

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 02.03.2025 11:09:30  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

**КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

  
Л. В. Крылова  
(подпись)  
« 28 » 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Укрупненная группа направлений подготовки: 38.00.00 Экономика  
(код, наименование)

Программа высшего образования – магистерская программа

Направление подготовки: 38.04.07 Товароведение  
(код, наименование)

Магистерская программа: Товароведение продовольственных товаров и  
коммерческая деятельность  
(наименование)

Факультет маркетинга и торгового дела

Курс, форма обучения:  
очная форма обучения 2 курс  
заочная форма обучения 2 курс

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Донецк  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания в Высшей школе» для обучающихся по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение магистерской программы Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность, разработанная в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом Университета:

- в 2024 г. - для очной формы обучения;
- в 2024 г. - для заочной формы обучения;

Разработчик: Малыгина В.Д., зав. кафедрой, профессор, д.э.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры товароведения

Протокол от «19» 02 2024 года № 11

Зав. кафедрой товароведения

  
(подпись)

В.Д. Малыгина  
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета маркетинга и торгового дела

  
(подпись)

Д.В. Махносов  
(инициалы, фамилия)

Дата « 27 » 02 2024года




ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом Университета

Протокол от «28» 02 2024 года № 7

Председатель

  
(подпись) Л.В. Крылова  
(инициалы, фамилия)

© Малыгина В.Д., 2024 год  
© ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2024 год

## 1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование показателя	Наименование укрупненной группы направлений подготовки/специальностей, направление подготовки/специальность, профиль/магистерская программа/специализация, программа высшего образования	Характеристика учебной дисциплины	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц - 2	Укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Направление подготовки 38.04.07 Товароведение		
Модулей – 1	Магистерская программа: Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность	<b>Год подготовки</b>	
Смысловых модулей - 2		2 - й	2 - й
Общее количество часов – 72		<b>Семестр</b>	
		3 - й	3 - й
Количество часов в неделю для очной формы обучения:  аудиторных – 3 часа самостоятельной работы обучающегося – 2,04 часа	Программа высшего образования – программа магистратура	<b>Лекции</b>	
		18 час.	6 час.
		<b>Практические, семинарские занятия</b>	
		16 час.	8 час.
		<b>Лабораторные занятия</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	
		36,85 час.	54,55 час.
		<b>Индивидуальные задания: (контрольная работа, курсовой проект (работа))</b>	
		2ТМК	контрольная работа
		<b>Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)</b>	
Зачет с оценкой	Зачет с оценкой		

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:

для очной формы обучения – 54:36,85

для заочной формы обучения – 14:54,55

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** является формирование у магистрантов компетенций в области знаний об особенностях педагогической деятельности в системе высшего образования.

**Задачи:** овладение магистрантами теоретическими и прикладными знаниями об основных закономерностях, формах, методах, технологиях образовательного процесса в вузе; формирование понимания сущности профессиональной подготовки, профессионального становления и развития будущего специалиста; накопление опыта использования инструментальных практических умений и навыков и формирование на их основе профессиональных компетенций будущего преподавателя экономических дисциплин; овладение практическими умениями использования в образовательном процессе интерактивных форм обучения и формирования на их основе профессиональных компетенций будущего специалиста; овладение методическими приемами, умениями и навыками разработки образовательных программ, учебных занятий, оценочных средств, средств контроля качества знаний; формирование этических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; развитие потребности в постоянном повышении профессиональной компетентности и профессиональной квалификации будущего преподавателя вуза; накопление и использование в повседневной деятельности опыта системного решения задач обучения, воспитания, развития личности будущего профессионала.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания в Высшей школе» является вариативной дисциплиной общенаучного цикла Б1.В.ДВ.01.01 учебного плана направления подготовки 38.04.07 Товароведение.

Обеспечивающие дисциплины: «Психология», «Товароведение», «Этика», «Высшая и прикладная математика», «Методология и методы научных исследований», «Экспертиза товаров».

Обеспечиваемые дисциплины: полученные знания необходимы для изучения научно-исследовательская работа, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика по управлению качеством), производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика по экспертной деятельности), производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная преддипломная практика).

