

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 02.03.2025 11:11:26  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfce392f722

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра правовых и политических наук

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Е.А.Одинцова



«20» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1. В.ДВ.07.02 Договорное право

38.04.07 Товароведение

(код и наименование направления подготовки)

Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность  
(наименование магистерской программы)

Разработчик:

доцент Кондратьев В.А.  
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «20»  
февраля 2024 г., протокол № 19

Донецк - 2024 г.

**Паспорт  
оценочных материалов по учебной дисциплине  
Договорное право  
(наименование учебной дисциплины)**

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2. Способен организовать работу коллектива и осуществлять контроль, управление процессами различных сфер деятельности	Тема 1. Обязательственное право и обязательства.	3
		Тема 2. Гражданско-правовой договор.	3
		Тема 3. Ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение обязательств.	3
		Тема 4. Договоры о переходе права собственности на имущество.	3
		Тема 5. Договоры о передаче права пользования имуществом, о выполнении работ.	3
		Тема 6. Договоры об оказании финансовых, юридических и финансовых услуг. Совместная деятельность.	3
		Тема 7. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.	3
		Тема 8. Обязательства, возникающие вследствие спасения коллективного и государственного имущества.	3

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины <sup>1</sup>	Наименование оценочного средства <sup>2</sup>
1	ПК-2. Способен организовать работу	ИДК-1пк-2 Знает процессы организации работ коллектива	Тема 1. Обязательственное право и обязательства.	Устный опрос
		ИДК-2пк-2 Умеет управлять процессами на разных этапах	Тема 2. Гражданско-правовой договор.	Доклад
		ИДК-3пк-2 Владеет	Тема 3. Ответственность за	Тестирование

коллектив и осуществлять контроль, управление процессами различных сфер деятельности	навыками принятия решений в рамках действующего законодательства	невыполнение или ненадлежащее выполнение обязательств.	(ТМК 1)
		Тема 4. Договоры о переходе права собственности на имущество.	Разноуровневые задания
		Тема 5. Договоры о передаче права пользования имуществом, о выполнении работ.	Тестирование (ТМК 2)
		Тема 6. Договоры об оказании финансовых, юридических и финансовых услуг. Совместная деятельность.	реферат
		Тема 7. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.	Тестирование (ТМК 3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу **Тестовые задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	Правильные ответы даны на 90-100 %
3-2	Правильные ответы даны на 70-89 %
1	Правильные ответы даны на 50-69 %
0	Правильные ответы даны менее чем на 50 %

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Разноуровневые задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
3	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
2	Ответы в целом верные, но не полные. В работе присутствуют незначительная хронологическая или механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа.
1	В ответе допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий. При объяснении событий и явлений указаны не все существенные факты, причины, признаки.
0	Ответы неверные или отсутствуют

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Реферат**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

	логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Доклад**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
1	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу **Собеседование (устный опрос)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
3	Материал изложен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Обоснована личная точка зрения относительно того или иного события.
2	Материал изложен хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не полностью раскрыта проблема.
1	Материал изложен на низком уровне. Раскрыт 1 аспект проблемы. Нет в ответе фактического материала. Слабо обоснована личная точка зрения.
0	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к занятиям

#### Примерный перечень оценочных материалов

№	Наименование	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного
---	--------------	--	--------------------------

п/п	оценочного средства		средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
5	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### Примеры типовых контрольных заданий

#### 1) по оценочному средству тесты

1. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:

1 возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях

2 складываются исключительно между физическими лицами;

3 складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;

4 возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения

5 возникают по поводу не имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения

2. К личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся:

1 только личные неимущественные отношения, связанные с имущественными;

2 только личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными;

3 личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, и личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными

4 только личные неимущественные отношения, связанные с авторством

5 только личные неимущественные отношения, связанные брачными отношениями

3. По действующему законодательству предпринимательской признается:

1 деятельность, направленная на систематическое извлечение прибыли;

