Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Александр Валерьевич
Должность: Проректор по научно-педагогической и воспитательной работе
Дата подписания: 28.10.2026 08:28:26
Уникальный программный ключ:
2224b68ea8725260a405c249d79d0aa72e005888

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

ФАКУЛЬТЕТ РЕСТОРАННО-ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИМЕНИ А.Ф. КОРШУНОВОЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-педагогической и воспитательной работе

_____ А.В. Иванченко

«25» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

19.03.03 ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

(Профиль: Технология мяса и мясных продуктов)

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – бакалавр

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – очная, заочная

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ – 2026

Донецк -2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……..4
1.1. Нормативная правовая база…….4
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по ОПОП ВО……...6
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП ВО……8
1.4. Цель и задачи воспитательной работы по ОПОП ВО……..10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОПОП ВО...……12
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда по ОПОП ВО ……12
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред…12
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах……..13
2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы……14
2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности……14
2.2.2. Примерные направления воспитательной работы……15
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе по ОПОП ВО……...16
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело……17
2.3.2. Добровольческая деятельность и направления добровольчества……17
2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность……18
2.3.4. Молодежный студенческий туризм……...19
2.3.5. Международное молодежное сотрудничество……..19
2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений……19
2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность……20
2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность……..22
2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность……24
2.3.10. Спортивная деятельность и пропаганда здорового образа жизни…….25
2.4. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП ВО…….26
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО……...27
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение……...27
2.5.2. Кадровое обеспечение……28
2.5.3. Финансовое обеспечение……29
2.5.4. Информационное обеспечение……...29
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение……30
2.5.6. Материально-техническое обеспечение……30

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО……..31
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие……31
2.7.1. Социокультурное пространство…….31
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания…….....32
РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОПОП ВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…….33
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО……...33
3.2. Студенческое самоуправление в Университете……...34
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности…….35
3.4. Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО 36
ПРИЛОЖЕНИЯ..……...37

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

8. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р;

9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

10. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

11. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

12. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной

политике в Российской Федерации»;

13. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

14. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

15. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

16. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);

17. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

18. Устав ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 30 марта 2023 г.,№ 344);

19. Программа развития ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», (утверждена Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 12 октября 2023 года, письмо Минобрнауки России от 13 октября 2023 года № МН-7/5170);

20. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» (утверждены приказом ректора 08 июля 2024 года №148оп);

21. Положение «О студенческом общежитии» (утверждено приказом ректора 17 ноября 2023 года № 601 оп);

22. Положение «О кураторе учебной группы» (утверждено приказом ректора 17 сентября 2021 года №390оп);

23. Положение «О психологической службе» (утверждено приказом ректора 20 марта 2024 года № 148оп);

24. Положение «О совете по воспитательной работе» (утверждено приказом ректора 13 февраля 2024 г. №64оп);

25. Положение «Об экспозиционно-воспитательном центре «Музей истории

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (утверждено приказом ректора 13 февраля 2024 г. №64оп);

26. Положение «О студенческом совете» (утверждено приказом ректора 13 февраля 2024 г. №64оп);

27. Порядок учета мнения советов обучающихся, представительских органов обучающихся, представительских органов работников, советов родителей при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников (утверждено приказом ректора 13 февраля 2024 г. №64оп);

28. Иные локальные акты в сфере молодежной политики и воспитательной деятельности.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по ОПОП ВО

При осуществлении воспитательной деятельности и реализации молодежной политики усилия коллектива ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» (далее – ДОННУЭТ, Университет) направлены на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В процессе организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания Университет руководствуется следующими принципами:

—***системности и целостности,*** учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ДОННУЭТ (содержательной, процессуальной и организационной);

—***природосообразности*** (как учета в образовательном процессе

индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

—***культуросообразности*** образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

—***субъект-субъектного взаимодействия*** в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

—***событийности воспитания,*** предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

—***вариантивности -*** направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в Университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

—***приоритета инициативности,*** самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

—***соуправления*** как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

—***информированности,*** полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП ВО

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

— ***аксиологический (ценностно-ориентированный) подход,*** который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

— ***системный подход,*** который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор Университета, проректор по научно-педагогической и воспитательной работе, заместитель директора института (декана факультета) по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

— ***деятельностный подход,*** который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического

воздействия.

