Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 09:21:50
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

о МЭ(б) 26

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой международной экономики

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

_____ А.Ю. Дещенко
(подпись)

«16» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.10. Международная конкурентоспособность стран
(шифр и наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Международная экономика
(наименование профиля подготовки)

Разработчик:

старший преподаватель _____ Мячин Владислав Васильевич
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 16.02.2026 г., протокол № 14

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Международная конкурентоспособность стран
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование контролируемой Компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-7 Способен выявлять основные тенденции в развитии мировой и национальной экономики и анализировать последствия принимаемых управленческих решений в сфере международного бизнеса	Тема 1. Конкуренция в системе рыночной экономики	6
		Тема 2. Регулирование конкуренции на национальном и международном уровнях	6
		Тема 3. Современные модели конкурентоспособности национальных экономик	6
		Тема 4. Конкурентоспособность в условиях глобализации	6
		Тема 5. Международная конкурентоспособность стран ЕС	6
		Тема 6. Международная конкурентоспособность стран ЕАЭС	6
		Тема 7. Международная конкурентоспособность стран АСЕАН	6
		Тема 8. Международная конкурентоспособность России	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	ПК-7 Способен выявлять основные тенденции в развитии мировой и национальной экономики и анализировать последствия принимаемых управленческих решений в сфере международного бизнеса	ИДК-2$_{ПК-7}$ Рассчитывает количественные показатели развития стран.	Тема 1. Конкуренция в системе рыночной экономики	Тест
			Тема 2. Регулирование конкуренции на национальном и международном уровнях	Тест
			Тема 3. Современные модели конкурентоспособности национальных экономик	Тест
			Тема 4. Конкурентоспособность в условиях глобализации	Тест, задача, контрольная работа (ТМК1)
			Тема 5. Международная конкурентоспособность стран ЕС	Тест, задача

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
			Тема 6. Международная конкурентоспособность стран ЕАЭС	Собеседование (устный или письменный опрос), тест, задача
			Тема 7. Международная конкурентоспособность стран АСЕАН	Собеседование (устный или письменный опрос), тест, задача
			Тема 8. Международная конкурентоспособность России	Собеседование (устный или письменный опрос), тест, контрольная работа (ТМК2)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный или письменный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1,6-2,0	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания основных положений дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
1,1-1,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов от 70% до 90%)
0,1-1,0	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются поверхностные знания основ дисциплины. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов от 50% до 70%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
	между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов < 50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1,8-2,0	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
1,5-1,7	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
1,1-1,4	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0-1,0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Задача»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Задача решена в полном объеме (студент полностью осветил алгоритм решения задачи, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
0,6-1,9	Задача решена в не полном объеме (студент в целом осветил алгоритм решения задачи, имеются незначительные неточности в расчетах, владеет в недостаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0,1-0,5	Задача решена не верно (студент не осветил алгоритм решения задачи, имеются значительные неточности в расчетах, не владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Задача не решена вовсе (студент не решил задачу и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1, 2,» (ТМК 1, ТМК 2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
4,1-5,0	Текущий модульный контроль выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
2,6-4,0	Текущий модульный контроль выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
1,1-2,5	Текущий модульный контроль выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0-1,0	Текущий модульный контроль выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов)

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплин
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3.	Задача	Задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект разноуровневых задач
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценочные материалы по дисциплине «Международная конкурентоспособность стран» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Международная экономика) и рабочей программой дисциплины «Международная конкурентоспособность стран».

Логика построения рабочей программы дисциплины «Международная конкурентоспособность стран» ориентирована на предоставление обучающимся теоретических знаний по управлению международной конкурентоспособностью национальной экономики и формирование умений анализировать причины и факторы, влияющие на уровень конкурентоспособности, планировать и организовывать деятельность по повышению её уровня.

Структура дисциплины «Международная конкурентоспособность стран» представлена двумя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Теоретические основы конкурентоспособности на национальном и международном уровнях»; смысловой модуль 2 «Модели конкурентоспособности: национальное и международное измерение».

