

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кривцова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 27.02.2025 21:41:56  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

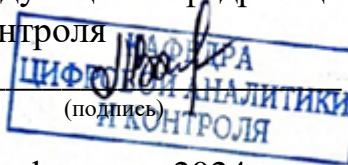
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой цифровой аналитики  
и контроля

\_\_\_\_\_ Л.А. Ващенко  
(подпись)



«20» февраля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по учебной дисциплине

**Б1.В.14 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА**

(шифр и наименование учебной дисциплины)

**38.04.01 Экономика**

(код и наименование направления подготовки)

**Учет и аудит**

(наименование магистерской программы)

Разработчик:

\_\_\_\_\_ доцент

(должность)

\_\_\_\_\_ Т.С. Малетова  
(подпись)

Т.С. Малетова

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
от 20.02.2024 г., протокол № 13

Донецк 2024 г.

Паспорт  
оценочных материалов по учебной дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА  
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4. Способен комплексно анализировать и интерпретировать финансовую, корпоративную и иную информацию с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов и самостоятельной разработки заключений и рекомендаций, а также соответствующих методических и нормативных документов	Тема 1. Место и роль государственного аудита в системе государственного финансового контроля. Тема 2. Концептуальные основы государственного аудита. Тема 3. Проблемы нормативно-правового обеспечения функционирования государственного аудита Тема 8. Перспективы использования рекомендаций FATF при проведении государственного аудита	2
2	ПК-11 Способен руководить выполнением аудиторского задания и контроль качества в отношении аудиторских заданий	Тема 4. Проблемы и перспективы организации государственного аудита Счетной палатой Тема 5. Проблемы организации государственного аудита Контрольно-ревизионной службой и направления его усовершенствования Тема 6. Проблемы и возможности функционирования внутреннего государственного аудита Тема 7. Методический инструментарий государственного аудита: проблемы использования и направления усовершенствования Тема 9. Стандартизация и контроль качества функционирования системы государственного аудита	2

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
1	ПК-4. Способен комплексно анализировать и интерпретировать финансовую, корпоративную и иную информацию с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов и самостоятельной разработки заключений и рекомендаций, а также соответствующих методических нормативных документов	ИДК-1 <sub>ПК-4</sub> Анализирует финансовое положение и выявляет несоответствия текущего финансового состояния субъекта хозяйствования его финансовым целям. ИДК-2 <sub>ПК-4</sub> Владеет методикой финансового анализа, методами количественного и качественного анализа финансовых показателей. ИДК-3 <sub>ПК-4</sub> Применяет методы дисконтирования денежных потоков, многовариантности расчетов, математического моделирования и количественной оптимизации. ИДК-4 <sub>ПК-4</sub> Рассчитывает деловую доходность в зависимости от финансовых целей и начального капитала. ИДК-5 <sub>ПК-4</sub> Демонстрирует знания методов анализа и оценки риска	Тема 1. Место и роль государственного аудита в системе государственного финансового контроля. Тема 2. Концептуальные основы государственного аудита. Тема 3. Проблемы нормативно-правового обеспечения функционирования государственного аудита Тема 8. Перспективы использования рекомендаций FATF при проведении государственного аудита	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест, ТМК1
2	ПК-11 Способен руководить выполнением аудиторского задания и контроль качества в отношении	ИДК-1 <sub>ПК-11</sub> Осуществляет руководство выполнением аудиторского задания и контроль качества в	Тема 4. Проблемы и перспективы организации государственного аудита Счетной	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест, ТМК2

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
	аудиторских заданий	отношении аудиторских заданий. ИДК-2ПК-11 Проводит обзорные проверки качества выполнения аудиторских заданий, в которых данное лицо не принимало участия	палатой  Тема 5. Проблемы организации государственного аудита Контрольно-ревизионной службой и направления его усовершенствования  Тема 6. Проблемы и возможности функционирования внутреннего государственного аудита  Тема 7. Методический инструментарий государственного аудита: проблемы использования и направления усовершенствования  Тема 9. Стандартизация и контроль качества функционирования системы государственного аудита	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест, ТМКЗ

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу  
«Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
	анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,25	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу  
«Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1,5-2,0	Задача выполнена на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач)
1,0-1,5	Задача выполнена на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач)
0,6-1,0	Задача выполнена на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач)
0,0-0,5	Задача выполнена на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
0,66-1,00	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
0,33-0,66	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0,00-0,33	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1» (ТМК 1)

Шкала оценивания (интервал)	Критерий оценивания

баллов)	
6,75-9,0	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4,5-6,75	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
2,25-4,5	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0-2,25	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 2» (ТМК 2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2,25-3,00	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1,50-2,25	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
0,75-1,50	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0,00-0,75	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1» (ТМК 3)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1,5-2,0	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1,0-1,5	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
0,6-1,0	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0,0-0,5	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

#### Перечень оценочных материалов по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам учебной дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2.	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов, контрольной работы.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 1-6) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов.