— ***культурологический подход,*** который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

— ***проблемно-функциональный подход*** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

— ***научно-исследовательский подход*** рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

— ***проектный подход*** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

— ***ресурсный подход*** учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и

материально-техническое обеспечение.

— ***здоровьесберегающий подход*** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровье созидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровье созидающих мероприятий и методического арсенала здоровье сберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы по ОПОП ВО

Цели, задачи и принципы воспитательной деятельности определяются нормативными правовыми документами в сфере образования и науки, молодёжной политики.

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП ВО: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

К задачам воспитательной работы по ОПОП ВО по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения относятся:

— воспитание обучающихся в духе уважения к человеческому достоинству, историко-культурным традициям многонационального народа Российской Федерации и общечеловеческим ценностям;

— ориентация на ценности открытого, демократического правового общества;

—введение молодого человека в мир социального, хозяйственного, политического, интеллектуального, этического, культурного опыта человечества и

народа Российской Федерации;

—воспитание правовой культуры: уважение к Конституции, законодательству Российской Федерации, государственной символике – Гербу, Флагу и Гимну, знание и соблюдение законов; побуждение обучающихся к активному противодействию проявлениям аморальности, экстремизму, правонарушениям, бездуховности,антиобщественной деятельности;

—формирование позитивной мотивации к профессиональной и общественной деятельности;

—обеспечение условий для самореализации личности в соответствии с ее способностями, общественными и собственными интересами;

—гуманизация учебного процесса, повышение роли социальных наук; овладение актуальными методами получения знаний; воспитание культуры мышления и культуры интеллектуальной деятельности; развитие языковой культуры;

—защита прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося;

—обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;

—поддержка деятельности органов студенческого самоуправления; формирование социальной активности и ответственности личности через включение обучающихся в процесс государственного строительства;

—воспитание и утверждение семейных ценностей;

—пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и иных негативных явлений в молодежной среде;

—привлечение обучающихся к общественно полезной работе, формирование у них актуальной мотивационной структуры труда;

—организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, в работе коллективов художественного творчества, создание условий для полноценного раскрытия творческих способностей;

—воспитание духовной культуры личности и создание условий для

свободного формирования ею собственной мировоззренческой позиции;

—контроль за соблюдением обучающимися учебной дисциплины;

—развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, университета, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ и др.) в совершенствовании содержания и условий воспитания молодых граждан Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОПОП ВО

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда по ОПОП ВО

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда представляет собой единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда является системой влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

К характеристикам воспитательной среды Университета относятся:

—приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, вековым традициям ДОННУЭТ;

—приверженность нормам права: соблюдению и уважению Конституции Российской Федерации, законов, регламентирующих образовательную деятельность, работу с молодежью, Устава и правил внутреннего распорядка Университета;

—проектный характер среды, способствующий генерации и реализации образовательных, исследовательских, социальных, предпринимательских и технологических проектов;

—творческий характер среды, ориентированный на саморазвитие, самовыражение, самореализацию в индивидуальном и коллективном планах, готовностью обучающихся к преобразованию окружающей действительности;

—высокая корпоративная культура, обеспечивающая диалоговое взаимодействие студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

—инновационный характер среды, обеспечивающий развитие талантов молодежи на основе реализации модели современного образования и системы вариативных треков личностного и профессионального развития обучающихся;

—инклюзивный характер среды, где учитываются индивидуальные возможности и признаются равные права обучающихся на образование;

—цифровой характер среды, позволяющий оптимизировать различные процессы и потоки информации, обеспечить внедрение продвинутых информационно-коммуникативных технологий;

—открытый характер среды, позволяющий организовать эффективное социальное партнерство;

—здоровьесберегающий характер среды, обеспечивающий формирование у обучающихся здорового образа жизни.

Имея характеристики многих других образовательных сред, воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких из них, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Большой опыт Университета в организации образовательного процесса как в офлайн, так и в онлайн-форматах позволяет обеспечить их успешное сочетание при

реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, обеспечивая преемственность и непрерывность воспитательной работы, деятельное участие обучающихся во всех активностях. В частности, это:

—актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

—цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ДОННУЭТ направлена на:

—формирование у обучающихся осознания ценности жизни, достоинства, прав и свобод человека;

—формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, потребности служению Отечеству и ответственности за его судьбу;

—формирования у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

—формирование у обучающихся высоких нравственных идеалов, идеалов крепкой семьи, созидательного труда, осознания приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения;

—формирование у обучающихся осознания и уважения к исторической памяти и преемственности поколений России;