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 40 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине «Международная конкурентоспособность стран» приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный или письменный опрос)	Задача	Тест	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1 «Теоретические основы конкурентоспособности на национальном и международном уровнях»	-	2	8	5	15
Смысловой модуль 2 «Модели конкурентоспособности: национальное и международное измерение»	6	6	8	5	25
Итого:	6	8	16	5	40

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования (устного или письменного) и задач, предусмотренных для отдельных тем дисциплины, а также тестов по каждой теме дисциплины.

Собеседование (устный или письменный опрос) – это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного или письменного опроса) позволяют оценить уровень знаний обучающихся, полученных при изучении лекционного материала по отдельным темам дисциплины. Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 2 балла по темам 6-8.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний обучающихся и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 2 балла по каждой теме.

Задача – задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Максимальное количество баллов по задачам составляет 2 балла по темам 4-7.

По окончании изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту.

Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 5 баллов по ТМК 1 и ТМК 2.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Международная конкурентоспособность стран» осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов, тестирование и решение практического задания.

Экзаменационный билет состоит из 6 заданий теоретического и практического характера, по отдельным темам дисциплины.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется нижеприведенная шкала оценивания.

Оценка ответа на теоретические вопросы осуществляется по следующей шкале:

За каждый правильный ответ начисляется по 5 баллов. Максимальное количество баллов за теоретические вопросы составляет 20 баллов (по 5 баллов за каждый вопрос).

Оценка тестовых заданий осуществляется по следующей шкале:

За каждый правильный ответ начисляется по 0,5 баллу. Максимальное количество баллов за тесты составляет 5 баллов.

Оценка решения практических задач осуществляется по следующей шкале:

30-35 баллов – задача выполнена в полном объеме, ответ обоснован, выводы и предложения аргументированы, расчеты правильны, оформление отвечает требованиям;

25-29 баллов – задача выполнена в полном объеме, но допущены незначительные неточности в расчетах или оформлении, принятые решения недостаточно аргументированы;

20-24 баллов – задача выполнена не менее чем на 70% при правильном оформлении или не менее чем на 80%, если допущены незначительные ошибки в расчетах или оформлении;

до 20 баллов – Задача выполнена менее чем на 70%, допущены ошибки в расчетах или оформлении, решение не аргументировано.

В результате экзамена обучающийся может набрать максимально 60 баллов, которые суммируются с баллами, уже набранными на протяжении семестра.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу								**Максимальная сумма баллов**		
Смысловой модуль №1				Смысловой модуль №2				**Текущий контроль**	**Экзамен**	**Все виды учебной деятельности**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	40	60	100
2	2	2	9	4	6	6	9			

Примечание. Т1, Т2, ... Т8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично»
75-89	4 «хорошо»
60-74	3 «удовлетворительно»
менее 60	2 «неудовлетворительно»

Примеры типовых заданий для оценочных материалов

1) по оценочному материалу «Собеседование (устный или письменный опрос)»

1. Договор о Евразийском экономическом союзе и конкурентная политика.
2. Национальное и трансграничное антимонопольное регулирование ЕАЭС.
3. Направления конкурентной политики ЕАЭС.
4. Конкурентоспособность товаров стран ЕАЭС на мировом рынке продовольствия.
5. Конкурентоспособность товаров стран ЕАЭС на мировом рынке энергетических ресурсов.
6. Конкурентоспособность товаров стран ЕАЭС на мировом рынке химической продукции.
7. Конкурентоспособность товаров стран ЕАЭС на мировом рынке машин, оборудования и транспортных средств.
8. Конкурентоспособность стран ЕАЭС на мировых рынках услуг.
9. Сильные факторы конкурентоспособности экономик АСЕАН в разрезе стран.
10. Слабые факторы конкурентоспособности экономик АСЕАН в разрезе стран.
11. Факторы инновационности стран АСЕАН.
12. Основные меры конкурентной политики стран АСЕАН.
13. Конкурентоспособность стран АСЕАН на мировых товарных рынках.
14. Конкурентоспособность стран АСЕАН на мировых рынках услуг.
15. Основы конкурентной политики Российской Федерации.
16. Ключевые аспекты ФЗ «О защите конкуренции»
17. Основные принципы и инструменты конкурентной политики Российской Федерации.
18. Основные направления и задачи конкурентной политики Российской Федерации.
19. Факторы повышения конкурентоспособности национальной экономики Российской Федерации.
20. Конкурентоспособность российских товаров на мировых товарных рынках.
21. Роль и место Российской Федерации на мировых рынках услуг.

