

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.02.2025 13:06:51
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


(подпись)

Ф.А. Моисеева

« » 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.О.16 Второй иностранный язык (профессиональной направленности)

43.03.01 Сервис

Гостинично-ресторанное дело

(наименование магистерской программы подготовки)

Разработчик:
Старший преподаватель


(подпись)

Л.Л.Шишина

ОМ рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «13» февраля
2024 г., протокол № 10

Донецк 2024 г.

**Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
Б1.В.03 Второй иностранный язык (профессиональной направленности)**

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики* | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|---|---|---------------------------------------|
| 1 | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>Смысловой модуль 1. Первые контакты. Тема 1. Знакомство. Контакты. Тема 2. Артикли. Имя существительное. Тема 3. Личные местоимения. Глагол «быть».</p> <p>Смысловой модуль 2. Страны, национальности, языки. Тема 4. Страны, национальности, языки. Тема 5 Порядок слов в предложении. Вопросы. Тема 6. Количественные числительные. Обозначение времени.</p> <p>Смысловой модуль 3. Я и моя семья. Тема 7. О себе. Настоящее время глаголов. Тема 8. Моя семья. Притяжательные местоимения. Тема 9. Отрицание. Множественное число существительных.</p> <p>МОДУЛЬ 6 Смысловой модуль 1. Работа в сфере туризма. Тема 1. Гостиничный сервис. Артикли и местоимения.(повторение) Тема 2. Сфера услуг: рестораны. Настоящее время глаголов (повторение) Тема 3. Использование новых технологий в туризме. Имя прилагательное (повторение). Смысловой модуль 2. Туристическое агентство. Тема 4. Услуги туристических агентств. Повелительное наклонение (повторение). Тема 5. Презентация туристического предприятия. Числительные (повторение).</p> | 5,6 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | | <p>Тема 6. Моя специальность. Резюме и CV. Сложное предложение (повторение). Смысловый модуль 3. Работа гида</p> <p>Тема 7. Презентация города и региона. Прошедшее время глаголов (повторение).</p> <p>Тема 8. Презентация исторической достопримечательности. Прошедшее время глаголов (повторение).</p> <p>Тема 9. Сопровождение туристической группы. Отрицание (повторение).</p> | |
| 2 | <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке</p> | <p>МОДУЛЬ 7 о.ф.о., Модуль 9 оч-заоч.ф.о.</p> <p>Смысловый модуль 1. Виды жилья</p> <p>Тема 1. Дом и квартира. Предлоги.</p> <p>Тема 2. Номер в гостинице. Падежи существительных.</p> <p>Тема 3. Приглашение в гости. Склонение личных местоимений.</p> <p>Смысловый модуль 2. Еда и напитки.</p> <p>Тема 4. В супермаркете. Наречия места и направления.</p> <p>Тема 5. Еда дома и вне дома. Повелительное наклонение.</p> <p>Тема 6. В кафе. Предлоги.</p> <p>Смысловый модуль 3. Учеба и свободное время.</p> <p>Тема 7. Мой рабочий день. Возвратные глаголы.</p> <p>Тема 8. Свободное время. Хобби. Модальные глаголы.</p> <p>Тема 9. Времена года. Погода. Наречия времени.</p> <p>МОДУЛЬ 8</p> <p>Смысловый модуль 1. Германия (Франция, Испания).</p> <p>Тема 1. Германия (Франция, Испания): страна и люди.</p> <p>Тема 2. Земли Германии (регионы Франции, Испании). Пассив.</p> <p>Тема 3. Берлин (Париж, Мадрид) и крупные города Германии (Франции, Испании).</p> <p>Смысловый модуль 2. Культурная жизнь Германии (Франции, Испании).</p> <p>Тема 4. Национальные традиции</p> | 7,8 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | и обычаи. Сложноподчиненное предложение. Тема 5. Знаменитые достопримечательности. Придаточные определительные предложения. Тема 6. Известные деятели культуры и искусства. Смысловой модуль 3. Экскурсии. Тема 7. Маршруты экскурсий. Будущее время глаголов. Тема 8. Виды экскурсий. Тема 9. Придаточные предложения места и времени | |
|--|--|--|--|