—формирование у обучающихся бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, осознанию важности единства народов России;

—создание условий для развития личности, для самоопределения и социализации обучающихся;

—создание условий для формирования у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

—создание условий для формирования у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

—создание условий для физического развития и оздоровления обучающихся, обучение навыкам здорового образа жизни;

—создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

—создание комфортной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

—профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Примерные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в ДОННУЭТ включает в себя:

—гражданское и патриотическое воспитание (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; профилактика деструктивных проявлений в молодежной среде; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящем у и будущему своей страны);

—духовно-нравственное воспитание (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня);

—культурно-творческое воспитание (знакомство с материальным и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде; межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.);

—профессионально-трудовое воспитание (развитие психологической

готовности к профессиональной деятельности, формирование уважения к созидательному труду);

—научно-образовательное воспитание (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской и проектной деятельности;

—медиа и коммуникации (развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде);

—физическое воспитание (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, сохранение, формирование экологической культуры).

С целью развития у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей в Университете в рамках основных образовательных программ внедряются модули «Основы российской государственности», «Великая Отечественная война: без срока давности», а также образовательная методика «Обучение служением».

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе по ОПОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ДОННУЭТ являются:

—проектная деятельность;

—добровольческая деятельность;

—учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность;

—молодежный студенческий туризм;

—студенческое самоуправление;

—досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

—профориентационная деятельность;

—предпринимательская деятельность;

—спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на

пропаганду здорового образа жизни;

—другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практикоориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектные технологии способствует социализации обучающихся при решении задач проектов, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности: исследовательские проекты; стратегические проекты; организационные проекты; социальные проекты; информационные проекты; телекоммуникационные проекты; бизнес-проекты; стартап-проекты; арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) – как совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач. К видам КТД относятся: профессионально-трудовые; научно-исследовательские; художественно-этические; физкультурно-спортивные; событийные; общественно-политические; культурно-творческие; социально-культурные; иные.

2.3.2. Добровольческая деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности,

включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков. В ДОННУЭТ в рамках деятельности органов студенческого самоуправления функционируют волонтерские объединения (комитеты).

Основными направлениями волонтерской (добровольческой) деятельности являются: событийное, социальное, донорское, профессиональное, цифровое, спортивное, культурное, общественной безопасности, медиа, экологическое, зоозащита. При проведении волонтерской деятельности активно используются сервисы платформы Добро.рф.

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к труду, его результатам. Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе. В ДОННУЭТ осуществляет свою деятельность Экскурсионно-туристический волонтерский центр «Мой Донбасс», молодежный клуб «Русского географического общества», которые оказывают содействие в развитии молодежного туризма.

2.3.5. Международное молодежное сотрудничество

В ДОННУЭТ на регулярной основе проводятся международные мероприятия с участием молодежи: форумы, фестивали, конгрессы, семинары. Обеспечивается участие студенческой молодежи Университета в международных мероприятиях, организатором которых выступают региональные и федеральные органы исполнительной власти. Ведётся работа с иностранными обучающимися по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание. Важным аспектом является организация мероприятий, направленных на социальную адаптацию иностранных обучающихся, включающую социальное сопровождение и помощь психологической службы Университета. Приоритетными регионами являются: Союзное государство, ЕАЭС, СНГ, БРИКС и ШОС.

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся ДОННУЭТ, создаваемое в соответствии с локальными актами Университета с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов

улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. В ДОННУЭТ функционируют различные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

— *научно-исследовательские* (Студенческое научное общество, научные кружки, молодежные лаборатории и др.);

— *творческие* (хореографические коллективы, команды КВН, вокальные коллективы и др.);

— *спортивные* (Студенческий спортивный клуб «Меркурий», сборные Университета по различным видам спорта и др.);

— *общественные* (Первичная профсоюзная организация обучающихся, Студенческий совет, студенческие советы общежитий и др.);

— *волонтерские* (волонтерский центр САМ, волонтерские комитеты институтов (факультетов) и др.);

— *информационные* (студенческий медиацентр «ДОННУЭТ-ТВ, студенческая газета «Рупор» и др.);

— *профессиональные* (студенческие сервисные отряды и др.)

— *патриотические* (клуб «Я горжусь» и др.);

— *межкультурные* (клуб «Дебаты», клуб интеллектуальных игр и др.);

— иные.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

—как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг и др.);

—как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная

деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует:

— самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;

—самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;

—проявлению творческой инициативы;

—укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами реализации досуговой деятельности обучающихся ДОННУЭТ выступают:

—формирование в Университете культурообразной (социокультурной) среды, соответствующей социальнокультурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

—расширение функций студенческих объединений;

—развитие института кураторства и наставничества;

—вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

—художественное творчество;

—литературное и музыкальное творчество;

—театральное творчество, киноискусство;

—техническое творчество;

—научное творчество;

—иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта

деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

—в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

—в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

—в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ДОННУЭТ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

—проведение Форума абитуриентов ДОННУЭТ;

—деятельность профильных классов в общеобразовательных организациях;

—беседы с абитуриентами (в т.ч. с использованием инструментов уделенного доступа) о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

—профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;

—беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного

родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

—профдиагностика (в т.ч. с использованием авторских программных продуктов) школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

—профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

—проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ДОННУЭТ, размещение информации на официальном сайте Университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ДОННУЭТ);

—проведение экскурсий в ДОННУЭТ с целью привлечения потенциальных абитуриентов;

—организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися ДОННУЭТ являются:

—организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

—привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению тематических лекций и семинарских занятий;

—посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

—организация научно-практических конференций различного уровня;

—вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;

—привлечение обучающихся к карьерным мероприятиям в регионе;

—участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-

исследовательских, проектных и иных работ;

—участие обучающихся в днях карьеры, ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству как институтского (факультетского), так и общеуниверситетского масштаба.

В ДОННУЭТ обучающиеся активно вовлекаются в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей. Регулярно проводится информирование о предложениях рынка труда, оказание помощи в профессиональном самоопределении и обучение эффективным методам самопрезентации и поиска работы.

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

ДОННУЭТ, являясь единственным профильным торгово-экономическим вузом региона, создает необходимые условия для развития молодежного предпринимательства, обеспечивая:

—деятельность Центра молодежного предпринимательства;

—создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраиванием координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы Университета;

—формирование предпринимательской организационной культуры университета путем изменения подходов к реализации образовательных программ, создания единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, практики, эксперты, работодатели);

—созданием инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в Университете (стартап-лаборатория «Ориентир»);

—формирование сообщества (сообщества молодых предпринимателей,

советы индустриальных партнеров и т.п.);

—синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;

—разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР «Стартап как диплом»;

—проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организацийпартнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;

—реализацию экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы). Содержание таких программ направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;

—поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты.

2.3.10. Спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни

Основная цель спортивной деятельности в ДОННУЭТ – развитие массового студенческого спорта и пропаганды здорового образа жизни среди студентов, увеличение доли обучающихся, регулярно занимающихся физкультурой и спортом. Студенческие спортивные команды принимают активное участие в спортивно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятиях университетского, муниципального, федерального и международных уровней. Основная цель проведения спортивно-оздоровительной работы со студентами ДОННУЭТ направлена на здоровьесбережение и поддержание физической активности обучающихся.

В Университете спортивная работа ведется по следующим направлениям:

—секционная работа (занятия в секциях по командным и индивидуальным видам спорта, а также тренировки сборных команд);

—обеспечение участия студентов ДОННУЭТ во внешних спортивных мероприятиях различного уровня (межуниверситетского, регионального, всероссийского и др.);

—организация спортивных мероприятий университетского уровня (Спортивный фестиваль «Студенческие старты» и др.). С целью развития массового студенческого спорта и пропаганды здорового образа жизни в университете с выходом студентов на обучение в очном формате, увеличивается количество спортивных мероприятий, организуются межфакультетские соревнования.

Учебные занятия по физической культуре и спорту проводятся на открытых площадках (в теплое время года) и на базе спортивного комплекса ДОННУЭТ.

2.4. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП ВО

Под формами организации воспитательной работы в ДОННУЭТ понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Формы организации воспитательной работы:

—по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель - обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

—по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

—по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

—по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

—по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснения, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогические требования, поручения, приучения, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнения и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуации успеха, создание ситуации для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ДОННУЭТ включает следующие его виды:

—нормативно-правовое обеспечение;

—кадровое обеспечение;

—финансовое обеспечение;

—информационное обеспечение;

—научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

—материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в Университете регулируется локальными нормативными актами ДОННУЭТ, которые учитывают мнение представителей Студенческого совета и Первичной профсоюзной организации обучающихся ДОННУЭТ.