2 деятельность, направленная на разовое извлечение прибыли;

3 деятельность, направленная на любое извлечение прибыли, как разовое, так и систематическое;

4 деятельность, приводящая к получению разовых доходов в качестве побочных заработков

5 деятельность, приводящая к получению значительных доходов

4. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:

1 равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников

2 равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников

3 зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения

4 отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов

5 имущественная самостоятельность участников

5. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- 1 зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения
- 2 зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друг
- 3 равные основания возникновения, изменениям и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей
- 4 неравные основания и условия ответственности участников правоотношений
- 5 неравные основания и условия возникновения прав

6. Принцип свободы договора означает:

- 1 право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны
- 2 право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора
- 3 право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению
- 4 право участников договора на понуждения его к заключению договора
- 5 право стороны отказаться от договора независимо от воли на то другой стороны

7. Гражданское законодательство состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:

- 1 Гражданского кодекса и Семейного кодекса
- 2 Гражданского кодекса и Гражданского процессуального кодекса
- 3 Гражданского кодекса, Семейного кодекса и Трудового кодекса
- 4 Гражданского кодекса и принятых в соответствии с ним федеральных законов
- 5 Гражданского кодекса и Уголовного кодекса

8. Нормы гражданского права, содержащиеся в законах и подзаконных нормативных актах, должны соответствовать:

- 1 Гражданскому кодексу и Семейному кодексу
- 2 Гражданскому кодексу и Гражданскому процессуальному кодексу
- 3 Гражданскому кодексу
- 4 другим законам, принятым ранее
- 5 третейскому законодательству

9. По общему правилу действие закона распространяется на отношения:

- 1 возникающие после введения его в действие

- 2 возникающие после введения его в действие при обязательном согласии сторон
- 3 возникшие до введения его в действие по соглашению сторон
- 4 возникшие до введения его в действие по требованию одной из сторон
- 5 возникающие после введения его в действие при обязательном согласии одной стороны

10. Обычаем делового оборота согласно действующему законодательству является:

- 1 правило поведения, установленное монополистом к какой-либо сфере предпринимательской деятельности
- 2 сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством
- 3 любое правило, обладающее признаками делового обычкновения
- 4 правило поведения, установленное сторонами к какой-либо сфере предпринимательской деятельности
- 5 любое правило, обладающее признаками договора

11. Субъективные права и обязанности сторон составляют:

- 1 предмет правоотношения
- 2 объект правоотношения
- 3 содержание правоотношения
- 4 условия правоотношения
- 5 субъекты правоотношений

12. Сторонами правоотношения могут быть:

- 1 граждане и юридические лица
- 2 любые субъекты права
- 3 любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью
- 4 любые субъекты права, за исключением граждан в возрасте до 6 лет
- 5 любые субъекты права, за исключением юридических лиц

13. Правоспособность гражданина - это способность:

- 1 иметь гражданские права и нести обязанности
- 2 своими действиями приобретать гражданские права и обязанности
- 3 иметь имущество на праве собственности
- 4 совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства

5.иметь имущество на праве пользования

## 2) по оценочному средству разноуровневые (ситуационно-логические) задания

### Задача 1.

Пятнадцатилетние П. и Х. совершили нападение на подростка Б., причинив ему тяжкие телесные повреждения. По приговору суда эти лица признаны виновными в совершении преступления в отношении Б. Его отец в интересах своего сына обратился в суд с иском к П. и Х. о компенсации морального вреда. В связи с отсутствием у ответчиков самостоятельных источников дохода к участию в деле привлечены их родители. Промышленный районный суд г.Самары иск удовлетворил и взыскал компенсацию морального вреда с родителей осужденных.

Президиум Самарского областного суда по протесту прокурора области отменил решение со ссылкой на неправильное применение районным судом норм материального права, выразившееся в необоснованном возложении на родителей несовершеннолетних лиц обязанности по возмещению причиненного истцу морального вреда. Суд надзорной инстанции считал, что ответственность за причинение морального вреда могут нести только непосредственные его причинители, а не их родители. Поэтому вынес новое решение об отказе в удовлетворении иска о компенсации морального вреда.