2) по оценочному материалу «Тест»

1. Что такое регулирование конкуренции на национальном уровне?

а) процесс, при котором международные организации контролируют конкуренцию между странами;

б) процесс, при котором национальные органы власти принимают меры для поддержания здоровой конкуренции между компаниями внутри страны;

в) процесс, при котором компании из разных стран конкурируют между собой на мировом рынке;
г) процесс, при котором государство стимулирует развитие конкуренции в определённых отраслях экономики.

2. Какие меры могут быть приняты на национальном уровне для регулирования конкуренции?
а) установление антимонопольных законов, контроль за слияниями и поглощениями компаний, поддержка малого и среднего бизнеса;
б) участие в международных торговых соглашениях, привлечение иностранных инвестиций, создание свободных экономических зон;
в) ограничение импорта определённых товаров, введение квот и лицензий, поддержка национальных производителей;
г) все вышеперечисленные меры могут быть приняты на национальном уровне для регулирования конкуренции.

3. Что такое международное регулирование конкуренции?
а) процесс, при котором государства устанавливают правила и нормы для обеспечения внутриотраслевой торговли;
б) процесс, при котором международные организации принимают меры для предотвращения недобросовестной конкуренции и монополизации рынков;
в) процесс, при котором компании из разных стран объединяются для совместной деятельности;
г) процесс, при котором государства ограничивают импорт товаров из других стран для защиты своих производителей.

4. Какие международные организации занимаются регулированием конкуренции?
а) Всемирная торговая организация (ВТО), Международный валютный фонд (МВФ), Международный банк реконструкции и развития (МБРР);
б) Организация Объединённых Наций (ООН), Европейский союз (ЕС), Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС);
в) Международная морская организация (ИМО), Международная организация гражданской авиации (ИКАО), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ);
г) Всемирная торговая организация (ВТО), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Международная торговая палата (МТП).

5. Что такое недобросовестная конкуренция?
а) конкуренция, основанная на недобросовестных методах, таких как мошенничество, обман потребителей, нарушение авторских прав;
б) конкуренция, основанная на монополизации рынка, ограничении конкуренции, создании барьеров для входа других компаний на рынок;
в) конкуренция, основанная на использовании запрещённых методов, таких как подкуп, шантаж, угрозы;
г) все ответы верные.

6. Что такое свободная торговля?
а) процесс, при котором страны ограничивают импорт товаров из других стран для защиты своих производителей;
б) процесс, при котором страны устанавливают таможенные пошлины и квоты на импорт товаров;
в) процесс, при котором страны отменяют таможенные пошлины и другие ограничения на импорт товаров;
г) процесс, при котором страны создают торговые блоки и союзы для защиты своих интересов.

7. Что такое антимонопольное регулирование на международном уровне?
а) процесс, при котором международные организации устанавливают правила и нормы для предотвращения монополизации рынков;
б) процесс, при котором страны ограничивают деятельность иностранных компаний на своих рынках;
в) процесс, при котором международные организации создают условия для развития конкуренции и предотвращения недобросовестной конкуренции;
г) процесс, при котором страны устанавливают ограничения на импорт определённых товаров.

8. Всемирная торговая организация – это …
а) международная организация, которая занимается регулированием конкуренции между странами;
б) международная организация, которая занимается регулированием международной торговли и установлением правил и норм для обеспечения свободной торговли;
в) международная организация, объединяющая производителей товаров и услуг для совместной деятельности и конкуренции;
г) международная организация, занимающаяся вопросами развития конкуренции и предотвращения недобросовестной конкуренции.

9. Что такое международное торговое соглашение?
а) договор между странами о сотрудничестве в области торговли и инвестиций;
б) соглашение между странами о свободной торговле и установлении адвалорных таможенных пошлин и квот;
в) договор между странами о регулировании конкуренции и предотвращении недобросовестной конкуренции;
г) соглашение между странами о создании единого экономического пространства.

10. Международные торговые организации – это …
а) организации, объединяющие производителей товаров и услуг для совместной производственной деятельности;
б) организации, занимающиеся вопросами развития конкуренции и защиты национального рынка от импортной продукции;

в) организации, объединяющие страны для сотрудничества в области торговли, инвестиций и развития;
г) организации, устанавливающие правила и нормы для обеспечения межотраслевой торговли и конкуренции между странами.

11. Майкл Портер выделяет четыре стадии жизненного цикла страны, в том числе:
а) стадия факторов производства;
б) стадия массового потребления;
в) стадия бедности;
г) все ответы верные.

12. Индекс глобальной конкурентоспособности – это …
а) рейтинг стран по уровню экономического развития;
б) показатель, отражающий способность страны создавать и поддерживать среду, обеспечивающую конкурентоспособность компаний;
в) индекс, показывающий уровень развития человеческого потенциала в стране;
г) рейтинг стран по уровню жизни населения.

13. Какие страны входят в первую десятку рейтинга индекса глобальной конкурентоспособности по данным на 2024 г.?
а) Сингапур, КНР, Швеция;
б) ОАЭ, США, Норвегия;
в) Дания, Швеция, Норвегия;
г) РФ, Германия, США.

14. Модель «Экономика близости» направлена на …:
а) развитие торговых отношений со странами из одного региона;
б) закупку иностранных комплектующих у приграничных стран;
в) развитие внутриотраслевой торговли со странами-соседями;
г) внутренний рынок, на создание добавленной стоимости ближе к конечному потребителю.

15. В современной концепции конкурентоспособности национальных экономик в качестве основного приоритета выступает:
а) повышение уровня знаний и совершенствование системы образования;
б) развитие информационной и телекоммуникационной инфраструктуры;
в) поддержка инновационного развития экономики;
г) все ответы верные.

3) по оценочному материалу «Задача»

1. Правительство страны «А» приняло решение о вступлении в региональный таможенный союз. В результате упразднения таможенных пошлин во взаимной торговле со странами таможенного союза совокупный объем экспорта и импорта страны «А» увеличился.

Используя данные таблицы, необходимо рассчитать ВТО страны «А»,

торговое сальдо страны «А» и коэффициент покрытия импорта экспортом страны «А» до и после вступления в таможенный союз, сравнить полученные результаты. На основании рассчитанных показателей сделать вывод о том, как членство страны «А» в таможенном союзе повлияло на уровень конкурентоспособности отечественных товаров и национальной экономики.

Таблица – Объемы экспортно-импортных операций страны «А» до и после вступления в таможенный союз, у.е.

Показатели	ВАРИАНТ											
	1		2		3		4		5		6	
	ДО	ПОСЛЕ	ДО	ПОСЛЕ	ДО	ПОСЛЕ	ДО	ПОСЛЕ	ДО	ПОСЛЕ	ДО	ПОСЛЕ
Экспорт из страны «А»	23	29	55	60	48	63	38	47	55	62	78	99
Импорт в страну «А»	17	35	40	50	39	58	28	31	35	75	75	85

2. Немецкая компания планирует для производства чушек алюминия закупить бокситы с содержанием глинозема не менее 50%. В адрес компании поступило три оферты от добывающих компаний. Определить выбор поставщика компанией. При решении задачи учесть, что при соблюдении условия по содержанию глинозема в бокситах компания выбирает более дешевое сырье, но готова выбрать более дорогостоящий вариант при условии, что каждый дополнительно уплаченный 1 долл. за тонну будет соответствовать повышению индекса единичной конкурентоспособности по содержанию глинозема в боксите на 1 базисный пункт.

Таблица – Данные о поставщиках бокситов

Показатели	ВАРИАНТ											
	1		2		3		4		5		6	
	% глинозема	Цена, долл. / тонну	% глинозема	Цена, долл. / тонну	% глинозема	Цена, долл. / тонну	% глинозема	Цена, долл. / тонну	% глинозема	Цена, долл. / тонну	% глинозема	Цена, долл. / тонну
Поставщик А	53	84	54	93	58	90	53	82	54	85	59	99
Поставщик Б	56	92	51	86	55	86	54	86	52	81	55	94
Поставщик В	55	87	55	96	53	81	55	87	58	95	51	84

4) по оценочному материалу «Контрольная работа»

Вариант 1

1. Дать определение:

1.1. Конкуренция – это …

1.2. Несовершенная конкуренция – это …

2. Тестовые задания:

2.1. Какое из следующих утверждений верно описывает влияние глобализации на национальные экономики?