В Университете содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает следующие документы:

—Устав Университета;

—Рабочая программа воспитания Университета;

—Рабочие программы воспитания как части основных профессиональных образовательных программ;

—Календарный план воспитательной работы Университета;

—Должностные инструкции проректора по научно-педагогической и воспитательной работе, работников отдела по молодежной политике и воспитательной деятельности, трудовые функции иных организаторов воспитательной деятельности в Университете;

—Правила внутреннего распорядка обучающихся Университета;

—Положение о Студенческом совете;

—Положение о кураторстве;

—Положение о студенческом общежитии Университета;

—приказы, распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;

—протоколы решений Учёного совета Университета, институтов и факультетов, на которых рассматривались вопросы воспитательной деятельности;

—решения совета по воспитательной работе Университета;

—иные документы, предусмотренные внутренними локальными актами Университета.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОННУЭТ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел по молодежной политике и воспитательной деятельности, психологическая служба, студенческий спортивный клуб «Меркурий», совет по воспитательной работе, патриотический клуб «Я горжусь», центр молодежного предпринимательства, экспозиционно-воспитательный центр «Музей истории ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на

уровне университета.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя руководителя учебного подразделения по работе со студентами.

4. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы.

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь и др.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОННУЭТ включает:

—финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента;

—средств на оплату труда работников, отвечающих за воспитательную работу, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в ДОННУЭТ включает:

—наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Молодежная политика и воспитательная деятельность»;

—размещение локальных документов по организации воспитательной работы, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

—своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности в ДОННУЭТ;

—информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной

направленности;

—иная информация.

Информационное обеспечение молодежной политики также осуществляется при помощи средств информационной среды ДОННУЭТ, которая включает в себя: Интернет-пространство (сайт ДОННУЭТ, группы в социальных сетях, телеграмм-канал, RUTUBE-канал), газета «Рупор», информационные стенды с визуализацией.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в ДОННУЭТ включает:

—наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета.

—учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в ДОННУЭТ включает:

—материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в соответствии с Требованиями к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

—технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. В ДОННУЭТ учитывается специфика каждой отдельной ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ. При реализации Рабочей программы воспитания ДОННУЭТ следуют всем установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Несмотря на утрату значительных материальных ценностей вследствие боевых действий, ДОННУЭТ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей реализацию Рабочей программы воспитания, включая ПЭВМ, мультимедийные проекторы и экраны, кинопроекционнаую аппаратуру, фото- и видеооборудование и др.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

Инфраструктура ДОННУЭТ, обеспечивающая реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности, включает в себя: здания и сооружения; помещения различного назначения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное. В результате военных действий инфраструктура Университета имеет значительные повреждения (полностью разрушены 1-й и 5-й учебные корпуса, частично разрушен 4-й учебный корпус). Вместе с тем в текущих условиях инфраструктура Университета позволяет обеспечить реализацию Рабочей программы воспитания.

В Университете созданы коворкинг-пространства «Я горжусь» и «Таврида АРТ», восстановлена студия студенческого медиацентра «ДОННУЭТ-ТВ», функционирует спортивный комплекс, в каждом студенческом общежитии работают спортивные и актовые залы, открыты молодежная лаборатория практического маркетинга, студенческое конструкторское бюро «Вектор», лаборатория креативной индустрии и др.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

В процессе своей деятельности взаимодействует с другими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, формируя социокультурную среду. В воспитании обучающихся ДОННУЭТ используется социокультурное

пространство региона и страны в целом, в которое входят музеи и памятники, историко-архитектурные объекты, театры, библиотеки, центры развлечений, спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны, а также другие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом.

Среди объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом следует выделить мемориальный комплекс «Саур–Могила», монумент «Твоим освободителям, Донбасс», Военно-исторический музей Великой Отечественной войны, Донецкий Республиканский краеведческий музей, Донецкий Республиканский художественный музей, Донецкий государственный академический музыкально-драматический театр имени М.М. Бровуна, Донецкий театр оперы и балета (Донбасс опера), Донецкая государственная академическая филармония имени С.С. Прокофьва и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности в Университете могут привлекаться общественные объединения (общественные организации, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения), автономные некоммерческие организации, фонды, ассоциации (союзы), религиозные объединения и организации, представляющие традиционные для России конфессии, государственные корпорации, некоммерческие объединения граждан (товарищества, кооперативы, некоммерческое партнерство), организации-работодатели, объединения работодателей, кадровые агентства, организации добровольческой, военно-патриотической и спортивной направленности, средства массовой информации, молодежные организации, а также другие социальные партнеры.

