Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 15:12:27
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Е.А.Одинцова
«16» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.О.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Административный менеджмент
(наименование магистерской программы)

Разработчик:

доцент_____Кондратьев В.А.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «16» февраля 2026 г., протокол № 19

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	Тема 1. Государственное управление: понятие и научные основы	1
		Тема 2. Государственное управление и исполнительная власть	1
		Тема 3. Обеспечение прав и свобод человека – приоритетная ориентация государственного управления	1
		Тема 4. Аппарат государственного управления: понятийно-терминологическая характеристика организации и деятельности	1
		Тема 5. Органы исполнительной власти	1
		Тема 6. Государственное управление и местное самоуправление	1
		Тема 7. Государственная служба в органах исполнительной власти	1
		Тема 8. Контроль в сфере государственного управления	1
		Тема 9. Государственное управление в отдельных сферах общественного развития	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины[1]	Наименование оценочного средства[2]
	ОПК-3.	ИД-1ОПК-3. Демонстрирует знания базовых положений и категорий нормативных правовых актов, регулирующих	Тема 1. Государственное управление: понятие и научные основы	Устный опрос
			Тема 2. Государственное управление и	Доклад

		профессиональную деятельность применительно к системе государственного управления, а также правовых основы государственного и муниципального управления.	исполнительная власть	
			Тема 3. Обеспечение прав и свобод человека – приоритетная ориентация государственного управления	Тестирование (ТМК 1)
			Тема 4. Аппарат государственного управления: понятийно-терминологическая характеристика организации и деятельности	Разноуровневые задания
			Тема 5. Органы исполнительной власти	Разноуровневые задания
			Тема 6. Государственное управление и местное самоуправление	Тестирование (ТМК 2)
			Тема 7. Государственная служба в органах исполнительной власти	Устный опрос и доклад
			Тема 8. Контроль в сфере государственного управления	реферат
			Тема 9. Государственное управление в отдельных сферах общественного развития	Тестирование (ТМК 3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу **Тестовые задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10-8	Правильные ответы даны на 90-100 %
7-5	Правильные ответы даны на 70-89 %
4-1	Правильные ответы даны на 50-69 %
0	Правильные ответы даны менее чем на 50 %

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Разноуровневые задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы.
9-8	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
5	Ответы в целом верные, но не полные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа.

1-4	В ответе допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий. При объяснении событий и явлений указаны не все существенные факты, причины, признаки.
0	Ответы неверные или отсутствуют

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Реферат**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10-8	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
7-5	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
4-1	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Доклад**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	Доклад представлен на высоком уровне (студент полностью осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3-2	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
Собеседование (устный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5-4	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
3	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые понятия используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
2-1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	**2**	**3**	**4**
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий

2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
5	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1) По оценочному материалу тест

1. Предметом изучения курса «Основы государственного и муниципального управления» является:

1) социальные методы управления
2) процесс управления территориальным образованием
3) управление социально-политической сферой общества
4) государственное и муниципальное право
5) организация и деятельность органов государственного управления

2. Функция государственного управления – это:

1) вид деятельности, с помощью которой субъект управления воздействует на объект управления
2) способ достижения цели управления
3) последовательность управленческих подходов
4) комплекс однородных повторяющихся работ
5) осознанная необходимость управления

3. Организационная структура - это:

1) состав руководящих органов и подчиненных им работников в структурных подразделениях
2) властная вертикаль
3) взаимодействие структурных звеньев органов управления
4) управленческий состав аппарата управления
5) управление территориальным образованием

4. Правовое регулирование прав и обязанностей органов местного самоуправления по вопросам местного значения осуществляется:

1) органами государственной власти, органами местного самоуправления
2) населением и уставом МО
3) ФЗ №131-ФЗ и уставом МО
4) органами, должностными лицами государственной власти, главой МО

5. Управленческое решение – это:
1) формально зафиксированный проект какого либо изменения в организации
2) устное распоряжение руководителя

3) распоряжение, оформленное протоколом совещания
4) план разрешения ликвидации проблемы
5) целеосуществление

6. Сознательное воздействие государственных институтов на деятельность общества, в которой реализуются общественные интересы и потребности - это:
1) управление экономикой
2) управление политической сферой социальной экономики
3) содержание государственного управления
4) теория искусства социального управления
5) теория системы общественного управления

7. Законодательством установлено, что при найме главы администрации поселения по контракту участие представителей региональной власти в составе конкурсной комиссии:
1) предусматривается только для вновь образованных поселений
2) не предусматривается
3) предусматривается только для городских поселений

8. Какие из следующих условий являются обязательными при наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями *(может быть несколько вариантов ответов)*:
1) полномочия должны передаваться законодательным актом
2) должно быть заключено соглашение с муниципальным образованием о наделении отдельными государственными полномочиями
3) должна быть законодательно закреплена методика расчета субвенций для финансирования каждого полномочия
4) за местным бюджетом должны быть закреплены дополнительные нормативы отчислений от федеральных и региональных налогов для финансирования переданных государственных полномочий
5) муниципальное образование должно взять на себя безусловное обязательство финансировать государственные полномочия за счет средств местного бюджета в полном объеме
6) местному бюджету должны быть предоставлены целевые средства (субвенции) на финансирование государственных полномочий

9. В состав муниципального района не входят:
1) межселенные территории
2) городские округа
3) городские поселения
4) сельские поселения
5) территории с высокой плотностью населения

10. Процесс управления понимается как:

1) совокупность последовательных действий
2) последовательная смена, ход событий
3) цикл действий - планирование, организация, контроль, учет
4) последовательность действий органов ГМУ по переводу объекта управления в заданное состояние

11. В чем сущность управленческого труда?

1) управление действием и поведением людей
2) ввод и вывод информации
3) операторный труд
4) в реализации функций управления
5) документооборот в процессе реализации управленческого решения

12. Глава муниципального образования, избранный населением на муниципальных выборах, может *(может быть несколько вариантов ответов)***:**

1) возглавлять местную администрацию
2) совмещать должность главы представительного органа и главы местной администрации в любых муниципальных образованиях
3) возглавлять представительный орган муниципального образования
4) совмещать должность главы представительного органа и главы местной администрации только в поселениях с численностью менее 1000 человек
5) совмещать должность главы представительного органа и главы местной администрации только в сельских поселениях

13. Назовите законы построения и совершенствования систем государственного управления:

1) закон единства общих и частных функций ГМУ
2) закон соответствия
3) функционально-отраслевой закон

14. Каким способом реализуются распорядительные полномочия органов исполнительной власти?

1) путем осуществления предписаний органов законодательной власти
2) путем обработки и передачи информационных материалов
3) путем издания актов управления
4) все перечисленные

15. Разработка и обеспечение исполнения федерального бюджета, обеспечение проведения в России финансовой и денежной политики является компетенцией:

1) Председателя Правительства РФ;
2) Президента РФ;
3) Правительства РФ;
4) Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

2) по оценочному материалу Ситуационно-логические задания

Задание 1. Проведите матричное соотношение понятий «местное самоуправление» и «муниципальное управление» на основе знания международных нормативно-правовых актов и федерального законодательства Российской Федерации. Продемонстрируйте основные принципы работы с информационно-правовой системой «Гарант» и справочно-правовой системой «Консультант Плюс». Заполните таблицу, сформулируйте выводы в виде эссе.

Понятия	*Европейская хартия*	*ФЗ-131 от 2003 г. «Об общих принципах организации МСУв РФ»*	*ФЗ-154 от 1995 г.«Об общих принципах организации МСУв РФ»*	*Современная наука*
Местное самоуправление				
Муниципальное управление				

Задание 2. Определите основные отличительные признаки государственного и социального управления, муниципального управления и местного самоуправления, муниципального
управления от государственной власти и заполните таблицу.

Отличительные признаки			
Государственное управление	*Социальное управление*	*Местное самоуправление*	*Муниципальное управление*

Задание 3. Существуют две точки зрения по поводу государственно-территориального устройства РФ. Представители первой, считают, что Россия не изжила остатки унитарного государственного устройства, характерные для имперской и советской ее форм. Представители второй теории, говорят о том, что РФ является развитым федеративным государством. Чьей точки зрения вы придерживаетесь? Свой ответ обоснуйте.

Задание 4. Изучите организацию государственной власти в Астраханской области. Сравните ее с любым другим субъектом РФ, чей опыт государственного строительства пригодился бы и нашей области.

Задание 5. Проведите матричное соотношение понятий «местное самоуправление» и «муниципальное управление» на основе знания международных нормативно-правовых актов и федерального законодательства Российской Федерации. Продемонстрируйте основные принципы работы с информационно-правовой системой «Гарант» и справочно-правовой системой «Консультант Плюс». Заполните таблицу, сформулируйте выводы в виде эссе.

Понятия	*Европейская хартия*	*ФЗ-131 от 2003 г. «Об общих принципах организации МСУв РФ»*	*ФЗ-154 от 1995 г.«Об общих принципах организации МСУв РФ»*	*Современная наука*
Местное самоуправление				
Муниципальное управление				

Задание 6. Определите основные отличительные признаки государственного и социального управления, муниципального управления и местного самоуправления, муниципального управления от государственной власти и заполните таблицу.

Отличительные признаки			
Государственное управление	*Социальное управление*	*Местное самоуправление*	*Муниципальное управление*

Задание 7. Проанализируйте существующие методы оценки качества государственного управления. Какие существуют проблемы в качественных методах оценки? Предложите свои критерии оценки качества государственного и муниципального управления.

3) По оценочному материалу рефераты (доклады)

1. Особенности процессного, системного и ситуационного подходов к науке социального управления.
2. Функции как выражение основных направлений деятельности государства.
3. Соотнесение функций управления с компетенцией органов государственного и муниципального управления
4. Властная вертикаль России: регулирование межсубъектных отношений.
5. Специфика российского федерализма: взаимодействие федерального центра и регионов
6. Условия и методы оптимизации управленческих решений.
7. Основные направления совершенствования организации управленческого труда аппарата государственных учреждений
8. Условия, факторы и особенности развития местного самоуправления в России.
9. Обобщение практики участия населения в осуществлении местного самоуправления.
10. Самоорганизация населения как фактор развития местного самоуправления
11. Муниципальная кадровая политика: направления разработки и реализации.
12. Реализация Федеральной целевой программы «Электронная Россия» как условие информатизации государственного управления.
13. Использование информационно-коммуникационных технологий для автоматизации работ в области мониторинга и оценки качества предоставления государственных и муниципальных услуг.
14. Финансовое обеспечение создания и функционирования сети МФЦ по оказанию государственных и муниципальных услуг.
15. Мониторинг государственных и муниципальных услуг в регионе как стратегический инструмент повышения качества регионального управления: опыт, проблемы, рекомендации.

4) о оценочному материалу устный опрос

1. Понятие государственного управления в методологическом арсенале общественных наук.
2. Сущность государственного управления.
3. Государственно-управленческие отношения и их правовое регулирование как составляющие предмета теории государственного управления.
4. Управленческий содержание исполнительной власти и место института президента в ее реализации.
5. Механизм исполнительной власти: понятие и составные элементы.
6. Конституционные принципы соотношения законодательной и исполнительной ветвей государственной власти в РФ.
7. Утверждение и обеспечение прав и свобод человека как главная обязанность государства.
8. Необходимость формирования нового типа взаимоотношений органов исполнительной власти с гражданами.
9. Улучшения качества работы управленческих кадров.
10. Аппарат государственного управления как система органов исполнительной власти.
11. Организация аппарата государственного управления.
12. Деятельность аппарата государственного управления: составляющие содержания.
13. Компетенция органов исполнительной власти: вопросы теории.
14. Правительство РФ – высший орган в системе органов исполнительной власти.
15. Центральные органы исполнительной власти.

16. Соотношение государственного управления и местного самоуправления: концептуальный подход.
17. Местные государственные администрации и органы местного самоуправления: взаимодействие и разграничение полномочий.
18. Институт государственной службы: понятие и содержание.
19. Социальный характер государственной службы.
20. Законодательное регулирование государственной службы.
21. Система профессионального обучения государственных служащих.
22. Контроль как функция государственного управления: понятие и основные принципы.
23. Виды государственного контроля.
24. Организационно-структурное обеспечение государственного контроля в сфере исполнительной власти.
25. Судебный контроль за исполнительной властью: особенности развития административной юстиции
26. Особенности государственного управления в сфере экономики рыночной ориентации.
27. Правовое регулирование таможенного дела.
28. Государственное управление в социально-культурной сфере.
29. Государственное управление в сфере национальной безопасности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, умений, навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

Устный опрос. С целью контроля и подготовки обучающегося к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование. Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины. На выполнение тестового задания отведено 30 минут. Верным в тестовом задании может быть только один вариант ответа.

Разноуровневые задания. Проблемное задание, позволяющее оценить и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов. Обучающемуся необходимо дать правильный ответ опираясь на изученный теоретический материал.

Реферат. Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с государственно-правовой действительностью. Выбор темы реферата, осуществляется магистрантом совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Объем работы 10-15 страниц. Работа должна быть набрана компьютерным способом (шрифт 14, полуторный интервал. На каждой странице работы соблюдаются поля (со всех сторон 20 мм). Первый лист – титульный, на нем указываются министерство, университет, кафедра, тема реферата; фамилия, имя, отчество, группа студента. На следующей после титульного листа странице располагается оглавление – план работы с указанием страниц, на которых помещается указанный в том или ином пункте плана текст. В конце работы обязательно приводится список использованной литературы.

Доклад. Доклад является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Он содержит более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата доклад требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного широкого обобщения. Получив или самостоятельно выбрав тему доклада, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы

доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана. В работе желательно иметь систему выводов. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы.

Итоговой формой контроля, сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине, является – *зачет.*

Обучающийся может максимально набрать 100 баллов на протяжении семестра по результатам 3 текущих модульных контролей.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу									**Максимальная сумма баллв**
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3			
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	
10	10	10	10	15	10	10	15	10	100

Примечание. Т1, Т2, ... Т9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Государственная шкала оценивания академической

успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично» / «зачтено»
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
Менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»