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|---|
| 1 | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИДК-2 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИДК-3 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. ИДК-4 _{УК-1} Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИДК-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | Смысловой модуль 1. Первые контакты. Тема 1. Знакомство. Контакты. Тема 2. Артикли. Имя существительное. Тема 3. Личные местоимения. Глагол «быть». ----- Смысловой модуль 2. Страны, национальности, языки. Тема 4. Страны, национальности, языки. Тема 5. Порядок слов в предложении. Вопросы. Тема 6. Количественные числительные. Обозначение времени. ----- МОДУЛЬ 6 Смысловой модуль 1. Работа в сфере туризма. Тема 1. Гостиничный сервис. Артикли и местоимения.(повторение) Тема 2. Сфера услуг: рестораны. Настоящее время глаголов (повторение) Тема 3. Использование новых технологий в туризме. Имя прилагательное (повторение). Смысловой модуль 2. | Тест, собеседование Тест, собеседование Тест Тест, собеседование |

| № п/п | Код контролируемо й компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики | Наименов ание оценочно го средства |
|----------|---|---|---|--|
| | | | <p>Туристическое агентство. Тема 4. Услуги туристических агентств. Повелительное наклонение (повторение). Тема 5. Презентация туристического предприятия. Числительные (повторение). Тема 6. Моя специальность. Резюме и CV. Сложное предложение (повторение). Смысловый модуль 3. Работа гида Тема 7. Презентация города и региона. Прошедшее время глаголов (повторение). Тема 8. Презентация исторической достопримечательности. Прошедшее время глаголов (повторение). Тема 9. Сопровождение туристической группы. Отрицание (повторение).</p> <p>-----</p> <p>Смысловый модуль 1. Виды жилья. Тема 1. Дом и квартира. Предлоги. Тема 2. Номер в гостинице. Падежи существительных. Тема 3. Приглашение в гости. Склонение личных местоимений. Смысловый модуль 2. Еда и напитки. Тема 4. В супермаркете. Наречия места и направления. Тема 5. Еда дома и вне дома. Повелительное наклонение. Тема 6. В кафе. Предлоги. Смысловый модуль 3. Учеба и свободное время. Тема 7. Мой рабочий день. Возвратные глаголы. Тема 8. Свободное время. Хобби. Модальные глаголы. Тема 9. Времена года. Погода. Наречия времени</p> | |
| 2 | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в | ИДК-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно | МОДУЛЬ 8 Смысловый модуль 1. Германия (Франция, Испания). Тема 1. Германия (Франция, | |

| № п/п | Код контролируемо й компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики | Наименов ание оценочно го средства |
|----------|---|---|--|---|
| | устной и письменной форм на государственном и иностранном(ых) языке | <p>приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия партнерами.</p> <p>ИДК-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИДК-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИДК-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык | <p>Испания): страна и люди.</p> <p>Тема 2. Земли Германии (регионы Франции, Испании). Пассив.</p> <p>Тема 3. Берлин (Париж, Мадрид) и крупные города Германии (Франции, Испании).</p> <p>Смысловой модуль 2. Культурная жизнь Германии (Франции, Испании).</p> <p>Тема 4. Национальные традиции и обычаи. Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Тема 5. Знаменитые достопримечательности.</p> <p>Придаточные определительные предложения.</p> <p>Тема 6. Известные деятели культуры и искусства.</p> <p>Смысловой модуль 3. Экскурсии.</p> <p>Тема 7. Маршруты экскурсий.</p> <p>Будущее время глаголов.</p> <p>Тема 8. Виды экскурсий.</p> <p>Тема 9. Придаточные предложения места и времени</p> | <p>Тест, собеседование</p> <p>Тест, собеседование</p> <p>Тест, собеседование</p> <p>Тест, собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> |

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | жестов к ситуациям взаимодействия. ИДК-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. | | |

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тест

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|------------------------------------|--|
| 3 | Тест выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100 %) |
| 2 | Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 70-89 %) |
| 1 | Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 51-69 %) |
| 0 | Тест выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее, чем на 50 %) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству собеседование (устный, письменный опрос)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|------------------------------------|--|
| 4 | Ответы студента содержательны, проверяемый материал усвоен и закреплен в полном объеме (суть вопросов преподавателя раскрыта полностью, студент свободно владеет основными понятиями и теоретическими знаниями, демонстрирует прочные навыки применения теоретических и практических знаний). |
| 2 | Содержательность ответов студента оценивается как средняя, проверяемый материал усвоен и закреплен не полностью (студент испытывает некоторые затруднения с ответами на вопросы преподавателя, имеет непрочное и несистематизированное представление об основных понятиях, не демонстрирует прочных навыков применения теоретических и практических знаний). |
| 0 | Содержательность ответов студента оценивается как неудовлетворительная, проверяемый материал не усвоен и не закреплен. |