В области реализации молодежной политики кафедра сотрудничает с различными организациями, представляющими разнообразные сферы деятельности: Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО), региональные органы исполнительной

власти (Министерство молодежной политики ДНР, Министерство образования и науки ДНР), коммерческие организации (ООО «Сладкий поток», ООО «Русь», ООО «Геркулес», ТМ Лучиано, индивидуальные предприниматели в отрасли и др.), спортивные организации (Ассоциация студенческого баскетбола - национальная студенческая спортивная ассоциация), СМИ (Филиал ВГТРК – ТРК «Донецк», телеканал «Оплот») и др.

РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОПОП ВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО

Воспитательная система ДОННУЭТ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

—воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ДОННУЭТ, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

—система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и реализуется через участие обучающихся ДОННУЭТ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

—студенческое самоуправление как открытая система;

—коллектив ДОННУЭТ как открытая система.

Основными инструментами управления воспитательной работой в ДОННУЭТ

являются Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы. Основными функциями управления системой воспитательной работы в ДОННУЭТ являются; анализ итогов воспитательной работы в Университете за прошедший учебный год; планирование воспитательной работы на текущий учебный год; организация воспитательной работы в Университете; регулирование воспитательной работы в ДОННУЭТ; контроль за исполнением управленческих решений в сфере воспитательной деятельности.

3.2. Студенческое самоуправление в Университете

Студенческое самоуправление представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Система студенческого самоуправления как соуправления функционирует в ДОННУЭТ в соответствии со следующими принципами:

—субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

—приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

—соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

—информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и

исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университете, администрацией ДОННУЭТ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация Университета осуществляет тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Ключевыми показателями эффективности проведения воспитательной работы и реализации молодежной политики в Университете являются повышение доли проактивной патриотически настроенной молодежи, повышение доли молодежи, верящей в возможности самореализации в России, повышение доли молодых людей, разделяющих и поддерживающих ценности, закрепленные в Указе Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также повышение доли вовлеченности и активного участия молодежи в регулярной социально-полезной активности и устойчивый рост уровня вовлеченности в ключевые молодежные проекты и программы.

Степень выполнение ключевых показателей определяется путем анализа кадрового обеспечения воспитательной деятельности, вовлеченности студенческой молодежи в экосистему молодежной политики, участия студентов в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодежи, работы с целевыми партнерами, развития инфраструктуры и общественных объединений, активности участия студентов в проекте «Твой ход», а также на основе данных социологических исследований.

3.4 Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО.

Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО используется для определения содержания воспитания и качества подготовки специалиста, раскрывает интегрированную характеристику
качества подготовки выпускника – результата образования и совокупность взаимосвязанных качеств личности.

Использование конкретных универсальных компетенций при изучении дисциплин учебного плана по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения способствует подготовке профессионально- и культурно-ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом способности к профессии, интеллектуальному и социальному развитию, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Матрица универсальных компетенций в разрезе учебных дисциплин и видов воспитательной работы по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения представлена в Приложении 1.

Приложение 1

Матрица универсальных компетенций в разрезе учебных дисциплин и видов воспитательной работы по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Код универсальной компетенции	Реализуемые виды воспитательной деятельности
Б1.О.01	История России. Основы российской государственности	УК-5	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
Б1.О.01.01	История России	УК-5	гражданское, патриотическое, поликультурное
Б1.О.01.02	Основы российской государственности	УК-5	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
Б 1 . О . 0 2	Основы охраны труда	УК-8	воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, воспитание культуры здорового образа жизни, экологическое профессионально-трудовое
Б 1 . О . 0 3	Правоведение	УК-11	гражданское, научно-образовательное, научно-мировоззренческое
Б 1 . О . 0 4	Естественнонаучная картина мира	УК-1	духовно-нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, воспитание психологической культуры
Б 1 . О . 0 5	Иностранный язык	УК-4	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
Б 1 . О . 0 6	Русский язык и культура речи	УК-4	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное научно-образовательное
Б 1 . О . 0 7	Психология	УК-9	духовно-нравственное, эстетическое, воспитание психологической культуры, воспитание культуры быта и досуга, семейное и гендерное
Б 1 . О . 0 8	Экономическая теория. Экономика	ОПК-5	научно-образовательное, поликультурное, экономическое
Б 1 . О . 0 9	Информатика и компьютерная техника. Информационные системы и технологии	ОПК-1	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое
Б 1 . О . 1 0	Высшая математика	УК-1	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое
Б 1 . О . 1 1	Этика и эстетика	УК-5	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое
Б 1 . О . 1 2	Философия	УК-1	гражданское, духовно-нравственное, научно-мировоззренческое, эстетическое, воспитание психологической культуры, воспитание культуры быта и досуга
Б 1 . О . 1 3	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	духовно-нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое
Б1.О.14	Физическая культура и спорт	УК-6, УК-7	духовно-нравственное, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, воспитание культуры здорового образа жизни, семейное и гендерное, воспитание культуры быта и досуга
Б1.О.14.01	Физическая культура и спорт	УК-7	воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, воспитание культуры здорового образа жизни, экологическое профессионально-трудовое
Б1.О.14.02	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-6	духовно-нравственное, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, воспитание культуры здорового образа жизни, семейное и гендерное, воспитание культуры быта и досуга
Б 1 . О . 1 5	Менеджмент	УК-3, УК-10	духовно-нравственное, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, воспитание культуры здорового образа жизни, семейное и гендерное, воспитание культуры быта и досуга

Б 1 . О . 1 6	Маркетинг	УК-2	духовно-нравственное, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, воспитание культуры здорового образа жизни, семейное и гендерное, воспитание культуры быта и досуга
Б 1 . О . 1 7	Физика	ОПК-2	гражданское, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, поликультурное
Б 1 . О . 1 8	Электротехника и электроника	ОПК-3	научно-образовательное, экономическое, профессионально-трудовое
Б 1 . О . 1 9	Политология	УК-5	гражданское, научно-образовательное, научно-мировоззренческое
Б 1 . О . 2 0	Основы научных исследований	УК-1	гражданское, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое
Б 1 . О . 2 1	Интеллектуальная собственность	УК-2	духовно-нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б 1 . О . 2 2	Социология	УК-1	научно-образовательное, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б 1 . О . 2 3	Экология	УК-8	научно-образовательное, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б 1 . О . 2 4	Неорганическая химия	ОПК-2	научно-образовательное, эстетическое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б 1 . О . 2 5	Физическая и коллоидная химия	ОПК-2	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экономическое
Б 1 . О . 2 6	Аналитическая химия и физико-химические методы исследований	ОПК-4	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое
Б 1 . О . 2 7	Органическая химия	ОПК-2	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое
Б 1 . О . 2 8	Биохимия	ОПК-2	научно-образовательное, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б 1 . О . 2 9	Педагогика	УК-1	научно-образовательное, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга, эстетическое
Б 1 . О . 3 0	Системы искусственного интеллекта	ОПК-1	духовно-нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б 1 . В . 0 1	Микробиология пищевых продуктов	ПК-1	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экономическое
Б 1 . В . 0 2	Безотходная технология переработки сырья животного происхождения	ПК-3	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-мировоззренческое, экологическое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б 1 . В . 0 3	Системы менеджмента качества пищевой продукции	ПК-4	духовно-нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б 1 . В . 0 4	Автоматизация производственных процессов	ПК-5	духовно-нравственное, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности,
Б 1 . В . 0 5	Основы промышленного строительства и сантехники пищевых предприятий	ПК-8	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экономическое
Б 1 . В . 0 6	Организация и управление технологическими	ПК10	научно-образовательное, эстетическое, профессионально-трудовое, воспитание