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции** и **индикаторы их достижения**:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-2. Способен применять и разрабатывать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в	ИДК-1 <sub>ОПК-2</sub> . Знает современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров ИДК-2 <sub>ОПК-2</sub> . Обоснованно выбирает методы исследования, оценки и экспертизы товаров ИДК-3 <sub>ОПК-2</sub> . Проводит исследования, оценку и экспертизу товаров

товароведении и смежных сферах	
ОПК-4. Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач	ИДК-1 <sub>опк-4</sub> . Знает нормативную правовую базу в сферах управления качеством, ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы ИДК-2 <sub>опк-4</sub> . Применяет методы и методологию управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы ИДК-3 <sub>опк-4</sub> . Вырабатывает организационно-управленческие решения в сферах управления качеством, ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы
ПК-5 Способен работать преподавателем в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по направлению подготовки	ИДК-1 <sub>пк-5</sub> Владеет необходимыми теоретическими знаниями, приобретенными ИДК-2 <sub>пк-5</sub> Обладает практическими навыками для осуществления педагогической деятельности ИДК-3 <sub>пк-5</sub> Знает методику преподавания специальных и отдельных профильных дисциплин

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; особенности социального взаимодействия и сотрудничества; закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе, специфику педагогического процесса в вузе, возрастные особенности студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом; основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе основные компоненты педагогического исследования.

**уметь:** находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; использовать основные понятия педагогики и психологии для сотрудничества в профессиональной сфере; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами.

**владеть:** культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к социальному сотрудничеству и социальной мобильности; методами профессионального обучения и самообучения; методами инновационных технологий для организации научных исследований.

## 5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Смысловой модуль 1. Становление и развитие нормативно-правового обеспечения высшего образования

Тема 1. Становление высшего образования

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования

Тема 3. Основы дидактики высшей школы

Смысловой модуль 2. Методика преподавания в высшей школе

Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий

Тема 5. Организация педагогического контроля в высшей школе

## 6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма обучения						заочная форма обучения					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л <sup>1</sup>	п <sup>2</sup>	лаб <sub>3</sub>	инд <sub>4</sub>	СР <sup>5</sup>		л	п	лаб	инд	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Смысловой модуль 1. Становление и развитие нормативно-правового обеспечения высшего образования</b>												
Тема 1. Становление высшего образования	12	3		3		6	12	1		2		9
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	12	3		3		6	12	2		1		9
Тема 3. Основы дидактики высшей школы	11	3		2		6	11	1		1		9
<b>Итого по смысловому модулю 1:</b>	35	9		8		18	35	3		4		27
<b>Смысловой модуль 2. Методика преподавания в высшей школе</b>												
Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий	17	5		4		9	18	2		2		14
Тема 5. Организация педагогического контроля в высшей школе	17,85	4		4		9,85	17,55	2		2		13,55
<b>Итого по смысловому модулю 2:</b>	35,85	9		8		18,85	35,55	3		4		27,55

Название смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма обучения						заочная форма обучения					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л <sup>1</sup>	п <sup>2</sup>	лаб <sub>3</sub>	инд <sub>4</sub>	СР <sup>5</sup>		л	п	лаб	инд	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Всего часов:</b>	70,85	18		16		36,85	70,55	6		8		54,55
<b>Катт</b>					0,9						1,2	
<b>СРэк</b>												
<b>ИК</b>												
<b>КЭ</b>												
<b>Каттэк</b>					0,25						0,25	
<b>Контроль</b>											2	
<b>Всего часов</b>	72	18		16	1,15	36,85	72	6		8	3,45	54,55

### 7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Номер п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Тема 1. Становление высшего образования	3	2
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	3	1
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы	2	1
4	Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий	4	2
5	Тема 5. Организация педагогического контроля в высшей школе	4	4
<b>Всего:</b>		16	8

## 8. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ – не предусмотрено учебным планом

## 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Номер п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Тема 1. Становление высшего образования	6	9
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	6	9
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы	6	9
4	Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий	9	14
5	Тема 5. Организация педагогического контроля в высшей школе	9,85	13,55
Всего:		36,85	54,55

## 10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации учебной дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или заменяются устным ответом;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования с использованием дистанционной системы Moodle;
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания заменяются устным ответом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Примерный перечень вопросов для текущего модульного контроля (ТМК)**

#### **Смысловой модуль 1. Становление и развитие нормативно-правового обеспечения высшего образования**

1. С чем было связано становление психологии высшей школы?
2. Назовите актуальные научно-исследовательские задачи, вставшие перед психологией высшей школы в XXI ст.
3. Что относится к диагностико-коррекционным задачам психологии высшей школы?
4. Для чего нужна психология высшей школы студентам-магистрантам?
5. Какие практические задачи решает психология высшей школы?
6. Что составляет объект и предмет психологии высшей школы?
7. С какими отраслями психологии связана психология высшей школы?
8. Что такое методы психологии высшей школы?
9. Какую роль играет метод наблюдения в исследовании действий и поступков студентов?
10. В чём заключается достоинство эксперимента в изучении причинно-следственных связей развития психических фактов?
11. Что такое тестирование, каковы его виды?
12. В каких случаях в психологии применяется метод опроса?
13. Что означает принцип объективности, что он предполагает?
14. Какое значение в исследовании психических фактов и их закономерностей имеет системный подход