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|------------------------------------|--|
| 8-10 | Студент выполнил правильно более 70% работы, количество грамматических ошибок незначительное, активная лексика используется в большинстве случаев, но присутствуют погрешности, в том числе орфографические. |

| | |
|-----|--|
| 5-7 | Студент выполнил менее 50% работы правильно: количество грамматических ошибок менее 30%, активная лексика используется, в целом, корректно, но не во всех случаях, где требовалось ее применение |
| 1-4 | Студент выполнил менее 30% работы правильно, значительное количество грамматических ошибок, активная лексика используется некорректно в большинстве случаев. |
| 0 | Студент не справился с работой: менее 15% выполнено правильно, большое количество грамматических ошибок, активная лексика не используется или используется некорректно. |

Перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного материала в перечне |
|-------|---|--|--|
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Собеседование (устный или письменный опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины |
| 3 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине. | Комплект контрольных заданий по вариантам |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По оценочному средству тест

Тестовые задания могут быть следующих типов: закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытого типа (с указанием ответов), задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания должны отвечать следующим требованиям:

- наличие нескольких типов тестовых заданий в одном экзаменационном билете;
- в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
- задание и варианты ответов должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию;
- не рекомендуется в формулировках заданий и вариантов ответов использование фраз и слов, допускающих оценочные суждения субъекта, например, «большой», «небольшой», «много», «мало», «меньше», «больше», «часто», «всегда», «редко», «никогда» и т.п.
- варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны;
- между вариантами ответов необходимы четкие различия, правильный ответ должен быть однозначен;
- число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным, при этом частица «не» выделяется жирным шрифтом.

По оценочному средству «собеседование»

Собеседование – форма контроля знаний в виде беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Оценочные средства – предлагаемые вопросы для обсуждения, критерии оценки – содержательность ответов студента.

Устный (письменный опрос) – основной метод текущего контроля знаний студентов. В зависимости от степени освоенности материала выделяются два вида опроса: текущий опрос, связанный с проверкой усвоения и закрепления непосредственно изучаемого материала и обобщающий опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углублённым обобщением пройденного материала.

В зависимости от учебных целей, задач, методов и индивидуальных особенностей участников опросы могут классифицироваться как:

- индивидуальный опрос — основной способ опроса, предполагающий устный, полный, самостоятельный ответ студента с общей фиксацией внимания на отвечающем, обычно безошибочная оценка ответа ставится за всё качества ответа: за знание фактического материала, логическую стройность изложения, выразительность и точность языка;
- фронтальный опрос (задание предлагается всей аудитории, опрос проводится как устное вопросно-ответное упражнение, в котором вопросы студентам ставит преподаватель);
- индивидуальный опрос с предварительной подготовкой ученика;
- взаимопрос (заключается в парной работе студентов, которые одновременно тренируются и контролируют друг друга), подобная форма опроса особенно эффективна для развития диалогической речи;
- комбинированный опрос (уплотнённый опрос) – это самый трудный вид опроса, действующий одновременно 3-4 студентов и сочетающий устный и письменный виды опроса.

По оценочному средству «контрольная работа»

Контрольная работа является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий. Лексические и грамматические задания проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

По дисциплине предусмотрен вид промежуточного контроля — **«зачёт»**. Согласно учебной программе осуществляется проверка 4 языковых навыков: чтение, перевод текста, аудирование, контроль устной речи, письмо по теме в форме тестирования.

Итоговая аттестация по дисциплине – **«экзамен»**. Структура экзаменационного билета состоит из следующих вопросов:

- а) лексико-грамматический тест;
- б) чтение и перевод текста;
- в) аннотирование;
- г) собеседование по устной теме;
- д) деловая корреспонденция.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Зачёт 5,6,7, 8 семестр о.ф.о., оч-з. ф. о.

| Текущее тестирование и самостоятельная работа | | | | | | | | | Сумма в баллах |
|---|----|----|----------------------|----|----|----------------------|----|----|----------------|
| Смысловый модуль N 1 | | | Смысловый модуль N 2 | | | Смысловый модуль N 3 | | | 100 |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 15 | 15 | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|

/ачёт 9, 10 семестр оч-з. ф. о

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----------------------|----|----|----------------------|----|----|---------------------------------|-----------------------------|----------------|
| Текущее тестирование и самостоятельная работа | | | | | | | | | Итого текущий контроль в баллах | Итоговый контроль (экзамен) | Сумма в баллах |
| Смысловый модуль N 1 | | | Смысловый модуль N 2 | | | Смысловый модуль N 3 | | | | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | 40 | 60 | 100 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

| По шкале ECTS | Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале | Определение |
|---------------|---|---------------------------|--|
| A | 90-100 | «Отлично» (5) | отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| B | 80-89 | «Хорошо» (4) | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %) |
| C | 75-79 | | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %) |
| D | 70-74 | «Удовлетворительно» (3) | удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| E | 60-69 | | удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| FX | 35-59 | «Неудовлетворительно» (2) | неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации |
| F | 0-34 | | неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТНЫХ И ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Письменная часть

Критерии оценивания письменных текстов:

0 Содержание не отвечает заданной теме, объем менее 50% от требуемого, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, большое количество грамматических и орфографических ошибок, приводящих к невозможности понимания.

