

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 28.10.2025 08:15:24  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

Кафедра философии и русской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой философии и  
русской филологии

*Д. И. Измайлова*  
«  »    2025 г.  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ  
И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по учебной дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

(наименование учебной дисциплины)

38.03. 01. Экономика

(код и наименование специализации)

Профиль: Банковское дело; Налоги и налогообложение  
(наименование специальности)

Разработчик:

доцент

(должность)

*Лустин*  
(подпись)

Лустин Юрий Михайлович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
от «07» февраля 2025 г., протокол № 11

Донецк 2025 г.

**Паспорт**  
**оценочных материалов по учебной дисциплине**  
**Философия**

**Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции                                                                                         | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                                                  | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Тема 1. Философия как социокультурный феномен: специфика, предметная область, функции и значение. | 1                                     |
|       |                                                                                                                                       | Тема 2. Основные исторические типы классической философии                                         | 1                                     |
|       |                                                                                                                                       | Тема 3. Основные направления и концепции современной философии.                                   | 1                                     |
|       |                                                                                                                                       | Тема 4. Русская философская мысль: основные этапы развития, особенности и значение.               | 1                                     |
|       |                                                                                                                                       | Тема 5. Философия бытия (онтология).                                                              | 1                                     |
|       |                                                                                                                                       | Тема 6. Философия сознания (феноменология).                                                       | 1                                     |
|       |                                                                                                                                       | Тема 7. Философия познания (гносеология).                                                         | 1                                     |
| 2     | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах          | Тема 8. Диалектика: принципы, категории, законы                                                   | 1                                     |
|       |                                                                                                                                       | Тема 9. Общество как предмет социальной философии.                                                | 1                                     |
|       |                                                                                                                                       | Тема 10. Человек и человеческое бытие как предмет философской антропологии                        | 1                                     |
|       |                                                                                                                                       | Тема 11. Культура и цивилизация в контексте социальной философии и философии культуры             | 1                                     |
|       |                                                                                                                                       | Тема 12. Глобализация и философия глобальных проблем                                              | 1                                     |

**Таблица 2.1 - Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| № п/п | Код контролируемой компетенции                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции                          | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики                               | Наименование оценочного средства |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1     | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.     | Тема 1. Философия как социокультурный феномен: специфика, предметная область, функции и значение. | устный опрос, тестирование       |
|       |                                                                            | ИД-2 <sub>УК-1</sub> Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения | Тема 2. Основные                                                                                  |                                  |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>поставленной задачи.<br/>ИД-3<sub>УК-1</sub> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи.<br/>ИД-4<sub>УК-1</sub> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы.<br/>ИД-5<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>                                                                                                                                     | <p>исторические типы классической философии</p>                                              | <p>тестирование</p>                        |
|                                                                                                                                                                                                      | <p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.<br/>ИД-2<sub>УК-5</sub> Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении<br/>ИД-3<sub>УК-5</sub> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Тема 3. Основные направления и концепции современной философии.</p>                       | <p>устный опрос, тестирование</p>          |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Тема 4. Русская философская мысль: основные этапы развития, особенности и значение.</p>   | <p>тестирование (ТМК1)</p>                 |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Тема 5. Философия бытия (онтология).</p>                                                  | <p>устный опрос, тестирование</p>          |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Тема 6. Философия сознания (феноменология).</p>                                           | <p>тестирование</p>                        |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Тема 7. Философия познания (гносеология).</p>                                             | <p>устный опрос, тестирование</p>          |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Тема 8 Диалектика: принципы, категории, законы</p>                                        | <p>тестирование (ТМК2)</p>                 |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Тема 9. Общество как предмет социальной философии.</p>                                    | <p>устный опрос, тестирование</p>          |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Тема 10. Человек и человеческое бытие как предмет философской антропологии</p>            | <p>тестирование</p>                        |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Тема 11. Культура и цивилизация в контексте социальной философии и философии культуры</p> | <p>реферат, устный опрос, тестирование</p> |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Тема 12. Глобализация и философия глобальных проблем</p>                                  | <p>тестирование (ТМК3)</p>                 |

**Таблица 2.2 – Критерии оценивания по оценочному средству «Устный/дист. опрос»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 0,5 | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объёме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%) |
| 0,2 | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)                                             |
| 0   | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)                                                                                     |

**Таблица 2.3 – Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 2                                     | Тест выполнен на высоком уровне (даны правильные ответы на 100 %) |
| 1,5                                   | Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 %)  |
| 0,5                                   | Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 50%)    |
| 0                                     | Тестовое задание не выполнено, даны неправильные ответы           |

**Таблица 2.4 – Критерии оценивания по оценочному средству «Реферат»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4- балла                              | Реферат представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом)              |
| 2-3 балла                             | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности, не ответил на дополнительные вопросы) |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- балл   | Реферат представлен на низком уровне (студент не смог обозначить и актуализировать тематику, допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени категориальным аппаратом).                         |
| 0- баллов | Работа выполнена на неудовлетворительном уровне (содержание реферата не соответствует выбранной тематике, при актуализации темы использованы устаревшие либо не соответствующие действительности данные) либо реферат не представлен студентом. |

**Таблица 2.5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «ТМК»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) <sup>2</sup> | Критерии оценивания                                                                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 баллов                                           | Работа выполнена на высоком уровне, даны правильные ответы более чем на 90% вопросов.         |
| 2 балла                                            | Работа выполнена на среднем уровне, даны ответы на 75-89% вопросов.                           |
| 0,5-1 балл                                         | Работа выполнена на низком уровне, даны ответы на 60% - 74% вопросов.                         |
| 0-0,5 баллов                                       | Работа выполнена на неудовлетворительном уровне, были даны ответы менее, чем на 60% вопросов. |

**Таблица 3 – Перечень оценочных материалов по учебной дисциплине  
Философия**

| №п.п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала                                                                                                                                                                                                                                                                          | Представление оценочного материала           |
|------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.   | Устный/дист. опрос                | Система проблемных заданий, используемых при проведении специальной беседы (собеседования) преподавателя с обучающимися в контексте тем изучаемого курса, направленная на определение объёма знаний студентов по учебной дисциплине или определенному разделу, проблеме, философско-методологическому подходу и т.п. | вопросы по темам/разделам учебной дисциплины |
| 2.   | Реферат                           | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где                                                                                                            | Темы рефератов                               |

|    |              |                                                                                                                                                                                     |                         |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    |              | обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, анализирует различные точки зрения, а обосновывает собственные взгляды на её решение в контексте своей будущей профессии.         |                         |
| 3. | Тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                          | Фонд тестовых заданий   |
| 4. | ТМК          | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине. Задания даются в письменном виде ( по вариантам) | Фонд письменных заданий |

### Примеры типовых контрольных заданий

#### 1) по оценочному материалу «Устный /дист. опрос»:

- познание как предмет философского анализа.
- сущность, структура и основные формы познания:
- познание как специфический вид деятельности;
- субъект, объект и предмет познания, их сущность и взаимодействие:
- чувственное и рациональное познание и его формы.
- сущность и основные виды знаний;
- заблуждение и его формы:
- понятие истины и ее важнейшие характеристики.
- практика, ее сущность, виды и роль в процессе познания.
- научное познание, его специфика, структура и функции:
- понятие науки, особенности научного познания:
- формы и методы научного познания,
- роль науки в развитии общества.

#### 2) по оценочному материалу «Тестирование»:

##### 1) Что такое практика:

- а) духовная деятельность;
- б) чувственное созерцание предметов;
- в) чувственно-предметная деятельность;
- г) когнитивная интерактивность.

##### 2) Что такое истина:

- а) правдоподобное знание;
- б) знание, соответствующее действительности;
- в) знание, противоположное заблуждению.

3) Философ, который полагал, что физический мир вещей недоступен человеческому разуму и поэтому проблема познания сводится к проблеме самопознания:

- а) Сократ;
- б) Г.В.Гегель;

- в) Г.В.Плеханов;
- г) В.И. Ленин;
- д) Филолай.

4) Философское направление, отрицающее принципиальную возможность познания истинной сущности мира:

- а) агностицизм;
- б) сенсуализм;
- в) рационализм;
- г) объективный идеализм.

5) Философы Д. Юм, И. Кант представляют одно из следующих направлений: а) рационализм; б) агностицизм; в) сенсуализм; г) иррационализм.

### 3) по оценочному материалу «ТМК»:

#### *Вариант тематических заданий № 1*

1) Существует известная теория познания. Суть ее выражена в следующих словах: "...ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать... А ведь найти знание в самом себе — это и значит припомнить, не так ли?"

- а) Как называется данная теория?
- б) Кто был ее автором?
- в) Какой смысл вкладывается в "припоминание"?
- г) Что общего между данной теорией и методами научного поиска?

2. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи:

"Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"

- а) Что считает Леонардо главным способом познания?
- б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

3. Прочтите высказывание Ф. Бэкона:

"Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может".

- а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон?
- б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы?

Поясните свой ответ.

4. Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона "Знание — сила".

- а) Какие перспективы он раскрывает перед человечеством?
- б) Какое отношение к природе формирует данный лозунг?
- в) Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы?

5. Ф. Бэкон придерживался мнения, что "Лучше рассекать природу на части, чем отвлекаться от нее".

- а) Какие логические приёмы противопоставляются Ф. Бэконом?
- б) Правомерно ли такое противопоставление?

6. Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания:

"Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра".

- а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак"?
- б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?
- в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?

7. Французский философ Р. Декарт считал: "Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно: путем опыта и дедукции... Опыт часто вводит нас в заблуждение, тогда как дедукция или чистое умозаключение об одной вещи посредством другой не может быть плохо построено, даже и у умов, весьма мало привычных к мышлению".

- а) Какое заблуждение вытекает из высказывания Декарта?
  - б) На каких основаниях покоится столь высокая оценка дедуктивного метода?
  - в) Какой способ мышления обнаруживается в высказывании Декарта?
8. Прокомментируйте стихотворение Р. Тагора "Единственный вход":  
 "Мы заблуждений страшимся, мы заперли накрепко дверь.  
 А истина молвила: "Как же войти мне теперь?"