#### **Смысловой модуль 2. Методика преподавания в высшей школе**

15. Назовите и охарактеризуйте составляющие педагогического процесса в высшей школе.
16. Назовите и охарактеризуйте формы организации педагогического процесса в высшей школе.
17. Раскройте содержание понятия «дидактика». Кто впервые ввёл это понятие в научный оборот?
18. Назовите и охарактеризуйте основные категории дидактики.
19. Какие дидактические системы присутствуют в современной педагогике? В чём их особенности?
20. В чём заключаются особенности современной вузовской дидактики? Что такое гибкие технологии обучения?

### **Тестовые задания по дисциплине для контрольной работы**

#### **Смысловой модуль 1. Становление и развитие нормативно-правового обеспечения высшего образования**

1. Откуда ведет свое происхождение и термин педагогика?

А) Средневековая Англия;

Б) Древний Рим;

В) Античная Греция.

**2. Педагогика – это наука о:**

А) Воспитании;

Б) Здоровоохранении;

В) Развитии человека.

**3. Что означает греческое слово «пейдагогос»?**

А) Образователь;

Б) Воспитатель;

В) Детоводитель.

**4. Что является предметом в познании педагогики?**

А) Воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека;

Б) Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.

В) Образования и обучения с самовоспитанием;

**5. Педагогика иногда рассматривается как наука и:**

А) Искусство;

Б) Преступление;

В) Развлечение.

**6. Педагогика исследует следующие проблемы (выбрать лишнее):**

А) Изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание;

Б) Определение целей воспитания;

В) Влияние домашних условий;

Г) Разработка содержания воспитания;

Д) Исследование и разработка методов воспитания.

**7. Что исследует общая педагогика?**

А) Основные закономерности воспитания;

Б) Развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;

В) Особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

**8. Что изучает история педагогики?**

А) Основные закономерности воспитания;

Б) Развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;

В) Особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

**9. Что исследует сравнительная педагогика?**

А) Особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

Б) Закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.

В) Теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.

**10. Что изучает возрастная педагогика?**

А) Закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности;

Б) Особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

В) Теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.

**Смысловой модуль 2. Методика преподавания в высшей школе**

**11. Образовательный стандарт устанавливает...**

А) Максимальную наполненность содержания образовательных программ;

Б) Административный компонент учебных программ;

В) Средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся;

Г) Обязательный минимум содержания образовательных программ.

**12. Основной формой получения образования является...**

А) Системное образование;

Б) Обучение в образовательном учреждении с отрывом и без отрыва от производства;

В) Самообразование;

Г) Экстернат.

**13. Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов:**

А) Преподавания и учения;

Б) Знаний и умений;

В) Образования и воспитания;

Г) Самообразования и самовоспитания.

**14. Поощрение относится к методам**

А) Убеждения;

Б) Стимулирования;

В) Обучения;

Г) Упражнения.

**15. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующийся научностью, логичностью, упорядоченностью – это...**

А) Лекция;

Б) Беседа;

В) Объяснение;

Г) Инструктаж.

**16. Какой метод обучения является «первым» среди исторически обусловленных методов?**

А) Наглядный;

Б) практический;

В) Словесный;

Г) Подражания.

**17. Способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого, направленный на решение комплекса задач учебного процесса, – это ...**

А) Принцип обучения;

Б) Метод обучения;

В) Правило обучения;

Г) Прием обучения.

**18. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет – это ...**

А) Учебная программа;

Б) Учебник;

В) Учебный план;

Г) Устав.

**19. Теоретические основы технологии традиционного обучения сформулировал:**

А) Я.А. Коменский;

Б) Ж.Ж. Руссо;

В) Р. Декарт;

Г) Ф. Бэкон.

**20. Основной системой контроля в технологии модульного обучения является:**

А) Тестирование;

Б) Традиционная система;

В) Рейтинговая система;

Г) Нет верного ответа.

