технические науки
- b. фундаментальные науки
- c. естественные науки
- d. прикладные науки

14. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...

Выберите один ответ:

- a. логико-математических науках и информатике
- b. технических и гуманитарных науках
- c. естествознании
- d. математических науках

15. Метод научного исследования – это...

Выберите один ответ:

- a. предварительные обобщения и выводы

- b. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- c. система последовательных действий, модель исследования
- d. способ исследования, способ деятельности

16. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

Выберите один ответ:

- a. синтез
- b. дедукция
- c. индукция
- d. Анализ

17. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

Выберите один ответ:

- a. анализ
- b. индукция
- c. дедукция
- d. Синтез

18. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

Выберите один ответ:

- a. эксперимент
- b. синтез
- c. моделирование
- d. Аналогия

19. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

Выберите один ответ:

- a. аналогия
- b. синтез
- c. эксперимент
- d. Наблюдение

20. Методика научного исследования представляет собой:

Выберите один ответ:

a. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

- b. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- c. явлений и процессов
- d. все перечисленные определения

e. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования систему и последовательность действий по исследованию

21. Методика научного исследования – это...

Выберите один ответ:

- a. система последовательных действий, модель исследования
- b. способ исследования, способ деятельности

- с. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- d. предварительные обобщения и выводы

22. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования.

Выберите один ответ:

- a. междисциплинарным
- b. частнонаучным
- c. общенаучным
- d. Философским

23. На каком этапе научного исследования происходит определение объекта и предмета, цели и задач

Выберите один ответ:

- a. исследовательском
- b. заключительном
- c. подготовительном
- d. Втором

24. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным \_\_\_\_\_ методам исследования.

Выберите один ответ:

- a. общекультурным
- b. теоретическим
- c. эмпирическим
- d. Общелогическим

25. Наука выполняет функции:

Выберите один ответ:

- a. гносеологическую
- b. трансформационную
- c. гносеологическую и трансформационную
- d. Информационную

26. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это

Выберите один ответ:

- a. научная теория
- b. научный эксперимент
- c. научная концепция
- d. научное направление

27. Науки о природе называются...

Выберите один ответ:

- a. естественные науки
- b. общественные науки
- c. технические науки
- d. философские науки

28. Науки об обществе называются...

Выберите один ответ:

- a. общественные науки
- b. естественные науки

- c. философские науки
- d. технические науки

29. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

Выберите один ответ:

- a. фронтальная
- b. ассимиляционная
- c. селективная
- d. фронтальная, селективная и ассимиляционная

30. Объект научного исследования – это...

Выберите один ответ:

- a. источник информации, необходимой для исследования
- b. то, что не получается у автора научного исследования
- c. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- d. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

31. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

Выберите один ответ:

- a. подготовительный
- b. заключительный
- c. исследовательский
- d. Творческий

32. Отличительными признаками научного исследования являются:

Выберите один ответ:

- a. целенаправленность
- b. систематичность
- c. поиск нового
- d. все перечисленные признаки
- e. строгая доказательность

33. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

Выберите один ответ:

- a. наблюдение
- b. эксперимент
- c. теоретизация
- d. сравнение

34. Предмет научного исследования – это...

Выберите один ответ:

- a. источник информации, необходимой для исследования
- b. то, что не получается у автора научного исследования
- c. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- d. более конкретный источник информации, необходимой для исследования;

35. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

Выберите один ответ:

- a. организационный
- b. функциональный

- c. структурный, организационный и функциональный
- d. Структурный

36. Проблема научного исследования – это...

Выберите один ответ:

- a. более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- b. то, что не получается у автора научного исследования
- c. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- d. источник информации, необходимой для исследования

37. Рабочая гипотеза – это...

Выберите один ответ:

- a. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- b. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- c. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- d. реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может

превратиться в научную теорию

38. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

Выберите один ответ:

- a. опыт
- b. естествознание
- c. философия
- d. Наука

39. Система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

Выберите один ответ:

- a. метод
- b. задачи
- c. цели
- d. Гипотеза

40. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов

Выберите один ответ:

- a. разработка
- b. метод
- c. принцип
- d. Эксперимент

41. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении

Выберите один ответ:

- a. апробация
- b. концепция
- c. наука
- d. Теория

42. Тема научного исследования должна быть...

Выберите один ответ:

- a. сформулирована в конце исследования
- b. с размытой формулировкой
- c. сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить
- d. точно сформулированной

43. Тема научного исследования – это...

Выберите один ответ:

- a. источник информации, необходимой для исследования
- b. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- c. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- d. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

44. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике

Выберите один ответ:

- a. аналогия
- b. морфология
- c. деология
- d. Методология

45. Физика, механика, химия, биология относятся к...

Выберите один ответ:

- a. философским наукам
- b. техническим наукам
- c. общественным наукам
- d. естественным наукам

46. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению

Выберите один ответ:

- a. теория
- b. концепция
- c. гипотеза
- d. Наука

47. Функцией науки в обществе является...

Выберите один ответ:

- a. описание, объяснение и предсказание процессов и явлений
- b. действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- c. создание базы для дальнейших научных исследований
- d. построение эффективной работы социума
- e. создание грамотного, «умного» общества

48. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

Выберите один ответ:

- a. теоретизация
- b. сравнение
- c. эксперимент

d. Наблюдение

49. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

Выберите один ответ:

- a. научная практика
- b. научная теория
- c. научное исследование
- d. научный метод

50. Цель научного исследования – это...

Выберите один ответ:

- a. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- b. источник информации, необходимой для исследования
- c. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- d. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

51. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

Выберите один ответ:

- a. поиск нового
- b. доказательность
- c. бессистемность
- d. Целенаправленность

52. Экономический эффект определяется по:

Выберите один ответ:

- a. фундаментальным и поисковым НИР
- b. планам НИР
- c. прикладным НИР и научным разработкам
- d. экспериментальным данным

#### **Перечень тем для подготовки рефератов, докладов, эссе**

1. Актуальность научных исследований
2. Аннотация как жанр научного творчества.
3. Аспирантура и докторантура.
4. Аттестация научно-педагогических кадров, ученые и научные звания.
5. Требования к оформлению дипломной работы.
6. Требования к оформлению патентов.
7. Требования к оформлению статьи.
8. Требования к оформлению тезисов.
9. Вероятность научных исследований.
10. Отрасли современной науки.
11. Роль и место экспресс-методов в научных исследованиях.
12. Научный текст и требования к нему.
13. Научные семинары, конференции и другие формы научной коммуникации.
14. Организация труда научного работника.
15. Основные жанры научных исследований.
16. Основные составляющие научного текста.
17. Особенности написания научного текста.
18. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.



19. Оценка эффективности научного исследования.
20. Понятие научного исследования. Порядок осуществления научного исследования.
21. Практическая значимость полученных результатов.
22. Проблема и тема научного исследования.
23. Программа и план научного исследования.
24. Редактирование научного текста.
25. Реферат и автореферат: сходство и различие.
26. Специфика творческой работы и ее место в научно-исследовательской деятельности.
27. Стил ь и язык научного исследования.
28. Структура построения доказательств.
29. Теоретическая значимость научных результатов.
30. Типичные ошибки научных исследований