	процессами на предприятиях отрасли		культуры быта и досуга
Б 1 . В . 0 7	Технология консервированных продуктов	ПК-7	научно-образовательное, эстетическое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б 1 . В . 0 8	Товароведение и упаковка пищевых продуктов отрасли	ПК-4	гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, научно-мировоззренческое
Б 1 . В . 0 9	Методы исследования сырья и продуктов животного происхождения	ПК-1	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, кономическое, профессионально-трудовое
Б 1 . В . 1 0	Учет и отчетность в предприятиях отрасли	УК-10	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, эстетическое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б 1 . В . 1 1	Стандартизация, метрология, сертификация продуктов питания	УК-1	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое
Б 1 . В . 1 2	Оборудование предприятий отрасли	ПК-8	духовно-нравственное, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, воспитание культуры здорового образа жизни, профессионально-трудовое
Б 1 . В . 1 3	Холодильное оборудование пищевых предприятий	ПК-8	духовно-нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б 1 . В . 1 4	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясных продуктов	ПК-4	гражданское, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, воспитание психологической культуры, профессионально-трудовое
Б 1 . В . 1 5	Тепло- и хладотехника	ПК-8	научно-образовательное, профессионально-трудовое, воспитание культуры безопасности
Б 1 . В . 1 6	Проектирование предприятий пищевой промышленности	ПК-8	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б 1 . В . 1 7	Технология продуктов из гидробионтов	ПК-4	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое, экономическое
Б 1 . В . 1 8	Технология мяса и мясных продуктов	ПК-6	духовно-нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б 1 . В . 1 9	Технология продуктов животного происхождения и организация мини-производств	ПК-3	научно-образовательное, эстетическое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б 1 . В . 2 0	Прикладная механика	ПК-4	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б 1 . В . 2 1	Общие технологии пищевых производств	ПК-1	научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое
Б 1 . В . 2 2	Физико-химические основы и общие принципы переработки сырья животного происхождения	ПК-5	гражданское, духовно-нравственное, научно-мировоззренческое, эстетическое, воспитание психологической культуры, семейное и гендерное, воспитание культуры быта и досуга
Б 1 . В . 2 3	Процессы и аппараты пищевых производств	ПК-4	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б 1 . В . 2 4	Основы технологии отрасли	ПК-8	научно-образовательное, эстетическое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга

Б 1 . В . 2 5	Инженерная графика. Компьютерная графика	УК-1	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое
Б 1 . В . 2 6	Экономика и управление предприятий отрасли	ПК-1	научно-образовательное, эстетическое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б1.В.ДВ.01.01	Технологические основы безопасности продуктов питания животного происхождения	ПК-1	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б1.В.ДВ.01.02	Гигиенические основы производства продуктов питания животного происхождения	ПК-1	духовно-нравственное, эстетическое, воспитание психологической культуры,
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ПК-9	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.02.01	Оптимизация технологических процессов	ПК-9	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.02.02	Математические модели в технологии отрасли	ПК-9	духовно-нравственное, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, профессионально-трудовое воспитание культуры здорового образа жизни, экологическое
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ПК-3	духовно-нравственное, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, профессионально-трудовое воспитание культуры здорового образа жизни, экологическое
Б1.В.ДВ.03.01	Технология оздоровительных пищевых продуктов	ПК-3	духовно-нравственное, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, профессионально-трудовое воспитание культуры здорового образа жизни, экологическое
Б1.В.ДВ.03.02	Технология продуктов функционального назначения	ПК-3	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ПК-3	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга, экологическое
Б1.В.ДВ.04.01	Современные технологии продуктов животного происхождения	ПК-3	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.04.02	Конструирование продуктов питания животного происхождения	ПК-3	научно-образовательное, научно-мировоззренческое,
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ПК-4	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.05.01	Пищевые и диетические добавки	ПК-4	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.05.02	Нутрициология	ПК-4	научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ПК-1	воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, профессионально-трудовое воспитание культуры здорового образа жизни, экологическое
Б1.В.ДВ.06.01	Реология пищевых масс	ПК-1	духовно-нравственное, эстетическое, воспитание психологической культуры,
Б1.В.ДВ.06.0	Физико-механические	ПК-1	гражданское, патриотическое, духовно-

2	свойства продуктов животного происхождения		нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)	ПК-2	научно-образовательное, научно-мировоззренческое,
Б1.В.ДВ.07.01	Информационные технологии в инженерных расчетах отрасли	ПК-2	воспитание психологической культуры, духовно-нравственное.
Б1.В.ДВ.07.02	Компьютерное моделирование и конструирование технологических систем	ПК-2	воспитание психологической культуры, научно-образовательное.
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое
Б2.О.02(П)	Производственная технологическая практика	УК-1; УК-2; УК-3, УК-4, УК-6, УК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое
Б2.О.03(П)	Производственная организационно-управленческая практика	УК-2; ПК-5, ПК-6, ПК-7	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое
Б2.О.04(Н)	Производственная практика - Научно-исследовательская работа, рассредоточенная	УК-2, ПК-5, ПК-8.	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое
Б2.О.05(Пд)	Производственная преддипломная практика	УК-2, ПК-5, ПК-8.	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое
Б3.01(Д)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое