МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

КАФЕДРА ОБОРУДОВАНИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-педагогической
и воспитательной работе
_____ А. В. Иванченко
(подпись)
«25» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ПРОФИЛЬ: ИНЖЕНЕРИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – бакалавр

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – очная, заочная

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ – 2026

Донецк
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ....3
1.1. Нормативная правовая база....3
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО)....4
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП ВО....6
1.4. Цель и задачи воспитательной работы по ОПОП ВО....7
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы....9
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования....9
2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП ВО....10
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе по ОПОП ВО…. 12
2.4. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП ВО....20
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО....21
2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО....24
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания....25
3. Управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО....26
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО....26
3.2. Студенческое самоуправление в Университете....27
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности....28
3.4. Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО....29
Приложение....30
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН воспитательной работы по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование,....32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г . № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г . № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г . № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г . № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г . № 1666;

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г . № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г . № 996-р);

8. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г . №2570-р;

9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г . № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

10. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г . № 2950-р);

11. Федеральный закон от 31 июля 2020 г . № 304- ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»;

12. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г . № 489-ФЗ « О молодежной политике в Российской Федерации»;

13. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

14. Федеральный закон от 14 июля 2022 г . № 261-ФЗ « О российском движении детей и молодежи»;

15. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г . № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

16. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);

17. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г . № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

18. Устав ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ » (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 30 марта 2023 г ., № 344);

19. Программа развития ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», (утверждена Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 12 октября 2023 года, письмо Минобрнауки России от 13 октября 2023 года № МН-7/5170);

20. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» (утверждены приказом ректора 08 июля 2024 года № 148оп);

21. Положение «О студенческом общежитии» (утверждено приказом ректора 17 ноября 2023 года № 601 оп);

22. Положение «О кураторе учебной группы» (утверждено приказом ректора 17 сентября 2021 года № 390оп);

23. Положение «О психологической службе» (утверждено приказом ректора 20 марта 2024 года № 148оп);

24. Положение «О совете по воспитательной работе» (утверждено приказом ректора 13 февраля 2024 г . № 64оп);

25. Положение « Об экспозиционно-воспитательном центре «Музей истории федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (утверждено приказом ректора 13 февраля 2024 г . № 64оп);

26. Положение «О студенческом совете» (утверждено приказом ректора 13 февраля 2024 г . № 64оп);

27. Порядок учета мнения советов обучающихся, представительских органов обучающихся, представительских органов работников, советов родителей при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников (утверждено приказом ректора 13 февраля 2024 г. № 64оп);

28. Иные локальные акты в сфере молодежной политики воспитательной деятельности.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Реализация рабочей программы воспитания по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Инженерия технических систем пищевой промышленности осуществляется на основе следующих ценностных принципов:

- Принцип единства, системности и целостности, взаимосвязи всех компонентов, образующих воспитательный процесс, следствием которого является требование многосторонности воздействия на личность через систему целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания, разнообразие направлений, обеспечивающих богатство его содержания, а также требование необходимости применения комплекса соответствующих методов и воспитательных средств. Данный принцип предполагает не изолированное, а комплексное применение всех составляющих многогранного воспитательного процесса.
- Принцип преемственности, рассматриваемый как инструмент поэтапной конкретизации непрерывного воспитания и необходимое условие необходимое условие достижения согласованности, поступательности, плановости и интерактивности воспитательного процесса. Преемственность предполагает максимальное использование на каждом этапе воспитания достигнутого на предыдущих этапах.
- Принцип нравственной позиции означает наличие личной и профессиональной ответственности научно-педагогического работника. Личность преподавателя является нравственным ориентиром для студентов.
- Принцип природосообразности воспитания (учёта возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей) предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, научно-педагогический работник должен учитывать пол и возраст студента, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя.
- Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях страны, региона, где живет человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры. В соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед научно-педагогическими работниками стоит задача приобщения студенческой молодежи к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.
- Принцип развития личности в процессе воспитания предполагает помощь студенческой молодежи в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходящего из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными общественными институтами. Этот принцип означает, что каждый человек на различных этапах своего развития сохраняет возможность развития и саморазвития.
- Принцип субъект-объектного взаимодействия в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-учебная группа»,

«обучающийся-преподаватель», «преподаватель-учебная группа». Данный принцип основан на диалогичности воспитания, воспитания в коллективе, закрепляющий признание ценностно-смыслового равенства участников воспитательного процесса, означает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием (взглядами, мировосприятием, ценностями и др.).

- Принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов.
- Принцип самоуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления.
- Информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП ВО

В основу рабочей программы воспитания по ОПОП ВО положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный подходы:

- аксиологический подход (ценностно-ориентированный) имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своём основании опору на стратегические ценности;
- системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, которая состоит из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (административное звено, кураторский корпус, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество). Это подчёркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчинённость и соподчинённость;
- системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе;
- культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание

Задачи воспитательной работы по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование:

- воспитание обучающихся в духе уважения к человеческому достоинству, историко-культурным традициям многонационального народа Российской Федерации и общечеловеческим ценностям;
- ориентация на ценности открытого, демократического правового общества;
- введение молодого человека в мир социального, хозяйственного, политического, интеллектуального, этического, культурного опыта человечества и народа России;
- воспитание правовой культуры: уважение к Конституции, законодательству Российской Федерации, государственной символике - Гербу, Флагу и Гимну, знание и соблюдение законов; побуждение к активному противодействию проявлениям аморальности, экстремизму, правонарушениям, бездуховности и антиобщественной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к профессиональной и общественной деятельности;
- обеспечение условий для самореализации личности в соответствии с ее способностями, общественными и собственными интересами;
- гуманизация учебного процесса, овладение актуальными методами получения знаний; воспитание культуры мышления и культуры интеллектуальной деятельности; развитие языковой культуры;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития обучающихся.
- поддержка деятельности органов студенческого самоуправления; формирование социальной активности и ответственности личности через включение обучающихся в процесс государственного строительства;
- воспитание и утверждение семейных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и иных негативных явлений в молодежной среде;
- привлечение обучающихся к общественно полезной работе, формирование у них актуальной мотивационной структуры труда;
- организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, в работе коллективов художественного творчества, создание условий для полноценного раскрытия творческих способностей;
- воспитание духовной культуры личности и создание условий для свободного формирования ею собственной мировоззренческой позиции;
- контроль за соблюдением обучающимися учебной дисциплины;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, университета, научных и общественных организаций, организаций культуры и

социокультурной среды и организационной культуры, а также на повышение общей культуры обучающихся;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс;
- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;
- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;
- ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбереженье здоровья субъектов образовательных отношений;
- информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, её преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы по ОПОП ВО.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы по ОПОП ВО

Цели, задачи и принципы воспитательной деятельности определяются нормативными правовыми документами в сфере образования и науки, молодёжной политики.

Цели воспитательной работы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Инженерия технических систем пищевой промышленности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народов России, природе и окружающей среде.

спорта, СМИ, бизнес-сообществ и др.) в совершенствовании содержания и условий воспитания молодых граждан Российской Федерации;

РАЗДЕЛ 2. СОЖЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда представляет собой единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда в институте пищевых производств является системой влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда в институте пищевых производств - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

К характеристикам воспитательной среды института относятся:

- приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, вековым традициям ДОННУЭТ;
- приверженность нормам права: соблюдению и уважению Конституции Российской Федерации, законов, регламентирующих образовательную деятельность, работу с молодежью, Устава и правил внутреннего распорядка Университета;
- проектный характер среды, способствующий генерации и реализации образовательных, исследовательских, социальных, предпринимательских и технологических проектов;
- творческий характер среды, ориентированный на саморазвитие, самовыражение, самореализацию в индивидуальном и коллективном планах, готовностью обучающихся к преобразованию окружающей действительности;
- высокая корпоративная культура, обеспечивающая диалоговое взаимодействие студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- инновационный характер среды, обеспечивающий развитие талантов молодежи на основе реализации модели современного образования и системы вариативных треков личностного и профессионального развития обучающихся;
- инклюзивный характер среды, где учитываются индивидуальные возможности и признаются равные права обучающихся на образование;

- цифровой характер среды, позволяющий оптимизировать различные процессы и потоки информации, обеспечить внедрение продвинутых информационно-коммуникативных технологий;

- открытый характер среды, позволяющий организовать эффективное социальное партнерство;

- здоровьесберегающий характер среды, обеспечивающий формирование у обучающихся здорового образа жизни.

Имея характеристики многих других образовательных сред, воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких из них, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная комфортная, здоровьеформирующая здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Организация образовательного процесса в институте пищевых производств в офлайн и в онлайн-форматах позволяет обеспечить их успешное сочетание при реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, обеспечивая преемственность и непрерывность воспитательной работы, деятельное участие обучающихся во всех активностях. В частности, это:

- актуальные традиционные, современные инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КПД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении с о свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности в институте пищевых производств

Ключевыми направлениями воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование является деятельность, направленная на:

- формирование у обучающихся осознания ценности жизни, достоинства, прав и свобод человека;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, потребности служению Отечеству и ответственности за его судьбу;

- формирования у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся высоких нравственных идеалов, идеалов крепкой семьи, созидательного труда, осознания приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения;

- формирование у обучающихся осознания и уважения к исторической памяти и преемственности поколений России;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, осознанию важности единства народов России;

- создание условий для развития личности, для самоопределения и социализации обучающихся;

- создание условий для формирования у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- создание условий для формирования у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- создание условий для физического развития и оздоровления обучающихся, обучение навыкам здорового образа жизни;

- создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- создание комфортной среды для обучающихся ограниченными возможностями здоровья,

- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Примерные направления воспитательной работы в институте пищевых производств

Ключевыми направлениями воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование является деятельность направленная на:

- гражданское и патриотическое воспитание (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; профилактика деструктивных проявлений в молодежной среде; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящем у и будущему своей страны);

- духовно-нравственное воспитание (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня);

- культурно-творческое воспитание (знакомство с материальным и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство,

художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде; межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.); воспитание (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности, формирование уважения к созидательному труду);

- научно-образовательное воспитание (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской и проектной деятельности;

- медиа и коммуникации (развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде);

- физическое воспитание (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, сохранение, формирование экологической культуры).

С патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей в Университете в рамках основных образовательных программ внедряются модули «Основы российской государственности», «Великая Отечественная война: без срока давности», а также образовательная методика «Обучение служением».

Указанные направления воспитательной работы отражаются в соответствующих темах и разделах учебных дисциплин в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе по ОПОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в рамках ОПОП ВО выступают:

– проектная деятельность, которая имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Основными видами реализуемых проектов являются: исследовательские, стратегические, социальные и информационные проекты. Реализация происходит в ходе всего процесса обучения, в частности прохождения обучающимися ознакомительной, технологической и преддипломной практики, в ходе которой осуществляется воспитательный процесс, результатом которого является развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

– добровольческая (волонтёрская) деятельность, которая включает в себя широкий круг созидательной деятельности, охватывающая традиционные формы само- и взаимопомощи, предоставление адресной помощи и другие формы участия;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, которые реализуются в ходе образовательного процесса, когда

обучающийся самостоятельно или под руководством научно-педагогических работников готовит ряд различных работ (ВКР, конкурс студенческих работ, публикация научных статей, тезисов конференций и т.п.), в ходе чего происходит не только их субъектно-объектное взаимодействие, но и осуществляется воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения;

- деятельность студенческого самоуправления реализует обеспечение многообразия образовательных возможностей студентов в приоритетном и вариативном направлениях воспитательной работы по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Инженерия технических систем пищевой промышленности;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

вовлечение обучающихся в профориентационную работу, проведение Дней открытых дверей и т.п.

2.3.1. Проектная деятельность в институте пищевых производств как коллективное творческое дело

Проектная деятельность в рамках реализуемой ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование имеет творческую, научно-исследовательскую и практикоориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектные технологии способствует социализации обучающихся при решении задач проектов, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности: исследовательские проекты; стратегические проекты; организационные проекты; социальные проекты; информационные проекты; телекоммуникационные проекты; бизнес-проекты; стартап-проекты; арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся института пищевых производств состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) - как совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач. К видам КТД относятся: профессионально-физкультурно-

общественно-политические; культурно-творческие; спортивные; событийные; социально-культурные; иные.

2.3.2. Добровольческая деятельность и направления добровольчества в институте пищевых производств

Волонтерская работа в рамках осуществляемой основной образовательной программы высшего образования по специальности 15.03.02 Технологические машины и оборудование представляет собой деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Основными направлениями волонтерской (добровольческой) деятельности в институте пищевых производств являются: событийное, социальное, донорское, профессиональное, цифровое, спортивное, культурное, общественной безопасности, медиа, экологическое, зоозащита. При проведении волонтерской деятельности активно используются сервисы платформы Добро.рф.

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность института пищевых производств

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности в контексте ОПОП ВО связан с формированием у студентов института пищевых производств соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к труду, его результатам. Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей

стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе. В ДОННУЭТ осуществляет свою деятельность Экскурсионно-туристический волонтерский центр «Мой Донбасс», в работе которого активно принимают участие обучающиеся института пищевых производств, молодежный клуб «Русского географического общества», которые оказывают содействие в развитии молодежного туризма.

2.3.5. Международное молодежное сотрудничество

В ДОННУЭТ на регулярной основе проводятся международные мероприятия с участием молодежи: форумы, фестивали, конгрессы, семинары. Обеспечивается участие студенческой молодежи института пищевых производств в международных мероприятиях, организатором которых выступают региональные и федеральные органы исполнительной власти. Ведётся работа с иностранными обучающимися по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание. Важным аспектом является организация мероприятий, направленных на социальную адаптацию иностранных обучающихся, включающую социальное сопровождение и помощь психологической службы Университета. Приоритетными регионами являются: Союзное государство, ЕАЭС, СНГ, БРИКС и ШОС.

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся ДОННУЭТ, создаваемое в соответствии с локальными актами Университета целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В институте пищевых производств функционируют различные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (Студенческое научное общество, научные кружки, молодежные лаборатории и др.);
- творческие (хореографические коллективы, команды КВН, вокальные коллективы и др.);
- спортивные (Студенческий спортивный клуб «Меркурий», сборные Университета по различным видам спорта и др.);
- общественные (Первичная профсоюзная организация обучающихся, Студенческий совет, первичные отделения всероссийских и региональных НКО и др.);
- волонтерские (волонтерские комитеты института и др.);

- информационные (студенческий медиацентр «ДОННУЭТ-ТВ, студенческая газета «Рупор» и др.);

- профессиональные (студенческие сервисные отряды и др.)

- патриотические (клуб « Я горжусь», военно-исторический клуб и др.);

- межкультурные (клуб «Дебаты», клуб интеллектуальных и г р и др.);

- студенческий клуб настольных игр «ХОББиТЫ».

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся института пищевых производств рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг и др.);

- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры н а открытом воздухе, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;

- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;

- проявлению творческой инициативы;

- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами реализации досуговой деятельности обучающихся института пищевых производств выступают:

- формирование в институте культурообразной (социокультурной) среды, соответствующей социальнокультурным, творческим интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства и наставничества;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности в институте пищевых производств относят:

- художественное творчество;

- литературное и музыкальное творчество;

- театральное творчество, киноискусство;

- техническое творчество;

- научное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся института пищевых производств реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности в институте пищевых производств заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.8. Вовлечение обучающихся института пищевых производств в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- проведение Форума абитуриентов ДОННУЭТ;

- деятельность профильных классов в общеобразовательных организациях;

- беседы с абитуриентами (в т.ч. с использованием инструментов уделенного доступа) о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях общеобразовательных организациях;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

- профдиагностика (в т.ч. с использованием авторских программных продуктов) школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки института пищевых производств, размещение информации в официальных ресурсах института, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ДОННУЭТ);

- проведение экскурсий в ДОННУЭТ с целью привлечения потенциальных абитуриентов;

- активная работа с обучающимися инженерных классов;

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися института пищевых производств являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению тематических лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;

- привлечение обучающихся к карьерным мероприятиям в регионе;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в днях карьеры, ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству как институтского, так и общеуниверситетского масштаба.

В институте пищевых производств обучающиеся активно вовлекаются в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей. Регулярно проводится информирование о предложениях рынка труда, оказание помощи в профессиональном самоопределении и обучение эффективным методам самопрезентации и поиска работы.

2.3.9. Вовлечение обучающихся института пищевых производств в предпринимательскую деятельность

ДОННУЭТ, являясь единственным профильным торгово-экономическим вузом региона, создает необходимые условия для развития молодежного предпринимательства, обеспечивая:

- деятельность Центра молодежного предпринимательства;

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраиванием координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы Университета;

- формирование предпринимательской организационной культуры института путем изменения подходов к реализации образовательных программ, создания единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, практики, эксперты, работодатели);

- созданием инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в Университете (стартап-лаборатория «Ориентир»);

- формирование сообщества (сообщества молодых предпринимателей, советы индустриальных партнеров и т.п.);

- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;

- разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР «Стартап как диплом»;

- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;

- реализацию экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы). Содержание таких программ направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;

- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты.

2.3.10. Спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни

Основная цель спортивной деятельности в институте пищевых производств - развитие массового студенческого спорта и пропаганды здорового образа жизни среди студентов, увеличение доли обучающихся, регулярно занимающихся физкультурой и спортом. Студенческие спортивные команды принимают активное участие в спортивно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятиях университетского, муниципального, федерального и международных уровней. Основная цель проведения спортивно-оздоровительной работы со студентами направлена на здоровьесбережение и поддержание физической активности обучающихся.

В институте пищевых производств спортивная работа ведется по следующим направлениям:

- секционная работа (занятия в секциях по командным и индивидуальным видам спорта, а также тренировки сборных команд);

- обеспечение участия студентов во внешних спортивных мероприятиях различного уровня (межуниверситетского, регионального, всероссийского и др.);

- организация спортивных мероприятий университетского уровня (Спортивный фестиваль «Студенческие старты» и др.). С целью развития массового студенческого спорта и пропаганды здорового образа жизни в университете с выходом студентов на обучение в очном формате, увеличивается количество спортивных мероприятий, организуются межфакультетские соревнования.

Учебные занятия по физической культуре и спорту проводятся на открытых площадках (в теплое время года) и на базе спортивного комплекса ДОННУЭТ.

2.4. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП ВО

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» научно-педагогическим работникам и другим лицам, осуществляющим педагогическую деятельность, предоставляется свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ, методов обучения и воспитания.

Используемые методы воспитания способствуют формированию у обучающихся института пищевых производств устойчивых убеждений и этических норм поведения. При этом предусматриваются следующие методы воспитательной работы:

1) методы формирования сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, убеждение и др.);

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое поручение, тренинг и др.);

3) методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.).

Перечисленные методы реализуются преимущественно в следующих формах воспитательной работы, которые определяют организационную сторону воспитательного действия:

- мероприятия - групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки и т.п.), массовые (олимпиады, праздники, субботники и т.п.);
- по целевой направленности - походы, экскурсии, квест, ролевые и деловые игры, семинары, конференции, олимпиады и др.;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, регулярные;

– по видам деятельности - трудовые, спортивные, научные, общественные.

Процесс воспитания в институте пищевых производств реализуется путём вовлечения обучающихся в решение образовательных, социально значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и личностными возможностями.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Инженерия технических систем пищевой промышленности.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в институте пищевых производств включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в институте регулируется локальными нормативными актами ДОННУЭТ, которые учитывают мнение представителей Студенческого совета и Первичной профсоюзной организации обучающихся ДОННУЭТ.

В институте пищевых производств содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает следующие документы:

- Устав Университета;
- Рабочая программа воспитания института;
- Рабочие программы воспитания как части основных профессиональных образовательных программ;
- Календарный план воспитательной работы института;
- Должностные инструкции проректора по научно-педагогической и воспитательной работе, работников отдела по молодежной политике и воспитательной деятельности, трудовые функции иных организаторов воспитательной деятельности в Университете;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Университета;
- Положение о Студенческом совете;
- Положение о кураторстве;
- Положение о студенческом общежитии Университета;

– приказы, распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;

– протоколы решений Учёного совета Университета, на которых рассматривались вопросы воспитательной деятельности;

– решения совета по воспитательной работе Университета;

– иные документы, предусмотренные внутренними локальными актами Университета.

В рамках реализации ОПОП ВО воспитательная работа выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Инженерия технических систем пищевой промышленности.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью в институте пищевых производств обеспечивается кадровым составом Университета, включающим следующие должности: проректор по научно-педагогической и воспитательной работе, директор института пищевых производств, заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, заведующий кафедрой оборудования пищевых производств, старший куратор института пищевых производств, кураторы учебных групп, которые реализуют ОПОП ВО.

Реализация воспитательной деятельности по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Инженерия технических систем пищевой промышленности обеспечивается кураторами учебных групп института пищевых производств.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОННУЭТ включает:

– финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как её компонента;

– средств на оплату труда работников, отвечающих за воспитательную работу, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение института пищевых производств

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в институте пищевых производств включает:

– наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Молодежная политика и воспитательная деятельность»;

– размещение локальных документов по организации воспитательной работы, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности в ДОННУЭТ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

Информационное обеспечение молодежной политики в институте пищевых производств также осуществляется при помощи средств информационной среды ДОННУЭТ, которая включает в себя: Интернет-пространство (сайт ДОННУЭТ, группы в социальных сетях, телеграмм-канал, RUTUBE-канал), газета «Рупор», информационные стенды с визуализацией.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение института пищевых производств

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в институте пищевых производств включает:

– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы института.

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение института пищевых производств

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в институте пищевых производств включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в соответствии с Требованиями к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. В институте пищевых производств учитываются специальные потребности обучающихся с ОВЗ. При реализации Рабочей программы воспитания института пищевых производств следуют всем установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Несмотря на утрату значительных материальных ценностей вследствие боевых действий, ДОННУЭТ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей реализацию Рабочей программы

воспитания, включая ПЭВМ, мультимедийные проекторы и экраны, кинопроекционную аппаратуру, фото- и видеооборудование и др.

2.6 Инфраструктура института пищевых производств, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

Инфраструктура и материально-техническая база воспитательной деятельности в институте пищевых производств обеспечивает:

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуск информационных изданий, телевизионных программ и т.д.;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематические занятия физической культурой и спортом, проведение секционных спортивных занятий, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- выполнение нормативов комплекса ГТО;
- доступ к информационным ресурсам Университета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических, аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Институт, реализуя программы воспитательной деятельности, обеспечивает использование следующих инфраструктурных объектов, оборудованных средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным инвентарем:

- помещений для работы общественных объединений обучающихся;
- спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);
- помещений для проведения культурного досуга обучающихся и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;
- объектов социокультурной среды (музей, библиотека, студенческий центр, студенческий клуб и другие).

Для организации воспитательной деятельности в общежитиях предусматриваются соответствующие помещения (спортивные комнаты, помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы и т.п.). Студенты института пищевых производств проживают в общежитии №4, которое находится по адресу, ДНР, г. Донецк, ул. Харитонова, д. 10, а также в

общежитии №5 по адресу ДНР, г. Донецк, ул. 50 лет СССР, д. 153. Контроль за порядком и соблюдением правил проживания в общежитии студентами ИПП, которые проживают в общежитиях №4 и №5, осуществляются старостой общежития, а также дежурными преподавателями согласно графику дежурств.

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Созданная инфраструктура в Университете обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Инженерия технических систем пищевой промышленности и способствует формированию у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство в институте пищевых производств

В процессе своей деятельности институт пищевых производств взаимодействует с другими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, формируя социокультурную среду. В воспитании обучающихся института используется социокультурное пространство региона и страны в целом, в которое входят музеи и памятники, историко-архитектурные объекты, театры, библиотеки, центры развлечений, спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны, а также другие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом.

Среди объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом следует выделить мемориальный комплекс «Саур-Могила», монумент «Твоим освободителям, Донбасс», Военно-исторический музей Великой Отечественно войны, Донецкий Республиканский краеведческий музей, Донецкий Республиканский художественный музей, Донецкий государственный академический музыкально-драматический театр имени М.М. Бровуна, Донецкий театр оперы и балета (Донбасс опера), Донецкая государственная академическая филармония имени С.С. Прокофьва и д р.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности в Университете могут привлекаться общественные объединения (общественные организации, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения), автономные некоммерческие организации, фонды, ассоциации (союзы), религиозные объединения и организации, представляющие традиционные для России конфессии, государственные корпорации, некоммерческие объединения

граждан (товарищества, кооперативы, некоммерческое партнерство), организации-работодатели, объединения работодателей, кадровые агентства, организации добровольческой, военно-патриотической и спортивной направленности, средства массовой информации, молодежные организации, а также другие социальные партнеры.

В области реализации молодежной политики ДОННУЭТ сотрудничает с различными организациями, представляющими разнообразные сферы деятельности: Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», АНО «Россия – страна возможностей», Общероссийский профсоюз образования, Арт-кластер «Таврида», Ассоциация клубов « Я горжусь», Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО), региональные органы исполнительной власти (Министерство молодежной политики ДНР, Министерство образования и науки ДНР), коммерческие организации (ООО «ДОНФРОСТ», ООО «ИМПУЛЬС», ООО «Лаконд», ООО «МИР ХЛЕБА» ООО «Мастер-Торг» и др.), спортивные организации (Ассоциация студенческих спортивных клубов России, Ассоциация студенческого баскетбола - национальная студенческая спортивная ассоциация), общества и ассоциации (Русское географическое общество, Российское историческое общество и др.), СМИ (Филиал ВГТРК - ТРК «Донецк», телеканал «Оплот») и др. Важным для ДОННУЭТ является взаимодействие с Советом проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и Советом проректоров по молодежной политике и воспитательной работе образовательных организации высшего образования Донецкой Народной Республики.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО

Воспитательная деятельность по ОПОП ВО обеспечивает реализацию основ государственной молодёжной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Донецкой Народной Республике,

формирование универсальных компетенций в соответствии с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Инженерия технических систем пищевой промышленности.

Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Воспитательная деятельность осуществляется на уровне Университета, института пищевых производств, кафедры оборудования пищевых производств, иных структурных подразделений.

Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от поставленных задач и имеющихся для их решения ресурсов:

Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются Концепция воспитательной работы Университета и Программа воспитательной деятельности, как составная часть программы инновационного развития образовательной деятельности Университета.

3.2. Студенческое самоуправление в институте пищевых производств

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально-значимой деятельности.

Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов различных профилей, экспертов, социальных партнеров.

В Университете защитой прав и интересов обучающихся занимаются первичная профсоюзная организация обучающихся и совет студенческого самоуправления.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- содействие функционированию и развитию студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, а также органов власти и общественных объединений, по вопросам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные проблемы общественного развития;
- организация и поддержание сотрудничества со студенческими, молодёжными и общественными объединениями Российской Федерации, а также в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Структура студенческого самоуправления института пищевых производств представлена виде 7 комитетов: организационный, культурно-массовый, информационный, спортивный, научный, учебный и волонтёрский.

Цель деятельности органа студенческого самоуправления ИПП – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности, а также подготовка предложений директорату института пищевых производств по вопросам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные проблемы общественного развития.

Руководство комитетами студенческого самоуправления института пищевых производств осуществляется главой студенческого самоуправления.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в институте пищевых производств

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося института пищевых производств осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП ВО, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также по результатам прохождения выпускником государственной итоговой аттестации.

При реализации воспитательной работы в соответствии с разработанным планом планируется достичь следующих результатов и ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП ВО:

- устойчивость сформированных обучающимися принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- высокие показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- активное участие студентов в социально- и личностно-значимых профессионально-ориентированных проектах;
- значительные результаты трудовой деятельности коллективов на производственной практике;
- высокий уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;
- организация обратной связи «выпускник-вуз»;
- участие в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;
- определение студентами своих профессиональных перспектив, выработке ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбору конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения;

– повышение уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;

– оптимальный уровень сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в институте пищевых производств определяются требованиями законодательства Российской Федерации, документами по молодёжной политике и работе с обучающимися.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайтов и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность обучающихся и их удовлетворённость воспитательной деятельностью, активность и результативность участия студентов в мероприятиях воспитательного, творческого и спортивного характера.

Экспертами могут выступать опытные специалисты в сфере воспитания молодёжи, имеющие необходимую квалификацию. Для проведения экспертной оценки воспитательной деятельности могут привлекаться представители студенческой молодежи и работодателей.

3.4. Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО

Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО используется для определения содержания воспитания и качества подготовки специалиста, раскрывает интегрированную характеристику качества подготовки выпускника – результата образования и совокупность взаимосвязанных качеств личности.

Использование конкретных универсальных компетенций при изучении дисциплин учебного плана по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Инженерия технических систем пищевой промышленности. способствует подготовке профессионально- и культурно-ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом способности к профессии, интеллектуальному и социальному развитию, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Матрица универсальных компетенций в разрезе учебных дисциплин и видов воспитательной работы по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Инженерия технических систем пищевой промышленности. представлена в Приложении 1.

Приложение 1

Матрица универсальных компетенций в разрезе учебных дисциплин и видов воспитательной работы по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Инженерия технических систем пищевой промышленности.

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Код универсальной компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности
1	2	3	4
Базовая часть			
1	История России	УК-5	гражданское, патриотическое, научно-мировоззренческое
2	Основы российской государственности	УК-5	гражданское, патриотическое, научно-мировоззренческое
3	Основы охраны труда	УК-2, УК-8	научно-образовательное, гражданское, экологическое, профессионально-трудовое
4	Правоведение	УК-2, УК-11	научно-образовательное, правовое, гражданское, профессионально-трудовое
5	Иностранный язык	УК-4	научно-образовательное
6	Русский язык и культура речи	УК-4	научно-образовательное, гражданское, культурно-просветительское
7	Психология	УК-3, УК-4, УК-6, УК-9	научно-образовательное, культурно-просветительское, профессионально-трудовое, гражданское
8	Высшая математика	УК-2	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
9	Химия	УК-2	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
10	Физика	УК-2	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
11	Философия	УК-4, УК-5	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое
12	Безопасность жизнедеятельности	УК-2, УК-8, УК-11	экологическое, профессионально-трудовое
13	Физическая культура и спорт	УК-7	физическое
14	Экономика и управление машиностроительным производством	УК-10	экономическое
15	Политология	УК-3, УК-11	научно-мировоззренческое, гражданское
16	Интеллектуальная собственность	УК-1	правовое
17	Социология	УК-3	гражданское
18	Этика и эстетика	УК-4, УК-5	эстетическое, культурно-

			просветительское
19	Экономическая теория. Экономика	УК-10	экономическое
1	2	3	4
20	Культурология	УК-4, УК-5	духовно-нравственное, патриотическое, гражданское
21	Логика	УК-4, УК-6	научно-образовательное, профессионально-трудовое
Блок 2. Практики			
22	Учебная практика (ознакомительная)	УК-3	научно-образовательное, профессионально-трудовое
23	Производственная практика (эксплуатационная)	УК-3	научно-образовательное, профессионально-трудовое
24	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	УК-3	научно-образовательное, профессионально-трудовое
25	Производственная практика (преддипломная проектно-технологическая)	УК-3	научно-образовательное, профессионально-трудовое
Блок 3. Государственная итоговая аттестация			
26	Подготовка и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11	научно-образовательное, профессионально-трудовое
27	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	УК-3	научно-образовательное, профессионально-трудовое
Элективные внекредитные учебные дисциплины			
28	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7	физическое