### *Вариант тематических заданий № 2*

- Определите свою философскую позицию по отношению к понятиям рациональное и иррациональное в познании.
- Определите понятие истины в известных Вам современных философских концепциях
- Обоснуйте онтологический и гносеологический характер взаимосвязи языка, мышления и мозга.
- Какова роль и значение опыта в процессе познания?
- В чем выражается функция практики как движущей силы познания?
- Как проявляется практика в функции критерия истины в разных видах социального познания?
- В каких формах выражается активность субъекта познания?
- Какое знание признается истинным с позиции прагматизма?
- Обоснуйте параметры истинности знания в конвенционализме.
- Сделайте и логически обоснуйте свое заключение. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна.
- Какую философскую позицию И.В. Гете иронически выразил в следующих строчках:  
 «На мир мы все по-своему глядим  
 И каждый прав с воззрением своим»

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Методические материалы отражают основные сведения о каждом оценочном средстве, используемом в ходе изучения учебной дисциплины «Философия» для контроля результатов обучения.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

а) устный опрос. Обучающиеся в течении 10-15 мин отвечают на один из вопросов, данных в перечне примерных типовых заданий по оценочному материалу «Устный опрос». Устный опрос (собеседование) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия со стороны преподавателя. Актуализация обучающей функции этой формы состоит в выявлении недостаточно понятых моментов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к ТМК, экзамену. Оценочными критериями опроса является: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения. Оцениваемость 0-1 балл;

б) тестирование по смысловым модулям. Преподавателем даются рекомендации на отработку тестов на групповом занятии или установка на прохождение тестов в системе МУДЛ университета с учетом временного фактора. Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме (когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных), а также множественный выбор (выбор нескольких возможных вариантов ответа). Результат зависит от общего количества правильных ответов. Тестирование,

которое проводится в системе Moodle, оценивание автоматизировано. Оцениваемость 0-2 баллов. Тестирование отдельных тем, проводимое в аудиторное время, может анализироваться в контексте разбора содержания правильных / неправильных ответов в составе учебной группы.

г) написание реферата. Внеаудиторная работа предполагает подготовку рефератов. Преподавателем доводятся требования и методические рекомендации по подготовке и написание тем рефератов, согласно перечня примерных типовых заданий по оценочному материалу «Реферат». Время выполнения не ограничено. Оформленная работа должна быть представлена к концу практического занятия по теме № 11. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания теме реферативного задания, понимание студентом базовых категорий темы, использование философских категорий, методологическая грамотность, логика и последовательность изложения материала научным языком и т.д. Оцениваемость 0-4 баллов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»:

- текущий модульный контроль;
- экзамен.

#### **Описание процедуры проведения промежуточной итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Философия» проводится в виде модульного контроля, а итоговая - в форме экзамена (устно). В целом аттестация студента по учебной дисциплине предполагает сочетание опроса и тестирования. Учащийся может максимально набрать 40 баллов на протяжении семестра по результатам трех текущих смысловых модульных контролей №1, №2 и №3.

Экзамен проводится по дисциплине в соответствии с утвержденным учебным планом. Для проведения экзамена лектором курса ежегодно разрабатываются (обновляются) вопросы, которые утверждаются на заседании кафедры. Максимальная итоговая оценка по дисциплине – 100 баллов.

|                                               |    |    |                    |    |    |                    |     |     |                                                         |                                            |                             |
|-----------------------------------------------|----|----|--------------------|----|----|--------------------|-----|-----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
| Текущее тестирование и самостоятельная работа |    |    |                    |    |    |                    |     |     | Итого<br>теку-<br>щий<br>контр-<br>оль в<br>балла-<br>х | Итого<br>вый<br>контр-<br>оль<br>(экзамен) | Сум-<br>ма в<br>бал-<br>лах |
| Смысловой модуль 1                            |    |    | Смысловой модуль 2 |    |    | Смысловой модуль 3 |     |     |                                                         |                                            |                             |
|                                               |    |    |                    |    |    |                    |     |     |                                                         |                                            |                             |
|                                               |    |    |                    |    |    |                    |     |     |                                                         |                                            |                             |
|                                               |    |    |                    |    |    |                    |     |     | 40                                                      | 60                                         | 100                         |
| T1,T2                                         | T3 | T4 | T5,6               | T7 | T8 | 9;10               | T11 | T12 |                                                         |                                            |                             |
| 3; 2                                          | 3  | 2  | 3; 2               | 3  | 5  | 3; 2               | 7   | 5   |                                                         |                                            |                             |

Примечание. T1, T2, ... T12 – номера тем соответствующих смысловых модулей

#### **Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости**

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале | Определение                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 90-100                                        | «Отлично» (5)            | отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале  | Определение                                                                                  |
|-----------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80-89                                         | «Хорошо» (4)              | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)  |
| 75-79                                         |                           | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)  |
| 70-74                                         | «Удовлетворительно» (3)   | удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков                      |
| 60-69                                         |                           | удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии                            |
| 35-59                                         | «Неудовлетворительно» (2) | неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации                                    |
| 0-34                                          |                           | неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |