Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 13:44:39
Уникальный программный ключ:
b066544bad2e449cd8bfce592f1224a676a27f0b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической теории
_____ Фомина М.В.
(подпись)
«9» 02 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине

Трансформационная экономика и экономическая политика государства
(наименование дисциплины)

38.04.09 Государственный аудит
(код и наименование направления подготовки)

Государственный аудит
(наименование магистерской программы)

Разработчик
доцент _____ Кинько Елена Николаевна
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«9» 02 2026 г., протокол № 10

Донецк - 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Трансформационная экономика и экономическая политика государства

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тема 1. Экономическое развитие и проблемы его исследования в современной экономической теории.	3
		Тема 2. Концептуальные проблемы трансформации современного капитализма.	3
		Тема 3. Информационное и постэкономическое общество: общие и отличительные черты, тенденции развития. Интеллектуальный капитал.	3
		Тема 4. Социализация экономики.	3
		Тема 5. Тенденции и институциональные формы глобализации, их влияние на трансформационные процессы.	3
		Тема 6. Государство как субъект экономических отношений. Экономическая политика.	3
		Тема 7. Прогнозирование и планирование в условиях рынка.	3
		Тема 8. Регулирование отношений собственности. Структура национальной экономики.	3
		Тема 9. Проблемы экономического роста в трансформационном периоде.	3

Таблица 2.1 - Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1$_{УК-1}$ Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Тема 1. Экономическое развитие и проблемы его исследования.	Тест
			Тема 2. Концептуальные проблемы трансформации современного капитализма.	Тест
			Тема 3. Информационное и постэкономическое общество. Интеллектуальный капитал.	Тест
			Тема 4. Социализация экономики	Тест
			Тема 5. Тенденции и институциональные формы глобализации, их влияние на трансформационные процессы.	Тест (ТМК 1)
2	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2$_{УК-1}$ Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Тема 6. Государство как субъект экономических отношений. Экономическая политика	Тест
			Тема 7. Прогнозирование и планирование в условиях рынка.	Тест

			Тема 8. Регулирование отношений собственности. Структура национальной экономики.	Тест
			Тема 9. Проблемы экономического роста в трансформационном периоде.	Тест (ТМК 2)

Таблица 2.2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу "Тест"

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
10	Процент правильных ответов составляет 90-100%
8	Процент правильных ответов составляет 75-89%
6	Процент правильных ответов составляет 60-74%
4	Процент правильных ответов составляет 35-59%
2	Процент правильных ответов составляет 20-34%
0	Процент правильных ответов составляет 0-19%

Таблица 2.3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу "Контрольная работа " (по смысловому модулю 1 и 2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
10-9	Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
8-6	Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
5-3	Ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение
2- 0	Обучающийся не выполнил задание

Таблица 3 - Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине	Комплект контрольных заданий по вариантам

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «ТЕСТ»

Смысловой модуль 1 «Трансформационная экономика: сущность, цели, закономерности, этапы»

1. *Существенной чертой трансформационной экономики является:*
А) устойчивое экономическое развитие;
Б) наличие восходящей и нисходящей линий развития;
В) скачкообразные изменения;
Г) неизменность экономических отношений.

2. *Изменение роли государства в трансформационной экономике сводится к:* А) усилению роли государства;
Б) устранения государства от решения социально-экономических проблем; В) саморегулированию рынка;
Г) подчинению государства действующему законодательству наряду с другими субъектами.

3. *Одной из закономерностей постсоциалистического реформирования является:*
А) централизация;
Б) макроэкономическая стабилизация;
В) национализация собственности;
Г) автаркия.

4. *Теория социальных альтернатив предполагает:*
А) многовариантность развития;
Б) социализацию экономики;
В) устойчивое экономическое развитие;
Г) приватизацию собственности.

5. *Среди ограничений, определяющих выбор альтернативных вариантов развития национальной экономики, можно выделить:*
А) глобальные тенденции социально-экономического развития цивилизации; Б) ресурсный потенциал;
В) исторические традиции страны;
Г) все вышеперечисленное.

6. *Одним из факторов стремительного развития транснациональных корпораций является:*
А) международное разделение труда;
Б) обособленность национальных экономик;
В) развитие электронных коммуникаций, в том числе сети Интернет;
Г) усиление национальных различий стран.

7. Концепцию постиндустриального общества впервые обосновал:
А) Ю. Хаяши;
Б) Д. Белл;
В) Т. Веблен;
Г) И. Масуда.

8. Для постиндустриального общества определяющим является:

А) массовое производство товаров-вещей;
Б) развитие машинных технологий;
В) теоретическое знание;
Г) углубление противоречий между трудом и капиталом.

9. Реализацию своих функций государство осуществляет путем:
А) создания «правил игры» на рынке;
Б) демократизации общества;
В) социализации экономики;
Г) снижения трансакционных издержек общества.

10. Чертой, которая характеризует трансформационную экономику, не является:
А) острота экономических противоречий;
Б) неустойчивость экономического развития;
В) наличие двух линий развития;
Г) короткий исторический период.

Смысловой модуль 2 «Экономическая политика государства»

1. Экономической функцией государства не является:
А) нейтрализация внешних эффектов;
Б) достаточное производство общественных благ;
В) финансирование фундаментальных научно-исследовательских работ;
Г) вмешательство в хозяйственную деятельность предприятий, не являются монополиями.

2. Общественными благами считаются товары и услуги, обладающие следующими признаками:
А) конкуренция в потреблении;
Б) делимость;
В) производятся на предприятиях государственного сектора;
Г) индивидуальное потребление может быть ограничено доходами.

3. Государственное регулирование экономики обусловлено необходимостью: А) заниматься антимонопольным регулированием;
Б) стабилизировать равновесие или способствовать его восстановлению;
В) решением проблем загрязнения окружающей среды;
Г) осуществление социальной политики;
Д) все ответы верны.

4. Государственный бюджет является основным звеном государственных финансов, потому что:
А) перераспределяет национальный доход;
Б) пропорции бюджетного перераспределения определяются потребностями воспроизводства и общества в целом;
В) позволяет сосредоточить финансовые ресурсы государства на основных направлениях развития общественного производства;
Г) позволяет связать удовлетворение потребностей с экономическими возможностями общества;
Д) все ответы верны.

5. Группа учреждений, выполняющих функции перераспределения доходов и богатства, предоставление нерыночных услуг отвечает институциональному сектору экономики:
А) нефинансовых корпораций и квазикорпораций;

Б) финансовых корпораций и квазикорпораций;
В) государственного управления;
Г) некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства.

6. Государственная политика регулирования доходов в развитых странах направлена на:
А) регламентирование минимального уровня заработной платы работникам наемного труда;
Б) перераспределение доходов через систему налогов и трансфертов;
В) поддержка на уровне прожиточного минимума населения, проживающего за чертой бедности;
Г) все ответы верны.

7. Экономическая политика это:
а) модель хозяйственного механизма;
б) взаимосвязь политики и экономики;
в) упорядочение экономических процессов;
г) цели и способы их реализации.

8. Кто не относится к субъектам экономической политики:
а) трудящиеся;
б) союзы предпринимателей;
в) культурные организации;
г) профсоюзы.

9. Роль государства в странах с трансформационной экономикой:
а) возрастает;
б) снижается;
в) остается неизменной;
г) другой ответ.

10. К прямым инструментам не относят:
а) установление минимальной зарплаты;
б) установление экологических стандартов;
в) упорядочение регистрации субъектов предпринимательской деятельности;
г) установление льгот для субъектов хозяйствования, занимающихся определенными видами деятельности.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА»

Вопросы для контрольной работы

1. Трансформационная экономика как наука.
2. Основные модели трансформационной экономической системы.
3. Закономерности развития трансформационной экономики.
4. Стратегии информационного процесса.
5. Информационный фактор общественного развития.
6. Интернет как основа развития информационного общества.
7. Концептуальные основы постиндустриального общества.
8. Отношения стоимости в теории постиндустриального развития.
9. Концепции постэкономического общества.
10. Цифровая экономика.
11. Интеллектуальный капитал, его структура.
12. Ценность человеческого капитала, ее оценка.

13. Сущность и виды, исторические корни глобализации.
14. Глобализация и социально-экономические изменения.
15. Глобализация финансов.
16. Глобальные проблемы человеческой цивилизации и их решение.
17. Глобализация и социализация экономического развития.
18. Негативные последствия экономической глобализации.
19. Государство в системе общественных отношений.
20. Социализация экономики в рыночной трансформации.
21. Концепции трансформации модели экономики.
22. Государственное регулирование: понятие, цели, принципы.
23. Методы и инструменты государственного регулирования.
24. Объекты государственного регулирования.
25. Сущность и методы прогнозирования.
26. Планирование, его основные виды, принципы, функции и методы.
27. Директивное и индикативное планирование.
28. Государственные программы как способ решения социально-экономических проблем.
29. Основные направления экономической политики.
30. Реформирование отношений собственности в результате разгосударствления и приватизации.
31. Государственный сектор в национальной экономике.
32. Понятие и показатели анализа структуры национальной экономики.
33. Государственная региональная экономическая политика.
34. Структурные диспропорции и их влияние на экономику.
35. Факторы экономического роста.
36. Теория эндогенного экономического роста.
37. Концепция опережающего экономического роста.
38. Инновационная модель развития экономики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценочные материалы по дисциплине " Трансформационная экономика и экономическая политика государства " разработаны в соответствии с рабочей программы учебной дисциплины " Трансформационная экономика и экономическая политика государства ".

Логика построения рабочей программы дисциплины ориентирована на формирование у обучающихся знаний закономерностей трансформации национальных экономических систем, особенностей становления и функционирования информационного общества, выяснение основных типов и этапов трансформационных циклов, внутренних и внешних факторов трансформации экономической системы, направлений и методов государственного регулирования экономики

Структура дисциплины "Трансформационная экономика и экономическая политика государства" представлена двумя смысловыми модулями:

- смысловой модуль 1 "Трансформационная экономика: сущность, цели, закономерности, этапы";
- смысловой модуль 2 " Государственное регулирование экономики ".

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов составляет 20 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблицах 2.2 - 2.4.

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью тестов и кейс-заданий, предусмотренных для каждого смыслового модуля.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практические занятия проходят в форме обсуждения темы лекции, докладов обучающихся, а также в форме решения заданий по соответствующей теме.

В целях контроля подготовленности обучающихся преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Тестовые задания по дисциплине " Трансформационная экономика и экономическая политика государства " представлены по каждому смысловому модулю. Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или учетной дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний обучающихся и имеют только один верный ответ.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий приведена в табл.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 40-балльной шкале:

Максимальное количество баллов за текущий контроль

Смысловые модули	Текущая аттестация		Итого
	Контрольная работа	Тестирование	
Смысловой модуль 1 " Трансформационная экономика: сущность, цели, закономерности, этапы "	10	10	20
Смысловой модуль 2 " Государственное регулирование экономики "	10	10	20
Итого:	20	20	40

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Текущее тестирование и самостоятельная работа									Итого текущий контроль в баллах	Итоговый контроль (зачет с оц.)	Сумма в баллах
Смысловой модуль 1					**Смысловой модуль 2**						
Т. 1	*Т. 2*	*Т. 3*	*Т. 4*	*Т.5*	*Т. 6*	*Т. 7*	*Т.8*	*Т. 9*			
4	4	4	4	4	5	5	5	5	40	60	100

Примечание. Т1, Т2, ... Т9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов.

Экзамен по дисциплине состоит из двух теоретических вопросов и двух практических заданий.

Каждое теоретическое задание экзаменационного билета оценивается отдельно по шкале от 0 до 15 баллов и выставляется по 15-балльной шкале в следующем порядке:

14-15 баллов - за целостный, системный, в логической последовательности ответ в полном объеме, свободно пользования понятийным аппаратом, демонстрации собственного мнения;

10-13 баллов - за ответ в полном объеме, но имеет незначительные ошибки;

6-9 баллов - за в основном правильный ответ, но теоретических знаний недостаточно;

1-5 балла - за ответ с грубыми ошибками, демонстрацию незнание большей части программного материала.

Каждое практическое задание оценивается от 0 до 15 баллов и выставляется по 15-бальной шкале в таком порядке:

14 – 15 баллов - за задание, выполненное в полном объеме, который свидетельствует об умелом, правильном и творческом применении теоретических знаний, умения делать правильные расчеты и формулировать самостоятельные выводы.

10 – 13 баллов - задание выполнено в полном объеме, но имеет незначительные ошибки, практическая часть свидетельствует об умелом и правильном применении теоретических знаний, практических расчетах имеют незначительные ошибки.

6 – 9 баллов - задание в основном выполнено, но теоретических знаний недостаточно для умелого и творческого приложения их при выполнении задания, допущенные ошибки в расчетах, нарушенная логика, последовательность в исполнении работы.

1 – 5 баллов - задание выполнено с грубыми ошибками, демонстрирует незнание большей части программного материала, допущены существенные ошибки в расчетах, нарушенная логика и последовательность.

Общая итоговая оценка состоит из результатов текущего и итогового контроля (40 баллов + 60 баллов) и выставляется по 100-бальной шкале

Для качественной подготовки к диагностике знаний обучающемуся целесообразно использовать представленную литературу.