Кто несет ответственность за вред, причиненный гражданами в возрасте от 14 до 18 лет?

Подлежит ли удовлетворению требование о компенсации морального вреда?

Правильное ли решение вынес суд?

### Задача 2.

Несовершеннолетний Руднев Антон, 1993 года рождения, во время перемены в школе сбил с ног Серову Анжелику, 1999 года рождения, в результате чего девочка получила травму головы.

Мать девочки обратилась в суд с иском к родителям Руднева о возмещении затрат на приобретение лекарств и о компенсации морального вреда.

При рассмотрении дела в суде выяснилось, что Руднев Антон состоял на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и не является, по мнению представителей учебного заведения, законопослушным.

При рассмотрении дела суд установил, что вред здоровью девочки малолетний Р. причинил во время школьных занятий, т.е. в то время, когда он находился под надзором школы.

Кто несет ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними?

Учитывается ли обстоятельство, что вред был причинен в школе и родители не могли осуществлять надзор за ребенком?

Какое решение должен принять суд?

### Задача 3.

Предприниматель без образования юридического лица Мурашкин Сергей Анатольевич обратился в Арбитражный суд г. Москвы с иском к предпринимателю без образования юридического лица Ведякину Михаилу Михайловичу о признании договора определения долей и купли-продажи нежилого помещения, заключенного 12.03.99 между истцом и ответчиком, недействительным.

Решением Арбитражного суда г. Москвы от 09.01.2001 исковые требования удовлетворены на основании ст.ст. 8, 12, 131, 164, 165, 168 Гражданского кодекса Российской Федерации.

С решением суда не согласилась гражданка Ведякина Елена Аркадьевна - вдова ответчика, подавшая апелляционную жалобу, в которой содержалась просьба об отмене решения, как принятого в отсутствие ответчика, и прекращении производства по делу, в связи с тем, что спор, по ее мнению, должен был рассматриваться с ее участием в суде общей юрисдикции.

На момент принятия решения суд не располагал сведениями о смерти гражданина Ведякина М.М., решение принято при отсутствии субъекта арбитражного процесса - ответчика, предпринимателя Ведякина М.М.

По мнению истца Мурашкина С.А., Ведякина Е.А., как вдова умершего предпринимателя, является наследницей только того имущества, которое на день смерти принадлежало последнему на праве собственности. На спорное имущество у умершего отсутствовало право собственности. В соответствии с п. 1 ст. 150 Гражданского кодекса РФ право заниматься предпринимательской деятельностью относится к личным неимущественным правам, принадлежащим гражданину в силу закона, т.е. это право неразрывно связано с личностью носителя такого права, что означает невозможность его отчуждения или иной передачи другим лицам по каким-либо основаниям. Такое право гражданина не может переходить от умершего к другому лицу в порядке правопреемства и прекращается со смертью гражданина.

Является ли право заниматься предпринимательской деятельностью личным неимущественным правом,

Входит ли данное право в содержание правоспособности гражданина,

Переходит ли данное право по наследству?

Правильное ли решение принял суд?

#### **Задача 4.**

Федеральное государственное унитарное предприятие «Почта России» (ФГУП «Почта России») обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском к Федеральному государственному учреждению - Управлению федеральной почтовой связи Московской области (ФГУ УФПС Московской области), Федеральному агентству связи о взыскании с ответчиков в порядке субсидиарной ответственности задолженности в сумме 90.083.124 руб. 30 коп.

Решением Арбитражного суда г. Москвы от 14.02.2008 г. исковые требования удовлетворены.

В суде апелляционной инстанции дело не рассматривалось.

Решение мотивировано тем, что задолженность ФГУ УФПС Московской области в сумме 90.083.124 руб. 30 коп. по договору возмездного оказания услуг от 01.12.2003 г. № 42 кредитору - ФГУП "Почта России" не погашена. В связи с недостаточностью у основного

должника денежных средств для погашения задолженности, субсидиарную ответственность по его долгам в соответствии с п. 6 ст. 63 и п. 2 ст. 120 ГК РФ несет Федеральное агентство связи, как орган государственной власти, осуществляющий полномочия собственника в отношении имущества, принадлежащего ФГУ УФПС Московской области, и являющийся главным распорядителем средств федерального бюджета в отношении указанного учреждения.

Федеральное агентство связи, не согласившись с решением Арбитражного суда г. Москвы от 14.02.2008 г., подало кассационную жалобу, в которой просит данное решение изменить, изложив его резолютивную часть в следующей редакции: «взыскать с Федерального государственного учреждения Управления федеральной почтовой связи Московской области (основной должник) в пользу Федерального государственного унитарного предприятия «Почта России» 90.083.124 руб. 30 коп. основной задолженности и 100.000 руб. расходов по госпошлине, а при недостаточности денежных средств учреждения - с Российской Федерации за счет казны».

Заявитель полагает, что судом первой инстанции при вынесении решения были неправильно применены нормы материального и процессуального права. Заявитель, ссылаясь на положения статьи 120 Гражданского кодекса, указывает в жалобе, что поскольку собственником имущества ФГУ УФПС Московской области является Российская Федерация, то и субсидиарную ответственность по обязательствам этого учреждения несет Российская Федерация. Федеральное агентство связи полностью финансируется Российской Федерацией, отвечает только по своим обязательствам, но не по обязательствам собственника - Российской Федерации.

Каковы особенности ответственности государственного предприятия?

Какое решение должен вынести суд?

### **Задача 5.**

Краснов П. обратился в суд с иском к Игнатьеву Р. о взыскании долга в сумме, эквивалентной 10 тыс. долларов США. 15 июня 2002 года между Красновым П. и Игнатьевым Р. был заключен договор займа, предметом которого являлись доллары США. В расписке, выданной заемщиком (Игнатьевым Р.) займодавцу (Краснову П.), была указана сумма в размере 10 тыс. долларов США со сроком возврата 15 января 2003 года. Однако на 1 марта 2003 года долг не был возвращен.

Заемщик настаивал на отказе в удовлетворении иска, ссылаясь на то, что предметом договора являлись доллары США, изъятые из свободного гражданского оборота, поэтому сделка между сторонами по делу ничтожна.

Займодавец свои требования мотивировал тем, что согласно ст. 317 Гражданского кодекса РФ в денежном обязательстве может быть предусмотрено, что оно подлежит оплате в рублях в сумме, эквивалентной определенной сумме в иностранной валюте или в условных денежных единицах. В этих случаях подлежащая уплате в рублях сумма определяется по официальному курсу соответствующей валюты или условных денежных единиц на день платежа. В исковом заявлении ставится вопрос о взыскании суммы долга в рублевом эквиваленте, что не противоречит требованиям закона.

Является ли совершенный договор займа действительным?

### **3) По оценочному средству рефераты (доклады)**

1. Гражданская правосубъектность государства.

2. Недвижимое имущество как объект гражданских правоотношений.
3. Фирменное наименование и его гражданско-правовая охрана.
4. Понятие «ноу-хау» и договоры о его передаче.
5. Юридические факты в гражданском праве.
6. Биржевые сделки.
7. Осуществление субъективных гражданских прав.
8. Пределы осуществления гражданских прав.
9. Самовольная постройка, безнадзорные животные, приобретательная давность как основания приобретения права собственности
10. Переработка вещи, клад, находка как основания приобретения права собственности. Основания прекращения права собственности.

#### **4) По оценочному средству устный опрос**

1. Понятие, признаки, принципы и система договорного и обязательственного права.
2. Понятие и классификация обязательств.
3. Понятие договорного обязательства.
4. Понятие недоговорного (внедоговорного) обязательства.
5. Понятие обязательства с позитивным содержанием и с негативным содержанием.
6. Понятие дополнительного (акцессорного), однообъектного, альтернативного, факультативного, регрессного и денежного обязательства.
7. Основания возникновения обязательств.
8. Субъекты обязательств и их общая характеристика.
9. Понятие и общие условия выполнения обязательства.
10. Субъекты предмет выполнения обязательства.
11. Срок, место и способ выполнения обязательства. Подтверждение выполнения обязательства.
12. Понятие и способы обеспечения выполнения обязательств.
13. Понятие и порядок применения неустойки как формы обеспечения обязательства.
14. Понятие и порядок применения поручительства как формы обеспечения обязательства.
15. Понятие и порядок применения гарантии как формы обеспечения обязательства.
16. Понятие и порядок применения задатка как формы обеспечения обязательства.
17. Понятие и порядок применения залога как формы обеспечения обязательства.
18. Понятие и порядок применения удержания как формы обеспечения обязательства.
19. Понятие и виды оснований прекращения обязательств.
20. Характеристика оснований прекращения обязательства, возникающего из сделки.
21. Характеристика иных оснований прекращения обязательств.

22. Общие положения о правовых последствиях нарушения обязательства.
23. Ответственность за нарушение обязательства как правовые последствия его нарушения.
24. Ответственность за нарушение денежного обязательства.
25. Понятие, функции и значение гражданско-правового договора. Свобода договора.
26. Общая и специальная классификация гражданско-правовых договоров.
27. Содержание гражданско-правового договора и его толкование.
28. Заключение гражданско-правового договора.
29. Изменение и расторжение гражданско-правового договора.
30. Общие положения о договорах купли-продажи, розничной купли-продажи, поставки.
31. Договор контрактации сельскохозяйственной продукции.
32. Договор поставки энергетических и иных ресурсов через объединённую сеть.
33. Понятие и общая характеристика договора мены.
34. Понятие и общая характеристика договора дарения.
35. Понятие признаки договора аренды. Элементы и виды договоров аренды.
36. Прекращение договора аренды и расчеты между сторонами.
37. Понятие, признаки и элементы договора пожизненного содержания.
38. Права и обязанности сторон договора пожизненного содержания, основания и порядок его расторжения.
39. Общие положения о договорах найма (аренды). Договор проката.
40. Характеристика договора найма (аренды) земельного участка.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, умений, навыков.**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

**Устный опрос.** С целью контроля и подготовки обучающегося к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

**Тестирование.** Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины. На выполнение тестового задания отведено 30 минут. Верным в тестовом задании может быть только один вариант ответа.

**Разноуровневые задания.** Проблемное задание, позволяющее оценить и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов. Обучающемуся необходимо дать правильный ответ опираясь на изученный теоретический материал.

**Реферат.** Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с государственно-правовой действительностью. Выбор темы реферата, осуществляется магистрантом совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

**Доклад.** Доклад является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Он содержит более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата доклад требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного широкого обобщения. Получив или самостоятельно выбрав тему доклада, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы

доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана. В работе желательно иметь систему выводов. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы.

Итоговой формой контроля, сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине, является – **экзамен**. Форма проведения экзамена – *устная*.

Обучающийся может максимально набрать 40 баллов на протяжении семестра по результатам 3 текущих модульных контролей.

Экзамен включает выполнение 6 заданий: развернутые ответы на 4 вопроса, 1 теста, 1 логической ситуации. Всего – 60 баллов, которые прибавляются к текущим итоговым 40 баллам по трем модулям. Максимальная итоговая оценка по дисциплине – 100 баллов.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

для экзамена

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл									Итого текущий контроль, балл	Итоговый контроль (экзамен), балл	Сумма, балл
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	60	100
3	2	5	5	5	5	5	5	5			

Примечание. T1, T2, ... T9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)

<b>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</b>	<b>По государственной шкале</b>	<b>Определение</b>
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)