а) глобализация приводит к изоляции развивающихся стран от мирового рынка;

б) глобализация способствует снижению надгосударственного регулирования национальных экономик;

в) глобализация открывает новые возможности для международного сотрудничества и торговли;

г) глобализация ведёт к снижению конкурентоспособности развитых стран.

2.2. Что из перечисленного является преимуществом глобализации для национальных экономик?

а) сокращение разнообразия товаров и услуг на внутреннем рынке;

б) ухудшение условий труда для работников;

в) доступ к новым рынкам сбыта и ресурсам;

г) увеличение зависимости от иностранных инвестиций.

2.3. Какие факторы способствуют повышению конкурентоспособности национальных экономик в условиях глобализации?

а) развитие международного сотрудничества и торговли;

б) усиление государственного регулирования экономики;

в) ограничение международных связей;

г) право на введение санкционных ограничений.

2.4. Что из перечисленного не является следствием глобализации для национальных экономик?

а) доступ к новым технологиям и инновациям;

б) усиление конкуренции между компаниями;

в) открытие новых рынков сбыта;

г) повышение роли государства в регулировании экономики.

2.5. Какие меры могут помочь национальным экономикам повысить свою конкурентоспособность в условиях глобализации?

а) закрытие границ и ограничение международных связей;

б) усиление государственного регулирования экономики;

в) отказ от использования новых технологий;

г) представленные меры не способны помочь повысить конкурентоспособность.

3. Решить задачу

Промышленное предприятие для увеличения выпуска продукции планирует осуществить покупку нового оборудования. Используя приведенные в таблице данные, определите наиболее предпочтительное к покупке оборудование, используя

групповой индекс конкурентоспособности. Учесть, что коэффициент весомости цены оборудования равен 0,3; производительности – 0,6; срока поставки – 0,1.

Параметр	Оборудование «1»	Оборудование «2»	Оборудование «3»
Цена, у.е.	1400	1200	1500
Производительность, ед. / ч	70	60	80
Срок поставки, дн.	4	5	6

Вариант 2

1. Дать определение:

1.1. Конкурентное преимущество – это …

1.2. Распределительная функция конкуренции – это …

2. Тестовые задания:

2.1. Что из перечисленного способствует развитию международного сотрудничества и торговли?

а) право на введение коллективных санкционных ограничений;

б) создание международных экономических союзов;

в) введение торговых барьеров и ограничений;

г) отказ от использования новых технологий.

2.2. Какие преимущества может принести глобализация национальным экономикам?

а) введение дополнительных торговых пошлин на готовую продукцию;

б) доступ к новым рынкам сбыта и ресурсам;

в) увеличение продолжительности рабочего дня для работников;

г) увеличение количества импортных товаров и услуг на внутреннем рынке.

2.3. Какие факторы могут помешать национальным экономикам повысить свою конкурентоспособность в условиях глобализации?

а) ограничение международных связей;

б) развитие международного сотрудничества и торговли;

в) привлечение иностранных инвестиций;

г) наращивание объемов экспорта отечественных товаров.

2.4. Какие меры могут помочь национальным экономикам снизить свою зависимость от иностранных инвестиций?

а) ограничение международных связей и закрытие границ;

б) развитие внутреннего рынка и укрепление национальной валюты;

в) полный отказ от использования иностранных инвестиций;

г) создание торговых барьеров и ограничений.

2.5. Какое утверждение о глобализации является неверным?

а) глобализация способствует развитию международного сотрудничества и торговли;

б) глобализация приводит к усилению надгосударственного регулирования национальных экономик;

в) глобализация ведёт к снижению разнообразия товаров и услуг на внутреннем рынке;

г) глобализация способствует открытию новых рынков сбыта и доступу к новым ресурсам.

3. Решить задачу

На товарном рынке представлено 5 компаний (таблица). Рассчитайте индекс конкурентоспособности Херфиндаля-Хиршмана. На основе полученного значения сделайте выводы об уровне концентрации рынка. Основываясь на приведенных данных ответьте на вопрос: позволит ли правительство провести сделку по слиянию компаний «1» и «2», если в соответствии с законодательством рынок не должен быть монополизирован.

Таблица – Объемы реализации компаний на товарном рынке, у.е.

Компания	Объем реализации
1	1200
2	1000
3	700
4	800
5	1400