Тестирование по смысловым модулям позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ.

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов и разноуровневых заданий и задач по каждой теме смыслового модуля.

#### **Смысловой модуль 1. Проблемы теоретико-методологического характера государственного аудита**

1. К задачам ГФК следует отнести:

- а) проверка сохранности, эффективности и целевого использования бюджетных средств бюджетополучателями;
- б) экспертиза проектов государственных целевых программ и контроль за их исполнением;
- в) предоставление органам государственной власти информации о результатах проведенного контроля;
- г) обеспечение возврата незаконно использованных государственных средств и доходов от их использования;
- д) проверка своевременности и полноты образования целевых фондов;
- е) все ответы верны;
- ж) нет правильного ответа.

2. Выделяют следующие принципы ГФК:

- а) целесообразности, рентабельности, сохранности, значимости, корпоративности, гласности, эффективности контроля;
- б) плановости, системности, непрерывности, законности, объективности, независимости, гласности, эффективности контроля;
- в) ответственности, непрерывности, законности, объективности, четкости, достоверности, субъективности, равенства, честности;
- г) научности, системности, единоначалия в управлении и коллегиальности в выработке решений, централизации и децентрализации, единства распорядительства и ответственности в управлении, оптимальности (принцип экономии времени), информационной достаточности, обратной связи.

3. Главными задачами органа государственного финансового контроля являются осуществление государственного контроля:

- а) за использованием и сохранностью государственных финансовых ресурсов, необоротных и других активов, правильностью определения потребности в бюджетных средствах и взятием обязательств, эффективным использованием средств и имущества, состоянием и достоверностью бухгалтерского учета и финансовой отчетности в министерствах и других органах исполнительной власти, государственных фондах, фондах общеобязательного государственного социального страхования, бюджетных учреждений и субъектах хозяйствования государственного сектора экономики;
- б) за выполнением норм прибыльности субъектами хозяйствования государственного сектора экономики, правильностью уплаты налогов и сборов в фонды общеобязательного государственного социального страхования, целесообразностью взятия кредитов, обоснованностью расходов, адекватностью и законностью источников доходов;
- в) за соблюдением бюджетного законодательства, соблюдением законодательства о государственных закупках, деятельностью субъектов хозяйственной деятельности независимо от формы собственности, которые не отнесены законодательством к подконтрольным учреждениям, по судебному решению, принятому в уголовном производстве;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы а) и в).

4. Работники органа государственного финансового контроля обязаны в случаях выявления злоупотреблений и нарушений действующего законодательства:

- а) руководству подконтрольного субъекта для исправления ошибок и нарушений, выявленных в ходе проверки/ревизии/аудита;
- б) передавать правоохранительным органам материалы ревизий, а также сообщать о выявленных злоупотреблениях и нарушениях государственным органам и органам, уполномоченным управлять государственным имуществом;
- в) аудиторской фирме, у которой обслуживается подконтрольный субъект;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы а) и в).



5. Деятельность высших органов аудита заключается:

а) в исполнении аудиторских проверок и других заданий по любому предмету, имеющему отношение к сфере ответственности руководства или лиц, наделенных полномочиями по использованию государственных ресурсов;

б) в проведении комбинированных проверок, включающих аспекты финансового аудита, аудита эффективности и аудита соответствия;

в) в проведении проверок по результатам деятельности учреждения по предоставлению услуг, по отчетам устойчивого развития учреждения и количественным показателям выработки, а также соответствия стандартам внутреннего контроля;

г) все вышеперечисленные утверждения верны.

6. Все аудиты государственного сектора имеют одни те же базовые элементы, а именно:

а) аудитор, ответственная сторона;

б) ответственная сторона, целевые пользователи;

в) аудитор, ответственная сторона, целевые пользователи, критерии оценки объекта проверки;

г) аудитор, ответственная сторона, целевые пользователи, критерии оценки объекта проверки и итоговая информация о нем.

7. Информация по предмету проверки содержит:

а) конечный результат оценки или измерению этого предмета по критериям;

б) информация, условие или действие, которые изучаются или оцениваются по определенным критериям;

в) документы финансовой отчетности;

г) оценку соответствия деятельности, финансовых операций и информации властным полномочиям, регулирующим деятельность проверяемой организации.

8. Сравнительными эталонами для оценки предмета аудита являются:

а) факторы;

б) постулаты;

в) критерии;

г) руководящие принципы.

9. Документация аудитора в себя включает:

а) первичные учетные документы;

б) налоговые формы;

в) стратегию и план проверки;

г) иные документы, являющиеся основанием для проведения проверки.

10. Аудитор в ходе проверки должен информировать объект аудита об:

а) полученной информации, относящейся к аудиторской проверке;

б) своевременных наблюдениях и их результатов;

в) доведенных сведений по другим соответствующим вопросам, касающихся проверки;

г) все ответы правильные.

## **Смысловой модуль 2. Организационные проблемы государственного аудита и направления его усовершенствования**

1. Уровень разумного подтверждения достоверности предусматривает:

а) аудиторское мнение сформировано однозначно, утверждая, что, по мнению аудитора, предмет проверки отвечает или не отвечает существенным требованиям;

б) в аудиторском заключении содержится вывод, основываясь на проведенных действиях, что ничто не привлекло внимание аудитора, что могло бы позволить ему сделать вывод о несоответствии предмета применимым критериям;

в) отчет о достоверности свидетельствует о неоднозначности выводов по достоверности;

г) проведенные аудитором действия, при аудите, ограничены, а уровень подтверждения достоверности для целевого пользователя не будет убедительным.

2. Принцип планирования аудита включает в себя:

а) проведение запланированных аудиторских процедур для получения аудиторского доказательства;

б) подготовку отчета на основании сделанного заключения;

в) оценку аудиторского доказательства и составление заключения;

г) оценку риска или анализ проблемы и разработку плана аудита.

3. Принцип этики и независимости предусматривает следующее:

а) ВОА не обязаны проводить политику, учитывающую этические требования и подчеркивающую необходимость их выполнения каждым аудитором;

б) ВОА должны проводить политику, учитывающую этические требования и подчеркивающую необходимость их выполнения каждым аудитором, однако, отчеты аудиторов могут попадать под чье-либо влияние;

в) ВОА должны проводить политику, учитывающую этические требования и подчеркивающую необходимость их выполнения каждым аудитором. Аудиторы должны оставаться независимыми, чтобы их отчеты были беспристрастными;

г) аудиторы должны оставаться независимыми, чтобы их отчеты были беспристрастными, однако ВОА не обязаны проводить политику, учитывающую этические требования и подчеркивающую необходимость их выполнения каждым аудитором.

4. Профессиональный скептицизм подразумевает:

а) при оценке достаточности и уместности доказательств, полученных в ходе аудита, аудитор сохраняет профессиональную дистанцию, бдительность и подвергает все сомнению. Он также предусматривает открытость и восприимчивость ко всем взглядам и аргументам;

б) аудитор не подвергает сомнению предоставленную информацию, он также предусматривает открытость и восприимчивость ко всем взглядам и аргументам;

в) при оценке достаточности и уместности доказательств, полученных в ходе аудита, аудитор сохраняет профессиональную дистанцию, бдительность и подвергает все сомнению. Он также предусматривает что аудитор подозрительно относится ко всем взглядам и аргументам;

г) применение коллективных знаний, навыков и опыта к аудиторскому процессу.

5. Процедуры контроля качества должны касаться таких вопросов, как:

а) консультации для принятия решений по сложным или спорным вопросам;

б) надзор за аудиторским процессом;

в) управление, экспертиза, надзор за аудиторским процессом и необходимость в консультациях для принятия решений по сложным или спорным вопросам;

г) управление аудиторским процессом и необходимость в консультациях.

6. В соответствии с чем аудитор вправе использовать работу внутренних аудиторов или экспертов?

а) мандатом ВОА;

б) применимым законодательством;

в) разрешением внутреннего аудитора;

г) правильные ответы А + Б.

7. В каком случае аудитор обязан снизить аудиторский риск до приемлемого уровня, относительно предмета проверки?

а) целью является обеспечения разумной достоверности отчетности;

б) целью является формирования заключения разумной достоверности;

в) целью является формирования заключения с ограниченной достоверностью;

г) все ответы правильные.

8. Существенность информации в проведении аудита влияет на:

а) изменение профессионального суждения;

б) качественные и количественные аспекты;

в) решения, относящиеся к характеру, сроку и рамкам процедур проверки, а также оценке результатов аудита;

г) правильные ответы А + Б.

9. Выберите правильное в соответствии с ISSAI 100 утверждение

а) ВОА должен контролировать процедуры в сфере этики и контроля, которые бы предоставили ему сведения относительно того, что ВОА и его персонал соответствуют юридическим и нормативно-законодательным требованиям;

б) каждый ВОА должен устанавливать и поддерживать процедуры в сфере этики и контроля качества на организационном уровне, которые бы предоставили ему разумные гарантии того, что ВОА и его персонал соответствуют профессиональным стандартам и применимым этическим, юридическим и нормативно-законодательным требованиям;

в) ВОА никак не влияют процедуры в сфере этики и контроля качества на организационном уровне, которые бы предоставили ему разумные гарантии того, что ВОА и его персонал соответствуют профессиональным стандартам и применимым этическим, юридическим и нормативно-законодательным требованиям;

г) ISSAI 100 вовсе не рассматривает ВОА.

10. Что измеряет или оценивает аудитор в сравнении с критериями при аудиторских заданиях прямой отчетности?

а) предмет проверки;

б) объект проверки;

в) задание проверки;

г) все ответы верны.

**Смысловой модуль 3. Проблемы методического обеспечения государственного аудита и направления его усовершенствования**

1. Что не является ресурсным обеспечением (потенциалом) системы государственного аудита эффективности?

а) полная укомплектованность штата работников;

б) стабильное адекватное материальное и моральное стимулирование труда служащих в соответствии с результатами работы и квалификацией;

в) рациональная организация документооборота (наличие графиков документооборота);

г) наличие программного обеспечения для осуществления аудита эффективности.

2. Отлаженная система стандартизации контрольно-аналитических процедур и осуществление параллельного контроля между исполнителями являются признаками качественного функционирования одного из потенциалов системы государственного аудита:

а) ресурсного потенциала;

б) организационного потенциала;

в) функционального потенциала;

г) контрольного потенциала.

3. Определить какие из перечисленных способов уклонения от уплаты налогов можно выявить путем изучения финансовых отчетов за несколько периодов, подаваемых в налоговые органы:

а) завышение суммы материальных затрат и занижение доходов;

б) наличие задолженности перед бюджетом при значительных остатках денежных средств на расчетных счетах предприятия;

в) сокрытие прибыли;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

4. Инициирование перед соответствующими республиканскими органами вопроса о признании недействительными договоров, заключенных с нарушением законодательства; привлечение к административной, дисциплинарной и материальной ответственности виновных в допущении нарушений работников объектов контроля является:

а) рекомендациями по повышению эффективности деятельности бюджетного учреждения;

б) мероприятиями по результатам проведенной ревизии (проверки);

в) индикаторами подозрительности при выявлении операций, связанных с легализацией преступных доходов;

г) нет правильных ответов.

5. Высшие органы аудита играют важную роль в улучшении управления государственным сектором благодаря следованию принципам:

а) прозрачности, независимости, объективности и управления;

б) объективности, эффективности, достоверности и управления;

в) прозрачности, подотчетности, управления и эффективности;

г) подотчетности, прозрачности, объективности и эффективности.

6. Информация по предмету проверки содержит:

а) конечный результат оценки или измерению этого предмета по критериям;

б) информация, условие или действие, которые изучаются или оцениваются по определенным критериям;

в) документы финансовой отчетности;

г) оценку соответствия деятельности, финансовых операций и информации властным полномочиям, регулирующим деятельность проверяемой организации.

7. Уровень разумного подтверждения достоверности предусматривает:

а) аудиторское мнение сформировано однозначно, утверждая, что, по мнению аудитора, предмет проверки отвечает или не отвечает существенным требованиям;

б) в аудиторском заключении содержится вывод, основываясь на проведенных действиях, что ничто не привлекло внимание аудитора, что могло бы позволить ему сделать вывод о несоответствии предмета применимым критериям;

в) отчет о достоверности свидетельствует о неоднозначности выводов по достоверности;

г) проведенные аудитором действия, при аудите, ограничены, а уровень подтверждения достоверности для целевого пользователя не будет убедительным.

8. Информация по предмету проверки содержит:

а) конечный результат оценки или измерению этого предмета по критериям;

б) информация, условие или действие, которые изучаются или оцениваются по определенным критериям;

в) документы финансовой отчетности;

г) оценку соответствия деятельности, финансовых операций и информации властным полномочиям, регулирующим деятельность проверяемой организации.

9. Все аудиты государственного сектора имеют одни те же базовые элементы, а именно:

а) аудитор, ответственная сторона;

б) ответственная сторона, целевые пользователи;

в) аудитор, ответственная сторона, целевые пользователи, критерии оценки объекта проверки;

г) аудитор, ответственная сторона, целевые пользователи, критерии оценки объекта проверки и итоговая информация о нем.

10. За информацию об объекте проверки, за управление им или за составление рекомендаций несет ответственность:

а) аудитор;

б) ответственная сторона;

в) целевые пользователи;

г) глава ВОО.

1. Господин «Е», руководитель местной государственной телекоммуникационной компании получил 90 тысяч долларов США в виде взятки за предоставление необоснованного преимущества во время определения победителя по тендеру по заранее оговоренной завышенной цене, стоимость которого составляла 1,5 млн. долларов США, компании «А», которая принадлежала господину «Ф». Господин «Ф» перевел денежные средства в размере оговоренной взятки на счет компании частной «К» за якобы оказанные услуги. Компания «К» также принадлежала господину «Ф», но, по сути, являлась фирмой прикрытием с минимальным

уставным капиталом. Позже денежные средства были сняты в наличной форме со счета компании «К» и внесены в брокерскую компанию на счет господина «Д», номинального лица, действующего по указанию Господина «Е», который помимо этого открыл в той же брокерской компании счет на имя своего сына. Денежные средства, размещенные на счете господина «Д» использовались для покупки ценных бумаг на открытом рынке, которые позже были проданы сыну господина «Е», а сын господина «Е» в свою очередь продал ценные бумаги на открытом рынке по более высокой цене. Полученные таким образом под видом легального дохода денежные средства в дальнейшем были размещены на банковские депозиты, часть средств использовалась для приобретения страхового полиса, а также покупки недвижимости, оформленной на родственников господина «Е».

2. Определите наиболее распространённые виды правонарушений и дайте им правовую оценку.

Россия:

- неправомерное избрание способа государственных закупок;
- незаконный состав конкурсной комиссии;
- участие в одном конкурсе аффилированных поставщиков,
- незаконное отклонение заявок, неправомерный допуск к участию в конкурсе, определение победителя поставщика, заявка которого подлежит отклонению;
- нарушение процедуры заключения договоров, ненадлежащее исполнение договоров, оплата за невыполненный объем работ.

3. Построить схемы организации хищения государственных средств и определить роль внутреннего аудитора в выявлении подобных нарушений.

Схема, использующая непосредственное хищение

Данная схема основана на прямом расхищении строительных материалов, завезенных на объект строительства, а также использованием рабочей силы и строительной техники, выделенной для производства работ на объекте вне объекта строительства (с оплатой труда из выделенных бюджетных средств).

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Собеседование (устный опрос)	Разноуровневые задачи и задания	Тест Контрольная работа	
Смысловой модуль 1. Проблемы теоретико-методологического характера государственного аудита	2	6	5	13
Смысловой модуль 2. Организационные проблемы государственного аудита и направления его усовершенствования	3	6	5	14
Смысловой модуль 3. Проблемы методического обеспечения государственного аудита	2	6	5	13

и направления его совершенствования				
<b>ИТОГО</b>	7	18	15	40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине «Современные проблемы государственного аудита», преследует цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Знания студента оцениваются в ходе проведения практических и семинарских занятий.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу									Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль №1			Смысловой модуль №2			Смысловой модуль №3			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	100
11	11	11	11	11	11	11	11	12	

Примечание. T1, T2, ... T8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	5 «зачтено»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
75-89	4 «зачтено»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок
60-74	3 «зачтено»	неплохо, но со значительным количеством недостатков выполнение удовлетворяет минимальные критерии
менее 60	2 «не зачтено»	с возможностью повторной аттестации