**12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Система оценивания по учебной дисциплине по очной форме обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - практическая работа (Собеседование. работы: 1-5) - текущий модульный контроль (опрос)	10 15	50 30
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой</i>	20
<b>Итого за семестр</b>	100	

Система оценивания по учебной дисциплине по заочной форме обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - практическая работа (Собеседование. работы: 1-5) - контрольная работа (тест)	10 30	50 30
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой</i>	20
<b>Итого за семестр</b>	100	

**Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

**Смысловой модуль 1. Становление и развитие нормативно-правового обеспечения высшего образования**

1. С чем было связано становление психологии высшей школы?
2. Назовите актуальные научно-исследовательские задачи, вставшие перед психологией высшей школы в XXI ст.
3. Что относится к диагностико-коррекционным задачам психологии высшей школы?
4. Для чего нужна психология высшей школы студентам-магистрантам?
5. Какие практические задачи решает психология высшей школы?
6. Что составляет объект и предмет психологии высшей школы?
7. С какими отраслями психологии связана психология высшей школы?
8. Что такое методы психологии высшей школы?
9. Какую роль играет метод наблюдения в исследовании действий и поступков студентов?
10. В чём заключается достоинство эксперимента в изучении причинно-следственных связей развития психических фактов?
11. Что такое тестирование, каковы его виды?
12. В каких случаях в психологии применяется метод опроса?
13. Что означает принцип объективности, что он предполагает?
14. Какое значение в исследовании психических фактов и их закономерностей имеет системный подход

**Смысловой модуль 2. Методика преподавания в высшей школе**

15. Назовите и охарактеризуйте составляющие педагогического процесса в высшей школе.
16. Назовите и охарактеризуйте формы организации педагогического процесса в высшей школе.
17. Раскройте содержание понятия «дидактика». Кто впервые ввёл это понятие в научный оборот?
18. Назовите и охарактеризуйте основные категории дидактики.
19. Какие дидактические системы присутствуют в современной педагогике? В чём их особенности?
20. В чём заключаются особенности современной вузовской дидактики? Что такое гибкие технологии обучения?

### 13. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Текущее тестирование и самостоятельная работа					Сумма в баллах
Смысл. модуль № 1			Смысл. модуль № 2		
Т.1	Т.2	Т.3	Т.4	Т.5	
10	10	25	10	45	<b>100</b>

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично-отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо - в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75-79		хорошо - в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно - неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно - выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно - с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно - с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 14. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

- Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах/ Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная**

1. Сименко И. В. Проектирующее образование: концептуальные основы формирования методического обеспечения подготовки магистров : монография / [авт. коллектив.: И. В. Сименко, Л. А. Сухарева, И. В. Гречина и др.] ; — Донецк : Артамонов Д. А. ,2018. — 275, [3] с.
2. Соловьева, Р. П. Педагогика : метод. пособие для студентов всех направлений подготовки оч. и заоч. форм обучения /Р. П. Соловьева ; — Донецк ,2019. — Локал. компьютер сеть НБ ДонНУЭТ
3. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 250 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Учебно-методические издания;**

1. Малыгина В.Д. Методика преподавания в высшей школе. – Курс дистанционного обучения в системе Moodle, 2021.
2. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косолапова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Автоматизированная библиотечная информационная система Unilib UC : версия 2.110 // Научная библиотека Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – [Донецк, 2021– ]. – Текст : электронный.
2. Информιο : электрон. справочник / ООО «РИНФИЦ». – Москва : Издат. дом «Информιο», [2018?– ]. – URL: <https://www.informio.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
3. IPR SMART : весь контент ЭБС Ipr books : цифровой образоват. ресурс / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – [Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст. Аудио. Изображения : электронные.
4. Лань : электрон.-библ. система. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. СЭБ : Консорциум сетевых электрон. б-к / Электрон.-библ. система «Лань» при поддержке Агентства стратег. инициатив. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://seb.e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа : для пользователей организаций – участников, подписчиков ЭБС «Лань».
6. Polpred : электрон. библ. система : деловые статьи и интернет-сервисы / ООО «Полпред Справочники». – Москва : Полпред Справочники, сор. 1997–2022. – URL: <https://polpred.com> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
7. Book on lime : дистанц. образование / изд-во КДУ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва : КДУ, сор. 2017. – URL: <https://bookonlime.ru> (дата обращения: 01.01.2023) – Текст . Изображение. Устная речь : электронные.
8. Научная электронная библиотека elibrary.ru : информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва : ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
9. cyberleninka : науч. электрон. б-ка «КиберЛенинка» / [Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев ; ООО «Итеос»]. – Москва : КиберЛенинка, 2012– . – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
10. Национальная электронная библиотека : НЭБ : федер. гос. информ. система / М-во культуры Рос. Федерации [и др.]. – Москва : Рос. гос. б-ка : ООО ЭЛАР, [2008– ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Текст. Изображение : электронные.
11. Научно-информационный библиотечный центр имени академика Л.И. Абалкина / Рос. экон. ун-т

им. В.Г. Плеханова. – Москва : KnowledgeTree Inc., 2008– . – URL: <http://liber.rea.ru/login.php> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

12. Библиотечно-информационный комплекс / Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : Финансовый университет, 2019– . – URL: <http://library.fa.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

13. Университетская библиотека онлайн : электрон. библиотечная система. – ООО «Директ-Медиа», 2006– . – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

14. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – Донецк : НБ ДОННУЭТ, 1999– . – URL: <http://catalog.donnuet.education> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.

## 16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебные аудитории 4119 для проведения практических занятий и зачета: учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, экран.

2. Читальный зал библиотеки №4129 для проведения самостоятельной работы: мебель, компьютеры с выходом в сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечной системе. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM (2005 г.) Microsoft Office 2003 Standard Academic от 14.09.2005 г. Adobe Acrobat Reader (бесплатная версия); 360 Total Security (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2003 г.)

## 17. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фамилия, имя, отчество	Должность (для совместителей место основной работы, должность)	Наименование учебного заведения, которое окончил (год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Ученая степень, шифр и наименование научной специальности, ученое звание, какой кафедрой присвоено, тема диссертации	Повышение квалификации (наименование организации, вид документа, тема, дата выдачи)
Малыгина Валентина Дмитриевна	Зав. кафедрой, профессор	Донецкий институт советской торговли (1972 г., «Товароведение и организация торговли продовольственными товарами», товаровед высшей квалификации)	Доктор экономических наук, 08.00.03 – экономика и управление национальным хозяйством, профессор по кафедре товароведения и экспертизы продовольственных товаров, тема диссертации «Методология развития продовольственной безопасности Украины»	1. Удостоверение о повышении квалификации от 27.05.2022, № 771802829908, 16 часов, ФГБОУВО "Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова", Москва. 2. Справка о прохождении стажировки, от 09.12.2022 г., 72 часа, ГУ «Донецкий ботанический сад», Донецк.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.01.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 38.04.07 Товароведение  
(код и наименование)

Магистерская программа: Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность  
(наименование)

Трудоемкость учебной дисциплины: 2,0 з.е.

Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

**знать:** закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; особенности социального взаимодействия и сотрудничества; закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе, специфику педагогического процесса в вузе, возрастные особенности студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом; основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе основные компоненты педагогического исследования.

**уметь:** находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; использовать основные понятия педагогики и психологии для сотрудничества в профессиональной сфере; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами.

**владеть:** культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к социальному сотрудничеству и социальной мобильности; методами профессионального обучения и самообучения; методами инновационных технологий для организации научных исследований.

обладать компетенциями:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-2. Способен применять и разрабатывать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в товароведении и смежных сферах	ИДК-1 <sub>ОПК-2</sub> . Знает современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров ИДК-2 <sub>ОПК-2</sub> . Обоснованно выбирает методы исследования, оценки и экспертизы товаров ИДК-3 <sub>ОПК-2</sub> . Проводит исследования, оценку и экспертизу товаров
ОПК-4. Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах,	ИДК-1 <sub>ОПК-4</sub> . Знает нормативную правовую базу в сферах управления качеством, ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы ИДК-2 <sub>ОПК-4</sub> . Применяет методы и методологию управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы



критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач	ИДК-3 <sub>ОПК-4</sub> . Вырабатывает организационно-управленческие решения в сферах управления качеством, ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы
ПК-5 Способен работать преподавателем в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по направлению подготовки	ИДК-1пк-5 Владеет необходимыми теоретическими знаниями, приобретенными ИДК-2пк-5 Обладает практическими навыками для осуществления педагогической деятельности ИДК-3пк-5 Знает методику преподавания специальных и отдельных профильных дисциплин

Смысловые модули и темы учебной дисциплины:

Модуль 1.

Смысловой модуль 1. Становление и развитие нормативно-правового обеспечения высшего образования.

Тема 1. Становление высшего образования.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы.

Смысловой модуль 2. Методика преподавания в высшей школе.

Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий.

Тема 5. Организация педагогического контроля в высшей школе.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой  
(зачет, экзамен)

Разработчик:

Малыгина В.Д.,

док. экон. наук, профессор

Зав. кафедрой товароведения

Малыгина В.Д.,

док. экон. наук, профессор