1 Основные идеи не связаны с темой или повторяются, объем менее 60%, из которых 30% заимствованы из других источников, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 30% активной лексики.

2 Основные идеи слабо связаны с темой или повторяются, объем менее 65%, из которых 25% совпадает с источниками в общем доступе, присутствуют заметные нарушения логики и

отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 40% активной лексики.

3 Основные идеи выражены слабо или не раскрыты, объем менее 70%, высказывание не вполне логично, есть значительные отклонения от плана, лексические и грамматические ошибки не сильно затрудняют понимание, однако речь крайне примитивна, используется менее 45% активной лексики.

4 Основные идеи представлены, но не раскрыты или раскрыты не полностью, объем либо менее 75%, высказывание в целом логично, но есть некоторые отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание, однако речь примитивна, используется менее 50% активной лексики.

5 Основные идеи связаны, актуальны, но не раскрыты полностью, объем менее 85%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание текста, используется более 60% активной лексики.

6 Основные идеи связаны, актуальны, но не все раскрыты полностью, объем менее 90%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание текста, орфографические ошибки незначительны, используется более 65% активной лексики.

7 Отражены все аспекты, указанные в задании, объем работы соответствует требованиям, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны и ошибки практически отсутствуют, используется более 75% активной лексики.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

0 баллов Студент не справился с работой: менее 15% выполнено правильно, большое количество грамматических ошибок, активная лексика не используется или используется некорректно.

2 Студент выполнил менее 30% работы правильно, значительное количество грамматических ошибок, активная лексика используется не корректно в большинстве случаев.

4 Студент выполнил менее 50% работы правильно: количество грамматических ошибок менее 30%, активная лексика используется, в целом, корректно, но не во всех случаях, где требовалось ее применение.

6 Студент выполнил правильно более 70% работы, количество грамматических ошибок незначительное, активная лексика используется в большинстве случаев, но присутствуют погрешности, в том числе орфографические и иероглифические.

8 Студент выполнил правильно более 90% работы, количество грамматических ошибок не превышает 1-2, активная лексика употребляется корректно и в полной мере, ошибки почти отсутствуют.

Устная часть

Критерии оценивания работы с текстом

0 баллов Студент не понял текст и не смог его пересказать, не понял вопросы или не смог дать на них ответы, не может выразить собственное мнение, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, препятствующие пониманию.

2 Студент не понял текст и не смог связно его пересказать, дал неправильный или неадекватный ответ на вопросы, не может выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет ее восприятие.

4 Студент плохо понял текст, в пересказе не смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 25% вопросов, речь скудная и несвязная, не может адекватно

выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.

6 Студент плохо понял текст, в пересказе не полностью смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 75% вопросов, речь не вполне связная, испытывает затруднения при высказывании собственного мнения, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связности высказываний.

8 Студент понял текст, но при пересказе допустил небольшие неточности или упустил детали, смог дать адекватный ответ на более 75% вопросов, речь довольно связная, может высказать собственное мнение, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимания, темп речи ровный.

10 Студент понял текст, дал полный и связный пересказ, отражающий главную идею текста, смог ответить на все вопросы, полно и ясно выражает свое мнение, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню.

Критерии оценивания диалога с экзаменатором

0 баллов Студент не смог вступить в диалог и поддержать его, не понимает экзаменатора не реагирует на его реплики, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание.

2 Студент не справился с коммуникативной задачей, практически не понимает экзаменатора и не может ответить ему или отвечает неадекватно, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет ее восприятие.

4 Студент плохо справился с коммуникативной задачей, с трудом понимает экзаменатора, более 70% случаев не может ответить или отвечает неадекватно, речь скудная и несвязная, не может адекватно сформулировать свою мысль, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.

6 Студент не в полной мере справился с коммуникативной задачей, понимает экзаменатора, но в более 30% случаев не может дать адекватный ответ, речь не вполне связная, испытывает затруднения при формулировании фраз, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связности высказываний.

8 Студент справился с коммуникативной задачей, понимает экзаменатора, но испытывает небольшие сложности при ответе на его реплики, речь довольно связная, может понятно сформулировать свою мысль, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимания, темп речи ровный.

10 Студент справился с коммуникативной задачей, понимает экзаменатора и адекватно реагирует на все его реплики, четко и ясно выражает свою мысль, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует.