

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственная организация высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

ИННОВАЦИИ И КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Научно-методическая конференция
научно-педагогических работников
Университета**

Том 2

**Донецк
2021**

УДК 378.005.591.6(082)

ББК 74.484.4я431

И66

Коллектив авторов

Инновации и качество высшего образования: сборник тезисов докладов участников научно-методической конференции научно-педагогических работников университета. – Донецк: ГО ВПО «ДонНУЭТ», 2021. – 347с.

Рассматриваются основные направления модернизации высшего образования.

Уделено внимание применению инновационных форм организации учебного процесса, внедрению новых технологий, дистанционному образованию, интеграции учебного процесса с научно-исследовательской работой в университете как основного фактора обеспечения качества высшего образования.

Сборник предназначен для преподавателей высшей школы, аспирантов, магистрантов и студентов.

УДК 378.005.591.6(082)

ББК 74.484.4я431

Адрес ГО ВПО «Донецкий национальный университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

283050, г. Донецк, ул. Щорса, 31

Тел.: 342-77-93

© Коллектив авторов, 2021

© ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2021

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ

Секция: *Инновационные подходы к цифровизации образовательной среды*

Шеринёва А. В., к. э. н., доцент

ХАКАТОН КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Современный этап социально-экономического развития характеризуется значительным влиянием цифровизации на процессы в обществе. В настоящее время одной из главных проблем, выступающей барьером при переходе к цифровой экономике, является имеющийся разрыв между количеством подготовленных к работе в новых условиях трудовых ресурсов и потребностью в них. По мнению работодателей современная экономика нуждается в новых трудовых ресурсах, достаточно гибко и быстро ориентирующихся в цифровой среде, которые понимают, как использовать новейшие технологии в профессиональной деятельности, что в значительной мере изменяет ситуацию на рынке труда и мотивирует молодых специалистов стремиться к получению знаний, умений, практических навыков и информационных компетенций, чтобы справиться с современными инновациями в той или иной сферы деятельности.

Таким образом, цифровизация требует трансформации человеческого капитала, основанного на творчестве, креативном мышлении и умении принимать нестандартные решения [2], что возможно достичь только путем приведения в соответствие реалиям времени системы образования. Именно образование должно стать основой роста и интеграции личности, при этом ключевой задачей является подготовка граждан к тому, чтобы максимально использовать имеющиеся возможности и отвечать на вызовы быстроменяющегося, глобализованного и структурно взаимосвязанного мира [3].

Цифровые компетенции — это общий термин, используемый для характеристики способностей человека использовать информационно-коммуникационные технологии в определенном контексте [4]. В качестве критериев достижения цифровой компетентности были выделены следующие навыки: медиакомпетентность – умение воспринимать информацию, выраженную в различных семиотических системах; информационная компетентность – навыки поиска нужной информации и инструментов работы с ней, умение быстро освоить эти инструменты; коммуникативная компетентность – навыки общения с другими пользователями.

В процессе формирования цифровых компетенций обучающихся происходят серьезные изменения в организации учебного процесса, требующие от преподавателя эффективной работы в электронной информационно-образовательной среде, применения современных информационно-коммуникационных средств, использование ресурсов сети Интернет для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. В результате изменяется процесс взаимодействия преподавателей и студентов, когда первый перестает быть «транслятором знаний», а становится в большей степени тьютором, сопровождающим индивидуальное обучение вторых [5].

В связи с резко возросшей потребностью в специалистах сферы IT, появляется все больше проектов, направленных на повышение интереса молодежи к разработкам и внедрению IT-стартапов. Одним из таких популярных проектов является STEM-образование, охватывающая науки (Science), технологии (Technology), инженерию (Engineering) и математику (Mathematics), основной задачей которого является усиление естественно-

научного компонента в учебных программах и дополнения их инновационными технологиями [6]. Образовательная технология STEM на данный момент является самым перспективным трендом в области образования. Характерными чертами STEM-образования является разработка и реализация проектов, применяя математику, естественнонаучные знания и средства информационных технологий; а также то, что проекты носят реальный практический характер и реализуются согласно этапам полного инженерного дизайн-процесса: определение потребности в продукте; разработка проекта; создание продукта научно-технической индустрии или его прототип; тестирование и доработка продукта; презентация проекта; реализация креативных способности и развитие организационных и коммуникативных навыков обучающихся.

В педагогической практике преподавания дисциплин кафедры информационных систем и технологий управления примером STEAM-образования может служить изучение языков программирования и использование их для разработки проектов по реализации задач профессиональной направленности, ориентированных на создание среды для эффективной междисциплинарной проектной работы обучающихся. Все это ставит преподавателей перед необходимостью выбора инструментального сопровождения дисциплины и использования инновационных методов преподавания.

В связи с вышеизложенным для повышения интереса обучающихся к программированию и разработке IT-проектов возникла идея организации хакатона в рамках изучения смыслового модуля «Основы алгоритмизации и программирования» дисциплины «Информатика и компьютерная техника. Информационные системы и технологии».

Изначально хакатон (англ.hackathon от hacker «хакер» + marathon «марафон») – форум для разработчиков, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща решают какую-либо проблему на время. Как правило, задачей хакатона является создание полноценного программного обеспечения, но существуют и хакатоны, которые предназначены для образовательных или социальных целей, где разрабатываются веб-сервисы (мобильные приложения, сайты, веб-приложения, инфографика) для решения социально значимых задач.

По завершении изучения тем обозначенного смыслового модуля предлагается разбить обучающихся на группы случайным образом (например, с помощью жеребьевки), в условиях ограниченного времени каждая команда должна определить роли каждого участника в рамках разработки данного проекта, представить идею проекта, определить способ ее реализации, презентовать проект. Оптимальный состав команды – пятеро специалистов со следующим распределением ролей: лидер, аналитик, дизайнер, front разработчик, back разработчик. При распределении ролей следует учитывать личностные качества участников и уровень их компетенций.

На сегодняшний день хакатоны доказали свою исключительную эффективность в качестве решений целого ряда проблем в условиях динамичной, быстро меняющейся среды, все более широко они используются для разнообразных социальных целей и определяются как командные мероприятия по коллективному решению прикладной задачи за ограниченное время.

Таким образом, хакатон – это мероприятие, проводимое в формате «мозгового штурма», призванное стимулировать появление новых идей в выбранной предметной области и доведение их до реализации непосредственно на площадке мероприятия. Особый формат хакатона позволяет объединить участников уровнем с разным уровнем освоения компетенций, и дать им возможность познакомиться с новой предметной областью. Творческая неформальная атмосфера способствует не только созданию новых программных решений для реализации задач профессиональной направленности, приобретению соответствующих цифровых компетенций, но и позволяет наладить взаимодействие между участниками.

Литература:

1. Константинова Д.С., Кудаева М.М. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования // Экономика труда. – 2020. – Том 7. – № 11. – С. 1055-1072.
2. Шершнёва А.В., Пальчикова Н.С. Трансформация человеческого капитала в условиях цифровой экономики // Информационные технологии в экономике: материалы III Республиканской научно-практической Интернет-конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, 20-21 марта 2019 года [Электронное издание]. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2019. – С. 375-378.
3. Соколова Е.И. Иифровые компетенции и новые технологии в образовании: по материалам документов европейской комиссии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=5693>
4. Гилева Т.А. Компетенции и навыки цифровой экономики: разработка программы развития персонала [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-i-navyki-tsifrovoy-ekonomiki-razrabotka-programmy-razvitiya-personala/viewer>
5. Гусев А. А. Цифровизация трудовых отношений и ее влияние на производительность труда и стоимость компаний / А. А. Гусев // Экономика. Налоги. Право. 2019. № 4. С. 18-23. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-trudovyh-otnosheniy-i-ee-vliyanie-na-proizvoditelnost-truda-i-stoimost-kompaniy>
6. Инженерное образование: мировой опыт подготовки интеллектуальной элиты / А. И. Рудской, А. И. Боровков, П. И. Романов, К. Н. Киселева. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – 216 с.

*Давидчук Н. Н., д. э. н. доцент
Биба Е. В., ассистент*

РЕШЕНИЕ ОПТИМИЗАЦИОННЫХ ЗАДАЧ СРЕДСТВАМИ MS EXCEL

Благодаря математическим методам и персональным компьютерам улучшается качество подготовки исходной информации, ее использование, а также качество принимаемых решений. Хозяйственная деятельность получает возможность стать более эффективной, поскольку внедрение математических методов и вычислительной техники позволяет при заданных объемах ресурсов с минимальными затратами материально-денежных и человеческих ресурсов оптимизировать деятельность предприятия, позволяя освободить значительное количество квалифицированных работников от малопродуктивного труда и с большей пользой использовать их для решения практических экономических задач.

Использование средств вычислительной техники позволяет применять математические модели для анализа допустимых значений, поиска наиболее рационального оптимального решения задачи среднестатистическим пользователям, обладающим поверхностными знаниями и навыками в области использования математического инструментария при решении подобных задач. В качестве инструмента решения оптимизационных задач можно применять встроенную надстройку MS Excel «Поиск решения».

Проблемы оптимизации присутствуют в самых разнообразных процессах, которые можно разделить на следующие категории:

* станочные задачи (с оборудованием), где надо найти оптимальное распределение ассортимента изделий между отдельными взаимосвязанными машинами. Критерием

оптимальности этой группы задач может быть прибыль, себестоимость, количество продукции, производительность труда и т. п.;

- задачи на смеси, где необходимо найти оптимальную рецептуру различных смесей.

К этой группе относится одна из самых первых задач линейного программирования, которая называется «задача о кормовом рационе или диете». Критерием оптимальности может быть стоимость, некоторые технологические показатели смеси и тому подобное;

- задачи оптимального раскроя материалов. Критерием оптимальности в большинстве случаев у них является достижение наименьших отходов при раскройке стандартных образцов;

- задачи транспортного типа. Для классических транспортных задач критерием оптимальности является стоимость перевозок, или время, которое на них тратится.

Задача о назначениях — одна из фундаментальных задач комбинаторной оптимизации в области математической оптимизации или исследовании операций. С другой стороны, задача о назначениях [assignment problem] вид задачи линейного программирования, с помощью которого решаются вопросы типа: как распределить рабочих по станкам, чтобы общая выработка была максимизирована, как лучше назначить людей на различные должности (отсюда и название задачи) и так далее.

В каждой задаче линейного программирования надо учитывать особенности производства и использования данного вида продукции, а также все условия, которые могут влиять на ход производства. Иначе модель задачи может быть решена, но практически ее результаты использовать невозможно.

Таким образом, поиск наилучшего (оптимального) плана (варианта) простым перебором и сравнение всех возможных планов становится крайне трудоемкой задачей, при этом не учитывается тот факт, что на обработку одного варианта плана также тратится очень много времени.

Математическое моделирование существенно преобразует сам характер научных исследований, устанавливает новые формы взаимосвязи между экспериментальными и математическими методами.

Математическое моделирование позволяет изучать только те параметры оригинала, что имеют математическое описание и связаны математическими соотношениями в уравнениях, которые соответствуют как модели, так и оригиналу.

Математическая модель реального объекта представляет собой некий математический объект, поставленный в соответствие данному физическому объекту.

Надстройка «Поиск решения» MS Excel использует алгоритм нелинейной оптимизации Generalized Reduced Gradient (GRG2), разработанный Леоном Ласдоном (Leon Lasdon, University of Texas at Austin) и Аланом Уореном (Allan Waren, Cleveland State University). «Поиск решения» является частью блока задач, которую иногда называют анализом «что-если». Процедура поиска решения позволяет найти оптимальное значение формулы, содержащейся в ячейке, которая называется целевой. Эта процедура работает с группой ячеек, которые прямо или косвенно связаны с формулой в целевой ячейке. Чтобы получить по формуле, содержащейся в целевой ячейке, заданный результат, процедура изменяет значения в ячейках, имеющих влияние. Чтобы сузить множество значений, содержащихся в модели, используются ограничения. Эти ограничения могут распространяться на другие ячейки, которые имеют влияние.

Надстройка «Поиск решения» позволяет изменить многие параметры работы во время поиска решения, например, изменить метод поиска ответа, ограничить время поиска, задать другую точность вычислений.

Функциональные возможности табличного процессора MS Excel достаточно велики для решения большинства задач прикладного характера, что обеспечивает широкое применение пользователями возможностей этой программы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Сегодняшняя система высшего образования в условиях становления государственности действует и стремительно развивается. Она предусматривает реализацию в сфере образования модель современного специалиста с творческими, интеллектуальными и духовно-нравственными качествами, обладающего достаточным уровнем информационной подготовки и умением использовать новейшие компьютерные технологии. В нашем случае, направленность будущего специалиста характеризуется его индивидуальными качествами, формируется и развивается на основе интереса к своей будущей профессиональной деятельности, приобретенных в процессе обучения теоретических знаний и полученного практического опыта.

Весомую роль в формировании этих качеств личности играет современная технология обучения – это самостоятельная работа студентов в высшем образовательном учреждении, которая предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной и профессиональной деятельности студентов, способности самостоятельно решать поставленные задачи, находить конструктивные решения и выходы из кризисных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов является главным из резервов повышения качества обучения и подготовки будущих специалистов, поэтому проблема правильной и эффективной организации самостоятельной работы студентов остается вполне актуальной и в настоящее время. Это предполагает ориентацию на отдельные активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход к индивидуальному обучению с учетом потребностей и возможностей личности каждого.

Анализ научной, психолого-педагогической литературы показывает разнообразие подходов и направлений по определению понятия «самостоятельная работа». Так, самостоятельную работу рассматривают как форму учебно-научного познания, как форму организации обучения, как метод обучения, как метод творческого мышления и как средство обучения [1, 2, 3, 4].

Таким образом, классификация видов самостоятельной работы зависит от поставленной цели, характера деятельности студентов, вида самостоятельной работы, места ее выполнения, степени самостоятельности, а также от специфики учебной дисциплины. Она определяется конкретными целями и содержанием обучения, особенностями приемов и методов обучения, конкретными задачами [2, 4].

В высших образовательных учреждениях существуют две основные формы управления самостоятельной работой студентов:

1) самостоятельная работа которая организуется на всех курсах в свободном от расписания занятий время, в учебно-методических кабинетах, специализированных классах и др., контролируемая самими студентами в качестве самообразования, где мотивами служат собственные потребности и интересы в закреплении материала, полученного на лекции или семинарском занятии;

2) самостоятельная работа, предполагающая выполнение студентами выданного учебного задания под руководством и контролем преподавателя. Этот вид самостоятельной работы организуется в основном на семинарских и практических занятиях. В ходе выполнения заданий, рассмотрения различных ситуативных задач и упражнений студенты,

руководствуясь специальными методическими указаниями и требованиями преподавателя, приобретают знания, совершенствуют свои умения и навыки, а также накапливают практический опыт в своей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное и особенно во внеаудиторное время способствует развитию у них инициативности, целеустремленности, самостоятельности, т.е. развитию качеств, обеспечивающих в дальнейшем успешный профессиональный рост.

Следует отметить, что уровень и сложность задач зависят от курса обучения и целевой направленности самостоятельной работы. Так, на 1-2 курсах самостоятельная работа ставит целью расширение и закрепление знаний и умений, полученных на лекциях и семинарах. В этом случае наиболее эффективными будут следующие нетрадиционные формы проведения самостоятельной работы:

- написание эссе – формулировка какого-либо понятия;
- обзор по теме - письменно написать краткий обзор на 1-2 страницы по рекомендованной теме с применением дополнительного материала из печатных изданий и информационных ресурсов Интернета;
- написание глоссария - короткого объяснения терминов и понятий на тему.

На старших курсах самостоятельная работа должна стимулировать развитие творческого потенциала студентов и реализации их профессиональных навыков и умений. В данном случае задачи могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Выделяют следующие формы проведения самостоятельной работы:

- деловая игра - ролевая или командная в аспекте будущей профессиональной деятельности;
- конкретная учебная ситуация, требующая ответов студентов на вопросы по ней или написания своего видения проблемы;
- презентация – выбор студентами определенной темы для демонстрации и освещения своего видения, понимания или непонимания аспекта, рассматриваемого в теме. Время презентации 8-10 минут. Оценка происходит по критерию степени раскрытия темы, степени интереса у слушателей;
- групповой проект - в группе должно быть не более 3-4 студентов, каждая группа разрабатывает свой проект.

Учитывая сегодняшние экономические условия и возможности полиграфической базы в республике, наиболее целесообразным будет организовывать самостоятельную работу на базе компьютерных и информационных технологий и осуществлять их реализацию следующими путями: электронные пособия или издания, компьютерные обучающие программы и др. Поэтому, следует расширять доступ к электронной сети и использовать компьютерные аудитории для проведения самостоятельной работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что самостоятельная работа студентов в высших учебных заведениях становится не просто очередным этапом образовательного процесса, а является основой для выработки профессиональной самореализации студентов, способствует более эффективному овладению ими учебного материала, стимулирует интересы к учебному процессу, формирует профессиональные компетенции.

Литература:

1. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность в обучении. – М.: Педагогика, 2018. – 240 с.
2. Гарунов М.Г. Совершенствование внеаудиторной самостоятельной работы студентов – важное условие эффективной подготовки специалистов. Тюмень, 2019. – 53 с.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 2017. – 192 с.
4. Гончаренко С.У. Методика как наука // Путь образования. - 2020. – №2. – С. 5-11.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ

Освоение образовательной программы высшего профессионального образования сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Промежуточная аттестация осуществляется, как правило, в конце каждого семестра и представляет собой процедуру проверки знаний по учебной дисциплине в виде проведения экзамена, дифференцированного зачета, защиты курсовой работы (проекта), отчета по НИР, отчета по практике. Промежуточная аттестация включает в себя семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии.

Семестровый контроль проводится в формах семестрового экзамена или семестрового зачета по конкретной учебной дисциплине в объеме учебного материала, определенного программой учебной дисциплины, и в сроки, установленные рабочим учебным планом, индивидуальным учебным планом обучающегося.

Научно-педагогические работники (далее – НПР) в период использования электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) принимают *семестровые зачеты*, оценивая результаты обучения по учебным дисциплинам на основе текущего контроля знаний обучающихся в учебных дистанционных курсах. Для получения текущих оценок обучающиеся должны изучать теоретический материал по учебной дисциплине, выполнять практические работы, проходить тестирование.

Для организации семестрового экзамена НПР *в системе дистанционного обучения Moodle* в учебных дистанционных курсах должен быть создан специальный раздел «Экзамен», который содержит:

- экзаменационную программу по учебной дисциплине;
- рекомендации для обучающихся по проведению промежуточной аттестации в системе дистанционного обучения Moodle;
- экзаменационные билеты с использованием элементов дистанционного курса «Тест», «Задание».

Далее научно-педагогические работники самостоятельно подключают обучающихся к дистанционным учебным курсам по учебным дисциплинам, по которым предусмотрен экзамен. В день и время проведения экзамена согласно утвержденному расписанию экзаменов для обучающегося становятся доступными экзаменационные билеты. Обучающийся вводит письменные ответы на вопросы экзаменационного билета и отправляет их преподавателю через систему дистанционного обучения Moodle.

НПР следит за ходом экзамена в режиме реального времени, соблюдением временного лимита, проверяет письменные ответы и выставляет оценку. После окончания экзамена НПР делает принскрины начисленных баллов за выполненные экзаменационные задания (Практическое задание – Просмотр всех ответов – Принскрин таблицы с оценками), попытки прохождения тестовых заданий (Тест – Попытки - Принскрин таблицы с баллами). Распечатанные принскрины начисленных баллов за ответы на экзамен из СДО Moodle заверяются научно-педагогическим работником, и хранятся вместе с ведомостью результатов текущего контроля и промежуточной аттестации на кафедре.

Если обучающийся по уважительной причине не принял участие в экзамене (зачете), ему предоставляется право на повторную пересдачу в соответствии с Порядком организации учебного процесса в ДОННУЭТ.

В случае использования электронной почты для организации и проведения экзамена НПП в день экзамена отправляет на почту обучающихся экзаменационный билет. Обучающийся обязан прислать письменный ответ на билет на электронную почту в течение времени, указанного НПП для выполнения экзаменационного задания. НПП проверяет письменные ответы обучающихся и выставляет итоговую оценку.

В случае использования личной электронной почты НПП вся переписка со студентами дублируется на адрес электронной почты кафедры, где создается архив выполненных заданий студентов в разрезе учебных дисциплин.

В заключение необходимо отметить, что организация и проведение семестровых экзаменов с применением ЭО и ДОТ требует повышенного контроля со стороны научно-педагогических работников и самодисциплины со стороны обучающихся. В условиях отсутствия прямого контакта в аудиториях Университета, возможности получить развёрнутые консультации на первый план выходит умение научно-педагогических работников подготовить пошаговые, точные методические рекомендации по использованию электронных ресурсов, описания экзаменационного процесса, требований, предъявляемых к письменным работам. Особое внимание научно-педагогическим работникам следует уделить организации и проведению экзаменационных консультаций для своевременного ориентирования обучающихся по теоретическому материалу учебной дисциплины, отработки решения практических задач, идентификации обучающихся, их местонахождения и выяснения технических возможностей для сдачи семестровых экзаменов.

Мезенцева С. А., старший преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

В современных условиях трансформации экономики профессиональная деятельность специалистов информационно-аналитических служб связана с увеличением объемов разнообразной информации, требующей осмысления и своевременной обработки. Она составляет информационную основу деятельности, которая рассматривается как совокупность информации, позволяющей организовать работу в соответствии с вектором «цель – результат». Это требует внедрения соответствующей информационной системы. То есть главной функциональной составляющей деятельности информационно-аналитических служб является информационно-аналитическое обеспечение системы управления.

Специфика информационно-аналитической деятельности и новые задачи, стоящие перед специалистами этой сферы деятельности, требуют от них постоянного саморазвития и самосовершенствования, овладения новыми видами компетентности.

Механизмы формирования и развития компетентности, её системные свойства, логические и функциональные связи между различными видами, несмотря на интенсивное развитие акмеологической отрасли знания, остаются недостаточно изученными. Одним из таких видов является компетентность специалистов информационно-аналитических служб.

Современные концепции многоуровневой системы высшего профессионального образования, базирующиеся на компетентностном подходе, описывают требования, предъявляемые к выпускникам по результатам обучения: сформированные общекультурные, профессиональные и специальные компетенции. Федеральный государственный

образовательных стандартах высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО – 3) определяет понятие «компетенция» как способность специалиста применять для успешной деятельности в профессиональной области усвоенные и полученные в результате обучения знания, умения, личностные качества и опыт.

Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» достаточно полно представлен в научных трудах современных ученых и сформулированы следующим образом:

компетенция рассматривается как способность к выполнению конкретной деятельности в определенной области на основе применения знаний и умений и проявления личностных качеств;

компетентность – это способность (и готовность) осуществлять профессиональную деятельность в определенных областях на основе реализации освоенных компетенций.

При этом отмечено, что понятие компетентности включает не только когнитивную и оперативно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. То есть компетентность – это результат обучения (знания и умения), система ценностных ориентаций, привычек и т.д.

Таким образом, можно выделить четыре основных составляющих компетентности: ключевые образовательные компетенции, выполняемые по различным видам деятельности, и с учетом их компонентов (характеристик); профессиональные и личностные качества; нормы и ценности, на которые опирается специалист; базовые знания по различным дисциплинам.

Компетентный специалист-аналитик должен обладать высоким уровнем профессиональной подготовки и способностями, позволяющими оперативно действовать в разных ситуациях, актуализировать и активировать необходимые способы и приемы аналитической деятельности, а также применять сформированные знания, умения, навыки и опыт. При этом под информационно-аналитической деятельностью необходимо понимать целенаправленную деятельность по сбору, обработке и анализу информации о сложных саморазвивающихся и самоорганизующихся экономических, социальных и политических системах. Современная информационная аналитика – сложная комплексная деятельность, опирающаяся как на естественный интеллект, так и на компьютерные технологии обработки информационных массивов, методы математического моделирования процессов и т.п. Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что информационная аналитика занимается производством нового знания на основе переработки имеющейся информации в целях оптимизации принятия решений.

К объектам профессиональной деятельности специалиста-аналитика относят процессы, методы, способы, системы и средства организации и ведения деятельности по формированию информационно-аналитических ресурсов, с одной стороны, и информационное обслуживание организаций и ведомств – с другой. Сформированность информационно-аналитической компетентности в совокупности с полученной фундаментальной подготовкой, позволяет эффективно выполнять такие виды профессиональной деятельности, как научно-исследовательская, организационно-управленческая, информационно-аналитическая и методическая.

Таким образом, информационно-аналитическую компетентность необходимо рассматривать с учетом следующих компонентов (характеристик):

- когнитивный (владение знанием о содержании компетентности);
- мотивационный (обладание мотивацией к решению профессиональных задач);
- поведенческий (проявление умений и опыта как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях);
- ценностно-смысловой (принятие профессиональных ценностей);
- эмоционально-волевой (проявление личностных усилий по овладению профессиональными компетенциями).

Специалист-аналитик, по мнению экспертов, должен обладать разнообразными личностными и деловыми качествами, уметь руководствоваться в повседневной

деятельности установленными нормами и ценностями, такими как оперативность, аналитический склад ума, коммуникабельность и кругозор, открытость, четкость и объективность, умение грамотно выражать свои мысли. Вместе с тем отмечается, что фундаментальная подготовка специалиста-аналитика должна включать изучение основ государственного и муниципального управления, политологии, социологии, экономики, юриспруденции и психологии.

Таким образом, формирование информационно-аналитической компетентности у обучающихся должен рассматриваться как процесс получения знаний, умений и приобретения навыков работы в сфере информационно-аналитической деятельности, а также развитие личностные и деловых качества, профессиональных норм и ценностей.

Литература:

1. Килин А. П., Колобова Д. В., Чистякова О. В. Информационно-аналитическая деятельность в органах государственного управления субъектов Российской Федерации. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 154 с.
2. Окуловский О. И. Компетенции и компетентностный подход в обучении // Молодой ученый. 2012. № 12. С. 499-500.
3. Шевченко О. И., Субботенко О. А. Сущность и содержание информационно-аналитической компетентности специалиста-аналитика, обучающегося в ведомственном вузе// Филологические науки. Вопросы теории и практики. -Тамбов: Грамота, 2016. № 7(61): в 3-х ч. Ч. 1. С. 208-212. ISSN 1997-2911. — URL [https:// www.gramota.net/materials/2/2016/7-1/63.html/](https://www.gramota.net/materials/2/2016/7-1/63.html/) (дата обращения: 25.03.2021).

Пророчук Ж. А., старший преподаватель

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ

В современном мире больших данных инструменты и технологии их визуализации необходимы для анализа огромного объема информации и принятия обоснованных управленческих решений.

В ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» технологии визуализации данных изучаются обучающимися направлений подготовки 38.03.01 Экономика и 38.03.06 Торговое дело в соответствующем модуле дисциплины «Информационные технологии и системы в экономике».

Обучающиеся направления подготовки 38.03.01 Экономика профиля Цифровая аналитика и контроль осваивают данные технологии при изучении дисциплины «Визуализация данных». Целью изучения данной дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области методов, средств, подходов и принципов визуального представления результатов учебной и научной деятельности, базирующихся на основных положениях теории дизайна и реализующихся в выборе соответствующих информационных инструментов и технологий.

Визуализация данных - это процесс отображения данных или информации в графических диаграммах, рисунках и графиках.

Основная цель визуализации данных заключается в преобразовании больших массивов данных в визуальную форму для ускорения и облегчения понимания сложных взаимосвязей внутри данных [1].

Важность визуализации данных подтверждают результаты ряда исследований

различного рода [2]:

90% информации об окружающей среде человек получает с помощью глаз;

50% нейронов мозга участвуют в обработке визуальной информации;

сопровождение текста графикой на 80% повышает желание его прочесть;

человек запоминает 10% того, что услышал; 20% того, что прочитал; 80% того, что увидел.

При постоянно возрастающем объеме данных увеличивается трудоёмкость процессов управления и осмысления информационных потоков. Управлять распространением данных можно в рамках процесса по сбору данных, который включает, в том числе, визуализацию данных.

Очевидны следующие преимущества визуализации данных: она может служить источником информации для пользователя, у которого нет специальных теоретических знаний и практических навыков работы; может стать языком, объединяющим профессионалов из различных проблемных областей; может преобразовать набор исходных данных в изображение, благодаря которому у исследователя могут появиться абсолютно новые, неожиданные решения.

На современном этапе развития информационных и коммуникационных технологий сложно представить отрасль профессиональной деятельности, которая не стремится сделать данные более понятными. Понимание данных полезно для продаж, маркетинга, управления персоналом, для финансов, научных исследований.

Визуализация данных используется в государственных организациях, банковском и финансовом секторе, в электронной коммерции, рекламе, розничной торговле, сфере услуг, образовании, спорте и т.д.

Для специалистов становится все более ценной возможность использовать визуализированные данные для принятия решений и использовать визуальные образы для продвижения бизнеса [1].

Ноя Ильински и Джули Стил, авторы книги «Beautiful Visualization», считают, что удачную визуализацию определяют такие основные факторы [3]:

Новизна. Хорошая визуализация должна быть не только эффективной, но и предлагать свежий взгляд на вещи, выводить результаты анализа данных на новый уровень понимания.

Информативность. Одна из основных целей визуализации: донести до пользователя необходимую информацию - именно это является залогом принятия правильных решений.

Простота. Визуализация не должна быть перегружена лишней информацией, доступ к тем или иным показателям должен осуществляться простым и кратчайшим путем.

Эстетика. Немаловажную роль в восприятии визуальной информации играют слои, линии, формы и цвета.

Визуализация является мощным инструментом донесения мыслей и идей до конечного потребителя, помощником в процессах восприятия и анализа данных.

По цели представления данных визуализация делится на презентационную и исследовательскую.

Презентационная визуализация предназначена для представления данных некоторой аудитории (например, в рамках научной работы, подготовки доклада или аналитического обзора). Презентационная визуализация носит ознакомительный характер, ориентированный на определённую аудиторию. Примером использования данной визуализации в учебной деятельности обучающихся является сопровождение графиками различных докладов, в том числе, при защите курсовых или дипломных работ. Задачи, стоящие перед презентационной визуализацией, можно сформулировать следующим образом: краткость презентуемой информации; ясность презентации; интуитивность восприятия.

Исследовательская визуализация предназначена для анализа и обработки набора данных, например, с целью обнаружения закономерностей в них. Визуализация данных для

проведения исследований приводит данные в вид, предлагающий исследователю новые вопросы и возможности их наблюдения, а значит, и задачи перед исследовательской визуализацией стоят другие:

- помощь в формулировке новых вопросов по имеющимся данным;
- отображение относительности визуализированных данных;
- обеспечение масштабируемости данных от общих до детализированных представлений;
- представление данных в привязке к контексту.

Важнейшим условием успешного и точного понимания информации является простота ее изложения, адекватные содержанию информации язык и формы представления. Информационная насыщенность современного мира требует специальной подготовки материала перед его предъявлением аудитории, чтобы в визуальном обозримом виде предоставить основные или необходимые сведения. Овладение технологиями визуализации данных способствует быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению средствами, методами и технологиями работы с ней. Залог успеха заключается в умении извлекать информацию из различных источников, представлять ее в понятном виде и уметь эффективно использовать.

Таким образом, знание современных технологий визуализации данных позволит будущим специалистам эффективно использовать информацию, быстро и качественно принимать обоснованные управленческие решения.

Литература:

1. Визуализация данных: что это и зачем используется в 2020 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <<https://avertoni.ru/data-visualization/>>.
2. Визуализация данных: основные правила, полезные приемы и инструменты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <<https://www.owox.ru/blog/articles/data-visualization/>>.
3. Beautiful Visualization. Четыре стороны прекрасного [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <<http://datareview.info/article/obzor-knig-beautiful-visualization/>>.

Пальчикова Н. С., ассистент

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ»

В современной системе образования одной из наиболее актуальных проблем является несомненная сложность подготовки будущих специалистов к реальным условиям практики, а также к постоянно возникающим новым вызовам действительности.

Современное образование становится все более сложной системой, которой приходится действовать в динамично изменяющейся цифровой среде, предъявляющей возрастающие требования к специалистам. Основной задачей современной системы высшего профессионального образования является подготовка управленческих кадров новой формации, владеющих инструментальными методами, а также необходимыми знаниями и умениями для реализации управленческих решений в соответствующей цифровой среде [1].

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии и системы в экономике» является формирование у студентов системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий и систем в сфере экономики.

Главными задачами практических занятий дисциплины является формирование комплексных знаний об основных тенденциях развития информационных технологий и систем, связанных с изменениями условий в области их применения; формирование практических навыков работы с современным программным обеспечением для практического освоения принципов и методов решения различных экономических и финансовых задач, связанных с будущей специальностью.

В процессе практики должны интенсифицироваться процессы профессионального становления будущего специалиста, его профессиональное самоопределение, самопознание, творческая самореализация и саморазвитие. На практических занятиях происходит существенное повышение активности учебно-познавательной деятельности обучающихся. Основная дидактическая цель практических занятий – расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных студентами на лекциях, в процессе самостоятельной работы и направленных на повышение уровня усвоения учебного материала, привитие умений и навыков, развитие научного мышления и устной речи студентов [3].

Практические занятия по дисциплине «Информационные технологии и системы в экономике» проводятся в дисплейных классах университета. При этом необходимо, чтобы каждый обучающийся работал за компьютером индивидуально. Как правило, это достигается за счёт проведения занятий в подгруппах по 10 человек.

Проведение практических занятий имеют свою специфику и обладают дидактической оригинальностью и своеобразием. В процессе таких занятий вырабатываются не только практические умения: работа с текстом, электронными таблицами, вычисления, расчеты, построение диаграмм и графиков, создание и работа с базами данных, компьютерными презентациями и публикациями, использование справочников, поиск информации в интернете и других информационных учебных ресурсах, но и умения сотрудничать, принимать решения, проявлять творческий подход.

Перед практическим занятием обучающимися следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, а также карточку учебных ресурсов темы, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Следует отметить, что научно-педагогический работник готовит на каждое практическое занятие перечень информационных ресурсов для лучшего усвоения учебного материала и разностороннего освещения темы.

Для сопровождения обучающихся в ходе проведения практических занятий по дисциплине «Информационные технологии и системы в экономике» также используется система поддержки самостоятельной работы студентов, функционирующая на базе Moodle (<https://distant.donnuet.education>), которая позволяет научно-педагогическому работнику после регистрации в системе и разработки электронного курса проверять задания, загружаемые обучающимися, и анализировать результаты обучения как по группе в целом, так и по каждому обучающемуся в частности. В течение семестра в процессе выполнения заданий формируются шкалы, по результатам анализа которых преподаватель может сделать вывод как о динамике работы группы в целом, так и уровне сформированности информационной культуры каждого студента. При этом обучающиеся также могут посмотреть свои оценки. Для проведения текущего контроля знаний используются задания практических работ, а также тестирование. Оценивание уровня знаний обучающегося осуществляется в процессе проверки представленных заданий. В ходе проверки научно-педагогический работник анализирует правильность воспроизведения документов.

Таким образом, важнейшей стороной любой формы практических занятий являются не только упражнения поисково-исследовательского характера, подобранные образовательные информационные ресурсы, но и схема проведения самого занятия, позволяющая решить следующие задачи: повышение качества обучения за счет эффективной наглядности и разнообразия образовательных ресурсов, а также принципа свободы выбора;

индивидуальный подход к каждому обучающемуся в процессе преподавания дисциплины; оптимизация организации занятий; мобилизация учебного процесса; повышение уровня знаний и практических навыков обучающихся; повышения эффективности учебного процесса путем творческого подхода к преподаванию.

Литература:

1. Информационные технологии и системы в экономике / (Шершнёва А.В., Давидчук Н.Н., Лутай А.П., Глотова Д.В., Мезенцева С.А., Пророчук Ж.А., Биба Е.В., Пальчикова Н.С) // под ред. А.В. Шершнёвой. – Донецк: ДонНУЭТ, 2021. – 285 с.
2. Мокрый В.Ю. Культурологические особенности преподавания дисциплины «Информатика» студентам гуманитарного ВУЗА / В.Ю. Мокрый // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2018. 3 (192). – С. 91-96
3. Паначугин А.В. Организация интерактивного взаимодействия в электронном обучении / А.В. Паначугин, Ю.Н. Лапыгин // «Вестник Мининского университета» 2017 – № 4. – С. 3-19

*Векленко Ю. В., преподаватель
ГПОУ Докучаевский техникум ДонНУЭТ*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Еще вчера это казалось невероятным, а сегодня уже очевидно, что без процесса информатизации образования невозможно представить современный колледж. Сегодня в системе образования произошла целая революция: поменялся сам субъект образования – дети. Дети начала XXI века кардинально отличаются от детей конца XX века. Наши студенты прекрасно ориентируется в новом, высокотехнологичном и предельно информационном мире начала XXI века. И здесь уже перед педагогом возникает гигантская задача: встать вровень со своими студентами, «войти в ритм» информационного общества.

Вот что студенты и преподаватели сами думают по этому поводу.

Студенты: Учебник – наиболее привычный инструмент и помощник, который можно листать, ощущать, общаться с ним, как с человеком, но компьютер дает дополнительные возможности в обучении. Поэтому компьютер и учебник – современное образование.

Преподаватель: Использовать информационно-коммуникационных технологий на уроке необходимо – это требование времени, которое разнообразит урок, позволит увеличить его эффективность, активизировать работу студентов. Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечивать информационно-образовательной средой – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Современное содержание образования должно охватить все основные компоненты социализации: систему духовно-нравственных ценностей; систему научных представлений о природе, обществе и человеке; систему универсальных учебных действий. Не только идти в ногу со временем, но и заглядывать в будущее, учитывать развитие и общества.

Очевидно, что использование инновационных образовательных технологий должно быть приведено в определенную систему. Качественно новые параметры напрямую зависят от системного характера воспитательно-образовательного эффекта использования ИКТ.

Использование информационных технологий на уроке.

Компьютер, во-первых, помогает решать специальные практические задачи, записанные в программе по устройству технического обслуживанию и ремонту автомобилей, такие как формирование прочных знаний по назначению, элементам устройства автомобиля, неисправностей, причин и способов устранения и ремонта. Во-вторых, организовать самостоятельную работу студентов. В-третьих, формирует основные компетенции студентов. Мультимедийное оборудование и обучающие программы по устройству автомобилей способствуют развитию стойкого интереса к предмету, повышают качество знаний.

Интернет – новое информационное явление, перед которым мы – преподаватели – оказались подобно сказочному богатырю на распутье: дорог много, выбор широк... Глобальная компьютерная сеть – мощный инструмент образовательного процесса.

Использование интерактивной доски позволяет разнообразить работу на уроке, применять научную организацию труда студентов. В несколько раз повышается эффективность урока, исчезает монотонность в преподавании. То, что студент видит на большом экране подчас с музыкальным сопровождением и визуальными эффектами, надолго остается у него в памяти. Применение ЦОР на интерактивном оборудовании, использование глобальной компьютерной сети позволяет существенно разнообразить учебную деятельность, достиг хороших результатов.

Использование информационных технологий во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Сегодня невозможно представить внеурочную деятельность без использования проектора, цифровых фото- и видеокамер, электронных книг и портативных компьютеров.

Подготовка к олимпиадам и соревнованиям и участие в них становится составной частью внеурочной работы.

Использование информационных технологий на практике.

Для развития информационного общества нужны квалифицированные кадры – умеющие работать с высокой производительностью, умеющие эффективно общаться и креативно мыслить. Очевидно, что необходимо, уже со студенческой скамьи готовить молодежь к жизни в обществе, базирующемся на информационных технологиях.

Использования информационных технологий в воспитательной работе.

Современное компьютерное оборудование выступает как средство организации и оснащения воспитательного процесса. С помощью ИКТ можно организовать поиск информации к беседам, тренингам и круглым столам; проектировать внеклассные мероприятия с использованием мультимедийного оборудования и коммуникационных технологий, экскурсии; участвовать со студентами в региональных, российских, международных дистанционных проектах; организовывать составление электронного студенческого фотоальбома; создавать фильмы о жизни группы.

Таким образом, использование ИТК позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него студентов как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление.

Использование информационных технологий в методической работе и в самообразовании.

Быстрое обновление педагогических технологий, являются одним из стимулов для непрерывного профессионального роста преподавателя. Дистанционные технологии с использованием сети Интернет дают возможность повышать свой профессиональный уровень без отрыва от производства.

Сегодня невозможно представить выступление на методических советах, совещаниях, семинарах, научно-практических конференциях без мультимедийного сопровождения.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий сегодня является одним из важнейших резервов повышения эффективности непрерывного самообразования и обмена опытом педагогических работников.

Использование информационных технологий в делопроизводстве.

Умение работать с электронными документами – важный критерий профессионализма современного преподавателя. При разработке календарно-тематических планов и поурочного планирования, содержания контрольных и проверочных работ, отслеживания результатов обучения активно применяются офисные технологии (текстовый редактор Word, электронные таблицы Excel, настольно-издательскую систему Publisher). При общении с коллегами и студентами активно используется электронная почта и технологии интерактивного общения в социальных сетях: доска объявлений, конференция, файловый менеджер.

Компьютерные технологии являются незаменимым помощником не только при оформлении учебной документации, но и в деловом общении.

Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Секция: Совершенствование методики преподавания отдельных учебных дисциплин кафедры физического воспитания

Федоров А. П., к. п. н., зав. кафедрой физического воспитания

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЙ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН В СПОРТЕ

Измерением в широком смысле слова называется установление соответствия между изучаемыми явлениями, с одной стороны, и числами, с другой. Измерение физической величины — это нахождение опытным путем связи между измеряемой величиной и единицей измерения данной величины, производимое, как правило, с помощью специальных технических средств. При этом под физической величиной понимается характеристика различных свойств, общих в количественном отношении для многих физических объектов, но индивидуальных в качественном отношении для каждого из них. К физическим величинам относятся длина, время, масса, температура и множество других. Получение сведений о количественных характеристиках физических величин и является задачей измерений.

Какие бы виды измерений физических величин ни производились, все они возможны только при наличии общепринятых единиц измерений (метров, секунд, килограммов и т. п.) и шкал измерений, позволяющих упорядочить измеряемые объекты и приписать им числа. Это обеспечивается использованием соответствующих средств измерений, позволяющих получить необходимую точность. Для достижения единства измерений существуют разработанные стандарты и правила.

Следует отметить, что измерение физических величин является основой всех без исключения измерений в спортивной практике. Оно может иметь самостоятельный характер, например, при определении массы звеньев тела; служить первым этапом оценивания спортивных результатов и результатов тестов, например, при выставлении оценки в баллах по результатам измерения длины прыжка с места; косвенно влиять на качественную оценку исполнительского мастерства, например, по амплитуде движений, ритму, положению звеньев тела.

Измерения делятся по средствам измерения (органолептические и инструментальные) и по способу получения числового значения измеряемой величины (прямые, косвенные, совокупные, совместные).

Органолептическими называются измерения, основанные на использовании органов чувств человека (зрения, слуха и т. д.). Например, человеческий глаз может с высокой точностью определить относительную яркость источников света. Одним из видов органолептических измерений является обнаружение — решение о том, отлично от нуля значение измеряемой величины или нет.

Инструментальными называются измерения, выполняемые с помощью специальных технических средств. Большинство измерений физических величин являются инструментальными [2].

Прямые измерения — это измерения, при которых искомое значение находят непосредственно сравнением физической величины с мерой. К таким измерениям можно отнести, например, определение длины предмета путем ее сравнения с мерой — линейкой.

Косвенные измерения отличаются тем, что значение величины устанавливают по результатам прямых измерений величин, связанных с искомой определенной

функциональной зависимостью. Так, измерив объем и массу тела, можно вычислить (косвенно измерить) его плотность, или, измерив длительность полетной фазы прыжка, вычислить его высоту.

Совокупными измерениями называются такие, в которых значения измеряемых величин находят по данным их повторных измерений при различных сочетаниях мер. Результаты повторных измерений подставляются в уравнения, и вычисляется искомая величина. Например, объем тела может быть сначала найден по измерению объема вытесненной жидкости, а затем — по измерению его геометрических размеров.

Совместные измерения — это одновременные измерения двух и более неоднородных физических величин для установления функциональной зависимости между ними. Например, определение зависимости электрического сопротивления от температуры.

Для измерений используются различные технические приборы и системы, средства измерений.

Средства измерений — это технические устройства для измерения единиц физических величин, имеющие нормированные погрешности. К средствам измерений относятся меры, датчики-преобразователи, измерительные приборы, измерительные системы.

Мерой называется средство измерения, предназначенное для воспроизведения физических величин заданного размера (линейки, гири, электрические сопротивления и др.).

Датчиком-преобразователем называется устройство для обнаружения физических свойств и преобразования измерительной информации в форму, удобную для обработки, хранения и передачи (концевые выключатели, переменные сопротивления, фоторезисторы и др.).

Измерительные приборы — это средства измерений, позволяющие получить измерительную информацию в форме, удобной для восприятия пользователем. Они состоят из преобразовательных элементов, образующих измерительную цепь, и отсчетного устройства. В практике спортивных измерений широко применяются электромеханические и цифровые приборы (амперметры, вольтметры и др.).

Измерительные системы состоят из функционально объединенных средств измерения и вспомогательных устройств, соединенных каналами связи (система измерения межзвенных углов, усилий и т. п.).

С учетом применяемых методов средства измерений подразделяются на контактные и бесконтактные. Контактные средства предполагают непосредственное взаимодействие с телом испытуемого или спортивным снарядом. Бесконтактные средства основаны на светорегистрации. Например, ускорение спортивного снаряда может быть измерено при помощи контактных средств с использованием датчиков-акселерометров или бесконтактных средств с использованием стробосъемки.

Существуют мощные автоматизированные измерительные системы, такие как система распознавания и оцифровки движений человека MoCap (motion capture — захват движения). Данная система представляет собой набор датчиков, прикрепляемых к телу спортсмена, информация с которых поступает на компьютер и обрабатывается соответствующим программным обеспечением. Координаты каждого датчика пеленгуются специальными детекторами 500 раз в секунду. Система обеспечивает точность измерения пространственных координат с погрешностью не больше 5 мм.

МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ КОРОНАВИРУСОМ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОЙ САМОИЗОЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ

На современном этапе протекания пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19) правительства большинства стран Мира вынуждены пойти на чрезвычайные меры по внешней изоляции своих стран, а внутри – к режиму временной самоизоляции. В таких условиях оказались практически все предприятия и организации Донецкой Народной Республики, в том числе и вся образовательная система, включающая в себя школьные, специальные средние и высшие профессиональные образовательные учреждения, которая переведена на дистанционное обучение. «Дистанционка» для Донецкого региона явление не новое. За пятилетний период обстрелов городов и поселков ДНР приобретен богатый опыт дистанционного обучения на всех образовательных уровнях, но абсолютно отсутствует навык тотальной длительной самоизоляции, как у преподавателей, так и обучающихся. Поэтому возникает вопрос самоорганизации трудового дня и отдыха с элементами всех профилактических и оздоравливающих мероприятий против коронавируса. Остановимся на работе со студенческой молодежью, хотя аналогичная работа может быть распространена и на другие слои населения.

Одним из основных, если не основным, негативным фактором длительной самоизоляции на дому является дефицит в двигательной активности. Поэтому следует предложить такой режим труда и отдыха студентов, чтобы в нем рационально распределялось время для усвоения учебной программы вуза, профилактические мероприятия по предупреждению коронавирусного заболевания (COVID-19), необходимых для каждого человека суточной нормой двигательной активности и сна.

Без сомнения на сон студентам необходимо отвести 8 часов в сутки. Из оставшихся 16 часов, по нашему мнению, один час – на гигиенические мероприятия по уходу за собой и места проживания, 9 часов работа с компьютером, причем через каждые 1,5 часа 15минутный активный отдых с использованием физкультурных пауз- это выполнение физических упражнений для профилактики снижения работоспособности. На трехразовый прием пищи можно отвести время перед работой с компом, в середине ее и в конце трудового дня, в общей сложности один час времени. Таким образом на профилактические мероприятия и двигательную активность остается всего 4 часа. Но это не совсем так. Под профилактическими мероприятиями по предупреждению коронавирусного заболевания понимаем такие действия, при которых повышается жизнедеятельность организма, эмоциональный тонус, психологическая потребность к умственным нагрузкам и снижаются предпосылки проникновения и развития вируса в организме человека. Ограничение проникновения вируса обеспечивается самой идеей самоизоляции и теми гигиеническими мероприятиями по уходу за собой и места проживания.

Что же касается условий по препятствию развития вируса в организме, остановимся на тех выводах исследований китайских биологов, которые показали, что COVID-19 атакует гемоглобин в эритроцитах и делает их неспособными транспортировать кислород к клеткам (в тяжелых случаях заболевания). Но, как отмечают ведущие иммунологи, главная опасность вируса COVID-19 заключается в том, что он, в первую очередь, поражает иммунную систему и уже потом, во вторую очередь, поражает лёгочную ткань. Интервал во времени между этими двумя волнами атаки, есть именно то, что называется «инкубационный период». Поражение иммунной системы происходит в тонком кишечнике человека, куда попадает COVID-19, смешиваясь с пищей во время еды. Чтобы не допустить к такому состоянию болезни, считаем, что человек должен сам, без искусственных средств, ежедневно проводить

профилактику воздействия на коронавирус локализацией его в кишечнике и вентилировать свои легкие, применяя любую оздоровительную дыхательную систему. Существует много натуральных продуктов, которые обладают не только бактерицидными свойствами, но также напрямую воздействуют на вирусы, убивая их. Самым эффективным в этом плане является чеснок и, если ежедневно выпивать 2/3 стакана водного настоя чеснока, то он сразу же, попадая в тонкий кишечник, начинает убивать COVID-19. Система оздоровления с помощью дыхания имеет тысячелетнюю историю.

Учеными установлено, что дыхательные гимнастики: йогов, К. Бутейко (Волевая ликвидация глубокого дыхания), парадоксальная гимнастика А.Н. Стрельниковой, и другие достигают одного и того же результата, то есть — они устраняют гипервентиляцию легких и повышают концентрацию углекислого газа в крови до нормы (6,5%), обеспечивающей здоровое состояние ССС и организма в целом. Считаем, что наиболее доступной для населения является дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, которую можно использовать в виде отдельной утренней зарядки или как составную ее часть. Весь цикл гимнастики укладывается в 30 минутный интервал. Кроме того, при проявлении лёгкого недомогания без повышения температуры, советуем повторить курс или его часть перед сном. Все оставшееся время суток следует посвятить двигательной активности: прогулкам на свежем воздухе в контакте с ограниченным числом друзей, танцам, аэробике, физическим упражнениям для развития силы, ловкости, равновесия, упражнениям на гибкость и укрепления суставов, разнеся их в удобные для себя временные интервалы. Перед выполнением активных действий обязательно включать разогревающую 10-15 минутную разминку. Всем студентам - спортсменам рекомендуем включить в этот процесс идеомоторную тренировку - это планомерно повторяемое, сознательное, активное представление и ощущение осваиваемого навыка. С помощью видеозаписи осуществляется просмотр исполнения движения с последующей его имитацией.

*Хижняк В. В., ст. преподаватель
кафедры физического воспитания*

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ КАЧЕСТВ СПОСОБОМ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ

Основная задача использования метода круговой тренировки – это эффективное развитие двигательных качеств в условиях достаточного времени для выполнения упражнений. На занятии круговая форма тренировки приобретает особое значение, так как позволяет большому количеству студентов упражняться одновременно, используя максимальное количество инвентаря и оборудования. При этом развитие двигательных качеств должно быть тесно связанным с усвоением программного материала.

Поэтому, в комплексы круговой тренировки вводят физические упражнения близкие по своей структуре к умениям и навыкам того или иного раздела учебной программы. В результате выполнения данный комплекс будет способствовать совершенствованию умений и навыков, входящих в учебный материал.

Скоростные качества или скорость – это способность осуществлять двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени.

Проявление форм быстроты и скорости движений в зависимости от факторов:

-состояния центральной нервной системы и нервно – мышечного аппарата человека;
-морфологических особенностей мышечной ткани, (т.е. от соотношения быстрых и медленных волокон);

- силы мышц;
- способности мышц быстро переходить из напряженного состояния в расслабленное;
- энергетических запасов в мышце (аденозин трифосфорная кислота - АТФ и креатинфосфат - КТФ);
- амплитуды движений, то есть от степени подвижности в суставах;
- способности к координации движений при скоростной работе;
- биологического ритма жизнедеятельности организма;
- возраста и пола;
- скоростных природных способностей человека.

Для разных моделей физической подготовки необходимо определить конечную цель развития физических качеств на конкретном этапе обучения. Комплекс упражнений обязательно должен вписаться в запланированную часть занятия с учетом физической подготовленности студентов и состава группы. Таким же образом определяется объем работы и отдыха на станциях.

Круговые тренировки хорошо связываются с программным материалом по легкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, футбол, волейбол и др.), единоборствам (борьба, каратэ, бокс и др.).

Основным методом развития быстроты является многократное повторение движения с максимальной скоростью. Продолжительность таких упражнений определяется временем, в течение которого может быть сохранен максимальный темп. Упражнения, направленные на развитие скорости двигательных реакций, одновременно является хорошим средством для тренировки скорости отдельных движений. В выполнении упражнений на скорость большую роль играют мышечные напряжения. Эти упражнения относятся к скоростно-силовым. Для проведения занятий по круговой тренировке на развитие быстроты создаётся комплекс простых и относительно несложных упражнений. Каждое из них должно воздействовать на определенные группы мышц - рук, ног, спины, брючного пресса. Последовательность прохождения станций устанавливается по кругу, прямоугольнику или квадрату, в зависимости от того, как более рационально использовать площадь зала и оборудования. Выполняют весь комплекс по строго оговоренному времени, повторяя каждое упражнение в индивидуальном для каждого порядке.

Чтобы увеличить скорость движений, не обходимо развивать как мышечную силу, так и скорость движений. Это достигается включением в круговые тренировки упражнений с малыми отягощениями. Воспитание скорости на занятиях по круговой тренировке достигается следующими упражнениями: бег на скорость, челночный бег, выполнение упражнений с элементами спортивных игр и игрового характера, различных прыжков и т. п.

С психологической точки зрения проявление скорости во многом зависит от мотиваций, которыми руководствуются студенты. Поэтому применяется игровой метод выполнения упражнений. Эффективность распределения и концентрации нагрузки, выбор упражнений, правильный самоконтроль студентов с учётом пульса и восстановления, позволяет в кратчайшие сроки успешно развивать общую и специальную физическую подготовку на занятиях способом круговой тренировки.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК ФАКТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Установлено, что занятия двигательной активностью оказывают человеку ощущение независимости и уверенности в своих силах, а также порождают чувство радости, эмоционального подъема, другие положительные эмоции. Исходя из этого, легко понять, что двигательная активность от природы внутренне мотивированна. Не исключено также существование групп людей, которые не будут заниматься двигательной активностью без принуждения или если эти занятия не будут связаны с материальной выгодой. Некоторые люди будут утверждать, что все попытки заниматься двигательной активностью оставили в них только чувство неуверенности в своих силах, унижения и позора, чувство беспокойства и принуждения. К аналогичным выводам приходит Д. Гоулд в обзоре, посвященном причинам, по которым дети прекращают заниматься двигательной активностью. Известно, что случайных результатов, которые подтверждают возможность использования теории мотивации в отдельной области (в данном случае, это занятия двигательной активностью), недостаточно для доказательства его реального предназначения. Теория должна пройти экспериментальное тестирование. В частности, управление и контроль по ощущениям компетенции индивидуума должны приводить к изменениям в его внутренней мотивации. К сожалению, в сфере двигательной активности отсутствует достаточное количество данных таких как, скажем, в сфере общей или педагогической психологии, при том некоторые исследования подтверждают предположение, которые основываются на теории внутренней мотивации. Обобщение результатов сравнительного анализа мотивационных теорий позволило представить специфические стратегии для усиления мотивации к занятиям двигательной активностью.

- Теория достижения цели. Стратегия: создать атмосферу направленности на выполнение задания и совершенствования мастерства; самооценка; поощрения; формирование разнородных групп.

- Теория мотивации компетентности. Стратегия: социальная поддержка; индивидуализированная система поощрений ;автономность; комплексные установки с реалистичными ожиданиями

- Теория социализации. Стратегия: положительная позиция; соответствующая подготовка; использование убеждения, но не требований; уровни возможности и свободный выбор.

- Уверенное движение. Стратегия: успех и удовлетворение; вспомогательная интеграция; развитие социальных навыков; разнообразие задач; физическая поддержка; положительные установки; достаточное количество времени для занятий.

- Социальная когнитивная теория Стратегия :выделение задач; зрительный контакт; выделение ключевых моментов; представление модели путем показа и рассказа; увлеченность; значимость результатов; управляемые действия

- Транстеоретическая теория. Стратегия: целенаправленные программы; определение интересов аудитории и способность владеть ее вниманием; наглядное обучение ;успех, социальная поддержка; поощрения, самоубеждение; занятия в свободное время; планирование локальных событий; равные .возможности.

Исходя из вышеизложенного можно сделать выводы:

- Мотивацию можно определить как осознанную причину активности человека, направленную на достижение цели. Формирование мотивов находится под влиянием

внешних и внутренних факторов. Первыми есть условия (ситуация), вторыми - желание, стремление, интересы, убеждения личности.

- Изучение мотивов занятий физкультурно-оздоровительной деятельности различных по возрасту групп населения, факторов и методов, способствующих их формированию, влияет на привлечение людей к систематическим занятиям двигательной активностью.

Для повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями необходимо:

- учитывать физкультурно-оздоровительные и рекреационные интересы населения (учитывать наличие численности мотивов)
- анализировать взаимодействие индивидуальных, ситуационных, поведенческих и организационных особенностей;
- просматривать со временем мотивы, побуждающие людей заниматься физическими упражнениями;
- повышать профессиональный и культурный уровень специалистов физкультурно-оздоровительных занятий преподавателей, тренеров, инструкторов)
- сочетать физические упражнения с факторами здорового образа жизни (питание, закаливание, психо-эмоциональная регуляция и т.д.) для оздоровительного и профилактического характера занятий;
- не использовать максимальных физических нагрузок, что приводят к потере интереса к занятиям;
- индивидуализировать физические нагрузки, ориентируясь на результаты всесторонней диагностики уровня физического состояния тех, кто занимается;
- внедрять дополнительные факторы достижения оздоровительного эффекта занятий (тренажерные приборы, специальное питание, компьютерные технологии управления нагрузками, физиотерапевтические процедуры и т.д.);
- обеспечивать максимальный комфорт условий занятий;
- стремиться к узкой индивидуальности организационных форм проведения занятий, которые связаны с возрастанием потребности в персональных занятиях;
- применять музыкальное сопровождение физкультурно-оздоровительных занятий;
- внедрять вербальное и материальное поощрение тех, кто занимается;
- составлять физкультурно-оздоровительные программы на основе гармоничного сочетания различных видов двигательной активности, обеспечивает широкую двигательную "базу" для моделирования программы.

*Белянский И. В., старший преподаватель
кафедры физического воспитания*

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НАПАДАЮЩЕМУ УДАРУ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Прямой **нападающий** удар — состоит из разбега, прыжка, удара по мячу и приземления. Обучение проводить только расчленено в такой последовательности: прыжок вверх с места толчком двумя ногами, разбег вместе с прыжком и замахом, удар по мячу. Во время выполнения разбега и прыжка решаются две задачи: достижение максимальной точности по отношению к траектории полета мяча и оптимальной высоты прыжка. Не определив характера траектории полета мяча, волейболист выполняет один-два ступающих шага в замедленном темпе (1-ая фаза разбега). Определив характер траектории полета мяча, спортсмен корректирует скорость своего перемещения (2-ая фаза). Затем напрыгивание — стопорящий шаг (3-ая фаза). В последнем шаге нога выносится вытянутой вперед скачком и ставится на пятку. Руки отводятся назад и в момент

приставления сзади стоящей ноги к стопорящей делают маховое движение вперед-вверх. Небьющая рука выносится при махе до уровня груди, головы. Перед отталкиванием наиболее рациональным является параллельное положение стоп или небольшой разворот их наружу. Высота прыжка зависит в основном от угла сгибания ног в коленных суставах.

Прямой нападающий удар с переводом влево — разбег и прыжок обычные. Замах, как при нападающем ударе по ходу разбега, но перед соприкосновением с мячом резким движением предплечья и особенно кисти перевести мяч влево. Кисть соприкасается с мячом справа - сверху (для правой). Прямой нападающий удар с переводом вправо — разбег, прыжок, замах обычные, но при выполнении удара игрок поворачивает туловище влево. В фазе удара бьющую руку развернуть несколько к наружу и резким движением кисти в этом же направлении перевести вправо. Кисть ложится на мяч с левой стороны (для правой).

Последовательность обучения технике нападения

- движение руки для удара (замах);
- разбег, выталкивание;
- прыжок и ловля мяча над сеткой;
- прыжок и бросок мяча через сетку;
- мягкий (обманный) удар;
- бросок мяча вверх прыжок и удар через сетку;
- перемещение в наиболее удобное положение до передачи;
- удары по мячу в различных направлениях:
- изменяя разбег;
- изменяя направление отталкивания;

Положение тела при выталкивании для нападающего удара

Для высокого прыжка игроки должны занять наилучшее положение перед выталкиванием. Если игроки сгибают тело слишком сильно или слишком слабо, они не смогут прыгнуть высоко. Наиболее удобное положение тела. Хороший прыжок требует тонкой мышечной координации.

Разбег при нападающем ударе

- После прямого разбега к сетке - удар по линии. После разбега под углом к сетке (из-за боковой линии) - нападение по диагонали.
- После прямого разбега к сетке нападение по линии, возвратиться в начальную позицию и новый разбег для нападения по диагонали.
- Вначале удар по линии, затем, используя тот же самый разбег, ударить по диагонали за счет изменения шагов выталкивание.

Обманный удар

Обманный удар — разбег, толчок, прыжок обычны. В ударном движении руку выносят на вертикаль несколько согнутой в локте (локтем вперед). Удар по мячу производится за счет разгибания руки в локте и хлесткообразным движением кисти. Иногда обманный удар более эффективен в игре, чем сильный. Все команды имеют слабые точки для обманов. Ниже показано использование тактики обманных ударов в некоторых фазах игры.

Техника нападения против сильных блокирующих

Когда у сетки находится высокий, сильный блокирующий, нужно использовать один из двух следующих способов избежать проигрыша очков на блоке:

- использовать ударные точки и игру от блока в аут.
- использовать блок соперника или отскок от блока.

Техника быстрого нападения

Нападение с длинных, высоких передач дает блокирующим и защитникам соперника время для подготовки к удару. Нападение с коротких или прострельных передач является необходимым для хорошо подготовленной команды. Существует основных видов быстрого нападения в волейболе.

1. "Квик А" - быстрый удар сразу перед связующим. Нападающий должен прыгнуть и ждать в воздухе короткий пас.
2. "Квик В" - быстрое нападение на расстоянии 2-3 м впереди связующего. Нападающий должен прыгать через некоторое время после того, как связующий коснется мяча при верхней передаче.
3. "Квик С" - быстрое нападение за спиной связующего.
4. "Квик D" - быстрое нападение в 2-3 м за спиной связующего.
5. "Квик Е" - нападение с прострельной передачи у левой антенны.

В зависимости от высоты передачи и зоны игрока, выполняющего этот элемент, игроки делятся на нападающие первого темпа (зона 3) и второго темпа (зона 4 и зона 2). Соответственно для каждого из них подбираются упражнения, максимально приближенные к его функциям на соревнованиях. Нападающие первого темпа выполняют этот технический прием с более низких передач (такие игровые комбинации, как: «взлет, метр»), а нападающие второго темпа с передач более высоких (на край сетки), что позволяет усложнить игру путем разрыва блокирующих действий соперника.

Варианты техники быстрого нападения и комбинации

Команды высокого класса используют разнообразные варианты быстрого нападения и комбинаций для обыгрывания блокирующих и защитников соперника.

Примерные упражнения для обучения:

1. Прыжок с места вверх с махом рук. То же, но с поворотом на 90, 180, 360.
 3. Прыжок вверх толчком двумя ногами после одного шага вперед – в сторону.
 4. Прыжки с подкидного мостика.
 - а) Сделать вперед широкий шаг, ставя ногу на пятку — приставить другую ногу и выполнить прыжок (в момент первого шага руки отводятся назад).
 - б) То же, но выполнить быстро.
 - в) То же, но первый (стопорящий) шаг выполнить скачком.
 - г) То же, но выполнить с 2-х, 3-х шагов.
 - д) То же, но с доставанием предмета на высоте.
- При прыжке обе руки махом выносятся вверх.
- Имитация ударного движения на месте, в прыжке, с разбега;
 - Удар по мячу кистью стоя на коленях;
 - Удар по подвешенному на высоте вытянутой руки мячу;
 - Удар в стену через пол на месте и в прыжке;
 - Броски теннисных мячей через сетку на месте и с разбега;
 - Удар через сетку стоя на возвышении с собственного подброса.

*Назаренко В. К., старший преподаватель
кафедры физического воспитания*

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ

Для организации учащихся на практике используют: 1) элементарными способами управления; 2) различными способами выполнения учащимися упражнений; 3) методами организации их деятельности.

Элементарные способы управления – построение и перестроение для совместных действий, показа и выполнения упражнений; переход от одного места занятий к другому; распоряжение выполнением индивидуальных заданий на усвоение упражнений и воспитание физических качеств. Виды выполнения упражнений: одновременный, поочерёдный, текущий, попеременный и посменный.

Одновременный способ: учащиеся одновременно выполняют одно или несколько заданий, возможно выполнение упражнения попарно, втроём. *Поочерёдный.* Учащийся начинает выполнять упражнение только после окончания работы предыдущим. *Текущий.* Каждый учащийся привлекается к работе перед окончанием выполнения упражнения предыдущим. Используется в тех случаях, когда упражнение уже усвоено и обеспечена надлежащая страховка. *Попеременный. Пример,* во время изучения метания мяча в цель или передача мяча в баскетболе учащиеся становятся в две шеренги лицом к лицу. Упражнения выполняются учащимися одной из шеренг. Способ может применяться во всех этапах обучения. *Посменный.* Выполняется упражнение («волнами» по 4-6 человек) в зависимости от качества оборудования мест занятий, наличия приборов, инвентаря.

Наличие элементарных способов управления учащимися и способов выполнения ими задач позволяет эффективно использовать методы организации деятельности учащихся. На практике применяются *фронтальный, групповой и индивидуальный* методы организации. *Фронтальный.* Все учащиеся одновременно выполняют одну задачу. Целесообразен при изучении нового материала, совершенствования приобретённых навыков, но требует особой страховки и помощи. Является основным методом в организации физической культуры студентов. *Групповой.* Применяется при углублённом разучивании сложных упражнений. Позволяет дозировать нагрузку, контролировать выполнение заданий учащихся. Важно заметить: использование этого метода приводит к заметному снижению моторной плотности урока. Групповой метод позволяет индивидуализировать процесс физической культуры за счёт дифференциации методов, средств и интенсивности учебной деятельности. *Индивидуальный.* Отдельные учащиеся, получив какую-либо задачу, должны сразу же самостоятельно её выполнять. Может применяться на всех этапах занятия и позволяет применять доступный темп усвоения упражнений, предложить рациональную индивидуальную способность обучения.

Классификация физических упражнений

Классификация физических упражнений – логичное представление их как некоторой упорядоченной совокупности с разделением на группы и подгруппы по конкретным признакам.

Одна из широко распространённых классификаций есть классификация физических упражнений по требованиям, которые они преимущественно выдвигают к физическим качествам человека и по некоторым дополнительным признакам.

Выделяют:

1. Скоростно-силовые виды упражнений, которые характеризуются максимальной интенсивностью или мощностью усилий.
2. Виды упражнений, требующие проявления выносливости в движениях циклического характера.
3. Виды упражнений, требующие проявления координационных и других способностей в условиях строго заданной программы движений.
4. Виды упражнений, требующие комплексного проявления физических качеств в условиях переменных режимов двигательной деятельности, непрерывного изменения ситуационных форм действий.

В физиологии широко распространена классификация упражнений на основе особенностей структуры движений, когда выделяют группы циклических, ациклических и комбинированных упражнений. В любой классификации предполагается, что каждое упражнение обладает относительно постоянными признаками. Классификация физических

упражнений по признаку развития отдельных мышечных групп: упражнения для мышц рук и плечевого пояса, мышц туловища и шеи, мышц ног и таза.

Внутри этой классификации упражнения делятся на:

- упражнения голеностопного сустава;
- коленного сустава и т.д.;
- упражнения без предметов и с предметами;
- стоя, сидя, лёжа;
- для развития силы и гибкости.

Цели и стратегия управления процессом физической культуры взрослых

Физический потенциал человека представляет совокупность физических качеств, моторных способностей и адаптивных возможностей человека, которые реализуются в движениях, действиях и рабочих операциях.

Развитие физического потенциала происходит на протяжении всей жизни человека и происходит через 3 этапа онтогенеза человека.

Закономерности возрастной эволюции физического потенциала человека обуславливают следующие два важных требования к организации двигательной деятельности в разные возрастные периоды:

1. В первые два десятилетия жизни необходимо накопить как можно больший физический потенциал, достичь наиболее высокого для каждого человека уровня развития двигательных качеств: выносливости, гибкости и ловкости.

2. В последующие годы жизни следует поддерживать режим умеренной двигательной активности, не допускать резкого снижения уровня физического потенциала.

С середины третьего десятилетия целесообразно осуществлять разнообразную по содержанию двигательную активность с постепенным снижением её интенсивности и относительно стабильным объёмом.

Разнообразие двигательной активности может быть обеспечено сезонными изменениями её содержания. Арсенал форм двигательной активности настолько широк и разнообразен, что позволяет для каждого года обеспечивать человека новой двигательной деятельностью.

Общая направленность изменения характера физических нагрузок в связи с возрастом:

- постепенное снижение объёма занятий силовыми видами спорта и единоборствами из-за роста опасности травматизма;
- постепенное снижение доли упражнений скоростного начала, а затем силового направления;
- повышение доли упражнений, направленных на развитие выносливости;

Таким образом, характерные эффективности управления процессом физической культуры – степень соответствия физического потенциала человека социальным и биологическим требованиям. Для достижения необходимого соответствия физического потенциала человека внешним и внутренним требованиям на разных этапах онтогенеза меняются задачи физической культуры, его изменения, формы, характер физических нагрузок.

ГИБКОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО КАЧЕСТВА

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема повышения заинтересованности студентов в занятиях физической культурой и здоровым образом жизни. Двигательная активность – вот в чем нуждается человек для нормального функционирования, для укрепления здоровья и хорошего самочувствия.

Основу любого занятия составляют различные упражнения, которые выполняются в ходьбе, беге, прыжках которые направлены на развитие двигательных качеств, одним из которых является гибкость.

В теории и методике физической культуры гибкость рассматривается как морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата человека, определяющее пределы движений звеньев тела. Это способность суставов совершать движения с максимально возможной для них амплитуды.

Хорошая гибкость обеспечивает свободу, быстроту и экономичность движений, увеличивает путь эффективного приложения усилий при выполнении физических упражнений. При недостаточной гибкости затрудняется и замедляется процесс освоения двигательных навыков, ограничивается уровень проявления силы, скоростных и координационных способностей, ухудшается внутренне мышечная и между мышечная координация, снижается экономичность работы, возрастает вероятность повреждения мышц, сухожилий, связок и суставов. Недостаток в развитии гибкости может негативно влиять на усовершенствование других физических качеств, таких как: сила, скорость, выносливость, ловкость, а также снижать темпы освоения новых движений.

Гибкость отмечается большим разнообразием ее проявлений, требующих значительного двигательного опыта, поэтому при ее формировании нужно уделять внимание всем ее разновидностям, делая акцент на специфических для конкретного вида деятельности. В основу упражнений для развития гибкости положены разнообразные движения: сгибания-разгибания, наклоны, повороты, махи, вращательные и круговые движения.

Различают виды (формы проявления) гибкости – активная и пассивная.

Активная – за счёт сокращения мышечных групп. Пассивная – под воздействием отягощений и специальных приспособлений.

Различают также динамическую и статическую гибкость. Первая проявляется во время движений, а вторая –на месте. в позах.

Различают также общую и специальную гибкость. Общая гибкость характеризует подвижность во всех суставах тела и позволяет выполнять разнообразные движения с большой амплитудой. Специальная гибкость – предельная подвижность в отдельных суставах, соответствующая требованиям конкретного вида деятельности и определяющая эффективность спортивной или профессионально-прикладной деятельности. Специальная гибкость приобретается в процессе выполнения определённых упражнений на растягивание мышечно-связочного аппарата. Зависит проявление гибкости от многих факторов и, прежде всего, от строения суставов, эластических свойств связок и мышц, а также от нервной регуляции тонуса мышц.

Существует три разновидности гибкости, каждая из которых может быть у человека развита в большей или меньшей степени:

– динамическая (кинетическая) гибкость — возможность выполнения динамических движений в суставе по полной амплитуде

– статически-активная гибкость — способность принятия и поддержания растянутого положения только мышечным усилием

– статически-пассивная гибкость — способность принятия растянутого положения и его поддержания своим собственным весом, удержанием руками или с помощью снарядов или партнёра.

В зависимости от того, какую разновидность гибкости нужно развивать, необходимо использовать разные виды растягивания. Для совершенствования гибкости используют некоторые методические приемы и упражнения.

1. Активные свободные и инерционные маховые движения с амплитудой (например, наклоны вперед и махи ногами в стороны).

2. Повторные пружинящие движения (например, наклоны в сторону).

3. Круговые движения (например, кистью).

4. Пассивные движения (с отягощениями или с помощью партнера).

5. Статические упражнения (например, удержание прямой ноги на опоре).

Существуют основные методы развития гибкости – метод многократного растягивания и метод статического растягивания, метод предварительного напряжения мышц с последующим их расслаблением.

Метод многократного растягивания: основан на свойстве мышц растягиваться значительно больше при многократном повторении упражнения с постепенным увеличением амплитуды движений.

Метод статического растягивания: этот метод основан на зависимости величины растягивания от его продолжительности.

Метод предварительного напряжения мышц с последующим их расслаблением: при развитии гибкости этим методом используется свойство мышц растягиваться сильнее после предварительного их напряжения.

Техника безопасности при развитии гибкости.

1. Комплекс упражнений на развитии гибкости обязательно должен начинаться с тщательной разминки, включающей в себя "разогревающие" упражнения для всех частей тела.

2.. Исключить из программы упражнения, при выполнении которых возникают сильные болевые ощущения.

3. Необходимо следить за дыханием. Оно должно быть медленным и глубоким. Задерживать дыхание не рекомендуется.

4. При выполнении упражнений необходимо избегать рывковых движений.

*Печенкин А. П. старший преподаватель
кафедры физического воспитания*

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ШТРАФНОГО БРОСКА В БАСКЕТБОЛЕ

Понятия «принципы», «средства», «методы обучения», «методы организации занимающихся» в теории физической культуры объединяются термином «методика обучения». Он подразумевает совокупность хорошо продуманных действий педагога, обеспечивающих эффективное освоение занимающимися изучаемого учебного материала. Применительно к урокам баскетбола методика обучения — это профессионально организованный путь формирования у учащихся специальных знаний, умений и навыков игры.

Методика обучения предусматривает целый комплекс мер по созданию оптимальных условий для решения образовательных задач:

- соблюдение логической последовательности и преемственности в освоении материала;
- отбор доступных и наиболее результативных методов и средств обучения, нормирование нагрузок;
- рациональная организация занимающихся на уроке;
- создание соответствующего эмоционального фона занятий;
- своевременное исправление ошибок благодаря применению
- эффективных методических приемов и индивидуальному подходу к учащимся и т.д.

Эффективность процесса обучения определяется уровнем его организации. На занятиях по баскетболу можно использовать несколько методов организации занимающихся: фронтальный, поточный, проходной, групповой, метод круговой тренировки и индивидуальных заданий. При фронтальном методе упражнения выполняются одновременно или посменно всеми учениками, расположенными в одну или несколько шеренг. Поточный метод также предполагает выполнение одного и того же задания всеми участниками, но поочередно — один за другим. Проходной метод объединяет в себе некоторые черты двух предыдущих и заключается в выполнении упражнений при передвижении занимающихся одновременно или поочередно шеренгами, используя всю площадь зала. Для группового метода характерно распределение занимающихся на несколько групп. Задания для каждой группы дифференцируются и выполняются поочередно. Метод индивидуальных заданий предполагает самостоятельное выполнение их каждым учеником. Учитель продолжает осуществлять руководящую функцию, но педагогический контроль в целом за всеми занимающимися несколько затруднен. К методу индивидуальных заданий прибегают при необходимости исправления ошибок или для достижения успехов в индивидуальной подготовке. Большие возможности заключены в использовании метода круговой тренировки. Он незаменим при необходимости нормирования нагрузки для занимающихся разного пола и разной подготовленности. С его помощью можно рационально чередовать задачи обучения и совершенствования техники, тактики и развития специальных физических качеств, создавать условия комплексной подготовки. Все вышеизложенное следует учитывать при отработке отдельных элементов, например техника подачи штрафного броска. Удобнее всего заниматься отработкой штрафных бросков в парах или тройках, а если в зале есть кольца с возвращающим желобом, то индивидуально. Следует расчленить движения на части и научить ученика мысленно предвидеть каждый этап действий при совершении броска (например, каким образом работают кисти, в какой последовательности выполняются действия организмом). Поставить правильный в техническом отношении бросок необходимо в самой ранней стадии обучения, поскольку исправлять ошибки в технике броска значительно сложнее, чем сразу обучить правильному выполнению его. Успешность учебного процесса в целом зависит от умения педагога построить каждое занятие, руководствуясь соответствующими принципами обучения и используя адекватные средства, методы обучения и организации занимающихся. Наибольший эффект дает их рациональное сочетание и варьирование с учетом результативности предыдущих этапов и особенностей предстоящей деятельности с конкретным контингентом занимающихся.

Возможные упражнения для тренировки штрафного броска:

Штрафные броски в парах сериями по 2-3 броска. Проводится как соревнование: побеждает та пара, которая быстрее наберет 15-20-30 попаданий.

Штрафные броски в парах до второго промаха. Побеждает тот, кто наберет больше попаданий из двух попыток.

Штрафные броски в парах. После каждых трех бросков игроки делают рывок на противоположную сторону площадки и совершают новую серию бросков. Выигрывает тот, у кого больше попаданий за три минуты.

Штрафные броски в состоянии утомления. Выполняются индивидуально. В конце тренировки - 6 штрафных подряд. Серии штрафных бросков в начале и в конце тренировки. Выполняются индивидуально, как соревнование на количество попаданий подряд.

Соревнование в парах. Первый партнер бросает штрафные до первого промаха. Второй должен повторить или превзойти его результат. Упражнение продолжается до трех побед одного из партнеров.

Игрок выполняет 1-1,5-минутную серию прыжков, после чего сразу же бросает 10-15 штрафных подряд. Подсчитывается наибольшее количество попаданий среди игроков. В пятерках игроков выполняется по одному штрафному броску поочередно. Побеждает та пятерка, которая быстрее забьет 15 штрафных.

В игровой тренировке делается пауза на 2-3 мин, во время которой игроки в парах бросают штрафные серии, по три броска. Побеждает пара, которая больше забьет за этот отрезок времени. Штрафные броски в парах сериями по десять. При нечетных бросках мяч должен попасть в кольцо, не задевая щита; при четных - после удара о щит. Упражнение воспитывает уверенность в своем броске.

*Турчина Л. А., старший преподаватель
кафедры физического воспитания*

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ЗАЩИТЫ В ВОЛЕЙБОЛЕ

По целевому признаку организации действий техника игры делится на технику нападения и технику защиты.

Защитные действия волейболиста складываются из техники перемещений, стоек и техники владения мячом (прием мяча после подачи, нападающих ударов и блокирование). Стойки для защитных действий, стойки динамические со значительным сгибанием ног в коленных суставах. Руки, согнутые в локтях, находятся на уровне пояса, ноги переступают. Для блокирования сгибание ног незначительно, но переступание обязательно. Перемещения осуществляются шагом, бегом, скачком, выпадами и падениями. Прием мяча снизу двумя руками - в конечном, после перемещения в и.п. ноги согнуты в коленных и голеностопных суставах и переступают; туловище незначительно наклонено вперед, руки в локтевых и лучезапястных суставах выпрямлены, кисти соединены. Перед встречей с мячом увеличивается сгибание ног, в результате чего руки опускаются вниз. Из этого положения начинается разгибание ног, выпрямление туловища и движение рук вперед-вверх. Встречная скорость движения рук к мячу тем выше, чем меньше скорость полета мяча. При значительной скорости полета мяча, в момент соприкосновения рук с мячом движения их в пространстве не происходит. Амортизация обеспечивается за счет незначительного опускания прямых рук вниз и приподнятого положения туловища в момент приема. При приеме мячей, летящих сбоку от игрока, делается выпад в сторону ближней к мячу ногой и плоскость рук должна быть направлена под углом к площадке.

Методика обучения приему нападающих ударов. Последовательность обучения технике защиты: стартовые позиции, стойка для приема; работа ног при старте и остановке; бег по направлению к мячу; выход под мяч в приседе; приставной шаг; скрестный шаг; ускорение к мячу; шаги спиной; прием снизу впереди корпуса; прием снизу сбоку от тела; прием в падении и с переворотом.

Направление перемещений на приеме одного и нескольких игроков

При нижней передаче игроки не должны перемещаться в стороны, а по диагонали под углом 45 градусов, тогда они возвращают мяч связующему. Без этого будут ошибки в приеме, при обманном ударе между двумя игроками. В то же время игроки должны перемещаться по диагонали и под углом 45 градусов друг к другу и перекрывать друг друга. Этот принцип должен применяться во всех защитных командных расстановках и на приеме подачи.

Методика обучения приему подачи. Для приема подачи в основном применяется техника нижней передачи. Последовательность обучения технике приема подачи: длинная передача снизу; длинная передача снизу, перемещаясь вперед; длинная передача снизу в приседе; длинная передача снизу, перемещаясь по диагонали под углом 45 градусов (влево - вправо), используя приставной шаг;

Технические принципы в приеме подачи

– Первым шагом в приеме подачи является движение вперед к мячу и прием его прямо перед собой в основной средней стойке.

– Мяч принимать ниже талии. Если нет времени для перемещения в сторону и приема прямо перед собой, вынести руки в сторону.

– Принимать мяч между колен в низкой стойке, направляя связующему.

– Когда игрок принимает планирующую подачу с неожиданным изменением траектории полета мяча, он не должен делать это, вытягивая свое туловище вверх. Надо ожидать мяч внимательно, взглянув перед приемом в направлении связующего.

Методика обучения блокированию. Блок в современном волейболе - это наиболее эффективный контратакующий прием, а не только защита. Для успеха в игре тренер должен совершенствовать технику блокирования, в которой существует много базовых элементов для овладения игроками путем регулярных тренировок.

Последовательность обучения технике блокирования: стартовая позиция и положение блокирующих; выпрыгивание и положение в воздухе на блоке; разбег и прыжок в такой же позиции; разбег и прыжок с одним шагом в сторону; разбег и прыжок, перемещаясь назад и вперед; разбег и прыжок под углом 45 градусов; разбег и прыжок вдоль сетки приставным, скрестным шагом и бегом; одиночный блок против реального нападения; техника предотвращения удара от блока в аут; страховка и перемещение в позицию для последующей игры.

Стартовая позиция блокирующих. Центральный игрок стоит у сетки, крайние блокирующие - дальше от нее, левый блокирующий также перемещается на блок быстрой атаки. Когда все блокирующие стоят у сетки, они не боятся обманы и быстрого нападения (ошибочная позиция).

Основные элементы стойки блокирующего:

– кисти на уровне глаз;

– угол 90 градусов между туловищем и бедром;

– угол в коленных суставах 100-110 градусов;

– угол между спиной и голенью 80-90 градусов.

Перемещение и работа ног при блокировании. Приставной шаг около сетки и позиция стопорящей ступни. Скрестный шаг около сетки быстрее, чем приставной. Ускорение лицом в сторону блока. Перемещение под углом 45 градусов к сетке для предотвращения отыгрыша мяча от блока в аут

Движение рук на блоке. В конце разбега блокирующий должен развернуться внутрь площадки, чтобы избежать удара блок-аут. После передачи соперника на удар блокирующий должен ждать разбега нападающего и предугадывать направление его атаки. Изучать технику блокирования и увеличения ширины зоны блока за счет сноса кистей вдоль сетки после определения направления удара. В конце ударного контакта с мячом надо развести большие и маленькие пальцы, добавляя движение кистей для возврата мяча на площадку соперника.

Принцип и метод группового блокирования:

- блокирующий, стоящий ближе к нападающему – основной;
- кисть крайнего блокирующего - центр двойного блока;
- ошибки в определении направления удара:
- при ударе по линии;
- при ударе косо;
- когда мяч между игроками.

*Смоляков Ю. В., старший преподаватель
кафедры физического воспитания*

РАЗРАБОТКА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИКИ ВОЛЬНОЙ БОРЬБЫ

Методика и организация процесса подготовки должны совершенствоваться на основе исследований соревновательной деятельности и спортивного мастерства, по принципу первичности соревнований и вторичности тренировки.

Суть в том, что качество тренировочного процесса можно значительно повысить, если подойти к его построению через познание соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации.

В последние годы происходят существенные изменения в содержании соревновательной схватки, регламенте соревнований; изменились представления об особенностях обучения детей сложным тактико-техническим действиям, о методике подготовки высококвалифицированных спортсменов. В современной борьбе сократилось время схватки, процесс борьбы стал проходить быстрее и активнее, поощряются непрерывные атакующие действия. Это требует от борцов быстрее решения тактико-технических задач и применения определенных атакующих комбинационных действий. Однако отмечается, что существующая методика технико-тактической подготовки недостаточно учитывает требования современной борьбы.

С целью обоснования экспериментальных исследований по совершенствованию методики обучения технике вольной борьбы проведен анализ соревновательных поединков и тренировочного процесса борцов различной квалификации.

Определено, что в соответствии с современной моделью спортивного противоборства в вольной борьбе, отражающей особенности и требования соревновательной деятельности, а также тенденции в практике судейства, борец должен: 1) обладать широким арсеналом технико-тактических действий, с надежной защитой и контратакующими действиями от захвата ног; 2) эффективно выполнять броски с большой амплитудой; 3) уметь удерживать соперника в опасном положении и класть его на лопатки; 4) уметь реализовывать стандартные ситуации (захват ноги, захват туловища сзади в стойке и партере, борьба в партере); 5) уметь бороться в обоюдном скрестном захвате; 6) уметь вести схватки на высоком функциональном уровне в экстремальных условиях; 7) атаковать соперника с интервалом 15-25 сек.; 8) владеть тактикой активной борьбы за захват и площадь ковра; 9) уметь тактически закреплять преимущество за счет активного маневра, сковывания соперника захватами (кистей рук, головы сверху, руки сбоку снизу и другими захватами в стойке и партере).

Таким образом, в результате предварительных исследований выявлены резервы дальнейшего совершенствования методики обучения технике вольной борьбы приведением ее содержания в соответствие с изменившимися требованиями соревновательной деятельности.

Несмотря на сужение и обеднение соревновательного технико-тактического арсенала современной вольной борьбы, количество приемов ее базовой техники не должно сокращаться.

Таким образом, методика обучения базовой технике вольной борьбы включает в себя изучение:

- 1) элементов техники и тактики: а) основных положений борца; б) элементов маневрирования; в) атакующих и блокирующих захватов;
- 2) технику борьбы в стойке и партере.

Партер – перевороты скручиванием, забеганием, переходом, перекатом, разгибанием и их комбинации. Стойка – сваливания сбиванием, броски наклоном, поворотом (мельница), подворотом, прогибом, нырком и их комбинации.

В первый год производилось обучение в стойке: 1) переводам рывком за руку с подсечкой; 2) переводам нырком захватом руки и бедра; 3) сваливаниям сбиванием захватом разноименной ноги с переходом захватом двух ног. В процессе обучения объяснение выполняется в следующем порядке: начало атаки, захват, подведение собственной опоры к общему центру массы, отрыв, полет и опрокидывание (приземление). Партер: 1) переворот скручиванием захватом дальней руки и ближней голени; переворот забеганием захватом руки на «ключ»; переворот накатом захватом туловища.

Второй год обучения. Стойка: 1) бросок наклоном захватом ног; 2) бросок поворотом захватом руки и одноименной ноги («мельница»); 3) бросок подворотом захватом руки и шеи. Партер: 1) переворот скрестным захватом голеней; 2) переворот переходом ножницами с захватом подбородка; переворот перекатом захватом шеи с ближним бедром.

Третий год обучения. Стойка: 1) бросок вращением захватом руки сверху; 2) бросок прогибом захватом руки и туловища; 3) передняя подножка захватом плеча снизу и руки. Партер: 1) переворот прогибом обратным захватом дальнего бедра; 2) бросок наклоном захватом плеча и бедра с зацепом дальней ноги; 3) выход наверх выседом.

Технико-тактические действия (комбинации):

1. Перевороты – скручиванием, забеганием, переходом, накатом, прогибом.
2. Броски - накатом, наклоном, прогибом.
3. Выход наверх с выседом.

В качестве основания для классификации базовых приемов в стойке и партере выбраны следующие признаки:

1. Части тела, выполняющие основные атакующие движения, по отношению к телу соперника (простота выполнения смысловой структуры приема).
2. Приемы реализуются по баллам и туше (вариативность, значимость, надежность, эффективность).
3. Тип вращения, определяемый захватом, где группы бросков (поворотом, поворотом, сбиванием, наклоном и т.д.) принимаются за самостоятельные единицы.

Именно захват определяет тип вращения и является началом проведения приема. При эффективности основных захватов приемы реализуются высокими баллами или победой на туше.

В программе предлагается для изучения ежегодно по 6 атакующих действий в стойке и партере. Таким образом, за 3 года обучения юные борцы должны овладеть восемнадцатью такими приемами. Следует оговориться: в учебно-тренировочном процессе осваивать прием необходимо одновременно со способами тактической подготовки и рассматривать их как единое целое действие.

Приемы рассматриваются нами по фазам, так как при анализе выполняемого учеником атакующего действия тренеру легче найти ошибки в его структуре, а именно: от исходного положения до захвата, от захвата до начала атаки, от начала атаки до подведения собственной опоры под общий центр массы соперника, от подведения собственной опоры под общий центр масс до отрыва, от отрыва до опрокидывания (приземления).

Такой подход позволяет оптимизировать процесс обучения, тем самым, повышая эффективность управления им.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ

Для воспитания специальной выносливости применяются следующие методы:

- метод непрерывного упражнения (равномерный и переменный);
- методы интервального прерывного упражнения (интервальный и повторный);
- соревновательный метод;
- игровой метод.

Равномерный метод характеризуется выполнением непрерывной работы с мало меняющейся интенсивностью, продолжительностью от 15-30 минут до 1-3 часа, т. е. в диапазоне скорости от обычной ходьбы до темпового кроссового бега и аналогичных по интенсивности других видов упражнений. Этим методом развивают аэробные способности (Л.П.Матвеев, 1977). Равномерный метод характеризуется непрерывным длительным режимом работы с равномерной скоростью. При этом ученик стремится сохранить заданную скорость, ритм, постоянный темп, амплитуду движений. Упражнения выполняются с малой, средней и максимальной интенсивностью. Переменный метод отличается от равномерного последовательным варьированием нагрузки в ходе непрерывного упражнения (например, бега) путем направленного изменения скорости, темпа, амплитуды движений, характерной, например, для спортивных и подвижных игр, единоборств. В легкой атлетике такая работа называется «фартлек» (игра скоростей).

Повторно-переменный метод заключается в повторении работы сопредельной переменной интенсивностью через промежутки времени, в течение которых организм полностью восстанавливается и спортсмен вновь может проделать такую же работу. Этот метод применяется перед началом занятия повторным методом, т. к. он легче переносится, ибо выполнить занятие переменной интенсивности проще, чем повторить ее с максимальной интенсивностью. Развивает в основном аэробную производительность организма (В. И. Лях, 1998).

Круговой метод. Значительные достижения в области физиологии позволяют правильно устанавливать тренировочные занятия, успешно планировать учебно-тренировочный процесс. Одно из достоинств этого метода – возможность строгой индивидуализации нагрузок в зависимости от возраста. Круговой метод предполагает наличие комплекса тщательно подобранных простых упражнений последовательно выполняемых. Юные спортсмены переходят от одного упражнения к другому, не испытывая сильного утомления. Это достигается правильным чередованием нагрузок на различные группы мышц, нагрузок, наиболее соответствующих возможностям и уровню подготовленности учащихся (Н. Г. Озолин, 1979). Метод круговой тренировки предусматривает выполнение упражнений, которые воздействуют на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной и интервальной работы. Обычно в круг включается 6-10 упражнений («станций»), которые занимающиеся проходят от 1 до 3 раз.

Соревновательный метод предусматривает выполнение упражнений в форме соревнований. Соревновательный метод служит для проверки результатов, достигнутых в итоге подготовки, для показа максимально возможных достижений в условиях спортивной борьбы с соперниками. Б.А. Ашмарин (1990), считает игровой метод (спортивные и подвижные игры) важным фактором в подготовке спортсменов. Этот метод предусматривает выполнение двигательных действий в условиях игры, в пределах характерных для нее правил. Применение игрового метода обеспечивает высокую эмоциональность занятий и

связано с решением в постоянно изменяющихся ситуациях разнообразных двигательных, технических, тактических, психологических задач, возникающих в процессе игры. Контрольный метод состоит в однократном или повторном выполнении тестов для оценки выносливости.

Важное значение для повышения специальной работоспособности на беговой дистанции имеет силовой компонент выносливости, с ним связано сохранение длины и частоты шагов, а следовательно, скорости бега и ходьбы.

Все силовые упражнения, используемые в тренировке спортсменов, следует рассматривать не просто как средства ОФП, а как факторы развития специальной силы и локальной мышечной выносливости при последующей трансформации их в скорости передвижения по дистанции. Эти упражнения являются средством интенсификации работы мышечной системы в специфическом двигательном режиме, способствуют процессу адаптации к этому режиму, обеспечивают повышение сократительных и окислительных способностей мышечной ткани.

Все шире для развития и совершенствования аэробной выносливости и возможностей спортсменов в подготовке используется тренировка в горных условиях. Особенно полезны эти условия в начале подготовительных периодов.

Бегуны на средние и длинные дистанции ставят ногу на дорожку впереди проекции центра массы тела, слегка согнутую в коленном суставе, но упруго с передней части стопы, свободным и в то же время активным движением вниз–назад по отношению к телу. Быстрый, свободный вынос маховой ноги способствует отталкиванию и продвижению вперед.

С уменьшением дистанции и повышением средней скорости бега, особенно при финишном ускорении, возрастает активность отталкивания, амплитуда в движениях рук и ног, в полете сохраняется равновесие и свободное положение тела.

*Белоус Ю. Э., ассистент
кафедры физического воспитания*

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Для государства здоровье или болезнь каждого ее гражданина имеют определенное конкретное материальное выражение. Реализация права на здоровье требует разработки специальной комплексной программы поддержания и охраны здоровья. Функциональной структурой понятия «образ жизни» являются такие аспекты, как трудовая, социальная, интеллектуальная (психологическая установка, характер умственной деятельности), физическая и медицинская активность. То есть в проблеме здоровья, прежде всего, выделяются социальные и личностные предпосылки и лишь в последнюю очередь - медицинские.

Решение вопросов здоровья на государственном уровне требует учета, по крайней мере, следующих групп факторов:

Правовые, разработка законодательных и нормативных подзаконных актов, подтверждающих право граждан России на здоровье и регламентирующих механизмы его реализации через все государственные, хозяйственные и социальные институты от федерального до муниципального уровней, предприятий, учреждений и самих граждан.

Социально-экономические, обуславливающие виды, формы участия и ответственность различных звеньев социально-экономических структур в формировании,

сохранении и укреплении здоровья своих членов, формирование такой работы и обеспечение нормативных условий для профессиональной деятельности.

Образовательно-воспитательные, обеспечивающие формирование жизненного приоритета здоровья, воспитание мотивации на здоровый образ жизни (ЗОЖ) и обучение методам, средствам и способам достижения здоровья, умению вести пропагандистскую работу по здоровью и здоровому образу жизни.

Семейные, связанные с созданием условий для ЗОЖ в семье и ориентацией каждого из ее членов на здоровье, на финансирование в семье ЗОЖ.

Медицинские, направленные на диагностику состояния здоровья, разработку рекомендаций по ЗОЖ, эффективную первичную, вторичную и третичную профилактику.

Культурологические, связанные с формированием культуры здоровья, организацией досуга населения, популяризацией вопросов здоровья и ЗОЖ, этнических, общинных, национальных, религиозных и других идей, традиций, обрядов обеспечения здоровья и т.д.

Юридические, обеспечивающие социальную безопасность, защищенность личности от преступлений и угроз преступлений, грозящих жизни и здоровью граждан.

Экологические, обуславливающие адекватное для ЗОЖ состояние окружающей среды и рациональное природопользование.

Личностные, ориентирующие каждого конкретного человека на формирование, сохранение и укрепление своего здоровья и устанавливающие ответственность личности за свое здоровье.

Представленный далеко не полный перечень факторов, обеспечивающих поддержку здоровья граждан со стороны государства, предполагает координацию усилий ведомств и структур, компетентных за решение тех или иных аспектов здоровья. В структуре факторов необходимых для поддержания здоровья населения, физическая культура, во всех направлениях, является одной из главных составляющих здорового образа жизни.

Каждый здравомыслящий человек хочет быть сильным, выносливым, ведь хорошее физическое здоровье всегда является залогом успешной карьеры, учебы или плодотворной работы. Но, к сожалению, не каждый человек может похвастаться прекрасными природными данными и отличным здоровьем. А залогом дальнейшего крепкого здоровья является занятия физической культурой, если серьезно отнестись к этому.

Благодаря занятиям физической культуры происходит укрепление физического здоровья, а также избавление от различных заболеваний и закаливание организма. Но для этого необходимо систематическое и регулярное выполнение определенных физических упражнений, соблюдение здорового режима и образа жизни.

Активный двигательный режим – это результат необходимого и достаточного уровня физической активности человека. Благодаря регулярной физической тренировке, повышенный двигательный режим у людей разного возраста, улучшает функциональные возможности организма, что приводит к улучшению здоровья, который обеспечивает необходимые и достаточные показатели физического развития и физической подготовленности.

Активная двигательная активность способствует выполнению основных социальных функций, обеспечивает высокую профессионально-трудовую работоспособность, а также относительно низкую утомляемость, прочное здоровье и низкую заболеваемость. Результат физкультурно-спортивной двигательной деятельности человека зависит от количеством времени, затраченного на занятия физической культурой и спортом за определенный календарный цикл — сутки, неделю, месяц, год, потреблением кислорода на килограмм веса человека.

Для здоровья и красоты необходимы ежедневные занятия физическими упражнениями. Вы можете два раза в неделю нагрузить себя больше, а для остальных дней выбрать комплекс не тяжелых упражнений.

Для начала нужно определиться с основным видом двигательной активности. Выбирайте только то, что будет приносить максимальное удовлетворение от занятий.

Полезно от занятий физической культурой и спортом очевидна: подтягиваются мышцы, кожа лучше снабжается кровью, что придает молодости, можно сжечь лишние калории и, соответственно, похудеть, а для этого идеально подойдет плавание. Работают все мышцы, а сильной усталости не чувствуется. Мышцы подтягиваются, кожа увлажняется. Плавание хорошо еще тем, что даже самый неуклюжий человек в воде приобретает легкость.

Для офисных работников, которые целый день проводят за компьютером, оптимальным является туризм. Пересеченная местность, невысокие горы, походы в горы – идеальный вариант для подтягивания мышц бедер и живота. Красивая местность, великолепный воздух. Туристы любители в среднем преодолевают около 30 километров в день.

Бег трусцой: полезен, если бег равномерный все время, желательно пробежать, хотя бы 4 км в день. Хорошо влияет на фигуру, подтягивает бедра, ягодицы, улучшает кровоснабжение, во время бега можно отвлечься от насущных проблем, это снимает нервное напряжение.

Велосипед: подкачиваются икроножные мышцы, укрепляются и приобретают красивую форму ягодицы, улучшается кровоснабжение.

Прыжки на скакалке: самое простое и действенное средство сохранить форму. Не смотря на кажущуюся одинаковость движений, работают почти все мышцы, осанка улучшается. Подтягиваются ягодицы, укрепляются бедра, мышцы рук напрягаются. Улучшается кровоснабжение, ускоряется сердечный ритм.

Существует еще множество видов двигательной активности, каждый человек может подобрать себе наиболее подходящий по уровню физической подготовленности и собственным предпочтениям. Основная задача занятий физической культурой и спортом формирование устойчивого желания и получение удовольствия от систематических занятий.

*Доменко Ю. Н., ассистент
кафедры физического воспитания*

ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СРЕДНИХ И ДАЛЬНИХ БРОСКОВ В БАСКЕТБОЛЕ С МЕСТА

Анализ средств, применяемых при совершенствовании точности бросков, позволил отобразить упражнения, наиболее часто встречающиеся в современной практике. К таким упражнениям в первую очередь следует отнести серийное выполнение бросков мяча в кольцо со средней и дальней дистанции.

Весь процесс подготовки должен быть подчинен созданию наиболее благоприятных условий для развития навыков точного броска. Точность броска в значительной мере зависит от техники. Для правильной техники большое значение имеет исходное положение. На этом при обучении сосредотачивается внимание. Важны также согласованность движений и их направление. Параллельно с обучением движениям броска должен воспитываться и навык прицеливания. Занимающихся надо учить видеть одновременно и цель, и мяч, контролируя зрением свои движения до момента их завершения.

Поскольку корзина сама по себе является эмоциональным фактором, отвлекающим внимание начинающего баскетболиста, первые упражнения выполняются без нее в передачах с траекторией, соответствующей полету мяча при броске. В первых упражнениях с корзиной вначале внимание обращается на прицеливание, затем на траекторию полета

мяча. Акцент на попадании следует делать лишь в том случае, если есть уверенность в правильности движения. Для облегчения задачи на первом этапе необходимо давать занимающимся игрокам дополнительные ориентировки, облегчающие прицеливание, а также позволяющие контролировать свои движения. Изучаются броски в такой последовательности: с близкой дистанции, штрафные, средние и дальние.

Для обучения броску со средней дистанций требуют специальной подготовки. Для броска выбирается один из наиболее эффективных способов, в настоящее время это бросок одной рукой сверху. Дистанция устанавливается индивидуально. Основное внимание должно быть уделено правильному исходному положению и согласованной работе рук и ног. Затем обращается внимание на заключительное движение кисти. Чтобы создать наиболее благоприятное условие для точного броска, исходное положение должно способствовать свободному, без напряжений выполнению необходимых движений.

Уточняя движения броска, основное внимание следует уделять постоянству амплитуды движений кисти. Надо стремиться, чтобы оно выполнялось с полной амплитудой, при полном разгибании руки в локтевом суставе. Все неточности, связанные с недолетом или перелетом мяча, необходимо регулировать, при правильной работе рук, работе ног - энергичным коротким толчковым движением за счет разгибания ног в коленях. Правильное освоение движений позволяет уточнить работу кисти: если рука работает по полной амплитуде, то кисть будет осуществлять естественное захлестывающее движение, необходимое при броске.

В настоящее время для бросков со средних дистанций наиболее широко применяется бросок в прыжке. В первые упражнения выполняются в виде имитации броска, вернее передачи в прыжке с траекторией, свойственной броску. Основное внимание должно быть обращено на своевременный вынос мяча в исходное положение, а затем на отталкивание для прыжка. Отталкивание должно быть кратковременным, а бросок выполняться в наиболее высокой точке прыжка.

Ошибки могут быть следующие: несвоевременный вынос мяча в исходное положение, несогласованные движения рук и ног, отталкивание с носка, в результате чего получается не прыжок, а подпрыгивание, несвоевременный выпуск мяча.

Совершенствование точности бросков, как и совершенствование других сложных технических приемов, закрепление правильного навыка их выполнения, требует большого количества повторений. В то же время, несмотря на большой объем тренировочной работы, часто случается, что точность бросков повышается недостаточно, а время, затраченное на их совершенствование, используется неэффективно. Все это вызывает особый интерес к поиску методов и методических приемов, с помощью которых можно добиться повышения точности бросков в процессе тренировок и игровой деятельности. Используя метод для совершенствования точности бросков, баскетболисты выполняют поочередно броски с дальней и с ближней дистанций с постепенным снижением контрастности, в результате чего вырабатывается дифференцировка мышечных усилий при выполнении точных бросков с разных дистанций.

Применение данного метода при совершенствовании бросков мяча в корзину свидетельствует о более высоких результатах, чем при простом многократном повторении бросков. Использование метода "сближаемых заданий" эффективно только тогда, когда баскетболисты хорошо овладели техникой выполнения приема. Для достижения прочного навыка при выполнении броска в корзину, независимо от способа его выполнения, наиболее эффективным методом является метод повторений, при котором броски выполняются с какой-либо определенной точки.

Так, С.А. Кераминас в своем исследовании, проведенном на начинающих спортсменах, выявила, что лучший эффект наблюдается тогда, когда испытуемые выполняют броски из стандартных положений до тех пор, пока у них прочно не закрепится навык и не стабилизируется техника выполнения. В дальнейшем лучшие результаты были получены при

использовании метода "постановки задач труднее основной", схожего с методом сближаемых задач.

Смысл метода "постановки задачи труднее основной" заключается в том, что броски выполняются сначала с более дальней дистанции, а затем уже с основной - тренирующей. Результаты, полученные при использовании этого метода, были значительно лучше, чем результаты, достигнутые методом постоянного увеличения дистанции.

Широкое применение в последнее время получил метод, при котором броски выполняются в кольцо с меньшим диаметром. По мнению ряда специалистов и тренеров, это способствует значительному увеличению процента попадания при выполнении бросков с разных дистанций. Все рассуждения о целесообразности применения колец уменьшенного диаметра строятся на субъективных мнениях авторов, говоривших о том, что броски в кольца с меньшим диаметром требуют более сосредоточенного внимания, строгости в организации движения и т.д.

Однако, применение дополнительных ориентиров при совершенствовании бросков в тренировочном процессе оправдано на начальном его этапе. Постоянное применение данного методического приема может привести к нежелательным последствиям, так как в игровых условиях отсутствие тех или иных дополнительных ориентиров может привести к нарушению двигательного навыка, выработанного в процессе тренировки с их применением.

Выключение зрения при совершенствовании бросков мяча в корзину является также одним из методических приемов, повышающих точность попаданий. Выключение зрения при выполнении движений точностного характера повышает их точность за счет обострения двигательной чувствительности. При совершенствовании бросков мяча в корзину выполнение броскового движения с закрытыми глазами повышает точность за счет улучшения дифференцирования мышечных усилий и точности мышечных ощущений.

Эффективность технических движений в баскетболе в большой мере определяется скоростью и точностью выполнения. Сочетание скорости и точности движений с разных дистанций - необходимое условие, выполнение которого обеспечивает точность броска.

Использование методических приемов при совершенствовании бросков мяча в корзину без учета специфики игровой деятельности не приводит к увеличению процента попаданий в игре. В условиях соревнования баскетболисты значительно снижают точность бросков по сравнению с бросками с тех же дистанций в тренировочных условиях.

*Гордеева Е. В., ассистент
кафедры физического воспитания*

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ БОРЦОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время подробно изучены вопросы подготовки ведущих борцов на этапе спортивного совершенствования, методики тренировки в системы педагогического и медико-биологического контроля. Однако проблемы начального этапа многолетней подготовки в борьбе исследованы недостаточно.

Наиболее актуальной проблемой борьбы является физическая подготовка борцов на этапе начального обучения, т.к. «база», заложенная в детском возрасте, позволяет значительно улучшить результаты непосредственно на этапе спортивного совершенствования.

Вопрос тренировки борцов на начальном этапе многолетней подготовки на сегодняшний день изучен ещё недостаточно, поэтому данная проблема нам наиболее интересна. Большинство специалистов считают, что рациональная методика занятий на этапе

начальной спортивной специализации, во многом обуславливает дальнейшие успехи в спорте.

В результате изучения литературы мы сравнивали различные методики тренировки, предлагаемые для борцов на начальном этапе многолетней подготовки, изучались различные способы тестирования физических качеств, применяемых в борьбе.

Управление тренировочным процессом предусматривает необходимость хорошо поставленного педагогического контроля. Содержание контроля рассматривается как процесс выявления эффективности применяемых средств и методов тренировки. В настоящее время широко применяются методы контрольных тестов. Использование контрольных нормативов и тестов в области физического воспитания может помочь выявить уровень силовой подготовленности.

Мной использовались тесты для определения уровня физической подготовленности для выявления динамики развития физических качеств.

В ходе изучения литературы мы выделили для последующего использования следующие тестирования для борцов, находящихся на начальном этапе многолетней подготовки: «вис углом»; «приседание»; «подтягивание»; «отжимание в упоре лежа».

Исследуемые спортсмены были разделены на 2 группы, экспериментальную и контрольную, по 9 человек примерно одинаковой подготовленности в каждой. Учебно-тренировочные занятия в обеих группах составляли 90 минут.

При проведении тренировок мы придерживались следующей схемы: обязательный комплекс упражнений (в разминке) - 2 - 5 мин; элементы акробатики - 6-10 мин; игры в касания - 4 -7 мин; освоение захватов - 6 - 10 мин; упражнения на мосту -6 -18 мин. Оставшееся время занятия, как правило, использовалось на изучение и совершенствование элементов техники борьбы - оценочных приемов в стойке и партере в пропорции 3:1.

Основное внимание было сосредоточено на укреплении мышечных групп всего двигательного аппарата детей. С этой целью в программу занятий включались элементы акробатики, упражнения на гимнастических снарядах. Для экспериментальной группы нами был составлен новый тренировочный комплекс с учетом современных рекомендаций ряда авторов-специалистов по греко-римской борьбе. Он отличался от планов контрольной группы тем, что в экспериментальной группе мы использовали методику повышенных отягощений. В экспериментальной группе, помимо занятий 90 минут и упражнений общефизической подготовки, уделялось больше внимания на силовую подготовку в конце тренировки. В экспериментальной группе, помимо занятий 90 минут и упражнений общефизической подготовки, уделялось больше внимания на силовую подготовку в конце тренировки. Это заключалось в следующем: упражнения тестов выполнялись с применением отягощений. Тесты: «вис углом», подтягивание в виси на перекладине, отжимание в упоре на параллельных брусьях, выполнялись с отягощением на ногах. В тестах: приседание, применялись отягощения на руки, в виде нагрузчиков; при отжимании от пола, применялся блин от штанги весом один килограмм, который удерживался на спине при помощи партнера. Количество выполнений упражнений теста с каждым занятием увеличивалось, также добавлялось количество подходов на выполнение упражнений.

Результатом по итогам проведения эксперимента в течение четырех месяцев является улучшение результатов тестов учащимися как экспериментальной, так и контрольной групп.

Сравнивая полученные результаты контрольной и экспериментальной групп между собой, в начале и конце эксперимента, мы можем констатировать следующее. В начале эксперимента средний показатель контрольной группы по тесту «вис углом» составлял 7,3 секунды. Средний показатель контрольной группы по тесту «приседание за 30 секунд» составил 23,6 раза. Средний показатель у контрольной группы по тесту «подтягивание в виси» оказался 5,4 раза. В тесте «отжимание в упоре лежа» средний показатель у контрольной группы составил 22,1 раза. У контрольной группы в начале эксперимента были зафиксированы следующие среднегрупповые показатели: по тесту «вис углом» он составил

7,4 секунды, по тесту «приседание за 30 секунд» составил 23,5 раза, по тесту «подтягивание в висе» показатель оказался 5,4 раза, в тесте «отжимание в упоре лежа» средний показатель у экспериментальной группы составил 22,6 раза.

Сравнивая показатели тестов в экспериментальной и контрольной группах между собой в каждом из видов тестирования в начале эксперимента, мы видим, что практически отсутствует какая-либо разница. Это позволяет говорить нам об одинаковом уровне силовой подготовки на начало эксперимента у борцов греко-римского стиля начального этапа многолетней подготовки. Также данные, полученные в начале эксперимента подтверждают правильность деления групп методом жеребьевки, который мы использовали.

Далее нами было проведено сравнение среднегрупповых показателей по всем видам тестов на конец эксперимента. В январе средний показатель контрольной группы по тесту «вис углом» составлял 9,7 секунды. Средний показатель контрольной группы по тесту «приседание за 30 секунд» составил 26,2 раза. Средний показатель у контрольной группы по тесту «подтягивание в висе» оказался 7,7 раза. В тесте «отжимание в упоре лежа» средний показатель у контрольной группы составил 25,3 раза. У контрольной группы в январе нами были зафиксированы следующие среднегрупповые показатели: по тесту «вис углом» он составил 12,6 секунды, по тесту «приседание за 30 секунд» составил 31,4 раза, по тесту «подтягивание в висе» показатель оказался 10,1 раза, в тесте «отжимание в упоре лежа» средний показатель у экспериментальной группы составил 32,7 раза.

Рассматривая полученные данные, мы видим улучшение результатов в обеих группах в конце эксперимента. Мы считаем данное улучшение закономерным, средства и методы, применяемые в учебно-тренировочном процессе борцов на начальном этапе, достаточно разнообразны

Анализируя полученные данные, мы также видим, что в экспериментальной группе произошел значительно больший прирост, что видно из среднегрупповых показателей по каждому из видов тестирования в конце эксперимента. Данное различие мы также считаем закономерным, т.к. в экспериментальной группе нами кроме упражнений общефизической подготовки уделялось больше внимания на силовую подготовку в конце тренировки, а также упражнения выполнялись с применением отягощений.

*Кононенко Е. В., ассистент
кафедры физического воспитания*

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКИ ЭЛЕМЕНТОВ И ПОДВОДЯЩИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОЙ ИГРЫ БАСКЕТБОЛ

Баскетбол — одна из самых популярных игр в нашей стране. Современный баскетбол находится в стадии бурного творческого подъема. Наряду с проведением спортивных соревнований различного уровня, его разновидности включаются в спортивные праздники (например, стритбол). Техника игры в баскетбол многообразна. Для нее характерны разнообразные движения: ходьба, бег, остановки, повороты, прыжки, ловля, броски и ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками. Такие разнообразные движения формируют координацию, способствуют улучшению обмена веществ, деятельности всех систем организма. Баскетбол имеет не только оздоровительное значение, но и агитационно-воспитательное. Занятия баскетболом помогают формировать

настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма.

Техника баскетбола включает в себя сложившуюся в процессе развития вида спорта совокупность приемов, способов и их разновидностей, позволяющих успешно решать конкретные игровые задачи.

Начинать обучение надо с правильных перемещений и параллельно этому изучать ловлю и передачи мяча, броски и ведение. Обучение перемещений включает:

- изучение техники каждого приёма (бег, прыжки, повороты);
- приобретение навыков сочетания приёмов перемещений между собой;
- повышение качества выполнения каждого приёма
- повышение способности свободного перехода от одного способа к другому в целях своевременного и эффективного маневрирования.

Первым изучается бег в сочетании с остановками, затем прыжки и повороты. При выполнении упражнений должен соблюдаться дидактический принцип “от простого к сложному” и следующие методы обучения: рассказ, показ, имитация без мяча, с мячом, стоя на месте, в движении.

Передача мяча

При изучении технического элемента, такого как передача, сначала изучается передача двумя руками от груди. Внимание акцентируется на исходном положении и рабочей фазе. Затем изучают передачи в движении после двух шагов, потом в прыжке. Начинать нужно броски под углом к щиту с близкого расстояния. Затем изучается бросок в движении.

Броски мяча в корзину

Подготовка к выполнению броска составляет основное содержание игры команды в нападении, а попадание в кольцо — ее главная цель. Обучая броску, следует обращать внимание на траекторию полета мяча. Хорошим ориентиром при этом является малый квадрат над кольцом. Точность броска в корзину определяется в первую очередь рациональной техникой, стабильность движений и управляемостью ими, правильным чередованием напряжения и расслабления мышц, силой и подвижностью кистей рук, их заключительным усилием, а также оптимальной траекторией полета и вращения мяча..

Ведение мяча

При изучении технического элемента, как ведение мяча, лучше начинать ведение с обычным отскоком. Изучение начинается стоя на месте, в движении вперед, спиной вперед, с изменением направления, с сопротивлением.

Но игра в баскетбол невозможна без тактики. Основными задачами в обучении учеников тактическим действиям являются:

- Развитие внимания, ориентировки и зрительной памяти на ситуацию.
- Обучение основным индивидуальным и групповым действиям.
- Развитие творческого мышления и воображения.
- Ознакомление с основами систем ведения игры.

Для обучения тактики надо всегда иметь двустороннее взаимодействие противников.

Организационно-методические указания

1. Во всех заданиях контролировать технику выполнения разновидностей игровых приемов.

2. Сложность заданий увеличивать постепенно, учитывать уровень подготовленности занимающихся: задания должны быть посильными.

3. По мере усвоения упражнений проводить их в виде состязаний на качество и быстроту выполнения, включать освоенные задания в эстафеты и подвижные игры.

Игры, подводящие к игре баскетбол.

а) для совершенствования приставного шага защитника “Коршун, насадка, цыплята”

б) для совершенствования передачи и ловли мяча “Мяч капитану”

в) “Салки с мячом”. Двое водящих. При помощи передач надо задеть игроков только мячом. Бегать с мячом в руках нельзя.

г) “Невод”. То же самое, только кого задели, участвует вместе с водящими. Цель: Взаимодействие игроков и видение площадки.

е) для совершенствования дриблинга. Один мяч на пару. У кого нет мяча – надо им завладеть. Мячи у всех. Выбить чужой, не потеряв свой мяч.

Все эти упражнения не требуют сильного мастерства, а только внимание, ловкость и координацию движения. Интерес к упражнениям служит действующим и хорошим средством для овладения техническим элементом в игре баскетбол.

**МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ
ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ**

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Соколов С. А., д-р. техн. наук, профессор

**О РОЛИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНЖЕНЕРА ПИЩЕВЫХ
ПРОИЗВОДСТВ**

Пищевая промышленность – это одна из старейших отраслей на планете, но она по-прежнему полна инноваций. От новых продуктов до более крупных и недорогих технологий производства - эта отрасль всегда ищет новые способы производства продуктов питания, по мере того, как мир меняется, пищевая промышленность меняется тоже. Непрерывный процесс обновления техники и технологий предъявляет достаточно высокие требования к подготовке специалистов в области инженерной деятельности. В современных научно-технических и социально-экономических условиях основным требованием к профессиональной подготовке специалиста становится гарантированность формирования четко определенного уровня профессиональной компетентности.

Компетенции - это сочетание взглядов, навыков и знаний, которые студенты развивают и применяют для успешного обучения, жизни и работы. Компетенции помогают учащимся опираться на то, что они знают, как они думают и что они могут делать. Профессиональная педагогика трактует компетентность как «углубленное знание предмета или освоенное умение».

Инженерное дело (инженерия) – область человеческой интеллектуальной деятельности, дисциплина, профессия, задачей которой является применением достижений науки, техники, использование законов физики и природных ресурсов для решения конкретных проблем, целей и задач человечества. Инженерное дело реализуется через применение, как научных знаний, так и практического опыта (инженерные навыки, умения, компетенции) с целью создания (в первую очередь проектирования) полезных технологических и технических процессов и объектов, которые реализуют эти процессы. Инженеры - это ученые, изобретатели, конструкторы, строители и великие мыслители. Они улучшают состояние мира, расширяют возможности человека и делают жизнь людей безопаснее и проще.

Инженерные навыки включают: научный метод, способность обосновать принимаемые проектные решения, приобретать навыки по расчету и проектированию деталей и узлов машиностроительных конструкций, умение проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений, выполнять работы по стандартизации, технической подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, креативность, командная работа - эти и многие другие профессиональные компетенции формируются во многом на базе глубокого изучения общинженерных дисциплин.

Общинженерные дисциплины, в контексте технического образования, являются основой всего естественно-научного знания, на базе которого в последующем формируется будущий специалист, в конкретной отрасли промышленности познания которого приобретают необходимое содержание благодаря профессиональному образованию, несущему информацию о конкретных производственных процессах. Фундаментальные же

знания, заложенные общим образованием, развиваются по мере приобретения общих представлений на производстве. Тем не менее, в последнее время наблюдается тенденция пренебрежительного отношения к базовым дисциплинам, которые преподаются на кафедре общинженерных дисциплин.

Общее количество часов, выделяемых в учебных планах Института пищевых производств ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» для направления подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» за 5 последних лет, снизилось на 30%. Количество общинженерных дисциплин в учебных планах уменьшилось на 41%. Из учебных планов исчезли самые передовые курсы по инновационным методам развития и расчета оборудования пищевой промышленности, такие как «Тенденции развития машин и технических систем в пищевой промышленности», «Механика деформируемых систем» и т.д. И произошло это, естественно за счёт снижения количества учебного времени отведенного для усвоения общетехнических дисциплин. Такое положение дел требует безотлагательной корректировки принципов инженерного образования. Не может быть прогресса в машиностроении без изучения закономерностей его развития.

Инженеры-механики исследуют, проектируют, разрабатывают, производят и испытывают инструменты, двигатели, машины и другие механические устройства. Инженеры по производству пищевых продуктов наблюдают за электрическими и механическими потребностями оборудования и машин, необходимых в процессе производства продуктов питания или напитков. Машиностроение - одна из самых обширных инженерных дисциплин. Как и во всех областях машиностроения, машиностроение требует умения решать проблемы, чтобы помогать разрабатывать и проектировать некоторые из наиболее важных частей оборудования, которое мы все используем. Кроме того, инженеры-механики полагаются на свой творческий потенциал и аналитические способности, чтобы воплотить продукт из идеи в реальность.

Ученые и инженеры постоянно разрабатывают новые методы расчета элементов конструкций и закладывают основы дальнейшего развития науки. Внедрение в учебный процесс новых теоретических положений механики и прочности может обеспечить гарантированность формирования определенного уровня профессиональной компетентности будущих специалистов - инженеров пищевых производств.

*Ищенко А. В., к. х. н, доцент,
Сибирцева И. А., ст. преподаватель,
Хомутова Е. В., к. б. н., доцент*

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Вынужденный и внезапный переход на дистанционное обучение в первом семестре 2020-2021 уч. года в связи с пандемией коронавируса вызвал ряд сложностей в образовательном процессе высших учебных заведений, в том числе, и в Донецком национальном университете экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского. Особенно это коснулось преподавания химических дисциплин.

Большим подспорьем в решении возникших проблем стала платформа системы MOODLe, в разработку которой преподаватели нашего ВУЗа активно включились, начиная с 2014 года – начала военных действий на территории ДНР. Были созданы в системе MOODLe дистанционные курсы по всем дисциплинам. Работа была проведена огромная, начиная с

компьютерного центра ДонНУЭТ (сейчас это Центр компьютерных технологий и дистанционного обучения) и заканчивая студентами и преподавателями, которые были вынуждены осваивать новые формы работы, новые компьютерные программы, учиться, и учиться, и учиться... Плюс сложности работы компьютерной техники, которая зачастую давала сбои, не выдерживая колоссальной нагрузки одномоментного вхождения огромного количества пользователей сети.

Но «дорогу осилит идущий...», в конечном итоге дистанционные технологии в нашем университете были отработаны и успешно освоены как преподавателями, так и студентами, что и позволило нам справиться с ситуацией длительного карантина первой и второй волны пандемии коронавируса.

Сложности дистанционного преподавания химических дисциплин, а в ДонНУЭТе читаются такие курсы как: химия (для студентов института пищевых производств и факультета маркетинга, торговли и таможенного дела), неорганическая химия, аналитическая химия и физико-химические методы исследований, органическая химия, биологическая химия, физическая и коллоидная химия, современные методы исследований сырья и продуктов питания (для студентов факультета ресторанно-гостиничного бизнеса) связаны со спецификой этих дисциплин. Химия всегда была одной из наиболее сложных наук в системе школьного и высшего образования, так как содержит очень много абстрактных понятий, законов, положений, требующих хорошо развитого логического и пространственного мышления.

При дистанционном обучении чтение лекционного материала по химическим дисциплинам нами проводилось в системе ZOOM с использованием подготовленных презентаций. При этом студентам заранее сообщалась тема предстоящей лекции и предлагалось заранее проработать теоретический материал и составить собственный конспект по теме. А во время проведения лекции в ZOOMе при разборе слайдов презентаций студенты должны были делать дополнения к уже составленному конспекту и могли задавать вопросы для уточнения и понимания изучаемого материала, то есть лекция была не «опережающей», а «закрепляющей».

При добросовестном отношении студентов к такому типу проведения лекций процент усвоения материала получается достаточно высоким. Преимуществом такого изложения теоретического материала является то, что студенты могут делать видеозаписи презентаций и дискуссий и позже возвращаться к ним повторно. Ключевым здесь является мотивированное и сознательное отношение обучающихся к образовательному процессу.

При классическом очном обучении облегчают восприятие и понимание сложного теоретического материала по химическим дисциплинам обязательное сопровождение любого химического курса лабораторным практикумом. Выполнение лабораторных работ всегда сопровождало чтение лекционного курса и являлось важной составляющей процесса усвоения химических дисциплин.

Целью проведения лабораторных занятий является выработка у студентов умения применять полученные теоретические знания на практике, приобретение практических навыков работы с физико-химическими приборами, химической посудой, реактивами.

Именно с проведением лабораторных работ при дистанционной системе обучения и возникли самые большие трудности. Конечно, никакое проведение виртуальных лабораторных работ по химии не заменит очного обучения, но «из двух зол выбирают меньшее».

Для решения этой проблемы мы использовали как видеоролики проведения опытов из интернета, так и собственные видеозаписи проведения лабораторных работ. Работа выполнялась в несколько этапов. На первом этапе студентам предлагалось ознакомиться с подробной методикой выполнения лабораторной работы, сделать соответствующие записи в лабораторном журнале. Следующим этапом были видеоролики непосредственного выполнения лабораторной работы, по ходу которой студенты должны были вносить данные

в лабораторный журнал, записывать наблюдения. Завершающим этапом, после просмотра видеоматериала, было задание самостоятельного составления уравнений соответствующих реакций, с учетом исходных веществ, выполнение необходимых расчетов, формулирование выводов. После этого студент должен был перефотографировать выполненную работу и прикрепить ее к заданию в системе MOODLe для получения оценки.

Таким образом, подготовка и выполнение лабораторной работы как очно, так и дистанционно требует высокой самоорганизации студента.

Чтобы хорошо подготовиться к занятиям, студенту необходимо:

- планировать время на подготовку, составить график работы и стараться его выполнить;
- выучить теоретическую часть к работе и выделить главное: закономерности, определения, понятия, математическую связь между величинами;
- найти в тексте лекции или в учебнике объяснения неизвестных терминов, понять физический смысл величин, осмыслить и обобщить прочитанное, чтобы раздел или тема не были разорваны по частям, которые не связаны между собой;
- выучить методическую часть работы, четко понять цель работы, которая обычно состоит в определении конкретных величин, которые характеризуют вещество или процесс; найти, какое имеет назначение и где используется этот процесс, вещество или величины в специфике будущей профессии;
- ответить на контрольные вопросы;
- понимать сущность методики и принципиальное устройство установок и приборов, уметь собирать установки по схемам или рисункам;
- знать формулы для расчетов определяемых величин;
- уметь приготовить растворы заданных концентраций, правильно пользоваться мерной и другой химической посудой;
- аккуратно, но без боязни работать с посудой и реактивами;
- строго придерживаться правил безопасной работы в лаборатории;

В случае возникновения при подготовке к лабораторной работе вопросов посетить консультацию преподавателя.

Поэтому при дистанционном способе обучения, как никогда ранее, особое значение имеют умение обучающихся работать самостоятельно, мотивационная заинтересованность и высокая внутренняя самоорганизация для того, чтобы справиться с поставленными задачами и успешно освоить программу химических дисциплин. При этом крайне важна обратная связь преподаватель-обучающийся, отсутствие которой сводит дистанционное обучение к самообразованию, а между ними вряд ли можно поставить знак равенства.

Парамонова В. А., кандидат технических наук, доцент

УДК 378:37.026

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ЭЛЕКТРОФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

Использование ситуационных игр в учебном процессе – является эффективным методом повышения мотивации участников учебного процесса. При это, как правило принято выделять деловую и ролевую игры. Задание в деловой игре, как правило имеет единственно верное решение, в то время как ролевые игры имеют более широкие

возможности для проработки отдельных вопросов с различных начальных позиций, а результат может отличаться от убедительности аргументов, приводимых командами. Именно поэтому ролевая игра имеет более широкие вопросы для раскрытия темы и развития творческого потенциала и навыков отстаивания проектов.

Использование ролевых игр как обучающего инструмента позволяет создать особые условия для творческого, гибкого, рационального мышления и отработки проблемной ситуации в процессе взаимодействия, самовыражения, принятия риска и наличия обратной связи, что позволяет обеспечить более эффективное развитие мышления.

Использование игровых методик (геймификация) позволяет мотивировать участников неигровой деятельности за счет использования игровых подходов (поощрений за достижения, элементов игрового дизайна, игровой механики и игрового мышления). Повышение мотивации, как правило, связано с желанием людей иметь достижения, признание, возможность самовыражения, а также с их естественным стремлением к соперничеству.

Ролевая игра «Производственное совещание» была предложена для лучшего изучения темы «Обработка продуктов излучениями» по дисциплине «Электрофизические методы обработки пищевых продуктов». Целью проведения ролевой игры является углубление знаний по методам обработки продуктов питания радиацией, их положительным и отрицательным воздействиям, и методам защиты персонала. В целом игра рассчитана на 60 минут, 30 минут из которых отведено на предварительную подготовку команд, 20 минут – непосредственная игра и 10 минут – подведение итогов. Оставшееся время занятия преподаватель расходует на входной и выходной контроль.

В процессе подготовки к игре преподаватель заранее подготавливает материалы для изучения (подготовка студентов в домашнем режиме), инструкции для команд и оценочные бланки. Основная задача – выбрать дискуссионный вопрос, который можно рассматривать с различных позиций. Именно такой подход позволит каждой команде более детально изучить отдельные аспекты изучаемой темы.

Опробование игры было проведено в 2019/2020 учебном году. В игре приняли участие 12 студентов. Для оценки эффективности усвоения информации вначале занятия было проведено входное тестирование. В качестве исходных инструкций непосредственно на подготовительном этапе игры командам были выданы следующие инструкции:

Инструкция команде №1. Применение тепловых методов стерилизации требует использования теплового и вспомогательного оборудования, с высокой стоимостью и затратами на эксплуатацию и обслуживание (см. учебники и учебные пособия). Оборудование для радиационной обработки требует изотопа, с возможностью погружения в ванну, защитных экранов, обучения персонала. Длительность хранения йогуртов в два раза превышает длительность хранения после тепловой обработки.

Инструкция команде №2. Применение тепловых методов стерилизации обеспечивает гарантированное уничтожение болезнетворной микрофлоры до нормируемых показателей, в то время как после обработки радиацией (в зависимости от методов) гибель микрофлоры может наступать через сотни часов. Такое оборудование опасно в первую очередь для персонала, так как дозы радиации суммируются (накапливаются). Техника требует обеспечения повышенной осторожности в эксплуатации, повышается риск аварий на производстве. Продукция, хоть и в малых дозах, содержит в себе долю радиации. Такая продукция требует нанесения специальной маркировки и при значительном ее потреблении также представляет опасность для потребителя. Вопрос необходимости удлинения сроков хранения молочной продукции весьма спорный, так как потребители в большинстве случаев не доверяют продукции с существенными сроками хранения (особенно молочной, в связи с наиболее распространенным её приобретением для детей).

В дальнейшем команды проводили деловую дискуссию по отстаиванию соответствующего задания.

Выходной контроль фиксировался преподавателем по результатам групповой дискуссии, а также опросу каждого участника. Дискуссия проводилась в непринужденной обстановке для выяснения способности студентов к воспроизведению полученной информации и её применению для убеждения собеседника.

Исходя из полученных результатов, можно отметить, что примерно 30% студентов недостаточно ответственно подходят к предварительной подготовке к игре и рассчитывают на подготовку своих одноклассников (уровень знаний входного контроля ниже 60%), что при неверном перераспределении участников на команды может привести к срыву игры. Около 40% студентов при самостоятельной подготовке усваивают менее 74% информации (удовлетворительный уровень подготовки). И примерно 25% студентов в исследуемой группе студентов имели уровень предварительной подготовки, соответствующий оценке «хорошо» и «отлично». Именно эти студенты в дальнейшем занимают ведущую роль в дискуссии и наиболее активны при отстаивании интересов своей команды.

Чем активнее идет дискуссия, тем лучше студентам удаётся проработать изучаемый ими материал. Основной задачей преподавателя в игре является своевременное поднятие отдельных спорных вопросов, которые могут спровоцировать эмоциональную реакцию. Например: «А Вы видели на полках супермаркетов продукцию, содержащую знак «радура»?», «Приходилось ли Вам покупать кисломолочную продукцию для своих близких с различными заболеваниями?», «Знаете ли Вы, почему люди, оказавшиеся в зоне аварии на Чернобыльской АЭС, относятся к льготной категории?» и др.

По результатам игры было отмечено, что лишь один человек (около 8% участников) смог воспроизвести около 52% информации (для оценки «удовлетворительно» процент знаний студентов должен быть не ниже 60%), все остальные участники существенно улучшили свои результаты, а также смогли отработать новые для себя роли и навыки, получили возможность отработки навыков культурного убеждения оппонента и отстаивания обоснованной аргументированной точки зрения.

Полученные на контрольной группе результаты использования ролевой игры в учебном процессе показали её высокую эффективность при жёстком соблюдении правил подготовки и проведения. Среди сложностей следует отметить необходимость серьезной проработки изучаемого материала непосредственно педагогом и выработки у него навыков наблюдения за развитием ситуации и лишь незначительных корректировок, в случае необходимости. Для педагогов со стажем последний момент может даваться весьма сложно, так как у них возникает желание вмешаться в процесс и высказать «единственно верную точку зрения», что для ролевых игр неприемлемо. Также среди сложностей следует отметить недостаточную подготовку отдельных студентов, что было отмечено и другими исследователями. Таким образом, для повышения обучающего эффекта ролевых игр должна быть детальная проработка материала, в первую очередь, со стороны педагога, который и обеспечивает предварительную подготовку студентов, выдает им материалы для рассмотрения и ориентирует их на важность предварительной подготовки.

Пьянкова Ю. В., ассист.

**О ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 13.04.03 «ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ
МАШИНОСТРОЕНИЕ» (МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА: «ХОЛОДИЛЬНЫЕ
МАШИНЫ И УСТАНОВКИ»)**

Производственная практика (преддипломная), далее – преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы обучающихся по направлению подготовки 13.04.03 Энергетическое машиностроение, квалификации магистр.

Задачи и объемы практики регламентируются Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования [1]. Сроки проведения практики определяются графиком учебного процесса в соответствии с учебными планами.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 зачетные единицы (864 часа). Практика проводится в 4 семестре второго курса и её длительность составляет 16 недель. Она нацелена на формирование у магистрантов следующих компетенций:

– универсальных: УК-2 (способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла); УК-3 (способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели); УК-4 (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия);

– общепрофессиональных: ОПК-1 (способность формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки); ОПК-2 (способность применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы);

– профессиональных: ПК-3 (способность использовать современные технологии проектирования для разработки конкурентоспособных энергетических установок с прогрессивными показателями качества); ПК-9 (готовность эффективно участвовать в программах освоения новой продукции и технологии); ПК-10 (готовность использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности на предприятии).

Цель преддипломной практики состоит в формировании заданных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к проведению экспериментально-теоретических исследований в рамках научно-исследовательской деятельности в области Энергетического машиностроения [2].

Задачами преддипломной практики являются:

– обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин профессиональной направленности, на основе изучения предприятий и организаций, деятельность которых соответствует данному направлению подготовки магистров;

– освоение методики планирования видов и объемов работ, связанных с проведением научно-технических исследований и проектированием технических систем;

– приобретение практических навыков подготовки инженерно-технической документации для выполнения профессиональных задач по технической и технологической модернизации энергетического производства;

– приобретение практических навыков по выбору оптимальных инженерных решений с учетом требований международных стандартов;

– приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации.

В соответствии с задачами преддипломной практики, основная форма её проведения – стационарная.

Местами проведения практики обучающихся могут быть специализированные лаборатории кафедры холодильной и торговой техники имени Осокина В.В.; либо предприятия, организации и подразделения, заключившие договора с ГО ВПО «ДОННУЭТ» на предоставление мест для прохождения производственной (преддипломной) практики, а также предприятия, предоставившие индивидуальные письма о прохождении преддипломной практики на их базе. В последнем случае местом прохождения практики могут быть предприятия и организации различных форм собственности, осуществляющие свою деятельность в областях, связанных с направлением обучения магистрантов.

Оформление магистранта на практику происходит на основе следующих документов: приказа о направлении на практику; договора о прохождении практики или письма с предприятия, подтверждающего согласие руководства принять магистранта на практику и обеспечить условия для прохождения практики.

При наличии вакантных должностей магистранты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики.

Процесс организации преддипломной практики включает в себя мероприятия, распределенные по следующим этапам:

1. Подготовительный этап:

- проведение общих собраний магистрантов, направляемых на практику;
- распределение магистрантов по конкретным базам практики с учетом имеющихся возможностей и требований баз практики к уровню подготовки обучающихся;
- закрепление приказом ректора магистрантов по базам практики и назначение руководителей преддипломной практикой от кафедры;
- выдачу индивидуальных направлений на преддипломную практику, а также сопроводительных писем в адрес руководителя (зам. руководителя) принимающей организации;
- проведение на кафедре производственного собрания о порядке прохождения преддипломной практики и по технике безопасности по пути следования к месту практики.

2. Основной этап:

- выдача индивидуальных заданий по выполняемым видам работ;
- организация допуска магистрантов к конкретным рабочим местам;
- проведение вводного инструктажа по правилам внутреннего распорядка, режиму и промышленной безопасности по прибытии на предприятие, в учреждение или организацию;
- создание необходимых условий для успешного выполнения индивидуального задания;
- выполнение мероприятий текущего контроля.

3. Заключительный этап:

- организация сбора отчетных документов по прохождению преддипломной практики, выполненных в заданной форме (письменный отчет по практике; дневник практики; отзыв руководителя практики от принимающей организации);
- организация защит отчетов по преддипломной практике перед комиссией;
- проведение процедуры оценивания уровней ступеней освоения результатов прохождения преддипломной практики в компетентностном формате.

Литература:

1. федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://donmuet.education/attachments/pdf/gosstandarti/130403-fgos.pdf>

2. Производственная практика (преддипломная): рабочая программа для студентов II курса очной формы обучения направления подготовки 13.04.03 Энергетическое машиностроение (магистерская программа: Холодильные машины и установки) / К.А. Ржесик, А.Н. Бирюков, Н.А. Нестерова, Ю.В. Пьянкова. – Донецк: ГО ВПО «ДонНУЭТ имени М. Туган-Барановского», 2019. – 38 с.

КАФЕДРАЛЬНЫЕ СЕКЦИИ

КАФЕДРА ОБОРУДОВАНИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Секция: Научно-методическое обеспечение дисциплин кафедры ОПП

*Заплетников И. Н., доктор технических наук, профессор
Квилинский О. Д., аспирант*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСБЮДЖЕТНОЙ НИР Д-2016-2 В ДИСЦИПЛИНЕ «РАСЧЕТ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ОТРАСЛИ»

В результате выполнения госбюджетной НИР Д-2016-2 создана современная база данных по эксплуатируемому на предприятиях пищевых производств технологического оборудования по переработке и обработке сельскохозяйственного сырья, а также получения различных пищевых продуктов. Установлены эффективные методы и средства улучшения параметров и характеристик оборудования пищевых производств. Представлено математическое описание рабочих процессов исследуемого оборудования. Изучены и построены не только математические, но и физические модели процессов в механическом и тепловом оборудовании. Предложены и апробированы методики расчета оборудования.

Разработаны технические предложения и рекомендации по совершенствованию оборудования пищевых производств.

Объект исследования – оборудование пищевых производств, в т.ч. оборудование общественного питания и торговли.

Цель научно-исследовательской работы – разработка технических предложений, рекомендаций для модернизации оборудования пищевых производств.

Предмет исследования – механическое и тепловое технологическое оборудование.

Рекомендовано изменить конструкцию толкателя машины и рабочего органа в направлении снижения усилий резания, исключения «мертвых зон», конструкцию загрузочного приспособления в овощерезательном оборудовании, изменить угол наклона лопасти в протирочных машинах; изменить конструкцию опорного стола в машинах нарезания гастрономических продуктов. Модернизация сортировочно-калибровочного оборудования заключается в реализации целого комплекса предложений по изменению рабочего процесса и, соответственно, конструкции аппарата. Шумовые характеристики оборудования отвечают санитарным нормам лишь при работе без продукта.

В изложении дисциплины «Расчет и конструирование оборудования отрасли» (РИК) в разделах механического, теплового и транспортирующего оборудования рассматривается предложения и рекомендации по усовершенствованию исследуемого оборудования.

Кроме РИК в учебные дисциплины кафедры внедрены 1 учебник:

«Основы технической виброакустики оборудования пищевых производств»: учебник / И. Н. Заплетников, А. В. Гордиенко, А. К. Пильненко, А. В. Коваленко;

11 учебных пособий:

«Транспортное оборудование пищевой и перерабатывающей промышленности: лаб. практикум»: учебное пособие для студентов направления подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» профиль «Оборудование перерабатывающих и пищевых производств» / А.И Барышев., С.В. Владимиров, В.А. Кириченко;

«Транспортное оборудование пищевой и перерабатывающей промышленности (в примерах и заданиях)»: учебное пособие для студентов направления подготовки 15.03.02

«Технологические машины и оборудование» профиль «Оборудование перерабатывающих и пищевых производств» / А.И. Барышев., С.В. Владимиров, В.А. Кириченко, Ю.А. Катанаева;
«Монтаж, эксплуатация, диагностика и ремонт оборудования отрасли. Практикум» / В.А. Парамонова;

«Расчет и конструирование оборудования в отрасли: пищевых производств. Курсовое проектирование» / И.Н. Заплетников, А.В. Гордиенко, А.К. Пильненко, А.В. Коваленко;

«Виброакустика оборудования пищевых производств» Учебное пособие для студентов направлений подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» профиль «Оборудование перерабатывающих и пищевых производств», 13.03.03 «Энергетическое машиностроение» профиль «Холодильные машины и установки» очной и заочной форм обучения / И.Н. Заплетников и др.;

«Основы технологии машиностроения. Курсовое проектирование» Учебное пособие для студентов направления подготовки 15.03.02 – «Технологические машины и оборудование» профиль «Оборудование перерабатывающих и пищевых производств» / Пильненко А.К., Кириченко В.А., Владимиров С.В., Дёмин М.В.;

«Основы технологии машиностроения. Лабораторный практикум» Учебное пособие для студентов направлений подготовки 15.03.02 – «Технологические машины и оборудование» профиль «Оборудование перерабатывающих и пищевых производств» и 13.03.03 «Энергетическое машиностроение» профиль «Холодильные машины и установки» / Пильненко А.К., Кириченко В.А.;

«Основы расчета транспортирующих машин без тягового органа» Учебное пособие для студентов направлений подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» профиль «Оборудование перерабатывающих и пищевых производств», 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы» всех форм обучения / Барышев А.И., Бумага А.Д., Владимиров С.В.;

«Методология создания прогрессивного технологического оборудования (теплового). Лабораторный практикум» Учебное пособие для студентов направления подготовки 15.04.02 – «Технологические машины и оборудование» магистерская программа «Оборудование перерабатывающих и пищевых производств» / Пильненко А.К.;

«Методология создания прогрессивного технологического оборудования (механического, теплового). Курсовой проект» / Заплетников И.Н., Поперечный А.Н., Парамонова В.А., Пильненко А.К., Миронова Н.А.;

«Электрофизические методы обработки пищевых продуктов. Практикум» / Парамонова В.А., Кудрявцев В.Н., а также 5 монографий.

Использование результатов выполненной НИР обогащает изложение дисциплин кафедры оборудования пищевых производств новым материалом, повышает интерес студентов к изучению дисциплин, а также может служить основой для выполнения курсовых и дипломных проектов, НИРС, магистерских диссертаций.

Миронова Н. А., к. т. н., доцент

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБОРУДОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»

Цель учебной дисциплины оборудование предприятий общественного питания: изучение классификации технологического оборудования, понятий о технологической машине и ее устройстве, классификации машин, структуры рабочего цикла, устройства и принципов работы механического, теплового, торгово-технологического, подъемно-транспортного оборудования, механизированных линий и технологических автоматов,

торговых автоматов, оборудования для комплектации и раздачи обедов. Овладение студентами навыками проектирования элементов оборудования, методами их расчета, оформления тестовых и графических материалов в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД.

Задачи учебной дисциплины: ознакомить студентов с основными принципами организации проведения процессов пищевых производств, их закономерностями и с аппаратурным оформлением процессов; обеспечить усвоение студентами методик расчета процессов и аппаратов; научить студентов обосновывать предложения по совершенствованию технологических процессов и аппаратов; осмысление глубины отдельных вопросов (частей) материала, что должно заставить студента более сознательно подойти к изучению этих частей; понимание незавершенности дисциплины, как в научном, так и в методическом плане, то есть ее развитие.

Учебная дисциплина Б.1.Б.30 Оборудование предприятий общественного питания относится к базовой части ООП ВПО.

Дисциплины, предшествующие изучению курса «Оборудование предприятий общественного питания»:

- Б.1.Б.15 «Прикладная механика»;
- Б.1.Б.16 «Инженерная графика. Компьютерная графика»;
- Б.1.Б.18 «Электротехника и электроника»;
- Б.1.Б.28 «Процессы и аппараты пищевых производств».

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции и индикаторы их достижения:

общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-3. Способен использовать знания инженерных наук в области эксплуатации современного технологического оборудования и приборов, проектирования предприятий питания;

- ОПК -4. Способен осуществлять технологические процессы производства продукции питания.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

- знать: контрольно-именительные приборы, применяемые в оборудовании, область применения оборудования на предприятиях питания; Типы технологического оборудования, устройство и принцип действия машин, методы контроля и регулирования рабочих параметров, методы подбора основных узлов технологической машины.

- уметь: составлять структурно-логические схемы, иметь навыки проведения замеров рабочих параметров процесса; выбирать необходимое оборудование, определять потребность предприятия в оборудовании, принципиально оценить его с точки зрения эксплуатации и эффективности внедрения;

- владеть: навыками использования технологического оборудования; навыками выбора инструментальных средств для повышения точности и качества измерения эксплуатационных параметров оборудования.

Дисциплина «Оборудование предприятий общественного питания» включает в себя 4 раздела, которые читаются студентам очной формы обучения в 4^м и семестре.

Кафедрой ОПП читаются три раздела:

- механическое оборудование предприятий общественного питания;
- тепловое оборудование предприятий общественного питания;
- торгово-технологическое оборудование предприятий общественного питания.

Кафедрой ХТТ читается один раздел: холодильно-торговое оборудование.

Программа учебной дисциплины.

Смысловый модуль 1. Общие сведения о машинах и механизмах. Электроприводы. Машины для мытья посуды и овощей. Очистительное оборудование.

Тема 1. Классификация технологического оборудования предприятий ресторанного хозяйства.

Тема 2. Машины для мытья посуды.

Тема 3. Машины для мытья овощей.

Тема 4. Общие сведения и классификация машин и механизмов для разделения пищевых продуктов.

Тема 5. Сортировочно-калибровочное оборудование.

Тема 6. Очистительное оборудование.

Смысловый модуль 2. Измельчительное оборудование. Машины для обработки пищевых продуктов. Термодинамические основы машинного охлаждения.

Тема 7. Измельчительное оборудование.

Тема 8. Машины для обработки мяса и рыбы.

Тема 9. Машины для обработки овощей и нарезки гастрономии.

Тема 10. Физические основы получения холода.

Тема 11. Схемы и циклы компрессионных машин.

Тема 12. Месильно-перемешивающее оборудование

Смысловый модуль 3. Перемешивающее оборудование. Варочно-жарочное, водогрейное оборудования. Теплогенерирующие устройства. Весоизмерительное оборудование

Тема 13. Дозировочно-формовочное оборудование.

Тема 14. Машины и механизмы для взбивания пищевых продуктов.

Тема 15. Классификация теплового оборудования. Варочно-жарочное оборудование.

Тема 16. Водогрейное оборудование.

Тема 17. Основы теплотехники. Теплогенерирующие устройства.

Тема 18. Торговое измерительное оборудование.

Смысловый модуль 4. Транспортирующее и вспомогательное оборудование.

Основные и вспомогательные элементы холодильной машины

Тема 19. Подъемно-транспортное оборудование.

Тема 20. Торговые автоматы. Торговый инвентарь.

Тема 21. Компрессора для торгового холодильного оборудования.

Тема 22. Теплообменные аппараты холодильных машин.

Тема 23. Холодильные агрегаты.

*Кириченко В. А., к. т. н., доцент,
Громов С. В., к. т. н., ст. преподаватель*

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» относится к базовой части общенаучного цикла в обучении студентов по направлению подготовки 13.04.03 Энергетическое машиностроение, магистерской программы: Холодильные машины и установки.

Цель дисциплины – приобретение студентами знаний по общей структуре и методам проведения научных исследований при выполнении научных работ в области холодильной техники.

Подготовка инженеров, способных технически грамотно не только эксплуатировать холодильное оборудование и решать вопросы использования новых видов холодильных

машин и установок, а также умеющих научно мыслить и создавать новые виды холодильного оборудования требует не только изучения современных технологий и оборудования, но и изучения науки о холоде и ее методологии.

Основная задача учащихся на всем протяжении обучения сводится к тому, чтобы уметь не только получать и усваивать тот объем знаний по дисциплине, который дается преподавателем на лекциях, но, кроме того, научиться быть самостоятельным и заинтересованным участником учебного процесса. Именно формирование навыков самостоятельной и регулярной работы требует от современного человека вся его практическая деятельность. Развитию данных навыков могут способствовать практические занятия.

Главная цель практических занятий по дисциплине «Методология и методы научных исследований» заключается в следующем: закрепить у студентов положения теории и углубить знания предмета; выявить практическое значение теоретических положений; способствовать осмысленному усвоению студентами методологии науки; научить студентов правильно пользоваться научно-технической информацией при решении конкретных вопросов в области холодильных машин и установок; содействовать развитию навыков самостоятельной работы.

Вместе с тем практические занятия должны развивать у студентов умение правильно пользоваться технической терминологией, повышать культуру их речи. Проведение практических занятий имеет также своей целью осуществление контроля преподавателя за ходом изучения соответствующего раздела дисциплины студентами.

При подготовке к занятию следует прежде всего решить, что нужно сделать до занятия, чтобы правильно его построить. Успешное проведение занятий возможно при продуманной, четкой и технически обеспеченной их организации.

Методика проведения практических занятий по дисциплине «Методология и методы научных исследований» в целом сводится к следующему:

- небольшая часть времени на первом занятии отводится на разъяснение целей практических занятий по дисциплине. Объясняется также метод ведения занятий и сообщаются основные требования к содержанию и форме выступления студентов, которые должны содержать суждения, основанные на физических законах и опирающиеся на положения научной теории холодильной техники; ответы не должны быть повторениями ранее высказанных соображений, ошибочные высказывания товарищей должны исправляться и т.д.;

- в начале каждого занятия проверяется явка студентов, соответствующие пометки о которой вносятся преподавателем в журнал. Этот учет ведется независимо от учета старостой группы. Далее выясняется, нет ли среди присутствующих неподготовленных к занятию. В соответствующих графах журнала преподаватель отмечает качество ответов каждого студента. Такой контроль дисциплинирует студентов, обязывает их регулярно готовиться к занятиям, он важен в дальнейшем для зачета. Преподаватель напоминает студентам тему занятий, а также основные вопросы темы;

- необходимо держать всех присутствующих в поле зрения, наблюдая, как каждый из них работает в аудитории; заметив ослабление интереса у отдельных студентов, нужно обращаться к ним с вопросом, с предложением выступить и т.д.;

- решение задачи, рассмотрение отдельных теоретических вопросов нужно организовать таким образом, чтобы обсуждение их приводило к спорам по поводу различных вариантов решений, предлагаемых отдельными студентами. В дискуссию по теме необходимо вовлекать большее число участников, вызывая и спрашивая, например, мнение тех студентов, которые обычно добровольно не выступают или дают неправильные либо неполные ответы. Следует вызывать тех студентов, которые, выступив по своей инициативе два-три раза на прошлых занятиях и полагая, что они заслужили положительную оценку, в дальнейшем перестают активно работать. Эти вызовы прививают сознание, что необходимо

заниматься систематически. Желательно ознакомиться с конспектами студента, вызванного для ответа;

– преподаватель должен всегда помнить о своей роли руководителя практического занятия. Поэтому ему в необходимых случаях приходится ограничивать время выступления студентов с тем, чтобы обеспечить участие в обсуждении задач наибольшего числа студентов. Нельзя допускать бесцельных повторений сказанного и выступлений не по существу рассматриваемого вопроса. Делая ставку на высокую активность студентов на занятии, преподаватель должен регулировать планомерное ведение занятия. Нельзя допускать высказываний студентов без разрешения преподавателя, нарушения порядка товарищеской дискуссии и т.п. Несоблюдение этого требования влечет за собой шум в аудитории, отсутствие внимания к пояснениям преподавателя, споры по второстепенным вопросам и т.д.;

– руководитель занятия должен следить за речью студентов, чтобы она была технически грамотной, за точностью формулировок, за правильностью использования научных выражений и терминов. Нужно тут же указывать студенту на ошибки, не откладывая их исправление на конец занятия;

– до рассмотрения научной проблемы по существу студент, вызванный преподавателем, должен устно изложить ее содержание и поставить вопросы, вытекающие из содержания проблемы;

– нужно добиваться, чтобы решение научной проблемы студентом представляло собой логически связанную цепь доводов и заключений, опирающихся на физический закон или иное теоретическое обоснование. При рассмотрении сложных научных проблем, состоящих из нескольких частей, полезно давать решение по каждой части в отдельности, вызывая с этой целью несколько студентов;

– вопросы по ходу решения научной проблемы должны формулироваться преподавателем четко и сжато. Если студент не уяснил вопроса, его нужно повторить. Нужно добиваться полных и правильных ответов. Нельзя ограничиваться приблизительным, поверхностным ответом и переходить к следующему вопросу. Не следует перебивать правильно отвечающего студента, ставя перед ним новый вопрос, пока он полностью не ответил на предыдущий. Поставив вопрос, преподаватель не должен на него отвечать сам, не попытавшись получить ответ от группы;

– преподаватель должен добиваться того, чтобы студент не ограничивался общими фразами, а обязательно давал ответы по существу, раскрывая вопросы полностью, теоретически обосновывая ответы;

Представленная методика способствует активизации работы студентов на занятии, побуждает их мыслить самостоятельно, смело искать ответы на возникающие у них вопросы.

СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ

Поперечный А. Н., д-р. техн. наук, профессор

НИРС – ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Творческий потенциал выпускника ВУЗа измеряется не просто тем, сколько он знает, а тем прежде всего, как умеет он распорядиться приобретёнными знаниями. Ясно, кроме того, что какой бы запас знаний ни вынес выпускник из стен родного вуза, как бы подкован теоретически и практически он ни был, ему придётся постоянно учиться, чтобы ориентироваться в новых условиях. Мои наблюдения, однако, позволяют сделать вполне определённый вывод: в ВУЗе падает стремление вложить в содержание образования, настолько это возможно, всю вновь возникающую научную информацию.

В научных исследованиях должны участвовать каждый 2-3-й из обучающихся на дневных отделениях вузов. Исследования студентов в значительной своей части должны посвящаться актуальным теоретическим и практическим проблемам, носить как правило, законченный характер, завершаться оформлением конкретных предложений и выводов, докладов, статей, заявкой на изобретение и т.п.

Научно-исследовательская работа студентов утверждается как составная, органическая часть учебного процесса, как важный фактор развития познавательной активности, творческого мышления, подготовки высококвалифицированных специалистов современного склада. Практика НИРС создаёт предпосылки, во всяком случае намечает некоторые рациональные пути решения проблем само формирования в условиях высшей школы.

Новые требования к качеству подготовки специалистов, сегодняшние достижения в научно-исследовательской деятельности студентов диктуют необходимость существенно переосмыслить сложившиеся представления о месте, роли и функциях НИРС, настойчиво искать новые подходы к организации этой работы в современных условиях. Анализ богатого опыта работы в этом направлении имеет принципиальные значения для решения новых задач, для выбора наиболее целесообразных путей развития НИРС, усиления связи высшей школы с производством. Одна из этих задач – ориентация научных исследований студентов на решение конкретных вопросов практики. Эта ориентация на мой взгляд должна считаться главной и приобрести широкий характер. Это предполагает прежде всего модернизацию оборудования пищевых производств, различных средств автоматизации и механизации, внедрения новых прогрессивных технологических процессов.

Не секрет, что несмотря на разнообразие форм НИРС, степень участия студентов в творческой деятельности весьма различна. Прежде всего в стороне от неё остаётся значительная часть студентов младших курсов. Весьма неравномерно участвуют в организации исследовательской деятельности студентов отдельные кафедры и преподаватели.

Принцип обязательности НИРС порождает целый ряд вопросов. Среди них – когда студенту начинать научную работу, как решить проблему научного руководства и соответствующую нагрузку преподавателей, как рационально распределить научные силы и материальные возможности кафедры и др.

Один из рациональных путей решения НИРС – развитие учебно-исследовательской работы при преподавании отдельных профильных дисциплин. Это прежде всего – постановка лабораторных работ с исследовательским уклоном, выполнение реальных курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций или работ по конкретным темам,

актуальным для пищевых предприятий, участие в изобретательской деятельности, прохождение производственной практики на пищевых предприятиях, оснащенных современным технологическим оборудованием.

Остановимся на сути и конкретном опыте решения задач НИРС при чтении курса «Процессы и аппараты пищевых производств»

Классическое занятие в лаборатории, как правило, не совсем соответствует тому, что можно назвать самостоятельной работой. «Лабораторка» ведётся по проверенным методикам, на соответствующих установках. Студент осуществляет хорошо подготовленный заблаговременно эксперимент.

Лабораторный практикум исследовательского характера избавляется от однотипности и стандартности, насыщается индивидуальными заданиями проблемного характера. Эти задания связаны с научной проблематикой кафедры оборудования и могут иметь в зависимости от желаний и склонности студента расчётный, проектный или экспериментальный характер. Студент при этом понимает, что от него требуется нечто большее, чем просто нажать на те или иные кнопки установки или произвести расчёт по известным формулам. При этом студент включается в творческий поиск. Как правило, такие исследования перерастают в курсовые, дипломные и магистерские работы. В качестве таких исследований можно привести работы в области сушки различного сырья при конвективном инфракрасном, псевдооживленном и СВЧ-нагреве. Такие «дипломы» - обычно серьезные и оригинальные исследования, значительная часть которых публикуется в научных изданиях, находят практические применения в производстве.

Вместе с тем в целом для высшей школы внедрение реальных дипломных проектов и магистерских работ в практику даже тогда, когда их ценность и экономический эффект бесспорный, задача далеко не решенная. Это во многом следствие отсутствия хорошо налаженной системы, способной эффективно влиять на практическое использование результатов студенческих исследований действующей на всех этапах внедрения. С целым рядом пищевых предприятий различной формы собственности не всегда возможно по непонятным причинам заключить договора о прохождении производственных практик и творческом научно-техническом содружестве. Эти проблемы на мой взгляд должны быть однозначно решены на правительственном уровне.

Кроме этого, в ВУЗе необходимы органы по руководству НИРС, способные обеспечить глубокую связь исследовательской деятельности студентов с учебным процессом прежде всего, например – совет по НИРС, возглавляемый одним из руководителей ВУЗа. Назрела необходимость иметь и в масштабах университета, и в особенности в институтах единые долгосрочные планы организации НИРС, обеспечивающие органическую взаимосвязь и преемственность различных форм НИРС в зависимости от года обучения и ответственности кафедр.

Корнийчук В. Г. канд. техн. наук, доцент

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЭТАПОВ НИРС

В начале первого учебного года в магистратуре, руководители магистерских работ студентов определяют тему магистерской работы.

Выполнение магистерской работы обычно включает следующие этапы:

1. Проведение информационного поиска по теме магистерской работы;
2. Формулировка цели, определение объекта и предмета исследований;
3. Проведение теоретических исследований;

4. Создание или совершенствование лабораторного стенда;
5. Разработка план-программы эксперимента, включая методики определения параметров процесса;
6. Проведение пуско-наладочных работ на лабораторном стенде;
7. Проведение экспериментальных исследований;
8. Обработка результатов эксперимента;
9. Оформление магистерской работы.

Как видно из приведенного выше перечня, магистранты должны за относительно короткое время выполнить значительный объем работы. Времени, которое отводится на преддипломную практику мало. В первом, втором и третьем семестре проводится учебная практика (научно-исследовательская работа студентов). Параллельно магистранты изучают дисциплины, непосредственно связанные с выполнением магистерской работы («Методология научных исследований» и «Моделирование рабочих процессов пищевых производств»). Эффективное использование времени магистрантами, отведенное на изучение этих дисциплин, особенно для выполнения лабораторных работ позволяет повысить качество магистерских диссертаций, и в значительной степени зависит от их тематики. Время, отведенное на выполнение каждого из выше приведенных пунктов плана выполнения магистерской работы определяется руководителем на основании выбранной темы магистерской диссертации, уровня подготовки магистранта к ее выполнению, а также наличия материальной базы (существующий лабораторный стенд, методики и приборы для измерения необходимых параметров).

Основным из этих факторов является уровень подготовки магистрантов к выполнению магистерской работы.

Ориентировочно магистрантов можно разделить на две основные группы по уровню подготовки к выполнению магистерской работы:

1. Магистранты, которые имеют недостаточно информации о теме работы (имеется незначительный опыт работы в студенческом научном обществе)
2. Магистранты, которые работали по данному направлению в студенческом научном обществе в течение двух-трех лет.

Для первой группы магистрантов время на выполнение этапа информационного поиска целесообразно увеличит и выполнять его в первом и во втором семестре (НИРС-01, НИРС-0.2) При этом, для магистерских работ исследовательского характера, в первом семестре (НИРС-0.1) основной акцент следует сделать на сборе и анализе информации по технологии и процессам получения продукта, а во втором (НИРС-0.2) на сборе и анализе информации по конструкциям оборудования для реализации выбранной технологии и осуществления основных процессов.

Магистранты, которые самостоятельно проводили информационный поиск, более глубоко усваивают материал по теме магистерской работы. При проведении информационного поиска целесообразно уделять больше внимания работе магистрантов с литературными источниками, так как навыками работы в интернете обладают почти все магистранты, но русскоязычные и сайты по техническим вопросам, которыми пользуется основная масса магистрантов, посвящены в основном рекламе продукции, или содержат значительное количество ошибок. При работе с литературными источниками следует, прежде всего обратить внимание магистрантов на получение информации из реферативных журналов, научных статей, патентной литературы. Для теоретических исследований следует обратить внимание на монографии по теме работы, учебники и справочники.

Для второй группы магистрантов, кроме информационного поиска в план НИРС целесообразно включать создание или модернизацию лабораторного стенда, проведение пуско-наладочных работ на стенде, или поиск методик определения необходимых параметров процесса.

Как видно из вышеизложенного, правильное распределение времени на выполнение различных этапов плана выполнения магистерской диссертации дает возможность эффективного использования времени магистрантами и повышает качество магистерских работ.

*Гордиенко А. В., канд. техн. наук, доцент
Гордиенко А. В., ЗД УВР МОУ «Школа №118 города Донецка»*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ВИБРОАКУСТИКА ОБОРУДОВАНИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ» БАКАЛАВРАМ ПО ОБОРУДОВАНИЮ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ И ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Дисциплина «Виброакустика оборудования пищевых производств» преподается на кафедре оборудования пищевых производств студентам бакалаврам направления подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», профиль «Оборудование перерабатывающих и пищевых производств» очной и заочной форм обучения.

Целью учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков для определения, улучшения и расчета виброакустических характеристик технологического оборудования.

К основным задачам дисциплины относится следующее:

- предоставление знаний об основных понятиях, терминологии, существующих стандартах в области виброакустики;
- изучение современных достижений в области виброакустики оборудования;
- изучение методов технического нормирования виброакустических характеристик;
- изучение теоретических методов описания виброакустических процессов машин;
- освоение экспериментальных методов определения виброакустических характеристик (ВАХ) оборудования;
- усвоение методов расчета ВАХ оборудования на стадии проектирования;
- изучение средств улучшения ВАХ оборудования пищевых производств.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, терминологию, существующие стандарты;
- современные достижения виброакустики оборудования;
- как использовать виброакустическую аппаратуру для определения ВАХ оборудования;
- как оценить акустику помещения;
- теоретические методы описания виброакустических процессов машин.

уметь:

- составлять техническую документацию на ВАХ;
- определять экспериментально ВАХ оборудования;
- вносить конструкторские предложения по улучшению ВАХ оборудования пищевых производств;
- рассчитывать ВАХ технологического оборудования;

владеть:

- методами технического нормирования ВАХ;

- экспериментальными методами определения виброакустических характеристик (ВАХ) оборудования;
- методами расчета ВАХ оборудования на стадии проектирования;
- средствами улучшения ВАХ оборудования пищевых производств.

Программа учебной дисциплины «Виброакустика оборудования пищевых производств» включает три смысловых модуля:

МОДУЛЬ 1.

Смысловые модули и темы учебной дисциплины:

Смысловой модуль 1. *Теоретические основы виброакустических процессов оборудования.*

Тема 1. Виброакустические характеристики оборудования пищевых производств.

Тема 2. Физическая виброакустика.

Смысловой модуль 2. *Виброакустическая характеристика оборудования пищевых производств.*

Тема 1. Виброакустические модели оборудования.

Тема 2. Техническое нормирование виброакустических характеристик оборудования пищевых производств.

Тема 3. Расчет виброакустических характеристик оборудования пищевых производств.

Смысловой модуль 3. *Методы улучшения виброакустических характеристик оборудования пищевых производств.*

Тема 1. Определение шумовых характеристик машин с помощью виброакустической аппаратуры.

Тема 2. Определение вибрационных характеристик машин с помощью виброакустической аппаратуры.

Тема 3. Методы улучшения виброакустических характеристик оборудования пищевых производств.

Изучение дисциплины студентами осуществляется на лекциях, лабораторных занятиях, в процессе их самостоятельной работы, связанной с выполнением индивидуальных задач. К индивидуальным задачам отнесено выполнение рефератов по темам для самостоятельного изучения.

В течение семестра студент должен набрать необходимое количество баллов. Принимая активное участие в обсуждении тем на занятии, в научных конференциях и за опубликование научных статей, студент имеет возможность заработать дополнительные баллы. При изучении курса в течение одного семестра для основной д.ф.о. или з.ф.о. студент имеет возможность заработать 100 баллов за обязательную работу.

Итоговая оценка по модулю определяется как сумма баллов из модулей за семестр. Учебная дисциплина «Виброакустика оборудования пищевых производств» имеет необходимое материальное и методическое обеспечение. В библиотеке ДонНУЭТ и на кафедре оборудования пищевых производств достаточно литературы для успешного усвоения курса.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАШИНОСТРОЕНИИ»

Особенностью пищевой промышленности является то, что ее предприятия расположены повсеместно на всей территории государства. Производства хлеба, пива, макаронных изделий, переработки молока и мяса можно встретить повсюду. Большая часть продукции пищевой промышленности относится к товарам повседневного спроса, основными характеристиками которых является высокая оборачиваемость, сезонность некоторых товаров, большое количество новых видов продукции и марок.

Отрасль объединяет множество предприятий, входящих в 30 подотраслей. Пищевая промышленность является одной из приоритетных отраслей в любой стране, т.к. ее современное состояние позволяет иметь продовольственную независимость.

Характеризуется рынок пищевой промышленности очень высокой конкуренцией, в том числе между отечественными и зарубежными производителями, поглощением отдельных предприятий отрасли иностранными инвесторами.

Один из способов выживания в условиях жесткой конкуренции – это автоматизация производств и управления предприятием.

Более трети руководителей считают, что производители пищевой продукции получают основные преимущества от цифровизации, ведь она сделает стандартным сетевое производство, сблизит производителей и потребителей. Предприятия смогут обеспечить приемлемое по затратам производство продукции, учитывая индивидуальные требования потребителей, а заказ товаров будет выполняться напрямую у производителя.

Автоматизация проектирования технологического оборудования является одной из основных задач, которую часто приходится решать инженерам механикам на любом производстве. В абсолютном большинстве случаев решение этой задачи должно выражаться в создании грамотно выполненной графической работы и технического пояснения к ней. Правильное выполнение любой графической работы требует существенного времени, особенно если объем работы не малый. В связи с необходимостью интенсификации работы инженера механика, конструктора, проектировщика созданы системы автоматизации проектных работ (САПР) с применением ПК. Эти системы должны упростить и резко повысить скорость выполнения графических документов.

В связи с присоединением Высшего образования к Болонской системе обучения встал вопрос о приближении уровня образования нашей страны к европейским требованиям, в том числе и в выборе средств контроля усвоения знаний. Одним из средств контроля усвоения знаний являются тесты – достаточно небольшие по объему стандартизированные задания, отражающие пройденный из определенного раздела учебный материал и позволяющие преподавателям за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности студентов, то есть степень и качество достижения студентом цели обучения. Широкое внедрение тестирования обусловлено двумя особенностями тестов как одного из видов контроля полученных знаний: 1) высокой технологичностью проверки результатов тестирования; 2) независимостью результатов тестирования от субъективного

мнения тех, кто проверяет. Тесты могут быть итоговыми и промежуточными (тематическими). Итоговые тесты предназначены для того, чтобы объективно подтвердить достигнутый уровень знаний студентами. Тематический тест улучшает качество учебного процесса. Таким образом, результаты тестирования могут быть использованы для оценки уровня достижений студента в определенном виде деятельности (по учебному предмету). Предлагаемые материалы тестового контроля состоят из двух частей, что соответствует количеству модульных кредитов по дисциплине «Компьютерные технологии в машиностроении», и являются промежуточными (тематическими) тестами. Проведение тестового контроля предусматривает обязательный инструктаж студентов по технике выполнения. Приведем общие правила, которыми должны пользоваться студенты во время выполнения тестовых заданий: 1) ответы на тестовые задания записываются на специально данном для ответов листе с указанием варианта работы; 2) перед тем, как записать ответ, необходимо внимательно прочитать задание, обдумать предложенные до него ответа и записать сначала порядковый номер теста, а потом букву правильного ответа к задаче; 3) Ответ должен быть записан опрятно, без исправлений.

**КАФЕДРА ХОЛОДИЛЬНОЙ И ТОРГОВОЙ ТЕХНИКИ
ИМЕНИ В. В. ОСОКИНА**

Секция: Организация учебно-методической работы на кафедре холодильной и торговой техники имени Осокина В.В.

*Ржесик К. А., зав. кафедрой ХТТ им. Осокина В. В.
Блинов В. Р., ст. преп. кафедры ХТТ им. Осокина В. В.*

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДИПЛОМИРОВАНИЯ
НА КАФЕДРЕ ХОЛОДИЛЬНОЙ И ТОРГОВОЙ ТЕХНИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 13.04.03 ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ
(МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА: ХОЛОДИЛЬНЫЕ МАШИНЫ И УСТАНОВКИ)**

Основной целью подготовки магистров по направлению подготовки 13.04.03 Энергетическое машиностроение является удовлетворение потребностей общества и государства в специалистах, владеющих современными технологиями, умеющими применять на практике знания и умения, способных составить конкуренцию в области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которым готовится магистрант.

ВКР является научным исследованием теоретического или прикладного характера, направленным на получение и применение новых знаний. Логическая завершенность ВКР подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели задач, методологии, структуры, полноты результатов исследования. Самостоятельность ВКР предполагает её отрицательность оригинальность, принципиальную новизну приводимых материалов и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений.

В процессе выполнения ВКР магистрант должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные на сформированные компетенции.

ВКР является важнейшим итогом обучения магистра, в связи с этим содержание выпускной работы и уровень защиты должны учитываться как основной критерий при оценке уровня подготовки выпускника и качества реализации образовательной программы магистра в университете.

Тематика ВКР должна соответствовать объектам профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки, установленным соответствующим ВПО. Темы магистерских диссертаций должны быть актуальными, содержать элементы новизны и учитывать перспективы развития техники и технологии.

За соответствие тематики ВКР и решаемых студентом задач профилю направления, актуальность работы, руководство и организацию её выполнения несет ответственность выпускающая кафедра и непосредственно руководитель магистерской диссертации.

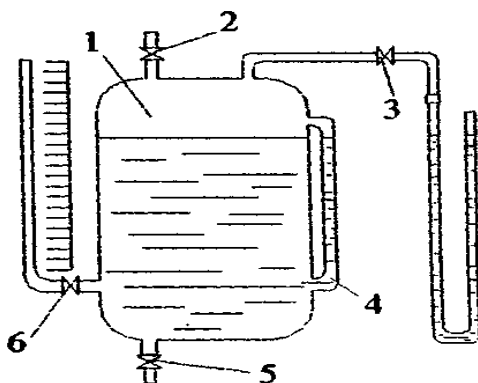
Содержание ВКР определяется заданием, которое выдаётся студенту руководителем на первой неделе последнего семестра. Задание на ВКР составляется руководителем работы совместно со студентом, подписывается им и студентом и утверждается заведующим кафедрой холодильной и торговой техники.

Результаты выполнения ВКР оформляются в виде графической части и пояснительной записки.

О ПРЕИМУЩЕСТВАХ СОВРЕМЕННОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НАД СОЗДАНИЕМ ЛАБОРАТОРНЫХ СТЕНДОВ

Каждый преподаватель инженерной специальности, за годы своей работы, в обязательном порядке сталкивается с проблемой усваиваемой преподаваемого материала своим студентам (не зависимо от направления подготовки и читаемой технической дисциплины). Учитывая современные требования, ставящиеся перед педагогами, возникает некий дисбаланс во взаимоотношениях между «учитель/ученик». По моему мнению, это связано в большей степени из-за переход от ментального общения (в процессе обучения) к электронному. Что в свою очередь не дает возможности студенту инженерной специальности вникнуть в суть физических явлений, которые возникают при изучении таких дисциплин как «Физика», «Механика жидкости и газа», «Теплотехника» и т.д. Этот же принцип работает и в обратном направлении, а именно преподаватель в свою очередь теряет связь с аудиторией, он в меньшей степени понимает силы и возможности (умственные) обучаемых студентов. И как следствие, низкая усваиваемость преподаваемого материала и низкая успеваемость.

В связи со всем выше перечисленным, было принято решение о модернизации лабораторного стенда совместно со студентами, с целью улучшения качества преподаваемого материала и учебного процесса. За основу было принято взять лабораторный стенд из лабораторной работы № 2 «Измерение давления» (дисциплина «Механика жидкости



и газа»). Схема стенда приведена на рис. 1

Рисунок 1

Установка выполнена в виде бачка 1 до некоторого уровня заполненного жидкостью. Наблюдение за уровнем жидкости в бачке осуществляется с помощью водомерного стекла 4.

Для заправки бачка жидкостью и освобождения от нее служат патрубки 2 и 5 с кранами. Для отключения приборов и удаления из них воздуха на соединительных трубках установлены трехходовые краны 3 и 6.

Участие в обновлении материалов лабораторного стенда принимали студенты группы ХМУ-20А, а именно: Нетычук Андрей Владимирович, Резанов Дмитрий Валентинович, Федоренко Александр Дмитриевич. Результаты их работы представлены на рис. 2.

При работе над стендом, студентам была предоставлена возможность самостоятельно демонтировать старый стенд и собрать полностью новый своими руками, вносить некоторые изменения в конструкцию, не нарушающие принципа работы установки и хода выполнения лабораторной работы.

В результате такой совместной работы, усваиваемость вышеперечисленных студентов стала на порядок выше их товарищей. Они в большей степени стали понимать физику процессов, при измерении давления в покоящейся жидкости и на дно сосуда, а так же без труда выполнили все расчеты по работе самостоятельно.

Проведенная работа, над модернизацией стенда, дала гораздо больше результата, чем проведенные лекции, сопровождающиеся демонстрационным материалом. Кроме этого возрос интерес остальных студентов группы ХМУ-20А к изучению дисциплины и последующему участию в подобных работах.



Рисунок 2

*Пундик М. А., ст. преподаватель
кафедры холодильной и торговой техники имени В. В. Осокина
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и
торговли имени Михаила Туган-Барановского», Донецк*

О СТАТИСТИЧЕСКОМ МЕТОДЕ БОКСА-УИЛСОНА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ МАГИСТРАМИ И АСПИРАНТАМИ

Аннотация. В данной работе рассмотрен статистический анализ обработки полученных экспериментальных данных методом Бокса-Уилсона при написании магистерских диссертаций и выполнении экспериментальных исследований аспирантами кафедр.

Ключевые слова: статистика, эксперимент, параметр, функция отклика.

Главными целями проведения экспериментальных исследований является: поиск адекватного математического описания функции отклика в заданной части факторного пространства и поиск оптимальных условий проектирования процесса, определяющих пределы функции отклика.

Функцией отклика является зависимость между выходным параметром y и входными факторами $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$. Факторами называют независимые величина, с помощью которых можно производить взаимодействие на объект. При проведении экспериментальных исследований, связанных с эксплуатационными характеристиками холодильных машин,

факторами могут являться: температура окружающей среды, охлаждаемый объем холодильной машины, теплообменная площадь испарителя или конденсатора, длина магистрали, доза заправки холодильной машины рабочим телом и т.д.

Число проведения экспериментальных исследований основывается на количестве принятых факторов, которые связываются в матрице планирования эксперимента. В этом плане каждый из факторов варьируется на двух уровня – нижнем и верхнем, кроме того, в расчетах необходимо рассмотреть нулевой уровень. Пример матрицы с 3-мя параметрами приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Матрица планирования экспериментальных исследований

Номер опыта	Факторы			у
	X_1	X_2	X_3	
1	-1	-1	-1	
2	+1	-1	-1	
3	-1	+1	-1	
4	+1	+1	-1	
5	-1	-1	+1	
6	+1	-1	+1	
7	-1	+1	+1	
8	+1	+1	+1	
9	-1,682	0	0	
10	+1,682	0	0	
11	0	-1,682	0	
12	0	+1,682	0	
13	0	0	-1,682	
14	0	0	+1,682	
15	0	0	0	
16	0	0	0	
17	0	0	0	
18	0	0	0	
19	0	0	0	
20	0	0	0	

После составления матрицы планирования исследователь проводит эксперименты и регистрирует значения исследуемого параметра у в каждом опыте.

Обработка результатов эксперимента и построение математической модели подробно изложена в литературных источниках [1-5].

Данный метод позволяет получить прогнозируемые значения параметра у при различных сочетаниях используемых факторов, при условии, что полученная математическая модель адекватна результатам эксперимента, т.е. рассчитанные по полученным уравнениям регрессии значения параметра хорошо совпадают с экспериментальными.

При неадекватности математической модели экспериментальными данными наиболее часто принимают решения об уменьшении интервалов варьирования факторов и повторении эксперимента.

Литература:

1. Ахназарова С.Л., Кафаров В.В. Оптимизация эксперимента в химии и химической технологии.- М.: Высшая школа, 1978. — 319 с.

2. Адлер Ю.П., Маркова Е.В., Грановский Ю.В. Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий. – М.: Наука, 1971.
3. Налимов В.В. Теория эксперимента. – М.: Физматгиз, 1971.
4. Математическое моделирование и параметрическая устойчивость динамических систем с детерминированными параметрами.– Томск: Изд-во ТПУ, 2002.
5. Соколовская И.Ю. Полный факторный эксперимент / И.Ю. Соколовская // Методические указания для самостоятельной работы студентов. – Новосибирск: НГАВТ, 2010. – 36 с.

*Блинов В. Р., ст. преп. кафедры ХТТ имени Осокина В.В.
Гатицкий Д. В., асс. кафедры ХТТ имени Осокина В.В.*

О ПЕРЕДОВЫХ ПРИЁМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОЧИХ ПРОЦЕССОВ ХОЛОДИЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЕ»

Дисциплина «Моделирование рабочих процессов холодильного оборудование» для студентов направления подготовки 13.04.03 Энергетическое машиностроение, магистерская программа «Холодильные машины и установки».

Технические дисциплины отличаются от гуманитарных тем, что при их изложении приходится обращаться к терминологическому и иллюстративному материалу различного уровня, начиная от формул, схем, рисунков до графиков и баз данных.

Методика преподавания - наука прикладная, а это значит, что в самом процессе обучения теория и практика должны сочетаться не произвольно, а в разумных пропорциях. Если изучается сложный материал, то в работе над ним преобладает теория: объяснение, рассуждение, беседа и другие методы изучения теории. Когда изучаемый новый материал закрепляется, формирование у учащихся соответствующих умений и навыков требует его практического освоения, упражнений.

При формировании знаний у студентов важное значение представляет умение довести необходимое знание, данные до обучающихся. Важнейшей частью образования является обучение студентов самостоятельно мыслить, принимать и усваивать изложенный материал. Будущее потенциальных специалистов нашей страны в основном зависит от самостоятельных занятий студентов и компетентности преподавателей.

Преподавание специальных дисциплин в высших учебных заведениях включает в себя изучение возможностей и способов изучения выбранных дисциплин на профессиональном уровне, изучение современных методик обучения и возможность получения доступных навыков их применения, а так же, выработка методов итоговых контролей знаний студентов, специальных дисциплин. Процесс обучения в высших учебных заведениях должен стимулировать студентов (бакалавров, специалистов, магистров и т.д.) использовать полученные знания на практике и в решении поставленных перед ними задач. Так же, важно грамотное изложение преподавателем, темы его дисциплин в высшем учебном заведении. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности студентов, их возраст, и степень нагрузки.

При проведении лабораторных работ по дисциплине «Моделирование рабочих процессов холодильного оборудование» применяется современное оборудование. На данном этапе проведения лабораторных работ студенты учатся производить ремонт, а также правильно обслуживать холодильные машины. На ряду с работой с оборудованием студенты рассматривают теоретические вопросы. Применение передовых технологий является важным фактором это грамотная работа со студентами, предоставления им наглядной

информации. На данный момент применение передовых технологий является важным пунктом в преподавании дисциплины для улучшения качества образования и выпуска качественных специалистов.

Байда Б. Ю., ассистент

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ТЕПЛОТЕХНИКА"

Непрерывное углубление специализации, а также внедрение информационных технологий в систему образования предъявляют новые требования к профессиональному обучению и подготовке квалифицированных специалистов. Обучение должно быть гибким и мобильным, т. е. в условиях быстрой сменяемости учебных программ с одновременным возрастанием количества специальностей, по которым происходит обучение, и преподаваемых дисциплин оно должно обеспечивать подготовку специалистов в минимально возможные сроки.

Теплотехника относится к дисциплинам базового цикла профессиональной подготовки студентов направления 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания». Для успешного освоения необходимо иметь базовые знания по таким дисциплинам как «Высшая математика», «Физика», «Химия».

Целью изучения дисциплины является формирование необходимой начальной базы знаний по профилю вуза и будущей профессиональной деятельности выпускника (технологические установки по производству, распределению и использованию теплоты: паровые и водогрейные котлы различного назначения; тепловые сети, теплообменные аппараты, вспомогательное теплотехническое оборудование, рабочие тела энергетических установок, нормативно-техническая документация, методы и средства испытаний оборудования), а также по видам деятельности: проектно-конструкторская, производственнотехнологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Изучение курса формирует у студента комплекс знаний по процессам и агрегатам всей технологической цепочки от производства тепловой энергии до использования ее различными потребителями. При этом обеспечивается фундаментальная подготовка студента в области теплоснабжения промышленных предприятий, соблюдается связь с дисциплинами общепрофессиональной и специальной подготовки, происходит знакомство с навыками и понятиями профессиональной терминологии, обязательными для прочного усвоения последующих дисциплин и практического использования полученных знаний в решении профессиональных задач.

По мнению ряда исследователей, к концу XX в. были сформированы два подхода к обучению. В основу отечественной фундаментальной системы образования был положен один из них – принцип «от общего к частному». Он предполагает углубленное изучение ряда фундаментальных дисциплин, позволяющее подготовить универсального высокообразованного специалиста, способного адаптироваться к решению широкого спектра прикладных задач.

В системе европейского образования широкое распространение получил другой подход, предполагающий заучивание определенных правил (формул) без углубления в теорию вопроса, что позволяет достаточно быстро и при минимуме затрат готовить «узконаправленных» специалистов для решения определенного круга стандартных задач в рамках строго детерминированной системы.

С этим связано широкое использование тестирования как одной из основных форм контроля знаний. Проблема тестирования в широком смысле также сопряжена с фундаментальными отличиями в философских концепциях, заложенных в основу отечественной и западной моделей образования.

Альтернативой тестированию является классический экзамен, принимаемый носителями знаний, принадлежащих к той или иной научной школе, что предполагает наличие в достаточном количестве высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава. В условиях увеличения числа преподаваемых дисциплин и одновременного уменьшения количества носителей соответствующих знаний тестирование естественным образом завоевывает все большую популярность. Этому способствует и расширение практики использования в образовании современных информационно-телекоммуникационных технологий.

Постепенный отход от принципов классического отечественного образования влечет утрату его фундаментальности. Механическое внедрение активных методов обучения на основе современных информационных технологий также снижает эту фундаментальность, поскольку восприятие информации через мультимедийные средства, особенно в большом количестве, предоставляет обучаемому гораздо меньше возможностей для ее критического осмысления и усвоения базовых знаний.

Сочетание фундаментальных теоретических основ прикладной направленности образования и активных методов обучения с использованием новых технических средств информатизации и телекоммуникации позволит сформировать у обучающихся навыки комплексного подхода к выполнению управленческих функций и инженерно-технических функций. Активные методы обучения предполагают использование системы методов, направленных главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение ими в процессе активной познавательной деятельности. Важной составляющей подготовки и проведения практических занятий является применение технических средств обучения, в частности компьютерной техники.

При разработке учебного плана необходимо соблюдать пропорциональное отведение часов, назначенных на изучение теплотехнических и электротехнических дисциплин. В структуре выпускных квалификационных работ вопросам теплотребления и электроснабжения/электропотребления должно быть уделено равное внимание.

Технические возможности в сочетании с информационной моделью обучения создадут принципиально новые возможности для совершенствования образовательного процесса и повышения качества обучения.

Свиридов А. А., ассистент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ СЕРВИСА YOUTUBE В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время образовательные технологии вуза претерпевают существенные изменения. Для получения высоких результатов в учебном процессе становится естественной потребностью преподавателей и студентов использование информационно-активных и компетентностно насыщенных методов и форм обучения. Одним из таких методов является использование в учебном процессе видео материалов сервиса YouTube.

Для профессиональной подготовки бакалавров и магистров по специальности «Холодильные машины и установки» дополнительным источником информации являются видеоматериалы в виде информационно-методических материалов, тематических обзоров,

вебинаров и реализованных консалтинговых проектов с сайтов известных российских консалтинговых фирм, таких как «Бизнес-инжиниринговые технологии», «Евроменеджмент консалтинг», «Finexpert», «iTeat» и другие.

Проведение занятия с использованием мультимедийных материалов состоит из следующих аспектов: выбор правильного видеоматериала и его структуризация на образовательные видеосюжеты; комментарий видеосюжетов в процессе показа; комментарий видеоматериала после показа.

Для хорошего усвоения материала необходимо подготовить студентов к просмотру сюжета. С этой целью объясняется связь рассматриваемого видеоматериала с содержанием темы занятия и формируемых компетенций; дается характеристика консалтинговой фирмы или автора рассматриваемого материала; предварительно определяются акценты, на которые необходимо обратить внимание в процессе показа.

Во время показа видеоматериала более подробно комментируется теоретическое и проектно-аналитическое содержание отдельных видеосюжетов, транслирующихся на экране; рассматриваются проблемные ситуации, возникающие при решении подобных проектноаналитических задач на предприятиях; анализируются опыт и практика решения подобных проблем и конкретных производственных ситуаций на других предприятиях.

Одним из важных элементов методики проведения занятия с использованием видеоматериала является определение временного регламента показа.

По окончании показа видеоматериала или его фрагментов еще раз анализируется содержание показанного сюжета относительно рассматриваемых проблем, технологии и инструментария их решения.

Многолетняя практика использования видеоматериала показала, что он является эффективным средством активизации учебного процесса. Это одна из технологий проектно- и практико-ориентированного подхода в обучении студентов. Рассмотрение и анализ видеоматериалов ведущих консалтинговых фирм и практики реализации их проектов на предприятиях являются эффективной образовательной технологией формирования компетенций.

КАФЕДРА ОБЩЕИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Секция: *Инновационные технологии преподавания дисциплин базовой инженерной подготовки*

Гладчук Е. А., канд. техн. наук, доцент

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Учебный курс «Технология конструкционных материалов и материаловедение» является учебной дисциплиной базовой инженерной подготовки, которая в соответствии с учебным планом для студентов укрупненной группы направлений подготовки/специальностей 15.00.00 – Машиностроение, программы высшего профессионального образования – программы бакалавриата, направления подготовки/специальность 15.03.02 – Технологические машины и оборудование, профиль/специализация: Оборудование перерабатывающих и пищевых производств.

Цель учебного курса «Технология конструкционных материалов и материаловедение» – формирование у студентов знаний по вопросам технологии получения заготовок и изделий машиностроения, литейного производства, обработки давлением, порошковой металлургии, сварки, пайки и механической обработке применительно к оборудованию перерабатывающих и пищевых производств.

Задачи учебного курса «Технология конструкционных материалов и материаловедение»: самостоятельный выбор материала и оценка его качественных параметров, выбор инструмента, оборудования и приспособлений для получения и обработки заготовки или изделия машиностроения и прогноз возможных дефектов.

Особенность структуры учебного курса «Технология конструкционных материалов и материаловедение» - изучение в течение 2 семестров.

Характеристика учебного курса «Технология конструкционных материалов и материаловедение»:

– количество зачетных единиц – 5.5 (из них 1 семестр изучения дисциплины – 2, 2 семестр изучения дисциплины - 3,5);

– количество модулей – 1, количество смысловых модулей – 6 (из них 1 семестр изучения дисциплины – 3, 2 семестр изучения дисциплины – 3);

– общее количество часов – 198 (1 семестр изучения дисциплины – 72, 2 семестр изучения дисциплины - 126);

– недельных часов для дневной формы обучения в 1 семестре изучения дисциплины – 4, а во 2 семестре изучения дисциплины – 7;

– соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы для дневной формы обучения в 1 семестре изучения дисциплины – 36:36, а во 2 семестре изучения дисциплины - 54:72;

– соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы для заочной формы обучения в 1 семестре изучения дисциплины – 12:60, а во 2 семестре изучения дисциплины – 16:110;

– форма промежуточной аттестации в 1 семестре изучения дисциплины – зачет, а во 2 семестре изучения дисциплины – экзамен.

В соответствии с выше изложенным, учебное пособие «Технология конструкционных материалов и материаловедение» состоит из:

переработанного и изложенного в виде отдельных логически завершенных тематических разделов учебного материала курса «Технология конструкционных материалов и материаловедение» (каждый раздел содержит тесты для самоконтроля): основы материаловедения, основы термической обработки, получение материалов, получение заготовок, получение изделий машиностроения, механическая обработка;

задания для самостоятельной работы студентов;

списка литературы;

информационных ресурсов.

В тематическом разделе основы материаловедения рассматриваются основные понятия теории сплавов, особенности сплавов железа – карбид железа.

В тематическом разделе основы термической обработки рассматриваются теоретические основы термической обработки и вопросы технологии термической обработки.

В тематическом разделе получение материалов рассматриваются вопросы классификации материалов и технология производства металлов, сплавов и синтетических материалов.

В тематическом разделе получение заготовок рассматриваются материалы для получения заготовок, способы получения заготовок, дефекты и контроль качественных параметров.

В тематическом разделе производство металлов, сплавов и синтетических материалов, технологические процессы получения заготовок, классификация материалов для получения заготовок, технологические способы получения заготовок.

В тематическом разделе получение изделий машиностроения рассматриваются вопросы технологии получения изделий машиностроения:

литейные материалы, способы литья, операции литья, продукция литейного производства, инструмент, оборудование, дефекты и контроль качественных параметров литого изделия;

материалы для обработки давлением, способы обработки давлением, операции обработки давлением, продукция обработки давлением, инструмент, оборудование, дефекты и контроль качественных параметров изделия полученного обработкой давлением.

В тематическом разделе механическая обработка рассматриваются технологические особенности материалов при механической обработке, виды механической обработки, ассортимент продукции машиностроения, получаемый механической обработкой, номенклатура инструмента и оборудования, технологические особенности операций механической обработки, виды дефектов, методы и способы контроля качественных параметров изделий в процессе механической обработки.

Задания для самостоятельной работы студентов представляют собой набор из 10 вариантов интегрированных вопросов всеобъемлющего характера, которые позволяют студенту получить практические навыки в разработке технологического процесса получения и обработки заготовки типового изделия энергетического машиностроения.

Список литературы содержит перечень литературных источников справочного характера, которые будут полезны студенту при разработке технологического процесса получения и обработки заготовки типового изделия машиностроения.

Информационные ресурсы позволят студенту углубить свои знания по интересующим вопросам технологии конструкционных материалов и материаловедения с учетом специфики подготовки укрупненной группы направлений подготовки/специальностей 15.00.00 –

Машиностроение, программы высшего профессионального образования – программы бакалавриата, направления подготовки/специальность 15.03.02 – Технологические машины и оборудование, профиль/специализация: Оборудование перерабатывающих и пищевых производств.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Разработка и внедрение новых методик преподавания инженерной и компьютерной графики является неотъемлемой частью совершенствования учебного процесса. Это позволяет обеспечить высокий уровень преподавания, использовать наиболее активные методы обучения, обеспечить возможность работы с большим количеством студентов с сохранением индивидуального подхода к каждому, осуществлять контроль необходимых навыков студента на протяжении всего обучения.

На базе возможностей виртуальной учебной среды MOODLE внедрен дистанционный курс по дисциплине «Инженерная графика. Компьютерная графика».

Как известно, дистанционное обучение имеет три основных компонента: содержание, учебная активность студента, организация поддержки студента в процессе обучения. Эти составляющие в дистанционном курсе «Инженерная графика. Компьютерная графика» реализованы следующим образом. К содержанию дистанционного курса можно отнести:

- виртуальную учебную среду MOODLE;
- применение информационно-коммуникационных технологий в курсе;
- креативную составляющую и способы ее осуществления;
- информационное изложение учебного материала.

Информационный блок дистанционного курса реализован в виде 7 практических занятий, тестов для самоконтроля, задач и контрольных вопросов. Каждое из занятий продолжается две недели. Таким образом, курс рассчитан на 14 недель. Цель курса – усвоение студентами основ построения и чтения проекционных изображений пространственных объектов, развитие умений и навыков выполнения и чтения технических чертежей согласно условиям ЕСКД ГОСТ с помощью системы AutoCAD. Тематика занятий:

Занятие 1. Компьютерная графика с использованием AutoCAD.

Занятие 2. Чертежи деталей. Основные требования к рабочему чертежу детали.

Занятие 3 - Занятие 6. «Детализировка сборочного чертежа».

Занятие 7. Контрольное занятие.

Материалы ко всем занятиям имеют две части: содержательную и методологическую.

Содержание занятий оформлено с использованием стилей текстового документа и имеет вид конспекта. Кроме того, каждое занятие содержит рекомендации по выполнению практических заданий, образцы выполнения и оформления чертежей. Для активизации учебной деятельности студентов часть занятий проводится в форме деловой игры - метод активного обучения, основанный на имитации работы конструкторской группы. Основная функция такого занятия заключается в обучении путем действий: чем ближе игровая деятельность студентов к реальной ситуации, тем выше ее учебная эффективность при дистанционном обучении. Система учебно-методических материалов и образовательных услуг доставляется студенту с помощью электронных носителей. Поэтому при разработке дистанционного курса большой акцент сделан на структурирование текстов, формирование гипертекстовой структуры курса, разработке способов представления графического материала и т.д.

Поддержка студентов в процессе обучения предполагает:

- обеспечение необходимой мотивации на протяжении всего процесса, а также интерактивного взаимодействия в курсе;
- организацию самостоятельной работы студентов по усвоению учебного материала;
- техническую поддержку дистанционного курса.

В отличие от традиционных форм обучения поддержка студентов в процессе дистанционного обучения проводится с помощью: электронных консультаций; организации плодотворного общения между участниками учебного процесса в Форуме, Чате и электронной почте. В процессе обучения преподаватель выполняет информационную и организационную функции, к его информационной функции можно отнести:

- выделение цели учебной деятельности;
- совершенствование и корректировка учебных материалов курса с целью повышения мотивации студентов;
- организация структурного подхода к представлению информации;
- осуществление навигации между материалами курса;
- методические рекомендации по использованию учебных материалов;
- предоставление консультаций студентам по электронной почте и в Форуме.

Организационная функция преподавателя при проведении курса заключалась в:

- организации учебного процесса;
- организации общения во время обучения;
- корректировке учебного процесса (адаптация учебных материалов в зависимости от возможностей студента);
- организации и проведении деловой игры;
- активизации деятельности студентов в курсе и др.

Третий компонент дистанционного обучения - учебная активность студента - зависит в основном от наличия мотивации и надлежащего уровня самостоятельности студента при работе в курсе.

В дистанционном обучении, в отличие от традиционного, отсутствует непосредственное общение между студентом и преподавателем. Поэтому, при дистанционном изучении учебного материала особое значение для формирования теоретических знаний, практических навыков, формирования логического мышления имеет самостоятельная работа. Успехи в самостоятельной работе способствуют повышению мотивации студентов. Для этого используются следующие средства: оформление и структурирование учебного текста; использование дополнительных наглядных материалов, приведение примеров, создание вопросов для самоконтроля, обсуждение результатов, обсуждение проблемных вопросов, организация обучения в малых группах, система поощрений и поддержки и др. В данном аспекте дистанционный курс можно рассматривать как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов всех форм обучения.

Однако при проведении апробации курса возник ряд проблем учебно-методического и психолого-педагогического направлений:

1. Различные уровни компьютерной грамотности студентов.
2. Различные уровни коммуникативной грамотности студентов.
3. Разный уровень доступа в Интернет и его сервисов.
4. Психологическая готовность студентов учиться дистанционно.
5. Недостаточный уровень самостоятельности студентов при работе с материалами курса.
6. Отсутствие у некоторых студентов достаточного уровня мотивации и самодисциплины.

Выводы.

В процессе внедрения разработанного дистанционного курса выявлен ряд психолого-педагогических проблем, решение которых требует дальнейшего совершенствования содержательного наполнения основных компонентов дистанционной формы обучения; выявлена возможность сочетания дистанционных занятий с традиционными формами организации учебного процесса.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТРЕХМЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ КОМПАС-3D

В статье рассматривается методика обучения твердотельному моделированию при изучении дисциплины «Компьютерная графика» и формирование профессиональных компетенции будущих специалистов и их готовности к самостоятельной работе по созданию электронных трехмерных моделей с использованием программы КОМПАС-3D.

В основе программы КОМПАС-3D лежит парадигма трехмерного и поверхностного моделирования. Чертежно-графический редактор КОМПАС-3D позволяет использовать многочисленные библиотеки стандартизованных элементов и изделий, а также поддерживает все требования стандартов ЕСКД по созданию конструкторской документации. Его применение открывает широкие возможности для интенсификации процесса разработки электронных чертежей и моделей. Обеспечивает высокое качество при их выполнении и, что не мало важно в настоящее время, поддерживает широко используемые форматы расширения (DWG, STEP, IGES, ACIS, DXF), позволяющие осуществлять экспорт-импорт данных с различными CAD/CAM/CAE системами.

Дисциплина «Компьютерная графика» предполагает ознакомление со следующими темами: введение в компьютерную инженерную графику, назначение программы КОМПАС-3D, этапы компьютерной разработки чертежа, модель детали и ее свойства, выполнение эскизов модели, наращивание и редактирование модели, выполнение чертежа по модели, установка параметров чертежа, построение разрезов и сечений, простановка и редактирование размеров, ввод текста, редактирование основной надписи.

Охватить такой большой объем материала можно только при использовании современных информационных технологий. Одним из путей по решению данной проблемы является применение предложенной в статье методики организации и проведения обучения по компьютерной графике.

Опыт преподавания показывает, что использование мультимедийного проектора при проведении практических занятий усиливает обратную связь с обучаемыми и повышает эффективность проводимых занятий. При объяснении новых учебных вопросов на практических занятиях рекомендуется применять сочетание мини-лекции и компьютерного практикума. Новый материал, в зависимости от особенностей графических построений, анализируется и разбивается на блоки, соответствующих разделам курса компьютерной графики.

При изложении мини-лекции слушателям преподносится минимум необходимого теоретического материала, например, основные операции при разработке модели детали разработка и оформление электронного чертежа детали и т.д.

Изложение лекционного материала с одновременной демонстрацией в программе КОМПАС-3D позволяет использовать прикладные программы как средство обучения, позволяет акцентировать зрительное внимание студентов на важных вопросах темы за счет использования принципа наглядности в обучении.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям обучаемые могут использовать также электронный учебник КОМПАС-3D и методические рекомендации по работе с программным обеспечением. Для повышения познавательной активности студентов при освоении сложного материала представляется полезным продемонстрировать возможности и результаты, достигаемые с использованием изучаемого материала. Например, управление изображением в окне, просмотр разработанной модели с различных направлений и в различных масштабах и др. После такой демонстрации у большинства обучаемых

повышается мотивация изучения графического пакета и использования программы при моделировании и создании конструкторских документов.

При разработке и подборе заданий учитывается необходимость использовать широкий арсенал возможностей программы КОМПАС-3D для изучения тонкостей графического редактора.

Отработка компьютерного практикума позволяет развивать у обучаемых пространственное мышление, осуществлять закрепление знаний геометрических фигур, их взаимного сопряжения и компоновки.

Предлагаемые для практической отработки задания способствуют развитию графической культуры студентов, их творческому самовыражению и проявлению самостоятельности в принятии решений по использованию графических примитивов, по созданию моделей и оформлению элементов чертежа и др.

На практических занятиях используются методические указания, описывающие настройки параметров, способы редактирования, выделения объектов, алгоритмы создания чертежей и моделей. В процессе выполнения обучаемыми электронных чертежей деталей учитывается рациональный выбор количества изображений, правильность графических построений, соблюдение требований ЕСКД по оформлению конструкторского документа.

Графический редактор КОМПАС-3D позволяет создавать системные и новые виды, использовать дерево модели. Студенты легко усваивают эти функции при выполнении заданий на построение электронных чертежей деталей.

Таким образом, использование современных информационных технологий, программа КОМПАС-3D активизирует процесс преподавания компьютерной графики, повышает интерес студентов к моделированию, эффективности и качеству обучения, а также позволяет заложить прочные, глубокие знания учебного материала и практические навыки.

Декань А. А. к. т. н доцент

СТИМУЛИРОВАНИЕ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИН ЦИКЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Новая система образования направлена на личностно-ориентированное обучение. Чтобы создать такую систему обучения, которая бы удовлетворяла образовательные потребности каждого студента в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, мы сегодня кардинально меняем парадигму, с позиций которой рассматриваются отношения педагога и обучающегося в учебном процессе. Ориентировать обучающихся на самостоятельное добывание знаний и активизировать процесс познания в русле этой самостоятельности – задача современного педагога. Развитие активности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу – это требования самой жизни, определяющие то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Говоря об активности познавательной деятельности, мы имеем в виду: интерес и стремление студента к ней, готовность и сознательность выполнения заданий, стремление повысить свой личный уровень, систематичность обучения. Но активность познания невозможна без самостоятельности.

Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга, активные студенты, как правило, самостоятельные; низкая собственная активность студента ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизацию определяют как постоянно текущий процесс побуждения студентов к энергичному, целенаправленному учению, к преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Главная цель активизации - формирование активности студентов, повышение качества учебно-воспитательного процесса. В своей педагогической практике мы используем различные пути активизации познавательной деятельности студентов. Основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют их активность и самостоятельность. Наибольший активизирующий эффект дают ситуации, в которых студенты сами должны формулировать и отстаивать свое мнение, участвуя в дискуссиях и обсуждениях; задавать вопросы, оценивать и рецензировать ответы товарищей; выполнять роль эксперта в ходе взаимопроверок на занятиях; самостоятельно выбирать посильное задание для внеаудиторной работы; проводить самооценку и анализ личных достижений; находить несколько вариантов возможного решения познавательных задач; искать различные способы решения профессиональных задач.

Успех обучения определяется отношением студентов к учению, их стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Уровень активности - это реакция студентов на работу преподавателя. Методы и приемы работы преподавателя определяют степень активности студентов на занятиях.

Каждому преподавателю необходимо создать активную и эффективную образовательную среду, в которой познавательная активность студентов будет поставлена на научную основу и творческий подход к каждому занятию, тогда выбранные ими активные методы и технологии обучения будут эффективными и принесут успешность каждому студенту. Всё должно быть направлено на побуждение (активизацию) студентов к поиску и активному освоению информации, к приобретению первого опыта применения знаний и умений.

Принципы активизации учебно-познавательной деятельности должны определяться с учетом особенностей учебного процесса, который сегодня базируется на динамичных, интенсивных, максимально самостоятельных, действенных педагогических методиках и технологиях. Поиск различных форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения, влияющих на развитие самостоятельности учащихся, является одной из основных задач педагога. При выборе тех или иных методов обучения необходимо стремиться к продуктивному результату. Выбор методов активизации обучения так же зависит от типа занятия, его учебно-развивающих и воспитательных целей и задач, от содержания занятия.

На каждом этапе занятия для управления познавательной деятельностью учащихся используются свои приемы активизации познавательной деятельности:

1. приёмы, активизирующие деятельность учащихся на этапе восприятия и сопутствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу;

2. приемы активизации деятельности учащихся на этапе усвоения изучаемого материала: эвристический прием - задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу или обсуждение спорных вопросов, что позволяет развить у учащихся умение доказывать и обосновывать свои суждения; исследовательский прием - учащиеся на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач должны сформулировать вывод;

3. приемы активизации познавательной деятельности на этапе воспроизведения полученных знаний: прием натурализации - выполнение заданий с использованием натуральных объектов;

4. приемы сохранения высокой познавательной активности при проведении оценки работы: использовать различные варианты оценки работы учащихся на уроке; привлекать

компетентное и независимое жюри при проведении экспертизы знаний и умений (преподаватели и студенты-эксперты из других групп);

Но главное - интерес к профессии. Проявление интереса к предмету можно добиться путём применения новых современных или, как их сейчас называют, инновационных технологий в обучении.

Применяются методы из группы формирования ответственности и обязательности: формирование осознания важности успешного обучения для настоящей и будущей жизни студентов путем демонстрации примеров успешности, достижений коллег из практики, демонстрации видов ответственности за качество.

Учебный процесс стоит выстраивать как интенсивную интеллектуальную деятельность каждого студента с учётом его особенностей и возможностей. В этом залог успешного развития активности и самостоятельности студентов и повышения его роли в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей. Стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объёма передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

В ходе применения активных стимуляторов познавательной деятельности формируются новые ценности — саморазвитие и самообразование.

*Гладкая А. Д., канд. техн. наук, доцент
Головинов В. П., старший преподаватель*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАПИСАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ»

Курс «Автоматизация производственных процессов» читается в соответствии с направлением подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 19.03.02 «Продукты питания растительного происхождения», 19.03.04 «Технология продукции и организации общественного питания» и является завершающим курсом цикла специальных технических дисциплин в системе подготовки бакалавров.

Курс базируется на знаниях, полученных студентами при изучении базовых дисциплин: "Электротехника", "Торгово-технологическое оборудование отрасли", "Технология продукции общественного питания".

Характеристика курса: количество зачетных единиц ECTS - 4,5, количество модулей - 1, количество смысловых модулей - 3, общее количество часов - 162, (теоретическая подготовка - 54 часов, практических занятия- 36 часов, самостоятельная работа - 108 часов, вид итогового контроля - зачет. Таким образом, на кафедре естествознания и безопасности жизнедеятельности коллективом авторов была начата работа по написанию учебного пособия для самостоятельного изучения дисциплины «Автоматизация производственных процессов». Это обусловлено современным развитием науки и техники, а также необходимостью углубленного изучения курса для будущих специалистов.

В настоящее время предприятия общественного питания оснащены различным автоматизированным оборудованием - пищеварочными котлами, автоклавами, кипятилниками, водонагревателями, жарочными и пекарными шкафами, фритюрницами, технологическими автоматами, СВЧ-печами, холодильными камерами, шкафами, витринами-прилавками, льдогенераторами, посудомоечными машинами, полуавтоматическими и автоматическими линиями по обработке овощей и различной

кулинарной продукции, весами, кассовыми аппаратами, подъемно-транспортным оборудованием и т.д. Поэтому будущему инженеру-технологу необходимо приобрести навыки в принципах разработки автоматических систем и необходимых для них автоматических средств, методы анализа и синтеза этих систем.

Целью написания учебного пособия являлось изучение теоретических основ автоматизации технологических и производственных процессов, умений построения систем автоматического контроля, регулирования и управления типовыми технологическими процессами пищевых производств. Кроме того, студент должен ознакомиться с основными принципами действия и эксплуатации приборов для измерения и регулирования параметров, которые характеризуют состояние, состав, свойства пищевых продуктов, а также с техническими средствами для построения систем автоматического регулирования и управления, знать принципы управления технологическими процессами и правила разработки схем автоматизации, уметь читать и анализировать схемы автоматизации технологических процессов отрасли.

Учебное пособие по курсу «Автоматизация производственных процессов» состоит из шести логично связанных между собой разделов: общие сведения об автоматических системах, функциональные схемы автоматизации, примеры функциональных схем автоматизации технологических процессов пищевых производств, релейно-контактные схемы управления технологическим оборудованием, автоматизация технологического оборудования, первичные измерительные устройства.

Такое построение учебного пособия полностью отвечает структурно-логической схеме курса и отражает существенное содержание смысловых модулей.

Раздел «Общие сведения об автоматических системах» содержит сведения о различных видах автоматических систем в зависимости от степени участия человека, какие элементы включает в себя та или иная система, классификацию систем по нескольким признакам.

Раздел «Функциональные схемы автоматизации» содержит сведения о комплексе технической документации, необходимой для изготовления и пуска в эксплуатацию объекта, предназначенного для выпуска продукции с заданными показателями качества (условные обозначения приборов и средств автоматизации, буквенные обозначения, которые раскрывают основные и функциональные признаки прибора).

Раздел «Примеры функциональных схем автоматизации технологических процессов пищевых производств» содержит сведения о схемах автоматизации процессов производства продуктов животного происхождения (схема автоматизации процесса приготовления колбасного фарша, схема автоматизации процесса переработки молока в сырных ваннах), о схемах автоматизации процессов производства продуктов растительного происхождения (схема автоматизации процесса непрерывного замеса теста в тестоприготовительном агрегате, схема автоматизации печного агрегата, схема автоматизации производства затыжных сортов печенья, схема автоматизации приготовления кваса).

Раздел «Релейно-контактные схемы управления технологическим оборудованием» содержит сведения о принципиальных электрических схемах, определяет взаимную связь приборов, средств автоматизации и вспомогательной аппаратуры, входящих в состав функциональных узлов системы автоматизации, даёт детальное представление о последовательности их срабатывания (определяют порядок разработки принципиальных схем автоматизации, условные обозначения элементов на принципиальных схемах, условные графические обозначения элементов в релейных схемах автоматизации).

Раздел «Автоматизация технологического оборудования» содержит сведения о различных принципиальных схемах автоматизации теплового технологического оборудования (фритюрница, кипятильник, пищеварочный котел, пароварочный аппарат, электрическая сковорода, жаровня, электрическая плита, мармит, жарочный шкаф, пекарский шкаф, автомат для жарки пончиков).

Раздел «Первичные измерительные устройства» содержит сведения о применении измерительной техники и автоматики в технологических процессах, где измеряется большое количество величин и главным образом не электрических.

Приведена классификация датчиков по характеру электрической величины, получаемой на выходе датчика, приведены описание и принцип работы приборов для измерения температуры, приборов для измерения давления, приборов для измерения деформаций и механических перемещений, приборы контроля уровня, приборы для измерения расхода, приборы для измерения состава (концентрации, плотности), приборы для измерения плотности, приборы для измерения вязкости, приборы для измерения влажности, датчики скорости.

Авторы надеются, что внедрение в учебный процесс пособия «Автоматизация производственных процессов» поможет сориентировать студента на активную познавательную деятельность, самостоятельный творческий труд, сократит время поиска дополнительной учебной литературы, повысит интерес к курсу.

Головинов В. П., старший преподаватель

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В формировании мировоззрения будущего инженера дисциплина «Теоретическая механика» играет большую роль, поскольку она является одной из научных основ техники и технологии. Уровень механико-математической подготовки будущего инженера определяет его готовность к самостоятельной творческой работе, решению инженерно-технических задач многих областей современного производства. Под курсом теоретической механики, который изучается, понимают достаточно узкий раздел классической механики - механику абсолютно твердых тел и их систем. Несмотря на это, теоретическая механика является одним из важнейших курсов, изучаемых студентами. Поэтому очень важно, на каком курсе изучается дисциплина «Теоретическая механика». Еще несколько лет назад дисциплина изучалась на втором курсе, после того, как студенты прослушали курс физики и высшей математики и получили фундаментальные знания в области общей физики и высшей математики и научились использовать полученные знания при решении практических задач. Но в последнее время дисциплина изучается на первом курсе.

В связи с этим при изучении студентами дисциплины "Теоретическая механика" кроме выше перечисленных появился ряд трудностей с освоением учебного материала, которые обусловлены кроме перечисленных выше еще и такими причинами, как сокращение аудиторных часов, достаточно низкая базовая школьная подготовка по математике и физике, отсутствие навыков самостоятельно выполнять расчеты и обосновывать принятые решения.

Все выше перечисленные причины начинают быть ощутимо заметны во время выполнения модулей и расчетно-графических работ по разделам, которую студенты выполняют в течении всего времени изучения дисциплины. Выполнение модулей и расчетно-графических работ требует знаний не только по Теоретической механике, но и знаний по высшей математике и физике, чего нет у студентов первого курса, а также навыков решения практических задач по этим предметам.

В соответствии с учебными планами, студенты направления подготовки 15.03.02. "Технологические машины и оборудование" профиль "Оборудование перерабатывающих и

пищевых производств" изучают дисциплину «Теоретическая механика» на первом курсе, а студенты направления подготовки 13.03.03 "Энергетическое машиностроение" профиль "Холодильные машины и установки" изучают дисциплину «Теоретическая механика» на втором курсе. Курс «Теоретическая механика» состоит из трех разделов - «Статика», «Кинематика» и «Динамика». Этот курс направлен на освоение законов и методов теоретической механики. Создание современного оборудования требует точных расчетов, которые опираются на знания законов и методов теоретической механики.

Студент первого курса, который еще вчера сидел за школьной партой, оказывается в новых для него условиях, он студент ВУЗа. И новой, прежде всего для него является лекция, которая длится полтора часа, что не привычно пока еще для него. При чтении лекции часто встречаются новые термины, рассматриваются сложные теоретические вопросы, возникают дискуссии. Все это заставляет студента первокурсника думать. Лекцию нужно уметь конспектировать, что еще не умеют студенты первого курса. В средней школе они записывали не очень много, и в основном под диктовку учителя. Не имея опыта, студенты первых курсов стремятся записывать все, допуская при этом ошибки, пропуски, зачеркивания и т.д. Однако, это не главное, а главное то, что они еще не умеют выделить из всего лекционного материала наиболее существенное от менее существенного.

При чтении лекций необходимо учитывать особенности студентов, обучающихся на первом курсе. Надо использовать те навыки, которые они получили в средней школе. Для облегчения усвоения лекционного материала необходимо:

1. При изложении сложного теоретического материала следует приводить простые и понятные примеры.
2. По возможности необходимо показывать связь научного материала с практикой в будущей инженерной деятельности студента-механика.
3. Максимально использовать при чтении лекции наглядные пособия и технические средства обучения.
4. Наиболее приемлемый темп изложения материала - средний.
5. Акцентировать наиболее важные моменты, пояснять специальные термины и правильно записывать.
6. Необходимо тему лекции связывать с последующим практическим занятием.
7. Для самостоятельной работы студента необходимо ориентировать студента на наиболее качественные учебники, учебные пособия и методические указания.

На практических занятиях при опросе студентов лектор должен учитывать особенность студенческой аудитории на первом курсе. При этом требование научности остается незыблемым для всех лекций, не зависимо от того на каком курсе они читаются.

Совсем другое дело с чтением лекций на втором курсе. Студенты уже приобрели достаточный опыт восприятия материала и умения его конспектировать. Они прослушали несколько общих курсов по высшей математике, физике у разных лекторов и научились использовать методические указания для решения практических задач и выполнения расчетно-графических работ. Естественно, что студенты второго курса, владеющие базовой подготовкой по физике и высшей математике, предъявляют к лекции более высокие требования, и это надо учитывать. Эти лекции отличаются большой широтой и глубиной охвата научных проблем. Изложение материала носит проблемный характер, что исключает простое изложение материала и освещение научных вопросов.

Лекция - это публичное и ответственное выступление, произносимое в виде монолога. При чтении лекции нельзя допустить ошибки. Все это требует от лектора серьезной подготовки к лекции, языку и стилю изложения. Простота и легкость изложения является главным достоинством лекции

На заочном отделении чтение лекций для студентов-заочников имеет свою специфику и требует от лектора высокой квалификации и достаточно педагогического опыта. Лекционный курс на заочном отделении в объеме намного короче, но это не значит, что он должен либо уменьшаться, либо облегчаться. Он должен иметь свою методику изложения.

При чтении лекции студентам-заочникам необходимо ставить перед собой следующие цели:

1. Дать общие представления о дисциплине.
2. Направить самостоятельную работу студента путем методических указаний и рекомендаций.
3. Дать необходимые указания по использованию специальной литературы, учебников и учебных пособий, которые имеются в библиотеке университета.
4. Сконцентрировать внимание на методологии исследуемого предмета.

Лекция - это своего рода научный стиль со специфическими признаками, своей терминологией, принятым в научной среде. Но лекция - это еще и ораторское искусство, которое отличается от книжного стиля. Лектор должен следить не только о том, что сказать, но и как сказать в зависимости от студенческой аудитории.

*Петрова Ю. М., к. т. н., доц.
Зотова И. А., к. т. н., доц.
Декань А. А., к. т. н., доц.*

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Реальная действительность вносит свои ощутимые корректировки во все сферы нашей жизни, в том числе и в обучение. Если мы ещё несколько лет назад говорили о значительном блоке самостоятельной подготовки в учебном процессе, в основном в контексте для заочников, то пандемия заставила находить формы и методы самостоятельно добывать знания также и студентов очников.

На помощь пришли современные компьютерные электронные ресурсы, которые обеспечивают идею образования без границ и временных рамок.

Новые электронные технологии, такие как модульная объективно-ориентированная динамическая обучающая среда MOODLE, в которую можно войти каждому студенту с помощью любого браузера через официальный сайт, обеспечивают активное дистанционное вовлечение обучающихся в учебный процесс. Характерно то, что этот процесс вовлечения является живым. Это совершенно новая учебная среда. Студенты сами регулируют время, дозы изучения нового материала, выполнения расчётно-графических работ и заданий контрольных модулей, то есть самостоятельно используют все ресурсы информационно-образовательной среды изучаемого курса. Свободная система управления своим обучением вырабатывает организаторские навыки, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели, внутреннюю организованность, трудолюбие и другие морально-деловые качества. Опыт показывает, что, как правило, творческая активность молодёжи приходится на вечерние и ночные часы. В то время, как более старшему поколению преподавателей, свойственно работать в утренние часы. Нет психо-эмоционального дисбаланса ни у обучающихся ни у преподавателей. Передача информации, обратная связь осуществляется намного быстрее и эффективнее, не тратится время на передвижения по городским, и тем более межгородским, транспортным системам. Возможность подключать звук, цвет, видео, интерактивные тренажеры обеспечивает устойчивое внимание обучающихся.

MOODLE даёт обширный инструментарий подключения к теоретическим и практическим занятиям, презентациям, многофункциональному тестовому модулю, интерактивному взаимодействию с преподавателем, обширному набору средств коммуникации. Повышается имидж современного образования в молодёжной среде. Хотим мы или нет, но это привычная, понятная среда для молодого поколения.

Наиболее эффективной работа по дисциплине проходит тогда, когда обучающийся владеет навыками грамотного фиксирования полученной информации.

Известно, что получаемая информация условно делится на знакомую и незнакомую. Знакомая информация не требует усилий от студентов для её понимания, этот процесс уже завершился в прошлом, и она уже попала в пассивный до определённого времени запас знаний. Необходимо только ещё раз зафиксировать эту информацию. Незнакомую информацию нужно, прежде всего, осмыслить, понять внутреннюю логику нового материала, связь и значимость каждой изучаемой категории.

Ученые эпохи Возрождения сопровождали свои научные труды собственными иллюстрациями, которые удачно дополняли «скучные» научные размышления. Эти работы стали живыми, интересными. Английский ученый Тони Бьюзен первый обратил внимание на исключительную важность рисунков и ассоциаций при быстром и качественном оформлении и передаче мыслей.

Эти рисунки стали называть ментальными картами (интеллект-картами, майндмэппингом, картами мыслей, диаграммой связей). Они оказывают существенное влияние на интенсификацию обучения, за счёт более высокой степени визуализации. Действительно, никому не придёт в голову писать инструкцию для пассажиров при аварийной ситуации в самолете долгими, тяжелыми текстами. Большой объем жизненно важной информации о правильном поведении передаётся схемами и пиктограммами.

Ментальная карта в среде образования основана на принципе «радиантного мышления» (от лат. *radians* – «испускающий лучи»), относящийся к ассоциативным мыслительным процессам. В центре помещается центральное понятие, тема или идея. От центрального образа отходят лучи (ветви), над которыми пишут ключевые слова или рисуют образы, от которых в свою очередь отходят лучи (ветви) с информацией второго порядка. Подобная запись позволяет интеллект-карте расти беспредельно и постоянно дополняться. Пример построения ментальной карты по теме «Растяжение-сжатие» курса «Соппротивление материалов» приведен на рисунке.

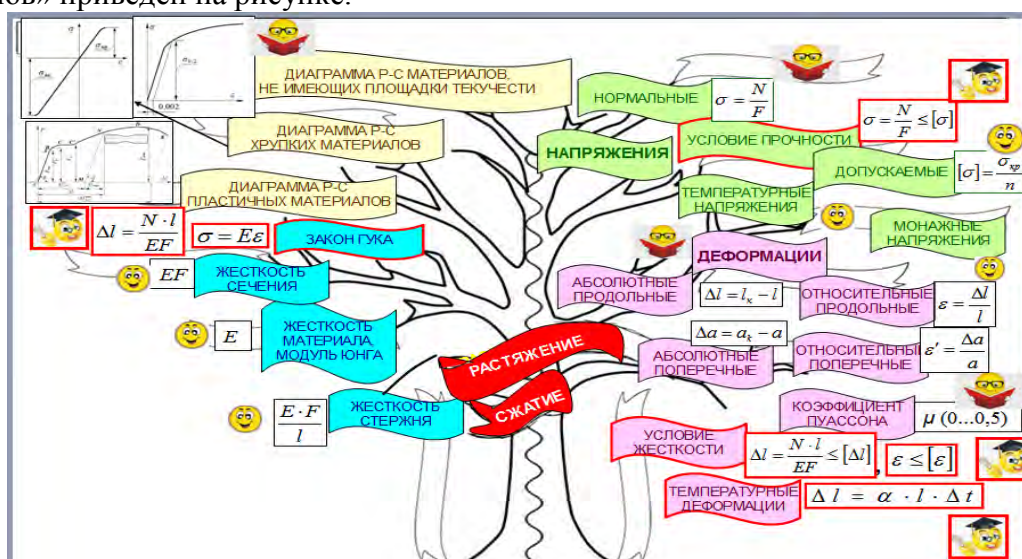


Рисунок 1 – Ментальная карта по теме «Растяжение-сжатие» курса «Соппротивление материалов»

Ментальная карта снабжена знаковыми пиктограммами:



- знать наизусть,



- понимать суть понятий, явлений,



-

быть в курсе определений, выводов физических формул.

Ментальные карты можно составлять для качественного и быстрого запоминания большого объема информации; фиксирования его с удовольствием, быстро и мало; четкого видения внутренней взаимосвязи структуры и логики. При этом развивается как логическое, так и творческое мышление, память и воображение.

Использование современных компьютерных телекоммуникаций в совокупности с эффективными методиками, которые вовлекают в процесс обучения оба полушария головного мозга и творческую и логическую, позволяет более полно раскрыть творческий потенциал обучающихся, повысить надёжность образования, так как оно приобретает осознанный, рефлексивный характер.

Катанаева Ю. А., старший преподаватель

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В современных условиях образования особенно велики требования к качеству подготовки выпускников высших профессиональных образовательных учреждений. Проблема конкурентоспособности становится для специалиста определяющим его личного успеха в жизни, способности адаптироваться к меняющимся ситуациям и одновременно условием развития общества, которое требует высокого уровня профессионализма от работников, постоянного совершенствования их профессионального уровня в условиях рыночной экономики. В связи с этим компетентностный подход следует признать наиболее отвечающим современному пониманию качества образования.

Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

К числу таких принципов относятся следующие положения:

1. Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

2. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

3. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

4. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Внедрение компетентностного подхода требует серьезной перестройки почти всех элементов системы образования - от стандартов и содержания, до оценки уровня достижений и требований к выпускникам.

Компетентностный подход – подход, нацеленный на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не, только сумма усвоенной информации, но способность человека действовать в различных ситуациях, его способность использовать полученные знания.

В системе образования нашей республики проблема реализации компетентностного подхода отягощается тем, что позиция некоторых вузов не отличается особой активностью внедрения данного подхода в образовательный процесс. Ещё одним проблемным аспектом является отсутствие полноценного нормативного и методического обеспечения в условиях перехода на стандарты нового поколения. Например, нормативно закреплённая система оценки компетенций на сегодняшний день отсутствует.

Компетентность - это сложный набор моделей поведения, построенных на компонентах знаний, отношений, навыков и компетенции как личных способностей, которые необходимо продемонстрировать.

Реализация компетентностного подхода в образовании сталкивается со следующими проблемами:

1. Переход к компетентностному образованию требует переосмысления и разработки новых ценностей, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

2. Недостаточная методическая оснащённость процесса формирования профессиональной компетентности будущих специалистов: в педагогических целях понятие «компетентность» и «компетенция» не используются в качестве ключевых, чаще только как синонимы знаний, представлений, навыков.

3. Недостаточно разработаны объективные показатели, опираясь на которые можно проводить мониторинг процесса формирования компетентности студентов на разных этапах профессиональной подготовки.

Компетентностный подход в обучении способствует реализации целей образования, так как доминирующим компонентом процесса обучения в этом случае является практика и самостоятельная работа. Компетентностный подход, используемый в системе высшего профессионального образования, улучшает взаимодействие с рынком труда, повышает конкурентоспособность специалистов, обновляет содержание, методологию, методику обучения, способствует внедрению новых форм и методов учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, помогает в реализации самостоятельной работы студентов.

Реализация компетентностного подхода позволит разрешить противоречия между требованиями к качеству образования, предъявляемые государством, обществом, работодателем, и его образовательными результатами.

Афенченко Д. С., ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН»

Теория механизмов и машин входит в обязательную часть программы подготовки студентов многих технических специальностей. На современном этапе развития техники быстро развиваются и широко внедряются универсальные компьютерные системы управления. Роль механических передач и рычажных механизмов, расчеты которых выполнялись приближенными графическими методами, при изучении классического курса ТММ, неуклонно снижается в современном мире. Вместе с тем в системы автоматизированного проектирования (САД системы) встраиваются более совершенные методы расчетов кинематики и динамики механизмов и машин -

метод конечных элементов, метод преобразования координат и пр. Приведенные выше методики требуют наличия трехмерных моделей изучаемых механизмов.

На начальных курсах студенты инженерных специальностей изучают инженерную графику и работу с двумерными чертежами в современных САД системах. Средства двумерного проектирования могут быть применены при применении классических методов ТММ, например, метод планов, причем точность и удобство расчетов существенно повышаются, так как 2D компьютерная графика позволяет с высокой точностью задавать длины линий, углы между ними, устанавливать параллельность и перпендикулярность, проводить измерения.

Внедрение систем трехмерного моделирования в преподавании ТММ позволяет достичь нескольких целей одновременно. Дать базовые навыки трехмерного моделирования и полную визуализацию представляемых схем. Примеры изучаемых в ТММ механизмов являются схематичными, и поэтому их трехмерные модели не содержат сложностей для построения с помощью нескольких базовых операций, которые присутствуют в любом трехмерном редакторе. Повышается наглядность изложения материала, так как на трехмерных моделях могут быть показаны механизмы любой сложности и экзотичности, величины и направления векторов скоростей и других величин, работа механизмов в разрезе и различных скоростных режимах.

Наиболее привлекательной как с точки зрения возможностей представляется пакет *Solidworks*. Модуль *Solidworks Motion* (входящий в пакет *Solidworks*) предназначен для кинематического и динамического анализа проектируемых механизмов. Модуль использует информацию, содержащуюся в сборочных единицах. При подготовке расчетной модели могут быть использованы соединения, назначенные при создании сборочной единицы, в том числе кулачок, шарнир, редуктор, шестерня-рейка, винт, универсальный шарнир (карданное соединения). Применительно к соединениям могут быть назначены коэффициенты трения. Соединения (применительно к анализу) могут быть заменены упругими втулками, которые имеют заданную жесткость. В интерфейсе сообщений также определяются грани, воспринимающие усилия, с целью последующего использования результатов динамического анализа для расчетов на прочность.

В рамках интерфейса *Solidworks Motion* создаются пространственные контакты с заданными характеристиками жесткости и упругости, с произвольными границами за счет виртуальных пружин и демпферов, которые могут быть нелинейными. Применительно к элементам модели назначаются: линейные и угловые скорости или перемещения, закон изменения которых определяется пользователем; линейные силы и крутящие моменты, также действующие по заданным законам. Учитывается сила гравитации.

Пространственный контакт в вычислительной процедуре может быть интерпретирован как контакт между реальными геометрическими элементами (гранями) деталей или как взаимодействие их упрощенных моделей, полученных триангуляцией. Степень точности триангуляции регулируется пользователем. Применение датчиков движения позволяет выполнять оптимизацию параметров движения механизмов. Все вычисления выполняются в режиме реального времени.

Результаты: перемещения, скорости, ускорения, силы, моменты, другие кинематические характеристики для соединений, пружин и демпферов, а также характерных точек модели в численном, табличном и графическом видах.

Передача результатов динамического анализа - сил в соединениях и инерционных нагрузок - в модуль *Solidworks Simulation* для анализа напряженно-деформированного состояния деталей. Определение эквивалентных напряжений и результирующих перемещений в деталях, вызванных реакциями в опорах и инерционными силами, а также расчеты на их основе коэффициентов запаса прочности.

Использование трехмерного моделирования делает изучение ТММ наглядным и эффективным, позволяет заинтересовать студента и ознакомить его с новейшими технологиями.

Интеграция пакетов трехмерного моделирования и математических пакетов позволяет комбинировать аналитические и численные методы расчетов механизмов и машин.

КАФЕДРА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Секция: Оптимизация учебного процесса студентов инженерно-технологических направлений на основе современных информационных технологий

*Малашенко В. В., доктор физико-математических наук, профессор
Гладкая А. Д., кандидат технических наук, доцент,
зав. кафедрой естествознания и БЖД
Малашенко Т. И., старший преподаватель*

АДАПТАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ К СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Динамичные процессы, характеризующие стремительное развитие современной науки и техники, требуют постоянного совершенствования содержания и форм высшего образования, в том числе при изучении естественных дисциплин, в частности физики. Решение многих проблем, возникающих перед выпускниками вузов, требует нестандартного подхода к их решению. Накопленные в вузе знания не должны оставаться невостребованным багажом, тем более, что в течение трех-четырех лет происходит значительное обновление информации, необходимой для успешной инженерной деятельности. Необходимо научить студентов правильно формулировать проблему и находить пути ее решения. Развитию таких способностей способствует применение в вузе проблемного метода обучения. Говоря о проблемном обучении, мы имеем в виду методику преподавания, в основе которой лежит решение конкретных проблем и задач. Проблемное обучение заключается в организации ситуаций, в разрешении которых принимают участие и педагог, и студенты. При разрешении проблемной ситуации студенты должны получить максимальную самостоятельность, а роль педагога заключается в том, что он не читает лекцию, а руководит учебным процессом, т.е. фактически является модератором. Поскольку проблемное обучение является многофункциональным, оно дает возможность решать множество важных задач, стоящих перед современным образованием: развивать коммуникабельность и творческие способности, повысить самостоятельность и интерес к изучению учебной дисциплины, развить мотивацию, закрепить изученный материал и продемонстрировать его связь с решением практических задач, сформировать навыки исследовательской деятельности. Центральное место в процессе проблемного обучения занимает проблема, т.е. некий вопрос, который требует изучения и разрешения.

Проблему можно сформулировать в виде задачи. Например, предложить студентам определить, можно ли поднять груз массой десять килограммов на пятый этаж дома, если использовать всю энергию, выделяющуюся при конденсации пятидесяти граммов пара, имеющего температуру сто градусов. Решение поставленной задачи может вызвать живой интерес у студентов, поскольку, с одной стороны, значение выделенной энергии является огромным, с другой, этот результат позволяет логически перейти к проблеме низкого коэффициента полезного действия тепловых агрегатов, не позволяющей использовать эту энергию в полной мере.

Другой пример интересной задачи, имеющей широкое практическое применение. Можно предложить студентам нарисовать электрическую схему, позволяющую включать и выключать одну и ту же лампу освещения в разных концах коридора или же схему, позволяющую включать лампу перед входной дверью квартиры как наружным, так и

внутренним выключателем. После этого студентам будет интересно собрать такую схему своими руками и убедиться в правильности предложенного решения.

При изложении раздела «Геометрическая оптика» студенты довольно быстро усваивают стандартные методы построения изображений для тонкой выпуклой линзы. В данном случае нестандартной является задача о построении изображения объекта в случае, когда половина линзы закрыта непрозрачным материалом. После выполнения такого построения на доске или бумаге весьма интересно будет проверить его правильность в ходе прямого эксперимента.

В основе проблемной ситуации заложено противоречие, которое и является главной причиной появления какой-либо проблемы. Проблемное задание – это такое задание, выполнение которого готовыми стандартными средствами не представляется возможным, а потому возникает потребность получения новой информации, изучения новых подходов и методов.

К возникновению проблемной ситуации может привести кажущееся противоречие, основанное на поверхностном понимании физических законов. Например, согласно третьему закону Ньютона все тела взаимодействуют с силами, равными по величине и противоположными по направлению. Следовательно, векторная сумма этих сил равна нулю. Но в этом случае, как следует из первого закона Ньютона, все тела должны покоиться или двигаться равномерно и прямолинейно. Однако из повседневного жизненного опыта мы знаем, что это не так, тела способны двигаться с ускорением, более того, величина этого ускорения определяется вторым законом Ньютона. На самом деле никакого противоречия здесь нет: силы взаимодействия, описываемые третьим законом Ньютона, приложены к разным телам, а, следовательно, их нельзя складывать и утверждать, что равнодействующая этих сил равна нулю. Нулю может быть равна равнодействующая двух сил, приложенных к одному телу. В этом случае оно действительно будет покоиться или двигаться равномерно и прямолинейно. Так анализ проблемной ситуации помогает глубже понять смысл законов Ньютона, являющихся основой изучения динамики. Другой пример – подъемная сила крыла самолета. Самолет имеет огромный вес, однако при разгоне до определенной скорости он преодолевает земное притяжение и взлетает в воздух. Это наглядная демонстрация действия закона Бернулли, когда давление воздуха на крыло самолета сверху оказывается меньше, чем давление снизу, из-за специальной выпуклой формы крыла, в результате воздушные потоки сверху имеют более высокую скорость обтекания и оказывают меньшее давление на крыло, чем потоки снизу. Многотонная громадина взмывает в воздух благодаря выпуклости крыльев.

Возникновение проблемной ситуации на основе противоречия между жизненным опытом студентов и научными данными можно продемонстрировать на основе изучения силы Архимеда. Ситуация заключается в следующем. Два одинаковых сосуда заполняются водой доверху. При этом в одном сосуде плавает деревянный брус. Необходимо выяснить, какой сосуд тяжелее. Обычно студенты отвечают, что тяжелее либо сосуд с брусом, т.к. он содержит дополнительное тело, либо сосуд без бруска, поскольку плотность дерева меньше плотности воды. Результаты взвешивания обоих сосудов на первый взгляд кажутся парадоксальными: их вес одинаков. Это прекрасная иллюстрация следствия из закона Архимеда, которое иногда называют законом плавания тел: вес плавающего тела равен весу вытесненной им жидкости.

Таким образом, проведенный нами краткий анализ позволяет сделать вывод о перспективности применения проблемного метода преподавания физики, позволяющего развивать творческие способности студентов, повышать их интерес к изучению физики, формировать навыки самостоятельного проведения исследований и принятия нестандартных решений.

*Гладкая А. Д., канд. техн. наук, доцент,
заведующая кафедрой естествознания и БЖД
Зотова И. А., канд. техн. наук, доцент
кафедры естествознания и БЖД*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ЦЕЛЬЮ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из актуальных задач настоящего времени в сфере высшего профессионального образования является интеграция учебного процесса и поиск таких форм обучения, которые способствовали бы не только более качественной подготовке обучающихся, прочному закреплению знаний, но и активизировали их мыслительную и творческую деятельность, формировали практические навыки, прививали необходимые деловые качества.

Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются практические и лабораторные занятия, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала, активизируя творческий потенциал обучающихся, в целом, способствуют познанию ими своих способностей, собственной личности.

Какие бы новые веяния, вводимые требованиями времени, ни проникали в учебное заведение, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности обучающихся всегда была и остается одной из основных образовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие обучающихся – важнейшая сторона подготовки их, как будущих специалистов.

Успех интеллектуального развития достигается главным образом на практических и лабораторных занятиях, когда преподаватель остается один на один с небольшой группой обучающихся. И от его умения организовать систематическую познавательную деятельность зависит степень интереса обучающихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию, т.е. их интеллектуальное развитие.

Большинство ученых признают, что развитие творческих, научно-исследовательских способностей обучающихся невозможно без проблемного обучения.

Под проблемным обучением подразумевается совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание обучающимся необходимой помощи в решении сформулированной проблемы, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний.

Образовательный процесс, таким образом, строится «вокруг обучающегося», при этом роль преподавателя сводится к наблюдению, поддержке – не более. Эти проблемы будят любознательность обучающихся и способствуют тому, что они самостоятельно осваивают большие объемы новых знаний. Обучающиеся начинают мыслить критически и аналитически, учатся искать соответствующие источники информации и ресурсы, необходимые им для решения поставленного вопроса. Задача преподавателя – четко, лаконично и в доступной форме для обучающегося разработать и сформулировать задание – проблему.

На уровне познавательной деятельности обучающихся различают: проблемный вопрос, проблемную задачу, проблемную ситуацию и проблему [1].

Проблемный вопрос – это «однократное» действие. Подобные вопросы стимулируют мысль, активизируют мышление, заставляют обучающегося думать.

Проблемная задача предполагает ряд действий, для её решения обучающемуся нужно самостоятельно провести частичный поиск. Это уже достаточно крупная учебно-

познавательная задача, для решения которой требуется провести специальный поиск способа действий или же найти какие-то недостающие данные.

Проблемная ситуация – это психологическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у обучающегося, если он не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний или выполнить известное действие прежними знакомыми ему способами и должен найти новый. Тут возникает потребность активно мыслить, и, главное, ответить на вопрос «почему?». Потребность, рождает мотив, побуждающий обучающегося думать и действовать. В этом и заключается основная суть проблемного обучения.

Нами была использована данная методика для проведения практических и лабораторных занятий по дисциплинам «Автоматизация процессов пищевых производств» и «Экология». Данные дисциплины абсолютно противоположны по своей сути – техническая дисциплина и естественнонаучная соответственно. Проведя ряд занятий, применяя данную методику, нами были выявлены как преимущества, так и недостатки использованной методики, а также определены основные тонкости данной педагогической технологии.

Наиболее интересными формами построения практического и лабораторного занятия можно указать следующие:

1. Преподаватель сам решает задачу (проблему) при активном участии обучающихся.
2. Формулируется задание (проблема) преподавателем, обучающиеся самостоятельно или же при незначительном руководстве преподавателя решают её.
3. Обучающийся самостоятельно ставит задание (проблему), преподаватель помогает её решить.
4. Обучающийся сам ставит проблему, и сам её решает (преподаватель оценивает конечное решение, сопоставляя результат с первоначальной проблемой).

Итак, проблемное обучение в третьей и четвёртой форме, а иногда и второй, связано с исследованием, следовательно, проблемное обучение – это обучение решению конкретных задач (иногда нестандартных), в ходе которого обучающиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения научно-исследовательской деятельности, что очень важно особенно для инженерных специальностей. Так же к преимуществам можно отнести развитие у обучающихся внимания, ответственности, самокритичности, иногда смелости, а порой и осторожности для принятия конечного решения, но главное, это прочность приобретенных знаний.

К основному недостатку следует отнести то, что данный метод требует значительно больше времени у обучающегося на осмысление и поиск путей решения задачи (проблемы), чем при традиционном обучении, когда весь материал излагается преподавателем.

Литература:

1. Оконь В. Основы проблемного обучения. - М.: Просвещение, 2000 г.

Толстых А. С., канд. техн. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОЙ ПОДАЧИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Проведенные специалистами кафедры естествознания и БЖД исследования позволили установить доминирующую модальность восприятия информации у студентов, изучающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности». Согласно этим изысканиям преобладающий канал восприятия информации у студентов распределился следующим образом:

- визуальное восприятие – 32,5 %;
- аудиальное восприятие – 35,2 %;
- кинестетическое восприятие – 23,3 %.

В данной статье рассматриваются вопросы вербальной подачи учебного материала.

Американскими исследователями психологом Альбертом Мейрабианом и профессором Бердвиллом установлены следующие соотношения восприятия человеком информации при общении:

- словесное общение в целом занимает 35 %, причем на восприятие только слов приходится только 7 %, а на восприятие тона голоса, интонации, тембра – 28 %;
- невербальные средства – 65 %.

Приблизительно такие же данные получены и нашими исследованиями (см. п. 2.1 выше по тексту).

Из приведенных данных следует, что вербальная трансляция информации не сводится только к словесной подаче учебного материала.

Необходимость владения своим голосом – обязательное условие для преподавателя. Великий воспитатель и педагог Антон Семенович Макаренко говорил: «Педагогом можешь стать лишь тогда, когда научишься двадцатью шестью способами говорить «Подойди сюда»».

Современные исследователи разделяют всех педагогов, относительно характера их речи, на три следующие группы:

- обыденная речь. Воспринимается достаточно хорошо;
- речь, неприятная в голосом отношении. Вызывает резкое неприятие и отторжение;
- мелодичная и выразительная речь. Наиболее подходит для общения с обучающимися, поскольку дает самые лучшие результаты.

Речь преподавателя характеризуется рядом показателей:

- звучность голоса включает в себя: тембр (благозвучный, звонкий или глухой) и громкость;
- темп речи (быстрая речь, медленная речь, умеренная речь);
- динамика речи и интонация голоса (монотонная или изменчивая). По интонации голоса студент точно понимает отношение преподавателя к озвучиваемому материалу, а также к самим студентам. Повышая голос в начале каждой фразы, преподаватель удерживает внимание аудитории на себе. Меняя интонацию, преподаватель избегает монотонного изложения учебного материала, снижающего качество восприятия.
- дикция (четкая или неразборчивая);
- речевое акцентирование.

Приведенные показатели речи являются важной составляющей образа преподавателя. Эти же характеристики речи самому педагогу необходимо тонко чувствовать при педагогическом общении со студентами, как с субъектами учебного процесса.

При подаче учебного материала и в обыденном общении со студентами большое значение имеет выразительность речи, которая, в свою очередь, зависит от невербальных средств коммуникации (например, мимики и жестикуляции), усиливающих звучащую речь, акцентирующих, дифференцирующих или наоборот - интегрирующих сказанное словами. Жестикуляцию в работе преподавателя трудно переоценить.

Кроме собственно речи, выразительное молчание также становится важным фактором общения со студентами. Затянувшееся молчание педагога является невербальным сигналом, направленным, прежде всего, на привлечение к себе внимания, в случае потери контакта с аудиторией. Кроме этого метод тактического молчания можно использовать для указания на отсутствие взаимопонимания; согласия или несогласия; придания весомости высказыванию.

Преподавателю необходимо говорить со студентами «на одном языке», что позволяет оперативно реагировать на постоянно изменяющуюся ситуацию во время занятия, находить верные подходы к студентам.

Любая коммуникация между преподавателем и учащимся предполагает обмен информацией, то есть педагог не должен выстраивать занятие в виде собственного монолога. Необходимо побуждать студентов к активному участию в учебном занятии. Необходимо развивать в молодых людях смелость задавать вопросы, высказывать сомнения, выразить свою точку зрения, дискутировать с преподавателем и многое другое.

Для установления обратной коммуникативной связи можно рекомендовать следующие педагогические приемы:

- во время подачи учебного материала необходимо задавать студентам вопросы, подталкивающие их к правильному ответу;

- при объяснении материала в ключевых опорных моментах необходимо задавать аудитории вопрос «Все ли понятно?», и, если студенты скажут «нет» необходимо вернуться и еще раз тщательно объяснить не понятные места;

- после окончания изложения нового материала нужно попросить студентов высказать свое мнение по поводу услышанного, что они извлекли из нового материала, что большего всего заинтересовало.

*Сибирцева И. А., ст. преподаватель
Ищенко А. В., канд. хим. наук, доцент*

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время возникает противоречие между огромным объемом профессионально значимой информации, с ложностью образовательных программ профессиональной подготовки и ограниченными информационными возможностями традиционного лекционного процесса в вузе [1]. Использование новых образовательных технологий дает возможность оптимизировать учебный процесс, что, в свою очередь, позволит улучшить качество преподавания дисциплины. Чаще всего мультимедийные технологии применяются при изучении дисциплин физико-математического профиля. Применение мультимедийных технологий в изучении химических дисциплин имеет ряд особенностей, связанных как со спецификой предметов, так и с профессиональной подготовкой преподавателей. В преподавании химических дисциплин чаще всего используют традиционные формы обучения: лекции и лабораторные работы. Несмотря на то, что при изучении химии велика роль лабораторных работ, в качестве основного звена курса обучения выступает лекция, которая должна давать основные знания по дисциплине, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления у студентов. Традиционная лекция имеет следующие недостатки: пассивное восприятие чужих мнений, механическое записывание материала, уменьшение стремления к самостоятельным знаниям и пр.

Данные недостатки можно в значительной степени преодолеть правильной методикой изложения учебного материала и рациональным внедрением его презентационного представления. Возможности лектора расширяются при переводе части преподаваемой информации в визуальную область восприятия [2]. Создание презентации для лекции, которая структурирована, с достаточной долей новизны и полнотой информации, всегда предшествует самообразованию лектора.

Структурирование содержания лекции на основе технологии визуализации позволяет уплотнить материал, что дает возможность преподнести больше материала по выбранной теме.

Однако, подготовка презентаций для лекций значительно увеличивает нагрузку на преподавателя, т. к. при ее подготовке предполагается дополнительный анализ содержательной части предмета, а также владение преподавателем мультимедийными средствами.

При использовании презентаций студенты выделяют следующие достоинства:

- большой объем информации;
- расширение кругозора;
- привлекательность передачи знаний с помощью демонстрации;
- материал излагается в более систематизированном, классифицированном виде;
- облегчение запоминания материала.

Достоинства для преподавателя:

- увеличение объема передаваемой информации;
- возможность представления оригинального материала (фотографии, рисунки, схемы);
- структурирование материала;
- реализация взаимозаменяемости преподавателей с сохранением заданного ранее темпа изложения.

Но использование мультимедийных технологий имеет и ряд недостатков:

- иногда «чрезмерный» объем информации за короткое время;
- несоответствие сформированных навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов требованиям преподавателей (не успевают записать, понять и пр.);
- снижение потребности в самостоятельном систематизировании, классифицировании, анализировании учебного материала;
- снижения роли устной и письменной речи (их заменяет звук и изображение);
- увеличение времени на подготовку лекции;
- необходимость владения мультимедийными средствами для представления материала.

Наиболее рациональным для восприятия информации студентами считается вынос на слайды графиков, таблиц, схем, рисунков, а вот использование текстовой информации чаще просто загромождает слайд. Кроме того, использование презентации при закреплении и обобщении материала вносит только положительный эффект.

Среди студентов, которые негативно относятся к применению презентаций на лекциях, отмечается недостаток как в содержании и форме представляемой учебной информации, так и в способе ее подачи. То есть они считают, что: «Преподаватели перестают преподавать или щелкают мышью. При этом главная цель – понять – не достигается, если преподаватель быстро листает слайды. Основной целью работы студента на лекции становится – записать. Большинство презентаций содержат избыточный объем информации на одном слайде, в том числе и текст. Текстовую информацию легче воспринимать на слух, в форме классической лекции».

Применение мультимедийных средств в преподавании химических дисциплин оправданно не только на лекциях, но и при защите рефератов студентами, а также при представлении докладов с презентациями.

Таким образом, совершенствование информационной среды вузов, разработка и внедрение в педагогическую практику передовых информационно-коммуникационных технологий обучения сегодня является важнейшей стратегической задачей развития и модернизации высшего профессионального образования.

Литература:

1. Попов, Ю. В. Повышение эффективности учебно-познавательной деятельности студентов технического вуза средствами визуализации / Ю. В. Попов // Ползуновский вестник. – 2006. – № 3. – С. 190 – 199.
2. Стародубцев, В. А. Компьютерные и мультимедийные технологии в естественнонаучном образовании / В. А. Стародубцев. – Томск: Дельтаплан, 2002. – 224 с.
3. Стародубцев, В. А. Использование современных компьютерных технологий в инженерном образовании: учеб. пособие / В. А. Стародубцев. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 70 с. Рецензент – О. В. Беляева, ГОУ ВПО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности».

*Хомутова Е. В., канд. биол. наук, доцент,
Мерзликина М. А., ассистент*

ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

На современном этапе перед профессиональным образованием остро стоит проблема повышения качества образования, которое в значительной степени определяется подготовленностью педагога к каждому занятию. Совершенствование технологий обучения, поиск и применение новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса является одной из важнейших составляющих развития высшей школы с учетом современных требований к качеству подготовки специалистов. Среди различных приемов решения проблемы качества учебно-методической деятельности педагога можно выделить разработку и использование опорного конспекта.

Опорный конспект – это система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющий собой наглядную конструкцию, замещающий систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов. Однако опорный конспект требует точной и понятной расшифровки – «озвучки».

Основные принципы составления опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Лаконичность – опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
3. Структурность – весь материал должен располагаться малыми логическими блоками.
4. Акцентирование – для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею опорного конспекта выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
5. Унификация – при составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.
6. Автономия – каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен.
7. Оригинальность – опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным всем.
8. Взаимосвязь – текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

Опорный конспект составляется из опорных сигналов. В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков и т.п. Такая запись учебного материала позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный материал.

Пример опорных сигналов при объяснении строения сложных органических молекул приведен на рисунке 1.

Составление лекционного материала по принципу опорного конспекта дает ряд преимуществ: а) позволяет упрощать сложные разделы в излагаемом материале; б) приучает студентов к самостоятельной работе; в) учит выделять главное; г) оставляет время на лекции для диалога со студентами.

Помимо опорного конспекта, существуют и другие приемы обобщения и передачи информации. Однако в отличие от обычного конспекта, опорный конспект немногословный и предельно сжатый, каждый символ, слово или знак – это отражение самого главного (часто опорные сигналы – это только, своего рода намек на то, что нужно рассказывать, далее мысль должна следовать сама, выстраивая цепочки слов, фраз, новых мыслей). Преимущество опорного конспекта от схемы информация в том, что он полностью не кодируется, материал представлен словесно простым предложением или полным понятием.



Рисунок 1 — Строение сложных липидов.

Методику опорных конспектов в профессиональном образовании можно считать наиболее эффективной и для студентов и для преподавателей. Используя опорные конспекты, преподаватель может выработать систему усвоения материала и сформировать творческую и активную личность. Система опорных конспектов интересна тем, что позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические приемы традиционной системы. Неотъемлемой частью данной системы является рефлексия, как один из компонентов учебной деятельности обучающихся, что реально повышает уровень понимания и осмысления изучаемого материала.

Применение системы опорных конспектов показывает, что слушатели получают на

занятиях максимальную наглядность и информативность. Современные технологии позволяют развивать логическое и творческое мышление, наблюдательность, внимание, самостоятельность. Дидактический материал, подобранный к методической разработке, способствует расширению кругозора обучающихся, привлекает своей практической направленностью и актуальностью.

Работа с опорными конспектами студентами формирует навыки учебной деятельности и непосредственно влияет на умственное развитие и интенсификацию их практической деятельности. А такое обучение можно назвать развивающим обучением.

Таким образом, использование опорных конспектов в учебном процессе способствует повышению эффективности познания нового материала, формированию новых понятий, нахождению зависимости и закономерностей между темами и предметами; помогает определить трудности в освоении теоретических знаний, своевременно исправить ошибки учащихся, произвести коррекцию экспериментальных умений и навыков, а также обеспечить контроль приобретенных знаний.

Романенко И. Д., старший преподаватель

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ

Одним из способов преодоления недостатков традиционного подхода к обучению является инновационный подход, основанный на объединении решения задач с лабораторными работами, где задачи используются как в качестве постановки проблемы, так и составляют теоретическую основу ее решения. В этом случае инновационное обучение связано не с применением отдельных образовательных новшеств, а с комплексным подходом к приобретению и применению знаний.

Естественным представляется путь решения проблемы отсутствия практических занятий либо неполного охвата содержания дисциплины практикумом – интеграция занятий, «стирание границ» между ними. Имеется в виду, что лабораторное занятие с успехом может быть интегрировано с практическим, и при этом между лабораторным и практическим занятиями как бы исчезает различие. Во время выполнения лабораторной работы преподаватель предлагает студентам решить какую-либо задачу и демонстрирует один из возможных вариантов ее решения, или, наоборот, решая задачу, студенты проверяют правильность ее решения на лабораторной установке.

Если объединить задачи практических и лабораторных занятий, можно добиться повышения эффективности обучения. Существующие в большом количестве задачки по физике отличаются друг от друга дидактическими целями, содержанием. Однако в них практически отсутствуют физические задачи, непосредственно связанные с лабораторным экспериментом. Лабораторный же практикум предлагает студентам выполнять работу по заранее подготовленной преподавателем схеме. При этом не учитываются индивидуальные способности студентов и, следовательно, ограничивается самостоятельность при выполнении эксперимента. Чтобы повысить эффективность процесса обучения и более рационально использовать время, отводимое на решение задач и выполнение лабораторных работ, необходимо установить тесную связь между практическими и лабораторными занятиями. В основе этой методики лежит проблемное обучение: студентам предлагается теоретическая задача, которую они решают на практическом занятии в аудитории или самостоятельно дома, а затем экспериментальное решение этой задачи они осуществляют при выполнении лабораторной работы. Такой подход к выполнению лабораторных работ придает эксперименту

научно-исследовательский характер. Если студент может решить задачу на тему той или лабораторной работы, то ему можно предложить самостоятельно спланировать лабораторный эксперимент. Такой подход к обучению дает возможность провести анализ связи между теорией и практикой.

Содержательные аспекты реализации инновационного подхода к решению задач и лабораторному практикуму рассмотрим на примере разделов механика, молекулярная физика, электричество, волновая оптика. Физические задачи, результат которых можно проверить экспериментальным путем, нужно объединить в несколько циклов. Эти задачи, имеющие вполне конкретную экспериментальную цель, требуют предварительной теоретической разработки и анализа, что позволяет выбрать оптимальный вариант измерений физических величин. Каждый цикл физических задач нужно составить таким образом, чтобы содержание задач цикла практически совпадало с целью лабораторной работы. Часть задач цикла предлагается решить со студентами перед, а часть задач после выполнения натурального эксперимента. Такое использование задач служит как обучению обучающихся применению теоретических знаний и практических умений, так и используется для проверки знаний и умений их по изученной теме.

В качестве примера соединения решения задач и лабораторной работы рассмотрим тему из раздела «Электромагнетизм». На эту тему в лабораторном практикуме по физике, изданном преподавателями нашей кафедры, имеется работа «Определение удельного заряда электрона методом магнетрона». Перед выполнением лабораторной работы «Определение удельного заряда электрона методом магнетрона» студентам на практическом занятии можно предложить такую задачу:

Электрон, ускоренный разностью потенциалов $U=3000$ В влетает в магнитное поле соленоида, число витков которого равно 5000, длина соленоида 25 см. Выяснить характер движения электрона в отсутствие и при наличии магнитного поля. Получить формулу для критического значения индукции $B_{кр}$ магнитного поля. Вывести формулу и рассчитать удельный заряд электрона. Предложить схему лабораторной установки и описать порядок выполнения лабораторной работы. После выполнения лабораторной работы сравнить экспериментально найденное значение удельного заряда электрона с теоретическим значением, полученным на практическом занятии при решении задачи.

По теме «Волновые свойства света» в лабораторном практикуме по физике имеются и выполняются в лаборатории кафедры «Волновая оптика» работы:

- Изучение дифракции света от двух щелей
- Изучение дифракции света от одной щели и определение ширины щели
- Определение постоянной дифракционной решетки;
- Определение радиуса кривизны линзы с помощью колец Ньютона;
- Опытная проверка закона Малюса;
- Определение концентрации водного раствора сахара сахариметром.

Перед выполнением этих лабораторных работ студентам можно предложить решить дома или на практическом занятии несколько задач по тематике лабораторных работ.

По теме «Интерференция света» перед выполнением лабораторной работы «Определение радиуса кривизны линзы с помощью колец Ньютона» можно предложить студентам решить следующую задачу:

Установка для получения колец Ньютона освещается монохроматическим светом ($\lambda = 5,82 \cdot 10^{-7}$ м). Наблюдение ведется в отраженном свете. Радиусы пятого и шестого темных колец Ньютона равны соответственно 4,00 мм и 4,38 мм. Вывести формулу и рассчитать радиус кривизны линзы. На лабораторном занятии проверить правильность полученных результатов.

При изучении темы «Дифракция света» перед выполнением лабораторных работ:

- изучение дифракции света от двух щелей
- изучение дифракции света от одной щели и определение ширины щели
- определение постоянной дифракционной решетки

хорошо решить нижеследующие задачи и проверить результаты при проведении лабораторного эксперимента.

Задача 1. На щель падает монохроматический свет с длиной волны $\lambda = 6,3 \cdot 10^{-7}$ м

Третий дифракционный максимум света наблюдается под углом 35° . Найти ширину щели.

Задача 2. На щель шириной 3,8 мкм падает нормально параллельный пучок монохроматического света с длиной волны $\lambda = 6,3 \cdot 10^{-7}$ м. Найти ширину изображения щели на экране, удаленном от щели на расстояние 1 м. Шириной изображения считать расстояние между первыми дифракционными минимумами, расположенными по обе стороны от главного максимума освещенности.

При изучении темы «Поляризация света» можно решить и проверить результаты решенной задачи на лабораторной установке при выполнении работы «Опытная проверка закона Малюса».

Задача 1. Чему равен угол между главными плоскостями поляризатора и анализатора, если интенсивность естественного света, прошедшего через поляризатор и анализатор, уменьшается в четыре раза? Поглощением света пренебречь.

Числовые данные для решения задач необходимо, по возможности, преподавателю подбирать согласно с числовыми данными, которые будут использованы при выполнении лабораторной работы (например, длину волны света, излучаемого используемым в лаборатории лазером и др.).

При изучении динамики вращательного движения перед выполнением лабораторной работы «Определение момента инерции махового колеса и силы трения в опоре» полезно решить задачу которая поможет понять вывод расчетной формулы для момента инерции маховика, приведенного в лабораторной работе:

Задача. Маховое колесо укреплено на валу радиусом r . На вал намотана нить, к концу которой привязан груз массой m . Груз, опустившись с высоты h_1 , поднимается на высоту h_2 , приводит маховик во вращательное движение. Время падения груза с высоты h_1 t . Вывести формулу для определения момента инерции маховика и силы трения в опоре.

Числовые данные для массы груза m , высоты h_1 и h_2 , времени падения t груза и радиуса r преподаватель может дать студентам, проделав эту работу заранее.

Сравнив экспериментальные результаты измерений и вычислений теоретическими, полученными при решении задачи, студенты оценят качество выполнения ими эксперимента.

При изучении явления внутреннего трения в жидкости на практическом занятии студентам можно предложить задачу, которая будет созвучна с лабораторной работой «Определение коэффициента внутреннего трения жидкости методом Стокса».

Задача. Стальной шарик диаметром d падает в трубке, наполненной силиконовым маслом, с постоянной скоростью. Получить формулу для определения коэффициента внутреннего трения силиконового масла. Недостающие данные взять из таблиц. Описать механизм возникновения силы трения в жидкостях, газах.

Особенностью предложенной методики проведения интерактивных практических и лабораторных занятий является создание условий для активной самостоятельной умственной деятельности студентов на лабораторных и практических занятиях, она отражает взаимосвязь теоретических и экспериментальных методов физики. Она нацелена на развитие логического мышления у студентов, приобретение ими практических навыков работы с измерительными приборами, превращает обучение в живой творческий процесс научного познания, повышает эффективность процесса обучения. Применение разработанной методики интеграции решения задач и лабораторного практикума приводит к повышению качества знаний и умений, повышает познавательный интерес студентов к изучению физики, приводит к развитию их творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности, приводит к пониманию модельного характера научных знаний о природе и способствует формированию черт научного мышления.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МЕТОДИКИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ФИЗИКЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В случае чрезвычайных ситуаций, когда учебные заведения переводятся на дистанционную форму обучения, возникает необходимость адаптировать учебный процесс к новым условиям. В частности, для выполнения рабочей программы нужно организовать проведение лабораторных работ дистанционно, так как лабораторный практикум является неотъемлемой частью учебного при изучении естественно-научных дисциплин, таких как, например, физика.

При дистанционном обучении расширяются цели и задачи проведения лабораторных работ, значительно усиливается роль самостоятельной учебной деятельности студентов.

Современные технологии в ряде случаев позволяют отойти от реального проведения физических экспериментов без потери качества полученной информации. Например, в сети имеется большое количество ресурсов, предлагающих различные лабораторные работы. В частности, виртуальные лабораторные работы по физике. В этих работах опыты представлены стилизованной анимацией, имеется возможность изменения параметров, но это Flash-контент, использование которого в настоящее время затруднено по техническим причинам, Adobe прекратил поддержку плагина FlashPlayer. Flash-контент, включая видеоматериалы, больше не доступен для проигрывания в любой версии Chrome. Еще одна проблема использования готового контента, состоит в том, что тематика имеющегося материала в сети, не соответствует утвержденной в рабочих программах ВУЗа. А так как стоит задача сохранить тематику лабораторного практикума, то, возникает необходимость создания собственных ресурсов, позволяющих реализовывать рабочую программу в условиях дистанционного обучения. Для этого мною был выбран метод проведения дистанционных лабораторных работ с использованием видеозаписи реальных экспериментов. Для реализации этого метода не требуется дорогостоящее оборудование, современные смартфоны оснащены камерами, позволяющими делать качественные фото- и видеоматериалы, учебные лаборатории ВУЗа оснащены оборудованием, согласно тематике лабораторных работ утвержденной, в рабочих программах. а современные студенты знакомы с технологиями позволяющими просматривать предложенные материалы в сети.

При проведении дистанционных лабораторных работ по видеозаписям реальных экспериментов возникает ряд особенностей. Поэтому методические указания применяемые к традиционным лабораторным работам не подходят. Очевидно, что возникает необходимость разработки методических указаний для этого вида работ. Представление материала в лабораторной работе по видеозаписи отличается от традиционной работы более детальным описанием процесса исследования, обилием подсказок и ссылок на различные ресурсы. Такая лабораторная работа требует большей конкретизации цели работы, более полного и наглядного описания лабораторного оборудования, и строгой последовательности действий. Формулировка цели работы должна быть максимально конкретной, содержать планируемый результат эксперимента. Например, «измерить величину...», а не «научиться измерять...». Целесообразно также в цели работы указать, о чём нужно сделать вывод. Вывод в конце работы студент должен сделать самостоятельно на основании анализа полученных результатов. Формулировка вывода вытекает из формулировки темы лабораторной работы, тем не менее желательно уточнить, о чем необходимо сделать вывод. Поскольку видеозапись ограничена временем (это связано с возможностью загрузки в сеть), для успешного выполнения лабораторной работы студент должен тщательно проработать теоретический материал по теме исследования, поэтому в дистанционной лабораторной

работе раздел с аналогичным названием должен быть представлен более подробно, чем в традиционном практикуме.

При выполнении лабораторных заданий студентам необходимо самостоятельно пройти по указанной ссылке, найти необходимую информацию, внимательно просмотреть и прослушать видеоматериал, выполнить обработку полученной информации, сделать необходимые расчеты, проанализировать, и сформулировать вывод.

В соответствии с этим методические указания к лабораторной работе должны содержать:

1. номер и название лабораторной работы в соответствии с рабочей программой;
2. цель;
3. перечень оборудования, его описание, ссылка на ресурс, где хранится видеозапись;
4. теоретический материал: обоснование метода и формулы для расчета, ссылка на ресурс, где хранятся файлы с данной информацией;
5. ссылку на ресурс, где хранится видеозапись проведенным преподавателем экспериментом;
6. порядок выполнения работы (ссылка на ресурс, где хранятся файлы с данной информацией);
7. Протокол измерений (таблицы для записи результатов эксперимента)- ссылка на ресурс, где хранятся файлы с данной информацией.

При выполнении дистанционных лабораторных работ по видеозаписи, студенты лично не проводят опыты, не получают навыка работы с реальным оборудованием, значит не могут допустить ошибки и научиться их исправлять. Поэтому при проведении эксперимента преподавателю целесообразно показывать не только удачно завершившиеся попытки, но и типичные ошибки при работе с данным оборудованием и подробно рассказывать о нюансах, которые можно узнать только при выполнении традиционной работы.

Тем не менее, несмотря на указанные недостатки, данный вид работ обладает достоинствами:

- студенты получают навыки самостоятельной работы;
- расширяют кругозор и изучают новые для себя информационные технологии;
- имеют возможность самостоятельно производить измерения по видеозаписи эксперимента;
- имеют возможность производить расчёты на основе полученных данных и строить графики, систематизировать полученные данные в таблицах, сравнивать полученные значения со справочными, с учётом погрешностей измерения; делать выводы на основе анализа полученных данных.

Таким образом, проведение лабораторных занятий дистанционно по видеозаписи реальных экспериментов, не является полноценной альтернативой традиционным лабораторным работам, но позволяет решить определённые задачи и позволяет сделать учебный процесс более интересным для студентов.

Губяк О. В. ассистент

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Конкурентоспособность специалиста на современном рынке труда связана с выявлением способности самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях, двигаться путями индивидуальных маршрутов самосовершенствования, собственными усилиями расширять сферу профессиональных знаний и умений. В связи с этим главной задачей высшей школы в

подготовке выпускников становится овладение будущим специалистом эффективными и рациональными методами самостоятельной учебной работы в соответствии конкретной специальности.

Итак, на современном этапе высшей школы по передаче информации от преподавателя студенту на управление учебно-познавательной самостоятельной деятельностью студента по усвоению знаний, умений и навыков проблема профессиональной направленности системы самостоятельной работы студентов вузов, усиление саморазвития и улучшения педагогического руководства самостоятельной работой студентов приобретает важности и значимости. Актуальной стала проблема рациональной организации самостоятельной работы с учетом готовности к ней студентов. Неумение самостоятельно обрабатывать материал, неспособность спланировать и организовать собственное обучение являются определенными трудностями студентов первого курса вузов.

Целью данной работы является выявление проблем управления самостоятельной работой студентов вузов и определения путей преодоления этих проблем в образовательном процессе. Изложение основного материала и выяснение отношения студентов к самостоятельной работе, выявление содержания, форм данного вида деятельности, определения регулярности ее осуществления и организация методического обеспечения на современном этапе.

Было выяснено количество времени, которое тратится студентами на самостоятельную подготовку к занятиям. Средние показатели сводились до 4-5 часов в рабочие дни и 5-6 часов - в выходные. Разница проявилась и в том, что старшекурсники тратят по сравнению с первокурсниками меньше времени на самостоятельную работу. Среди проблем, связанных с организацией самостоятельной работы, студенты выделили 2 группы труда. В первую они отнесли большой объем информации и недостаточность времени на самостоятельную проработку материала. Это чаще свидетельствует о неумении самих студентов рассчитать собственное время и рационально строить работу, что, по мнению некоторых исследователей, является залогом успеха.

Вторая группа проблем связана с методическим обеспечением самостоятельной работы студентов преподавателями и содержала следующие причины: неясность формулировки задач, отсутствие методических рекомендаций по выполнению задач, высокие требования преподавателей.

Выводы и предложения исследования дало возможность сделать определенные выводы:

1. Самостоятельная деятельность сегодня преимущественно выполняет функцию закрепления, повторения и уточнения материала и имеет статус ниже аудиторную работу. Преподаватели часто преувеличивают роль логического начала в подаче своих дисциплин и не уделяют внимания проблеме его восприятия студентами. Слабо освещаются междисциплинарные связи, влияет на прочность усвоения материала.

2. Студенты не заинтересованы выполнением самостоятельных заданий, не видят их роли в профессиональном росте. При этом эффективность самостоятельной работы зависит от устойчивости мотивации. Важным побудительным фактором является возможность быть успешным в своей будущей профессиональной деятельности. Высокий уровень мотивации на получение профессиональных знаний, формирование умений и навыков способствует самостоятельной познавательной активности, желанию достигать успехов в овладении избранной профессией. Самостоятельная работа при заинтересованном отношении студентов к ней перерастает в их самообразовательную деятельность. Это происходит тогда, когда они осознали цели самостоятельной работы и по собственному желанию делают все, чтобы их достичь.

3. Не согласованы по времени сроки представления домашних заданий по различным дисциплинам, что приводит к неравномерности распределения самостоятельной работы по времени.

4. Многие учебных заданий не настроены на активную работу студентов, их выполнение часто может быть осуществлено на уровне ряда формальных действий, без творческого подхода и даже без понимания выполняемых операций.

5. Самостоятельная работа преимущественно направлена на репродукцию материала. У студентов не сформирована постоянная потребность в самообразовании, самоактуализации. Все эти факторы формируют у студентов формальное отношение к выполнению самостоятельных заданий и сокращению времени реально затраченного времени на самостоятельную работу. Итак, результаты опроса позволили сделать выводы, что организация самостоятельной работы студента — это комплексная проблема, требует длительного исследования и серьезных подходов. Ее эффективность зависит от гибкого управления, которое связано с четким планированием, оптимальной организацией, продуманным методическим обеспечением, информатизацией и технологизацией процесса самостоятельной работы.

Учитывая, что самостоятельная работа студентов в современных условиях развития образования является главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов, мы выделили факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов вузов.

1. Постоянный мониторинг. Проведение систематического мониторинга самостоятельной работы студентов на различных курсах и факультетах с целью определения трудоемкости данного вида деятельности, степени подготовки студента к самостоятельной работе, уровня его самодисциплины, интенсивности, временных расходов, методического обеспечения, согласованности самостоятельной работы и аудиторной учебной деятельности позволит сделать самостоятельную работу основой стабильного движения студента путем личностно-профессионального самосовершенствования.

2. Ценность результатов. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, насколько нужна выполняемая им работа.

3. Творческая деятельность - основа самостоятельной работы. Это может быть участие в научно-исследовательской или методической работе, проводимой на той или другой кафедре, участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских работ.

4. Интенсификация самостоятельной работы. Важным мотивационным фактором является интенсивность выполнения задания. Она предусматривает введение в образовательный процесс активных методов, прежде всего, игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельные игры.

5. Мотивирующий контроль. Активизации учебно-познавательной деятельности студента способствует система организации постоянного контроля и коррекции. Эффективности самостоятельной работы способствует использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к соревнованию, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

Итак, для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов необходимы, во-первых, комплексный подход к организации такой деятельности по всем формам аудиторной работы, во-вторых, сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, в-третьих, обеспечение контроля за качеством выполнения (требования, консультации) и, наконец, формы контроля. По моему мнению, сегодня в высших учебных заведениях существуют материально-технические и информационно-технологические ресурсы эффективности самостоятельной работы, требующие их выявления, исследования и внедрения с целью превращения самостоятельной деятельности студентов в настоящий инструмент их активного движения службе профессионального совершенствования.

*Романова Е. Р., преподаватель,
специалист высшей категории
ГПОУ «Шахтерский техникум»
ГО ВПО «Донецкий национальный
университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»*

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

С 60-х гг. XX века человечество столкнулось с проблемой "глобального экологического кризиса", явившегося результатом сложившихся отношений человека и природы. Наиболее существенными причинами экологического кризиса являются ошибочные ценности, способствующие неограниченной эксплуатации природной среды. В связи с этим возникла необходимость в раскрытии сущности и возможно переосмыслении понятия "экологическая культура" для того, чтобы в процессе экологического воспитания способствовать ее развитию.

Одним из первых проблему экологической культуры поднял знаменитый исследователь и мыслитель В.И. Вернадский. Разрабатывая концепцию взаимосвязи биосферы и ноосферы, он предсказал, что дальнейшее развитие природы и человека должно строиться как процесс коэволюции, т.е. взаимовыгодного единства.

Естественно, что экологическая культура является составной частью общей культуры личности. Экологическая культура это знания, касающиеся основных закономерностей и взаимосвязей в природе и обществе, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-ценностное и деятельностно-практическое отношение к природе, обществу, к действительности.

Важным компонентом экологической культуры является личностно-ценностное отношение к природе, помогающее осознать себя частью природы и свою ответственность за последствия общения с ней. Живая природа издавна признавалось в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, студенты осознают роль природы в жизни человека, ценность её познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и приумножении природных богатств.

С целью общения с природой и развития эмоционально-эстетического компонента экологической культуры в ГПОУ «Шахтерский техникум» Дон НУЭТ организуются и проводятся экскурсии по заповедным территориям. В течение 20 лет студенты техникума ежегодно посещали национальный природный парк «Святые горы». А сейчас наши студенты частые гости Регионального ландшафтного парка «Донецкий кряж», «Зуевский».

На сегодняшний день является общепризнанным, что решение проблемы повышения экологической культуры лежит в плоскости образования. Формирование экологической культуры в процессе обучения - это оптимальная форма экологического воспитания.

Уже из первых занятий, когда возникает вопрос, почему надо изучать химию, биологию привлекаю внимание студентов к проблемам окружающей среды. Сохранение чистоты атмосферы - одна из наибольших проблем, ведь без воздуха мы не можем обойтись и пяти минут. За последние 50 лет из атмосферы взято столько кислорода, сколько использовало все человечество за 1млн. предыдущих лет.

Особое значение имеет процесс формирования экологической культуры в период обучения в высшей школе. Для какой бы деятельности ни готовился специалист, он должен обладать экологической этикой и экологической культурой. И если передача знаний, умений, навыков - задача специалистов, то формирование отношения к природе, целей и мотивов

взаимодействия с ней, готовности выбрать экологически целесообразные стратегии деятельности - задача всех педагогов. Поэтому экологизация образования, предполагающая решение задач экологического воспитания, рассматривается как важная современная тенденция в образовательных системах. Она предусматривает реализацию принципов преемственности, интегративности, междисциплинарности и проблемности.

Несомненно, дополнительным педагогическим условием повышения экологической культуры студентов будет создание экологической воспитывающей среды на территории техникума. Именно окружающая среда оказывает большое влияние на поведение личности, т.е. на проявление не только внутренней, но и внешней экологической культуры. Экологизированная среда является условием и средством формирования экологичной личности. Так, в ГПОУ «Шахтерский техникум» Дон НУЭТ каждую неделю и ежегодно в декаду цикловой комиссии проводятся практические мероприятия по улучшению территории техникума: проводится высадка цветов и деревьев, побелка деревьев, уборка закрепленных за группами территорий.

Именно в стенах техникума студенты приобщаются к научно-исследовательской работе, к творческому поиску решения проблем в области окружающей среды. Учебно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование всех компонентов экологической культуры учащихся. Следовательно, одним из педагогических условий, способствующих повышению экологической культуры студентов, будет поощрение междисциплинарных научно-исследовательских работ, имеющих экологическую направленность, а также проведение мероприятий по презентации экологических работ. В последние пять лет студенты техникума подготовили такие исследовательские работы: «Природно-заповедный фонд Донбасса», «Заповедные территории Шахтерского района», «Природа и биоразнообразие урочища «Грабово»», «Экология жилища», с которыми студенты техникума выступили на студенческих конференциях по итогам научно-исследовательской работы ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», научно-практической конференции обучающейся молодёжи «Иновации в технических, естественных и социально – гуманитарных науках» ГПОУ Донецкий горный техникум им. Е.Т. Абакумова, итоговых конференциях НТСО ГПОУ «Шахтерский техникум» Дон НУЭТ. Кроме того, студенты техникума принимали участие в проведении молодежной экологической площадки «Любовь к Родине начинается с любви к природе» ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского».

С целью экологического воспитания студентов наряду с традиционными занятиями эффективными формами могут быть: проведение экологических фестивалей к Всемирному Дню Земли, конкурсов экологического плаката, литературного произведения. Они повышают действенность экологического воспитания, оказывают содействие превращению знаний в экологические убеждения. Так ежегодно в ГПОУ «Шахтерский техникум» Дон НУЭТ к Международному дню охраны окружающей среды проводятся теоретический конференции, посвященные экологической ситуации в Донбассе и Шахтерском районе, заповедным территориям Донбасса и Шахтерского района. Кроме того, ежегодно в техникуме проводится студенческий конкурс экологического плаката, в котором принимают участие все студенческие группы.

Для формирования экологически активной личности будущего специалиста необходимо продолжить ориентацию вузовского образования на междисциплинарную кооперацию знаний и на повышение качества экологической подготовки выпускников. Продуктивным условием для выполнения поставленной задачи является участие студентов в разнообразных научных и общественных формах экологической деятельности. Изучение преемственности развития основных компонентов экологической культуры личности при поступлении выпускников школ в вузы - актуальная задача, способствующая подготовке квалифицированных специалистов XXI века.

*Сидорук Л. Б., преподаватель, специалист высшей категории
ГПОУ «Шахтерский техникум»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и
торговли имени Михаила Туган-Барановского»*

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ

В современных условиях в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности студентов, формирование умений исследовательской, проблемно – поисковой деятельности. Решение этой проблемы традиционными методами невозможно. Современные педагогические технологии дают ответ на вопрос, как поддержать у студентов познавательный интерес к учебному материалу, активизировать их на занятии, чтобы роль преподавателя состояла не в том, как доступнее сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо студент. Роль преподавателя перестает быть центральной, он регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяет общее направление, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана работы, дает консультации.

Эмоционально украсить содержание занятия по биологии, активизировать познавательную деятельность студентов можно разными способами.

Современные занятия биологии строятся с использованием различных методических приемов, методик и новых технологий, что вносит кардинальные изменения в систему образования. Сегодня главное – не столько передать знания студентам, сколько «научить учиться», что предполагает умение каждого студента находить и обрабатывать различную информацию, применять ее в реальной жизни.

Как известно, 10% информации усваивается из того, что слышим, 50% – из того, что видим, 70% – что проговариваем и...90% – что делаем сами. На практике использую различные современные образовательные технологии или их элементы, но особое внимание уделяю интерактивным методам обучения. Понятие «интерактив» пришло из английского от слова «interact», где «inter» – взаимный «act» – действовать. Таким образом, интерактивный – способный к взаимодействию, диалогу.

Сущность интерактивного обучения состоит в том, что обучение происходит при условии постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся. Это взаимное обучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), где и студент, и преподаватель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения, понимают, что они делают, рефлексиируют по поводу того, что они знают, умеют и делают.

На этапе актуализации опорных знаний применяю технологию «мозгового штурма» путем проведения химической (биологической) эстафеты. Первый вопрос задает преподаватель, кто из студентов отвечает верно, задает следующий вопрос конкретному студенту. Повторение изученного материала провожу, используя видеофрагменты, где студентам предлагается определить процесс или явление.

На занятиях применяю такие методы обучения: методику развития критического мышления; технологию развития творческих способностей студентов с использованием творческих заданий; тестовые задания.

Одна из технологий развития познавательного интереса на занятиях биологии – это методика развития критического мышления. Критическое мышление – это способ добывать знания, умение анализировать, оценивать, выносить обоснованное суждение, вырабатывать собственное мнение по изучаемой проблеме и умения применять знание, как в стандартной, так и нестандартной ситуации. Ведущим направлением деятельности в критическом мышлении

становится поиск оптимальных путей решения поставленной задачи с привлечением уже известных знаний умений и навыков, а также поиск недостающего для решения знания и умения.

Ее основу составляет трехфазный процесс: вызов – реализация смысла – осмысление содержания – рефлексия (размышление).

При таком подходе происходит не просто более глубокое усвоение знаний обучающимися, но и реализуется идея связей материала (в рамках одной дисциплины, междисциплинарных курсов, теоретического с практическим). Постановка студентами самостоятельно целей обучения, создает необходимый внутренний мотив к процессу обучения. Тем самым, у каждого обучающегося создается целостная картина темы, объединяющая все имеющиеся теоретические знания, практические сведения, навыки и умения.

Так, при изучении темы «Неорганические соединения клетки. Биологическая роль воды» на стадии вызова студентам предлагается высказывание А. Сент-Экзюпери – кластер, где ключевое слово – вода: «Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни, ты сама жизнь... Ты самое большое богатство на свете...» Ставится проблемный вопрос: «Как вы понимаете этот текст с точки зрения своих знаний о роли воды в живой природе?»

В результате рассуждения пишется схема:

Вода → свойства: физические и химические → функции: биологические. На следующем этапе стадии вызова предлагаю студентам в результате рассуждения проанализировать свои знания из курса биологии, химии и физики, продолжить составлять схему, используя ключевые слова: физические свойства воды, химические свойства воды, биологические функции воды. Затем переходим к стадии осмысления. Студентам предлагается поработать с текстом учебника (Общая биология. Д.К. Беляев, Д.М. Дымштыц. М., Просвещение, 2016) и дополнительным текстом по теме «Биологическая роль воды».

Используется прием – инсерт. При изучении нового материала студенты работают с текстом самостоятельно и делают пометки карандашом на полях: v - знал (а), + не знал (а), но узнал (а) из текста, ? не понял (а). После окончания работы с текстом материал обсуждается совместно с преподавателем. Сначала выясняются вопросы, которые студенты не поняли при самостоятельной работе с текстом. Затем проговаривается материал, являющийся для них новым. И после этого студенты составляют вторую часть кластера пастой зеленого цвета. Работа продолжается в парах, что способствует выработке коммуникативных навыков: общения, взаимопомощи, взаимодоверия. На стадии рефлексии происходит возврат к стадии вызова, к первой части схемы. Обучающиеся вместе с преподавателем достраивают вторую часть кластера на доске и в тетрадях. Во время этой работы студентам важно проявить внимательность, умения четко и кратко формулировать свои мысли, навыки самопроверки. В конце занятия студентам предлагается упражнение «Вставьте пропущенные слова» (форма письменной рефлексии).

В молекуле воды один атом кислорода ковалентно связан с двумя атомами водорода. Молекула воды полярна, так как кислород электроотрицательнее водорода. Между атомом кислорода одной молекулы и атомом водорода другой молекулы воды образуется водородная связь. Полярностью молекул воды обеспечивается ее способность растворять другие полярные соединения. А наличием множества слабых водородных связей обеспечиваются такие свойства, как высокая теплоемкость и теплопроводность. Максимальную плотность вода имеет при 4°C. Поэтому лед легче воды и плавает на ее поверхности. По отношению к воде все вещества клетки делятся на гидрофобные и гидрофильные. К гидрофильным веществам относятся глюкоза и соли, а к гидрофобным – жиры.

Данный подход ломает привычные стереотипы подготовки и проведения занятий, меняет саму систему взаимоотношений «преподаватель – студент». Модель предложенной структуры занятия имеет ряд позитивных моментов: реализация всех дидактических принципов развивающего обучения; использование многих современных технологий, в том числе информационно-коммуникативной технологии; использование различных видов деятельности; составление алгоритма действий.

Любому учебному курсу не хватает творческих заданий, которые всегда содержат противоречия, а значит тайну и загадку. Благодаря этой тайне и возникает заинтересованность студентов учебным процессом, усиливается их интеллектуальная активность и психологическое удовлетворение от процесса обучения. Специалист с творческим типом мышления быстрее адаптируется к различным условиям, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Он способен находить нестандартные решения любых возникших проблем, а также адекватно оценивать результаты своей работы.

Важно отметить, что при подготовке товароведов – экспертов, менеджеров, бухгалтеров, техников обучение не может быть сведено лишь к приобретению умений и навыков, оно является средством для достижения своего высшего предназначения, самореализации и самовыражения в познании, творчестве.

Использование инновационных методов обучения позволяет создать позитивный микроклимат в группе, который будет определять атмосферу свободного общения на занятии, развитию познавательного интереса студентов.

Стремление к творчеству является не врожденным качеством, не природным даром, а результатом воспитания и обучения, в связи с чем оно может быть использовано как способ педагогического влияния на формирование познавательных интересов студентов..

Творческие задания требуют от студентов не простого воспроизведения информации, а творчества, так как задания имеют больший или меньший элемент неизвестности, а также имеют, как правило, несколько подходов. Творческие задания составляют содержание, основу любого интерактивного метода, придают содержание обучению, мотивируют студентов.

Одним из эффективных методов развития творческих способностей студентов, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – пятистрочная стихотворная форма. В дидактических целях используется, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа обучающихся.

Текст синквейна основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки.

Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Следовательно, и познавательной активности и обобщению учебного материала способствует составление синквейнов.

Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, которому необходимо отбить в стихотворении.

1 строка – заглавие, в которое выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.

2 строка – два прилагательных.

3 строка – три глагола.

4 строка – фраза, которая несет определенное содержание.

5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.

Составляя синквейн, каждый реализует свои таланты и способности: интеллектуальные, творческие, образные. Если задание выполнено правильно, то синквейн обязательно получится эмоциональным.

Вот примеры синквейнов по дисциплине «Биология»:

Цитоплазма

водянистая, изменяющаяся

движется, растет, воспроизводится

объединяет органеллы в единое целое
Золь.
Мутация
Случайная, стойкая.
Изменяет, проявляется, наследуется.
Не было бы счастья, да несчастье помогло!
Эволюция.
Белки
Трехмерные, уникальные
Ускоряют, регулируют, защищают
Без протеинов жизни нет!
Жизнь.

Составление синквейна – это не способ проверки знаний студента. Синквейн – это способ на любом этапе занятия, изучения темы, проверить, что находится у студентов на уровне ассоциаций. Приступая к изучению новой темы, преподаватель в начале занятия дает синквейн: «Что вы уже знаете об этом?». Полученные результаты позволяют преподавателю делать корректировки в ходе изучения темы.

В разгар занятия, когда тема очень сложная для восприятия студентов, чувствуется усталость, можно им предложить составление синквейна по любому разделу изучаемой темы. Таким образом, преподаватель узнает, как идет восприятие студентами нового материала. Быстрый способ изменить вид деятельности, не уходя от изучения темы.

Изучение темы завершено. Качество, глубину и прочность знаний покажут опрос, итоговый контрольный срез. А теперь, в завершении занятия – синквейн. В окончательном итоге, при детальном анализе синквейнов, преподаватель увидит, насколько ему удалось достичь прогнозируемый ранее результат.

Использование ИКТ на занятиях биологии позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Занятие становится более ярким и увлекательным. В ходе применения данной технологии восприятие информации происходит сразу несколькими органами чувств, что значительно активизирует внимание студентов и повышает интерес к новой теме. Также увеличивается темп работы, эффективнее используется время на занятии, трудный материал можно сделать максимально наглядным и доступным. Например, мной используются презентации в Microsoft Power Point как иллюстрация к материалам занятия, и как готовый продукт исследовательской деятельности студентов. Работать с интерактивным оборудованием увлекательно, студентам становится интересно учиться, они сами включаются в образовательный процесс, делают свои презентации к изучаемым темам, к конференциям, конкурсам.

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ

ФАКУЛЬТЕТА МАРКЕТИНГА, ТОРГОВЛИ И ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ

*Локтев Э. М., кандидат экономических наук, профессор
Саркисян Л. Г., кандидат экономических наук, профессор*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В СКЛАДСКИХ ПЛОЩАДЯХ ОТДЕЛЬНЫХ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ЦЕНТРОВ

Исходные данные для определения потребности и развития сети общетоварных складов:

1. Анализ действующего складского фонда: складская площадь, складской объем (емкость склада), высота хранения грузов, пригодность для дальнейшего использования;
2. Общий объем и уровень товарных запасов в оптовой и розничной торговле (в днях розничного товарооборота), отдельно для продовольственных и непродовольственных товаров на планируемый период (товарные запасы в целом по городу, включающие товарные запасы на складах оптовой торговли, товарные запасы на складах розничной торговли и товарный запас магазинов);
3. Данные плановых и статистических органов о численности населения и прогноз на планируемый период;
4. Потребность в площади общетоварных складов на 1000 жителей;
5. Нормативы потребности в площади общетоварных складов на 1000 жителей, в расчете на один день запасов, исчисленные к розничному товарообороту.

Расчет потребности в площади складов для продовольственных товаров

$$S_{\text{ПОТРЕБ}} = \frac{(TЗГ_{\text{ПРОД}} * K_{\text{УТЗ}} - TЗМ_{\text{ПРОД}}) * N_S * Ч}{1000}, (м^2)$$

- где $TЗГ_{\text{ПРОД}}$ – размер товарных запасов в целом по городу, в днях розничного товарооборота по продовольственным товарам, дней;
 $K_{\text{УТЗ}}$ – коэффициент повышения уровня товарных запасов продовольственных товаров, который равен 1,3;
 $TЗМ_{\text{ПРОД}}$ – расчетный показатель товарных запасов в магазинах (продовольственных товаров – 12 дней), показатели уточняются с учетом отдельных городов, дней;
 N_S – норма площади на один день запаса, исчисленного от розничного товарооборота для продовольственных товаров, $м^2$;
 $Ч$ – перспективная численность населения, чел.

Расчет потребности в площади складов для непродовольственных товаров

$$S_{\text{ПОТРЕБ}} = \frac{(TЗГ_{\text{НЕПРОД}} - TЗМ_{\text{НЕПРОД}}) * N_S * Ч}{1000}, (м^2)$$

- где $TЗГ_{\text{НЕПРОД}}$ – размер товарных запасов в целом по городу, в днях розничного товарооборота по непродовольственным товарам, дней;
 $TЗМ_{\text{НЕПРОД}}$ – расчетный показатель товарных запасов в магазинах (непродовольственных товаров – 25-30 дней), показатели уточняются с учетом отдельных городов;

N_s – норма площади на один день запаса, исчисленного от розничного товарооборота для непродовольственных товаров на отдаленную перспективу, m^2 ;

$Ч$ - перспективная численность населения, чел.

Нормативы площади общетоварных складов на 1000 жителей в расчете на один день запасов, исчисленных к розничному товарообороту (согласно СНиП), m^2

	Текущие	Отдаленная перспектива
Продовольственные товары	1,2	1,5
Непродовольственные товары	2,4	3,0

Эти нормы установлены экспериментально-расчетным путем, с учетом нормативной высоты хранения товаров – 5 м на складах нового строительства высота складских помещений составляет 6 м.

Для определения размера нового строительства складской сети необходимо выполнить детальный анализ фактического состояния действующих складов, в частности высоты хранения товаров, так как от этого показателя зависит размер нового строительства.

$$S_{\text{НОВ.СТР.}} = S_{\text{ПОТР}} -$$

Так как потребность в складских площадях определялась с учетом нормативной высоты хранения (5 м), то при определении размеров прироста складских площадей (размера нового строительства) показатели $S_{\text{ПОТР}}$ и были приведены к одному нормативному значению. Тогда

$$= S_{\text{ФАКТ}} * K_h,$$

где $S_{\text{ФАКТ}}$ – фактическая площадь складов с различной высотой хранения товаров, которая функционирует в исследуемом регионе;

K_h – коэффициент использования высоты склада, который представляет собой отношение фактической высоты хранения товаров к нормативной высоте хранения (5 м).

*Шаташвили Т. А., к. ф.-м. н., доцент
кафедры высшей и прикладной математики
ГО ВПО «ДОННУЭТ»*

О МЕТОДИКЕ ИЗЛОЖЕНИЯ ТЕМЫ «ПРОГРЕССИИ» НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ ПО МАТЕМАТИКЕ ЦЕНТРА «АБИТУРИЕНТ» ПРИ ДОННУЭТ

Одной из тенденций в развитии современного школьного образования является все большая дифференциация математики школьниками. Объем материала, излагаемого в классах математического профиля и степень овладения им, принципиально отличаются от объема материала, изучаемого в классах гуманитарного профиля. Поэтому перед преподавателем математики Центра до вузовской подготовки стоит непростая задача – подготовить каждого абитуриента так, чтобы он выдержал внешнее тестирование и стал студентом высшего учебного заведения, готовым к изучению высшей математики.

Понятие предела последовательности традиционно вызывает определенные трудности у абитуриентов. Эти трудности обусловлены многими причинами. Одной из них является та, что мы живем в материальном мире конечных множеств видимых предметов и мыслим конечными категориями.

Понятие предела связано с бесконечностью и абитуриенту приходится перестраивать образ мышления для того, чтобы понять, что множества, содержащие бесконечное число

элементов, обладают совсем другими свойствами, чем конечные множества. Например, трудно школьнику осознать, что на отрезке $[0,1]$ находится столько же чисел, сколько на отрезке $[0,10]$. То есть подмножество, не совпадающее с множеством, содержит столько же элементов, сколько само множество. Для конечных множеств - это абсурд. Трудно также осознать то, что любое конечное число членов последовательности не окажет влияние на его предел. Предел зависит от того, что «делают» члены последовательности где-то там, на бесконечности, будут ли они дружно приближаться к какому-то значению или нет. Абитуриент смотрит на первые члены данной ему последовательности, не думая о том, что смотреть надо на ее бесконечный «хвост», чтобы судить о ее пределе. Поэтому само понятие предела для человека, впервые сталкивающегося с ним, - эвристика.

Поэтому на практических занятиях по математике центра «Абитуриент» мы детально рассматриваем понятия последовательности, предела последовательности, а затем уже переходим к темам «Арифметическая прогрессия» и «Геометрическая прогрессия» как частному случаю числовых последовательностей. При этом каждый вопрос нужно проанализировать, приводя примеры и контр-примеры, иллюстрировать справедливость некоторых утверждений на примерах.

Чтобы заинтересовать слушателей подготовительных курсов изучаемым материалом, полезно привести исторические сведения о возникновении этих математических понятий, привести примеры исторических задач. Перечислим наиболее известные из них.

Задача Древнего Египта. Задача из папируса Райнда.

У семи лиц по семи кошек; каждая кошка съедает по семи мышей, каждая мышь съедает по семи колосьев, из каждого колоса может вырасти по семь мер ячменя. Как велики

Задача о шахматах.

Рассказывают, что индийский принц Сирам рассмеялся, услышав, какую награду попросил у него изобретатель шахмат: за первую клетку шахматной доски – одно зерно, за вторую – два, за третью – четыре, за четвертую – восемь и так далее до шестидесяти четвертого поля.

Предложить обучающимся на курсах решить на занятии эту задачу по формуле суммы геометрической прогрессии и просчитать вместе с ними сколько же понадобится зерен принцу, чтобы расплатиться с изобретателем шахмат. Ответ их очень удивит, так как он составит 18 500 000 000 000 000 штук зерен. Но такое количество зерен пшеницы можно собрать лишь с площади в 2000 раз большей поверхности Земли. Это превосходит количество пшеницы, собранной человечеством до нашего времени.

Есть еще «Старинная русская задача», решение которой может сильно заинтересовать и впечатлить молодое поколение.

Такой подход в изложении означенной темы позволяет заинтересовать слушателей к изучению нового материала и в дальнейшем, когда они станут студентами, им будет уже легче воспринимать понятия непрерывности функции, бесконечно малых и бесконечно больших величин, предела функции и другие.

*Катрич В. Н., канд. техн. наук, доцент кафедры товароведения;
Анистратенко И. В., ассистент кафедры товароведения*

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Концепции модернизации российского образования задача создания независимой системы оценки качества образовательного процесса рассматривается как одна из важнейших современного образования. К важным элементам системы качества образования относится мониторинг результатов деятельности обучающихся, который должен проводиться на всех уровнях образовательного процесса.

Следовательно, в обеспечении должного уровня качества высшего образования важную роль играет качество усвоения пройденного материала, а следовательно и степень подготовленности обучающихся к дальнейшему осмысленному восприятию материала следующих тем лекций, лабораторных занятий по той или иной дисциплине.

С учетом этого преподавателям вузов важно уделять должное внимание тестированию как инструменту для мониторинга результатов обучения. При этом тестирование и оценка знаний обучающихся позволяют получить более объективную оценку уровня их знаний, умений, навыков, а также выявить возможные пробелы в подготовке обучающихся.

Итак, тестирование, несомненно, позволяет преподавателю вуза проверять усвоение базовых понятий излагаемого материала лекции, что позволяет определять объём и уровень её усвоения.

Немало важно и то, что результаты тестирования дают возможность преподавателю своевременно определять уровень знаний обучающихся с целью возможного дальнейшего своего педагогического совершенствования. А в случае необходимости оказывать помощь обучающимся в виде рекомендаций и консультаций.

Достаточно распространенным видом тестового контроля знаний обучающихся в высших учебных заведениях остается текущий тестовый контроль, который осуществляется в ходе повседневной работы преподавателя и преследует цель проверки формального усвоения рассматриваемого материала дисциплин. В этом случае тесты, как правило, включают в себя задания в виде теоретических вопросов.

Промежуточный (рубежный) тестовый контроль применяется после изучения конкретной темы лекции. Целесообразность применения такого вида тестового контроля знаний обучающихся заключается в том, что они применяются, как правило, после того, как в качестве предварительной подготовки были выполнены все практические (лабораторные) и самостоятельные работы в полном объеме.

Итоговый тестовый контроль применяется после изучения материала определённого модуля, где обобщаются все ранее изученные темы дисциплины. Цель итогового тестового контроля - установить степень соответствия между изучаемым материалом и требованиями, предъявляемыми к минимальному уровню знаний обучающихся.

В этом случае блок тестов предусматривает возможность включения заданий, рассчитанных на более «продвинутых» обучающихся, то есть, тесты решения которых «под силу» лишь тем из них, которые постоянно проявляют больший интерес к изучаемому материалу.

Важно отметить, что тестовый метод контроля знаний в отличие от обычных методик проведения аудиторных занятий, стимулирует постоянную работу всех учащихся, а также исключает субъективное мнение преподавателя.

При проведении тестового контроля, на каждый тест или блок тестов отводится заранее оговоренное время, что позволяет определить не только знание проверяемого материала, но и степень (глубину) его усвоения. Обычно четкое установление времени выполнения тестов определяется экспериментально после многолетней работы с данным блоком тестов, хотя примерное время работы с данным блоком могут установить и более опытные преподаватели вуза.

Тестовый контроль знаний можно проводить как традиционно, так называемым, бумажным способом, так и с применением компьютера.

Итак, результативность в процессе обучения во многом зависит от тщательно отработанной методики контроля знаний. От того, как организован текущий контроль знаний, обеспечивающий обратную связь «преподаватель – обучающийся – преподаватель», зависит результат учебной деятельности обучающихся, воспитание у них правильной самооценки и чувства ответственности.

На протяжении длительного времени проведения тестового контроля знаний обучающихся выявлено, что тестовые задания вызывают, как правило, интерес у

абсолютного большинства обучающихся и при этом оказывают на них стимулирующее действие на повышение умственной деятельности, а также активизирует познавательный интерес, вырабатывают внимательность, заставляют систематически готовиться к аудиторным учебным занятиям.

Выводы

Таким образом, следует отметить, что в Концепции модернизации российского образования задача создания независимой системы оценки качества образовательного процесса рассматривается как одна из важнейших современного образования.

Показано, что к важным элементам системы качества образования относится мониторинг результатов деятельности обучающихся, который должен проводиться на всех уровнях образовательного процесса.

Важной социальной задачей государства остается развитие у обучающихся умений проверять и контролировать себя, оценивать свою учебную деятельность, находить ошибки и уметь их устранять.

*Каменева Н. В., канд. экон. наук,
доцент кафедры таможенного дела
и экспертизы товаров*

АПРОБАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

В реалиях становления Донецкой Народной Республики особую практическую значимость приобретают умения специалистов Таможенной службы адекватно оценивать сложные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности, правильно их воспринимать и быстро адаптироваться к новым условиям. Так, специалист таможенной службы должен уметь целенаправленно использовать имеющуюся информацию, искать и дополнять её недостающей, уметь прогнозировать результаты своей деятельности, используя полученные в процессе обучения знания. Поэтому разработка методического обеспечения учебных дисциплин по специальности 38.05.02 Таможенное дело является неотъемлемой частью научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры таможенного дела и экспертизы товаров.

В настоящее время профессорско-преподавательский состав кафедры таможенного дела и экспертизы товаров осуществляет работу над госбюджетной темой научно-исследовательской работы «Формирование концепции методического обеспечения учебных дисциплин кафедры таможенного дела и экспертизы товаров по специальности 38.05.02 Таможенное дело. Результаты выполнения этой госбюджетной темы позволят совершенствовать учебный процесс и будут использоваться при подготовке специалистов специальности 38.05.02 Таможенное дело. Можно утверждать, что научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры таможенного дела и экспертизы товаров является одним из основных компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов специальности 38.05.02 Таможенное дело.

Концепция методического обеспечения учебных дисциплин кафедры таможенного дела и экспертизы товаров рассматривается в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждой учебной дисциплине, преподаваемой на кафедре

таможенного дела и экспертизы товаров, что, в свою очередь, отражается на качестве преподавания программы высшего профессионального образования специальности 38.05.02 «Таможенное дело».

В государственном образовательном Стандарте высшего профессионального образования по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» определены основные профессиональные задачи, которые должен уметь решать выпускник этой специальности:

1. осуществлять деятельность, связанную с совершением таможенных операций, применением таможенных процедур, взиманием таможенных платежей и проведением таможенного контроля и иных видов государственного контроля;
2. осуществлять правоохранительную деятельность;
3. осуществлять организационно-управленческую деятельность;
4. осуществлять информационно-аналитическую деятельность;
5. осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

В это связи при формировании концепции методического обеспечения учебных дисциплин кафедры таможенного дела и экспертизы товаров по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» особое внимание уделяется вопросам совершенствования учебного процесса, которое основано на его планировании и осуществлении в соответствии с государственным образовательным Стандартом высшего профессионального образования специальности 38.05.02 Таможенное дело.

В контексте апробации методического обеспечения учебных дисциплин особое внимание обращено на:

1. анализ результатов изучения обучающимися программ учебных дисциплин в рамках программы высшего профессионального образования специальности 38.05.02 Таможенное дело;
2. разработка методик проведения учебных занятий;
3. организация осуществления контроля знаний обучающихся, а также контроля текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы высшего профессионального образования.

Реализация указанных действий осуществляется при условии наличия методических разработок, необходимых для овладения знаниями в области преподаваемой учебной дисциплины в пределах требований государственного образовательного Стандарта высшего профессионального образования по специальности 38.05.02 Таможенное Дело. Такой подход обуславливает необходимость организации процедур апробации, предложенного методического обеспечения учебных дисциплин кафедры таможенного дела и экспертизы товаров по специальности 38.05.02 Таможенное дело.

Под апробацией методического обеспечения учебных дисциплин будем понимать целенаправленную организованную деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры таможенного дела и экспертизы товаров по изучению качеств методических разработок и их соответствия требованиям стандартов образовательной деятельности.

В целях определения результативности, предложенных методических разработок должен быть выработан единый подход к их апробации.

Апробация методических разработок должна быть основана на тщательном анализе формируемых у обучающихся компетенций, знаний и умений, необходимых для овладения специальностью 38.05.02 Таможенное Дело. Также в процессе апробации методических

разработок особое внимание уделяется определению соответствия целей, задач и планируемых результатов освоения обучающимися модулей учебных дисциплин.

Апробации методических разработок состоит в решении таких задач, как:

- актуализация и систематизация представлений организаторов и участников апробации о содержании научно-методических разработок;
- формирование умения создавать организационные, мотивационные, методические условия проведения апробации научно-методических разработок на различных уровнях;
- совершенствование компетенции профессорско-преподавательского состава кафедры таможенного дела и экспертизы товаров, участвующего в апробации;
- совершенствование умения оценки результативности учебного процесса с помощью научно-методических разработок.

В завершении апробации необходимо принятие решения о дальнейшем использовании методических разработок. Положительное решение будет свидетельствовать о результативности формирования концепции методического обеспечения учебных дисциплин кафедры таможенного дела и экспертизы товаров для специальности 38.05.02 Таможенное дело. Причем принятие такого решения, относительно внедрения методических рекомендаций в учебный процесс должно сопровождаться совершенствованием технологий преподавания учебных дисциплин.

КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ

Секция: Современное товароведение в условиях инновационной ориентации образовательного пространства

*Малыгина В. Д., д. э. н., профессор
Антошин С. В., ассистент*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение - взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Поскольку информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством, то подобная форма обучения предусматривает самостоятельность в усвоении учебного материала.

В вузе для дистанционной формы принята программа дистанционного обучения (ДО) Moodle. Также в помощь обучающимся информация и учебный материал относительно закрепленных за кафедрами дисциплин предоставляется на официальных сайтах кафедр.

На сайте кафедры товароведения выложены материалы для дистанционного обучения по учебным дисциплинам (рабочие программы, календарно-тематические планы, конспекты лекций, тематика курсовых работ) дифференцировано по семестрам.

Однако, внедренные инструменты дистанционного обучения пока имеют ряд недостатков. Это подтверждает следующая статистическая информация. Доля обучающихся, которые обучаются через систему ДО Moodle в среднем составляет треть от общего количества контингента. Почти половина обучающихся предпочитают использовать сайт кафедры и личную переписку с преподавателями.

Опрос обучающихся относительно работы в системе Moodle показал, что данная система имеет ряд неудобств. Прежде всего, это связано с длительностью во времени работы в этой системе. Вторым существенным неудобством работы в этой системе является её мгновенная блокировка при отключении электроэнергии на главном сервере 1 учебного корпуса. При этом происходит сбой в работе, и всё приходится повторять сначала и обучающемуся, и преподавателю, сводит на «нет» эффективность проделанной работы.

Альтернативным видом взаимодействия с обучающимися (на случай нестабильной работы сайта для ДО) выбрано взаимодействие через социальные сети. Данный вид связи выбран для он-лайн диалога со обучающимися в дистанционной форме обучения по причине некоторых преимуществ перед предложенной деканатом формой общения через электронную почту Mail.ru (для каждой группы был создан электронный ящик):

- социальная сеть позволяет общаться со обучающимися в дистанционном режиме не только через старосту, а иметь непосредственный индивидуальный контакт с преподавателем в он-лайн режиме с подтверждением прочтения отправленных писем и заданий;

- в сообществе обучающиеся имеют возможность не только получать задания и задавать интересующие вопросы, а и обсуждать в он-лайн режиме проблематику по дисциплинам кафедры, одновременно получая информацию непосредственно от преподавателя;

- общение со обучающимися в он-лайн режиме дополняется устными беседами по мобильной связи;
- есть возможность быстрого прикрепления мультимедиа материалов (фото, видео, презентации) наряду с текстовыми файлами.

Данным видом взаимодействия с обучающимися было охвачено порядка половины обучающихся (использовали материалы по дисциплинам кафедры, выложенные на сайте кафедры) факультета маркетинга, торговли и таможенного дела по специальностям: «Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность»; «Товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность»; «Товароведение и экспертиза в таможенном деле», а также обучающихся факультета гостинично-ресторанного бизнеса и обучающихся института пищевых производств.

Важно, что в отличие от работы в системе ДО Moodle, в которой учебный материал прикрепляется в формате с расширением «.pdf», взаимодействие со обучающимися через социальные сети позволяет в течении нескольких секунд прикрепить и отправить им любой мультимедиа материал (презентации, фото с проведенных лабораторных работ в аудиториях, видеоматериалы и т.д.)

Из вышеизложенного следует, что эффективность внедрения дистанционной формы обучения в учебный процесс необходимо совершенствовать и акцентировать внимание не только на системе ДО Moodle, а также на других ресурсах. Это позволит расширить возможности усвоения учебного материала обучающимися и усовершенствует взаимосвязь «преподаватель-обучающийся».

*Мальгина В. Д., д. э. н., профессор
Антошина К. А., к. э. н., доцент*

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современное общество уже много десятилетий, и особенно в наше время, отягощённое сложной военно-политической и эпидемиологической обстановкой, следует принципам гуманизма. Преследуя своей целью комфортную жизнедеятельность всех слоев населения планеты: детей, подростков, юношей и девушек, мужчин и женщин, людей преклонного возраста. Отдельного внимания заслуживают люди с ограниченными возможностями, создавая целевую инклюзивную аудиторию потребителей. Многие из нас знают, общаются, учатся или работают с таким контингентом обучающихся.

Учитывая вышесказанное, один из процессов трансформации образования (инклюзия) должен сформировать уверенность и понимание того, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.

Анализ последних исследований и публикаций показал повышенный интерес разного уровня ученых к инклюзивному образованию [1-7]. Векторы их исследований касаются основных понятий и методов инклюзивного образования, практики и опыта его внедрения, оценки рисков и отношения родителей и работников образования к нему.

Авторы [8-11] О.И. Артюхин, Е.М. Бабанова, Л.А. Витвицкая, Ю.Н. Мукминова, О.В. Студеникина, И.В. Фролов, Р.Х. Шаймарданов занимаются вопросами реализации дистанционного обучения в инклюзивном образовании на территории Российской Федерации. Однако подобное направление исследований в Донецкой Народной Республике находится на начальном этапе.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по различным направлениям подготовки (на примере, 38.03.07 Товароведение и 38.04.07 Товароведение) регламентирует следующие положения:

- «...при реализации программы ... организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах...»;

- «...обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья...».

Учитывая обстоятельства, при которых функционирует современное высшее образование, особый интерес вызывает ощущение внутреннего комфорта обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, при освоении материалов, умений и навыков профилей и магистерских программ посредством дистанционных форм обучения.

Исследование поставленной проблематики проводилось методом анкетного опроса на платформе дистанционного обучения Moodle, внедренном в ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского».

Таким образом целями исследования являются структуризация половозрастной и социально-профессиональной принадлежности респондентов; взаимное соотношение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, их не имеющих; отношение респондентов к дистанционным формам обучения и их инструментам; выявить перспективы развития инклюзивного образования на основе дистанционных форм; определить уровень внутреннего комфорта респондентов, при освоении материалов, умений и навыков профилей и магистерских программ посредством дистанционных форм обучения.

Для проведения анкетирования на платформе Moodle была сформирована анкета, подключены в участники обучающиеся и преподаватели факультета маркетинга, торговли и таможенного дела, распространена информация о возможности участия в анкетном опросе среди целевой аудитории. Программирование электронного анкетирования предусмотрело анонимность ответов респондентов. Участники опроса были известны, но уточнение принадлежности их ответов невозможно проконтролировать. Таким образом, для участников анкетного опроса были созданы максимально комфортные условия для правдивых ответов.

В анкетном опросе приняли добровольное участие 111 респондентов. Интегральным методом рассчитан средний возраст респондентов. Он составил 22 года. Логично, поскольку большинство опрошиваемых составили студенты.

Взаимное соотношение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, их не имеющих составило 5:95. Выявлено, что только 5% опрошиваемых имеют ограниченные возможности здоровья.

Интересный результат получен при выяснении наличия людей с ограниченными возможностями здоровья среди знакомых респондентов. Большинство анкетированных (73%) не общаются с такими лицами.

Определено отношение респондентов к дистанционным формам обучения и инструментам, применяемым в процессе обучения. Более 60% анкетированных не использовали дистанционные формы обучения до объявления состояния повышенной готовности к распространению вируса. Одновременно, наиболее комфортной для респондентов формой дистанционного обучения, признаны Moodle и социальные сети различных форматов. Среди тех, кто использует платформу Moodle, 54% используют от 25% до 50% технических возможностей сайта, и только 15% опрошенных – более половины возможностей.

Средний балл по удобству использования Moodle, полученный оцениваем респондентов, составил 2,7 балла (рассчитано интегральным методом).

Более 60% респондентов считают представленные материалы в Moodle удобными для восприятия и усвоения. Однако, почти 40% так не считают.

Один из вопросов являлся не обязательным к ответу. Таким образом, только 59% респондентов посчитали нужным ответить на поставленный вопрос и показали свою удовлетворенность представленными материалами для дистанционного обучения.

Средний балл качественного уровня восприятия и усвоения материалов, представленных в Moodle, полученные от респондентов, составил 3,5 баллов (рассчитано интегральным методом).

Перспективами развития инклюзивного образования на основе дистанционных форм респондентами названы размещение на платформе видеопримеров проведения экспериментальной части лабораторных работ по учебной дисциплине (более 42% опрошенных) и размещение ссылок на видеоматериалы по учебным дисциплинам на YouTube (30% опрошенных).

На основе ответов респондентов идентифицирован их внутренний комфорт при освоении материалов, умений и навыков профилей и магистерских программ посредством дистанционных форм обучения.

Перспективами дальнейших исследований является проведение аналогичных анкетных опросов в социальной сфере (культура, занятость населения, медицина и т.д.).

Из вышеизложенного следует, что в анкетном опросе приняли добровольное участие 111 респондентов. Средний возраст респондентов составил 22 года. Выявлено, что только 5% опрошиваемых имеют ограниченные возможности здоровья. Большинство анкетированных (73%) не общаются с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Более 60% анкетированных не использовали дистанционные формы обучения до объявления состояния повышенной готовности к распространению вируса. Наиболее комфортной для респондентов формой дистанционного обучения, признаны Moodle и социальные сети различных форматов. Среди тех, кто использует платформу Moodle, 54% используют от 25% до 50% технических возможностей сайта, и только 15% опрошенных – более половины возможностей. Средний балл по удобству использования Moodle, полученный оцениваем респондентов, составил 2,7 балла. Более 60% респондентов считают представленные материалы в Moodle удобными для восприятия и усвоения. Средний балл качественного уровня восприятия и усвоения материалов, представленных в Moodle, полученные от респондентов, составил 3,5 баллов.

Подытоживая сказанное, основным принципом инклюзивного образования является следующее. Все люди равны, ценны как личности и нуждаются друг в друге. Основной акцент делается на то, что получается у обучающихся лучше всего, а не на то, с чем у них возникают сложности. Такое образование должно помогать обучающимся с ограничениями интегрироваться в общество, а остальным - воспитывать в себе толерантность и способность помогать другим людям.

Однако, достичь желаемого результата при следовании инклюзивности образования достаточно сложно. Одной из причин является необходимое и диктуемое современной ситуацией внедрение дистанционных форм обучения.

Литература:

1. Жантаева, А.Н. Инклюзивное образование // European research. 2016. №5 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-1> (дата обращения: 20.03.2021).
2. Каржавинская, И.П., Михайлова В.Г., Майорова Е.Ф. Практика инклюзивного образования // Управление образованием: теория и практика. 2013. №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.03.2021).

3. Косикова, Л.В. Инклюзивное образование: отношение родителей и педагогов к инклюзивному образованию // Северо-Кавказский психологический вестник. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-otnoshenie-roditeley-i-pedagogov-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu> (дата обращения: 20.03.2021).
4. Тимохина, Т.В. Инклюзивно ориентированное образование // ПНиО. 2014. №5 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivno-orientirovannoe-obrazovanie-1> (дата обращения: 20.03.2021).
5. Хуснутдинова, М.Р. Риски инклюзивного образования // Образование и наука. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.03.2021).
6. Черепкова, Н.В., Смуглиенко А.В. Инклюзивное образование // Science Time. 2015. №11 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie> (дата обращения: 20.03.2021).
7. Шибельгут, А.Е. Опыт инклюзивного образования // Педагогическая наука и практика. 2018. №1 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.03.2021).
8. Артюхин, О.И., Фролов И.В. Дистанционная поддержка в инклюзивном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnaya-podderzhka-v-inklyuzivnom-obrazovanii> (дата обращения: 20.03.2021).
9. Бабанова, Е.М. Дистанционное обучение как часть непрерывного инклюзивного образования // Социально-гуманитарные знания. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-kak-chast-nepreryvnogo-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.03.2021).
10. Витвицкая, Л.А., Студеникина О.В. Реализация дистанционного обучения в инклюзивном образовании // Вестник ОГУ. 2016. №12 (200). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-distantsionnogo-obucheniya-v-inklyuzivnom-obrazovanii> (дата обращения: 20.03.2021).
11. Мукминова, Ю. Н., Шаймарданов Р. Х. Содержательно-технологическая основа организации инклюзивного образования детей в режиме дистанционного обучения // Российский гуманитарный журнал. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-tehnologicheskaya-osnova-organizatsii-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-v-rezhime-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 20.03.2021).

*Малыгина В. Д., д. э. н, профессор,
Гросова Д. А., ассистент*

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН ТОВАРОВЕДНОГО ЦИКЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система реализует философию «педагогика социального конструктивизма» и ориентирована прежде

всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Moodle предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде – разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости.

Основными особенностями системы дистанционного обучения Moodle, существенными для высших учебных заведений являются: свободное распространение, развитие программного обеспечения, простота использования, поддержки и функционирования, функциональная полнота.

Указанные особенности Moodle предопределили выбор этой среды для организации электронного дистанционного обучения в ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» и непосредственно на кафедре товароведения, преподавателями которой активно использовались читаемые курсы. Сегодня по достоинству оценены возможности использования Moodle не только для дистанционной формы обучения, но и для поддержки обучения в очной форме, постепенно отрабатывается методика данной работы.

Необходимо отметить, что оформление образовательного сайта имеет большое значение. Так для дисциплин товароведного цикла было использовано стандартное оформление с приданием индивидуальных особенностей, которые акцентируют внимание обучающихся на отдельных блоках (рис. 1).

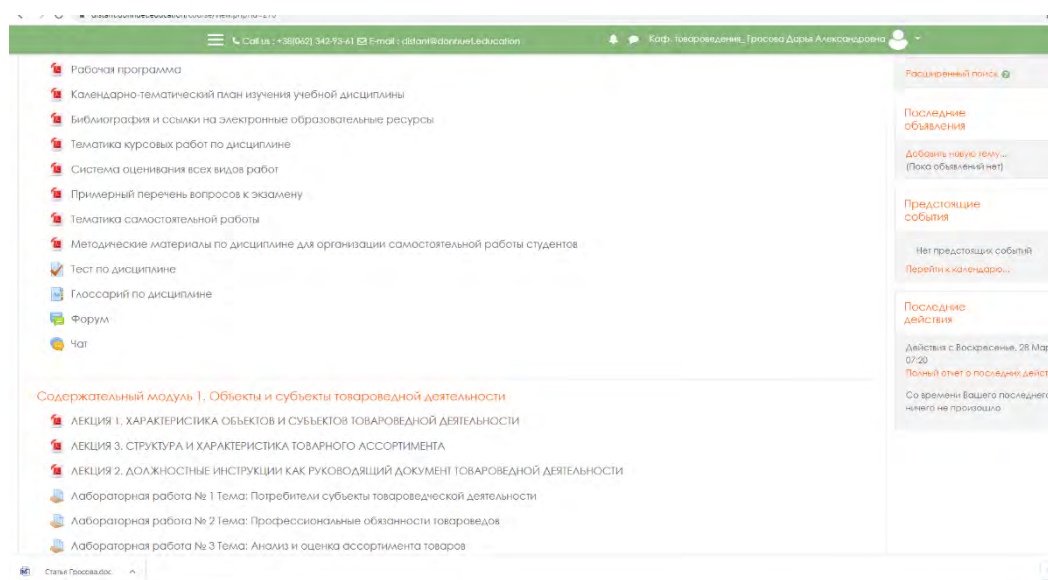


Рисунок 1 – Внешний вид курса системы дистанционного обучения Moodle

Курс разделен на содержательные модули в соответствии с рабочей программой. Каждый модуль включает лекционный материал, возможность выполнения и отправки на проверку преподавателю лабораторных работ, а также тесты к каждой теме, позволяющие пройти модульный контроль и подготовиться к экзамену. Страница содержит календарно-тематический план с указанием количества баллов на все виды выполняемых студентами работ, лабораторный практикум, список рекомендуемой литературы и источников и другие полезные файлы. Преподаватель может по своему усмотрению использовать как тематическую, так календарную структуризацию курса. При тематической структуризации курс разделяется на секции по темам. Редактирование содержания курса проводится автором курса в произвольном порядке и может легко осуществляться прямо в процессе обучения. Без особых сложностей добавляются в электронный курс различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, чат и т.д. Существует удобная страница просмотра последних изменений в курсе.

В ходе занятий система Moodle используется как средство коммуникации со студентами очной формы во вне аудиторного времени, которое позволяет проводить консультации студентов на расстоянии. Особое значение это имеет во время выполнения студентами индивидуальных заданий. Большой эффект дает внедрение дистанционного обучения во время подготовки к экзамену или зачету. Она позволяет повысить подготовленность обучающихся и обеспечить обратную связь с преподавателем. Студенты могут пройти дистанционно тренировочный тест, который имеет неограниченное количество попыток и показывает правильные ответы по завершению. Темы, которые вызвали большое количество ошибок, подробнее рассматриваются на ближайшей лекции или практическом занятии. Таким образом, преподаватель в ходе семестра получает обратную связь о ходе усвоения обучающимися материалов курса и может реагировать соответственно.

Передача преподавателю электронных копий отчетов по лабораторным работам в системе Moodle значительно сокращает время подготовки материалов для получения, проверки и дальнейшего хранения на кафедре.

Таким образом дистанционная система Moodle дает преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности обучающихся как индивидуальной, так и групповой.

В перспективе кафедрой товароведения планируется создание оболочек по организации выполнения курсовых работ с использованием Moodle и активное использование данной системы дистанционного обучения в учебном процессе заочной формы обучения.

*Кириллова Н. В, ст. препод.,
Козуб-Птица В. В., к. б. н., ст. препод.*

ОРГАНИЗУЮЩАЯ РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) - это такой вид деятельности, при котором в условиях сокращения аудиторной нагрузки, обучающимися выполняются все виды учебных занятий, самостоятельно получая новые знания. Это необходимая часть овладения теоретическими и практическими знаниями при изучении конкретной дисциплины. СРС выполняется во время, свободное от обязательных учебных занятий. Содержание СРС определяется учебной программой дисциплины.

Цель СРС - овладение методами получения новых знаний. Обучающиеся учатся синтезировать и обобщать знания, полученные на лекциях и практических занятиях. СРС является воспитанием сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, прививая им привычки к напряженному интеллектуальному труду. Содержание самостоятельной работы обучающегося над конкретной дисциплиной определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

СРС обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины: учебник, учебные и методические пособия, конспекты лекций преподавателя, практикум, методические рекомендации к выполнению лабораторных работ и тому подобное. Методические материалы для самостоятельной работы должны предусмотреть возможность проведения самоконтроля со стороны обучающегося.

Содержание СРС определяется рабочей программой дисциплины и состоит из следующих видов деятельности: - подготовка к лекционным занятиям; - подготовка к практическим или лабораторным занятиям; - выполнение практических или лабораторных заданий в течение семестра; - самостоятельную проработку отдельных тем учебной дисциплины по учебному плану; - выполнение контрольных работ; - подготовка ко всем видам контроля, предусмотренных учебной программой; - работа в студенческих научных кружках (по желанию); - участие в студенческих олимпиадах (по желанию).

Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, но способствующая более полному раскрытию и конкретизации её содержания, может осуществляться по инициативе обучающихся, с целью реализации их собственных учебных и научных интересов. СРС в современном обучении тесно связана с организующей ролью преподавателя, поэтому ее организацией занимается непосредственно кафедра. Перечень задач для СРС (обязательных для исполнения и по выбору обучающегося), формы ее организации и отчетности, сроки выполнения каждого вида работы, определяются рабочей программой учебной дисциплины. Испытанной формой организации СРС является составление графика всех видов учебных работ, в котором указываются сроки всех мероприятий, объем времени, отведенного на самостоятельную работу, тематика занятий, литература с конкретизацией тем.

Преподаватель обязательно проводит консультации, в ходе которых особое внимание обращает на формирование у обучающихся рациональных умений и навыков умственного труда (умение работать с учебной или научной литературой, распределять материал на главы содержания, составлять план и вопросы к прочитанному, выделять главную мысль, самостоятельно делать выводы из прочитанного и аргументировать их).

Обучающиеся, которые начинают изучение дисциплины на первых занятиях, проинформированы преподавателем по вопросам организации самостоятельной работы по дисциплине, а именно о перечне и объеме обязательных и выборочных задач, сроков их выполнения и особенностей оценивания, графике проведения консультаций.

Консультация - одна из форм организации учебного процесса, проводимого с целью получения обучающимся ответа на отдельные теоретические или практические вопросы, объяснения определенных теоретических положений и их практического применения. При этом выделяют следующие виды консультаций:

тематические - проводятся по определенным темам дисциплины или наиболее сложными вопросами программного материала;

целевые - используются перед проведением модульной контрольной работы, иного вида текущего и итогового контроля;

активные - консультации с использованием активных методов обучения (например, в форме пресс-конференции, презентаций).

Также консультации проводятся при подведении итогов СРС, в процессе работы студентов над курсовыми и дипломными проектами (работами) и др.

Контроль и оценка работы обучающихся выполняется в соответствии с учебным планом: - текущий контроль выполнения практических или лабораторных занятий; - текущий контроль выполнения письменной контрольной работы; - текущий контроль усвоения материала на основе ответов на вопросы.

Для самопроверки готовности обучающегося по отдельным темам дисциплины, приводятся вопросы, охватывающие весь материал, предусмотренный учебным планом.

Можно сделать вывод, что преподаватель является ключевым звеном при организации самостоятельной работы обучающегося и от этого, в конечном итоге, зависит более полное усвоение материала, а также понимание его практического применения.

Литература:

1. Волкова Н.Н. Педагогика: Учебник. - М.: ВЦ «Академия», 2001. - 576 с.
2. Общие основы педагогики: Учебное пособие / под ред. Борытко Н.М. - Волгоград: Изд-во ВГИ ПК РО, 2006. - 60 с.

*Попова Н. А., к. т. н., доцент
Медведкова И. И., к. т. н., доцент*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

На сегодняшний день дистанционным обучением уже никого не удивить, большая часть учебных заведений различного уровня в ДНР, России и за рубежом в той или иной степени использует в педагогическом процессе дистанционные технологии. Многие студенты сегодня рассматривают данную форму обучения как альтернативу обычной не только при получении второго образования, повышения квалификации, но и выбирают этот способ для получения первого высшего образования. Ещё 10 лет назад численность студентов в мире, получающих образование по дистанционным технологиям, превышала численность студентов очного отделения. От современных тенденций никуда не уйти, и многие вузы это понимают и стараются развиваться в этом направлении.

Отсутствие баланса между временем, проведенным в онлайн, и реальной активной деятельностью плохо сказывается на психике в целом. Будет увеличиваться перекося в сторону специалистов, у которых будут проблемы с концентрацией внимания, с реальным общением, с критическим мышлением и так далее. Кроме общего снижения уровня знаний, под угрозой угасания также находятся и эмоциональный интеллект, и способность адаптироваться.

Как показали исследования данного вопроса, качество образовательного процесса определяется качеством педагогического персонала; качеством учебных программ и средств обучения; качеством управления вузом как единым целым и его частями. Но качество образовательного процесса зависит и от качества нравственно-психологической атмосферы в учебном заведении, качества отношений с внешней социальной средой, качества подготовки абитуриентов и отношения студентов к обучению. Повышение качества образования представляет собой процесс постепенного познания и сближения образования и целей жизни, интенсификации этих процессов, достижения высокой эффективности в целях экономии интеллектуальных и прочих ресурсов человека и применения разума каждого индивидуума с большей пользой для общества.

Современные технологии в области Интернет-образования, внедренные вузами в процесс дистанционного обучения, позволяют студентам и слушателям учиться в удобное для них время, находясь абсолютно в любой точке планеты. Предлагаемые сегодня программы дистанционного образования удачно сочетают в себе лучшие традиции бизнес-образования и современные методики передачи знаний, что делает программы дистанционного обучения максимально приближенными по эффективности к очным. Преимущества дистанционных программ обучения бесспорны. Это и возможность самостоятельно планировать график и интенсивность обучения; и высокая эффективность обучения за счет использования авторских мультимедийных курсов; и возможность индивидуальной работы с методистом-консультантом, преподавателем и научным

руководителем; и возможность сдачи зачетов и экзаменов через Интернет. В виртуальной образовательной среде – системе Интернет-обучения можно изучать мультимедийные курсы, просматривать трансляции лекций и семинаров, пользоваться виртуальной библиотекой, проходить промежуточные тестирования, а также сдавать зачеты и экзамены. В разработанном для каждого обучаемого личном кабинете на сайте вуза можно найти индивидуальный план прохождения обучения, информацию о расписании занятий и электронную зачетную книжку (виртуальную зачетку), куда преподаватели ставят оценки по итогам сессии. Занятия проводятся либо в реальном времени, либо записываются и хранятся в базе данных института. И студент может в любое удобное время посмотреть нужную лекцию.

Как любой процесс, дистанционное обучение имеет положительные и отрицательные аспекты, к плюсам можно отнести:

- 1) большинство исследователей первым «плюсом» дистанционного обучения называет возможность для студентов получать образование без отрыва от трудовой деятельности. Это, действительно, очень важный аргумент в пользу выбора такой формы обучения, особенно для тех, кто решил получить высшее образование уже в зрелом возрасте;
- 2) нет необходимости выезжать в учебное заведение, по крайней мере, делать это часто. Особенно актуально это для студентов с периферии: ведёт к сокращению финансовых затрат, даёт возможность получить диплом столичных или зарубежных вузов;
- 3) у тех, кто физически не может находиться в учебной аудитории по причине инвалидности, также есть возможность получить образование. У нашего вуза имеется опыт и научно-педагогические работники для предоставления услуг инклюзивного образования;
- 4) в нашем обществе всегда были и есть люди, способные «образовывать себя сами», т.е. занимающиеся самообразованием, но по тем или иным причинам не имеющие официально признанного результата такого образования – диплома. Дистанционная форма обучения позволяет в некоторой степени уменьшить зависимость человека, желающего и умеющего добывать знания самостоятельно, от образовательных учреждений и наравне с другими иметь возможность получить диплом о высшем образовании;
- 5) возможность для обучающихся участвовать в организации своего учебного процесса: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления;
- 6) у студентов повышается уровень осознанного отношения к учёбе, они начинают чувствовать ответственность за результат своего обучения, учатся рационально распределять время и силы;
- 7) для вуза дистанционное обучение позволяет охватить большее число студентов, т.е. увеличить целевую аудиторию.

Безусловно, у дистанционного обучения есть и свои «минусы»:

- 1) у студента нет возможности для консультации обратиться лично к преподавателю;
- 2) нет возможности учиться «вживую» строить отношения в коллективе (с преподавателями, одногруппниками, администрацией вуза), выступать перед аудиторией;
- 3) не любую профессию можно освоить дистанционно (врач, ветеринар);
- 4) не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. К тому же сказывается отсутствие такого эффективного мотиватора учебной деятельности как постоянный контроль со стороны преподавателя. Те преподаватели, которые работают с 1-м курсом в вузах, знают, насколько важно у первокурсников, особенно в первое время, проверять домашнее задание и регулярно организовывать проверочные и контрольные работы. Очень низок процент студентов, которым такой контроль не нужен, они и так осознают, что самостоятельная работа над предметом необходима;

5) у студента нет возможности сравнивать промежуточные результаты своего обучения и других студентов, причём сравнивать «вживую»: при работе у доски, выступлениях на конференциях и т.д.

6) отсутствие рядом человека, который подаёт материал с эмоциональной окраской, что влияет на степень его понимания (вспомним фрагмент кинофильма «Большая перемена», в котором Нестор Петрович читает лекцию об императоре Нероне, приказавшем поджечь Рим, что вдохновило бы его на написание стихов о пожаре – никто из слушателей не остался равнодушным).

7) для преподавателя при аудиторном ведении занятия важно чувствовать, насколько студенты понимают материал (по их взглядам, по задаваемым вопросам, по ответам на свои вопросы) и оперативно скорректировать учебный процесс: ещё раз повторить сложные моменты, дать дополнительные разъяснения по некоторым вопросам, изменить темп изложения. При дистанционном обучении такая связь теряется;

8) у студента есть соблазн и достаточно возможностей для «несамостоятельного» обучения, а у преподавателя нет возможности для качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий;

9) для вуза введение дистанционного обучения связано с большими материальными затратами: техническое оснащение, программно-технические средства, подготовка специальных кадров и т.д.

Но в то же время следует отметить моменты, которые в некоторой степени компенсируют часть перечисленных недостатков: невозможно получить очную консультацию – можно проконсультироваться с помощью сообщений или скайпа; нет «живых» отношений – но для части студентов это обеспечивает более комфортную психологическую обстановку для обучения и т.д. К тому же, традиционную форму обучения никто не отменял, у студентов всегда есть возможность выбора: обычное дневное обучение, заочное или дистанционное.

У нашего вуза опыт в применении полноценного дистанционного обучения пока небольшой, большинство преподавателей использует дистанционные технологии в дополнение к традиционным.

К примеру, разработаны электронные курсы дисциплин на базе moodle, которыми успешно пользуются уже несколько потоков студентов очной и заочной форм обучения. По мнению обучающихся, сочетание обычных аудиторных занятий с самостоятельной работой с электронными курсами достаточно эффективно, что подтверждается итогами анализа успеваемости студентов.

Литература:

1. Хвичия, Д. Т. Повышение качества образовательного процесса и профессионального мастерства с применением технологий дистанционного обучения / Д. Т. Хвичия, И. В. Политковская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 4 (27). — Т. 3. — С. 65-70. — URL: <https://moluch.ru/archive/27/3109/> (дата обращения: 21.03.2021).
2. Кузнецова О.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗА И ПРОТИВ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 362-364; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7101> (дата обращения: 21.03.2021).

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ МУЧНЫХ КОНДИТЕРСКИХ И МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ»

Основной целью преподавания дисциплины «Технология мучных кондитерских и макаронных изделий» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (профиль: Экспертиза качества и безопасность сельскохозяйственного сырья и пищевых продуктов) является: формирование представлений, знаний о сырьевой базе и характеристиках сырья для производства мучных кондитерских и макаронных изделий, об особенностях технологии соответствующего продукта на всех этапах производства, умений определять показатели качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. К основным задачам дисциплины относятся: изучение теоретических и практических основ товароведения; основ классификации и характеристики ассортимента и его идентифицирующих признаков; факторов, формирующих качество кондитерских товаров; требований к качеству, установленных в отечественных и международных стандартах, видов товарных потерь; условий и сроков хранения; приобретение умений оценки соответствия качества продукции, их упаковки и маркировки требованиям нормативной документации.

Дисциплина «Технология мучных кондитерских и макаронных изделий» относится к вариативной части ООП ВПО и является предшествующей для изучения следующих дисциплин «Ресурсосберегающих технологий», «Идентификации и кодирования товаров», «Технологии хранения и транспортирования товаров», «Технического регулирования» и др.

Для более полного изучения данной дисциплины обучающиеся данного направления подготовки должны знать: классификацию товаров, факторы, которые формируют потребительские свойства зерномучных и кондитерских товаров, требования к качеству и условиям хранения товаров, дефекты; уметь: ориентироваться в групповом и внутригрупповом ассортименте товаров растительного происхождения и сопутствующих товаров, определять качество по органолептическим и физико-химическим показателям; владеть: навыками самостоятельной работы с научно-технической документацией, умением определять дефекты товаров и знать причину их появления, правильно организовывать хранение товаров в соответствии с особенностями их потребительских свойств.

Использование таких компетентностных подходов к преподаванию дисциплины «Технология мучных кондитерских и макаронных изделий» позволяет обучающемуся приобрести универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, к которым относятся: УК-2 (Разработка и реализация проектов). Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-8 (Безопасность жизнедеятельности). Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-3. Способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов; ОПК-4. Способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; ПК-3. Готовность реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства; ПК-4. Готовность реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства; ПК-5. Готовность осуществлять экспертизу качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы; ПК-6. Готовность использовать механические и

автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства; ПК-7. Готовность реализовывать технологии стандартизации и сертификации продукции растениеводства и животноводства; ПК-14. Готовность к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции; ПК-15. Способность анализировать нормативно-правовую документацию по стандартизации и сертификации сельскохозяйственной продукции и продовольственных товаров; ПК-19. Владение методами анализа показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов их переработки, образцов почв и растений; ПК-21. Способностью участвовать в подготовке и переподготовке кадров для научной деятельности; ПК-22. Способностью преподавать со знанием основ педагогики дисциплины цикла профессиональной и практической подготовки, соответствующих направлению подготовки, в образовательных организациях среднего, высшего профессионального образования, организациях дополнительного профессионального образования.

*Стадник А. С., к. э. н., доцент кафедры товароведения
Воронина Е. Л., начальник отдела развития легкой и химической
промышленности департамента промышленности Минпромторга ДНР*

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Большинство работодателей предпочитает приглашать на имеющиеся места сотрудников с опытом работы. Современная система профессионального образования не может удовлетворить требования организаций и предоставить им «готовых» специалистов. Для исправления такого положения дел система высшего профессионального образования должна обучать своих студентов согласно принципу: подготовка должна быть *практичной*.

В соответствии с этим принципом студенты могут начать свою трудовую деятельность уже на первых годах обучения, а значит выпускники будут иметь необходимый работодателям опыт работы – они будут конкурентоспособными на рынке труда.

Организационно это можно сделать через систему стажировок и практик, заложив, таким образом, приобретение опыта работы внутрь учебного процесса. Соответственно основная задача системы стажировок и практики: связать процессы обучения и практической деятельности и организовать тесное сотрудничество между организациями-работодателями и образовательным учреждением.

С точки зрения учебного заведения необходимо, чтобы его обучающийся умел решать, пусть под руководством, самостоятельные реальные задачи. Ведь в подготовке совершенно недостаточно снабдить студента теоретическими знаниями или предоставить возможность наблюдения за работой других, опытных людей – обучение не будет эффективным.

Именно поэтому необходимо на определенный промежуток времени «отпускать» своих студентов в реальный мир. Иными словами, ученик должен почувствовать ответственность за выполняемую работу не только перед своими педагогами, но и перед руководителями тех организаций, в которых им доверили эту работу выполнять.

В свою очередь самому ученику необходимо проверить на практике то, что он успел получить в ходе своего обучения и самоопределиться с дальнейшим профессиональным движением в выбранной сфере деятельности.

При таком подходе выгода работодателя при предоставлении мест стажировки и практики очевидна: приобретение на определенный срок бесплатной рабочей силы, «подгонка» стажера под специализацию своего предприятия. При этом подход к совместной работе учебного заведения и работодателя должен быть таким, чтобы вся дальнейшая подготовка студента строилась на деятельности данного конкретного работодателя.

Учебная деятельность студента организуется таким образом, чтобы курсовые, зачетные работы и выпускная аттестационная работа выполняли практические задачи организации – создавались по материалам деятельности работодателя. В этом смысле студент, выполняя задание руководителя, конвертирует результаты своей работы в необходимые по его учебному плану документы и отчеты.

Другим способом работы с работодателями является прием «заказа» определенного числа специалистов. Механизмов реализации способа может быть несколько. Рассмотрим один из них. Предприятие делает заказ на определенное число учеников-стажеров, предъявляя учебному заведению набор требований, которым должен удовлетворять стажер.

После того как подобраны кандидатуры, оговариваются сроки стажировки или практики и учащийся поступает в распоряжение руководства предприятия. Таким способом организация может решить краткосрочные задачи и проблемы и после окончания сроков стажировки «забыть» об этом, а может наоборот – заключить договор с учебным заведением о долгосрочном сотрудничестве.

В таком договоре могут быть оговорены: сроки прохождения учащимся следующих стажировок и практик (если таковые предусмотрены учебным процессом учебного заведения), выполняемые учащимся задачи и т.д. При этом если предприятие обязуется оплатить обучение (если обучение платное) стажера или практиканта, то оно может и выдвинуть встречное требование – сроки «отработки» на предприятии студентом определенного срока.

Таким образом, предприятие вступит в организацию такого процесса, как «образовательный кредит» и снимет для себя вопрос окупаемости вкладываемых средств в обучение персонала.

При этом необходимо понимать, что прохождение стажировок и практик предполагает освоение студентами профессиональных навыков, с одной стороны, и приобретение способности анализировать устройство деятельности (своей, организации, сферы в целом и т.д.) – с другой.

Заключительным этапом практической подготовки студентов внутри учебного заведения должно стать создание, например, выпускной аттестационной работы (ВАР), которая позволяет студенту продемонстрировать приобретенные в ходе обучения знания, навыки и умения.

При этом ВАР должна носить прикладной характер – являться логическим завершением цепи практической подготовки. За основу ВАР должен быть взят объект из практической (реальной) деятельности ее создателя.

Форма написания ВАР может быть различной – *теоретическое исследование, проектно-аналитическая разработка, аналитическая разработка, описание способа получения (изготовления) образца и др.*

Соответственно для создания внутри вуза и реализации технологии практической подготовки необходимы следующие типы преподавателей:

– организатор стажировок и практик – человек, который может наладить контакты с предприятиями для трудоустройства студентов, а также для организации студентам прохождения стажировок или практик на этих предприятиях;

– преподаватель, который сможет организовать систему работ, направленную на понимание студентами происходящего, их дальнейшего самоопределения, выделения опыта из пройденного и т.д.;

– руководитель ВАР – человек, который сможет организовать со студентами мыслительную работу «по мотивам» его практической деятельности.

*Кибзун В. Н., к. т. н. доц. кафедры товароведения;
Нагорная Н. П., к. т. н. доц. кафедры товароведения*

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ ВЫПУСКНИКА

Профессиональное образование в ДНР переживает достаточно сложный этап в условиях постоянно меняющейся экономики и нестабильной социально-политической обстановки в стране, при этом как к системе образования, так и к ее компонентам предъявляются все новые и новые требования к повышению эффективности, результативности, учету требований рынка труда, в том числе и по повышению качества практической подготовки выпускников. Эти требования заставляют более тщательно изучать организационные и педагогические процессы вуза, искать пути роста конкурентных преимуществ и новые направления для приложения усилий, более рационального использования тех инструментов, которые уже имеются, но использовались, возможно, недостаточно активно.

Практическая направленность образования является современным трендом, работодатели ждут выпускников с необходимым набором компетенций, позволяющим им быстро адаптироваться к профессиональной деятельности. Усиление практической направленности обучения выгодно и выпускникам, так как позволяет минимизировать разрыв между уровнем подготовки студентов в вузе и уровнем успешности их будущей профессиональной деятельности.

Практическую подготовку студентов следует рассматривать как обязательный компонент образовательно-профессиональной программы для получения квалификационного уровня приобретения студентами профессиональных навыков и умений. В этом случае практическая подготовка является синонимом практики, цель которой — овладение студентами современными методами, формами, средствами будущей профессиональной умений и навыков, воспитание потребности в систематическом обновлении практических знаний и умений.

Практики служат серьезной мотивацией формирования устойчивых навыков использования полученных знаний в настоящих производственных ситуациях.

Однако практическая подготовка не исчерпывается одной практикой и может присутствовать при изучении большинства дисциплин, при формировании практических умений и навыков. Условно можно выделить два вида практической подготовки — профессиональная практическая подготовка и профессионально направленная практическая подготовка.

Профессиональная практическая подготовка — это деятельность, направленная на приобретение умений, навыков и получение практического опыта, которая осуществляется при выполнении студентам курсовых, дипломных проектов, происхождении всех видов практик и стажировок.

Профессионально направления практическая подготовка осуществляется непосредственно на практических занятиях по всем дисциплинам плана. На профессионально-направленных практических занятиях у студентов можно выработать умения, навыки, но нельзя получить практической деятельности. Основной для базовой кафедры, в том числе и Товароведение, должна быть профессиональная практическая

подготовка, которая определяет их подготовку как будущих специалистов по приобретению практических умений, навыков и опыта практической деятельности.

Для обеспечения эффективной практической подготовки студентов на базовой кафедре необходимо создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности студентов через оптимизацию и совершенствование имеющихся знаний, умений, профессионально-ценностных ориентаций в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне, развития системы отечественного образования.

Среди современных педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе базовой кафедры, особо можно выделить дистанционные образовательные технологии. Дистанционные технологии являются необходимым условием эффективной деятельности базовой кафедры, т.к. теоретическое обучение, весь лекционный материал студенты получают через систему Moodle — это специально разработанная электронная информационно-образовательная среда. Использование Moodle позволяет организовать занятия и осуществлять контроль выполненных заданий более результативно и качественно.

Достаточно высокая эффективность дистанционного обучения во многом достигается благодаря интерактивности, индивидуальному планированию и организации учебного процесса и за счет строгой отчетности о выполнении студентами необходимых заданий после прослушанных дистанционных лекций.

Отличительной особенностью образовательного процесса на базовой кафедре является профессиональное практическое обучение, позволяющее подготовить выпускников с определенным набором компетенций, способных быстро адаптироваться к условиям современного мира, требованиям работодателя и уметь использовать полученные умения, навыки и полученный опыт в профессиональной деятельности.

Базовая кафедра в современных условиях является одним из рациональных организационных решений по совершенствованию практической подготовки студентов, сокращению разрыва между образовательным процессом и профессиональной деятельностью будущих специалистов. Работу по общей организации проведения производственных практик ГО ВПО ДонНУЭТ, заключении договоров, изучению мест проведения практики выполняет отдел карьеры университета. Кафедре Товароведения предоставляется перечень предприятий, с которыми заключены договоры, или с которыми возможно их заключение.

В период прохождения практики обучающихся приобретают сведения о специальности, местах будущей профессиональной деятельности, использовании современных технологий товароведения, изучении покупательского спроса на товары и др.

Программы практик разрабатываются на основе типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 декабря 2015 г. №911, положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования государственной организации «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» ПП 2-17/УН (редакция 2) от 15.03.2016 г.

Кафедра Товароведения сотрудничает с такими предприятиями с которыми имеются договора: ТЦ ООО «Галактика», ООО «Арония», ООО «Лемуа», ООО «Донфрост», ООО Научно-исследовательский центр «Форум», ГП «Почта Донбасса», Государственное предприятие «Донецкий энергозавод», а также по письмам с предприятиями: ФЛП Азатханов А.А., ФЛП «Гаркушенко А.С.», ФЛП «Лученко А.В.», ФЛП «Сомак О.В.», ООО «Элитканц», ФЛП Натальченко Е.Г. магазин «Эльвейс», ООО «Мастер-Торг», ООО «Диван-Маркет», Флюсодолмитный комбинат, ЧП «Дебальцевский рудник», ООО «Юхтехлогистика», ФЛП «Иванова И.А.», ФЛП «Михайлов С.Г.», ФЛП «Линник» и др.

В перспективе предусмотрено расширение без практики за счет укрупненных промышленных предприятий регионального значения, усиление контроля за прохождением практики со стороны преподавателей-руководителей, обновление методических рекомендаций с учетом внедрения дистанционной формы обучения в учебный процесс, активизации взаимодействия с отделом информационного обеспечения и карьеры по вопросам практики и трудоустройства.

*Романенко И. В., ст. преподаватель кафедры товароведения
Чепелева И. А., ассистент кафедры товароведения*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОНЛАЙН-КУРСОВ

Проблема эффективной организации обучения с использованием электронных средств учебного назначения является актуальной и связана с необходимостью активного использования как классических, так и новых форм обучения в процессе подготовки специалистов. Использование в учебном процессе новых информационных технологий, в том числе мультимедийных, интерактивных и иных электронных средств, позволяет совершенствовать учебный процесс и значительно повысить эффективность обучения.

Качество отечественного образования давно перестало устраивать как государство, так и самих слушателей программ высшего профессионального образования.

В течение последних семи лет лучшей и наиболее популярной во всём мире электронной средой в сфере образования считается среда Moodle, название которой можно дословно перевести как «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда». Она стала очень популярной среди преподавателей во всем мире как средство для создания динамических веб-сайтов для обучающихся независимо от – уровня получаемого образования.

Moodle – аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Система относится к классу LMS (Learning Management System) – систем управления обучением. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО), так как именно при помощи подобных систем во многих ВУЗах организовано дистанционное обучение. Moodle – это свободное программное обеспечение с лицензией GPL, что дает возможность бесплатного использования системы, а также ее изменения в соответствии с нуждами образовательного учреждения и интеграции с другими продуктами. Благодаря своим функциональным возможностям система приобрела большую популярность и успешно конкурирует с коммерческими LMS. Moodle используется более чем в 30 000 учебных заведений по всему миру и переведена почти на 80 языков, в том числе и на русский.

Среда представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система реализует философию «педагогике социального конструкционизма» и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Благодаря развитой модульной архитектуре возможности Moodle могут легко расширяться сторонними разработчиками. Помимо языковой поддержки и шаблонов оформления Moodle позволяет подключать большое количество модулей, таких, как отчёты

по оценкам, хранилище файлов и плагины консолидации контента. Редактирование содержания курса проводится автором курса в произвольном порядке и может легко осуществляться прямо в процессе обучения. Очень легко добавляются в электронный курс различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, чат и т.д. Для каждого электронного курса существует удобная страница просмотра последних изменений в курсе. Таким образом, концепция Moodle считает, что основная идея среды не связана с отказом от традиционных форм обучения. Напротив, возможности электронной среды используются дополнительно к уже существующим формам обучения, создавая два формата обучения: смешанное или дистанционное. В данном случае речь не идёт об обычном образовании, осуществляемом полностью либо частично в дистанционной форме. Подразумевается, прежде всего, подход, при котором все последние учебно-методические разработки и образовательные новации по группе дисциплин преподаватель переводит в особый формат «электронного образования», позволяющего решить две важнейшие задачи:

- ✓ сделать образование качественным, конкурентоспособным, максимально эффективным и полным;
- ✓ сделать образование максимально доступным для самой широкой аудитории, в том числе и для потребителей из других стран.

Следует отметить важные особенности создания и функционирования электронных учебных курсов среды Moodle, выгодно отличающих их от традиционных форм обучения. К таким особенностям, прежде всего, относятся следующие элементы электронных образовательных курсов, использующихся в большинстве современных программ высшего профессионального образования:

- 1) интерактивное взаимодействие пользователей электронного курса с преподавателем, а также друг с другом;
- 2) использование гиперссылок на внутренние и внешние образовательные ресурсы, связанные с изучаемой дисциплиной;
- 3) возможность использования в образовательном процессе цифрового контента (графические, звуковые файлы и видео), позволяющего накапливать и систематизировать огромное количество информации, полезной для последующего изучения дисциплины;
- 4) чёткое планирование учебного процесса и управление курсом в соответствии с требованиями учебной программы, а также образовательных стандартов;
- 5) широкий спектр уникальных заданий, таких, как виртуальные кейсы и командные конкурсы, использование которых невозможно при традиционной форме обучения.

Поскольку основной формой контроля знаний в дистанционном обучении является тестирование, в LMS Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Поддерживается несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др.). Moodle предоставляет много функций, облегчающих обработку тестов. Можно задать шкалу оценки, при корректировке преподавателем тестовых заданий после прохождения теста обучающимися, существует механизм полуавтоматического пересчета результатов. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования и, что очень важно, сложности отдельных тестовых вопросов для обучающихся. Работа обучающегося протоколируется, информация (итоги тестирования, изученные темы) заносится в базу данных, то есть преподавателю и обучаемому предоставляется информация о результатах работы, в том числе и в динамике.

Система управления обучением Moodle может быть использована не только для организации дистанционного обучения, но, безусловно, будет полезна и в традиционном учебном процессе ВУЗа. При оценке особенностей создания и функционирования учебных курсов, созданных на базе виртуальной среды Moodle, можно уверенно говорить о высокой перспективности развития данного педагогического подхода и необходимости его внедрения в каждом ВУЗе. Электронные курсы, сформированные посредством стандартизированных

элементов специализированных образовательных сред, используемых с учётом специфики и особенностей преподавания в высшей школе, могут стать основным направлением развития методики высшего образования на следующее десятилетие.

Кроме того, в настоящее время всё большее количество отечественных и зарубежных научных фондов рассматривает наличие электронного учебного курса у преподавателя как дополнительное преимущество при оценке заявок, поданных на гранты. В дальнейшем перспективы использования электронных образовательных курсов преподавателями будут связаны, прежде всего, с повышением качества обучения. Использование собственного электронного курса выявляет повышенный интерес обучающихся к работе с интерактивными web-ресурсами. Несомненно, в данном случае можно обоснованно говорить о повышении мотивации к процессу обучения у всех субъектов высшей школы.

*Лойко Д. П., канд. техн. наук, профессор кафедры товароведения
Павлушенко Ю. А., старший преподаватель
кафедры товароведения*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Проблема качества образования становится одной из ключевых в оценке состояния современной системы образования, определение путей ее развития и модернизации. В настоящее время учитывая всю ситуацию, которая сложилась в настоящее время, следует отметить, что дистанционное образование может значительно снизить качество полученных знаний.

Многие высокоразвитые страны стремятся к цифровизации различных отраслей деятельности, при этом сфера образования занимает одну из ведущих позиций в данном процессе. Государство, IT-разработчики и педагогический состав совместными усилиями разрабатывают новые методики обучения, формируют оптимальный баланс цифрового и классического образования.

Образовательный контент требует регулярного обновления. Систематически необходимо актуализировать данные, интегрировать новые образовательные стандарты и методики, адаптировать материалы под потребности преподавателей и обучающихся. При этом обновление печатных учебников, учебных пособий и методических материалов длительный и трудоемкий процесс. Также преподаватель должен в совершенстве владеть новыми программными разработками для предоставления обучающемуся надлежащего уровня знаний. Образование должно давать навыки, полезные для реальной жизни. Цифровое обучение способно обучить информационной грамотности и взаимодействию с интерфейсами, но следует помнить, что обучающийся должен быть заинтересован в таком виде образования и ответственно подходить к поставленным задачам. Положительные стороны такого вида обучения - безопасность онлайн-пространства и возможность пользования Интернетом, что значительно облегчает процесс сдачи как промежуточного, так и итогового контроля знаний.

Цифровизация образования изменяет содержание преподаваемых курсов, а также подачу информации, это не только презентации или видео, это уже прямые подключения к дистанционным курсом, информационным сетям, базам данных, форумам. Когда проводятся практические занятия, возможно использование социальных сетей электронных изданий, цифровых инструментов (Web 2.0, блоги, вики; облачные сервисы Google, Office 365 и др.)

Существенным недостатком онлайн-образования является его направленность на удовлетворение краткосрочных или, в лучшем случае, среднесрочных задач. Специалист,

овладевший ограниченным набором знаний, не имеющий при этом фундаментальной базовой подготовки, может рассчитывать только на интеллектуальные «надстройки», устойчивость

которых иллюзорна. В известной степени этому способствуют обилие и доступность информации, возможности ее быстрого поиска по запросу пользователя. Кроме того, избыточность информации часто приводит к ее поверхностному восприятию, существенно повышается подверженность обучающихся, обращающихся к Интернету, деструктивным установкам и рискам манипуляции сознанием.

Для будущих специалистов-товароведов важным является процесс изучения различных групп непродовольственных товаров на примере натуральных образцов изделий для определения их вида, материала изготовления, структуры, формы, фасонов, определяемыми проектно-конструкторскими решениями, технологией производства товаров и другими особенностями. Кроме того, визуально и тактильно обучающиеся изучают на образцах конкретных изделий дефекты, которые могут возникать на определенных стадиях производства, а также при нарушении условий транспортирования и хранения. Это является важнейшим фактором для приобретения навыков идентификации показателей качества органолептическими и инструментальными методами, что является основой контроля и экспертизы качества товаров в дальнейшей профессиональной деятельности. К сожалению, при дистанционной форме обучения эти знания и умения не могут быть приобретены. Классическая система образования, а именно, непосредственное общение между преподавателями и обучающимися, лекционные и лабораторно-практические занятия, проводимые в очной форме, способствуют получению необходимых навыков для дальнейшей успешной трудовой деятельности.

Литература:

1. Агибова И.М. Условия и факторы организации эффективной самостоятельной работы студентов с использованием информационных и коммуникационных технологий / И.М. Агибова // Вестник поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2010 – № 5 – С.128-134.
2. Андреев А.А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning/ А.А.Андреев //Высшее образование в России. –2010. -№ 8-9. – С. 41-44
3. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева // Мир науки, культуры, образования. – 2019 –№ 5 (78). – С. 353-355
4. Павлушенко Ю.А. Чепелева И.А. Цифровизация образования как новый этап подготовки товароведов. - Материалы тезисов XIV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования». – Донецк: ДонНУЭТ, 2020. – С. 236-240

НЕТРАДИЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Смех – одно из средств общения между людьми. Шутка, насмешка как регулятор поведения и нравов особую роль играет и в учебном заведении. Установлено, что в общении со студентами трудно переоценить роль и возможности оптимизма и юмора. Серьезность, суровость студент переносит тяжело. Исследования показали, что негативная реакция студентов на строгое лицо педагога ведет к ухудшению качества усвоения знаний.

Преподаватель, любящий (а еще и умеющий) шутить, обычно кумир студентов. Особенно если он ироничен прежде всего к себе, остроумен в курьезной ситуации, не позволяет себе зло подтрунивать над студентами. Если его смех – естественное стремление научить не делать трагедии из «быта» - замечаний, ссоры с друг с другом, отсутствия престижной вещи, легкого недомогания, проигрыша любимой команды и т.п. Его юмор помогает студентам стать оптимистами.

Не следует пренебрегать юмором и по другой причине. К сожалению, как показывает практика, броня самообладания большинства преподавателей не всегда прочна. Многие не владеют собой. Не умеют воздействовать шуткой на студентов.

Говорят: смех действует даже на того, на кого уже вообще ничего не действует. Однако, чтобы так использовать смех, надо быть оптимистом, т.е. иметь склонность во всем происходящем видеть положительное и ожидать лучшего в любой ситуации. А кроме того, прав был Макаренко, считавший, что нет ничего на свете противнее несчастного человека.

Пользуясь средствами юмора, можно повысить эффективность педагогической деятельности, снять утомление, бороться со скукой.

Юмор повышает эффективность учебного процесса. В арсенале опытного педагога всегда есть шутка, рассказ, остроумная пословица, поговорка, улыбка. Бодрость и оптимизм заразительны. Они активизируют студентов, постоянная же строгость, раздражение, злое или выражающее недовольство чем-то лицо преподавателя нередко вызывают внутреннее сопротивление, протест молодых людей. Кроме того, раздраженный преподаватель перестает следить за собственным поведением и речью, допускает несправедливость в отношениях к студентам, ошибки в произношении слов, фамилий, может стать объектом их насмешек.

Смех, шутка, улыбка благотворно влияют на нервную систему, тонизируют студентов и преподавателей. Но это бывает только тогда, когда педагог, использующий юмор, авторитетен, достаточно глубоко знает свое дело, владеет искусством речи.

Особенно хочется отметить важнейшую коммуникативную функцию улыбки. Улыбкой можно выразить спокойное отношение к шутке и даже проказе студента, показать умение держать себя в руках, расположение к кому-либо. Улыбка подкрепляет приветствие, уважение, доверие к собеседнику. В наше бурное время часто как будто бы просто нет причин для доброй, сердечной улыбки. Но не следует забывать, что частая эмоциональная напряженность приводит к возникновению неврозов, хронических стрессов, гипертонии. Чтобы избежать подобных болезней, необходимо чаще улыбаться и стремиться к тому, чтобы в окружении преподавателя на работе и особенно во внеурочное время было больше добрых улыбок.

Следует приучить себя всегда, даже в самой неожиданной обстановке, уметь видеть комическое, находить противоречия в поведении, реплике, заданном студентом вопросе – ведь это один из показателей зрелости педагога. Но цель шутки – не просто вызвать смех в коллективе. Цель шутки – не забавлять, смешить. Юмор – это способ воздействия на любую

аудиторию. С помощью юмора можно управлять групповыми настроениями, создавать условия для коллективных действий, формировать сплоченную группу студентов.

Большое значение юмору придается за рубежом. А. Моуди из США в книге «О смехе или целительная сила юмора» пишет, что способность человека смеяться такой же важный показатель его здоровья, как и все другие, которые проверяют врачи. И, действительно, быть сердитым, злым невыгодно и абсурдно. Постоянно сердиться – все равно, что хворать чем-то хроническим.

Очевидно, что одним преподавателям использовать в работе комическое легче, другим труднее. Но и тем, и другим надо делать это профессионально, не переходя допустимые границы. Следует знать и неуклонно соблюдать основные психологические требования к использованию юмора в работе со студентами.

Требования к использованию юмора в педагогических целях:

Первое требование – не подвергать осмеянию личность студента. Можно посмеяться над отдельной чертой характера, конкретным поступком или высказыванием подростка. Нельзя применять уловку беспринципных людей: вместо того, чтобы опровергнуть доводы подопечного – опорочить, высмеять его самого. В дискуссии необходимо уметь отрешаться от личных симпатий и антипатий. Никогда не унижать воспитанника. А вот посмеяться над грубостью, ленью целесообразно.

Второе. Не следует смеяться над тем, что студент не может исправить. Недопустима улыбка, а тем более шутка по поводу необычной фамилии, физической слабости, болезни, полноты, необычных пропорций тела, заикания. Недопустимо высмеивать объект симпатии или любви студента.

Третье. Не рекомендуется первым смеяться над собственной шуткой. Рассказывая смешной эпизод, преподаватель должен оставаться, по возможности, сдержанным, иначе он продемонстрирует явно положительное отношение к собственной шутке, прорекламирует ее как что-то настолько остроумное, что сам не может удержаться от смеха. Эффект комического резко снижается. И может вызвать реакцию противоположную ожидаемой.

«Если хочешь вызвать слезы, плач. Но если желаешь рассмешить, самому смеяться нельзя», - справедливо говорит итальянская поговорка.

Четвертое. Недопустимы грубая, пошлая шутка, кривляние. Они – следствие низкой культуры преподавателя, недооценки и неуважения личности студентов, результат назидательности, ничего общего не имеющей с остроумием.

Пятое. Не следует смеяться над случайностью, высмеивать произвольный промах студента, его забывчивость, неловкость. Такая шутка может больно ранить, вызвать конфликт с преподавателем или другими студентами.

Недостатки, случайные, поверхностные и легко устранимые, не могут и не должны быть объектом высмеивания.

Шестое. Шутку и юмор, особенно адресованные «трудным» студентам, живущим в общезитии, лишенным родительской заботы, лучше облечь в форму дружеской критики, мягкого упрека, но ни в коем случае не высмеивания, наказания. Иронией и насмешкой можно больно ранить такого студента, можно усилить существующий у него уже комплекс, вызвать или обострить конфликт с преподавателями или с коллективом.

Сатира всегда форма отрицания и осуждения. Поэтому применение к кому-либо средств сатирического осмеяния ничто иное, как жесткое наказание. Оно может вызвать чувства унижения, стыда, обиды. Шутка в этом случае должна обязательно содержать элементы дружеской и мягкой критики, которая будет скорее упреком, чем наказанием.

Седьмое. Позволяя себе шутить со студентами, а без этого обучать и воспитывать в наши дни очень трудно, надо быть готовым к тому, что рано или поздно шутка раздастся в ваш адрес и в этом случае сердиться, применять административные меры к шутнику недопустимо. Единственно правильная реакция преподавателя – посмеяться над собой вместе со студентами. Всегда надо быть готовым ответить на острое словцо, не бояться

первому посмеяться над собственной неудачей или промахом (это своеобразная форма самозащиты), поддерживать и направлять юмор студентов, а не пресекать их стремление шутить, не давать воли мелочному честолюбию.

Однако позволить смеяться над собой можно только при условии, что студент не переступит границу, за которой его смех перейдет в издевательство, в оскорбление старшего. Важно чувствовать эту грань. Если же смех естественен, не злой, а старший обижается, возмущается, о случившемся студент будет помнить долго.

Использовать шутку в воспитательных целях легче, когда знаешь правила конструирования шутливого выражения, приемы юмора.

Классификация юмористических приемов:

- Ложное противопоставление.
- Ложное усиление.
- Доведение до абсурда: преувеличение (гипербола); преуменьшение или смягчение (эвфемизм).
- Остроумие нелепости: соединение двух логически несовместимых высказываний; паралогический вывод.
- Смешение стилей, или «совмещение планов»: смешение речевых стилей; перенос терминологии; несоответствие стиля и содержания; несоответствие стиля речи и обстановки, где она произносится; псевдоглубокомыслие.
- Намек, или точно наведенная цепь ассоциаций.
- Двойное истолкование: игра слов; двусмысленность.
- Ирония.
- Обратное сравнение: «чистое» обратное сравнение; буквализация метафоры.
- Сравнение по случайному или второстепенному признаку: перечисление разнородных предметов и явлений в «едином списке».
- Повторение: «чистое» повторение; повторение с изменением грамматической конструкции; повторение с изменением смысла.
- Парадокс.
- Специальные стилистические (риторические) фигуры.

Приведенная классификация, разумеется, не исчерпывающая. Тем не менее, она достаточно полно описывает диапазон душевного дарования человека, которое называется остроумием. Главное, что во всех приемах остроумия есть общее – выход за пределы формальной логики. Отыскание и внезапное осознание логической ошибки, особенно чужой, и есть та пружина, которая включает положительную реакцию и сопутствующую ей реакцию смеха, – при условии, если нет причин, подавляющих это положительное чувство. Смех в данном случае – выражение интеллектуального триумфа.

Юмор имеет большое значение для развития личности и общения человека с другими людьми. Чувство юмора влияет на формирование оптимистического, гуманистического отношения к жизни, развивает самокритику, способность видеть вещи под неожиданным углом зрения, легкость ассоциирования, являющиеся признаками творческого мышления, поэтому использование юмора необходимо в образовательном процессе.

Литература:

1. Станкин М.И. Будем смеяться!. – Специалист. – 2000. - № 1. – с. 22- 24.
2. Станкин М.И. Оружием смеха. – Специалист. – 2000. - № 5. – с. 31-32.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Подготовка конкурентно-способного специалиста невозможна без участия в образовательном процессе производственных структур, поскольку только такое взаимодействие позволит обучающемуся глубоко понять важность прикладных задач, которые решаются в процессе профессиональной деятельности.

В соответствии с задачами непрерывного образования использование не только разных форм аудиторных занятий, но и участие в решении производственных задач позволяет развить способности и профессиональные умения будущих специалистов.

Традиционной формой взаимодействия с производственными предприятиями является проведение практик разного типа. Фактически любая практика является одной из форм практико-ориентированного подхода при подготовке молодых специалистов. Практики играют огромную роль в адаптации обучающихся к реальной профессиональной деятельности и закреплении профессиональных навыков. В результате такого взаимодействия устраняется разрыв между полученными в вузе теоретическими знаниями и их практической реализацией [1].

Организация сотрудничества в этом вопросе с производственными предприятиями далеко не всегда приводит к взаимопониманию и положительному решению проблемы, поскольку сопряжено и с ответственностью, и с временными затратами на учебные и организационные моменты.

Следует отметить, что роль производственных предприятий в образовательном процессе значительно шире и не ограничивается только организацией практик. Эта связь должна особо усиливаться ввиду реализации нового образовательного стандарта. В соответствии с этими тенденциями взаимодействие должно быть реализовано в форме:

- привлечение руководителей предприятий для участия в образовательном процессе;
- участие сотрудников предприятия в подготовке будущих специалистов;
- участие сотрудников предприятий в проектной форме организации обучения;
- участие представителей предприятий в выборе производственных стандартов при формировании соответствующих компетенций.

Разумеется, участие представителей производственных структур в организации и проведении образовательного процесса приносит несомненную пользу, так как в результате этого взаимодействия наблюдаются следующие результаты:

у обучающихся формируется представление об актуальных производственных проблемах и анализируются соответствующие практические задачи;

происходит ознакомление работодателей с уровнем подготовки и навыками будущих специалистов, что позволяет при необходимости, внести коррективы в содержание образовательных программ дисциплин;

руководители предприятий получают возможность выбрать будущих сотрудников своих предприятий, что соответствует интересам как предприятия, так и обучающихся;

у обучающихся возникает необходимость использования освоенных профессиональных компетенций, что существенно активизирует их адаптацию обучающегося к будущей профессиональной деятельности, поскольку требует выработки и принятия собственных практических решений.

На основании предложенного анализа, организация сотрудничества между производственными структурами и образовательными учреждениями кажется очевидной, но на самом деле все обстоит значительно сложнее, поскольку присутствует ряд как объективных, так и субъективных факторов, не позволяющих в полной мере осуществить реализацию совместной деятельности.

Руководители предприятий люди, как правило, очень занятые, и имеют множество собственных производственных проблем, часто уезжают в командировки, поэтому даже при желании не всегда могут быть привлечены к образовательному процессу. Кроме этого, отсутствие педагогического опыта иногда приводит к бессистемной передаче образовательной информации и может вызывать дискомфорт у слушателей.

Участие сотрудников предприятия в образовательном процессе сопряжено также с затратами личного времени и периодическим отрывом от производственного процесса. Поэтому при организации совместной деятельности возникает конкретный вопрос: чем заинтересовать и как платить, ведь не только почасовая оплата требуется для решения поставленных задач, особенно с учетом требований новых образовательных стандартов. Разумеется, в сотрудничестве с образовательными структурами присутствуют и привлекательные моменты:

возможность самореализации и профессионального роста производственников в результате участия в конференциях и семинарах разного уровня, участие в заседаниях кафедры;

возможность получения дополнительного заработка;

возможность передачи собственного производственного опыта и знаний обеспечивая преемственность поколений;

возможность решить проблему «кадрового голода» предприятия.

Участие обучающихся в производственных процессах и ознакомление с правилами, традициями и особенностями предприятия не только помогает личностному развитию будущего специалиста, но и способствует его мотивации к профессиональной и учебной деятельности [2].

Таким образом, поиск взаимовыгодных условий сотрудничества обусловлен интересами всех участвующих сторон, включая образовательные учреждения, производственные предприятия, а также обучающихся.

Литература:

1. Симонова Г.В. О роли производственных практик при освоении профессиональных навыков, востребованных работодателями у молодых специалистов // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции повышения качества непрерывного образования. Междунар. науч.-метод. конф. : сб. материалов в 3 ч. (Новосибирск, 1–5 февраля 2016 г.). – Новосибирск : СГУГиТ, 2016. Ч. 2. – С. 30–33.

2. Фоменко В.Т., Абакумова И.В. Проблемы содержания личностно-ориентированного образовательного процесса // Личностный подход в воспитании гражданина, человека культуры и нравственности. Междунар. науч.-практ. конф. – Ростов н/Д. : ООО ИЦ «Булат», 2000. – С. 178–179.

СЕМАНТИЧЕСКИЙ КОНСПЕКТ: СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Целью разработки семантического конспекта лекций является упрощение процесса усвоения обучающимися теоретических знаний по учебным дисциплинам. Это связано с тем, что во время лекционных занятий определенная часть информации обучающимися усваивается, но целостное восприятие материала, как правило, отсутствует. Очевидно во многом это зависит от профессионализма преподавателей – лекторов, среди которых обучающиеся выделяют лекторов, диктующих лекционный материал под запись по распечатанному тексту или с экрана ноутбука, сопровождая отдельные моменты комментариями или вообще без отступления от текста. Положительным моментом такого подхода для обучающихся является возможность полностью записать текст рассматриваемой темы и в дальнейшем не обращаться к учебникам и учебным пособиям. Вместе с тем, обучающиеся утомляются от непрерывных записей и усвоение материала существенно снижается. В другую группу включены преподаватели, свободно владеющие излагаемым материалом. Это вызывает интерес студентов к изучаемому материалу, но эффект значительно снижается из-за использования лектором устаревшими по форме представления иллюстрационными материалами. Большая часть преподавателей сопровождает тексты лекций презентациями, видеоматериалами, натуральными образцами изделий по дисциплинам «Товароведение непродовольственных товаров», «Товароведение сырья, материалов и способов производства», «Эстетика товаров», «Экспертиза товаров» «Экспертиза и оценка непродовольственных товаров премиум-класса», «Товарная информация» и др., что позволяет лектору поддерживать интерес присутствующих к изучаемому материалу на протяжении всей лекции.

Однако, несмотря на все усилия педагогических кадров, обучающиеся к следующей лекции материалы предыдущих помнят смутно, если они не закрепили его, готовясь к последующим аудиторным занятиям. Учебниками, рекомендованными лектором в начале семестра, студенты пользуются не всегда.

Для обеспечения процесса усвоения знаний обучающимися преподаватель Донецкого института социального образования Г.А. Атанов разработал методическое пособие по составлению своеобразного опорного конспекта: «Семантический конспект – это просто!» [1], оговорив, что он не заменяет учебника, а только облегчает пользование им, делает его доступнее и для добросовестных обучающихся является той ступенькой, которой порой не хватает для преодоления препятствий.

Для этой цели автор рекомендует собрать воедино отдельные положения учебной дисциплины, которые могут быть выражены одним предложением (высказыванием).

Собрав воедино эти высказывания в той последовательности, в которой они излагались на лекциях, преподаватель формирует «семантический конспект». Автор рекомендует алгоритм составления семантического конспекта, состоящий из четырех этапов:

Этап 1

- 1.1. Выбрать 2-3 страницы наиболее важного, с точки зрения лектора, материала из учебника по выбранной учебной дисциплине
- 1.2. Внимательно прочесть первый абзац, понять основную мысль.
- 1.3. Сформулировать эту мысль одним предложением или высказыванием.
- 1.4. Проверить наличие других предметных мыслей в данном абзаце, если они есть, представить каждую в виде отдельного высказывания.
- 1.5. Прodelать выше указанное для всего выбранного текста.

Примечание:

При формулировании высказываний необходимо обращать внимание на следующее:

- предметом могут быть понятия, термины, явления, процессы, причины, следствия, свойства, признаки, модели, выводы и т.д.;
- высказывания должны содержать минимальное количество слов, выражая при этом законченную мысль;
- понятия, термины сопровождаются определениями;
- любое высказывание не должно сопровождать более одного понятия;
- каждое высказывание должно выражать одну мысль;
- высказывания должны быть расположены в порядке, соответствующем логике изложения изучаемой учебной дисциплины;
- любое высказывание должно даваться в полной формулировке, его смысл не должен зависеть от других высказываний;
- смысл высказываний иногда существенно зависит от порядка слов, изменяя порядок слов, следует убедиться, что высказывания выражают верные мысли.

Этап 2.

2.1. Разделить учебные дисциплины на тематические рубрики или разделы, пронумеровать их.

2.2. Прodelать для каждой рубрики описанную в этапе 1 работу по составлению высказываний.

2.3. Свести воедино все высказывания.

Этап 3.

3.1. Отредактировать каждое высказывание в соответствии с выраженной в нем мыслью и грамматикой его написания.

3.2. Удалить повторяющиеся высказывания.

3.3. При обнаружении противоречивых высказываний удалить неверное высказывание.

3.4. При нарушении логики изложения поменять высказывания местами.

3.5. Исключить случаи использования не введенных в текст лекции понятий и определений.

3.6. Уточнить количество выделенных рубрик. Если рубрика имеет большое число высказываний, разбить ее на несколько рубрик.

Этап 4.

4.1. Присвоить каждому высказыванию номер из двух цифр, разделенных точкой: первая – соответствует номеру рубрики, вторая – номеру высказывания внутри рубрики.

4.2. Установить связи между высказываниями, указав в скобках номера других высказываний, от которых оно зависит и которыми определяется.

При проведении лекционных занятий по учебной дисциплине «Экспертиза товаров» по теме «Понятие об экспертизе товаров, классификация экспертиз в зависимости от целей и задач» была предпринята попытка привлечь магистрантов к составлению семантического конспекта. С этой целью нами было озвучено понятие «экспертиза товаров» различных авторов и предложено обучающимся, проанализировать их и выразить одним высказыванием. Из пяти предложенных формулировок после обсуждения в группе было выбрано одно, по мнению присутствующих, наиболее приемлемое: «Экспертиза – это вид профессиональной деятельности независимых специалистов, позволяющий установить истину в спорных ситуациях». Далее обучающимся в качестве домашнего задания было предложено продолжить работу по составлению семантического конспекта по теме лекции, что вызвало у них определенный интерес. При выполнении заданий, как показала их проверка, обучающиеся пользовались не только конспектом лекций, но и учебниками, учебными пособиями по дисциплине. Большая часть из них успешно выполнила задания и получила высокие баллы.

Литература:

1. Атанов Г. А. Семантический конспект – это просто! – Донецк: Изд-во ДООУ, 2004.

*Гончарова Т. В., к. э. н., доцент
Вербовская М. А., аспирант ГО ВПО «Донецкий национальный
университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР,
e-mail: goncharowa_tanya@mail.ru*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В НЕСТАБИЛЬНОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Рассматривая, инновацию – как процесс создания и освоения нового средства или изменения, понятия «инновация» и «инновационный процесс» в ряде случаев могут быть использованы как синонимы. В данном случае под инновационным процессом в целом понимается комплексная деятельность по созданию (изобретению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Рассматривая процесс обучения целесообразно обратиться к работам В. Е. Шукшунова [1], который достаточно подробно изучал проблемы инновационного образования. Одна из них – в том, что современные университеты должны реализовать полный инновационный цикл, связанный с созданием инноваций. Основные элементы и этапы этого цикла представлены на рис. 1.



Рисунок 1 – Обобщенная модель инновационного процесса в вузах

В основе модели инновационного процесса в вузах лежат новые идеи и возможности, которые возникают как результат, с одной стороны, неудовлетворенной потребности общества в темпах развития. С другой стороны, как следствие проталкивания новых достижений (распространение информации) в среде науки и технологии.

Вуз выступает как учебно-научно-инновационный комплекс и представляет собой научное сообщество, которое способно генерировать новые знания. Развивая инновационную деятельность, вуз использует учебно-научно-инновационный комплекс для подготовки специалистов, и превращает его в готовый коммерческий продукт для удовлетворения потребностей в нем людей, экономики и социальной сферы республики.

Учебно-научно-инновационный комплекс в нестабильном социокультурном пространстве должен решить две главные задачи. Во-первых, обеспечить технологический трансферт. Трансферт технологий – это движение технологии по определенному каналу коммуникации от одного индивидуума или организации к другому индивидууму или организации. Этот перенос инновационной информации персонального обращения заинтересованных специалистов посредством коммуникационных каналов от группы к группе, от организации к организации [1], позволяющих на практике использовать научно обоснованные процедуры преобразования действительности. Во-вторых, внедрить в самом вузе инновационные технологии в учебный, научный и воспитательный процессы.

Инновационный вуз с точки зрения системного подхода, имеет основной принцип эмерджентности, который указывает на возможность объединения подразделений учебного процесса, генерирование научных идей, трансферт технологий и превращение его в учебно-научно-инновационный комплекс, как целостную систему, имеющую сложную структуру, состоящую из нескольких уровней внешних и внутренних базовых отношений самой системы.

При анализе проблем инновационного развития вузов, получил широкое распространение синергетический подход, который более полно и адекватно позволяет описывать самоорганизующиеся системы – нелинейные и неиерархизированные в рамках синергетической методологии.

Одним из главных свойств нелинейной системы, в отличие от линейной, является необратимость в ее развитии и многовариативность возможных путей ее развития в точке бифуркации.

Нелинейная система в точке бифуркации очень чувствительна к малейшим как внутренним случайным изменениям – флуктуациям, так и внешним, которые могут определить дальнейший вектор, путь ее развития.

Сочетание этих трех свойств дает еще одно – невозможность полностью предсказать поведение системы в точке бифуркации. Следовательно, в жизни системы можно выделить два ее периода – 1-й устойчивый, где ее поведение строго детерминировано, а значит прогнозируемо в период ее качественных преобразований и 2-й неустойчивый, где прогноз её поведения затруднен и система подвержена малейшим случайным событиям.

В результате внутреннего напряжения системы бифуркации возникает состояние выбора различных вариантов развития. Если напряжение, испытываемое системой в такие моменты, оказывается выше допустимого предела, то она переключается с одного набора аттрактор, т.е. сил, направляющих её развитие по нужным траекториям, на другие, при которых она входит в новый динамичный режим. [3] Данное положение для анализа роли инновационного вуза имеет припринципиальное значение в нестабильном социокультурном пространстве.

Новая парадигма развития социальных систем, которая формируется в рамках синергического подхода, инкорпорирует неопределённость, бифуркацию как один из факторов развития. И. Пригожин рассматривает новую парадигму развития современных систем, как переход от детерминизма к нестабильности. По его утверждению,

нестабильность ведет не только к порядку и беспорядку, но открывает также возможность для возникновения уникальных событий [2].

Развитие социума протекает в условиях постоянной борьбы между альтернативными латентными сценариями будущего и всегда направлено на достижение максимальной устойчивости в социальной среде.

У университетских комплексов появляются новые инновационные функции, которые требуют активного влияния университетов через инновационную деятельность на социальную жизнь людей [4].

Новая модель университета складывается как научно-образовательно-промышленный комплекс, который функционирует на основе сочетания академической науки с множеством сетевых инновационных высокотехнологичных структур и малых предприятий.

Практика показывает, что научная инновационная система и научно-технические знания приносят наибольшую пользу в том случае, если они используются в рамках комплексной системы учреждений, организаций и процессов. Наиболее ярко проявляется инновационная миссия университета при выполнении заказов в сфере программирования регионального развития местных органов власти, промышленности, бизнеса.

В самых различных сферах социокультурного пространства инновационный потенциал вуза способен проявиться: во-первых, в экономической среде – как следствие участия университета в развитии новых производств и реконструкции действующих; во-вторых, в социальной среде – посредством участия в разработке и реализации социальных программ и обеспечения их специалистами; в-третьих, в среде управления – через подготовку менеджеров нового поколения; в-четвертых, в области культуры – с целью развития и сохранения духовной культуры региона путем обеспечения культурных проектов.

Также новой функцией современного вуза Донецкой Народной Республики является – предпринимательская.

Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века ориентирует вузы на формирование предпринимательских навыков и поощрения инициативы [5].

Предпринимательская функция является новой для вузов Донецкой Народной Республики. Практика их разгосударствления началась после принятия закона «Об образовании». Привлечение значительных внебюджетных средств за счёт платного обучения и вовлечения в хозяйственный оборот имущества государственных вузов (аренда и т.д.) превратили многие из них в реальные субъекты рыночных отношений.

Наиболее перспективные направления предпринимательской деятельности и исследований в сфере образования и науки позволили университетам финансировать за счёт собственных средств.

Все сферы социокультурной жизни через вуз распространяют инновационные знания и информацию через коммуникации, которые объективно становятся одним из стабилизирующих факторов общественного развития.

Литература:

1. Шукшунов В.Е. Социальные перспективы развития и повышения эффективности инновационной деятельности высшей школы России // Инновации, 2005. - № 6 (83). - С. 14.
2. Пригожин, А. И. Философия нестабильности // Вопросы философии. - 1991. - №6. - С. 50.
3. Тюрина И.О. Бифуркация // Политическая энциклопедия : в 2 т. - М., 2000. - Т. 1. - С. 132.
4. Емельянов Е. Функции университета на современном этапе развития отечественной высшей школы // Alma Mater (Вестник высшей школы). - №10. - 2005. - С. 37-38.
5. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Бир://Бо1оцпа.

КАФЕДРА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА И ЭКСПЕРТИЗЫ ТОВАРОВ

Секция: Методические основы подготовки специалистов в области таможенного дела и экспертизы товаров

*Осипенко Н. И., д-р техн. наук, профессор
зав. кафедрой таможенного дела и экспертизы товаров,
Айдарова Л. В., ст. преподаватель
кафедры таможенного дела и экспертизы товаров*

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.05.02 «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

Цель любой организации, осуществляющую образовательную деятельность в сфере высшего профессионального образования является выпуск квалифицированного специалиста. Для достижения этой цели образовательная организация разрабатывает учебный план как основу организации учебного процесса.

Основными нормативными документами, положенными в основу разработки учебного плана по специальности 38.05.02 Таможенное дело в ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (далее – ДОННУЭТ), являются: Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015 № 55-ІНС, Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (квалификация «специалист таможенного дела»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 сентября 2016 г. № 937 (в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 марта 2019 г. № 347) (далее – ГОС ВПО), Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, Основная образовательная программа высшего профессионального образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело – программа специалитета и др.

В учебном плане по специальности 38.05.02 Таможенное дело, который разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС ВПО и входит как обязательный компонент в программу специалитета, отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов программы (учебных дисциплин (модулей), практик, в том числе научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации), обеспечивающих формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

В учебном плане указывается общая трудоемкость учебных дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах и в академических часах, а также формы промежуточной аттестации. При расчетах трудоемкости необходимо исходить из того, что одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам; одна неделя практики соответствует 1,5 зачетной единицы. Трудоемкость государственной итоговой аттестации рассчитывается, исходя из количества отведенных на нее недель, учитывая, что одна неделя соответствует 1,5 зачетной единицы.

Учебный план по специальности 38.05.02 Таможенное дело, как и структура программы специалитета в соответствии с ГОС ВПО, включает обязательную часть

(базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), и состоит из 3 блоков:

Блок 1 «Дисциплины(модули)», который включает учебные дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и учебные дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования.

Учебные дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части учебного плана по специальности 38.05.02 Таможенное дело, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор учебных дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части учебного плана, ДОННУЭТ определяет самостоятельно в объеме, установленном ГОС ВПО.

Учебные дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Объем, содержание и порядок реализации указанных учебных дисциплин (модулей) определяются ДОННУЭТ самостоятельно.

Учебные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

– базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;

–элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Учебные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ДОННУЭТ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При разработке учебного плана учитывается, что количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока для программ специалитета.

Набор учебных дисциплин (модулей), которые включаются к вариативную часть учебного плана, ДОННУЭТ определяет самостоятельно в объеме, установленном ГОС ВПО, становится обязательным для освоения обучающимся. При этом должно соблюдаться требование ГОС ВПО по обеспечению возможности освоения обучающимся учебных дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированные условия лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В учебном плане по специальности 38.05.02 Таможенное дело предусмотрены учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики. К учебной практике относится такой ее тип, как практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, к производственной – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, которая проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Государственная итоговая аттестация выпускника ДОННУЭТ, предусмотренная учебным планом, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися приобретенных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Она осуществляется после освоения программы

специалитета в полном объеме и включает сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

При разработке учебного плана по специальности 38.05.02 Таможенное дело также должны соблюдаться такие требования:

- максимальный недельный объем учебной работы обучающегося – 54 часа;
- максимальный недельный объем аудиторной учебной работы обучающегося – 30 часов;
- соотношение между аудиторной и самостоятельной работой обучающегося – 1 : 1,6;
- общая продолжительность каникул обучающегося – 40 недель.

Следует отметить, что учебные планы по специальности 38.05.02 Таможенное дело для каждого года набора подготовки обучающихся разрабатываются выпускающей кафедрой таможенного дела и экспертизы товаров с учетом вышеизложенных нормативных требований. Для этого используется информационная подсистема управления ДОННУЭТ «Планы», позволяющая разрабатывать учебные планы на основе требований ГОС ВПО, сохранять информацию, а также поддерживать связь с другими информационными подсистемами, применяемыми для организации учебного процесса.

Таким образом, учебные планы по специальности 38.05.02 Таможенное дело разрабатываются в полном соответствии с установленными требованиями, обеспечивают подготовку обучающихся, получающих квалификацию «специалист таможенного дела» в ДОННУЭТ, и гарантируют выпускникам конкурентоспособность на рынке труда.

*Осипенко Н. И., д-р техн. наук, профессор,
зав. кафедрой таможенного дела и экспертизы товаров,
Захарова С. Л., ст. преподаватель
кафедры таможенного дела и экспертизы товаров*

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.05.02 «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования (далее – ООП ВПО) по специальности 38.05.02 Таможенное дело в полном объеме. Нормативно-методическое обеспечение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) по ООП ВПО осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.12.2015 № 922 «Об утверждении Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» и Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации в ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (СМК 2-150/ПП; 2-я редакция от 28.05.2020).

ВКР является обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускника и представляет собой квалификационную работу, предназначенную для объективного контроля соответствия уровня подготовленности выпускника планируемым результатам освоения ООП ВПО. При этом проверяются сформированные компетенции – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетенциями выпускников, являющимися структурным компонентом ООП ВПО, по таким видам профессиональной деятельности: совершение таможенных операций, применение таможенных процедур, взимание таможенных платежей и проведение таможенного контроля и иных видов государственного

контроля; правоохранительная; организационно управленческая; информационно-аналитическая; научно-исследовательская.

ВКР может включать результаты курсовых работ, выполненных обучающимся в процессе обучения, и содержать анализ материалов, собранных в период прохождения различных видов практики, в том числе научно-исследовательской работы.

ВКР проверяют на наличие заимствований (плагиата). Итоговая оценка оригинальности текста ВКР для обучающихся по программам специалитета устанавливается на уровне не менее 50 процентов.

Цель ВКР заключается в систематизации, закреплении и расширении теоретических и практических знаний выпускников, а также выявлении степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в современных условиях. В процессе выполнения и защиты ВКР обучающийся должен продемонстрировать знания по вопросам, касающимся таможенного дела.

Выбор темы согласовывается с научным руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой. Содержание ВКР должно охватывать типовые задачи относительно профессиональной деятельности и компетенций, которыми должен владеть выпускник согласно ООП ВПО по специальности 38.05.02 Таможенное дело.

Содержанием ВКР должно быть предусмотрено (условно) два блока вопросов (теоретических и практических) по таможенному делу, которые касаются: таможенной политики государства; организационной структуры таможенных органов; прохождения службы в таможенных органах; интеграции таможенного дела государства в мировую систему хозяйствования; порядка перемещения товаров через таможенную границу; таможенного контроля и таможенного оформления товаров, перемещаемых через таможенную границу; посреднической деятельности таможенного брокера; классификации товаров в таможенном деле; таможенной стоимости товаров; таможенно-тарифного и нетарифного регулирования ВЭД; нарушений таможенных правил; контрабанды товаров и ответственности за её совершение; особенностей правоохранительной деятельности таможенных органов; организационных и методологических основ управления таможенными органами; критериев и показателей оценки деятельности таможенных органов. Кроме того, в ВКР рассматриваются вопросы охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

ВКР, выполненная обучающимся, должна представлять собой должным образом оформленный, логически и стилистически связный текст, который раскрывает суть проведенных исследований, направленных на решение поставленной в работе цели.

ВКР должна включать такие структурные элементы, как: титульный лист, задание на выпускную квалификационную работу, реферат, содержание, введение, нормативные ссылки, термины и определения, основная часть (содержит разделы с соответствующими подразделами, и, при необходимости, пунктами и подпунктами), выводы, список использованных источников, приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей ВКР и содержит данные, которые подаются в такой последовательности: название министерства, которому подчинена Государственная организация высшего профессионального образования; название Государственной организации высшего профессионального образования; название выпускающей кафедры; тема ВКР; сведения об авторе ВКР и его подпись; сведения о научном руководителе и консультанте/консультантах, их подписи; город и год выполнения ВКР.

Задание на выполнение ВКР составляется научным руководителем вместе с консультантом/консультантами, подписывается ими и обучающимся и утверждается заведующим выпускающей кафедрой таможенного дела и экспертизы товаров.

Реферат предназначен для общего ознакомления с ВКР. Он должен быть кратким, информативным и отражать представленную в работе информацию (объект исследования, цель исследования, методы и порядок исследования, результаты исследования); перечень ключевых слов (5-7 ключевых слов), напечатанных в именительном падеже в строку через запятую.

Содержание ВКР размещают после титульного листа. Содержание включает наименование и номера начальных страниц всех структурных элементов ВКР.

Во введении сжато раскрывается сущность и современное состояние исследуемого вопроса, его значимость, обоснование актуальности (целесообразности) выполнения темы, дается характеристика объекта, предмета исследования, формулируется цель и задачи ВКР, отмечается практическое значение полученных результатов, определяется личный вклад выпускника и апробация результатов.

В структурном элементе «Нормативные ссылки» содержится перечень нормативных документов, на которые в тексте работы даны ссылки, а в структурном элементе «Термины и определения» – определения, необходимые для установления или уточнения терминов, используемых в ВКР.

Суть основной части ВКР излагают, разделяя материал на разделы. Каждый раздел начинают с новой страницы. Разделы могут делиться на подразделы и, при необходимости, на пункты и подпункты.

В первом разделе основной части, пользуясь различными источниками информации (монографиями, научными статьями, материалами конференций и др.), в том числе и иностранных авторов, кратко, критически (со сравнением различных точек зрения) должны быть освещены теоретические аспекты изучаемого объекта и предмета ВКР. Объем первого раздела не должен превышать 20 % от общего объема ВКР.

Во втором разделе следует отразить данные относительно анализа практического материала, полученного во время производственной преддипломной практики. В этом разделе содержится: анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание имеющихся путей решения выявленных проблем. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики. Объем второго раздела не должен превышать 30 % от общего объема ВКР.

В третьем разделе, опираясь на действующую законодательную базу, необходимо отразить данные, связанные с направлениями совершенствования эффективности таможенной деятельности, предлагаемые обучающимся в соответствии с поставленной целью и задачами, для повышения значимости полученных результатов. Объем третьего раздела также не должен превышать 30 % от общего объема ВКР.

Вопросы, связанные с охраной труда и безопасностью жизнедеятельности, предполагают анализ, оценку и прогнозирование обстановки на опасных объектах; разработку комплекса мероприятий по охране труда, защите персонала, пассажиров, грузов. Объем каждого из этих разделов не должен превышать 5 % объема текстовой части работы.

Изложение всего материала основной части должно подчиняться одной ведущей идее, четко определенной автором. Характер и объем собранного материала зависят от особенности принятой методики исследования. При этом обучающийся должен показать навыки обобщения и обработки информационного материала, а также умение владеть различными методами теоретических и экспериментальных или практических исследований.

Наиболее важные результаты, полученные в ходе исследований, излагаются в выводах.

В структурный элемент «Список используемых источников» включаются все источники информации (печатные и электронные издания), которыми пользовался автор ВКР в процессе ее выполнения и написания.

В приложения к ВКР целесообразно включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия.

В целях комплексного подхода к формированию методического обеспечения учебного процесса кафедрой таможенного дела и экспертизы товаров подготовлены методические указания в помощь обучающимся специальности 38.05.02 Таможенное дело при написании ВКР, которые содержат рекомендации по выбору темы выпускной квалификационной работы, требования к ее содержанию, порядку выполнения, оформления и защиты, критерии оценки.

*Осипенко Н. И., д-р техн. наук, профессор
зав. кафедрой таможенного дела и экспертизы товаров,
Котыляк Ю. В., ст. преподаватель
кафедры таможенного дела и экспертизы товаров*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТАМОЖЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.05.02 «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

Обеспечение экономической безопасности государства во многом зависит от профессионализма сотрудников таможенных органов, а задача современного высшего профессионального образования – подготовить грамотного специалиста, который сможет применить полученные в процессе обучения компетенции в своей трудовой деятельности.

Внедрение компетентностного подхода в подготовку специалиста в области таможенного дела определяет не только совокупность принципов, структуру и содержание учебного процесса, но и специфику его организации для достижения максимального уровня профессионального образования. Следовательно, для формирования профессиональных компетенций выпускников важным является внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, овладение которыми позволяет находить, оценивать и использовать информацию с целью эффективного применения ее в различных видах деятельности.

Информационные технологии, связанные с использованием компьютерной техники и ее программного обеспечения для получения, переработки, передачи, хранения и воспроизведения информации, активно используются в ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (далее – ДОННУЭТ) при подготовке обучающихся специальности 38.05.02 Таможенное дело. Так, в Блоке 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки специалистов в области таможенного дела предусмотрена базовая учебная дисциплина профессионального цикла «Информационные таможенные технологии», цель которой заключается в освоении обучающимися информационных технологий, применяемых в таможенном деле, приобретении навыков применения информационных таможенных технологий и использования программно-информационных систем, а также в соблюдении основных требований информационной таможенной безопасности. Трудоемкость этой учебной дисциплины составляет 126 часов, в том числе: 18 часов лекций, 36 – практических занятий и 72 часа – самостоятельная работа обучающегося.

На лекционных занятиях обучающиеся получают теоретические знания по таким вопросам, как: сущность информационных процессов и систем; понятие и классификация информационных технологий; информационные таможенные технологии и направления их развития; структура, виды и топология компьютерных сетей; автоматизированные информационные системы и программные продукты, используемые таможенными органами; обеспечение информационной безопасности таможенных органов и др.

Для освоения обучающимися специальности 38.05.02 Таможенное дело практических навыков и умений по учебной дисциплине «Информационные таможенные технологии» кафедра таможенного дела и экспертизы товаров широко использует материально-техническую базу ДОННУЭТ. В частности, практические занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных современными компьютерами с выходом в сеть Интернет и специальным программным обеспечением. В них обучающиеся отрабатывают навыки использования современных информационных технологий, информационно-справочных, информационно-поисковых систем, информационных таможенных технологий, осваивают особенности функционирования реальных автоматизированных рабочих мест работников таможенных

органов, таможенных брокеров, учатся формировать информационную базу данных, необходимую для документационного оформления перемещения товаров через таможенную границу.

Следует особо остановиться на изучении обучающимися программных продуктов «Таможенный брокер» и «ВЭД-МАСТЕР ГТД», позволяющих максимально отобразить реальные условия работы при таможенном оформлении и таможенном контроле товаров, которые перемещаются через таможенную границу Донецкой Народной Республики. Использование этих продуктов существенно упрощает подготовку сведений и документов, представляемых субъектами хозяйствования в таможенные органы. Как правило, они содержат справочники, упрощающие и ускоряющие заполнение таможенных документов, дают возможность обращения к электронным справочным системам. С помощью этих программных продуктов обучающиеся могут формировать электронные копии документов, подаваемые вместе с таможенной декларацией, печатать их на стандартные бланки или на чистые листы, а также сохранять документы в электронных архивах. Обучающиеся также могут автоматически, после ввода кода товара по товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности, курса валюты и стоимости товара, исчислять таможенные платежи.

На практических занятиях и при выполнении заданий, вынесенных на самостоятельную проработку, обучающиеся пользуются официальным сайтом Министерства доходов и сборов Донецкой Народной Республики (раздел «Таможенная служба»), на котором размещаются актуальные нормативные правовые документы в сфере таможенного дела, а также программным обеспечением, размещенным на корпоративных сайтах других разработчиков. Например, для таможенного декларирования товаров на сайте ООО «ВЭДМАСТЕР-СОФТ» (г. Харцызск) они могут получить информацию по руководству пользования программами «ВЭДМАСТЕР-ГТД» и «ВЭДМАСТЕР-ЗАПОЛНИТЕЛЬ», об их актуальных версиях и загрузить дополнительные программные модули. Кроме того, ООО «ВЭДМАСТЕР-СОФТ» создан таможенно-логистический портал Донецкой Народной Республики «ВЭД ИНФО», который позволяет быстро и просто получать полную и структурированную по действующему таможенному законодательству информацию, необходимую для проведения различных внешнеэкономических операций. Этот таможенно-логистический портал содержит Классификатор кодов товаров по Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности с правилами интерпретации и пояснениями, а также ставки импортных и экспортных таможенных пошлин, виды контроля с гиперссылками на нормативные правовые акты, что существенно упрощает поиск информации. Однако пользование им является платным, что затрудняет его использование в учебном процессе.

Для поиска конкретных документов или их фрагментов, формирования подборок необходимых документов, вывода на печать информации обучающиеся могут воспользоваться справочно-правовой системой «Консультант Плюс», созданной ЗАО «Консультант Плюс» (г. Москва), и справочно-информационной системой «Гарант», разработанной ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС» (г. Москва), которые содержат массив правовой информации и программные инструменты.

Таким образом, при освоении учебной дисциплины «Информационные таможенные технологии» обучающимся специальности 38.05.02 Таможенное дело в ДОННУЭТ созданы все необходимые условия. Это позволяет им приобрести знания, умения и навыки для изучения других таможенных дисциплин учебного плана и овладеть профессиональными компетенциями для работы с программными продуктами, используемыми в таможенных органах, брокерских кампаниях и учреждениях, которые занимаются внешнеэкономической деятельностью.

*Осипенко Н. И., д-р. техн. наук, профессор,
зав. кафедрой таможенного дела и экспертизы товаров,
Пешко Т. А., ст. препод. Кафедры таможенного дела и экспертизы товаров*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.05.02 «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

Учитывая потребности Донецкой Народной Республики в специалистах по таможенному делу, в ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (далее – ДОННУЭТ) в 2016 г. открыт прием на специальность 38.05.02 Таможенное дело. В апреле 2017 г. ДОННУЭТ выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности по этой специальности. В 2018 г. образовательная программа подготовки по специальности 38.05.02 Таможенное дело прошла аккредитационную экспертизу в Донецкой Народной Республике (далее – ДНР), в 2019 г. – в Российской Федерации, по результатам которых установлено ее соответствие аккредитационным требованиям.

Составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело – программы специалитета является практика обучающихся, позволяющая трансформировать теоретические знания в практические умения и навыки. Выполнение обучающимися заданий на практике предусмотрено на протяжении всего срока их обучения, что способствует овладению необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по специальности 38.05.02 Таможенное дело.

Для организации практики обучающихся специальности 38.05.02 Таможенное дело используется ряд нормативных документов, среди которых: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (квалификация «специалист таможенного дела»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.09.2016 № 937 (в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 марта 2019 № 347) (далее – ГОС ВПО); приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об утверждении Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» от 16.12.2015 № 911 (в ред. приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.09.2017 № 978); Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в Государственной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (ПП2-17/УН, редакция 4 от 06.05.2019); Инструкция по оцениванию практики студентов ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (ИСУК 6.4-05/УН, введена в действие 26.12.2019); Порядок проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья (введен в действие 18.04.2019).

В соответствии с требованиями ГОС ВПО программа специалитета включает Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы. В этот Блок входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

При подготовке обучающихся специальности 38.05.02 Таможенное дело ГОС ВПО предусмотрены определенные типы учебной и производственной практики. Так, типом учебной практики является практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, а к типам производственной практики относятся: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; НИР; преддипломная практика, которая проводится для выполнения выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) и является обязательной.

Для учебно-методического обеспечения учебного процесса по специальности 38.05.02 Таможенное дело, в том числе по Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа студента (НИР)» на основании ГОС ВПО, Примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования, Основной образовательной программы высшего профессионального образования – программы специалитета кафедрой таможенного дела и экспертизы товаров разработаны учебные планы и рабочие учебные планы для обучающихся соответствующих годов набора, которые включают определенные типы и виды практик (например, по компьютерной технике, виртуальную, таможенную, брокерскую, экспертную).

На кафедре таможенного дела и экспертизы товаров разработана Концепция практической подготовки обучающихся специальности 38.05.02 Таможенное дело, предусматривающая непрерывность и последовательность проведения практики для получения необходимого объема практических умений и навыков в соответствии с требованиями ГОС ВПО. Так, учебная практика по компьютерной технике, которая проводится кафедрой информационных систем и технологий управления, предусматривает закрепление практических навыков эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности выпускников. Проведение остальных видов практик по специальности 38.05.02 Таможенное дело организует выпускающая кафедра таможенного дела и экспертизы товаров. Среди них – учебная виртуальная практика, которая является основой для подготовки обучающихся к прохождению производственной брокерской и преддипломной практики на предприятиях-базах практики. Во время этой практики обучающиеся приобретают навыки формирования полного комплекта документов, необходимых для таможенного контроля и таможенного оформления конкретных товаров, выбранных как объекты ВКР. При прохождении производственной таможенной практики обучающиеся приобретают практический опыт и навыки самостоятельной работы в структурных подразделениях таможенных органов ДНР, а при прохождении производственной брокерской практики – учатся выполнять функциональные обязанности должностных лиц, занимающихся декларированием товаров, которые перемещаются через таможенную границу ДНР. На производственной экспертной практике обучающиеся приобретают опыт профессиональной деятельности при выполнении должностных обязанностей экспертов испытательных лабораторий, в которых исследуются товары, перемещаемые через таможенную границу ДНР. К производственной практике также относится НИР, которая способствует повышению качества подготовки обучающихся, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического прогресса. Эта практика является рассредоточенной и направлена на развитие научного кругозора, индивидуальных способностей, исследовательских навыков, научной интуиции, творческого подхода к восприятию знаний для реализации их в практике своей будущей работы. Завершающий этап практической подготовки – преддипломная практика, целью которой является приобретение обучающимися практических умений, навыков и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенных видов профессиональной деятельности, предусмотренных ГОС ВПО, а также сбор и обобщение материалов для написания ВКР.

Для успешного прохождения всех видов практики соответствующими кафедрами разработано необходимое методическое обеспечение: рабочие программы, методические

рекомендации, оценочные материалы. Следует отметить, что содержание рабочих программ производственных практик (таможенной, брокерской, экспертной и преддипломной) согласовано с основной базой практики – Министерством доходов и сборов Донецкой Народной Республики.

Все обучающиеся специальности 38.05.02 Таможенное дело проходят учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, а также НИР в компьютерных классах, лабораториях и читальных залах ДОННУЭТ, а производственную по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – в соответствии с договорами между ДОННУЭТ и таможенными органами, предприятиями промышленности, экспертными учреждениями, брокерскими фирмами. Договоры на прохождение практики являются долгосрочными. Часть обучающихся направляется на практику по разовым договорам (на прохождение какого-либо вида практики конкретным обучающимся) или по индивидуальным письмам, в которых руководство предприятия гарантирует надлежащие условия прохождения практики.

В связи с существенным увеличением в 2018/2019 и 2019/2020 уч. годах контингента обучающихся специальности 38.05.02 Таможенное дело возникла необходимость расширения перечня баз практики за счет заключения кафедрой таможенного дела и экспертизы товаров долгосрочных договоров с новыми базами практики. Так, количество обучающихся, прошедших практику в 2019/2020 учебном году, увеличилось в 4,3 раза по сравнению с 2017/2018 уч. годом, количество баз практики – на 30 %, а количество мест прохождения практики – на 100 %. За последние три года кафедрой заключены и перезаключены договоры о практике с 19-ю учреждениями Донецкой Народной Республики.

Для обеспечения учебно-методического руководства практикой каждому обучающемуся назначается руководитель от ДОННУЭТ из числа научно-педагогических работников соответствующей кафедры, а также руководитель от базы практики, который по окончании практики составляет отзыв о прохождении практики. Отчеты о прохождении соответствующих видов практики обучающиеся размещают в их личном портфолио, с которым могут ознакомиться работодатели.

Таким образом, надлежащая организация кафедрой таможенного дела и экспертизы товаров прохождения учебной и производственной практики позволяет обучающимся специальности 38.05.02 Таможенное дело комплексно освоить все виды профессиональной деятельности, приобрести профессиональные компетенции и даст им конкурентные преимущества при трудоустройстве.

Колчева Д. В., к. т. н., доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ТАМОЖЕННЫМ ДЕЛОМ»

Современные условия глобализации мировой экономики, интеграции экономики Донецкой Народной Республики (далее – ДНР) в международное экономическое пространство, в большей части благодаря высокому и интенсивному развитию партнерских отношений со стратегическим соседом – Российской Федерацией, а также другими странами ближнего и дальнего зарубежья, возрастает роль и значение таможенного регулирования как элемента государственного управления внешнеторговой деятельностью. Необходимо отметить, что к важнейшим показателям высокого развития таможенной службы любого государства можно отнести наличие современного законодательства, новейших

информационных технологий, развитой инфраструктуры и высококвалифицированных кадров.

Таможенная служба ДНР оказывает особое влияние на обеспечение защиты экономических интересов и национальной безопасности государства. Правовая и экономическая составляющие деятельности таможенной службы обеспечивают защиту экономических интересов государства, предотвращение использования недобросовестными субъектами внешнеэкономической деятельности «теневых схем импортно-экспортных операций», незаконно оборота оружия и вредных веществ, а также наполнение республиканского бюджета за счет взыскания таможенных платежей и сборов. Так, организация работы таможенной службы представляет собой важный предмет правового воздействия. Институциональная составляющая механизма правового регулирования таможенной деятельности приобретает особое значение при формировании таможенного законодательства ДНР.

Следует отметить, что на сегодняшний день особенно актуальным в Республике становится вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов, в сфере таможенного дела, которые будут иметь соответствующий уровень знаний, навыков и умений. Так, компетентный специалист таможенных органов должен иметь обширные знания относительно действующей законодательной базы, технических средств таможенного контроля и различных информационных технологий, используемых в таможенных органах, обладать достаточными умениями работы с ними для последующего успешного применения в процессе трудовой деятельности. Исходя из этого, основная задача высших учебных заведений на данном этапе подготовки специалиста таможенного дела – обеспечение возможности приобретения необходимых знаний и навыков работы. Для подготовки таких специалистов высшим учебным заведениям необходимо иметь в наличии компьютерные классы и специально оборудованные аудитории, для прохождения теоретической и практической подготовки. Для знакомства студентов с более сложным техническим оборудованием, на высшие учебные заведения возлагается задача по организации практических занятий непосредственно на местах работы таможенных органов.

Учебная дисциплина «Управление таможенным делом» относится к базовой части профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения таких дисциплин, как: «Таможенное право», «Информационные таможенные технологии», «Товароведение и экспертиза в таможенном деле». Данная дисциплина предваряет изучение таких профессионально ориентированных дисциплин, как: «Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности», «Таможенные платежи», «Государственный контроль товаров в таможенном деле» и др.

Целью изучения дисциплины «Управление таможенным делом» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и методологических представлений об основах управления таможенным делом, раскрытие закономерностей управления таможенными органами, форм, методов, механизмов управления таможенной деятельностью, современных тенденций в работе с персоналом в таможенных органах.

В результате изучения дисциплины студент должен знать: понятийный аппарат в области таможенного дела; место и роль таможенной службы в системе государственного управления; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность сотрудников таможенных органов; организационную структуру таможенных органов, как объекта управления; современные методы управления в таможенных органах.

Таким образом, успешное усвоение дисциплины «Управление таможенным делом» является важным шагом на пути к подготовке специалистов, ориентированных для работы в таможенных органах. Достижение поставленной цели реализуется путем изучения необходимых материалов, предусмотренных соответствующими рабочими программами учебных дисциплин.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРТИЗА ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ И ДРАГОЦЕННЫХ КАМНЕЙ»

Таможенная экспертиза драгоценных металлов, драгоценных камней и ювелирных изделий на их основе производится с целью установления подлинности, стоимости товара и его классификации в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности. Иногда прибегают к такой экспертизе для дальнейшего получения определенных сертификатов, необходимых для последующего легального выпуска продукции. Проводят такое исследование специалисты лаборатории по вопросам экспертизы и исследований Департамента управления делами таможенной службы Таможенной службы Донецкой Народной Республики. Обучающиеся по магистерской программе «Товароведение и экспертиза в таможенном деле» направления подготовки 38.04.07 «Товароведение» являются потенциальными будущими работниками этой лаборатории, поэтому учебная дисциплина «Экспертиза драгоценных металлов и драгоценных камней» является неотъемлемой частью их образовательной программы.

Учебная программа рассчитана на 45 часов аудиторных занятий. Столько же времени отводится на самостоятельную работу обучающихся. Дисциплина состоит из трех основных блоков (смысловых модулей).

Вначале рассматриваются методологические основы проведения товароведной и таможенной экспертизы драгоценных металлов и драгоценных камней, что подразумевает изучение общих понятий о них, ознакомление с сырьевой базой, спросом и предложениями на современных рынках. Большое внимание уделяется вопросам нормативно-правового обеспечения проведения экспертизы ювелирных изделий. Подробно освещаются вопросы, касающиеся видов экспертиз драгоценных металлов и драгоценных камней, рассматриваются особенности организации и проведения экспертизы ювелирных изделий в таможенных целях.

Второй смысловой модуль посвящен вопросам экспертизы драгоценных камней. Изучаются ассортимент и потребительские свойства бриллиантов, камней группы берилла, хризоберилла, корунда, кварца, граната, шпинели, камней органического происхождения (жемчуга, янтаря и коралла), общие и характерные особенности свойств каждой видовой группы. Здесь же рассматриваются критерии идентификации, методы экспертизы драгоценных камней, а также основные нормативные и технические документы, необходимые при контроле их качества и экспертизе. Детально излагается порядок стоимостной оценки ограненных драгоценных и полудрагоценных камней, даются конкретные расчеты рыночной стоимости ювелирных изделий, содержащих вставки камней. Проводится сравнительный анализ оценки градаций по цвету, чистоте и огранке в Донецкой Народной Республике с оценками данных показателей в Европе и в Американском геммологическом обществе.

Последний смысловой модуль учебной дисциплины освещает вопросы экспертизы драгоценных металлов и изделий из них. Подробно рассматривается процедура идентификационной и товароведной экспертизы золота, серебра, платины, металлов палладиевой группы и сплавов на основе указанных металлов (драгоценных сплавов). Завершается лекционный курс темой, посвященной классификационной и оценочной экспертизой драгоценных металлов, драгоценных камней и изделий из них в таможенных целях.

В программе предусмотрены не только теоретические занятия, но и лабораторные работы. На кафедре таможенного дела и экспертизы товаров создана лаборатория

товароведения и экспертизы, на базе которой обучающиеся работают с конкретными образцами (драгоценными камнями, драгоценными сплавами, ювелирными изделиями) и приобретают навыки чтения клейм, овладевают умением распознавать фальсификации, определять пробы.

В ходе практических занятий обучающиеся определяют качественные и количественные показатели изделий, получают навыки работы с пробирным камнем, карандашами Мооса, ювелирными лупами и пинцетами, дихроскопом, геммологическим микроскопом, люминоскопом, детекторами драгоценных камней.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся значительно расширяют знания в области ювелирного производства и состояния рынка ювелирных изделий, в частности, знакомятся с методами и способами облагораживания драгоценных камней, порядком регулирования добычи, производства и реализации драгоценных металлов и драгоценных камней, проведением государственного контроля за качеством драгоценных металлов, драгоценных камней и изделий из них, состоянием международного технического регулирования в сфере производства и реализации ювелирных товаров.

В результате по завершении курса обучающиеся могут самостоятельно проводить экспресс-экспертизу с заполнением всей необходимой документации, идентификационную экспертизу драгоценных металлов и драгоценных камней, проводить классификацию товара в таможенных целях, а также участвовать в стоимостной экспертизе.

Кудинова О. В., к. б. н., доцент

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ»
(МОДУЛЬ 6. «ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ
РАСТИТЕЛЬНОГО И ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ»)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.05.02 «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»**

Учебная дисциплина «Товароведение и экспертиза в таможенном деле» относится к базовой части основной образовательной программы высшего профессионального образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело. Изучение данной учебной дисциплины является основополагающим для рассмотрения особенностей проведения различных видов экспертиз товаров и других предметов, которые перемещаются через таможенную границу, и их документального оформления.

При изучении данной учебной дисциплины обучающиеся приобретают навыки работы с нормативными документами, проведения экспертизы, метрологического обеспечения экспертной деятельности, установления соответствия объектов исследования предъявляемым требованиям.

Цель изучения учебной дисциплины: формирование целостной системы знаний о принципах и методах теоретического товароведения, закономерностях формирования потребительских свойств, качества и ассортимента товаров, методах их анализа, контроля и оценки, об экспертизе как специфическом виде деятельности, роли и месте экспертизы товаров в таможенном деле и международной торговле, организации, процедуре проведения и оформлению результатов экспертизы товаров, которые перемещаются через таможенную границу.

Задачами изучения учебной дисциплины являются: изучение сущности основных категорий товароведения и экспертизы товаров; изучение свойств товаров, их показателей и характеристик, и требований к ним; овладение навыками классификации и кодирования

товаров; изучение факторов, влияющих на формирование ассортимента, свойств и качества товаров; приобретение знаний и умений, связанных с анализом ассортимента товаров, контролем и оценкой качества товаров, подтверждения их соответствия требованиям нормативно-правовых документов, стандартов и других документов по стандартизации; усвоение целей, видов и средств экспертизы товаров, общей методологии экспертизы товаров; усвоение теоретических знаний по проведению различных видов экспертиз товаров; овладение навыками организации, проведения и документального оформления результатов экспертизы товаров в таможенных целях.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны знать: основные категории товароведения и экспертизы товаров; принципы, правила, виды и методы, признаки классификации и кодирования товаров; ассортимент товаров и его показатели; факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров; общие и специфические требования, предъявляемые к товарам; номенклатуру показателей свойств товаров и методы их определения; основные процедуры при контроле и оценке качества товаров; требования к маркировке, упаковке, транспортированию и хранению товаров; основные этапы проведения экспертизы товаров; особенности проведения экспертизы в таможенных целях; требования к документальному оформлению результатов экспертизы товаров. Обучающиеся должны уметь: систематизировать и обобщать информацию о товарах, их свойствах; работать с нормативной правовой и технической документацией в области товароведения; определять и анализировать показатели ассортимента товаров и разрабатывать рекомендации по их совершенствованию; идентифицировать, классифицировать и кодировать товары; определять показатели свойств товаров и оценивать их на соответствие установленным требованиям; контролировать и оценивать качество товаров; определять соответствие содержания маркировки установленным требованиям; обеспечивать сохранение качества на всех стадиях товародвижения; пользоваться нормативной документацией, инструкциями, правовыми положениями во время проведения экспертизы товаров отечественного и зарубежного производства; осуществлять поиск необходимой информации и использовать ее для достижения целей экспертизы; делать обоснованные выводы по результатам экспертизы; документально оформлять результаты экспертизы товаров. Обучающиеся должны владеть: навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара; навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях.

Учебная дисциплина «Товароведение и экспертиза в таможенном деле» преподается у обучающихся специальности 38.05.02 Таможенное дело на протяжении шести семестров. Программа учебной дисциплины включает 6 модулей. Модуль 6 «Товароведение и экспертиза пищевых продуктов растительного и животного происхождения» является завершающим, и изучается в последнем семестре. Он включает два смысловых модуля:

– смысловой модуль 6.1 Товароведение и экспертиза пищевых продуктов растительного происхождения;

– смысловой модуль 6.2. Товароведение. Пищевые продукты. Продукты животного происхождения. Жиры и масла животного и растительного происхождения.

Смысловой модуль 6.1 включает такие темы:

1. Злаки. Продукты мукомольно-крупяной промышленности.
2. Готовые продукты из зерна злаков, муки.
3. Овощи, корнеплоды и клубнеплоды. Фрукты и орехи. Продукты переработки овощей, фруктов, орехов.
4. Сахар и кондитерские изделия из сахара. Какао и продукты из него. Мучные кондитерские изделия.

5. Кофе, чай и пряности.

6. Алкогольные и безалкогольные напитки.

В смысловой модуль 6.2 входят темы:

1. Мясо и пищевые мясные субпродукты.

2. Готовые продукты из мяса.

3. Рыба и ракообразные, моллюски и прочие водные беспозвоночные. Готовая и консервированная рыба.

4. Молочная продукция. Яйца птиц.

5. Жиры и масла животного и растительного происхождения.

Общее количество часов, предусмотренное учебным планом для изучения данной учебной дисциплины, 720. Для модуля 6 – 108 часов, из которых 18 ч – лекции, 36 ч – лабораторные занятия, 54 ч – самостоятельная работа.

Как видно из содержания смысловых модулей и количества часов, выделенных на изучение данного модуля, объем материала, который необходимо освоить обучающимся, очень большой.

В связи с этим учебный материал, излагаемый на лекциях, должен подаваться в лаконичной, краткой форме, но в то же время охватывать все вопросы, предусмотренные программой. Для увеличения объема изложенной на лекции информации, повышения информативности, улучшения ее визуализации, преподаватели, читающие модуль 6 учебной дисциплины «Товароведение и экспертиза в таможенном деле», используют презентации, научно-познавательные фильмы и ролики и т. п. Материалы, используемые в лекциях, постоянно обновляются с учетом изменений законодательной и нормативной базы. Особенностью преподавания дисциплины «Товароведение и экспертиза в таможенном деле» является ее прикладная направленность, поэтому лекторы постоянно отслеживают изменения, как в таможенном деле, так и в различных сферах народного хозяйства, связанных с производством и реализацией товаров.

На лабораторных занятиях обучающиеся овладевают практическими навыками классификации и кодирования товаров, осуществляют анализ ассортимента товаров, контроль и оценку их качества, подтверждения их соответствия требованиям нормативно-правовых документов, стандартов и других документов по стандартизации, проводят и документально оформляют результаты экспертизы товаров в таможенных целях.

В структуру каждой работы входят: перечень вопросов для самостоятельной подготовки обучающихся к занятию, краткая классификация объекта исследования, методики определения органолептических и физико-химических показателей, задания для выполнения на лабораторном занятии и перечень контрольных вопросов, позволяющих определить степень усвоения обучающимися пройденного и проработанного материала. Результаты работы оформляются в специальной тетради и защищаются в учебное или внеучебное время.

Обучающиеся специальности 38.05.02 Таможенное дело для освоения модуля 6 обеспечены учебно-методическими материалами. Учебно-методический комплекс дисциплины по модулю 6 «Товароведение и экспертиза пищевых продуктов растительного и животного происхождения» включает: выписку из рабочего учебного плана по специальности; программу учебной дисциплины; рабочую программу учебной дисциплины; календарно-тематический план учебной дисциплины; конспект лекций; мультимедийные презентации; методические указания для проведения лабораторных занятий; тематику курсовых работ; методические указания к выполнению курсовых работ; средства диагностики (оценочные материалы по учебной дисциплине); индивидуальные задания; сведения по обеспечению обучающихся учебной и методической литературой; комплект экзаменационных материалов.

Для обучающихся специальности 38.05.02 Таможенное дело разработаны учебное пособие и 2 части опорного конспекта лекций.

С целью повышения эффективности учебного процесса, для доступного усвоения необходимых материалов и рационального распределения рабочего времени в системе Moodle разработан дистанционный курс по модулю 6. Это способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций, а также способностей к саморазвитию,

самосовершенствованию и самореализации, что является обязательным условием востребованности для современного специалиста.

Литература:

1. Донецкая Народная Республика. Законы. Об образовании [Текст] : [принят Постановлением Народного Совета 17.12.2019.]. – М. : Компания «Мегаинвест», [2019]. – 211 с.
2. Донецкая Народная Республика. Приказы. Об утверждении Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики [Текст] : приказ : [утверждено приказом Министерства образования и науки ДНР от 10.11.2017 г. № 1171].
3. Товароведение и экспертиза в таможенном деле [Электронный ресурс] : Факультет маркетинга, торговли и таможенного дела, курс 2, очная и заочная формы обучения, курс 3, очная и заочная формы обучения, курс 4, очная и заочная формы обучения, 2020-2021 учебный год : рабочая программа учебной дисциплины укрупненная группа направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление, программа высшего профессионального образования - программа специалитета, специальность 38.05.02 Таможенное дело / Н. И. Осипенко [и др.] ; Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики, ГО ВПО "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", Кафедра таможенного дела и экспертизы товаров . — Донецк : ДонНУЭТ, 2020 . — Локал. компьютер сеть НБ ДонНУЭТ.

Молоканова Л. В., к. т. н., доцент, доцент

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ» (МОДУЛЬ 6. «ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ РАСТИТЕЛЬНОГО И ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ») ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.05.02 «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

Одной из главных сторон квалификации, опыта и деловых качеств современного эксперта в области таможенного дела является осуществление контроля за качеством (соответствием требованиям и нормативных документов) товаров, пересекающих таможенную границу, выявление фактов их фальсификации, установления товарного кода ТН ВЭД, надлежащего оформления экспертного заключения. Именно формирование целостной системы знаний о принципах и методах теоретического товароведения, закономерностях формирования потребительских свойств, качества и ассортимента товаров, методах их анализа, контроля и оценки, об экспертизе как специфическом виде деятельности, роли и месте экспертизы товаров в таможенном деле и международной торговле, организации, процедуре проведения и оформлению результатов экспертизы товаров, которые перемещаются через таможенную границу, и является целью учебной дисциплины «Товароведение и экспертиза в таможенном деле».

Товароведение и экспертиза в таможенном деле – дисциплина многогранная, которая охватывает все группы товаров широкого потребления, важнейшей из которых выступает продовольственная группа (пищевые продукты). Каждая группа пищевых продуктов имеет свои, свойственные только ей, особенности и характеристики, обусловленные видом и

качеством сырья, технологией переработки и изготовления, разнообразием и глубиной ассортимента, условиями и правилами хранения.

Занятиями, которые позволяют на практике закрепить теоретический материал 6-го модуля учебной дисциплины, выступают лабораторные занятия. Они призваны привить обучающимся навыки работы с нормативной технической документацией, инструкциями, правовыми положениями во время проведения экспертизы товаров отечественного и зарубежного производства; умения идентифицировать, классифицировать и кодировать товары, определять критерии идентификации и показатели качества товаров; контролировать и оценивать качество товаров, в том числе на соответствие нормам и требованиям регламентирующих документов; делать обоснованные выводы по результатам экспертизы и документально оформлять результаты её проведения.

Организация проведения лабораторных занятий по учебной дисциплине «Товароведение и экспертиза товаров (Модуль 6)» имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой свойств продуктов питания и объёмом работы, которую необходимо выполнить на одном занятии. Разберём алгоритм проведения лабораторных занятий на примере лабораторного занятия на тему «Изучение ассортимента, качества и экспертиза кисломолочных продуктов». Данное занятие предполагает изучение и проведение экспертизы 4-5 образцов кисломолочных продуктов – диетические напитки (кефир, простокваша) сметана, творог, творожные изделия, кисломолочные десерты (йогурты).

Традиционно занятие начинается с беглого опроса (по вопросам, изложенным в методических указаниях к данной теме) обучающихся на предмет выявления степени усвоения теоретического материала и подготовки к занятию (проработка методик определения идентификационных признаков и показателей качества).

Вторым этапом является идентификация изучаемых образцов кисломолочной продукции по маркировочным данным и установление тождественности каждого образца видовым, количественным, качественным и сортовым характеристикам, установленным нормативными документами для кисломолочных продуктов «кефир», «сметана», «творог», «йогурт» и т.д. по комплексу признаков. С этой целью обучающиеся тщательно изучают маркировку образцов, а также определяют «набор» идентификационных критериев для каждого продукта согласно ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции». Для установления фактического состояния и значений идентификационных критериев обучающиеся определяют их органолептическими и физико-химическими методами и осуществляют видовую (по внешнему виду, консистенции, цвету, вкусу и запаху), сортовую (установление класса образца по массовой доле жира) и количественную (масса нетто, полнота налива) идентификацию.

Параллельно, при проведении идентификационной экспертизы, обучающиеся выявляют факты фальсификации исследуемых образцов кисломолочной продукции. Например, устанавливают информационную фальсификацию образцов по маркировочным данным; качественную фальсификацию йогуртов и сметаны крахмалом, сметаны – творогом, мелом, растительным маслом; творога и творожных изделий – пищевой содой; количественную фальсификацию (недолив, недвес в потребительской упаковке).

Третьим этапом лабораторного занятия является проведение экспертизы показателей качества. При этом для показателей, которые одновременно выступают и идентификационными критериями, в тетрадь заносятся фактические данные, полученные при проведении идентификации. Определяются также показатели, регламентируемые соответствующими стандартами, и рекомендуемые. Так, во всех образцах устанавливается вид и состояние потребительской упаковки; в напитках, сметане, йогурте, твороге и творожных изделиях определяется титруемая кислотность (методом алкалометрического титрования), активная кислотность (потенциметрическим методом); в твороге и творожных изделиях – массовая доля влаги (ускоренным методом в сушильном шкафу); в йогуртах и сметане – степень дисперсности молочного жира (методом микроскопирования).

Полученные данные сравниваются с требованиями ТР ТС 005/ 2011 «О безопасности упаковки» и ГОСТов на каждый вид продукции.

Четвёртый этап – проведение классификационной экспертизы образцов, определение их места в ТН ВЭД, установление их товарного кода и определение размера ввозной пошлины. Обучающиеся осуществляют этот этап согласно ТН ВЭД ЕАС и ТН ВЭД ДНР.

Заключительным этапом лабораторного занятия является заполнение Экспертного заключения на основании полученных данных.

Поскольку тема «Изучение ассортимента, качества и экспертиза кисломолочных продуктов» рассчитана на 2 часа, обучающиеся разбиваются на группы по 4 человека и каждая группа работает с одним образцом. Выполнение лабораторной работы осуществляется обучающимися самостоятельно под методическим руководством преподавателя. Результаты выполнения работы заносятся в тетрадь, экспертное заключение выполняется на отдельном бланке. Надлежаще оформленная работа подписывается преподавателем. Принимая во внимания ограниченное время занятия, защита лабораторной работы обучающимися производится во внеурочное время.

*Кацель И. К., ст. преподаватель
кафедры таможенного дела и экспертизы товаров*

ПОРЯДОК ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНТРОЛЬ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ВАЛЮТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.05.02 «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

Учебная дисциплина «Контроль перемещения валютных ценностей через таможенную границу» преподаётся обучающимся специальности 38.05.02 Таможенное дело на 5 курсе очной формы обучения и 6 курсе заочной формы обучения для формирования у обучающихся знаний о валютном регулировании и валютном контроле, об участии в его проведении таможенных органов; выработки умений и навыков контроля за соблюдением таможенного и валютного законодательства при перемещении через таможенную границу валютных ценностей.

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ГОС ВПО. Включает в себя: цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП, требования к результатам освоения учебной дисциплины, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, содержание учебной дисциплины (содержание разделов дисциплины), разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) учебными дисциплинами, виды занятий, примерную тематику практических занятий и семинаров, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (основная, дополнительная литература).

Изучение учебной дисциплины способствует освоению основных категорий международных валютных отношений; выявлению и изучению основных закономерностей валютно-финансовых отношений между странами; раскрытию принципов и факторов, воздействующих на валютно-финансовую систему страны; приобретение практических навыков применения технологий валютного контроля, осуществляемого таможенными органами; выявление путей предупреждения нарушений таможенных правил при перемещении валютных ценностей через таможенную границу гражданами и субъектами ВЭД.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

– способность осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Донецкой Народной Республики о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела (ПК-1);

– умение контролировать соблюдение валютного законодательства Донецкой Народной Республики при перемещении через таможенную границу товаров, валютных ценностей, валюты, внутренних ценных бумаг, драгоценных металлов и драгоценных камней (ПК-10).

Формирование этих компетенций и индикаторов их достижения происходит в течение всего 9-го семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

На этапе лекционных занятий обучающийся усваивает теоретический материал в соответствии с темами рабочей программы учебной дисциплины. По итогам усвоения материала обучающийся должен знать законодательные и нормативные документы, регулирующие валютный контроль; международную валютную систему; международные расчеты, их условия и формы; страхование валютных рисков; организационно-технологические аспекты экспортных, импортных и внешнеторговых бартерных операций; назначение и содержание основных документов, используемых в целях осуществления валютного контроля; основные методы их анализа. Также обучающийся уясняет сущность, содержание и задачи валютного регулирования и контроля; основы валютной политики; механизмы валютного регулирования; формы, методы и инструменты организации валютного контроля.

Следующим этапом в достижении профессиональных компетенций является проведение практических и семинарских занятий.

На практическом занятии преподаватель организует детальное рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины (модуля) и формирует умение их практического приложения путем индивидуального выполнения обучающимся соответственно сформулированных заданий.

Практические занятия проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения. Перечень тем практических занятий определяется рабочей программой учебной дисциплины (модуля). Проведение практического занятия основывается на предварительно подготовленном методическом материале – наборе заданий разной сложности для решения их обучающимися.

На практических занятиях по учебной дисциплине «Контроль перемещения валютных ценностей через таможенную границу» вырабатываются умения относительно контроля соблюдения валютного законодательства при перемещении через таможенную границу валютных ценностей; применения таможенных процедур при взимании таможенных платежей и осуществлении таможенного контроля; составления паспорта внешнеэкономических сделок (экспортных, импортных, бартерных); работы с коммерческими документами, используемыми при осуществлении валютного контроля; использования различных методов анализа при осуществлении валютного регулирования и валютного контроля. Обучающийся учится толковать нормативные акты, которые регламентируют валютное регулирование; анализировать тенденции и процессы, происходящие в системах валютного регулирования на уровне мировой и национальной валютных систем; применять нормы международного и таможенного законодательства при осуществлении таможенных операций и таможенных процедур.

На семинарском занятии преподаватель организует дискуссию по предварительно определенным проблемам, к которым обучающиеся готовят тезисы выступлений на основании индивидуально выполненных заданий (рефератов, эссе и тому подобное).

Заключительным этапом является проведение промежуточной аттестации, который показывает насколько обучающийся овладел навыками работы с коммерческими

документами, используемыми при осуществлении валютного контроля и их анализа; представлением о правилах валютного регулирования и валютного контроля; навыками использования множества различных валют для расчетов между рыночными субъектами в пределах одной страны; представлением о противоречивой взаимосвязи национального и международного уровней развития системы валютных отношений.

Таким образом, в процессе освоения программы учебной дисциплины «Контроль перемещения валютных ценностей через таможенную границу» у обучающегося формируются профессиональные компетенции, предусмотренные требованиями ГОС ВПО и ООП для выпускников специальности 38.05.02 Таможенное дело.

*Минасян Г. Б., ст. преподаватель
кафедры таможенного дела и экспертизы товаров*

ПОДГОТОВКА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КВАЛИФИКАЦИИ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ»

Цель исследования – на основе изучения рабочей программы дисциплины «Основы квалификации и расследования преступлений в таможенном деле» по специальности 38.05.02 Таможенное дело [6] и методических материалов по ее преподаванию, предложить разработку и подготовку материалов, имеющих значительную практическую направленность в преподавании указанной дисциплины.

Задачи исследования:

- изучить профессиональные компетенции обучающегося, которые у них должны быть сформированы в результате преподавания дисциплины «Основы квалификации и расследования преступлений в таможенном деле»;

- расширить и предложить такие темы практических занятий, которые смогли бы сформировать у обучающихся навыки по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении и преступлений в сфере таможенного дела (ПК-2) [6, с. 4];

- предложить разработку методических материалов, которые смогли бы сформировать у обучающихся умения производить все предусмотренные законом следственные действия с надлежащим процессуальным оформлением и осуществлять в полном объеме предварительное расследование по делам, отнесенным законом к подсудности органов дознания; формулировать обвинение в совершении преступлений в сфере таможенного дела [6, с. 5].

Изучение и применение на практике рабочей программы дисциплины «Основы квалификации и расследования преступлений в таможенном деле» позволяют сделать вывод о том, что в рабочей программе недостает практических занятий для формирования необходимых профессиональных компетенций.

Ст. 404 Закона Донецкой Народной Республики «О таможенном регулировании в Донецкой Народной Республике» [1, с. 338] прямо указывает на то, что таможенные органы являются органами дознания по уголовным делам о контрабанде, уклонении от уплаты таможенных платежей, взимаемых с юридических или физических лиц, и иным преступлениям, предусмотренным Уголовным кодексом Донецкой Народной Республики, отнесенным законодательством Донецкой Народной Республики к компетенции таможенных органов, в свою очередь ст. 404 упомянутого Закона [1, с. 338] указывает на конкретные

действия, которые должностное лицо таможенного органа обязано произвести при выявлении признаков контрабанды или иных преступлений: «при обнаружении признаков контрабанды или иных преступлений, дознание по которым отнесено к компетенции таможенных органов в ходе проведения таможенного контроля или производства таможенного оформления, должностное лицо таможенного органа непосредственно обнаружившее признаки преступления, квалифицирует в протоколе указанное противоправное деяние со статьей Уголовного кодекса Донецкой Народной Республики, предусматривающей уголовную ответственность за такое деяние».

П.4 ст.113 Уголовно-процессуального кодекса Донецкой Народной Республики[2, с. 68]также определяет таможенные органы, как органы дознания и предварительного следствия по делам о контрабанде.

Таким образом, у студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Таможенное дело» должны быть сформированы профессиональные компетенции по проведению необходимых процессуальных действий, предусмотренных положениями Уголовно-процессуального кодекса Донецкой Народной Республики и профессиональные умения по вопросам возбуждения уголовного дела или об отказе в этом.

Обучающиеся должны уметь производить все предусмотренные законом следственные действия с надлежащим процессуальным оформлением и осуществлять в полном объеме предварительное расследование по делам, отнесенным законом к подследственности органов дознания[2, с.70-89, 104-122].

Для успешного и законного проведения всех следственных действий, у обучающихся должны быть сформированы необходимые навыки по составлению процессуальных документов, которые предусмотрены Уголовно-процессуальным кодексом Донецкой Народной Республики: протокол осмотра, протокол опроса (допроса), протокол освидетельствования или воспроизведения обстановки и обстоятельств события и другие[2, с.91-92, 206-207, 209-211].

Для достижения поставленных целей и задач, успешного формирования необходимых профессиональных компетенций у студентов 5 курса специальности «Таможенное дело» в процессе преподавания дисциплины «Основы квалификации и расследования преступлений в таможенном деле», считаю необходимым:

- дополнить раздел 8 «Темы практических занятий» Рабочей программы дисциплины «Основы квалификации и расследования преступлений в таможенном деле» следующими темами практических занятий по темам: «Порядок проведения необходимых процессуальных действий при проведении дознания по делам о контрабанде», «Порядок составления процессуальных документов при проведении дознания по делам о контрабанде»;

- разработать и составить необходимые методические указания и материалы для успешного проведения со студентами практических занятий по темам: «Порядок проведения необходимых процессуальных действий при проведении дознания по делам о контрабанде», «Порядок составления процессуальных документов при проведении дознания по делам о контрабанде».

Литература:

1. О таможенном регулировании в Донецкой Народной Республике [Текст]: Закон : [принят Народным Советом 25 марта 2016 г. : Постановление № 116-ІНС] — 366 с.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Донецкой Народной Республики [Текст] : Закон: [принят Народным Советом 24 августа 2018 г. : Постановление № 240-ІНС] — 285 с.
3. Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики [Текст] : Закон :[утвержден Постановлением Верховного совета Донецкой Народной Республики 19 августа 2014 г. №ВС 28-1] — 277 с.

4. Исаева Л. М. Основы квалификации расследования преступлений в сфере таможенного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие: практикум / Л. М. Исаева. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Интермедиа, 2015. – 252 с. – 978-5-4383-0101-1.. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47674.html>
5. Крюкова Н.И., Арестова Е. Н. Основы квалификации расследования преступлений в сфере таможенного дела. Учебник и практикум для вузов / Н. И. Крюкова, Е. Н. Арестова – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 221 с.
6. Основы квалификации и расследования преступлений в таможенном деле : рабочая программа учебной дисциплины / разработчик Ю.В. Котыляк—Донецк : Изд-во ДОНУЭТ, 2020 — 17 с.

*Попова О. С., старший преподаватель
кафедры таможенного дела и экспертизы товаров*

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ»
(МОДУЛЬ 5. «ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ЭЛЕКТРОТОВАРОВ И ТОВАРОВ
КУЛЬТУРНО-БЫТОВОГО НАЗНАЧЕНИЯ, ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»)
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА MOODLE**

На современном этапе функционирования практики обучения и реализации достижений методики преподавания учебной дисциплины «Товароведение и экспертиза в таможенном деле (Модуль 5. Товароведение и экспертиза электротоваров и товаров культурно-бытового назначения, транспортных средств)» многообразное использование дидактических возможностей информационных технологий является характерной чертой и одной из закономерностей современной образовательной системы.

Применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ для очной и заочной форм обучения по специальности 38.05.02 Таможенное дело является актуальным, по мере того, как профессионально-ориентированные информационные технологии приобретают все большее распространение в практике.

В соответствии со ст.14 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015 №I-223П-НС, задачи совершенствования образовательного процесса необходимо решать с использованием информационно-коммуникационных технологий, а именно на основе широкого применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В качестве рабочего инструмента системы дистанционного обучения в ДОНУЭТ предложен программный продукт Moodle, который позволяет создавать дистанционные курсы и является постоянно развивающимся проектом.

Концепция программного продукта Moodle заключается в том, что основная идея среды не связана с отказом от традиционных форм обучения. Напротив, возможности электронной среды используются дополнительно к уже существующим формам обучения, создавая два формата обучения: смешанное или дистанционное.

Дистанционный курс «Товароведение и экспертиза в таможенном деле (Модуль 5. Товароведение и экспертиза электротоваров и товаров культурно-бытового назначения, транспортных средств)» представляет собой веб-страницу, содержащую учебные материалы по учебной дисциплине на основе ресурсов и элементов системы Moodle. Под ресурсами понимают модули системы Moodle, предназначенные для представления

статичных учебных материалов («файл», «галерея», «страница», «гиперссылка», «пояснение» и т.д.). Элементы комплекса представляют собой интерактивные модули учебных материалов, подразумевающие on-line взаимодействие пользователей с ними («тест», «лекция», «задание», «гlossарий», «форум», «чат» и т.д.).

Структура дистанционного курса включает в себя следующие разделы: методические рекомендации для изучения курса; планирование учебного процесса; гlossарий терминов учебного материала; лекционный материал с визуализациями лекций; тесты для текущего модульного и итогового контроля уровня знаний; задания для лабораторных работ с методическими рекомендациями по их выполнению;

Интерактивность взаимодействия участников образовательного процесса особенно хорошо проявляется во время обсуждения учебных вопросов на форуме. Примерами такого обсуждения являются on-line консультации, функционирующие в качестве отдельной ветки форума, где каждый участник может задать интересующий его вопрос. При этом существенно экономится время, которое обучающиеся и преподаватель ранее затрачивали на то, чтобы собраться в определённый момент. В случае использования on-line консультаций все заданные вопросы сохраняются в базе курса и могут быть использованы в будущем другими обучающимися.

Учебные дисциплины товароведного цикла требуют значительных усилий и затрат времени со стороны обучающихся, большая часть которого отводится на освоение практических навыков проведения таможенной экспертизы электротоваров и товаров культурно-бытового назначения, транспортных средств и выявления особенности их идентификации в таможенных целях, поэтому возможности электронного обучения, к сожалению, не дают полного освоения профессиональных компетенций обучающихся. Но в полном объеме новый формат обучения вполне может использоваться в системе повышения квалификации и переподготовки кадров в области таможенного дела.

Для воссоздания атмосферы традиционной учебной аудитории целесообразно включать в дистанционный курс такой ресурс, как OpenMeetings – создание видеоконференций. Доступ к видеоконференциям осуществляется путем открытия страницы с комнатой конференции. Использование этого ресурса имеет следующие преимущества: кросс-платформенность; отсутствие стороннего софта для общения в конференциях; возможность планирования видеоконференций; интеграция с LDAP (Lightweight Directory Access Protocol – «облегченный протокол доступа к каталогам»); наличие «доски», на которой можно размещать учебные материалы, которые смогут видеть все участники конференции. Но и он в полной мере не позволит провести лабораторное занятие, т. к. у обучающихся нет возможности работать в реальных условиях в лаборатории.

Учебная дисциплина «Товароведение и экспертиза в таможенном деле (Модуль 5. Товароведение и экспертиза электротоваров и товаров культурно-бытового назначения, транспортных средств)», разработанная на базе программного продукта Moodle, позволяет эффективно организовать процесс обучения за счет полного формата представления теоретического учебного материала, возможности выбора каждым обучающимся индивидуальной траектории изучения материала, тренинга и самоконтроля, использования мобильной системы диагностики, коррекции и контроля знаний обучающихся. Особенно дистанционный курс полезен для обучающихся, обучающихся на заочном отделении.

МЕТОДИКА ОТРАБОТКИ НАВЫКОВ ЗАПОЛНЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ

Отработка навыков заполнения таможенных документов для обучающихся специальности 38.05.02 Таможенное дело требует наличия соответствующих информационных технологий. Рабочие программы таможенных дисциплин включают проведение занятий в компьютерных классах ДОННУЭТ, с помощью которых можно использовать специализированное программное обеспечение. Одной из таких технологий является программный продукт «Таможенный брокер». Удобный функционал и простой процесс обновления информационной базы с помощью сети интернет дает возможность обучающимся пользоваться этим программным продуктом на персональных компьютеризированных рабочих местах во время самостоятельной работы.

К преимуществам заполнения грузовой таможенной декларации (далее – ГТД) обучающимися с помощью этого программного продукта в сравнении с бумажным вариантом можно отнести:

- наличие электронных шаблонов всех типов ГТД;
 - возможность создания электронной копии унифицированного документа;
 - гибкое построение алгоритмов при заполнении ГТД, которые позволяют использовать справочные и информационные базы данных, классификаторы;
 - применение форматно-логического контроля: правильность введенной информации проверяется автоматически, а в случае наличия ошибок – указываются графы, где они заполнены.
 - скорость, удобство и простота при заполнении ГТД.
- В таблице 1 приведены рекомендации по заполнению ГТД.

Таблица 1 – Рекомендации по заполнению ГТД

Графа	Название	Особенности заполнения
1	2	3
1	«Декларация»	Содержит три подраздела. В первом укажите тип направления груза ЭК или ИМ для экспорта или импорта соответственно. Во втором – вид заявляемого таможенного режима. Его можно посмотреть в классификаторе. Например, «10» означает экспорт.
2	«Отправитель/ Экспортер»	Название организации или имя ФЛП. Все слова в ГТД пишутся прописными буквами. Пользуйтесь классификатором стран
3	«Формы»	Содержит сведения о добавочных листах в ГТД. Заполняйте в формате 1/3, 2/3, обозначая текущую, если страниц несколько, или 1/1, если одна

1	2	3
4	«Отгрузочные спецификации»	Заполняйте только если товар перемещается в разобранном или некомплектном состоянии. В этом случае требуется записать число спецификаций, прилагаемых к таможенной накладной и через знак «/» – общее число листов этих документов
5	«Всего товаров»	Укажите число
6	«Всего мест»	Грузовое место – единица при погрузке или выгрузке
7	«Справочный номер»	По желанию Декларанта указывается поданный ним порядковый номер ГТД
8	«Получатель»	Заполняется аналогично графе 2
9	«Лицо, ответственное за финансовое урегулирование»	Обозначьте ответственного за расчеты. Как правило, совпадает с отправителем или получателем
11	«Торгующая страна»	Заполните только первый раздел. Найдите буквенное обозначение страны в классификаторе. Может помочь информация из инвойса
12	«Сведения о стоимости»	Внесите общий денежный эквивалент груза с точностью до двух знаков после запятой
14	«Декларант»	Укажите имя организации и местонахождение. Пользуйтесь классификатором стран.
15	«Страна отправления»	Код страны – в классификаторе. Заполните на основе транспортных документов. Если перевозочных документов было несколько, ставим первую из списка. Если ранее груз не следовал по международным документам, пропустите графу.
16	«Страна происхождения»	Ориентируйтесь на классификатор. При разном происхождении укажите «РАЗНЫЕ», если страна неизвестна – «НЕИЗВЕСТНА»
18	«Идентификация и страна регистрации транспортного средства при от отправлении/ прибытии»	Два подраздела. В первом – опишите данные транспорта в формате: число – двоеточие – номера автомобилей без пробелов и через знак «точка с запятой». Если другой транспорт, внесите данные об имени корабля, номере воздушного рейса или, например, «ГАЗОПРОВОД». Во втором подразделе укажите код страны (по классификатору), где зарегистрирован транспорт
19	«Контейнер»	1 – если груз в контейнере, 0 – если нет.
20	«Условия поставки»	Воспользуйтесь классификатором условий поставки
21	«Идентификация и страна регистрации активного транспортного средства на границе»	Заполняется при особых таможенных процедурах, если товары помещаются на таможенную территорию или близкую к ней
22	«Валюта и общая сумма по счету»	В первом подразделе воспользуйтесь международным классификатором валют, трехзначный буквенный код. Если валют несколько, напишите ведущую. Во втором укажите общую стоимость товаров на основании договора или паспорта сделки

1	2	3
23	«Курс валюты»	Курс валюты, указанной в графе 22, на день заполнения ГТД.
25	«Вид транспорта на границе»	Ориентируйтесь на классификатор видов транспорта и транспортировки товаров
26	«Вид транспорта внутри страны»	Ориентируйтесь на классификатор видов транспорта и транспортировки товаров и графу 18. Не заполняйте, если ранее товар не пересекал границу
30	«Местонахождение товаров»	Выпишите данные из классификатора мест нахождения товаров. Укажите код таможенного органа, почтовый адрес без индекса, название порта и терминала или железнодорожной станции.
31	«Грузовые места и описание товаров»	В графе 4 вкладки. 1. Опишите товар, вес брутто и нетто, единицы измерения, производитель, торговая марка (если нет – «ОТСУТСТВУЕТ»), число единиц измерения, артикулы, серийные номера и т.д. 2. Укажите сведения об упаковках, поддонах или перевозка насыпом. Если продукция расфасована в индивидуальные упаковки, отметьте код тары. Воспользуйтесь классификатором видов груза, упаковки и упаковочных материалов. 3. Укажите сведения о контейнерах в формате 3JH-1: HGOU098566. Формат перепишите с сопроводительных документов. 4. Для маркированных товаров укажите серию, номера и число марок. Если марки идут подряд, следует написать первый, последний – и между ними тире.
32	«Товар»	Вносится порядковый номер товаров из предыдущей графы. В большинстве программ заполняется автоматически. Если товары декларируются списком, поставьте «1». При пересылке почтовым отправлением ставится «МПО»
33	«Код товара»	Три подраздела. В 1: введите код товара по ТН ВЭД ЕАЭС (десять знаков). В 2: буквенный символ: «С» (для свободной торговли), «И» (интеллектуальная собственность), «О» (товары списком) или «М» (маркированные). Специальные группы товаров должны сопровождаться подтверждающими документами. В 3: воспользуйтесь классификатором дополнительной таможенной информации.
34	«Код страны происхождения»	Ориентируйтесь на классификатор стран. Если страна неизвестна, ставьте «00»
35	«Вес брутто (кг)»	Укажите вес с упаковкой (но без веса транспорта и контейнеров), округлите до 3 знаков после запятой
36	«Преференция»	Укажите тип льготы для каждого таможенного платежа: по сборам, пошлине и акцизам. Если льготы нет, поставьте «ООО»
37	«Процедура»	Два подраздела. 1: без пробела введите подряд два значения: двузначный код, руководствуясь классификатором видов таможенных процедур, и двузначный код предшествующей таможенной процедуры. Если такой не было, поставьте «00». 2 Выберите из классификатора особенностей перемещения товаров ваш код особенности: три символа. Если таких не было, впишите «00»

1	2	3
38	«Вес нетто (кг)»	Введите массу товара без учета упаковки и индивидуальной упаковки
39	«Квота»	Впишите остаток выделенной таможенной квоты (информация в лицензии)
40	«Общая декларация/ Предшествующий документ»	Укажите регистрационный номер предшествующей ГТД. Через «/» – номер этого товара из графы 32 того документа. Исключение – транзит
41	«Дополнительные единицы»	Пропустите, если товары декларируются списком. Если есть дополнительная единица измерения, выпишите количество товара из графы 31 и через «/» внесите дополнительную единицу измерения
42	«Цена товара»	Напишите стоимость товара в валюте договора (указана в графе 22). При безвозмездной поставке – «0»
43	«Код МОС»	Выберите код метода определения таможенной стоимости товара из классификатора.
44	«Дополнительная информация / Предоставленные документы»	Содержит подтверждающие документы для товаров, описанных в пункте 31. Если документа еще не существует или нет в наличии, вместо номера напишите «ОБЯЗУЮСЬ ПРЕДОСТАВИТЬ ДО ХХ.УУ.ZZZZ»
45	«Корректировка»	Подается в валюте государства, где находится таможенный орган
46	«Статистическая стоимость»	Стоимость в долларах США. Ориентируйтесь на графу 12 или 45
47	«Исчисление платежей»	Ориентируйтесь на классификатор особенностей уплаты таможенных и иных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы. Во вкладке «Вид» – внесите вид таможенного платежа из классификатора видов налогов, сборов и иных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы. В «Основу начисления» внесите базу для взимания платежей таможенными органами. В колонку «Ставка» впишите установленную ставку платежа. Вкладка «СП» отражает специфику платежа. Укажите код из классификатора особенностей уплаты таможенных и иных платежей
В	«Подробности подсчета»	Внесите все данные о таможенных платежах. Отделите числа знаками «-». Всего 7 элементов, из них заполните первые шесть. Используйте имеющиеся в ГТД данные и документы, которые подтверждают уплату таможенных сборов
54	«Место и дата»	Введите сведения о лице, которое составило документ. Сведения «1» заполняет декларант, сюда включается номер и дата соглашения брокера с юристом или ФЛП, а также данные о компании. Если декларант – сама организация или ФЛП, сведения 1 пропустите. Сведения «2» содержат ФИО человека, который составил ТД, его паспортные данные. На него оформлена электронная подпись. Сведения «3» подтверждают полномочия составителя: № и дата документа, который подтверждает полномочия, а также дата и номер доверенности, если ГТД заполняет доверенное лицо.

Таким образом, предложенные рекомендации позволят обучающимся овладеть практическими навыками по заполнению и контролю правильности заполнения грузовой таможенной декларации с применением программного продукта «Таможенный брокер», что в свою очередь будет способствовать формированию профессиональных компетенций в результате освоения таможенных дисциплин специальности 38.05.02 Таможенное дело.

*Мицало А. Р., ассистент
кафедры таможенного дела и экспертизы товаров*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ «GOOGLE ДОКУМЕНТЫ» И «GOOGLE ПРЕЗЕНТАЦИИ» В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.05.02 ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

Формирование компетенций обучающихся, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» (квалификация «специалист таможенного дела»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.09.2016 № 937, требует от преподавателей осуществления различных видов аудиторной и внеаудиторной деятельности и работы с большим количеством документов. Решением актуальной задачи по ее оптимизации и повышению эффективности использования рабочего времени выступает использование современного программного обеспечения, разрабатываемого компанией Google, в частности, приложений «Google Документы» («Google Docs») и «Google Презентации».

«Google Документы» – известный текстовый редактор, позволяющий создавать и форматировать документы, а также работать над ними совместно с другими пользователями. Ключевым преимуществом сервиса является то, что документы и таблицы, создаваемые пользователем, сохраняются на специальном сервере Google или могут быть экспортированы в файл, а доступ к введенным данным может осуществляться с любого компьютера, подключенного к интернету. Сервис обладает рядом полезных функций, в числе которых возможности голосового ввода информации и совместной работы над документами. Работа с сервисом требует создания аккаунта Google. Для регистрации необходимо перейти по ссылке: <https://www.google.com/intl/ru/gmail/about/>

Сервис по умолчанию позволяет хранить информацию в облачном хранилище и осуществлять простой обмен файлами путем отправки ссылки. Его интерфейс очень напоминает MS Word. Одно из главных преимуществ работы в «Google Docs» – возможность совместного просмотра и редактирования документов в онлайн-режиме, когда над одним файлом одновременно может работать несколько человек независимо от их местонахождения, что позволяет избежать многократной отправки документов, например, в процессе редактирования курсовой или выпускной квалификационной работы, научной статьи.

Достигается это благодаря созданию или загрузки документа на Google Диск и отправке обучающемуся (коллеге) ссылки на документ с выбором одного из 3 уровней доступа к нему:

1. Просмотр. Пользователи смогут читать документ и копировать его содержимое. Этот уровень обеспечивает реализацию информационно-ознакомительной функции работы с документом, например, знакомство с учебно-методическими материалами учебной дисциплины, условиями проведения и участия в научной конференции и пр.

2. Комментирование. Право комментировать документ позволяет, как вносить изменения в документ самостоятельно, так и давать советы.

3. Редактирование. Каждый перешедший по ссылке может делать с документом что угодно.

Комментирование документа позволяет автору документа (и другим пользователям) писать заметки на полях. Для этого необходимо выделить фрагмент текста, вызвать контекстное меню и нажать «Оставить комментарий» или щелкнуть кнопкой мыши по значку, который появляется справа при выделении текста (рис.1).

На полях документа можно написать замечание по поводу фрагмента текста или добавить напоминание, к примеру, добавить заголовок, вставить схему или преобразовать текст в маркированный список.

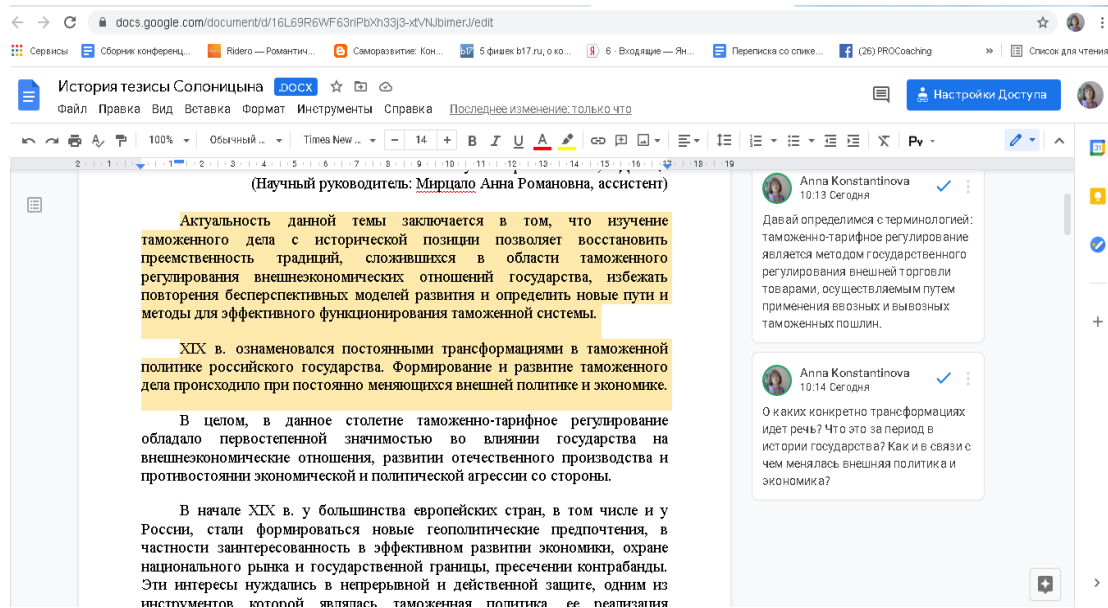


Рисунок1 – Комментарии к научной статье обучающейся на полях документа

Комментарии на полях делают работу с документом удобной. Убрать комментарий позволяет щелчок по кнопке «Вопрос решен», заметка при этом отправится в архив. Для удаления комментария необходимо нажать на кнопку в виде трех точек и выбрать пункт «Удалить».

Функция «Советовать правки» позволяет с разрешения владельца документа дописывать текст и удалять существующие фрагменты. Для перехода в режим правок, необходимо раскрыть список под кнопкой «Настройки доступа» и выбрать пункт «Советовать». Пользователи с уровнем доступа «Комментирование» всегда находятся в этом режиме.

Сервис обладает удобной историей изменений. Вкладка «История версий» в меню «Файл» позволяет увидеть историю изменений документа (рис. 2). Потребность в этом может возникнуть при длительной работе над документом, к примеру, текстом доклада для конференции, когда какая-то его часть была удалена и в дальнейшем дополнена новыми фактами, а затем возникла потребность вернуться к более ранней версии.

Среди других полезных сервисов, которые упрощают работу в «Google Docs», является проверка правописания. Она запускается во вкладке «Инструменты» в строке меню и не отличается от той, которая есть в MS Word. При запуске проверки система показывает все слова, которых нет в словаре, и предлагает варианты исправления.

Сервис предоставляет возможности голосового ввода информации и «надиктовывания» текстов, что способно ускорить подготовку к учебным занятиям, осуществление научно-

исследовательской деятельности. Запускается кнопкой «Голосовой ввод» в разделе «Инструменты» или комбинацией Ctrl+Shift+S.

При работе с рефератами, дипломами, технической документацией и книгами полезными являются функции вставки нумерации страниц, колонтитулов, сносок, оглавления.

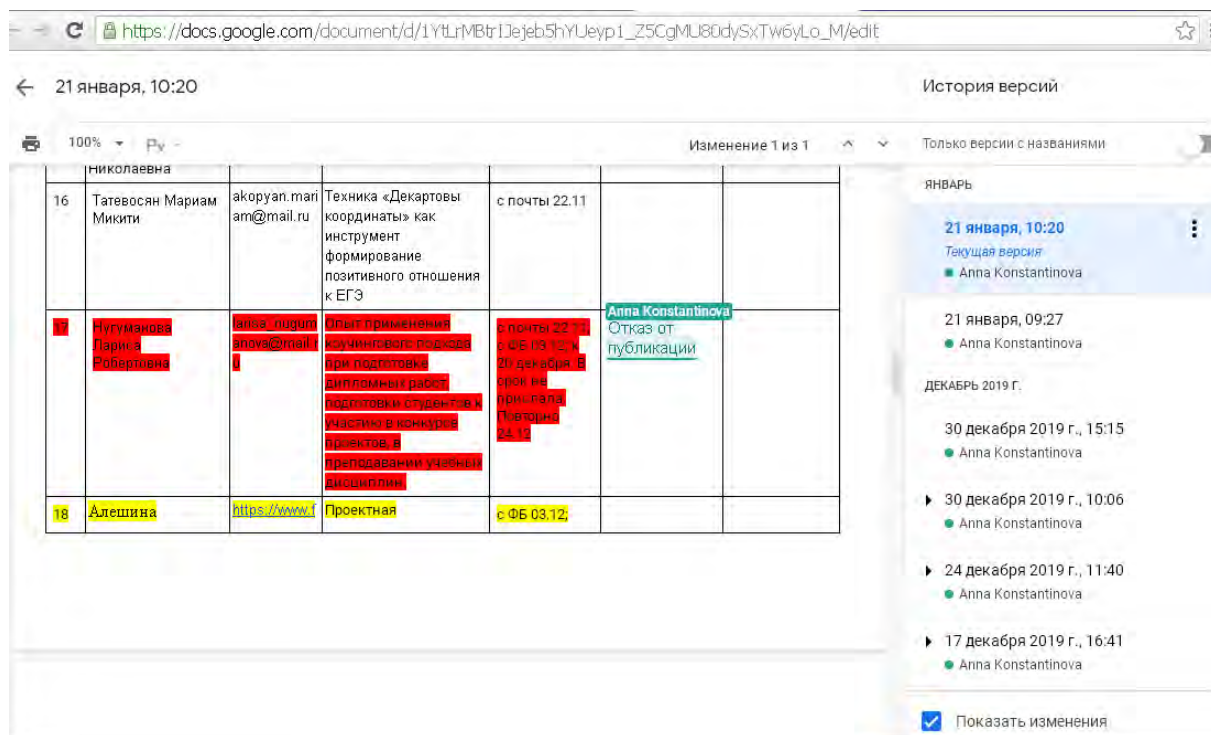


Рисунок 2 – Вкладка «История версий»

Удобным сервисом для представления новых идей в виде презентаций выступает приложение «Google Презентации». Сервис позволяет использовать разнообразные темы, шрифты, добавлять видео, анимационные эффекты и другие выразительные средства с возможностью коллективного доступа к файлам, когда работу над документом одновременно осуществляют несколько пользователей. При этом возможна активация функции комментирования документа для дальнейшего обсуждения его структуры, содержания и оформления. Доступно преобразование файлов из PowerPoint и обратно.

«Google Презентации» предлагают следующие полезные функции:

- создание презентаций и редактирование имеющихся;
- настройка доступа к слайдам и совместная работа над ними с коллегами/обучающимися;
- просмотр, редактирование и сохранение файлов MS PowerPoint;
- внесение и преобразование слайдов, форматирование текста, изображений и др.;
- просмотр презентаций на мобильном устройстве;
- автосохранение изменений.

Таким образом, использование возможностей сервисов «Google Документы» и «Google Презентации» способствует оптимизации и повышению эффективности использования рабочего времени в преподавании учебных дисциплин специальности 38.05.02 Таможенное дело.

КАФЕДРА МАРКЕТИНГА И КОММЕРЧЕСКОГО ДЕЛА
Секция: Качество учебно-методического обеспечения профессиональной
подготовки обучающихся

Азарян Е. М., доктор экономических наук, профессор

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Термин «цифровизация» стал результатом стремительного прогресса информационных технологий. К. Шваб характеризовал первую цифровую революцию 60-80 годов прошлого века как «промышленную», основываясь на том, что ее драйвером стал прогресс ЭВМ, которые сменили персональные компьютеры (ПК) – вторая цифровая революция. Затем в 90-е годы стала активно развиваться сеть Интернет – третья цифровая революция по Швабу [8].

Далее Шваб предсказал наступление четвертой цифровой революции, которая базируется на Интернете вещей, миниатюризации девайсов для доступа к сети Интернет, а также достижениями в области нейронных сетей и искусственного интеллекта.

Таким образом, можно сделать вывод, что прогресс в развитии сети Интернет и мобильных технологиях выступают основными столпами цифровизации. Цифровизация образования вызывает трансформацию рынка труда за счет привития новых навыков и компетенций посредством радикального преобразования образовательного процесса и трансформации роли учителя.

Цифровизация кардинально меняет устаревшую методологическую базу высшей школы, а также дает доступ к информации не только в виде текста, но также в аудиовизуальной форме, что заставляет осуществлять ее перманентный поиск и отбор наиболее адекватного контента и его анализа.

Итак, сегодня информация – фундамент мирового прогресса, к которой неприемлемы классические подходы. Так, Л.В. Шмелькова говорит, что «важнейшей чертой человека, адекватного цифровой экономике, является то, что эта личность владеет цифровыми технологиями, применяет их в профессиональной деятельности» [2].

Система цифрового образования состоит из таких элементов, как: информационные ресурсы, телекоммуникации и управляющая система.

Цифровизация образования осуществляется на базе создания «цифрового образовательного пространства» и дистанционного обучения. Она предусматривает такие опции как:

- 1) смешанное обучение,
- 2) личные «дорожные карты» образовательного процесса,
- 3) самостоятельное образование,
- 4) семейное и прочие виды образования.

Цифровизация коренным образом изменяет жизнь общества, предоставляет ресурсы для овладения ранее недоступными знаниями, поэтому технологии цифровизации – это не только механизм, но и новая реальность, которая дает ранее немислимые возможности:

- 1) обучение в удобное время в любой точки планеты,
- 2) перманентное образование,
- 3) собственные образовательные графики.

Динамика рынка дистанционного образования подтверждается ростом объема и доступности удаленного обучения.

Новые пути применения цифровизации в образовательном процессе-оцифровка библиотеки последующее их применение в дистанционном обучении при помощи программного обеспечения, которое сможет собирать удаленный курс путем анализа уже имеющихся массивов цифровых данных.

Образовательный процесс с использованием новых технологий, механизмов и алгоритмов подразумевает их эффективное использование. Возможности удаленного и смешанного обучения дают огромные возможности для получения качественного образования любым индивидом вне зависимости от места жительства и навыков, однако, с учетом его требований и способностей.

Подобные перемены требуют от преподавателя полного ориентирования в цифровом пространстве.

Обучающиеся смогут выбирать курсы исходя из необходимости, уровня подготовки наставника или по рейтингу.

Можно сделать вывод, что цифровизация сферы экономики, более узко, сферы образования, а также любых прочих сфер жизнедеятельности подразумевает синтезирование у индивида цифровой культуры и компетенций, которые дадут ему возможность в полной мере использовать новые возможности и свободно функционировать в рамках нового цифрового общества.

Литература:

1. *Кешелава А.В.* Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев [и др.]; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. ВНИИГеоСИСТЕМ, 2017. 28с.
2. *Марей А.* Цифровизация как изменение парадигмы / А. Марей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> / (дата обращения: 30.09.2019).
3. *Шваб Д.К.* Четвертая промышленная революция. [Электронный ресурс] / Д.К. Шваб. Режим доступа: <https://mybook.ru/author/klaus-shvab/chetvertaya-promyshlennaya-revoluciya/read/> / (дата обращения: 30.09.2019).

***Возиянова Н. Ю., д. э. н., доц.,
профессор кафедры маркетинга и коммерческого дела***

НАУЧНЫЕ ТРАДИЦИИ И КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из ключевых проблем для всех без исключения вузов (отечественных и зарубежных) является обеспечение высокого качества образования. Качество, как категория, достаточно емкое понятие, включающее в себя как процесс (обеспечение подготовки высококвалифицированных, востребованных на практике кадров на основе адекватных времени актуальных образовательных программ, наличия материально-технической базы, современных ресурсов, применения методов обучения и образовательных методик, наличия высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, достаточной финансовой составляющей, а также степенью профессионализации управления процессами в вузе и др.), так и результат – востребованность, профпригодность, карьерную компоненту, материальную и моральную удовлетворенность и др. показатели качества выпускников. В то

же время, любой вуз – это, прежде всего, его люди – профессорско-преподавательский состав с их знаниями, умениями и навыками.

В исследованиях Т.В. Третьяковой, В.П. Игнатьева, Е.А. Бараксановой, Л.Ф. Варламовой отмечено, что «...педагогическую компетентность преподавателя помимо совокупности знаний и умений составляет также наличие научно-исследовательских способностей, необходимых ему для выполнения функций обучения и воспитания студентов ... причем научная деятельность неразрывно связана с образовательной деятельностью преподавателя» [1]. Согласно законодательству научная/научно-исследовательская деятельность представляет собой системную и систематически проводимую работу, направленную на получение и реализацию (использование) новых знаний. Основными показателями, характеризующими результативность научной деятельности вуза являются: количество монографий, учебных материалов (учебников, пособий), публикаций (в рецензируемых и индексируемых научных изданиях: ВАК, Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.), выполнение госбюджетных и хоздоговорных тем, полученных патентов. При этом особую значимость имеет научная деятельность, осуществляемая студентами и молодыми учеными, являющихся реципиентами и трансляторами достижений научных школ, а также осуществляемая вузом международная деятельность, как работа механизма распространения научных идей и достижений ученых университета. Следовательно, качество образования, предоставляемое вузом непосредственно коррелирует с имеющимся научным потенциалом, реализуемым в том числе через докторантуру и аспирантуру, о чем свидетельствуют показатели их эффективности и результативности. В РФ докторантура и аспирантура (согласно законодательству) относится к уровням образования в отличие от ДНР, где они отнесены (согласно действующему законодательству Республики) к дополнительному образованию. При этом, следует отметить, что диссертации защищают, как научно-педагогические работники, так и практические работники, что соответствует практике, сложившейся в мире, в которой наличие ученой степени становится показателем высокой квалификации специалиста. В исследованиях А. Новикова приводится динамика, характеризующая соотношение уровня заработной платы и образования в США. Например, в 80-х гг. прошлого столетия заработанная плата специалистов с высшим образованием в США была выше на 13%; у лиц с незаконченным высшим образованием – на 8%, со средним – на 13% относительно тех, кто не окончил среднюю школу. В 90-х гг. в США наблюдалась остановка в росте оплаты выпускников вузов, но наблюдается ускоренный рост зарплаты лиц, имеющих ученую степень: бакалавра – на 30%, доктора – вдвое [3, с. 19]. А. Новиков проводит параллель с состоянием в современной России, отмечая, что в престижных фирмах наблюдается тенденция более охотного приема на работу кандидата или доктора наук, «...чем просто специалиста с высшим образованием» [3, с. 19]. Как показала практика ДНР пока такого вектора не наблюдается, но, можно предположить, это временное явление, связанное с переходным периодом экономики страны. Важнейшей тенденцией в мире становится сближение науки и практики.

Отметим, что научная компонента является определяющей для университетов в различных рейтингах (как зарубежных, так и российских), а это влияет на выбор абитуриентом вуза, в котором он будет овладевать знаниями и профессией. ДОННУЭТ в глобальном рейтинге Webometrics с 2012 по 2014 гг. (пока вуз индексировался в рейтинге) передвинулся со 168 позиции на 40, что для вуза экономической направленности весьма значительно, а планировалось занять и удерживать 20 строчку по стране этого престижного рейтинга.

Научные традиции ДОННУЭТ выкристаллизовывались на протяжении его столетней истории и реализованы в научных школах. В.В. Шапка, Ф.А. Бобров исследовали научные школы, как социальный институт в России и выявили сущностную проблему. Особенно это касается вузов, где как отмечают авторы «...если судить по их официальным сайтам в Интернет-сети, под термином «научная школа» чаще подразумевается «научное

направление» и только в редких случаях научные школы представлены, как научные коллективы с их историей становления, развития и современного состояния» [2, с. 2]. Признаки научной школы: наличие программы, разработанной лидером; непосредственное общение коллектива школы; наличие методического инструментария исследований; наличие внутренних стандартов оценки деятельности [4, с. 107]. Основные характеристики научных школ – «...наличие нескольких поколений в связках учитель – ученик, объединяемых общим, ярко выраженным лидером, авторитет которого признан научным сообществом; общность научных интересов, определяемых продуктивной программой исследований; в общем единый оригинальный исследовательский подход, отличающийся от других, принятых в данной области; постоянный рост квалификации участников школы и воспитание в процессе проведения исследований самостоятельно и критически мыслящих ученых; постоянное поддержание и расширение интереса (публикациями, семинарами, конференциями) к теоретико-методологическим проблемам данного направления науки» [5]. А главное, как отмечал С.И. Гессен: «...метод научного мышления передается путем устного предания, носителем которого является не мертвое слово, а всегда живой человек. На этом именно зиждется незаменимое значение учителя и школы. Никакие книги никогда не могут дать того, что может дать хорошая школа» [6, с. 35]. Следовательно, ревизия и сохранение научных школ ДОННУЭТ – инструмент воспитания исследовательского стиля, выработки определенного подхода к решению задач и проблем, передаваемого из поколения в поколение.

Литература:

1. Третьякова, Т.В. Качество образования как гарантия эффективности вуза / Т.В. Третьякова, В.П. Игнатъев, Е.А. Барахсанова, Л.Ф. Варламова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. Текст : электронный. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26227> (дата обращения: 28.03.2021).
2. Шапка, В.В. Научная школа, как социальный институт в РФ / В.В. Шапка, Ф.А. Бобров // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2015. - № 5. – С. 1-13. Текст : электронный. URL: <https://cyberleninka.ru/article/> (дата обращения: 30.03.2021).
3. Новиков, А. Наука и практика сегодня / А. Новиков // Высшее образование в России. – 2006. – № 6. – С. 16-21.
4. Логинова, Н.А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе /А.Н. Логинова // Психологический журнал. – 2000. – №5. – Т. 21. – С. 106–111.
5. Криворученко, В.К. Научные школы МосГУ / В.К. Криворученко. – Текст : электронный. – Официальный сайт. – Москва. – МосГУ. – URL: <https://www.mosgu.ru/nauchnaya/school/> (дата обращения: 30.03.2021).
6. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

СТРАТЕГИИ МАРКЕТИНГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ

Для того чтобы образовательный институт не просто выжил, а приобрел ощутимый и прочный успех, организации, оказывающие образовательные услуги, должны четко видеть конечную цель формирования образовательного продукта в среде современных требований. Это значит, что разработка итогового продукта (в данном случае речь идет о воспитании личности и знаниях), должна привлекать потребителя, что является важной составляющей стратегией маркетинга в сфере образования.

Современный маркетинг определяет функцию учебного заведения, как оказание образовательных услуг, передача желаемых и необходимых умений и навыков. Ключевыми определениями здесь выступают слова «желаемых» и «необходимых». Образовательное учреждение должно балансировать между спросом и предложением, последнее, в свою очередь, контролируется органами государства. По мнению Панкрухина А. П. «Государство устанавливает перечни профессий и специальностей, по которым ведется образование, формирует базовые черты ассортимента образовательных услуг. Оно проводит аттестацию и государственную аккредитацию образовательных учреждений, создает государственную систему аттестационно-диагностических центров (государственную аттестационную службу), т. е. выступает гарантом качества образовательных учреждений, его соответствия образовательным стандартам».

Именно с учетом данных требований в нашем университете разрабатывается и реализуется Основная образовательная программа бакалавриата. Она представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ГОС ВПО), с учетом требований рынка труда и рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственной и преддипломной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Миссия ООП бакалавриата состоит в подготовке высококвалифицированных кадров для профессиональной деятельности в сфере торгово-технологической; организационно-управленческой; логистической; научно-исследовательской и проектной в соответствии с требованиями ГОС ВПО и требованиями национального хозяйства.

Цель ООП ВПО состоит в

- формировании общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.
- подготовке к профессиональной деятельности в сфере организации, управления и проектирования процессов в области коммерческой деятельности, маркетинга, торговой рекламы, логистики в торговле, товароведения и экспертизы товаров, материально-технического снабжения и сбыта, торгово-посреднической деятельности;
- формировании и развитии у обучающихся социально-личностных качеств – социальной ответственности, лидерства, готовностью к работе в коллективе, способностью

работать в команде и самостоятельно, а также быть коммуникативным, толерантным и честным; способностью проявлять организованность, трудолюбие, исполнительскую дисциплину; готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма; стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Миссию и цели ООП с точки зрения маркетинга необходимо координировать с запросами и ожиданиями того сегмента, который бы использовался для предоставления специфических образовательных услуг соответствующего уровня. Например, широко известный рынок непрерывного образования учебных заведений от детского сада до 12 класса, в который активно вовлечен поиск решения, который позволил бы данному учреждению соответствовать жестким государственным стандартам.

Маркетинг, направленный на педагогический коллектив, должен соответствовать требованиям к услугам профессионального развития педагогов, разработке материалов для тренингов и семинаров.

Повышение уровня квалификации педагогического состава — еще одна стратегия к грамотному маркетингу в области образования. Здесь также важно применить термин «образовательные услуги и продукты». Сюда входит совместное участие в маркетинге общежитий, предприятий питания при учебных заведениях, услуг спортивных, оздоровительных и развивающих центров. Открытость учебных заведений к новым сотрудничествам может положительно сказаться на продвижении образовательного учреждения в различных экономических областях. Сегмент высшего образования, включающий колледжи и университеты имеет свои требования к удовлетворению нужд клиентов. Подобно школам непрерывного образования, университетам нужно планировать бюджет технического оснащения кабинетов и лабораторий, расширения библиотек и сотрудничества с родственными университетами. особое значение приобретает вопрос цифровизации образовательного пространства, которая переводит процесс предоставления и получения образовательных услуг в новую инновационную среду. Это следующий важный шаг образовательного маркетинга — использование средств массовой информации, например, Фейсбук, Одноклассники, ВКонтакте, YouTube.

В этом направлении наш университет проводит ежегодно запись видеолекций, размещаемых в YouTube. Например, в 2020/21 учебном году кафедрой маркетинга и коммерческого дела записано 10 видеолекций по дисциплинам, входящим учебный план подготовки бакалавров по направлениям подготовки Экономика и Торговое дело.

Следующая составляющая стратегии успешности образовательной компании лежит в точном планировании стратегий маркетинга. Важно выбрать правильное время для планирования и их внедрения. Рекомендованным временем для планирования маркетинговых стратегий на следующий учебный год можно считать июнь месяц, а планирование годового бюджета будет заложено в ноябре. Вне зависимости от бюджета учебного заведения, нужно распределять дополнительное время для работы и корректировки маркетинговых стратегий. Важно помнить о будущих кандидатах, поддерживая их интерес в учебной организации в течение года. Процесс поиска профессионалов, особенно в сфере образования, не «дело одного дня», так как конкуренты могут переманить хороших кандидатов. Маркетинг и продвижение научных и учебных школ со средней и узкоспециальной направленностью тесно сливается с маркетингом идей или педагогических технологий, например, школы Вальдорфской педагогики, системы Монтессори, развивающего обучения и т. п.

Таким образом, для каждого образовательного сегмента важно продумать свой маркетинговый план развития, который бы учитывал и балансировал интересы вуза и абитуриента, становящегося в дальнейшем высококвалифицированным выпускником

НОВЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшая черта реализации маркетинговых стратегий в управлении высшим образованием в условиях рынка образовательных услуг - развитие новых экономических механизмов в сфере образования. Изменения в технологиях преподавательского труда, в организации учебного процесса только тогда могут привести к повышению эффективности образования, когда они сопровождаются соответствующими изменениями в экономической подсистеме образовательной системы. В ходе развития современного образования возникают и утверждаются новые, характерные для формирующейся образовательной системы экономические механизмы. К важнейшим из них относятся :

- новые механизмы государственного финансирования образования;
- диверсификация источников финансирования образования: привлечение в сферу образования внебюджетных средств;
- развитие студенческого самофинансирования;
- финансирование образования предприятиями;
- налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования;
- новые механизмы оплаты труда;
- механизм экономии от масштаба образовательной деятельности.

Спецификой маркетинговой деятельности вуза является то, что учебное заведение, действуя в рыночных условиях, конкурирует одновременно на двух рынках. Один из них - рынок образовательных услуг, а другой - рынок труда. Учитывая это, стандартизации образования вносит опасную подмену стандарта на высшее образование стандартом на технологию обучения. Хотя регламентированная технология позволяет надеяться на повышение уровня образования, на практике этого не происходит. Во-первых, уровень начальной подготовки абитуриентов различный и унификация технологии ведет к сдерживанию наиболее талантливой молодежи (это наибольшая потеря общества от стандартов технологии). Во-вторых, унификация технологии не позволяет ввести прогрессивные способы обучения, которые вывели бы студентов на более высокий уровень подготовки, необходимый для рынка труда, и сократили бы расходы на обучение. В настоящее время срок обучения (один из элементов технологии обучения) регламентирован госстандартом ВПО. Стандарт образования - наиболее сложная проблема взаимодействия вуза и государства на рынке образовательных услуг. Государство через органы отраслевого и регионального управления стремится регламентировать деятельность вузов. Вуз стремится к свободе построения образовательного процесса через индивидуальность своих преподавателей, к более полному и разнообразному раскрытию своего потенциала в рыночных условиях. В обоих случаях главным является качество подготовки специалистов, которое адекватно оценивается как государством, так и рынком. Применяемые стандарты регламентируют состав и перечень дисциплин, объем промежуточной аттестации, недельную нагрузку обучаемого и другие параметры технологии обучения. Считается, что образовательный стандарт регламентирует в основном параметры процесса обучения, а не подготовленного, затребованного рынком труда выпускника вуза. Это скорее стандарт на процесс, а не на результат. Для производственной системы такой подход применяется достаточно успешно, но для системы образования только регламентация параметров организации процесса образования недостаточна. Конъюнктура рынка, соотношение между спросом и предложением выпускников определенных специальностей и определенного

уровня подготовки, т. е. рыночные отношения в сфере образовательных услуг подняли на новый уровень проблему качества подготовки выпускников вуза. В его организации, как правило, различают три подхода: экспертный, результирующий и общий технологический. Экспертный подход базируется на экспертном механизме опроса для расчета показателей качества программ и учебных заведений. При этом рассматриваются, главным образом, внутренние характеристики вуза. Результирующий подход основан на измерении итоговых показателей типа: доля выпускников с отличными оценками, доля защитивших диссертации кандидата наук и т. п. Общий подход базируется на принципах качества Деминга, предусматривающих постоянное усовершенствование качества, активное участие персонала в развитии качества, учет потребностей, сотрудничество и координацию, культуру учреждения. Качество как ценность фактически составляет стратегический маркетинг вуза.

Применительно к процессу обучения можно выделить две группы результатов. Если заказчиком на обучение студента является предприятие (организация), то результат определяется тем, как подготовлен работник. Его знания, навыки и умение будут оцениваться предприятием с позиции соответствия требованиям конкретных должностей. Если заказчиком оказывается сам обучаемый, то результат труда вуза - это объем и состав знаний, умений и навыков, которые получены обучаемым. Их оценку будет выполнять сам обучаемый с позиций своих субъективных представлений и соответствия полученного в будущем места трудовой деятельности. Эти два вида результата процесса обучения только на первый взгляд могут показаться одинаковыми. Изменение потребителя результатов труда принципиально меняет его выражение, оценки количественной и качественной характеристик.

Другим фактором, который способен активно влиять на положение вуза на рынках образовательных услуг и конъюнктуру спроса на его выпускников, является постоянная совершенствующаяся научная и методическая деятельность. Именно она обеспечивает повышение качества подготовки обучаемых, соответствие уровня их подготовки последним достижениям научно-технического прогресса. Результат научной и методической деятельности вуза максимально нацелен на потребности работодателя, заинтересованного в подготовке высококлассных специалистов. Поэтому научная работа вуза также имеет маркетинговую направленность и соприкасается с рыночными установками и может выполняться по заказу, согласно требованиям заказчика. В соответствии со своей научной работой и требованиями на рынке труда и заказчиков вуз должен также совершенствовать технологию обучения, ее методы и средства. Имеется в виду, что методы состоят из опубликованных учебников, учебных пособий, разработанных учебных планов, программ, методик обучения. Средства - включают компьютерные учебные системы, технические средства обучения; кейсы, мультимедийную технику, т.е. все то, что делает подготовку специалистов соответствующей уровню научно-технического прогресса и запросам рынка образовательных услуг. Таким образом, теории маркетинга услуг и маркетинга качества услуг способны предложить вузам, не только общие методологические подходы, но и детально разработанные алгоритмы и технологии решения важнейших проблем маркетинга сферы образовательных услуг

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

На сегодняшний день образовательные технологии тесно связаны с сетевыми и новыми интернет-технологиями, под влиянием которых преподавательская среда меняется, становится более интересной и разнообразной; учебный процесс и система образования совершенствуются. Следует отметить, что применение интернет - технологий в преподавательской деятельности способствует повышению качества обучения обучающихся, созданию высокой интерактивной среды, и тем самым избеганию процесса чтения и записи. Так, в процессе планирования учебного процесса в применении информационных и сетевых технологий выделяется множество преимуществ, что значительно уступает другим методам обучения.

Обучающимся предоставляется возможность организовать свою самостоятельную работу увлекательно, тем самым мотивируя познавательную деятельность. Становится возможным индивидуализация обучения не только по темпу изучения материала, но и по типу восприятия учащихся. Кроме того, огромным преимуществом является доступность учебных материалов в любое время, возможность дистанционного обучения, в том числе учащихся, пропускающих занятия по уважительным причинам. У обучающихся появляется прекрасная возможность провести самостоятельный контроль усвоения учебной информации по каждому разделу или теме, тем самым повысив качество обучения и сделав интенсивнее учебный процесс. При использовании новых сетевых и интернет – технологий, можно выделить несколько направлений, связанных с использованием мультимедийных презентаций на уроках и при подготовке домашнего задания.

Мультимедиа не только обеспечивает множественные каналы подачи информации, но и создает условия, когда различные среды дополняют друг друга. В этом случае при использовании творческих возможностей перед студентами открываются огромные потенциалы. Информация, полученная через такие пути, как текст, видео, графику и звук, усваивается лучше и сохраняется гораздо дольше. Такое дидактическое средство, как мультимедиа помогает студентам более детально осваивать учебный материал, оказывает влияние на индивидуальные сферы обучающегося, воздействует на его мотивацию. Применение информационных технологий развивает у обучающихся интеллект, повышает предметно-практические способности при обучении, помогает самореализоваться. Помимо проведения устных уроков-лекций, очень хороший эффект оказывает использование компьютерных технологий при проведении практических занятий, семинаров, а также для закрепления накопленных знаний. На промежуточном этапе между получением новой информации (лекция) и контролем знаний (опрос, зачет) организуется работа студентов по освоению материала темы, основанная на самоконтроле. Таким образом, применение сетевых и интернет - технологий значительно обогащает процесс обучения. При проведении практических занятий с использованием новейших информационных технологий, студент имеет возможность наблюдать на экране информацию, заполняя при этом свою рабочую тетрадь, тем самым проводя диагностику своей работы.

Итак, при постоянном обучении с помощью электронных оборудований повышается интерес к обучению студентов, развивается их творческая возможность. В конечном счете, применение информационной технологии в преподавательской деятельности является одним из способов в инновации преподавательского метода с целью повышения качества обучения. Информационные технологии ускоряют процесс обучения, они способствуют резкому росту интереса студентов к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют

индивидуализировать процесс обучения, а также дают возможность избежать субъективности оценки.

Использование в работе современных информационных средств обучения приводит к одномоментному применению наглядных форматов, при этом устанавливая непосредственную связь между преподавателем и студентом, так и установление обратной связи: студент-преподаватель посредством умелого использования полученной информации. Поэтому для эффективного изучения курса специальных дисциплин и профессиональных модулей предпочтительнее использовать аудитории, оборудованные информационными и контролирующими техническими средствами обучения. При таком комплексном применении и использовании этих средств, важным моментом является разработка различных мультимедийных учебно-методических материалов и комплексов по всем темам курса, с целью помочь обучающимся правильно понять сущность проблемы и найти пути ее решения, а не быть только средством передачи информации.

Внедрение подобных сетевых и интернет-технологий в учебный процесс должно быть качественно обоснованным, дополняющим фактором в системе современного образования. Однако применение данных комплексов в профессиональной подготовке будущих специалистов позволяет повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение всей жизни.

*Мелентьева О. В. к. э. н.,
доцент кафедры маркетинга и коммерческого дела
Иванченко В. Я., аспирант, старший преподаватель
кафедры лингводидактики*

МАРКЕТИНГ ИННОВАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инновации в сфере образования - все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта. Учебно-воспитательный процесс, занимающий в современной науке ведущее место, направлен на передачу учащимся знаний, умений, навыков, на формирование личности, гражданственности. Изменения продиктованы временем, изменением отношения к обучению, воспитанию, развитию, что и определяет важность и актуальность научного исследования.

Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Стереотипы, существующие в массовом сознании, затрагивающие привычный образ жизни, приводят к болезненным явлениям, мешают обновлению всех видов обучения. Причина нежелания людей принимать инновации в современном образовании кроется в блокировке жизненных потребностей в комфорте, безопасности, самоутверждении. После того как запускается процесс обновлений, остановить его можно только с помощью специальных методик.

Продвижение образовательных услуг на целевой рынок – главная задача маркетинга некоммерческих образовательных организаций. Достаточное количество предложений на рынке образовательных услуг и принципы государственной политики побуждают учреждения образования к конкуренции. Это ведет к возникновению необходимости определения конкурентоспособности образовательной услуги в деятельности некоммерческих образовательных организаций и факторов, стоящих за этим определением. Следовательно, необходимы новые маркетинговые решения для укрепления имиджа

образовательного учреждения, создания условий для качественного усвоения обучающимися образовательных программ, формирования общей культуры личности.

Мировая практика показывает, что имидж организации – одна из стратегических управленческих целей, не менее важная, чем внедрение новых технологий, стабилизация финансовой среды и пр.

Имидж складывается из постоянных и переменных компонентов. К постоянным составляющим имиджа относят качество предоставляемых образовательных услуг, фирменный стиль образовательного учреждения, организационную культуру, образ руководителя, персонала, обучающегося, выпускника, комфортность образовательной среды и др. К переменным можно отнести содержание миссии и приоритеты образовательного учреждения, виды образовательных услуг, связи учреждения с различными социальными институтами, материальную базу [1, с. 97].

В основе маркетинга инноваций в сфере образовательных услуг лежит экономический процесс, вследствие которого реализуется сервисная, ценовая, коммуникативная политики учреждения образования в конкурентной среде образовательного рынка, направленная на формирование и укрепление имиджа образовательных организаций [2, с. 16]. В результате мониторинга процесса взаимодействия участников образовательных отношений повышается вероятность совершенствования традиционных и поиска инновационных форм предоставления образовательных услуг и каналов их распространения.

Основной функцией преподавателя некоммерческих образовательных организаций при внедрении инновационных технологий на основе маркетинга инноваций становится качественная навигация по мировым информационным ресурсам, с целью позиционирования образовательных организаций. Зарождающееся «смарт- образование» позволяет студентам генерировать новые знания и формирует личность смарт-человека, который в совершенстве владеет ИКТ для поиска, анализа информации и создания инноваций [3].

Однако следует выделить факторы, тормозящие внедрение в образовательный процесс инноваций:

- недостаточное оснащение компьютерной техникой и электронными средствами учебных заведений (в некоторых образовательных организациях высшего профессионального образования нет стабильного интернета, не хватает электронных пособий, методических рекомендаций для выполнения практических и лабораторных работ);
- недостаточная квалификация в области ИКТ преподавательского состава;
- невнимание руководства учебного заведения к применению в образовательном процессе инновационных технологий.

Для решения подобных проблем некоммерческих образовательных организаций должна проводиться переподготовка преподавателей, семинары, видеоконференции, вебинары, создание мультимедийных кабинетов, просветительская работа среди студентов по применению современных компьютерных технологий.

Литература:

1. Кохан, Н.В. Маркетинговая модель управления развитием образовательной организацией. // Модернизация образования. – №1. – 2017. – С.97-103.
2. Захарова, И.В. Маркетинг образовательных услуг / И.В. Захарова. – Ульяновск: УлГТУ, 2008. – 170 с.
3. Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные технологии и новая парадигма образования XXI века Кувшинов С.В. к. т.н., проректор Российский государственный гуманитарный университет г. Москва, Россия. [Электронный ресурс], – <http://edcommunity.ru/press/articles/details.php?ID=21962> – статья в интернете/

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ГАРАНТИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВУЗА

Качество образования — это определенный уровень знаний, умений, востребованность в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Образование во все времена считалось привилегией, хотя в последствии трансформации общества и изменения экономических процессов стало скорее необходимостью, неотъемлемым правом каждого человека.

Высшее образование сегодня развивается в условиях жесткой конкуренции и качество образования является важнейшим фактором, определяющим конкурентоспособность вуза. В настоящее время на рынке образовательных услуг проблема обеспечения высокого качества предоставляемого образования привлекает все большее внимание не только участников образовательного процесса, но и ученых и практиков. От качества обучения напрямую зависит не только востребованность, но и эффективность работы образовательной организации, ее имидж.

Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения. Образование формирует интеллектуальное, культурное, духовное состояние человека и общества, в целом. Содержание образования и его направленность отражают образовательные программы и стандарты. Подход к пониманию качества образования можно представить в виде следующей последовательности:

1. Носитель знаний.
2. Передача знаний.
3. Получатель знаний.
4. Восприимчивость методик передачи знаний.
5. Фундаментальность знаний.
6. Востребованность полученных знаний.
7. Получение новых знаний.

Ведущая тенденция современного образования – переход на новые образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе и выработку у обучающихся компетенций, формирующих профессиональную реализацию. Процесс обеспечения качества образования является целостной системной, в решении которой задействованы многие направления деятельности вуза. Комплексный подход обеспечивает положительный результат и достижение цели по обеспечению качества предоставляемого образования.

Качество образования вуза предусматривает ряд направлений:

- качество образовательных программ;
- качество профессорско-преподавательского состава;
- качество подготовки обучающихся;
- качество используемых образовательных технологий;
- качество материально-технической базы;
- качество финансовой поддержки;
- контроль за качеством образовательного процесса.

Разработка новых востребованных образовательных программ определяет качество образовательных программ. Необходима постоянная работа по совершенствованию содержания образовательных программ.

Качество профессорско-преподавательского состава университета понимается как гарантия высокого уровня преподавания. Современный преподаватель должен обладать широким спектром профессиональных компетенций, включая: знание своего предмета,

постоянное повышение квалификации, высокий уровень передачи информации. Профессор университета должен быть творческим, выдающимся и высокообразованным человеком, обладающим качествами лидера. Только такой преподаватель может увлечь обучающегося своим предметом. Педагогическая компетентность, помимо совокупности знаний и умений, заключается также в наличии исследовательских навыков, необходимых для выполнения функций обучения и воспитания обучающихся.

В современных условиях острой конкуренции на рынке образовательных услуг эффективным может быть только тот университет, который занимается вопросами планирования и управления качеством. В случае рационального использования своих ресурсов, передовых технологий и грамотного следования за тенденциями в области образования вуз будет удовлетворять запросы прогрессивно развивающегося общества.

Литература:

1. Третьякова Т.В., Игнатъев В.П., Бараханова Е.А., Варламова Л.Ф. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ГАРАНТИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВУЗА // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26227> (дата обращения: 13.04.2021).
2. Есенбаева Г.А., Какенов К.С. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: КОНЦЕПЦИЯ ВУЗА // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-8. – С. 1497-1500; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8181> (дата обращения: 13.04.2021).

Кудинов Э. А., к. э. н., доцент

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ “МАРКЕТИНГОВАЯ ПОЛИТИКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ”

Маркетинговая политика распределения подразумевает деятельность фирмы по планированию, реализации и контролю физического перемещения товаров от мест их производства к местам продажи или использования для удовлетворения спроса потребителей и получения соответствующей прибыли. Ключевым моментом маркетинговой политики распределения является выбор и конструирование каналов распределения, которые представляют собой маршруты, по которым товары перемещаются от мест производства к местам продажи или использования, переходя от одного владельца к другому, совокупность фирм или лиц, которые сами передают (или помогают передать кому-то другому) право собственности на конкретные товары по пути их движения от производителя к потребителю. Данный аспект маркетинговой деятельности, связанный с распределением товара, является предметом изучения учебной дисциплины «Маркетинговая политика распределения».

Программа данной дисциплины должна состоять из различных тем, связанных между собою логической последовательностью и объединенных в содержательные модули. Значительное место в курсе необходимо отвести вопросам, связанным с раскрытием сущности, видов и основных характеристик каналов распределения, а также сущности управления современными каналами распределения. В результате изучения учебной дисциплины «Маркетинговая политика распределения» обучающийся должен:

- знать: содержание и основные принципы концепции маркетинга и логистики; задачи и принципы формирования распределительных каналов; основные принципы, методы и приемы формирования маркетинговой политики распределения; характеристики и условия применения различных методов управления с целью оптимизации сбытовых систем;

- уметь: применять методический инструментарий маркетинга и логистики к разработке и реализации задач управления распределительными процессами; критически рассматривать состояние маркетинговой политики распределения; оценивать экономическую эффективность и последствия внедрения управленческих решений; анализировать и планировать оптимальные сбытовые системы; формулировать предложения относительно усовершенствования механизма функционирования современных каналов распределения;

- владеть: навыками разработки и внедрения маркетинговой политики распределения; современными методами анализа и планирования оптимальных сбытовых систем, а также средствами их усовершенствования с учетом требований сложившейся рыночной ситуации.

В процессе преподавания, после того, как актуальность конкретной темы, которая будет рассматриваться в рамках изучения дисциплины, доказана, а ее взаимосвязь с предварительно изученным материалом отмечена, необходимо сделать акцент на литературном материале, который окажет существенную помощь при овладении данной темой. Желательно, чтобы этот материал содержал в себе помимо прочего и материалы периодических изданий, что предоставит возможность творческого подхода в проработке изучаемой информации. Все вопросы каждой лекции должны быть четко сформулированными и достаточно конкретными, чтобы предотвратить рассеивание внимания.

Для усвоения и закрепления изучаемого материала на практических занятиях с успехом может быть применен ситуационный метод, который основан на активном использовании в учебном процессе описаний живой практики реальных компаний, их подразделений, отдельных предпринимателей. В процессе рассмотрения кейсов можно увидеть и понять, как выглядят те или иные теоретические положения в соотношении с реальной жизнью. Кейс-метод – это не только работа со специально подобранным обучающим материалом, но и технология использования данного материала в процессе обучения.

При изучении маркетинговой политики распределения метод конкретных ситуаций обеспечивает обучающемуся свободу творческого поиска и активную позицию, поскольку анализ ситуации требует самостоятельной постановки вопросов и поисков ответов на них. Технология использования кейсов вовлекает обучающихся в дискуссию, позволяет им выработать чувство уверенности в себе, преодолеть робость. В ситуации неопределенности кейсы позволяют разрабатывать запасные (альтернативные) варианты действий. Конкретная (деловая) ситуация не предполагает, что существует единственно верное решение или правильное поведение в любых условиях, в которые может поставить жизнь и то, что преподаватели знают правильные ответы.

В маркетинговом образовании важно научить обучающихся выявлять и устранять проблемы, для чего требуется, помимо определенных знаний, проницательность, умение понять специфику проблем и выделить главную среди них. В этом случае ошибка выступает как форма обучения, которая дает возможность обучающемуся ее исправления на основе приобретаемого опыта. Наиболее ценным результатом работы с кейсами представляются самостоятельно сделанные обучающимися выводы, приобретение ими полезного опыта,

Таким образом, в результате освоения учебной дисциплины "Маркетинговая политика распределения" у обучающегося должна быть сформирована способность к разработке, внедрению и совершенствованию маркетинговой сбытовой политики. Будущий специалист-маркетолог должен знать нормативные правовые акты, регулирующие маркетинговую деятельность, рыночные методы хозяйствования, закономерности и особенности развития экономики. Кроме того, он обязан уметь проводить маркетинговые исследования разных типов и видов с использованием инструментов комплекса маркетинга, давать рекомендации по совершенствованию инструментов комплекса маркетинга, а также владеть навыками формирования предложений по совершенствованию маркетинговой сбытовой политики предприятия, осуществляющего свою деятельность на современном рынке товаров и услуг.

МАРКЕТИНГ В ПРОДВИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В сфере образовательных услуг есть множество агентств, которые профилируются на разработке планов маркетингового продвижения. По данным сайта Forbs, обращение к профессионалам будет стоить дешевле и займет меньше времени, нежели попытки учебных заведений самим справиться с данным видом планирования. Тем не менее, умение найти выделить специфические характеристики в своем сегменте — важный этап в сфере маркетинга.

Умение налаживать контакты— маркетинговая стратегия, которую важно включить в свой план каждой образовательной организации. Исследование Ганноверского университета приводит статистику, что Facebook является самой распространенной социальной рекламой, которую используют примерно 98 % школ и университетов. 86 % образовательных учреждений имеют свой канал на Youtube, а 66 % ведут свой блог для учащихся, родителей и гостей. Что касается коллектива, то около 47 % используют профессиональную сеть LinkedIn. Немаловажной стратегией в сфере образовательного маркетинга и современных интернет-технологий является возможность покупки места в поисковике Google. Когда родители и обучающиеся находятся в поиске подходящей образовательной организации, важно, чтобы эта организация была в топ поисковых ответов данного поисковика. По материалам сайта somethingbig.co.uk, Google AdWords — одна из самых эффективных стратегий в продвижении услуг организации, с помощью которой можно увеличить количество переходов на сайт вуза. В данном случае интересно заметить, что компания Gilfuseducation предлагает использовать анализ посещаемости сайта организации. Подобные тестовые приложения дают возможность не только узнать возраст, род занятий гостей сайта учебного заведения, но и просмотреть легкость навигации по сайту, возможности продуктивного обновления и визуализации эффектов. В контексте сказанного можно привести пример ДонНУЭТ, в котором регулярно проводятся конкурсы на лучший сайт кафедры, института или факультета.

Современный маркетинг в сфере образовательных учреждений требует смену устаревших моделей обучения и ориентацию на навыки 21 века (21 century skills) и глобального образования (global education), ориентацию на информационные и социальные каналы, ориентацию на запросы рынка рекрутинговых агентств и потребительский спрос. Грамотный маркетинг порождает экономику знаний, которая, в свою очередь, влияет на качество развития образования, творческое мышление и ориентацию в сложных жизненных обстоятельствах, что особенно актуально для нашей Республики.

В качестве главных факторов развития маркетинга в сфере образования можно выделить следующие:

- приобретение знаниями статуса основного капитала в обществе и диверсификация источников финансирования образования;
- изменение роли государства в сфере образования;
- усиление идеологии неоконсерватизма;
- развитие новых информационных технологий.

Нужно отметить также наличие психологических барьеров, препятствующих утверждению маркетинговых ориентации в деятельности организаций сферы образовательных, как, впрочем, и в других отраслях экономики. Долгое время считалось, что для деятельности вузов маркетинг не имеет значения вообще или имеет второстепенное значение. Для современной России, также как и ДНР, наиболее типичным и распространенным остается «менеджмент здравого смысла», когда большая часть

управленческих решений принимается на основании субъективных суждений и интуиции. Это также одна из причин того, что в настоящее время маркетинг еще не стал эффективным инструментом управления в сфере образовательных услуг. Поэтому роль маркетинга и маркетинговых исследований недооценивается и они не получают широкого распространения. Эту тенденцию усиливает преобладающая ориентация на кратковременный успех, которая не располагает к выработке долговременных стратегий расширения рынка, завоевания устойчивых рыночных позиций.

В зависимости от организационно-хозяйственной формы, определяющей особенности и уникальность внешней и внутренней среды маркетинга, та или иная организация сферы образовательных услуг формируют собственные маркетинговые стратегии. Это обуславливает необходимость серьезной корректировки концепции маркетинга в направлении усиления его адаптивности к быстро меняющейся рыночной среде и ее направленности. Поскольку образовательные услуги относятся к социальной сфере, то они выполняют не только экономические, но и социальные функции. Здесь концепция чисто коммерческого маркетинга неприемлема, так как может привести к возникновению противоречия между экономическими интересами производителей услуг, интересами потребителей услуг, целями и задачами социальной политики. В этой ситуации возрастает роль государства, государственной социальной политики, которая должна ориентировать производителей сферы образовательных услуг не только на их эффективное производство, но и на социально предпочтительное распределение.

Классическая концепция маркетинга исходит из того, что залогом достижения целей организации является определение нужд и потребностей целевых рынков и удовлетворение их путем использования более эффективных, чем у конкурентов, способов, т.е. организация поставляет на рынок то, что необходимо потребителю, и получает прибыль за счет максимального удовлетворения его нужд. Вуз должен принимать решения с учетом не только запросов потребителей и собственных потребностей, но и долговременных интересов общества. С этим связаны прямые выгоды от образования, а также повышение общей культуры людей, сокращение преступности, достижение большего социального согласия, распространение технологических инноваций, т.е. общекультурные, нравственные параметры..

*Возиянов Д. Э., к. э. н.,
доцент кафедры маркетинга и коммерческого дела
Возиянова Е. А., ассистент
кафедры маркетинга и коммерческого дела*

ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ ШВЕЙЦАРИИ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ВЕКТОР

С каждым годом Интернет и мобильные технологии все глубже проникают как в производственную, так и в личную сферу жизни современного человечества. Цифровизация не только удешевляет производимые продукты (товары/работы/услуги), но и распространяется в сферу обучения, формируется новый рынок цифровых образовательных услуг, который отличается от традиционно сложившегося за многовековую историю существования университетов. Образование становится не только весомым, но и быстрорастущим сегмент мировой экономики, а по прогнозам, специалистов к 2030 году он покажет почти двукратный рост и составит более 10 трлн. дол. В РФ к 2023 году рынок

образования вырастет до 2,5 трлн руб., а доля частного сектора будет составлять 20 %. Значительный рост покажут дополнительное образование (школьное и профессиональное), а также среднее профессиональное [1]. Следует отметить, что в мировой практике Интернет-обучение модифицируется в достаточно развитый ресурс «...относительно высокого качества» [2]. Так, в Швейцарии Высшая техническая школа Лозанны («EPFL») стала лидером в этой сфере, поддержав новомодный вектор предоставления бесплатных и доступных учебных онлайн-курсов через использование MOOCs («Massive Open Online Courses»), пришедший из США в Европу. Чтобы соответствовать времени многие высшие учебные заведения мира, особенно в условиях пандемии, активизировали свое присутствие на рынке образовательных услуг, открыв доступ к своим курсам, чтобы закрепиться на интернет-платформах «Coursera» и «Udacity». Некоторые университеты сконцентрировались на развитии собственных ресурсов и проектов, например, таких как «...интернет-платформы «edX» и «Futurelearn» [2]. Общеизвестно, что в глобальных рейтингах конкуренции, а также рейтингах инноваций, Швейцария уже ряд лет является лидером. Считается, что система образования Швейцарии высочайшего качества, т.к. «...характеризуется высокой степенью гибкости образовательных траекторий и позволяет исследователям использовать свой творческий потенциал», а также имеет достаточно высокий уровень финансирования, выделяющийся из Федеральных источников и частным сектором, особенно на финансирование фундаментальных исследований, тесно интегрированных в глобальные исследовательские системы [3].

В тоже время вполне понятным становится оптимистический взгляд на платформенное образование со стороны EPFL, так как начиная с 2009 г. она является партнером ресурса «iTunes U», онлайн-платформы от компании «Apple» с потенциалом в тысячи дисциплин и учебных предметов. Среди сотен вузов, интегрированных на данной основе, лидируют Йельский университет, Массачусетский технологический институт (MIT) и Университет Беркли. Кроме того, на базе EPFL 27.04.2017 г. открыт новый швейцарский инкубатор стартапов «EdTech Collider», объединяющий более чем 30 стартапов, связанных с начальным, средним, высшим и профессиональным образованием. Особое значение имеет тот факт, что при разработке курсов используется широкий спектр технологий «...от мобильных приложений, помогающих студентам найти преподавателей, до образовательных модулей, интегрирующих технологии робототехники и виртуальную реальность, ресурсов для получения начальных и продвинутых навыков в области программирования и вычислительной техники» [4].

Интернет-платформы удаленного обучения «MOOCs» уже привлекли «рисковых» инвесторов с суммами вложений на миллионы долларов. Однако, пока не ясно, как должна выглядеть идеальная бизнес-модель, которая позволила бы университетам оплачивать, например, лицензии и сертификаты. Одной из форм могла бы быть продажа накопленных баз данных компаниям по подбору персонала.

Также остается открытым вопрос качества и признания дипломов, полученных в рамках «MOOCs». Такие дипломы пока еще нигде в мире не подтверждают. В США сейчас идет серьезная работа в этом направлении. Одним из вариантов решения проблемы признания, считает К. Аберер, могли бы стать специальные сертифицированные экзаменационные центры, контролируемые онлайн-тесты или университеты, которые могли бы проводить затем очные экзамены. Вопрос о признании диплома онлайн-курсов еще долго будет оставаться открытым для обсуждения. В Университете г. Берн онлайн-курсы рассматриваются в качестве метода усовершенствования уже имеющихся учебных программ, но студентам их пока не предлагают. Никакого особого интереса к «MOOCs» до сих пор не проявили Университеты Цюриха, Базеля и Лозанны.

В тоже время отмечается, что проникновение инновационных образовательных технологий в учебный процесс, тем не менее, усиливается. По данным венчурной компании «Serena Capital» (Франция) «...в настоящий момент оборот на рынке таких решений

составляет около 134 миллиардов швейцарских франков ... ожидается что этот сегмент рынка будет ежегодно расти на 17% и к 2020 году его объем достигнет уровня 252 миллиардов долларов США» [5].

Учитывая поколенческий аспект, исходя из теории поколений, и эмпирический опыт и наблюдения, показывающий разницу во владении техникой детьми, их предпочтениями и интересами, становится очевидным верность тезиса М. Веттерли – Президента Швейцарской федеральной политехнической школы Лозанны – «...если наши дети не будут знакомы с цифровыми технологиями, я не уверен, что мы будем в состоянии справиться с вызовами так называемой четвертой промышленной революции» [4]. Рынок образовательных технологий достаточно сложный, предлагаемые продукты уже используют технологии машинного обучения и искусственного интеллекта, расширенной и виртуальной реальности, геймификации.

Однако, что касается отечественного образования, следует подчеркнуть, что игнорировать тенденции нельзя, необходимо использовать адаптивные варианты решений и не отступать от собственных глубоких образовательных и научных традиций.

Литература:

1. EduNet: знания – в каждый мозг : [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ntinews.ru/in_progress/likbez/edunet-znaniya-v-kazhdyu-mozg.html
2. Швейцарские вузы на дистанционной волне : [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.swissinfo.ch/rus/>
3. Швейцария – лидер в сфере образования и научных инноваций : [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://swissedu.plus/>
4. Швейцарские школы и образовательные инновации : [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.swissinfo.ch/rus/>
5. Global edtech market to hit \$252bn by 2020 : [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://startups.co.uk/news/global-edtech-market-to-hit-252bn-by-2020/>

Манаенко Е. И., ст. препод.

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТ

Особенности преподавания дисциплин по образовательной программе бакалавриата заключаются в научности уровня преподавания и материала, который наполняет курсы. Логическое определение не всегда является возможным и наиболее удобным средством раскрытия содержания в исследованиях. Значение определений заключается в том, что с одной стороны в них подытоживается главное в наших знаниях об исследуемых объектах, а из другой они являются основой для последующего развития наших знаний. Без них невозможно обойтись в любой науке и очень часто — в практической деятельности, например в анализе хозяйственной деятельности.

Гипотеза (научное предположение) выдвигается для объяснения какого-либо явления и требует проверки на опыте и теоретическом обосновании для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Научные теории не появляются в готовом виде, они возникают сначала в виде предположений, гипотез, и, перетерпев определенную проверку, превращаются в достоверные знания. Основанием выдвигания гипотезы как формы развития знания являются

общественно-исторической практикой людей и предыдущими знаниями в виде основных законов развития и познания действительности.

Всякая выдвинутая гипотеза должна быть что проверяется, что является единственным логическим требованием, выполнение которого предоставляет право на ее выдвигание. Для объяснения тех же данных могут быть выдвинуты разные гипотезы. Для выдвигания гипотезы не обязательно полностью согласиться с фактическим материалом. Во-первых, нельзя запрещать выдвигание гипотез, которые противоречат постоянным в науке законам, потому что это несовместимо с развитием науки. Во-вторых, такое требование теряет содержание, если данные, из каких выходит ученый, не полные или не искренние.

Процесс развития гипотез проходит четыре стадии: выдвигание гипотез — изучение объекта исследования путем нагромождения теоретических и эмпирических знаний и обоснования на их основе предположения о возможности получения новых знаний о нем;

формулировка гипотез, определения методов исследования и системы доказательств;

доказательство гипотез в процессе исследования и экспериментирования, их уточнение и корректировка;

результаты доказательства гипотезы (дополняется новыми предположениями, или отбрасывается, замещается новыми гипотезами, или превращается в достоверное знание).

Гипотеза, безусловно, уточняется и изменяется в зависимости от полученных результатов. Однако, прежде чем приступить к ее формулировке и разработке детального плана и методики исследования, необходимо гипотезу предварительно поддать теоретическим расчетам, экспертной оценке, ориентированному эксперименту и только после этого приступить к ее исследованию.

Приемы, с помощью которых устанавливается истинность какого-либо утверждения, в логику принято называть доказательствами. Их используют как в науке, так и в практической деятельности и, особенно при ведении бухгалтерского учета, анализе хозяйственной деятельности, нормировании труда, и тому подобное. В экономических исследованиях основными доказательствами являются показатели, которые характеризуют объекты исследования в соответствии с критериями оценки их или состоянию эффективности использования. Да, себестоимость продукции характеризуется величиной расходов на единицу изделий, производительность труда, — выпуском продукции в единицу времени и так далее

Применяют два способа установления истины: непосредственный и опосредствованный.

Непосредственный способ заключается в том, что в процессе практических действий утверждаемое положение соотносится с фактическим. Видами таких практических действий могут быть наблюдение, эксперимент, демонстрация, измерение, расчет, учет и другие эмпирические приемы. Этот способ наиболее приемлем в экономических исследованиях, поскольку позволяет сравнивать и сопоставлять показатели экономических процессов на основании отчетных данных, а также собранных с помощью эмпирических методов исследования.

Часто истинность утверждения о свойствах какого-либо объекта может быть доказана на основе уже имеющихся знаний в виде разных законов и положений. В этом случае задачей доказательства является выявление соотношения аналогов. Такой способ установления истины называют опосредствованным.

Область применения опосредствованных доказательств в науках очень широкая (в математику, физику, астрономию, химию и др.). Поскольку в экономическом анализе применяются математические методы, то использование этого способа здесь также имеет место. Например, тесноту связи факторов, которые влияют на формирование себестоимости продукции, определяют опосредствованно с помощью метода корреляции.

Развитие науки привело к росту значения опосредствованных методов установления истины научных положений, в частности доказательств. В этих условиях необходимо было

усовершенствовать доказательные процедуры, по возможности более ограничив критерий интуитивности. Формальные доказательства широко применяются в современной логике, математику и экономике. Да, исследование себестоимости продукции можно проводить по технологическим переделам, цехам, пользуясь формальными доказательствами в виде нормативов расходов сырья, топлива и других ресурсов, а также данными о фактической их затрате, отраженной в бухгалтерском учете.

Форма доказательства (демонстрация) — это способ связи аргументов между собой, а также с тезисом. Она показывает логическую последовательность переходу от основ к тезису. В экономических исследованиях формой доказательств являются таблицы, которые складываются ПК по заданным программам, графика, аналитические расчеты и другие материальные носители информации, преобразованной в соответствии с целями исследования (тезисом доказательств).

Опровержение является важным средством развития научного познания. С их помощью наука освобождается от ошибочных утверждений и необоснованных догм, а также совершенствует свой теоретический аппарат.

Таким образом, преподавание по образовательной программе бакалавриата должно базироваться на методах доказательств и опровержения, истинность которых может быть подтверждена расчетами, которые отвечают документам, составленным на основе проверенных данных, а также полученных путем проведения эксперимента.

*Попова А. А., ассистент,
Скороварова М. К., ассистент*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ МАРКЕТИНГА

Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. В результате чего к системе образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия. Как известно, основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов. Исходя из этого, на сегодня можно отметить различные инновационные методы обучения студентов, в частности, это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения и т. д.

Рассмотрим более подробно проектный метод обучения при проведении семинарских занятий по дисциплине «Маркетинг». В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов - не новое явление в педагогике. В последнее время этому методу уделяется пристальное внимание во многих странах мира. Первоначально его называли методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Дж.Дьюи предлагал строить

обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

Необходимо искать новые формы преподавания и подачи материала. Вузы, в свою очередь, должны предоставлять выпускникам конкурентные преимущества на основе инноваций в обучении.

«Инновационное обучение» - процесс и результат такой образовательной деятельности, которая стимулирует вносить инновационные коррективы в существующую социальную среду. Данный тип обучения связан с творческим поиском на основе имеющегося опыта и тем самым его обогащением.

Использование инновационных методов в обучении помогают научить студентов активно получать новые знания, стимулируют раскрытию творческого потенциала, помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, а также формируют активную жизненную позицию.

Рассмотрим типологию известного отечественного ученого М. В. Кларина, который выделяет два основных типа подходов к инновационному образованию.

Инновации-модернизации – направлены на достижение результатов в рамках традиционной репродуктивной ориентации. Они способны видоизменять учебный процесс. Лежащий в их основе, технологический подход к изучению материала, направлен на подачу знаний и формирование способов действий по заявленному образцу. Данный тип ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение.

Инновации-трансформации – направлены на обеспечение исследовательского характера учебного процесса, а также организацию учебно-познавательной деятельности. Они способны преобразовать учебный процесс. Данный тип ориентирован на формирование опыта самостоятельного поиска знаний и их применения в новых условиях. А также, на формирование опыта творческой деятельности вместе с выработкой ценностных ориентаций.

Основными инновационными методами, которые могут применяться в обучении будущих специалистов в области рекламы, являются:

- метод моделирования;
- метод мозгового штурма;
- метод кейс-стади;
- метод творческих заданий;
- метод контекстного обучения;
- метод проблемного и проектного обучения.

Инновационные методы обучения позволяют студентам наиболее эффективно усваивать профессиональные знания, развивать проблемно-поисковое мышление и расширять границы самоконтроля над полученными знаниями.

Инновации в сфере рекламы достаточно разнообразны и охватывают широкий спектр. Они могут касаться как совершенствования технологий производства, так и новых способов рекламы. Обо всех изменениях студенты должны узнавать одними из первых, чтобы быть в курсе всех нововведений в выбранной ими сфере, ведь индустрия рекламы находится в непрерывном развитии.

На сегодняшний день все чаще становится актуальным, использование активных методик преподавания в учебном процессе. Они формируют практические навыки анализа различных ситуаций и поиск творческих решений. Студенты с легкостью могут аргументировать и четко излагать свои мысли.

В будущем, основной целью инновационного обучения в должна стать подготовка студента к реальной жизни в постоянно-меняющемся мире. Выпускник должен без труда уметь находить творческие пути решения жизненно-важных проблем, а творчество должно стать нормой и формой существования человека. Именно благодаря использованию инновационных методов в обучении, это вскоре, станет реальностью.

КАФЕДРА ВЫСШЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ

Секция: Современные тенденции развития преподавания дисциплин математического цикла

*Гречина И. В., д. э. н., профессор
и. о. заведующей кафедры высшей и прикладной математики*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО КАФЕДРЕ ВЫСШЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ

Одним из результатов перехода к информационному обществу, который в настоящее время осуществляют все развитые страны, явилось формирование принципиально новых требований к образованию, которые обусловлены как новыми потребностями общества, так и возможностями информационных технологий. Особую актуальность использование систем дистанционного обучения получило в период глобальной цифровизации общества и в условиях пандемии коронавируса (*COVID-19*), в режиме повышенной готовности. Обучение с использованием элементов ЭО и ДОТ на кафедре включает в себя проведение как *on-line* (синхронно), так и *of-line*: лекций, практических занятий, контрольных работ, домашних и индивидуальных заданий посредством:

1. *Использования программы Moodle* – в таблице 1 визуализированы дисциплины кафедры и дана характеристика степени их готовности к организации образовательного процесса. В качестве направлений совершенствования на кафедре планируется добавление мультимедиа-лекций-консультаций в дистанционный курс.

Таблица 1 Дисциплины, закрепленные за кафедрой высшей и прикладной математики и степень их готовности в системе *MOODLE* в 2020/2021 у.г., согласно рабочих учебных планов ГО ВПО «ДОННУЭТ»

№ п/п	Дисциплины, закрепленные за кафедрой, в 2020/2021 уч.году согласно рабочих учебных планов	Готовые ДК в системе Moodle, в %	Направления совершенствования
1.	Высшая и прикладная математика	100	добавление видеолекций
2.	Высшая математика	100	добавление видеолекций
3.	Методы оптимальных решений	100	добавление видеолекций
4.	Линейная алгебра	100	добавление видеолекций
5.	Математика для экономистов (Математический анализ. Линейная алгебра. Теория вероятностей и математическая статистика)	100	добавление видеолекций
6.	Теория вероятностей и математическая статистика	100	добавление видеолекций
7.	Методы оптимальных решений. (Методы оптимальных решений. Эконометрика)	100	добавление видеолекций

8.	Математика	100	добавление видеолекций
9.	Математические методы и модели кредита	100	добавление видеолекций
10.	Математический анализ	100	добавление видеолекций
11.	Математическое обеспечение финансовых решений	100	добавление видеолекций
12.	Эконометрика	100	добавление видеолекций
13.	Эконометрика (Эконометрика. Методы оптимальных решений)	100	добавление видеолекций
14.	Математические методы в инженерии	100	добавление видеолекций
15.	Эконометрика (продвинутый уровень)	100	добавление видеолекций
16.	Кураторский час		
	Итого	16	

Данные таблицы 1 позволяют сделать вывод о 100% готовности кафедры к организации учебного процесса на платформе *MOODLE*. Всего по кафедре подготовлено: 15 основных курсов + 1 (кураторский час). В системе *MOODLE* курсы разделены в разрезе о.ф.о. и з.ф.о. Такое разделение решило проблему необходимости создания нескольких журналов оценок (отдельно для о.ф.о., з.ф.о. и ускоренной формы обучения).

Следует отметить, что все дисциплины кафедры, представленные в *MOODLE* структурно выдержаны (содержат: лекции, практические задания, глоссарий, индивидуальные задания, контрольные вопросы, рекомендуемую литературу, методические рекомендации к курсу, рекомендации по организации самостоятельной работы, распределение баллов, которые получают студенты, а также отдельные папки, в которых содержится документация по повышению знаний обучающихся и экзаменационная документация).

В данном учебной году в системе *MOODLE* проводились не только занятия, но и кураторские часы. Для повышения культурного уровня и социальной сознательности обучающихся в данной папке кроме традиционных вопросов имеются ссылки на музеи, научные библиотеки, обучающие, развивающие вебинары и семинары, курсы, олимпиады, научные конференции, конкурсы, гранты, волонтерские движения, предложения о трудоустройстве и пр.

2. *Использование видеолекций of-line*: предоставляемые обучающимся на CD/DVD-дисках, хранящиеся в методической базе ОУ, интернет-ресурсов; *on-line*: с использованием Skype, Viber технологии и свободно распространяемых сред для проведения вебинаров, видеоконференций *Zoom*.

3. *Видеоконференции, форумы, дискуссии*: of-line: на базе блога или сайта преподавателя, сетевых сообществ; on-line - с использованием Skype, Viber технологии и свободно распространяемых сред для проведения вебинаров.

Перспективные направления развития ДОТ по кафедре такие: использование инфографики; поэтапный переход от PowerPoint к продуктам, обладающим более широкими мультимедиа и интерактивными возможностями. Например, Prezi, Sway и др.; онлайн трансляции лекций и практических занятий в youtube; использование виртуальных образовательных «тренажеров» с удаленным доступом.

Литература:

1. Решение Коллегии Министерства образования от 26.06.2002 г. № 16/1 «Об итогах эксперимента в области дистанционного обучения и перспективах развития дистанционных образовательных технологий».
2. EDS (Educational Delivery Systems) – программные средства доставки образовательного контента и / или установления контакта в процессе обучения через Интернет в ходе распределенного дистанционного обучения в Сети, которые не обязательно предоставляют возможность административного управления процессом обучения.

Игнатова Е. А., к. ф.-м. н., доцент

О ВАЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

В связи с серьезными социально-экономическими изменениями, возникает необходимость решения серьезных экономических проблем. Это усиливает значимость экономического образования.

Если говорить о выпускниках экономических направлений подготовки, то владение фундаментальными знаниями по дисциплинам математического цикла, согласно государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования, является недостаточным для полноценного применения их в профессиональной деятельности. Необходимо обладать навыками применения этих знаний на практике.

Решение таких профессиональных экономических задач как экономическое обоснование проектов, характеристика финансового состояния предприятия, поиск надежных партнеров, реклама товаров и услуг и другие, предполагает у специалиста таких интеллектуальных умений, как умение анализировать, прогнозировать, моделировать и синтезировать.

При этом основной деятельностью экономиста при исследовании объектов профессиональной деятельности математическими методами, является аналитическая.

Изначально в формировании аналитического мышления обучающихся при изучении математики важную роль играет формирование умений и навыков решения задач. Именно решение задач требует от обучающихся анализировать заданную ситуацию, сопоставлять данные и искомые задачи, сравнивать решенную задачу с решенными ранее, строить математические модели, синтезировать, отбирая полезную для решения задачи информацию, систематизировать, кратко и четко оформлять свои мысли, оценивать полученные при решении задачи результаты, обобщать результаты.

При изучении таких дисциплин как «Методы оптимальных решений» и «Эконометрика», обучающимся дается представление о методах моделирования экономических показателей, о принятии оптимальных экономических решений, студенты учатся строить и исследовать простейшие модели временных рядов, характерные для профессиональной деятельности. Активное использование «Пакета анализа» в Excel при изучении учебной дисциплины «Эконометрика» упрощает многие математические расчеты и дает возможность большую часть времени заняться непосредственным анализом результатов, полученных с помощью компьютерной программы. Это способствует развитию аналитических способностей, так как именно аналитические рассуждения должны привести

к принятию верного управленческого решения, что, в свою очередь, накапливает опыт научного управления.

Формируя аналитическое мышление у обучающихся, целесообразно повышать их заинтересованность в изучении математики, развивать творческое отношение к решению практических и научных проблем.

Кроме того, формированию у обучающихся аналитического мышления способствуют межпредметные связи. Умение преподавателя связывать курсы математических дисциплин с другими дисциплинами профессионального цикла позволит студентам более глубоко понимать содержание, методы и понятия различных дисциплин, развивать системное мышление.

Подытожив, скажем о том, что уже при изучении дисциплин математического цикла необходимо формировать готовность обучающихся рационально действовать в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социально-экономического развития, прогнозировать последствия принимаемых решений в условиях многовариантности и неопределенности, нести ответственность за результаты своей деятельности.

Литература:

1. Селиванова Л.Ф. Роль межпредметных связей при обучении математике студентов экономического профиля /Л.Ф. Селиванова // Вестник Казахстанско-Американского Свободного Университета. Научный журнал. – Вып. 1: педагогика и образовательные технологии. – Усть-Каменогорск, 2013. – С.104-109.
2. Блиялкина Г.Н. Инновационный подход при подготовке студентов экономических специальностей к развитию аналитической деятельности / Г.Н. Блиялкина, Г.Н. Снеткова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения профессора Д. Ф. Изаака «Инновационные технологии обучения математике в школе и вузе». – Орск: Издательство ОГТИ, 2009. – С.185-187.

*Шаташвили Т. А., к. ф.-м. н.,
доцент кафедры высшей и прикладной математики
ГО ВПО «ДонНУЭТ им. М. Туган-Барановского»
Шаташвили А. Д., д. ф.-м. н., профессор
ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и
государственной службы при Главе ДНР»*

О НЕКОТОРЫХ ПРИЕМАХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

В последние годы на экономических факультетах высших учебных заведений наблюдается тенденция к сокращению числа аудиторных часов на изучение высшей математики, да и всех дисциплин, которые читаются на общеобразовательных кафедрах математики. Уже давно упразднены часы на аудиторные контрольные работы. А такой вид деятельности и контроля в работе преподавателя математики крайне необходим и важен, так как это фактически непосредственная, индивидуальная работа с каждым обучающимся персонально, позволяет студенту самому реально оценить знания и понять, где он недорабатывает и, что не менее важно, при этом накапливаются, так необходимые студенту баллы.

Исходя из всего сказанного, в условиях острого дефицита времени преподавателю приходится искать пути экономии времени при изучении математических дисциплин.

В связи с этим необходимо заново, и очень внимательно, проанализировать содержание курса высшей математики и методику его изложения с целью достижения оптимального сочетания потребностей в математическом обеспечении других дисциплин и задачами обучения математике как самостоятельной дисциплины с учетом временного фактора. Наметим некоторые возможные пути экономии аудиторного времени.

Необходимо, по нашему мнению, где возможно, заменять строгие математические доказательства их геометрической или физической интерпретацией. В то же время, нельзя подобные интерпретации выдавать за строгие доказательства. Следует также отказаться от громоздких доказательств, но при этом обязательно освещать идеи, на которых они основаны.

Надо активно привлекать аналогии при изложении новых тем, которые это позволяют. Например, плоскость и прямая на плоскости, дифференциальное исчисление функций одной и нескольких переменных, определенный интеграл и кратные интегралы, и многие другие. Это позволит аналогичные понятия, формулы, теоремы излагать обзорно.

Значительную экономию времени, как показывает практика, дает изучение на векторной основе не только аналитической геометрии в пространстве, но и аналитической геометрии на плоскости.

Определения и теоремы, составляющие содержание темы «Пределы», используются на практике и в других курсах лишь опосредствованно, то есть через другие понятия, основанные на понятии предела. В связи с этим тему «Пределы» можно излагать, в значительной мере основываясь на интуитивных представлениях. В частности, можно отказаться от языка «эпсилон- окрестности», «дельта -окрестности», который сложно воспринимается студентами.

Тема «Производная и ее приложения» достаточно подробно изучается в курсе элементарной математики средней школы, поэтому все сведения, которые были даны в школе, можно дать обзорно. Частично это применимо и к теме «Интегралы». Полезно обязать студентов самим составить конспект по плану, предложенному преподавателем.

К определенной экономии времени приведет и сокращение числа приемов и методов интегрирования, отказ от решения задач и примеров, требующих громоздких формальных выкладок. Однако, стремясь к экономии времени, вместе с тем, нельзя отказываться от детального рассмотрения основополагающих понятий, теорем и идей курса.

Однако темам, имеющим непосредственное применение для обработки реальных экономико-статистических исследований, нужно уделить достаточное количество времени.

Таким образом, преподаватель не имеет права, сославшись на какие то, даже объективные причины, утверждать: « Курс изложен, в таком усеченном виде или не рассмотрены некоторые темы, потому что...». Надеемся, что наши соображения и рассуждения о путях экономии времени при изучении курса высшей математики будут полезны в работе наших коллег.

*Белоконь Т. В. старший преподаватель
кафедры высшей и прикладной математики*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При подготовке будущих специалистов важная роль принадлежит правильно организованной самостоятельной работе. Такой вид работы позволяет студентам не только получить знания, но и приобщиться к творческой деятельности, развить свои

интеллектуальные способности, научиться планировать и рационально использовать свое свободное время.

Под самостоятельной работой понимают изучение определенного перечня тем, которые отведены для самостоятельного изучения. При этом изучаемые темы должны быть обеспечены учебной литературой, методическими рекомендациями по выполнению заданий, заданиями для контроля в виде тестов, контрольных работ, тематик рефератов и др. самостоятельная работа является не только формой обучения, но и средством. Такой вид работы выполняет развивающую, ориентирующую, информационно-обучающую, стимулирующую, исследовательскую и воспитательную функции. При этом ядром самостоятельной работы является проблемная или познавательная задача, которая обуславливает весь процесс обучения.

Для того, чтоб самостоятельная работа была выполнена успешно, необходимо выполнение таких условий: мотивированность студента; четкая постановка задачи; указание методов, рекомендаций, алгоритмов, которыми может пользоваться студент при выполнении работы; точное определение преподавателем сроков выполнения работы и формы отчетности; назначение видов и времени консультаций; установленные критерии оценки; виды и формы контроля.

В зависимости от деятельности студента (воспроизводящей или творческой) различают такие уровни самостоятельной работы:

- репродуктивный уровень. Он включает в себя чтение учебной литературы и конспектирование, прослушивание записей лекций в аудио формате, запоминание и пересказ, повторение учебного материала;
- познавательно-поисковый. В него входит сбор и подготовка информации для выступления, подбор задач или заданий по данной теме, написание рефератов, контрольных работ, подготовка к круглым столам;
- творческий. Этот уровень самостоятельной работы предполагает написание тезисов, научных статей, участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах.

Успешная организация самостоятельной работы студентов возможна при сочетании всех указанных уровней организации самостоятельной работы. В зависимости от уровня сложности, с которыми сталкивается студент, различают такие типы самостоятельной работы. Первый тип способствует формированию умения выполнять или решать задание по образцу. Второй способствует умению воспроизводить полученную информацию по памяти. Третий позволяет приобрести навык решения нетипичных задач. Четвертый позволяет выполнять задания, которые ориентированы на творческую деятельность. Но условием успешного выполнения самостоятельной работы является сочетание всех перечисленных уровней и типов работы.

Самостоятельная работа является завершающим видом всех других видов работ. Задания, которые не подкреплены самостоятельной деятельностью никогда не смогут перейти в разряд изученных полностью. Самостоятельная работа, кроме всего прочего, выполняет воспитательную роль, позволяет улучшить качество самоорганизации и ответственности.

Средством, которое обеспечивает непосредственно практическую направленность процесса обучения и является самостоятельная работа студентов. Сущность ее заключается в том, что студент выполняет поставленную задачу без помощи преподавателя, что значительно снижает нагрузку на преподавателя, а так же формирует способность управлять собственной научной и академической деятельностью. Самостоятельная работа полезна для студентов еще и тем, что обогащает их новыми знаниями, учит находить собственные решения в нестандартных ситуациях. Чтоб повысить эффективность самостоятельной работы, необходимо научить студентов методам и формам такой работы, обеспечить

корректно составленными и адаптированными для такого вида работы методическими материалами. Для развития научно-исследовательской работы нужно умело сочетать передовые формы обучения и воспитания студентов, которые будут направлены на получение новых знаний и опыта.

Литература:

1. Омелаенко Н.В. Методика и организация самостоятельной работы студентов // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-3. – С. 538-542;
2. Сериков Г.Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов / Г.Н.Сериков. - Иркутск, 1992. – 227 с.

*Сошина Е. И., старший преподаватель
кафедры высшей и прикладной математики*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ

Использование технологий для преподавания и изучения высшей и прикладной математики может заключаться в следующем, и классифицироваться в двух направлениях:

- использование пакетов компьютерных программ для математического анализа в конкретной области
- общее использование при обучении технологий и онлайн-инструментов как и на занятии так и при самостоятельной работе.

Утверждается, что технологическая эволюция явилась движущей силой реформы в области преподавание и изучение математики.[1]

Узко-направленное математическое аналитическое компьютерное программное обеспечение, такие как системы Mathematica, Matlab, Maple или пакет Excel [2] играют существенную роль в реформировании курсов по математическому исчислению и прикладных курсов. Использование на занятиях пакетов прикладных программ существенно облегчает процесс обучения студентов и повышает наглядность использование математики в реальной жизни.

Достижения в области онлайн-инструментов могут быть использованы инновационным образом для расширения опыта обучающихся в процессе преподавания и изучения математики и предоставления обучающимся возможности самостоятельного участия в учебном процессе. Специальные онлайн-образовательные порталы обеспечивают поддержку преподавания и обучения математики в высших учебных заведениях, такие как MyMathLab (www.mymathlab.com) или MathSemestr (<https://math.semestr.ru/>). Данные онлайн платформы позволяет преподавателям создавать настраиваемые программы электронного обучения, помогает обучающимся проверить решения своих самостоятельных работ. Данные онлайн платформы содержат множество полезных функций, таких как интерактивные задания с управляемыми решениями, персонализированный учебный план, мультимедийные пособия, включая видеозаписи лекций и анимации, менеджеры по оценке для редактирования тестов и викторин, а также краткий теоретический материал, примеры решений, онлайн-калькуляторы для проверки решенных задач.

Студенты, которые используют при изучении курсов высшей и прикладной математики онлайн-инструменты, показывали более высокие результаты в процессе

обучения. Онлайн-форумы на платформах Google.com, Yandex.tutor, VK.com используются для облегчения кибер-социального-конструктивистского обучения, оптимизации дискуссий и совместного выполнения заданий, обмена опытом между обучающимися изучающих математику.

Применение современных методов, ориентированных на студентов, такие как обучение, на основе новейших открытий и современных технологий, которые облегчают процесс обучения, имеют тенденцию при внедрении вызывать у обучающихся некоторые неудобства в связи с низкой цифровой грамотностью студентов. Поэтому для внедрения данных технологий в процесс обучения требуется время, терпение и последовательность как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающегося.

Представляется, что инновационные методы изучения и преподавания математики в системе высшего образования являются довольно новой практикой. Методы, используемые для облегчения концептуального понимания и конструктивистское обучение включает в себя новые педагогические методы (например, коллективное обучение), контекстуализация с примерами из реального мира, использование документальных фильмов для стимулирования мотивации и убеждений о самоэффективности, математические программные пакеты, а также онлайн-инструменты.

В связи с высоким уровнем развития информационных технологий в сфере обучения и изучения высшей и прикладной математики ожидается, что пакеты прикладных программ, информационные технологии, онлайн-платформы, социальные сети станут эффективными инструментами в образовательном процессе.

Литература:

1. Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе: Курс лекций. Казань. – 2012. 357 с.
2. Будовская Л.М., Тимонин В.И. Использование компьютерных технологий в преподавании математики. Инженерный журнал: наука и инновации, 2013, вып. 5. URL: <http://engjournal.ru/catalog/pedagogika/hidden/736.html>

Бадекин М. Ю., ст. преподаватель

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ: МЕТОД ПРИМЕРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Сегодня в стране проводятся масштабные реформы в развитии математики и естествознания, адаптируются правительственные решения для улучшения содержания математического образования в жизни, повышения эффективности обучения, воспитания гармонично развитого поколения на благо быстрорастущее общество. В то же время внедрение и применение новых педагогических технологий в процессе обучения математике напрямую связано с требованиями времени. Новая педагогическая технология - это продукт целевых форм, методов и средств обучения, в частности математического образования.

Наблюдения показывают, что в большинстве случаев преподаватель во время занятия работает один, а студенты остаются наблюдателями. Такое обучение не увеличивает интеллектуальное мышление студентов, не повышает их активность, не гасит их творческую активность в учебном процессе. Кроме того, занятия, основанные на передовых педагогических технологиях [1-3], помогают студентам интегрировать свои знания, развивают мышление студентов, учит самостоятельному, творческому мышлению. Ведь

воспитание гармонично развитого поколения - важный признак культурно-образовательного развития общества, духовной зрелости нации. В данной работе мы постараемся объяснить суть метода «Case-study» на примере математического анализа.

«Case-study» - производное от английского слова («case» - реальная ситуация, событие, «study» - изучать, анализировать). Метод позволяет проводить обучение на основе изучения анализа конкретных ситуаций. «Case-study» - является целенаправленным методом.

Суть метода этапа Case состоит в том, что участникам предлагается подумать о реальной жизненной ситуации, которая описывает не только практическую проблему, но и учебный материал, который необходимо усвоить в процессе решения проблемы. Анализ ситуации, таким образом, также оказывает сильное влияние на предвыборный опыт будущей профессиональной деятельности студента, что является основой для возникновения интереса и мотивации к учебе.

Таблица 1

Типы кейсов	Формирование математических случаев	
	Значение кейса	Описание кейса
Практический	Жизненные ситуации, в которых применяются математические знания	Формируются полное содержание и модель кейса. В этом случае вы можете добавить альтернативы, чтобы найти оптимальный вариант.
Учебный	Условия образовательного процесса в математической области	Следует описание содержания тематического исследования. В этом случае внутри проблемы есть проблема. Для решения таких задач используются тематические исследования.
Научно-исследовательский	Процесс создания исследования, интерпретация и применение математических моделей	Распределение кейса основано на неполной информации. Математические модели строятся с использованием математических символов и понятий для ряда ситуаций, которые могут использоваться для решения задач во многих областях математики с использованием метода тематических исследований.

Давайте посмотрим на математические типы кейсов в методе «Case-study». Они делятся на:

- 1) Практические кейсы;
- 2) Учебные кейсы;
- 3) Научно-исследовательские кейсы.

Тема: Раскрытие неопределенности. Правило Лопиталья.

Основная цель кейса: Теоретические и практические вопросы преподавания предмета «Математический анализ» по теме «**Нахождение неопределенности. Правило Лопиталья**»- это пример того, как разработать модуль электронного обучения и сделать выводы и рекомендации по совершенствованию обучения.

Результаты обучения:

- Развивать у учащихся знание правила Лопиталья в раскрытии неопределенностей.
- Развивать у учащихся способность использовать правило Лопиталья для определения неопределенности.
- Организовывать тренинги с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Для успешного прохождения этого кейса студенты должны сначала обладать следующими знаниями и навыками:

Студент должен знать: понятие функция, предел функции, производная функции.

Студент должен выполнить: самостоятельно изучить тему; определяет природу проблемы; продвигать идеи; учиться принимать независимые решения, критически анализировать данные; иметь свою точку зрения и делать логические выводы;

самостоятельно работать с учебной информацией; сравнивать, анализировать и обобщать данные;

Студент должен приобрести: коммуникативные навыки; презентационные навыки; навыки решения задач.

Объект кейса - студенты 1 курса бакалавриата.

Литература:

1. Barton B. The language of mathematics. Springer Science+Business Media. LLC, 2008.
2. Hiehler R., Scholz R.W., Straesser R., Winkelmann B. Didactics of mathematics as a scientific discipline. Kluwer Academic Publishers. New York, 2002.
3. Rasulov T.H., Rashidov.A.Sh. The usage of foreign experience in effective organization of teaching activities in Mathematics. International journal of scientific & technology research. 9, 2020. № 4. pp. 3068-3071.

*Юдина В. С., ассистент
кафедры высшей прикладной математики
ГО ВПО «ДонНУЭТ им. М. Туган-Барановского»*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ УЧАЩИМСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

На сегодняшний день экономические специальности для абитуриентов являются достаточно приоритетными, поскольку они входят в ту область общественных наук, которая занимает значительную нишу в сфере человеческой жизни. Экономика – это наука о выборе и предпочтениях. Главной ее функцией является постоянное создание таких благ, которые необходимы для жизнедеятельности людей и без которых общество не сможет развиваться. Экономика помогает удовлетворять потребности человека в мире ограниченных ресурсов [1]. Таким образом, можно сказать, что экономика является одной из важнейших составляющих нашей жизни. Это можно сказать и о математике, ведь она является частью повседневной жизни человека – оплата покупок,

Многие ученые отмечают влияние математики на успешность работы менеджера. Например, К.Н. Соловьяненко подчеркивает, что «математика может помочь формализовать наличные экономические теории» и «обобщить их, построив модели, в которых каждая из них станет «виднее». Системное мышление математиков – это то средство, которое способно стать могучим орудием для экономистов» [2]. Такие исследователи данной темы, как Я.Е. Львович, В.Н. Кострова и Д.В. Долгих делают акцент на таком аспекте подготовки специалиста управленческой сферы, как математизация: «Без математизации сферы управления невозможно не только грамотное принятие решений, но и невозможна интеграция в мировую экономическую систему» [3].

Начиная с первого курса обучения, студенты социально-гуманитарных специальностей и направлений изучают множество других предметов помимо экономики. В этот список входит и линейная алгебра, и высшая математика, и теория вероятностей и математическая статистика, и даже математический анализ. Эти предметы не всем обучающимся даются легко, поскольку некоторые не замечают их связи с экономикой или имеют слабую базу математических знаний, полученных в школе.

Курс теории вероятностей и математической статистики направлен на овладение учащимися такими навыками, как применение современного математического инструментария для решения организационно-управленческих, финансовых и экономических задач; постановки, решения задач и интерпретации результатов в экономических терминах и так далее.

За последние 15-20 лет отечественная школа преподавания создала множество качественных учебников и задачников по теории вероятностей и математической статистике. Однако в большинстве случаев содержание задач в них далеко от тех тем, с которыми знакомятся студенты экономисты, менеджеры и социологи, слушая в учебных аудиториях лекции по микро- и макроэкономике, анализу данных, а так же изучая финансовые рынки, банковское дело, логистику и другие профильные дисциплины и не только. Обучающиеся в большинстве случаев понимают, что предстоящая деятельность в качестве управленцев, аналитиков, консультантов будет требовать от них знаний и навыков теории вероятностей. Но при этом, как подсказывает практика, студенты данных направлений обучения с большим интересом решают задачи, в которых надо вычислить не вероятность попадания стрелка в цель при определенных условиях, а вероятность получения некоторого уровня прибыли фирмы при взаимодействии с поставщиками при определенных ограничениях, вероятность получения страховых выплат или вероятность, что предприятие либо разориться, либо наоборот. Другими словами, экономическая, управленческая или социологическая формулировка задач в гораздо большей степени привлекает внимание студента и проявляет его интерес к изучению теории.

Традиционные задачи, решаемые в рамках дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика», должны быть наполнены формулировками с экономическим и социологическим содержанием. Работа с обучающимися показывает, что они с удовольствием решают такие задачи. Более того, они сами периодически предлагают преподавателям придуманные ими задачи экономического содержания. Конечно же, на начальных этапах решения вероятностных задач стоит отказываться от простейших образов и схем решения, основанных на привлечении игральных костей, монет, урн и других привычных объектов, используемых в задачах по теории вероятностей, поскольку они позволяют наглядным образом представить модель ситуации и сделать процедуру решения понятной.

Таким образом, можно сделать вывод, что экономика тесно связана с математическими науками, и теория вероятностей в этом случае не является исключением. Этот раздел математики широко применяется в экономике, помогает рассчитать возможность успеха или неудачи с высокой точностью. Поэтому можно сказать, что экономистам необходимы знания теории вероятностей для применения их в своей профессиональной деятельности, это поможет достичь более высокого уровня эффективности экономики.

Литература:

1. Емашева, А.А., Богатырева, М.Р. Экономика в нашей жизни // Научный электронный архив (URL: <http://econf.rae.ru/article/7346> Дата обращения: 01.11.2020).
2. Соловьевко, К.Н. Менеджмент, маркетинг и математика в культуре идеального экономиста / К.Н. Соловьевко // Высшее образование в России. – 2001. – №2. – С. 46-50.
3. Львович, Я.Е. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Я.Е. Львович, В.Н. Кострова, Д.В. Долгих // Информационные технологии. – 2001. – №3. – С. 22-24
4. Шунайлова, С.А. Особенности преподавания теории вероятностей в вузе студентам экономических направлений / Современные технологии в физико-математическом образовании: сборник трудов научно-практической конференции, РФ, г. Челябинск (26-28 июня 2014 г.). // Под редакцией С.А. Загребинной. Из-во: Издательский центр ЮУрГУ (Челябинск). 2014. – С. 138-140.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

В современном обществе особую роль играет экономическое образование, которое должно формировать экономическое мышление, прививать навыки рационального экономического поведения, создавать условия для будущего профессионального обучения и практической деятельности молодежи. Стремительные изменения в обществе и экономике требуют, чтобы люди быстро адаптировались к новым ситуациям, находили подходящие решения различных проблем, проявляли гибкость и творческий подход, могли эффективно взаимодействовать с разными людьми, при этом остаются нравственными.

В настоящее время вопросы научно-педагогического развития активно используются в методике преподавания в общеобразовательных школах научных исследований в различных областях. Однако в литературе недостаточно обосновано применение этих методов при изучении экономических курсов, включенных в программы социальных исследований. Поэтому возникает противоречие между необходимостью теоретического исследования и практического применения активных методов обучения в экономике и дидактического образования в учреждениях, не имеющих развития в этом вопросе образования в науке.

Актуальность. Необходимость повышение уровня экономического образования требует разработки стратегии и тактики преподавания экономических дисциплин. Основной целью данного образования можно считать формирование экономической мысли, а результатом – экономически аргументированную практическую деятельность

Конкурентоспособность выпускников вузов в значительной степени зависит от того, насколько они овладели современными экономическими знаниями, от уровня их экономической культуры, умения мыслить и поступать в системе рыночной экономики. Это, в свою очередь, предопределяет потребность применения таких форм, методов, приемов и средств обучения, которые могут сделать учебный процесс интенсивным, максимально активизировали познавательную деятельность студентов. Именно к таким методам относятся метод конкретных ситуаций, проблемное обучение, игровые метод.

Целью статьи является исследование активных методов обучения, которые могут использоваться для осуществление профессионально-практического обучения будущих экономистов и выяснение их роли в формировании готовности будущих специалистов экономического профиля к профессиональной деятельности.

Модернизация системы высшего образования требует внедрения новейших форм преподавания дисциплин, использования современных интерактивных технологий обучения, разнообразия форм и методов учебного процесса, то есть качественного изменения методики обучения.

Разнообразие методов активного обучения ставит перед преподавателями вопрос об обосновании выбора наиболее эффективных способов обучения, которые в соответствии с современными требованиями экономики и стандартов образования способны обеспечить индивидуализированную подготовку специалистов с учетом их мобильности и эффективности, решения приоритетных и актуальных вопросов практической деятельности.

Взаимопонимание студентов и преподавателя в процессе решения проблемных задач и игровых производственных ситуаций является отражением положительного качества методов активного обучения.

Современный будущий экономист должен быть не только опытным специалистом, но и умелым организатором, который ценит коллективный опыт, учитывает мнение товарищей, критически оценивает достигнутое, решительно отстаивает собственные взгляды.

Внедрение перспективных методов обучения требует переосмысления методики проведения лекционных и практических занятий. Стоит отказаться от проведения лекций в привычном режиме преподавания материала и предложить студентам перед проведением лекций или практических занятий подготовиться по основным вопросам, которые будут рассматриваться. Прочитав материал самостоятельно, студент будет стремиться к пониманию его сути, будет реальная возможность обсудить проблемные вопросы с преподавателем и другими студентами во время дискуссий, открытого обсуждения.

Важную роль в профессиональной подготовке будущих специалистов экономических специальностей играют дискуссии. Дискуссия как способ передачи знаний в системе «преподаватель - студент», «студент - студент» входит в группу проблемных методов и имеет несколько разновидностей: дискуссия, связанная с изложением; дискуссия круглого стола; групповая дискуссия; дискуссия обзорная (общая); мозговая атака и др.

Заметим, что дискуссия отражает обмен мнениями и соображениями участников группы по поводу данной темы, а также развивает мышление студентов, помогает формировать взгляды и убеждения, умение формулировать мысли и выражать их, учит оценивать предложения других людей, а также взвешивать их правдивость.

Важное место в системе задач для активизации самостоятельной работы студентов в экономическом образовании занимает метод учебного проектирования. Метод проектов способствует формированию у студентов умений использовать различные источники информации для решения проблемы, совместно работать в группе, представлять и аргументировать свои предложения по выполнению задач, использовать знания из других предметов, применять теоретические знания на практике. Важным преимуществом метода проектов наряду с другими активными методами является возможность развития творческих способностей студентов

Вывод. Из выше изложенного, можно сделать вывод, что для максимальной эффективности внедрение активных методов обучения при подготовке специалистов экономического направления следует исходить из дидактического назначения активных методов обучения. Использование активных методов обучения помогает привлекать студентов к активной коммуникативной деятельности во время занятий, способствует самостоятельному овладению умениями и навыками, путей решения разнообразных задач.

Литература:

1. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования / И.Г. Абрамова. – М. : Гардарики, 2008. – 368 с.
2. Смолкин А.М. Методы активного обучения: науч.-метод. пособие / А.М. Смолкин — М.: Высш. шк. – 1991. – 207с.
3. http://kotrpo.ucoz.ru/publ/aktivnyye_formy_obucheniija/1-1-0-6 Активные формы обучения [Электронный ресурс].

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ

ФАКУЛЬТЕТА РЕСТОРАННО-ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ ФАКУЛЬТЕТА РЕСТОРАННО-ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

*Антонова В. А., д-р. экон. наук, доцент,
зав. кафедрой технологии и организации
производства продуктов питания имени А. Ф. Кориуновой*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 19.04.04 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»

Потенциал экономики Республики определяет интенсивность самого процесса и итоговые результаты развития, которые в свою очередь, неразрывно связаны с функционированием предприятий различных видов и форм собственности. Базовым условием существования любой сферы деятельности выступает специалист, от уровня подготовки которого зависит эффективность ее функционирования. Постоянное совершенствование технологий обуславливают потребность в новых квалифицированных кадрах, которые должны соответствовать новым требованиям. Необходимость повышения качества и обновления содержания высшего образования явилась одной из основных причин введения многоуровневого высшего образования вообще и управленческого в частности. При этом вузам предложено самим выбирать между существующими традиционными или новыми формами образования.

Магистр от лат. *magister* – начальник; наставник, учитель – высшая академическая степень, присваиваемая лицам, окончившим высшее учебное заведение, имеющим степень бакалавра, после 2-2,5-годичного обучения и публичной защиты магистерской диссертации.

Подготовка магистров по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания в ДонНУЭТ ориентирована на возможность в дальнейшем выпускника осуществлять технологическую, организационно-управленческую, научно-исследовательскую, проектную и педагогическую виды деятельности.

Магистратура является завершающей ступенью высшего профессионального образования. Обучение в магистратуре позволяет приобрести первый опыт научной работы, помогает овладеть методологией, методами и навыками исследовательской деятельности. Магистр имеет возможность, получая высшее образование, попробовать себя в роли исследователя и затем осознанно принять решение о необходимости продолжения обучения в аспирантуре.

Обучение в магистратуре планируется по европейскому образцу на основе компетентностного подхода, который предполагает, что выпускник такой программы должны обладать определенным набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перечень профессиональных компетенций определяется ВУЗом самостоятельно на основании профессиональных стандартов, выделяя одну или несколько обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника и с соответствием профстандарту по определенному уровню квалификации. Если же профстандарт отсутствует, то ВУЗ определяет профессиональные компетенции на основе требований, предъявляемых работодателями на рынке труда в соответствующей сфере деятельности. В целом же совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не

менее чем в одной области профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа.

Магистерская программа по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания в ДонНУЭТ предполагает использование разнообразных технологий и методов обучения: интерактивные лекции, индивидуальные и групповые презентации, научные семинары, значительная доля самостоятельной работы в учебном плане, широкий набор учебных дисциплин по выбору. Заканчивается изучение каждого курса итоговой дифференцированной (с оценкой) аттестацией, проводимой в различной форме. Тематика курсовых работ (проектов) и магистерской диссертации не только взаимосвязаны между собой, но и определяют задание обучающемуся во время прохождения практик. Одной из основных целей данного вида магистерской подготовки является формирование у обучающегося определенного аналитического мышления и навыков в области научно-исследовательской работы. Итогом обучения является сдача государственного экзамена и защита магистерской диссертации.

Реализация компетентного подхода в подготовке магистров направления подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: семинаров в диалоговом режиме; групповых дискуссий и круглых столов с участием специалистов-практиков; деловых и ролевых игр; разбора конкретных ситуаций из практики функционирования ресторанного бизнеса; решения задач в этой области связанных с управлением различными подразделениями, предприятием и сферой деятельности в целом; вузовских и межвузовских конференций.

Инновационные формы проведения занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Немаловажное значение имеют вопросы методики преподавания и обучения в магистратуре. Магистерская подготовка не только предполагает, но и требует перехода к активным формам обучения, переноса акцентов на самостоятельную работу магистрантов, что, в свою очередь, связано с изменением деятельности профессорско-преподавательского состава, разработкой и внедрением новых методик. Вполне естественным является вопрос о финансировании магистерской подготовки. С одной стороны, целесообразно предусматривать многоканальную систему ее финансирования: госбюджет, возмещение затрат за обучение как физическими, так и юридическими лицами, спонсорская помощь и т.д. С другой стороны, необходимо тщательно продумать вопрос о формах бюджетного целевого финансирования магистрантов (стипендии, гранты и т.п.), а также о возможности предоставления и получения специальных кредитов на оплату за обучение.

Иногда возникают формальные вопросы, связанные с трудоустройством людей, имеющих диплом магистра, так как в действующем квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих в разделе «требования к квалификации» до сих пор не предусмотрено наличие квалификации «магистр».

Многоуровневая система образования предполагает изменение принципов организации и управления учебным процессом, что на первый план выводит вопрос о месте и роли кафедр в реализации магистерских программ. Магистерская программа по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания носит междисциплинарный характер, поэтому не совсем корректно использование понятия «выпускающей кафедры» и жесткого соответствия между конкретной кафедрой и программой. Все обеспечивающие магистерскую программу кафедры на равных правах вносят посильный вклад в различные магистерские программы. В связи с этим возникает необходимость определения статуса руководителя магистерской программы, его функциональных прав и обязанностей.

Оценка качества магистерской программы определяется следующими критериями: содержание программы (актуальность, обеспеченность учебно-методическими материалами, материальная база, соответствие научно-исследовательскому направлению и разработкам кафедры); динамика движения контингента; востребованность выпускников. Магистр,

завершивший обучение по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания, должен: владеть современной проблематикой ресторанного бизнеса; знать историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; обладать наличием конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом; уметь практически осуществлять научные исследования, проводить экспериментальные работы в конкретной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); уметь работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

Магистр должен обладать рядом личностных качеств, необходимых ему в ходе освоения научно-исследовательской составляющей подготовки и формирования учебных знаний, умений, навыков в будущей профессиональной исследовательской деятельности.

К значимым качествам магистра следует отнести: системное, пространственное и ассоциативное мышление, конструктивное образное мышление, развитое воображение и развитую интуицию, хорошую память; вариативность мышления, его не закомплексованность; «чувство нового». Можно также добавить и другие качества, такие как: общая культура, корректность, порядочность; умение анализировать, проводить экспертную оценку, объективность; коммуникабельность, внимание к окружающим; политическая и социальная эрудиция и культура; ответственность гражданская и служебная; профессиональная мобильность; способность к творчеству, открытость инновациям; взвешенность при принятии решений, проведении реформ.

Сказанное выше свидетельствуют о широком диапазоне требований к личности магистра. Так, если в первом перечне фигурируют качества, востребованные в информационном обществе, то во втором – личностные и профессиональные качества, востребованные в профессиональной деятельности, что свидетельствует о многомерности формируемых и необходимых качеств магистра. Очевидно, что формирование учебных умений и навыков магистров, их личностных качеств, организация научно-исследовательской составляющей магистерской подготовки требует педагогического сопровождения.

Перечисленные проблемы и вопросы, на наш взгляд, являются подтверждением того факта, что магистратура по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания в ДонНУЭТ прошла определенный цикл становления и перешла в следующую фазу развития, где постепенно и будет в рамках указанного направления совершенствовать свою деятельность. Предполагается, что в дальнейшем качество подготовки магистров будет только возрастать. Но для этого необходимо: разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей профессиональных сообществ; разработки моделей подготовки магистров; разработки объективных процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся, компетенций выпускников на основе инновационных технологий; обеспечения компетентности преподавательского состава и повышения его квалификации; регулярного проведения самообследования по согласованным ВУЗом критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями Российской Федерации с привлечением представителей работодателей; постоянное информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях через научные журналы, СМИ и Интернет-портал университета.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В настоящее время преподавателю отводится особая роль не только как специалисту, владеющему необходимыми знаниями, но и как личности, способной выразить свое отношение к преподаваемой дисциплине и будущей профессиональной деятельности.

Среди всех форм учебной деятельности важнейшая роль отводится **лекции**, которая одновременно является самым сложным видом работы и поэтому поручается наиболее квалифицированным и опытным преподавателям. История лекционного преподавания связана с культурой Средневековья, с историей европейских университетов. Особенностью этой культуры был культ слова и культ книги. Поэтому говорят «Читать лекцию». Но с тех времен очень многое изменилось. Лекция стала обретать черты аргументативного дискурса, основанного на системе базовых утверждений, на воздействии посредством рационального убеждения, на научном, нравственном и эстетическом влиянии одновременно.

История университетской лекции в России началась с М.В. Ломоносова. Известно, что превосходным лектором был М.Фарадей. Огромной популярностью пользовались лекции Т.Н. Грановского, В.С. Соловьева, Г.А. Бялого и других выдающихся лекторов.

Лекция (от латинского «lection» – чтение) – это передача большого объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории (группе студентов, нескольким группам студентов, курсу или потоку и т.д.). Данная форма обучения является основной формой передачи информации и знаний в ВУЗе.

Целью лекции является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Основными преимуществами лекции являются: творческое общение лектора с аудиторией, эмоциональное взаимодействие; экономный способ получения в общем виде основ знаний; активизация мыслительной деятельности (если хорошо понята и внимательно прослушана), поэтому задача лектора – развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли вперед за мыслью лектора.

Лекция является школой научного мышления и главным звеном дидактического цикла обучения. В зависимости от ее места и роли в организации учебного процесса можно выделить следующие основные разновидности лекций: вводные (установочные) лекции, проблемные лекции, обзорные лекции, бинарные лекции, лекции-визуализации, лекции-пресс-конференции, лекции с заранее запланированными ошибками и др.

Вводные (установочные) лекции – это первоначальное ознакомление студентов с основными научно-теоретическими положениями дисциплины, раздела, темы: ориентация в источниках информации, указания для самостоятельной работы и практические рекомендации, выделение наиболее важных и трудных частей материала. Эта лекция дает первое целостное представление об учебной дисциплине и ориентирует студента в системе работы по ней.

Цель такой лекции – раскрыть наиболее значимые методологические проблемы изучаемого содержания, систематизировать знания, сформулировать требования к результатам обучения и формируемым компетенциям, раскрыть возможные пути их достижения студентами.

Классические (традиционные, информационные) лекции – это последовательное изложение материала в логике данной науки, которое осуществляется преимущественно вербальными средствами в виде монолога преподавателя.

Проблемные (мотивационные) лекции – это такие лекции, которые повышают интерес у обучаемых и создают стимул для дальнейшей деятельности. Проблемная лекция

начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Лекция-визуализация - это визуальная форма подачи лекционного материала ТСО или аудио - видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов – людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре; материалов, реактивов, деталей машин; картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Она является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием форм и методов активного обучения.

Лекция вдвоем (бинарная лекция) – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух людей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, либо преподавателя и студента). Эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения в диалоге двух преподавателей. Необходимо, чтобы этот диалог демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы, втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее. Цель данной лекции - реализация проблемного построения учебного материала в живом педагогическом общении двух преподавателей между собой.

Лекция-пресс-конференция является также одним из инновационных способов чтения лекции. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут комплекзует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний обучаемых. Лекцию-пресс-конференцию проводят в начале изучения темы или раздела, а также в середине и в конце.

Лекция – консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы – ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по одному или нескольким разделам или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы

– ответы – дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы. Чаще всего такая лекция проводится преподавателем непосредственно перед экзаменом.

Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всей дисциплины или ее крупных разделов. В обзорной лекции, как правило, следует рассмотреть особо трудные вопросы экзаменационных билетов.

Для более эффективного результата необходимо не перегружать студентов творческими заданиями, чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время. Перед выполнением самостоятельной работы, необходимо дать студентам четкий инструктаж: цель задания, условия выполнения, объем, сроки, образец выполнения. Преподаватель должен осуществлять постоянный текущий контроль, оценивать, если необходимо, то рецензировать ее, обобщить уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ "ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС" В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Современное общество характеризуется виртуализацией жизнедеятельности и общественных коммуникаций. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) активно используются в экономике, управлении, медицине, культуре, они глубоко проникли в повседневную жизнь и уже изменили поведение, способы общения, подходы к работе, к отдыху, образ жизни.

Устанавливаемые Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения требования к предметным и личностным результатам обучения студентов обуславливают необходимость серьезного изменения организации учебного процесса, осуществляемого в вузах, при которой студент становится по-настоящему активным участником учебной деятельности, а преподаватель – лишь направляющим звеном.

Кроме того, карантинные меры, принятые правительством Донецкой Народной Республики, выдвинули на передний план проблему обучения студентов без их очного присутствия на занятиях.

В связи с этим перспективным направлением развития современного высшего образования является более широкое использование в учебном процессе возможностей электронного обучения и постепенный переход от традиционных методов и технологий к обучению на основе web-поддержки и далее к смешанному обучению (blended learning) студентов.

В последнее время за рубежом широкое распространение получило так называемое гибридное или смешанное обучение, которое заключается в активном использовании элементов дистанционного обучения, электронных образовательных ресурсов, совместных платформ, цифровых технологий и Интернета.

«Перевернутый класс» является одной из моделей смешанного обучения и сочетает в себе технологии традиционного и дистанционного образования. Пересекаясь также с проблемно-ориентированным обучением, данный метод обладает большей гибкостью и обеспечивает большую вовлеченность студентов в учебный процесс, позволяет сформировать динамичную и творческую среду, в которой студенты учатся критически мыслить и совместно прорабатывать поставленные задачи.

Отличительной особенностью перевернутого класса является полный или частичный перенос процесса передачи знаний на самостоятельное изучение. При этом освободившееся аудиторное время используется для интерактивных видов деятельности, которые развивают критическое мышление и креативность.

Основная суть методики «перевернутого обучения» сводится к трем базовым компонентам.

1. Подготовка (подбор или создание) преподавателем виртуальной образовательной среды: различных презентаций, видео-уроков или иных необходимых учебных материалов и соответствующих заданий к ним, а также выбор электронного сервиса для обратной связи со студентами.

2. Организация учебного процесса: определение преподавателем ключевых компетенций по теме, а также форм работы со студентами на аудиторном занятии. Предварительная подготовка учебных заданий для работы студентов в аудитории, которые в процессе совместной работы с преподавателем решают дополнительные задачи — углубления, закрепления и повторения пройденного учебного материала.

3. Текущая и итоговая оценка полученных студентами компетенций через совместный выбор нескольких форм выполнения итоговой работы.

В настоящее время выделяют несколько форм перевернутого обучения. Классическая модель перевернутого обучения предполагает предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом предстоящего занятия. Материалы для подготовки могут быть даны как в виде опорного конспекта лекций или параграфа учебника, так и в виде слайдов, видео-и аудиодокументов. В аудитории преподаватель организует обсуждение изученного материала, объясняет сложные моменты, отвечает на вопросы, использует интерактивные методы обучения. Следует отметить, что несмотря на то, что обучение частично проводится дистанционно, данная модель продолжает напоминать традиционную систему образования и носит транслирующий характер: сначала изучаются теории, концепции и модели, а затем их практическое применение.

Следующая модель перевернутого обучения, условно названная «продвинутой», также предусматривает два этапа – внеаудиторный и аудиторный и предполагает постепенное усложнение уровня заданий и расширение видов деятельности. В ходе предварительной подготовки студенты самостоятельно осуществляют поиск информации по заданной теме, читают статьи, смотрят видео, в мини-группах или индивидуально готовят тезисы, которые они будут представлять в аудитории, вопросы для дебатов или круглого стола. Результаты работы они размещают на совместной электронной платформе, чтобы преподаватель и другие студенты имели возможность заранее с ними ознакомиться и лучше подготовиться к занятию. Таким образом, осуществляется мониторинг самостоятельной работы каждого студента. В аудитории осуществляются презентация подготовленных тезисов, обсуждение прочитанного материала, аргументированный анализ работы каждой группы, создание общей концептуальной картины на основе мнений, комментариев, высказанных суждений, либо мини-коллоквиум, в котором одна группа делает презентацию, а другая организует дебаты.

И, наконец, системная или комбинированная модель перевернутого класса предполагает комбинирование первых двух моделей. Суть данной модели состоит в изменении не места выполнения определенного вида деятельности, а в перестановке ключевых составляющих учебного процесса. Меняется традиционная последовательность задействованных компетенций (запоминание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Сначала изучается практическое применение теории или модели и только потом ее теоретическое обоснование. В контексте повышения практико-ориентированности учебного процесса данная модель перевернутого обучения является педагогическим подходом, наиболее приближенным к реальности, так как в повседневной и профессиональной жизни очень часто приходится принимать решения в условиях неопределенности или риска, особенно в сфере экономики. На дистанционном этапе студенты в мини-группах работают с задачей или проблемной ситуацией, пытаются ее оценить, осуществляют поиск и анализ информации, необходимой для объективной оценки событий, предлагают варианты решений. В аудитории представляют найденную информацию и источники, под руководством преподавателя анализируют задачу, сравнивают преимущества и недостатки каждого из предлагаемых решений. После этого опять следует дистанционный этап, в ходе которого студенты изучают теоретические основы вопроса, опыт деятельности по указанной проблеме. На заключительном этапе в аудитории подводятся итоги и закрепление всего изученного материала по теме; анализируется применимость данной модели или теории в отношении других ситуаций.

Таким образом, при данном подходе меняется характер знаний. Если в традиционной педагогике знание дается в готовом виде, структурированное, логически выстроенное, то перевернутое обучение требует активного участия студента в его нахождении, осмыслении, переработке для дальнейшего использования, что стимулирует интерес к изучаемому предмету, провоцирует студента к самостоятельному мышлению, расширению границ

познания предмета. Преподаватель при этом становится консультантом, организатором различных видов деятельности студента, сопровождающим при формировании определенных компетенций, руководителем и куратором работ, менеджером, модератором.

*Красицкая Н. С., старший преподаватель
кафедры лингводидактики*

ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

В последние два десятилетия проблемы диалогической речи получили интенсивное развитие. Это обусловлено тем, что именно в диалоге наиболее органично выражена коммуникативная функция языка, естественно проявляющаяся в процессе языкового взаимодействия людей. Диалогическая речь представляет собой коммуникативную систему, для которой характерна сиюминутность речепроизводства, быстрота и непосредственность процесса отражения явлений и ситуаций объективного мира, активность говорящих в отношении выражения своего индивидуального отношения к фактам, обилие эмоциональных реакций. Существует мнение, согласно которому, в отличие от текста, диалог, прежде всего, процесс, а не произведение, основной вид устного общения. Диалогическая речь в художественном тексте считается имитацией, не способной отражать все особенности спонтанного речевого взаимодействия в реальных ситуациях устного общения. Однако такая точка зрения не нова в лингвистической литературе: разговорную речь и кодифицированный литературный язык уже противопоставляли как различные языковые системы, функционирующие в одном и том же коллективе и создающие особый вид двуязычия. Однако существовала и другая точка зрения, сторонники которой утверждали, что различные функциональные формы и виды речи слишком тесно связаны между собой, чтобы можно было разрывать их грамматические системы, что разговорную речь и кодифицированный литературный язык следует рассматривать как подсистемы литературного языка, взятого как целое. Мы полностью разделяем такой взгляд на диалогическую речь художественного текста, при котором она характеризуется необходимостью подражать устной речи и воспроизводить ее нормы, т.е. такие структурные особенности речевого высказывания, которыми оно обязано, в основном, устной форме его реализации. Диалогическая речь в художественном произведении даже в большей степени, чем повествовательная, принадлежит одноименно социальному дискурсу и уникальному авторскому художественному целому, что вполне соответствует утверждению М.М.Бахтина о том, что основной особенностью литературы, в целом, следует считать тесную взаимосвязь инструментальной и рефлексивной функций слова.

Диалог является неотъемлемой частью художественного произведения, частью художественного текста, которая продумывается автором так же тщательно, как и повествование, описание, размышления автора, и в то же время диалог в художественном произведении, чтобы быть естественным проявлением живой разговорной речи, должен отражать такие ее свойства, как: спонтанность, непосредственность, непринужденность общения; наличие у говорящих апперцепционной базы. Автор художественного произведения, представляя вербальное поведение персонажей и описывая сопровождающую это поведение невербальную действительность, способен создать полноценную и вполне естественную диалогическую ситуацию, а персонаж должен выступать как модель реальной языковой личности, высказывания которой могут служить материалом лингвистического исследования.

Основной единицей анализа диалогического текста является диалогическое единство, которое представляет собой связную последовательность речевых действий, образующих разновидность сложного речевого акта – интерактивное или диалогическое действие.

К понятию «диалогическое единство» лингвисты апеллируют при анализе конструктивных особенностей диалога, структурно-композиционных характеристик диалогических реплик, как исходной, так и ответной.

Диалогическое единство может состоять как из двух, так и из трех, четырех и более реплик, взаимосвязанных друг с другом как в структурно-композиционном, так и в смысловом и функциональном отношении. Между репликами диалогического единства устанавливаются отношения «стимул-реакция», что означает, что каждая исходная реплика порождает вторую ответную реплику и т.д., и что структура и семантика первой иницирующей реплики в какой-то мере обуславливает форму и содержание второй ответной реплики, ибо между этими репликами существует, как правило, «имплицитивная» связь.

Способы выражения исходной реплики в значительной степени определяются коммуникативной интенцией инициатора диалога и могут быть представлены предложениями различных структурно-коммуникативных типов, способы же выражения ответной реплики более разнообразны по своим коммуникативным функциям, что в определенной мере обусловлено значительной коммуникативной нагрузкой ответных реплик, которые наделяются способностью как «сталкивать» противоположные точки зрения, принадлежащие участникам диалога, так и содействовать их «совмещению» и «снятию противоречий».

Именно ответная реплика, структурно завершая исходную, формирует целостный семантический план диалогического единства, позволяет говорить о его реактивности в том смысле, что автор второй реплики формирует свою реакцию, испытав и переработав то или иное воздействие партнера по коммуникации. В результате этого само диалогическое единство характеризуется структурной и смысловой взаимосвязанностью входящих в него реплик, синтаксической замкнутостью и коммуникативной завершенностью.

КАФЕДРА СЕРВИСА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА

Секция: Инновации и качество преподавания дисциплин кафедры сервиса и гостиничного дела

*Дегтярева Я. В., к. э. н., доцент
Соколов А. С., ассистент*

ДЕЛОВАЯ ИМИТАЦИОННАЯ ИГРА КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ В СЕРВИСЕ»

Современные рыночные отношения в экономике повышают требования к профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации, ориентируя не только на овладение определенной базой конкретных знаний и навыков, но и, прежде всего, на воспитание культуры профессионального мышления и интуиции. В этих условиях актуальной встает проблема разработки и внедрения в учебный процесс интерактивных технологий обучения. Именно интерактивные методы обучения позволяют приблизить обучение к профессиональной деятельности, создавая благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала личности и развития коммуникативных способностей.

Одним из наиболее эффективных методов обучения при подготовке специалистов высшей квалификации становятся деловые игры, основанные на конкретных деловых ситуациях. Игры дают возможность моделировать типичные рыночные условия, в ходе которых ее участники ведут напряженную умственную работу, коллективно ищут оптимальные решения, используя теоретические знания и собственный практический опыт.

Наиболее распространенным в системе образования является термин «имитационная игра» или «игровая имитация». Хотя единого мнения по вопросам терминологии среди специалистов нет. Использование термина «имитационная игра» связана с выделением существенных характеристик этого метода. С одной стороны, имитация понимается очень широко как замена непосредственного экспериментирования созданием и манипулированием моделями, замещающими реальный объект. С другой стороны, имитационная игра представляет собой интерактивный метод обучения, при котором участники принимают на себя определенные роли, вступают в непосредственное взаимодействие друг с другом, стремясь достигнуть своих ролевых целей.

В процессе преподавания дисциплины «Менеджмент в сервисе» применяется имитационная игра «Arkenciel» в соответствии с учебными целями четырех смысловых модулей. Структурная схема имитационной деловой игры представлена в табл. 1.

Задачей деловой игры при изучении функции менеджмента «планирование» является презентация компании, формулировка миссии, целей компании и разработка стратегии развития; функция «организация» предусматривает построение структуры предприятия и внедрение планов в деятельность; при изучении функции «мотивация» в процессе игры необходимо разработать мотивационные программы для клиентов и персонала предприятия, а также контактных аудиторий; основной задачей игры в процессе изучения функции «контроль» является оценка эффективности деятельности предприятия и принятых решений.

При этом студенты прорабатывают несколько игровых периодов, что соответствует определенному периоду функционирования предприятия на рынке. Количество команд - количество предприятий конкурентов на рынке речного туризма. Оценка итогов игры

должна носить обобщающий характер, то есть преподаватель осуществляет итоговую оценку по совокупности периодов игры путем сравнительного анализа результатов всех команд.

Таким образом, предложенная имитационная деловая игра дает возможность комплексно оценить качество знаний и практических навыков студентов и выступает важным инструментом обеспечения качественных изменений в концептуальной базе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Таблица 1 - Структурная схема деловой имитационной игры

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ: Рынок речного туризма					
Методическое обеспечение	Цели	Роли и функции игроков	Взаимодействие с контактными аудиториями	Основные элементы листа решения	Программное и техническое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> Паспорт предприятия, бухгалтерская и финансовая отчетность за каждый период игры. Лист решения команд за каждый период. 	<p>Педагогические дидактические цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> закрепление системы знаний в области управления предприятием; выработка системных умений по управлению предприятием; совершенствование навыков принятия коллективных решений; развитие коммуникативных умений разного рода. <p>Педагогические воспитательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> порождение творческого мышления; выработка практического использования полученных знаний; воспитание индивидуального стиля поведения в процессе взаимодействия с людьми; преодоление психологического 	<p>Основная задача команд игроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> завоевание лидирующих позиций на рынке. <p>Функции игроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> принятие управленческих, маркетинговых, решений; решений в области финансов и эксплуатации оборудования, инвестиций. 	<ul style="list-style-type: none"> Компания ECOMER – аренда кораблей, продажа понтонов; MARKINFORM - маркетинговые исследования рынка; «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА» – размещение информации о предприятии, программах и мероприятиях; Банк «Альфа» - получение кредитов и займов; COMPTA SERVICE – проведение бухгалтерской экспертизы. 	<ul style="list-style-type: none"> стоимость билета и питания на корабле; количество бесплатных мест на корабле; бюджет на коммуникации, комфорт, анимацию и экскурсии; сегмент клиентов; количество понтонов, срок их использования и затраты на их содержание (включая оплату стоек продаж); количество арендованных кораблей и затраты на их эксплуатацию; сумма кредитов и займов с указанием периода использования и процентной ставки, а также сумма 	<ul style="list-style-type: none"> Компьютерная программа Arkenciel – симулирует решения команд, формирует базу данных о деятельности предприятий на рынке, база бухгалтерской и финансовой отчетности для каждого предприятия. Мультимедийный проектор – наглядная демонстрация действий и решений участников.

	<p>о барьера по отношению к формам и методам активного обучения.</p> <p>Игровые цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка вариантов проекта; - демонстрация разработчикам приемов создания игрового контекста. 			погашения задолженности.	
<p style="text-align: center;">ИМИТАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ:</p> <p>- <i>константы:</i> валюта, уставный капитал, количество понтонов, вместимость кораблей, понтонов, пропускная способность стойки продаж, амортизационные отчисления, оплата услуг, процентные ставки банка, налоговые отчисления;</p> <p>- <i>переменные:</i> коэффициенты сезонности, эластичность спроса, соотношение сегментов рынка, минимальная и максимальная стоимость билета и питания.</p>					

Полякова А. В., канд. техн. наук, доцент

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ

Причиной низкого качества знаний студентов является, главным образом, ситуации, когда во время обучения на занятиях деятельность обучающихся сводится лишь к восприятию готовых знаний и не остается времени для осмысления, запоминания, применения и проверки результатов.

Все выше названные этапы усвоения знаний должны выполняться лично каждым студентом, его умственным трудом. Это достигается посредством высокой познавательной активности студента, которая выражается в стремлении учиться, преодолевая трудности, приложении максимум волевых усилий и энергии в умственной работе. Речь идет, главным образом, о мыслительной активности о творческом мышлении. Активность человека – качество не врожденное и не постоянное. Она может развиваться, прогрессировать или, наоборот, регрессировать под воздействием извне. Под активизацией познавательной деятельности подразумевается целенаправленная педагогическая деятельность преподавателя по повышению степени учебной активности студентов, она полностью

зависит от преподавателя, его умения активизировать учащихся. Степень активности студентов, является реакцией на методы и приемы работы преподавателя.

Целью данной работы является обоснование применения активных форм и методов в учебном процессе.

Активными методами обучения следует назвать те, которые максимально повышают уровень познавательной активности студентов. При применении активных методов все обучающиеся на занятии работают интенсивно, с интересом и желанием, они побуждают активно мыслить не только сильных и любознательных, но и слабоуспевающих, ленивых, безвольных [1].

В настоящее время в вузе преобладает объяснительно-иллюстративный метод изложения материала. При всех его достоинствах он не позволяет в должной мере развивать творческое мышление студентов, формировать такие качества личности как творческий подход к делу, самостоятельность. Тогда как необходимо значительно увеличивать долю творческой деятельности студентов.

Умение поставить перед собой проблему, правильно выбрать метод для решения этой проблемы, практически реализовать его и проверить достоверность найденного решения, проанализировав результаты – все это этапы творческой деятельности ученого. В творческой познавательной деятельности студента есть много общего с творчеством ученого, т.к. студент, хоть и не ставит перед собой глобальной задачи открытия чего-то нового, не известного до сей поры, в науке, все же максимально приближен к творческому поиску истины. Как нельзя, кстати, вспомнить, так называемую, формулу творчества К.А. Циалковского: сначала каждому необходимо открыть истины известные всем, затем истины известные нескольким и потом истины, которые никому не известны.

Следовательно, надо стремиться шире использовать общие закономерности процесса познания в теории и практике обучения. К активным методам обучения следует отнести [2]:

- группу словесных методов (метод дискуссии, метод самостоятельной работы с литературой, метод эвристической беседы, метод проблемного изложения, метод самостоятельного решения расчетных и логических задач);
- группу наглядных методов (частично-поисковый метод, частично-поисковый с экранными пособиями, метод опорных сигналов);
- группу практических методов (частично-поисковый лабораторный метод).

Опытные преподаватели применяют различные методы, оптимально сочетая активные с пассивными, продуктивные с репродуктивными, учитывая при выборе их содержание материала, дидактические цели занятия. Не на всех занятиях можно создать проблемную ситуацию и применять проблемно-поисковый метод, этого может не позволить содержание учебного материала и дефицит времени. Однако по возможности необходимо использовать активные методы обучения, если стоит задача стимулировать творческие усилия студента.

Итак, в процессе обучения, на современном этапе, преподаватель не может довольствоваться только поставленной перед ним задачей - донести до слушателей определенную информацию и научить определенным знаниям. Так или иначе, основная задача перед педагогом - это стремление развивать мышление учащихся, их творческий потенциал. «Творческое мышление ученика отличается, прежде всего, большой вариативностью и нешаблонностью способов умственных действий в соответствии с изменяющимися условиями теоретической и практической деятельности», - отмечает П.И. Пидкасистый. Творческое мышление возникает из проблемной ситуации. Необходимость в мышлении возникает в тех случаях, когда человек сталкивается с некоторыми новыми условиями, в которых он не может выполнить известные ему действия прежними способами, когда он должен найти новый способ действия. Процесс мышления направлен на разрешение того противоречия, которое содержится в проблемной ситуации.

Он активизируется при наличии самостоятельной деятельности обучаемого при постановке и решении учебных проблем. Этот процесс, во время которого студент открывает

для себя новое, неизвестное, приносит ему истинную радость обучения, эмоциональное наслаждение от познания.

Преподавание – это ремесло, и как каждое ремесло оно владеет массой приемов и хитростей. Одним из таких важнейших принципов обучения является принцип активности. Активное изучение, при котором студент вынужден не просто пассивно созерцать, а стремиться самому постичь истину, собственным трудом – это лучший способ что-либо изучить. Он должен самостоятельно открыть настолько большую часть изучаемого материала, насколько это возможно в этих условиях, тогда изучение будет наиболее эффективным [3]. Этот принцип очень стар, он лежит в основе идеи «метода Сократа». В близкой связи с этим принципом находится проблемное обучение.

В заключении можно отметить основные достоинства активных методов:

- учат мыслить логично, научно, творчески;
- способствуют прочному усвоению знаний, превращению знаний в убеждения, то есть знание становится составной частью мировоззрения студентов;
- активизируют и интенсифицируют познавательную самостоятельность и мыслительную активность студентов, воспитывают способность к дальнейшей творческой деятельности;
- воздействуют на эмоциональную сферу обучаемого, вызывают глубокие интеллектуальные чувства, чувство радости открытия, чувство уверенности в своих силах, формирует интерес к учению;
- формируют пытливую личность с активной жизненной позицией.

Все это свидетельствует о необходимости применения активных методов обучения в вузе.

Литература:

1. Селевко Г.К. Образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко. –М.: Народное образование, 1998. – 256с.
2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении/А.М. Матюшкин. - М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392с.
3. Метод Шаталова в современном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog80705/aktualnost-metoda-v-f-shatalova-v-sovremenom-obrazovani-dnr.html>

*Гура А. В., к. т. н., доцент
кафедры сервиса и гостиничного дела*

К ВОПРОСУ ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ИЗУЧАЕМЫХ КУРСОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В настоящее время мировое сообщество требует подготовки высококвалифицированных специалистов, которые смогли бы обеспечить успех республики на международной арене экономической и общественной жизни.

Вхождение Донецкой Народной Республики в европейское образовательное пространство требует максимум усилий для пересмотра системы подготовки специалистов, ее совершенствование, внедрение новейших образовательных технологий, инновационных методов обучения.

Приобретает актуальность изучения курса «Проектирование объектов средств размещения и предприятий питания» для специалистов гостинично-ресторанной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение является важным звеном, составляющей успеха учебного процесса, которое требует постоянного совершенствования и новых разработок с использованием современных информационных технологий. На сегодня этот вопрос является проблематичным и требует внимания специалистов.

Следует отметить, что требуется рассмотрение вопросов, связанных с комплексным, системным подходом учебно-методического обеспечения, в том числе к курсам связанных с проектированием.

Учебный курс «Проектирование объектов средств размещения и предприятий питания» в Университете преподается для студентов, будущих специалистов в гостинично-ресторанной деятельности как базовая дисциплина профильного направления. Его целью является формирование у студентов знаний при изучении основ проектирования объектов средств размещения и предприятий питания в соответствии с их социально-культурной, утилитарной и эстетической функциями

Задача курса заключается в овладении теоретическими основами проектирования заведений гостинично-ресторанного хозяйства на базе изучения законодательных документов, нормативной, специальной, справочной литературы и ресурсов всемирной информационной сети.

Успешность учебного процесса в целом и преподавания указанного выше курса, его результативность зависит от многих факторов, среди которых одним из важнейших является обеспеченность учебного процесса учебно-методической литературой.

Анализ различных научных, научно-методических, учебных источников позволяет утверждать, что сегодня проблема современного учебно-методического обеспечения курса «Проектирование объектов средств размещения и предприятий питания», особенно для специалистов гостинично-ресторанного хозяйства, в системе высшей школы решена частично.

Предлагаемые учебники, учебные пособия, которые широко используются при преподавании данной учебной дисциплины не всегда полно освещают данный вопрос.

Проблема заключается в том, что в содержании указанной учебной литературы четко прослеживается специальность автора: проектирование конкретного объекта, что приводит к отсутствию полной комплексной характеристики гостиничного хозяйства и гостиничной индустрии в целом.

Особое значение для изучения данной дисциплины является изучение определенных нормативных и правовых документов. Создаются учебно-методические комплексы, которые способствуют эффективности учебного процесса. Именно работа с такими документами устанавливает связь с практическим применением полученных навыков и умений.

Под понятием «комплексное учебно-методическое обеспечение» мы понимаем - совокупность средств обучения, которые способствуют эффективности учебного процесса, глубокому овладению учебным материалом, качественной подготовке будущих специалистов.

Составляющими комплексного учебно-методического обеспечения, должны быть: учебные, учебно-методические средства обучения по разным источникам информации (учебники, учебные пособия); специальные компьютерные программы, источники информации справочного характера (СНиП, и др.)

Учебники, учебные пособия должны стать источником не только толкового содержания основного материала, но и предметом познания, поиска. Насущной является проблема разработки системы специальных задач разной степени сложности, творческие задания, способствующие развитию познавательного интереса и профессиональной направленности.

Создание мультимедийных, аудио- видеовизуальных, электронных средств обучения требует привлечения специалистов. Это процесс достаточно трудоемкий и растянутый во времени, но возможен.

Учитывая вышеизложенное, отметим, что учебники, учебные пособия по проектированию в основном выданные на бумажных носителях. Проблема в создании электронных, мультимедийных средств обучения.

Специфика преподавания учебной дисциплины «Проектирование объектов средств размещения и предприятий питания» требует применения современного наглядного ряда, эмоционального изложения материала, чего учебник в печатном виде удовлетворить не в состоянии.

Кроме этого в высшей школе забывают о принципе эмоциональности обучения. Стереотип сухого научного изложения учебной информации в аудиториях вуза, особенно при преподавании специальных курсов, не выдерживает никакой критики. Особенно это недопустимо на выпускных курсах.

Практический опыт преподавания данного курса позволил сделать серьезный шаг в этом направлении. Речь идет о сотрудничестве студента и преподавателя. Почему бы не привлечь к созданию дополнительных учебных материалов именно студентов?

За четыре учебных года обучения в вузе студентами была создается база творческих работ, лучшие из которых могут служить иллюстративным, научным, учебным материалом для многих курсов. Поэтому возникает идея о создании мультимедийного учебно-методического пособия для подготовки творческих работ студентов, где в качестве дополнительного учебного материала демонстрируются творческие работы студентов.

Учебно-методическое обеспечение является одним из главных факторов успешности учебного процесса, поэтому требует постоянного совершенствования на основе новейших образовательных технологий и инновационных методов обучения.

Исключительное значение в учебном процессе приобретают мультимедийные, аудио-видеовизуальные, электронные средства обучения, создание которых требует привлечения специалистов различного профиля.

Учебный курс «Проектирование объектов средств размещения и предприятий питания», несмотря на недостатки в учебно-методическом обеспечении, является чрезвычайно познавательным, информативным, поэтому, в целом, он успешно излагается в университете и пользуется популярностью среди студентов, что является положительным.

*Кощавка И. В., старший преподаватель
кафедры сервиса и гостиничного дела
Воложанинова Т. В., старший преподаватель
кафедры сервиса и гостиничного дела*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВУЗОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В современных условиях развития общества университет предоставляет различные услуги, потребителями которых являются: с одной стороны, человек, получающий образование, с другой стороны, производство, для которого готовятся квалифицированные специалисты, и, в-третьих, государство, выступающее гарантом образовательного процесса. Возникает вопрос: как каждый из перечисленных потребителей может оценить качество услуг, предоставляемых ВУЗом? На наш взгляд, необходимо раскрыть сущность некоторых

базовых понятий, таких как, например, качество высшего образования, качество подготовки специалиста, подходы к оценке качества работы высшей школы.

В мировой практике используются различные подходы к оценке качества работы ВУЗов: репутационный (использование экспертного механизма оценки уровня программ профессионального образования и образовательных учреждений в целом), результативный (измерение количественных показателей деятельности ВУЗа) и общий (который основан на принципах Total Quality Management и требованиях к системам менеджмента качества International Organization for Standardization). Сегодня ВУЗы создают системы качества, используя общий подход.

По результатам теоретического анализа научных источников мы обнаружили, что существуют разные трактовки сущности понятий «качество подготовки специалиста» и «качество специалиста», но все они основаны на «качестве» как экономической категории. Таким образом, под качеством специалиста понимается совокупность его свойств, которые позволяют ему квалифицированно и своевременно выполнять профессиональную работу в соответствии с паспортом специальности, занимать активную гражданскую позицию, постоянно повышать квалификацию и, при необходимости, своевременно менять профессию.

Под качеством подготовки специалиста мы понимаем совокупность свойств, качеств, способностей, характеристик специалиста, уровень которых формируется при осуществлении образовательной деятельности в ВУЗе и должен соответствовать запросам потребителей (общества, рынка труда, работодателей, самой личности).

К проблемам системы подготовки специалистов относятся: проблема несоответствия структуры знаний и навыков молодых специалистов производственным потребностям из-за разрыва ранее существовавших системных связей между производством, наукой и образованием; проблема оценки уровня конкурентоспособности подготовки специалистов и выявления факторов ее повышения; проблема несоответствия квалификационной характеристики специалиста требованиям профессионального рынка труда, работодателей; проблема несоответствия содержания учебной программы и рабочих программ необходимым навыкам в соответствии с потребностями развития рынка труда; проблема разработки системы мониторинга и контроля качества подготовки специалистов включает: а) внутреннюю систему оценки качества обучения, а именно методы оценки для контроля входящего, текущего и итогового качества обучения; б) система внешней оценки качества подготовки специалистов.

На наш взгляд, этот перечень следует дополнить следующим: проблемой создания системы менеджмента качества обучения в ВУЗах, поскольку малое количество ВУЗов внедряют системы менеджмента качества и получают международные сертификаты. Для оценки качества обучения специалиста А.Н. Мелешко была предложена следующая схема формирования показателей качества специализированной подготовки: уровень фундаментальной теоретической подготовки (знания естественных наук, знания гуманитарных и социальных наук, знания дисциплин общепрофессионального уровня, знания спецкурсов, систематический уровень подготовки); уровень профессиональной компетентности (технологическая и информационная компетентность, базовые навыки специалиста, умение обосновать и выбрать лучшее решение); личностные качества специалиста (умственные способности, навыки межличностного общения).

Еще один важный шаг - создание университетом собственной системы, которая позволила бы оценить качество обучения в ВУЗе. Для этого необходимо использовать набор показателей, благодаря которым можно объективно оценить будущего специалиста, его способность вести будущую профессиональную деятельность. Такая система качества должна основываться на устоявшихся традициях, результатах исследований и современном опыте.

На наш взгляд, построение модели профессиональной деятельности специалиста, а также модели образовательной и профессиональной подготовки создают возможность выбора определенного набора показателей, которые предоставят информацию об уровне подготовки специалиста, и готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Итак, для оценки качества подготовки специалиста в ВУЗе предлагается использовать комплексный показатель, который содержит отдельные показатели, характеризующие эти свойства. В исследовании российских ученых было выбрано восемь индивидуальных показателей качества специалиста: уровень профессиональных знаний; уровень практического применения профессиональных знаний; уровень творчества (участие в исследовательской работе, отчеты, статьи, использование результатов исследований в научно-исследовательской работе, дипломных работах); уровень общепрофессиональных знаний (средний балл по общепрофессиональным дисциплинам); уровень общих математических и естественнонаучных, общегуманитарных и социально-экономических знаний; уровень исполнительской дисциплины (своевременное завершение курсовых, дипломных проектов, своевременное получение зачетов - оценивается куратором академической группы); уровень общей активности (участие в общественных работах и подработка - оценивается куратором группы); уровень культурного, этического и нравственного воспитания (оценивается куратором группы).

Однако, на наш взгляд, некоторые из этих показателей могут быть недостаточно объективными, так как сами зависят от многих факторов. Для большей объективности при оценке качества подготовки специалистов в ВУЗах необходимо учитывать самооценочные суждения выпускников, которые дадут дополнительную информацию об их готовности к профессиональной деятельности, об уровне сформированности определенных знаний, качестве, свойствах и др.

Полноценное образование - необходимое условие для достижения молодыми людьми желаемого социального статуса. Поэтому вопрос установления взаимосвязи между социальной и профессиональной ориентацией остается актуальным для исследователей. Точно так же, на наш взгляд, показатели оценки качества профессиональной подготовки должны быть либо едиными для всех специальностей ВУЗа, либо составляться отдельно для каждой специальности с учетом ее специфики.

Таким образом, вопросы оценки качества профессиональной подготовки, выбора показателей, построения системы оценивания университетом остаются на сегодняшний день недостаточно изученными. Результаты теоретического анализа научно-педагогических исследований позволяют говорить о существовании различных моделей оценки качества высшего образования: оценка собственной деятельности самим образовательным учреждением; внешняя оценка; комбинация двух или так называемая «американская модель». Однако сегодня каждый ВУЗ должен создать свою систему качества.

Кульбида А. А., ассистент кафедры сервиса и гостиничного дела,

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСТИНИЧНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Информационно-коммуникационные технологии связаны с созданием, сохранением, передачей, обработкой и управлением информацией. Этот термин включает все технологии, используемые для работы с информационными ресурсами. В общем, использование ИКТ в учебном процессе выступает как компьютерно-ориентированная составляющая

педагогической технологии, отражающая некоторую формализованную модель определенного компонента содержания и методики обучения, представленные педагогическими программными средствами, информационно ориентированными методами обучения и коммуникационными сетями для решения дидактических задач или их фрагментов.

Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении базируется на общем понимании изменения роли информации в образовательном процессе и общих принципах информационного взаимодействия в информационно-коммуникативной среде.

Традиционная система ориентирована на трансляцию знания от преподавателя к студенту.

Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе позволяет перейти от обучения, в основе которого - информация, услышанная из уст преподавателя или прочитанная в учебнике, к обучению через восприятие информации из электронных ресурсов, Интернета, окружающей среды. На любом уроке преподаватель, оперируя разнообразными цифровыми учебными ресурсами, может организовать исследовательскую деятельность студентов, сориентировать в индивидуальном поиске информации, обучить оценивать надежность различных информационных источников, создавать собственные электронные продукты (рисунки, мультимедийные презентации, электронные модели).

Вместо насыщения памяти обучающегося значительным объемом знаний гораздо важнее научить его находить, пользоваться и применять их на практике. Благодаря использованию ИКТ обучающиеся работают в индивидуальном темпе, что создает возможность успеха для каждого студента, а сам процесс получения знаний мотивирует к учебе.

Преимущества использования ИКТ в процессе обучения дисциплины «Организация гостиничного хозяйства»:

-ИКТ позволяют представлять знания фактов, событий и интерпретаций во взаимосвязи;

- знания предстают в определенном контексте. Контекстом служат не только комментарии, но и многие другие материалы (рисунки, звуковые вставки анимация, портреты и др), которые предоставляют информацию о некоторых процессах с разных сторон.

Создается сетевая структура информации с большой информационной насыщенностью и дополнительным смысловым потенциалом:

- знания формируются благодаря привлечению различных каналов восприятия;

- восприятие, интерпретация и усвоение знаний в условиях использования ИКТ происходит не только когнитивным способом, но и созерцательным путем;

- реконструкция событий как важнейший шаг в формировании сознания происходит благодаря привлечению виртуальной реконструкции, стимулирующей интеллектуальную деятельность студентов.

Использование ИКТ позволяет организовывать занятия по дисциплине «Организация гостиничного хозяйства» таким образом, что взаимодействие между субъектами процесса обучения становится неотъемлемой чертой познавательного процесса на уроке.

ИКТ позволяют разрабатывать и применять принципиально новые средства информационного взаимодействия между студентами.

Главной целью применения ИКТ по дисциплине «Организация гостиничного хозяйства» является достижение более глубокого осмысления учебного материала, образное восприятие, усиление эмоционального воздействия на личность обучающегося, его погружение в изучаемую тему. Это происходит за счет использование карт, схем, обучающих картин, видео - и аудиокомментариев, представленных в электронном варианте.

Однако компьютер никогда не сможет полностью заменить преподавателя:

- во-первых, только преподаватель может заинтересовать студентов, вызвать любознательность, завоевать их доверие;
- во-вторых, он может направить их внимание на те или иные важные аспекты изучаемого предмета;
- в-третьих, только педагог сможет отметить их усердие и найти пути побуждения к обучению.

Таким образом, с помощью ИКТ интенсифицируется информационное взаимодействие между субъектами информационно-коммуникативной среды, результатом которой является формирование более эффективной модели обучения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, - 2018. - 352 с.
2. Федоров, А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия/ А.В. Федоров//Иновации в образовании. 2017. № 4. - С.30-47.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2017.

Корон Л. А., ассистент

СПЕЦИАЛЬНЫЕ СРЕДОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для многих пользователей электронное обучение является удобной формой получения образования, а для некоторых, пожалуй, единой.

Вопрос доступности образовательных услуг в условиях пандемии COVID-19, а тем более для лиц с ОВЗ в условиях активного развития электронного образования стоит довольно актуально. Для вовлечения в образовательный процесс особой категории граждан, помимо образовательного курса необходимым является обеспечение специальной подачи контента, т.е в универсальном (инклюзивном) дизайне.

Основным документом, регламентирующим требования к веб-ресурсам является «Руководство по обеспечению доступности веб-контента (WCAG) 2.0» [1]. В данном документе изложены положения по обеспечению доступности веб-ресурса. Согласно Руководству к лицам с ограниченными здоровья относятся: категории людей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), слуха (глухие и слабослышащие), опорно-двигательной системы, речи, с нарушением ментальной сферы, комбинацией множественных и сочетанных нарушений, пожилые люди, люди с ограниченными техническими возможностями [1].

Так, при разработке контента образовательного курса необходимо учитывать принципы универсального дизайна, а именно: воспринимаемость, управляемость, понятность, совместимость.

Воспринимаемость. Предоставление текстовой версии всего нетекстового контента для отображения этого контента в альтернативных, удобных для разных пользователей форматах, таких как увеличенный шрифт, шрифт Брайля, озвучивание, символы или упрощенный язык.

Управляемость. Управляемость компонентов пользовательского интерфейса и навигации: предоставление возможности управления всей функциональностью с клавиатуры, достаточного количества времени для ознакомления и работы с контентом, предоставление помощи поддержки в навигации, поиске контента и определении их текущего положения на сайте.

Понятность. Предоставление понятной информации и операций пользовательского интерфейса: удобочитаемость, предсказуемость, помощь при вводе.

Совместимость. Совместимость контента в степени, необходимой для его соответствующей интерпретации широким кругом различных пользовательских программ, включая вспомогательные технологии [1].

Ниже приведены рекомендации для создания универсального дизайна на образовательной площадке.

Упражнение (задание) должны быть доступными, учитывая использование только клавиатуры (без мыши), исключена работа с курсором, рекомендовано использование удобных форм передачи информации, таких как озвучивание, специальные знаки, упрощенный язык, звуковые сигналы. Шрифт Брайля.

При использовании медиаконтента целесообразно использование текстового аналога с описанием важных моментов видеоролика (текстовое описание видеоролика) включая при этом иллюстрированный материал, а так же создание аудиоверсии данного материала. Относительно таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций, также рекомендовано сопровождать альтернативным описанием при помощи кода HTML.

Необходима организация контента совместимая для взаимодействия с ассистивными технологиями и расположение объектов в нем соответствующим образом.

Важным фактором в организации инклюзивного дизайна является: удобочитаемость текста, выполнение требований типографики и верстки, цветовой схемы, контраста, интерлиньяжа, кернинга, регулирование размера шрифта без потери функциональности страницы, структурированность информации в блоки, исключается использование текста в виде изображения. Исключено использование заведомо опасных элементов дизайна (вспышки, мигания, громкие и резкие звуки и т.д.).

Простота управления в настройках контента (звук, скорость воспроизведения, механизмы остановки на паузу), использование видеоконтента небольшими частями, способствуют концентрации внимания и удобство пользования для некоторых категорий пользователей. Помимо этого временные ограничения при выполнении заданий (контрольные, тестовые задания), так же рекомендовано избегать, альтернативой чему может являться остановка на паузу либо продление срока контента.

Т.о. в данной работе определены важные критерии качественной подачи информации, необходимой для создания условий по организации обучения в виртуальном образовательном пространстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

1. Руководство по обеспечению доступности веб-контента (WCAG) 2.0. - URL: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-gos-tajne/> (дата обращения: 23.03.2020 г.). – Загл. с экрана.

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИМЕНИ КОРШУНОВОЙ А.Ф.

*Секция: Инновационные подходы к организации учебно-методической работы кафедры
технологии и организации производства
продуктов питания имени Коршуновой А.Ф.*

*Османова Ю. В., канд. техн. наук, доцент
Левченко М. Н., канд. экон. наук, доцент*

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ В ПЕРИОД КАРАНТИНА

В сложившейся ситуации с тотальным переходом на онлайн-обучение было раскрыто много проблем. Увеличился разрыв между теми, у кого "все пропало и как это пережить", и теми, кто живет в новых реалиях, видит возможности, работает и инвестирует в себя.

Из-за сложившейся ситуации в мире многие люди стали задумываться о том, как продвинуть и продать свой продукт без личного контакта с потребителем.

Сейчас нас окружают сотни онлайн-трансляций в день, кто-то использует платформы для видеоконференций, кто-то просто ретранслирует вебинар на ютуб и все это выглядит ужасно плохо.

Пандемия внесла коррективы в привычный ход нашей жизни, и эти изменения, в том числе, коснулись возможности проводить масштабные конференции, семинары и презентации. Выходом из ситуации станут онлайн-мероприятия - безопасный и экономный способ привлечь новых клиентов и сделать общение с ними более интерактивным.

Первоначально требуется определиться с форматом предоставления информации и подобрать материал, который подойдет именно подваш ивент. Он должен не только соответствовать теме, но и в полном объеме раскрывать основную идею, которую желают донести до пользователей.

В подготовке материала необходимо помнить, что краткость – сестра таланта. Поэтому на все необходимо смотреть глазами пользователей, просидеть два часа в полной концентрации перед компьютером невозможно, поэтому придерживаться нужно следующих правил:

- одна презентация должна длиться не более тридцати минут.
- не старайтесь уместить огромное количество информации в одно событие, лучше разделить ивент на несколько логически завершенных частей.
- уделить время ответам на вопросы пользователей, до 20 минут.
- не пренебрегать тематическому обсуждению ивента, потратить на это 10 минут.

Отметим, что требуется заранее подготовиться к возможным неполадкам или сбоям в работе выбранной площадки. Поэтому необходимо позаботиться заранее, чтобы пользователи, у которых не получилось по техническим причинам подключиться к онлайн трансляции, без особого труда смогли посмотреть трансляцию позже.

Плюсы онлайн-формата мероприятия:

- Участниками могут стать люди из разных городов и стран. Организаторов не ограничивает размер площадки.
- Экономия на аренде помещения, технике и кейтеринге. Достаточно выбрать онлайн-платформу, к которой подключатся участники. Месяц подписки на сервис, скорее всего, обойдется дешевле, чем аренда зала на час.

– Участники могут легко обмениваться необходимыми файлами любого формата — текстами, видео, аудио, инфографиками — или демонстрировать их на весь экран во время трансляции.

– Можно привлечь больше спикеров из разных стран и городов, в том числе тех, кто боится выступать вживую.

Минусы онлайн-формата:

– Снижение вовлечённости. Участники могут совмещать просмотр трансляции с другими делами — домашними или рабочими.

– Риск технических неполадок. Интернет-эфир зависит от качества соединения. Проблема может возникнуть как со стороны организатора, так и со стороны слушателя.

Одной из форм агитационно-профориентационной работы ГО ВПО «ДонНУЭТ» является организация «Дня открытых дверей» университета и факультетов (институтов).

Для нас особый интерес представляет «День открытых дверей факультета ресторано-гостиничного бизнеса», так как одной из профилирующих кафедр является кафедра технологии и организации производства продуктов питания имени Коршуновой А.Ф., преподаватели которой готовят высококвалифицированных специалистов в области технических направлений подготовки. Это важное событие в жизни каждого ВУЗа, кафедр и абитуриентов.

Онлайн трансляция – это важная часть каждого Дня открытых дверей.

Она необходима тем абитуриентам и родителям, которые не могут к нам приехать. Любой, кто хочет стать студентом нашего факультета, но живет в отдалённом регионе, может на сайте следить за тем, что происходит. Мы отвечаем на вопросы не только от присутствующих, но и на те, которые присылают люди, наблюдающие за ДОДом онлайн.

В 2021 году 6 февраля в 11.00 состоялся «Форум Абитуриентов ДонНУЭТ» в формате ток-шоу. Форум абитуриентов ГО ВПО «ДонНУЭТ» впервые в Республике проходил в формате ток-шоу в профессиональной студии в режиме онлайн с участием руководства университета, институтов и факультетов, представителей приемной комиссии, работодателей и, конечно же, самих абитуриентов.

С приветственным словом выступил ректор ГО ВПО «ДонНУЭТ», д.э.н, профессор Дрожжина С.В. На одной из телевизионных площадок был представлен ФРГБ. На ток-шоу от факультета присутствовали: декан ФРГБ Крылова Л.В., зам. приемной комиссии Куценко Е.В., выпускник направления подготовки «Технология продукции и организации общественного питания», а в данный момент директор ООО «ДИВА3» Сарабаха А.С.

Ток-шоу проходило в формате вопрос-ответ, в соответствии с которым все абитуриенты и их родители получили информацию по направлениям подготовки, приемной компании и возможных перспективах дальнейшего трудоустройства выпускников.

Предварительно для участия в Форуме зарегистрировались более 750 абитуриентов, а в день мероприятия его посетили свыше 1400 человек. Программа Форума предусматривала работу 5 площадок, торжественное открытие и закрытие, а также розыгрыш призов среди наиболее активных участников.

Этой зимой Вуз из-за эпидемии коронавируса вынужден был отказаться от проведения дней открытых дверей в привычном формате. Однако современные технологии позволили сделать первое знакомство абитуриента с выбранным Вузом не менее увлекательным.

Во время работы Форума абитуриенты смогли в прямом эфире задать интересующие вопросы и получить на них ответы, узнать информацию об истории ДОННУЭТ, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления и обучения в старейшем вузе Донбасса и много другое. Победителями различных конкурсов Форума стали 22 абитуриента.

Таким образом, «День открытых дверей» в формате онлайн - это проведение мероприятий дистанционно, что не является препятствием для общения между университетами и абитуриентами.

Ничего нового в этом для вузов нет, большинство классических дней открытых дверей и так имеют онлайн-составляющую. Полный переход в Сеть приведет к росту числа узконаправленных интернет-активностей в виде прямых эфиров в Instagram и видеоинструкций.

Традиционный день открытых дверей – разовая акция, тогда как онлайн-мероприятия имеют свои преимущества: более широкий охват, возможность хранить и воспроизводить виртуальный контент, точная и выверенная информация для абитуриентов, использование различных форм взаимодействия с аудиторией.

Переход мероприятий в онлайн-режим это актуально сейчас и перспективно в будущем. Плюсы весомы, поэтому есть повод начать общаться с онлайн-мероприятиями на "ты".

*Кравченко Н. В., к. т. н., доцент,
Боровков С. А., к. т. н., доцент*

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Глобальные изменения, которые происходят в большинстве сфер жизни современного общества, в ближайшие десятилетия будут определяться способностью интегрироваться в глобальную экономику знаний, что соответствующим образом влияет на состояние образования и результаты обучения студентов.

Сегодня мощным фактором социального процесса является высокий уровень профессиональной компетентности и конкурентоспособности специалистов. Профессиональный успех в любой отрасли напрямую зависит от конкурентоспособности образовательных систем. Потребность в мобильных, высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистах, которые смогут принимать самостоятельные решения в современных условиях, предъявляют особые требования к человеку и к образовательным учреждениям. Одной из важнейших составляющих профессионального образования студентов вузов, на наш взгляд, является создание инновационно-образовательных консорциумов, объединяющих высшие учебные заведения профессионального образования, научные организации, предприятия и заинтересованные структуры, которые способны трансформироваться в крупную составляющую национальной инновационной системы страны. Рост национальной конкурентоспособности, а на этой основе повышения качества жизни нации за счет развития науки, применения новых эффективных технологий, инновационных механизмов, постоянного роста квалификации кадров, использования преимуществ международного разделения труда и обеспечения лидирующих позиций на мировых рынках или других видов товаров и услуг - одна из главных задач научно-технической и экономической политики.

С целью расширения международного образовательного пространства и модернизации высшего образования в университете широко внедряются в учебный процесс новые инфотелекоммуникационные технологии. Создан и успешно развивается центр дистанционного обучения, реализуются различные образовательные программы как высшего, так и последипломного образования.

А для достижения поставленных программой задач надо поощрять современных молодых людей для участия в демократической жизни общества, участвовать в деятельности зарубежных предприятий, учебных заведений, создавать условия для надлежащей поддержки обменов и молодежных инициатив, содействие сотрудничества со странами-партнерами через построение сетей для поддержки информационного обмена и помощь в

трансграничной активности, стимулировать развитие обменных, учебных и информационных механизмов и тому подобное.

Поэтому нужно тщательно подходить к вопросу о сотрудничестве с зарубежными партнерами, участия в создании международных программ.

Сегодня особый акцент в международном сотрудничестве вуза сделан на расширение контактов с российскими вузами, а также успешно развиваются контакты с вузами Болгарии, Польши, США и других. Ежегодно на базе университета проходят международные конференции.

Основные международные контакты университета направлены на:

- изучения зарубежного опыта и приобретение практических навыков организации технологического процесса в целях обогащения учебного процесса идеями ведущих зарубежных ученых и его внедрение в учебный процесс;

- участие в международных межвузовских научных и учебных программах и конференциях;

- ознакомление с современными технологиями и оборудованием предприятий пищевой промышленности, организацией работы предприятий гостинично-ресторанного бизнеса;

- изучение зарубежного опыта преподавания учебных дисциплин, которые существуют в университете - «Организация гостинично-ресторанного дела», «Международный туризм», «Пищевые технологии», «Технология продуктов питания» и др.

Ведущие преподаватели кафедр университета под руководством отдела по международным связям осуществляют разработку договоров, рабочих программ и планов работы университета по сотрудничеству с высшими учебными заведениями, исследовательскими центрами, организациями и фирмами зарубежных стран. Результаты научно-технического сотрудничества обобщаются и анализируются, на основе чего разрабатываются предложения по повышению эффективности международной деятельности университета.

Поэтому одной из более важных задач университета является создание достойной базы по международным связям, разработка стратегии международной деятельности вуза, его интеграции в мировые образовательную и научную системы, организация международной деятельности вуза, разработка методов ее осуществления, подготовка соглашений (программ) и других документов по реализации задач в области международных связей.

Развитие международных отношений с ведущими учебными заведениями будет содействовать организации повышения квалификации научно-педагогического состава, аспирантов, студентов университета по различным аспектам международной деятельности, в том числе с целью формирования резерва для реализации программ международного сотрудничества, организации и контроля над проведением учебной производственной практики иностранных студентов (совместно с деканами основных факультетов), в том числе обмену студентами на безвалютной основе с вузами зарубежных стран, взаимодействия с иностранными партнерами, международными организациями за рубежом и внутри страны, посольствами зарубежных государств по вопросам реализации международных связей университета, организации и приема иностранных делегаций, специалистов, студентов, аспирантов, организации международных семинаров, симпозиумов, конференций, подготовке предложений по перспективному и текущему финансированию международных связей вуза, развития внешнеэкономической деятельности, взаимодействия с совместными предприятиями, международными организациями (структурами), созданными на базе университета.

Активное международное научно-техническое сотрудничество университета продолжается более 50 лет. За эти годы определились основные направления такого сотрудничества - обучение иностранных учащихся, совместные научные исследования,

обмен научной информацией, проведение семинаров, конференций, симпозиумов, выставок, обмен специалистами и студентами, создания предприятий и учебных центров совместно с иностранными компаниями и др.

Таким образом, политика вуза должна быть направлена на интеграцию с международными сообществами и получение за счет этого дополнительных возможностей ускоренного развития и конкурентных преимуществ, иметь прочный базис в виде многолетних прочных партнерских отношений с ведущими университетами и образовательными организациями. Нужно увеличивать число студентов, аспирантов и преподавателей, которые будут проходить практическую подготовку в таких странах как Франция, Бельгия, Италия, Германия, Великобритания, США, Испания, расширять научно-техническое сотрудничество.

Владимиров С. В., канд. техн. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНИЧЕСКИЕ КУХНИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.03.04 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»

Каждому из нас знакомо выражение – сколько людей, столько мнений. Если его немного переделать в географическом плане, то получится – сколько народов, столько традиций. Такое выражение справедливо и для кулинарии. Кухня каждого отдельного народа мира представляет собой отдельные кулинарные королевства, которые чрезвычайно интересно узнавать. Каждый проживающий на Земле народ имеет свои традиции и свою историю и, конечно же, свои особенности национальной кулинарии. Национальная кухня выступает своеобразным оплотом тех многовековых традиций, которые дороги каждому, которые сохранялись и держались в секрете, с тем, чтобы передать их из поколения в поколение. В Италии никто не расскажет вам настоящий секрет приготовления вкусной пасты, китайцы не поделятся с вами национальным рецептом приготовления блюд из змеиного мяса или акульего плавника, а про французскую кухню, которая издавна считается наиболее аристократичной в мире, и говорить не стоит. [1]

Дисциплина «Этнические кухни» предусмотрена учебным планом по специальности 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» для студентов очной и заочной формах обучения.

Цели учебного курса: формирование у студентов профессиональных знаний в области кулинарного искусства национальных кухонь народов разных стран мира, с последующим развитием ресторанного бизнеса в целом и, в частности, необходимостью организации питания зарубежных туристов. [2]

Изучение дисциплины «Этнические кухни» позволит бакалаврам овладеть национальными особенностями и технологиями производства блюд и кулинарных изделий в кухнях народов мира. [2]

Структура учебного курса включает лекционные, лабораторные занятия и самостоятельную работу. Дисциплина состоит из трех смысловых модулей:

1. Смысловой модуль 1. Особенности ассортимента и технологии продукции кухонь Европы.

2. Смысловой модуль 2. Особенности ассортимента и технологии продукции национальных кухонь Востока Ближнего, Азии, Южной Америки и Африки.

3. Смысловой модуль 3. Основы искусства использования пряностей, приправ в национальных кухнях народов мира.

Для более и глубокого изучения курса на лабораторных занятиях студенты собственными руками готовят национальные блюда разных народов:

1. Технология блюд кухонь стран Центральной, Западной, Южной Европы;
2. Технология блюд кухонь Северной, Восточной Европы и Балтии;
3. Технология блюд кухонь стран Востока Ближнего и Юго-восточной Азии;
4. Технология блюд национальных кухонь стран Америки и Африки;
5. Основы искусства использования пряностей и приправ;
6. Эстетичные требования, способы оформления блюд в национальных кухнях.

Для студентов, которые обучаются на дистанционной форме, применяются те же требования, что и для студентов очной и заочной форм обучения. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов, студентам в электронном виде предоставляется лекционный материал и при необходимости есть возможность сдачи тестов и экзамена в электронной системе Moodle.

Таким образом, изучение дисциплины «Этнические кухни» возможно и дистанционно, что обеспечивается подробным описанием излагаемого курса и отсутствием необходимости в поисках нужных источников информации. В то же время пояснения и рекомендации преподавателя повышают эффективность получения необходимых знаний и навыков.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что данная дисциплина хорошо развивает теоретические и практические знания традиций народов, географию стран, этнические особенности и образ жизни людей проживающих в различных уголках мира. Эти, зная, помогут в правильном выборе блюд и их приготовлении.

Литература:

1. Национальные кухни разных стран [Электронный ресурс]. Код доступа http://ecodiet.ru/recepty/kuhni_narodov_mira.html.
2. Владимиров, С. В. Этнические кухни [Электронный ресурс] : направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, Факультет ресторанно-гостиничного бизнеса, 4 курс очная, заочная форма обучения, 2020-2021 учебный год : рабочая программа учебной дисциплины укрупненная группа направлений подготовки 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, программа высшего профессионального образования - программа бакалавриата / С. В. Владимиров ; Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики, ГО ВПО "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", Кафедра технологии и организации производства продуктов питания имени Коршуновой А.Ф. — Донецк : ДонНУЭТ, 2020 . — Локальная компьютерная сеть НБ ДонНУЭТ.

*Милохова Т. А., к. т. н., старший преподаватель
Подсекалова Н. В., ассистент*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ, КАК ПЕРСПЕКТИВА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Обучение – это целенаправленное общение субъектов системы обучения (педагогов, студентов, инфраструктуры), реализуемое в соответствии с разработанным проектом, в ходе которого осуществляется изучение и осуществление опыта, выработанного человечеством и

наработка собственного опыта деятельности. Процесс обучения направлен на формирование профессиональной компетентности через осознание и использование мотивации к учебной деятельности, использование природных и наработку приобретаемых специфических способностей и освоение компетенций, основанных на знаниях, умениях, навыках.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе.

На сегодняшний день преподаватели вузов активно применяют три метода обучения студентов: пассивные, активные и интерактивные – каждый со своими характеристиками, условиями и ситуациями для применения.

Пассивные методы – традиционный повествовательный способ донесения преподавателем необходимой для формирования знаний по определенной тематике информации. В этом взаимодействии преподавателя со студентами доминирует преподаватель и используя свои способности лектора доносит содержание лекции до слушателей, использующих свои репродуктивные способности слушать, воспринимать, конспектировать, воспроизводить, т. е. пассивно. Опросы, самостоятельные и контрольные работы, закрытые тесты служат, как правило, средствами диагностики при использовании таких методов. При существовании в современном мире огромного количества информации видится невозможным донести преподавателями и изучить студентами ее всю. И с этой точки зрения подобные методы малоэффективны. Но если занятия посвящены ознакомлению, например, с необходимыми для понимания последующего материала, терминами и определениями, их применение оправдано и сегодня. Кроме того, они привлекательны с точки зрения возможности донесения до студентов сразу большого количества учебного материала.

«Пассивные» методы обучения способствуют развитию преимущественно репродуктивных способностей.

Активные и интерактивные методы обучения в отличие от предыдущей группы методов, предполагающих плавное подробное изложение материала преподавателем, предполагают активное участие студентов в процессе обретения ими знаний, умений навыков, основанных на информации, найденной самими студентами с подачи преподавателя, т. е. сознательное их усвоение.

Задачи, которые ставят перед собой интерактивные методы обучения:

- пробуждение интереса у студентов к дисциплине и самообразованию;
- формирование у студентов собственного мнения и умения отстаивать свои позиции;
- формирование социальных и профессиональных навыков;
- эффективное усвоение преподаваемого материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной задачи, также обоснование принятого решения;
- установление активного взаимодействия между студентами, обучение работы в команде;
- формирование уровня осознанной компетентности студента.

Существует разница между активными и интерактивными методами обучения, и она заключается в том, что применение первых предполагает создание ситуации, когда происходит диалог в паре «преподаватель-студент», а во втором случае – возможное взаимодействие шире: «преподаватель-студент», «студент-студент», «студент-ЭВМ». Кроме того, в первом случае проблемные ситуации создаются преподавателем, а в интерактивном взаимодействии студенты не только разрешают учебные проблемы, но часто сами выделяют проблемы, выбирают методы и средства для их разрешения, решают их.

Как показывает практика, использование интерактивных методов в обучении, позволяет снизить уровень нервной нагрузки обучающихся, дает возможность переключать внимание студентов на ключевые вопросы и темы занятий.

При использовании активных и интерактивных методов обучения, образно выражаясь «осложняет жизнь» преподавателю, так как, во-первых, он сам должен активизироваться, затрачивая дополнительные силы и время на подготовку занятий, активно их проводить, формулируя актуальные проблемы, соответствующие изучаемой теме, задавая направление их анализа и разрешения, используя способы активизации творческого мышления, формируя при этом познавательную мотивацию у студентов. Студенты со своей стороны принимают участие в формировании этой мотивации в процессе нахождения необходимой информации, позволяющей разрешить поставленную преподавателем проблему, ощущая потребность, испытывая интерес, понимая мотив учебной деятельности.

Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются современные активные и интерактивные методы обучения в вузе.

Все рассмотренные современные методы обучения студентов применяются преподавателями нашей кафедры ТОППП имени Коршуновой А.Ф. ДонНУЭТ. Проводятся нетрадиционные лекции, проблемные семинары, учебные дискуссии, деловые игры, мастер-классы.

Для успешного внедрения эффективных форм обучения, преподавателю необходимо обладать комплексным набором навыков и знаний, основанных на использовании современных инновационных методов работы со студентами.

Попова Т. Н., ст. преподаватель

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Инновационная деятельность высшего учебного заведения представляет собой целостную совокупность процессов регулярного производства и применения продуктивных, процессных и организационных инноваций, обеспечивающих рост эффективности использования всех видов ресурсов учреждения высшего профессионального образования при повышении качества подготовки специалистов и оптимизации их численности в соответствии с текущими и перспективными потребностями общества»[1]. Применение

данного вида деятельности в организации высшего образования, позволяет сформировать у выпускников знания, умения, а также навыки в соответствии с требованиями современного мира.

В последнее десятилетие в области высшего образования Донецкой Народной Республики получило развитие дистанционное обучение. Под ним следует понимать форму обучения, при которой взаимодействия между студентами и преподавателями происходят без непосредственного контакта, и которая включает в себя все необходимые учебному процессу составляющие, реализуемые посредством интернет-технологий. Проанализировав отечественные и зарубежные источники, можно выделить следующие преимущества дистанционного образования.

Гибкость, т.е. студенты высших образовательных учреждений не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а занимаются в удобном для себя темпе.

На преподавателя возлагаются новые функции - координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами. Взаимодействие преподавателя со студентами происходит асинхронно посредством систем связи, что дает возможность анализировать поступающую информацию в удобное для студента и преподавателя время.

Параллельность – обучение может осуществляться одновременно с профессиональной деятельностью или обучением в другом учебном заведении.

Специализированный контроль качества обучения. В качестве форм контроля в дистанционном обучении используются дистанционно организованные экзамены, практические, курсовые, проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие экзамены. Решение проблемы контроля качества дистанционного обучения имеет принципиальное значение для успеха всей системы образования. От успешности ее решения зависит академическое признание программ дистанционного обучения, поэтому для осуществления контроля в системе дистанционного обучения должна быть создана единая система государственного тестирования.

Использование специализированных технологий и средств обучения. Технология дистанционного образования – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия со студентами в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения определенного объема знаний. Технология обучения строится на основании определенного содержания и соответствия требованиям его представления. Материал, предлагаемый к освоению, сосредотачивается в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного обучения согласно государственным образовательным стандартам.

Основа - современные средства передачи образовательной информации. В основе системы дистанционного обучения лежат средства телекоммуникации. Они являются способом обеспечения образовательных процессов необходимыми учебными материалами; обратной связью между преподавателем и студентами; выходом в международные сети; включением в систему дистанционного обучения зарубежных пользователей [2].

Несмотря на вышеперечисленные преимущества, данный вид образования имеет и свои недостатки. Отсутствие прямого очного общения между обучающимся и преподавателем не позволяет установить личность обучающегося, следовательно, нет уверенности, что задания выполнил именно этот человек, который должен обучаться. Эта проблема решается только установкой видеокамер на стороне обучающегося и

соответствующего программного обучения. Еще одним минусом является невозможность посещения студентами лабораторий, отсутствие прямого общения с другими студентами и преподавателем. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, так как его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для некоторых лиц является мощным побудительным стимулом.

Кроме того, программы дистанционного обучения находятся на стадии разработки и требуют модернизации - пересмотр хода занятий, более детального и простого разъяснения или увеличения часов на каждую тему, расширение инструментов обучения. Существует большое количество всевозможных методик и программ, что еще больше затрудняет выбор в пользу дистанционного образования.

Дистанционное обучение является инновацией для общеобразовательных учреждений, вызывает повышенный интерес в изучении данного вопроса. Дистанционное образование, как инновация, заставляет действовать, искать, принимать и изучать опыт коллег из других университетов, знакомиться с опытом работы по данной проблеме в зарубежных странах.

Дистанционная система обучения особенно актуальна и необходима для такой огромной территории, как Донецкая Народная Республика, для обеспечения получения полноценного образования студентами удаленных районов, людьми – инвалидами, одаренными жителями нашей республики, то есть теми людьми, которые имеют более широкий спектр интересов и высокий уровень потребностей, чем может удовлетворить их образовательное учреждение.

Литература:

1. Лосев К. В., Смирнов С. Б. Инновационная деятельность и её специфика в высшем учебном заведении // Журнал правовых и экономических исследований. — 2012. — № 3. — С. 135–138.
2. Гаврилов Н.А. «Моделирование деятельности образовательного учреждения с применением дистанционных форм обучения» Гаврилов Н.А., Наймушина А.А. Сборник научно –практических материалов «Креативный менеджмент в сфере образовательных телекоммуникаций» г. Пермь 2004 г.

КАФЕДРА ТУРИЗМА

Секция: Особенности образовательных процессов в сфере туризма

*Ангелина И. А., д-р. экон. наук, профессор
Палий Н. С., канд. экон. наук, доцент*

ИНСТРУМЕНТЫ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

С каждым годом сфера образования становится все доступнее и динамичнее. Технологии расширяют возможности для обучения. И студенты, и преподаватели больше не связаны классическим образованием в рамках лекционной аудитории - часто предпочтение отдается новым сервисам. Действительно, онлайн-курсы - это хорошая возможность получения дополнительного образования и наращивания компетенций для профессионалов в разных отраслях.

Онлайн-курсы - одна из перспективных возможностей масштабировать обучение. Современный преподаватель должен присмотреться к таким сервисам. Это прекрасная возможность делиться информацией и опытом в своей сфере.

Основные проблемы, которые решают инструменты смешанного обучения [1]:

1. Необходимость искать новые приемы для образовательной практики. Сейчас как никогда важно быстро и с минимальными затратами тестировать и запускать новые курсы, а так же организовывать процессы обучения студентов на «удаленке».

2. Высокие затраты на организацию обучения. За счет автоматизации процесса, использования эффекта масштаба можно снизить удельные затраты, сэкономить ресурсы, быстрее принимать решения.

3. Низкая мотивация студентов при прохождении сложных курсов, слабый уровень вовлеченности. При использовании интерактивных инструментов, системы поощрения достижений можно геймифицировать процесс обучения, повысить результаты.

4. Нехватка материальных ресурсов компенсируется за счет того, что обучение переносится в онлайн, формализация становится минимальной. Кроме того, преподаватель может самостоятельно создавать интерактивные учебные программы и делиться опытом.

5. Низкое качество дидактических материалов, проблемы с их доступностью и функциональностью. Автоматизированные обновления образовательных платформ, «прозрачность» процесса обучения, автоматизированная система оценивания заданий, доступ к курсам из любой локации в формате «24/7» позволяет работать в удобном темпе, увеличивать востребованность образовательного продукта.

Инструменты смешанного обучения включают: вебинары, тренинги, учебные программы в электронном пространстве; файловое хранилище; адресную книгу с контактами; статистику по всем типам активностей.

Смешанное обучение помогает повысить эффективность, применяя разные форматы [2]:

– встроенный браузерный редактор курсов для создания авторских учебных программ;

- возможность использовать различные типы контента: файлы, презентации, аудио, видео, YouTube-ролики, записи вебинаров;
- добавление интерактивных досок (по типу Miro), при помощи которых удобно собирать обратную связь, идеи и предложения в асинхронном формате, разбирать вопросы на онлайн-сессиях;
- проводить онлайн-мероприятия для установочных занятий, консультаций, лекций в реальном времени и отработки навыков;
- отслеживать информацию по посещаемости в статистике курса;
- делиться записью урока с участниками после его проведения;
- проводить оценку знаний и задавать домашние задания, отслеживать прогресс группы и результаты конкретного студента;
- добавлять текст, видео, аудио, презентацию в виде вопроса, теста;
- разнообразить оценку знаний с помощью письменных заданий с последующей проверкой преподавателем или автоматической проверкой.
- проводить очные встречи для коучинга, нетворкинга;
- оценивать качество контента и уровень вовлеченность участников. Смотрят ли участники видео, онлайн-записи вебинаров и презентации или просто пролистывают уроки? Как оценивают урок и какие комментарии оставляют?
- принимать решения на основе полученных данных: какие вопросы в тестах слишком простые или слишком сложные?

При помощи инструментов образовательных платформ можно прогнозировать отток участников, анализируя ряд параметров: «цифровой след» студентов, характеристики курса и действия модератора. Так, платформа сама подскажет, кто из участников плохо справляется с обучением. Можно делиться с важными новостями, обновлениями учебной программы и файлами со всеми участниками курса, проводить опросы, давайте комментарии по результатам теста конкретному участнику и отправляйте поздравления тем, кто успешно завершил курс. В ходе онлайн-сессий удобно делить участников на группы для анализа кейсов, выполнения совместных заданий.

Таким образом, сегодня учиться можно в любое время и в любом месте. Просмотр уроков, презентаций, видео и выполнение тестовых заданий доступно для всех заинтересованных лиц. Сейчас перед образовательными продуктами стоит непростая задача — создать эффективные механики вовлечения в учебный процесс и сделать так, чтобы интерес у студентов не пропал.

Литература:

1. Будущее рынка труда [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные. - Режим доступа: <http://atlas100.ru/future/articles/professii-pensionery/>.
2. 11 сервисов для создания онлайн-курсов. [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные. - Режим доступа: < <https://vc.ru/services/79360-11-servisov-dlya-sozdaniya-onlayn-kursov>>.

ДИСТАНЦИОННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ТУРИЗМ

Изменения, возникшие в связи с пандемией Covid-19, внесли изменения во многие сферы жизнедеятельности человека, в том числе и в образование. Большинство образовательных организаций во всем мире перешло на дистанционный формат обучения с целью замедлить распространение коронавируса.

Полноценное внедрение онлайн обучения требует трансформации подходов преподавания, так как реконструируется социальный опыт возникают различные инновационные технологии, оригинальные авторские педагогические идеи, а также возрастают требования социума к педагогу. Как отмечает ЮНЕСКО, с целью борьбы с пандемией COVID-19 страны, принявшие решения о переходе на дистанционное обучение, сталкиваются со множеством сложностей, начиная с предоставления материалов и поддержки учителям, и заканчивая предоставлением рекомендаций для семей при решении проблем в области связи. Возникший кризис открыл путь для переосмысления практик образования; позволил в кратчайший срок достичь большего прогресса в области цифрового и дистанционного обучения, чем за последние десять лет; изменил представления о предоставлении образования в будущем [1].

Цель данной работы - изучение особенностей дистанционного преподавания географических дисциплин для студентов направления подготовки Туризм.

Состоявшийся весной 2020 года вынужденный переход на дистанционный формат обучения поставил на повестку дня многочисленные вопросы не только технического, но и методического характера. При этом, наряду с общими, в каждой из дисциплин проявились свои особенные проблемы, обусловленные спецификой её содержания. Для географических дисциплин, которые включены в основную образовательную программу по направлению подготовки Туризм, таких как «География туризма», «Теория и методология рекреационной географии» важно изучение обучающимися географической карты, в частности, контроль знания студентами географической номенклатуры по тому или иному курсу.

Изучение местоположения изучаемых географических объектов на карте (географической номенклатуры) является сквозной линией любого географического курса, без которой не может быть освоено его содержание. Традиционный вариант изучения географической номенклатуры состоит в самостоятельном изучении студентами заданного объема номенклатуры с нанесением на контурную карту и последующей устной проверкой у карты в аудитории.

В условиях дистанционного обучения, когда возможность непосредственного контакта студента с преподавателем ограничена, эффективный контроль географической номенклатуры становится затруднительным. Опыт показывает, что одной лишь работы с контурной картой недостаточно для объективной оценки знания студентами географической номенклатуры, так как зачастую студенты заполняют карту автоматически, копируя друг у друга и не уделяя достаточно внимания запоминанию местоположения объектов.

Ниже мы предлагаем некоторые методические приемы, апробированные нами на практике и направленные на повышение эффективности изучения карты в условиях дистанционного обучения. Отметим, что все предлагаемые задания выполняются студентами с использованием вузотривузовской системы электронной поддержки образовательных курсов на платформе Moodle.

1. Построение графических схем (графов) на основе карты. Граф – абстрактная математическая модель, представляющая собой множество вершин и рёбер (соединений между парами вершин). В географии удобно использовать модели такого рода для описания взаимного расположения географических объектов, как средство анализа, а также тренировки географической (пространственной) памяти [2].

2. Составление словаря географических названий. Обычно при изучении того или иного курса или раздела студентам предлагается составить глоссарий базовых терминов. Аналогичная работа может быть выполнена с целью изучения номенклатуры, с той разницей, что перед студентами ставится задача составить словарь названий, максимально детально описав географическое положение заданных объектов.

Одновременно, наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем, для которых критическая ситуация создает форсированные условия [3]. Для преподавателя сильная сторона онлайн-курсов состоит в возможности самовыражения, в передаче своего опыта бесконечному числу обучающихся; для обучающихся же – в доступности образования, в возможности повысить квалификацию, приобрести новые контакты для сотрудничества в будущем [4].

Для осуществления дистанционного обучения преподаватель должен владеть активными методами обучения и помогать студентам формировать собственные стили обучения в онлайн-режиме, овладевать возможностями платформы онлайн обучения и необходимым программным обеспечением, преодолевать трудности и барьеры электронного общения. Для эффективного управления онлайн-курсом преподавателям нужно использовать инструменты стимулирования обучающихся к освоению курса, вырабатывать у них дисциплину и навыки соблюдения сроков выполнения заданий, осуществлять своевременную оценку студенческих работ и предоставлять оперативную обратную связь.

Выводы. Как и во многих сферах жизни пандемия Covid-19 внесла изменения и трудности в дистанционного образования, но и стала пусковой кнопкой позитивных изменений. Система высшего образования вышла на новый уровень и продолжает успешно отрабатывать технологии дистанционного преподавания обучения. Оно объединяет различные стили обучения, повышает самореализацию, формирует внутренние личностные качества, способствует самостоятельности и развитию личности студентов обучающихся. Преподавателю высшего профессионального образования необходимо повышать уровень информационно-когнитивной компетентности. Ее формирование, в современных условиях требует от преподавателя быть готовым к непрерывному образованию, поиску новой информации и постоянного стремления к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию, чтобы помогать студентам в освоении дистанционного обучения.

Литература:

1. Лутфуллаев Г.У. Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии Сovid-19/ Г.У. Лутфуллаев, У.Л. Лутфуллаев, Ш.Ш. Кобилова, У.С. Ньматов// Проблемы педагогики. 2020. 4(49). С.66-69.
3. Свищёв А. В., Эффективность внедрения в учебный процесс дистанционного образования с применением информационных систем и технологий/ А.В. Свищёв, М.А. Казарян // Colloquium-journal. 2020. №10 (62). С. 71-73/ URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-vnedreniya-v-uchebnyu-protsess> (дата обращения 06.03.2021)
2. Чердакли У.С. Особенности труда педагогических работников в период пандемии СОВИД 19/ У.С. Чердакли// Мир науки, культуры, образования. 2020. 3(82). С. 278-281.
4. Ценер Т.С., Ошкина А.В. Особенности обучения в онлайн-формате в высшей школе в форсированных условиях/ Т.С. Ценер, А.В. Ошкина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №5-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-v-onlayn-formate-v-vysshey-shkole-v-forsirovannyh-usloviyah> (дата обращения: 06.03.2021).

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Процесс организации дистанционного обучения в образовательном пространстве является актуальным и необходимым для обеспечения его эффективности в будущем. Вопросы контроля знаний и оценки результатов полученных знаний - это насущная проблема. Пользуясь дистанционной формой обучения употребляют разные виды педагогического контроля знаний. Дистанционная форма обучения, базирующаяся на телекоммуникационных технологиях, интернет-ресурсах и различных услугах, влияет на способы отбора и структурирования содержания, способы реализации тех или иных методов и организационных форм обучения, существенно влияет на функционирование всей системы знаний.

Современная ситуация, которая сложилась в обществе - беспрецедентна. Человечество впервые в этом столетии переживает такую пандемию в условиях практически мгновенного распространения и быстрого освещения в СМИ. Многие страны мира должны работать удаленно, учиться и всячески координировать свои усилия. Процесс обучения является непрерывным всеобъемлющим последовательным процессом. Отечественный и зарубежный опыт развития системы образования указывает на то, что ее просветительское будущее связано с использованием дистанционного обучения. Сегодня дистанционное обучение - отличный вариант для тех, кто хочет продолжить обучение, но не может заниматься на регулярной основе. Дистанционное обучение не является правильным выбором для всех - оно лучше всего подходит тем обучающимся, кто самодисциплинированный и самомотивированный в процессе получения определенных знаний. Стоит отметить, что дистанционное обучение в современном мире происходит с помощью всевозможных различных образовательных технологий, которые различаются по: форме представления учебных материалов; факту посредника в системе обучения, или централизованной форме обучения; по степени использования телекоммуникаций и персональных компьютеров; по технологии организации контроля учебного процесса; по методам идентификации обучающихся при сдаче экзаменов или зачетов или модульно-контрольных работ.

Оценки результатов учебной деятельности, полученных знаний может осуществляться в синхронном или асинхронном режиме. Синхронный режим оценки позволяет обеспечить более объективное оценивание, однако требует соответствующего технического обеспечения преподавателей и обучающихся. Остается риск технических сбоев во время выполнения обучающимися задачи, поэтому следует применять индивидуальный подход и предусмотреть возможность повторного выполнения задания (контрольной, самостоятельной работы и т.д.).

Асинхронный режим знаний является более гибким в применении, поскольку обучающиеся могут выполнять задания в удобное время, но менее объективным. Для уменьшения рисков необъективного оценивания рекомендуется настроить опцию прохождения задания один раз и ограничить время на его выполнение, установить срок для его сдачи (контрольной, практической или самостоятельной работы и т.п.), сообщать результаты (в случае неавтоматизированной проверки работ) индивидуально после сдачи работ всеми учениками.

При необходимости преподаватель может провести дополнительно устный опрос обучающихся с помощью одного из средств телефонной или видеосвязи.

Используемые средства оценки и информацию о контрольных тестах или заданиях для обучающихся необходимо заблаговременно выкладывать и обнародовать эту информацию на сайте образовательной организации. Важно оптимизировать и минимизировать количество каналов связи и платформ дистанционного обучения, применяемых преподавателем для связи с обучающимися.

Фундаментальной целью оценки обучающихся в условиях дистанционного обучения является не проверка и контроль знаний, а обеспечение обратной связи преподавателя с обучающимися. Итак, в организации ежедневного образовательного процесса стоит предоставлять приоритет не текущему, а формирующему оцениванию, которое предусматривает предоставление обучающимся поддержки, корректировки средств и методов обучения в случае выявления их неэффективности или некачественности изложенного материала. Итоги выполненных обучающимися самостоятельных или индивидуальных работ должны использоваться для поощрения их успехов, анализа ошибок, прогнозирования дальнейшей работы по освоению учебного материала в условиях дистанционного обучения.

При дистанционном обучении используются различные виды педагогического контроля знаний. Они делятся по времени:

- предварительный контроль выявляет начальные знания обучающихся;
- текущий контроль позволяет определить уровень усвоенных знаний (проводится может после каждого занятия или после изучения смыслового модуля);
- тематический контроль выявляет уровень усвоения темы или раздела (проводится после изучения определенной темы);
- итоговый контроль позволяет определить усвоение знаний по дисциплине в целом (он проводится в конце обучения и преимущественно в очной форме).

При контроле знаний при дистанционном обучении используются такие методы педагогического контроля как:

- тестовый (использование тестов с одним или несколькими правильными вариантами ответов, которые проводятся в компьютерной системе дистанционного курса);
- письменный (например, написание эссе, отсылаются преподавателю в системе дистанционного обучения или в процессе общения через чат с преподавателем и группой);
- устный (например, использование аудио- и видеоконференций). Данный метод позволяет решить проблему личностного контроля знаний, ведь при дистанционном обучении может возникнуть ситуация, при которой за обучающегося решает задачи другой человек (программа ZOOM).

Если преподаватель использует одну из платформ для дистанционного обучения (Google Класс, Naugok, Moodle и т.п.), он может настроить опцию перехода обучающегося к следующей теме при условии выполнения проверочного задания по изученной теме, это позволит уменьшить нагрузку на преподавателя, связанную с «ручной» проверкой задач, а обучающемуся - осуществлять самооценку успешности овладения учебным материалом. При контроле выполнения самостоятельной работы используется более традиционный подход, который предусматривает передачу выполненных письменных работ (сделанных на компьютере или сфотографированных) через электронную почту или платформу Google Класс, Moodle и другие (Viber, WhatsApp и т.д.).

Для повышения эффективности контроля оценки знаний и умений обучающихся в дистанционном режиме нужно пользоваться совокупностью различных видов и методов педагогического контроля.

Литература:

1. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8 – С. 107–113.

2. Истратова О.Н. Концептуальная модель информационнообразовательной деятельности обучающихся в интернет-пространстве / О.Н. Истратова, Н.А. Лызь // Азимут научных исследований. 2019. Т. 8, № 2 (27). С. 314– 319.

Мишечкин Г. В., канд. истор. наук, доц.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ТУРИСТСКОЙ СФЕРЫ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

В XXI веке туризм превратился в один из самых динамично развивающихся секторов сферы услуг. Современный турист становится более требовательным, следовательно, возрастает необходимость в диверсификации туристского продукта, в поиске новых подходов к использованию ресурсной базы туризма. С указанными проблемами могут справиться только высококвалифицированные профессиональные кадры.

В системе высшего профессионального образования особое место занимает процесс подготовки кадров для туристской сферы. Не погружаясь в важность и необходимость дальнейшей разработки данной проблематики, заметим, что подготовка специалистов для указанной сферы услуг, в первую очередь, сориентирована на становление духовно-нравственного потенциала личности при воспитании уважения и толерантного отношения к окружающему миру.

В последние годы проблематика подготовки кадров для туристской сферы, как в России, так и за рубежом, находится в фокусе внимания специалистов, однако комплексного и системного освещения не получила и нуждается в дальнейшей разработке [1-4]. Целью данной работы является анализ особенностей подготовки кадров для туристской сферы на современном этапе, выявление основных тенденций данного процесса, опираясь на российский и зарубежный опыт.

Предваряя изложение основного материала констатируем, что к началу третьего десятилетия XXI в. в России по программам высшего профессионального образования (далее – ВПО) подготовка кадров для сферы туризма и сервиса осуществлялась по следующим направлениям: «Сервис», «Туризм», «Гостиничное дело», «Менеджмент», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», «Технология продукции и организация общественного питания», «Экономика». Подсчитать общее количество учреждений ВПО РФ, готовящих специалистов в указанной сфере, не такая уж простая задача. С нашей точки зрения, обоснованным мнением, к тому же опирающимся на данные Ростуризма, является следующее: только в 2016/2017 уч. году 259 ВПО готовили специалистов данного направления [3, с. 148]. О.В. Пирогова указывала на наличие в 2018 г. 280 ВПО и 245 СПО, готовящих специалистов для туризма и сервиса [4, с. 24]. Заметим при этом, что доля студентов, обучающихся на анализируемом направлении составляла 2 % в общем объеме студенчества Российской Федерации [3, с.148]. К сказанному выше следует добавить, что свою очередь, только 13 % специалистов, занятых в сфере туризма и сервиса имели высшее профильное образование [2, с. 25].

Отечественный опыт подготовки кадров для указанной сферы свидетельствует о необходимости основательно пересмотреть образовательные программы. В новых программах акцент должен быть сделан на иностранные языки; на информационные технологии; на психологию и получение навыков общения (70% рабочего времени в туристской фирме занимает общение с клиентами); географию туризма; менеджмент и маркетинг в туризме.

Представляется важным пересмотреть роль дисциплины «Туристическое наследие мировых цивилизаций», которая тесно связана с «Историей туризма», «Профессиональной

этикой и этикетом в туризме», «Основами музееведения» и др. Необходимо ознакомить студентов с «цивилизационной матрицей», избавиться от европоцентризма, который по-прежнему господствует в учебной литературе (к примеру: как и ранее понятие «Великие географические открытия» затмевает собой колонизацию и ограбление Западом незападных земель, геноцид незападных народов; почти незаметна роль арабов и китайцев в географических открытиях и т.д.).

Последовательность изучения тем и разделов учебных дисциплин (модулей) данного направления подготовки должна осуществляться с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логикой образовательного процесса, содействовать реализации единой концепции образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения занятий и проявления творческой инициативы студентов. При проектировании образовательной среды необходимо учитывать отечественные традиции. Отбор учебного материала должен осуществляться на основе принципа системности.

Анализ зарубежного опыта в рассматриваемом вопросе позволяет выделить следующие тенденции: практикоориентированность учебного процесса; привлечение практиков и экспертов к процессу преподавания; разнообразие форм проведения занятий; возможность индивидуальной образовательной траектории. К примеру, доля практических занятий в Германии составляет 75 %, а в Швейцарии 75 % университетов обладают собственным пространством для практики (гостинично-ресторанная инфраструктура) [3, с. 149-150].

В США на базе образовательных учреждений существуют кадровые агентства, занимающиеся трудоустройством. Они соединены с турпредприятиями единой информационной системой, что позволяет быстро реагировать на потребности отрасли в кадрах. Однако, образовательные системы за рубежом имеют и недостатки: узкая специализация выпускников (в Европе); чрезмерное использование тестов в контроле знаний и большой уклон в общую теорию менеджмента (в США).

Таким образом, даже схематичный взгляд на указанную проблему позволяет сделать вывод, что на данный момент в Российской Федерации не оформилось комплексное понимание соответствия реальных запросов времени и уровня подготовки специалистов направления подготовки «Туризм». Не следует слепо ориентироваться на зарубежный опыт подготовки, который при всех своих ощутимых достоинствах, не может являться панацеей от всех бед и имеет определенные недостатки. Нам представляется важным акцентировать внимание на опережающем профессиональном образовании и его диверсификации. Среди главных проблем на данном этапе можно определить такие: чрезмерная академичность, слабый ориентир на практику, недостаточное использование инновационных образовательных технологий и т.д.

Литература:

1. Ананченкова П.И., Кузнецов М.Ю. Опыт зарубежных университетов в подготовке кадров для сферы туризма и гостеприимства // Социально-экономические проблемы в современной науке: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции 14-15 сентября 2017. г. Москва: Научно-издательский центр «Открытое знание», 2017. С. 5-18.
2. Кобышев Е. В. Особенности подготовки кадров в сфере сервиса и туризма для реализации кластерной политики в Кировской области // Современное образовательное пространство: новые методы и технологии. Сборник научных статей. Ответственный редактор Е.А. Ильина. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2017. С. 83-88.
3. Николаева С. О., Малафий А. С. Проблемы подготовки профессиональных кадров для сферы сервиса и туризма // Актуальные проблемы развития индустрии гостеприимства:

материалы XIII Международной научно-практической конференции. СПб: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2017. С. 147-150.

4. Пирогова О. В. Состояние подготовки кадров для сферы туризма в Российской Федерации // Интерактивная наука. 2018. № 6 (28). С. 24-28.

Градинарова А. А., к. э. н., доц.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ВУЗОВ

Сегодня проблема рейтинговой оценки стала одной из самых обсуждаемых, несмотря на то, что необходимость и желание участия в мировых рейтингах у университетов возникло не так давно. Следует отметить, что это связано в первую очередь с вопросами модернизации образования, мониторинга ее качества, соответствия уровня подготовки специалистов. Рейтинги в сфере образования имеют как сторонников, так и ярых противников, которые критически рассматривают процедуру оценки деятельности ВУЗов. Анализ последних исследований и публикаций показал, что проблемы использования рейтинговой оценки ВУЗов исследовали в научных трудах такие отечественные и зарубежные ученые, как Бородич С.А., Жак С.В., Киров В.Н., Смирнова Ж.В., Соколов В.А., Стариченко Б.Е., Тепляковская А.Н., Чайкина Ж.В. [1-5] и другие. Однако пока нельзя утверждать, что все вопросы в этой сфере решены. История академических рейтингов университетов началась в 1870 г., когда Комиссия по образованию США начала публиковать ежегодные отчеты статистической информации и классификации учебных заведений, ставших с 1911 г. основой для национального рейтинга. Второй этап начинается с 1983 г., когда журналом «US News & World Report» был опубликован список 50 лучших вузов США, при этом ранжирование проводилось на национальном уровне. С 2003 года начинается третий этап, когда сравниваемые университеты уже находились внутри одной страны. В этом году Шанхайский университет начал составлять ежегодный академический рейтинг ведущих университетов мира (Academic Ranking of World Universities - ARWU). В настоящее время наиболее влиятельными мировыми рейтингами университетов считаются:

– академический рейтинг мировых университетов, который часто называют «шанхайский рейтинг», тут ежегодно публикуют топ-500 лучших вузов мира, которые ранжируются по количеству выпускников и сотрудников - лауреатов Нобелевской или премии Филдса, по частоте цитирования преподавателей, по статьям, опубликованным в журналах Nature или Science, по индексам цитирования, а также по «академической плотности» университета;

– рейтинг мировых университетов QS (QS World University Rankings), ранжирует вузы по следующим критериям: оценка со стороны ученых, преподавателей и представителей администрации других учебных заведений; оценка качества образования выпускниками работодателями; индекс цитирования научных работ сотрудников; доля иностранных студентов и преподавателей; соотношение количества студентов и количества преподавателей;

– рейтинг мировых университетов «Times Higher Education» (THE) с использованием базы данных цитирования «Thomson Reuters». Критериями оценки являются: уровень обучения, исследовательская деятельность, цитируемость научных публикаций, доходы от инноваций, число иностранцев среди сотрудников и студентов.

Кроме того, существует ряд глобальных рейтингов, которые имеют меньшее влияние и популярность:

– новый глобальный рейтинг мировых университетов, представляемый в России с 2009 г. Среди 25 000 вузов мира, были выбраны 500, в том числе сильнейшие вузы России и

стран бывшего СССР. При построении рейтинга учитывались такие критерии, как организация обучения, научная деятельность, профессиональная компетенция профессорско-преподавательского состава, обеспеченность ресурсами, международная деятельность, интернет-аудитория;

– рейтинг мировых университетов «Webometrics» (Webometrics Ranking of World Universities), составляется компанией Cybermetrics Lab (Испания) с 2004 г. и основан на анализе официальных веб-сайтов учебных заведений. Общий показатель веб-влияния (Web Impact Factor, WIF) включает данные по количеству внешних ссылок на ресурс и характеристик сайта: размер, заметность, «весомые файлы» и индекс цитируемости;

– принципиально иной подход применяет Центр развития высшей школы (Centrum für Hochschulentwicklung, CHE) в Германии, который проводит регулярные обследования примерно 130000 студентов и 16000 преподавателей, а также включает ряд индикаторов, основанных на независимых источниках данных;

– рейтинг американских колледжей, публикуемый журналом «Forbes», где используются семь критериев: количество выпускников, которые попали в последнее издание справочника «Who's Who in America», заработок выпускника согласно сайту PayScale.com, студенческие оценки на сайте Ratemyprofessors.com, пропорция выпускников, которые получили образование, количество студентов, которые выиграли общенациональные студенческие конкурсы, количество преподавателей, награжденных за научные заслуги и творческие достижения, четырехлетняя долговая нагрузка для студента, который взял кредит на образование;

Лейденский рейтинг (Leiden Ranking), составленный Центром исследования науки и технологии (Centre for Science and Technology Studies).

Различные рейтинги используют различные критерии для оценки университетов: ARWU оценивает университеты преимущественно по критерию успешности исследований, Лейденский рейтинг обращается к анализу публикаций, рейтинг Webometrics основан на присутствии и активности университета в Интернете. Кроме того, существует большой ряд региональных рейтингов или рейтингов университетов отдельных стран, а также рейтингов программ по определенным специальностям. Все рейтинги носят многомерный характер, где каждый показатель ранжируется отдельно, а пользователь должен сам выбрать наиболее важные для себя показатели.

Таким образом, рейтинг связан с конкурентоспособностью ВУЗа на рынке образовательных услуг, он позволяет доносить до потребителя информацию о качестве образовательных услуг. Качество образования - итог многих составляющих: собственно образования, научно-исследовательской работы, материально-технической базы, учебно-методической работы, динамики развития учебного заведения. Методики рейтинга позволяют сравнивать вузы на международном уровне и стимулируют стремление к совершенствованию национального образовательного пространства.

Литература:

1. Стариченко Б.Е. Балльно-рейтинговая система оценивания учебной деятельности студентов: вопросы назначения // Педагогическое образование в России. –2019. –№ 5. – С.116–125.
2. Бородич С.А., Тепляковская А.Н. Рейтинговая система оценки знаний студентов в вузе: проблемы и перспективы // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конференции. – Казань: Бук, 2020. –С. 139–141.
3. Смирнова Ж.В., Чайкина Ж.В., Соколов В.А. Рейтинговая система как оценка качества подготовки студентов вуза // Интернет-журнал «Мир науки» - 2018 - № 1. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN118.pdf> (дата обращения 10.03.2021 г.).

4. Приказ Рособрнадзора от 30.09.05 № 1938 «Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений».
5. Жак С.В., Кирой В.Н. О рейтинговой оценке научно-педагогических работников и научно-образовательных структурных подразделений вуза// Университетское управление: практика и анализ. – 2019. – № 5 (51) – С. 66–71.

Нестерова Н. А., к. э. н., доцент

О ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Формирование профессиональной культуры в современных условиях невозможно без учета реализации требований к ее информационной составляющей. Очевидно, что уровень информатизации является определяющей характеристикой информационного общества. Темпы его развития XXI столетия изменили характер образования, поставили задачу обновления знаний в течение всей жизни. Инновационные изменения в сферу образования приносят новые информационные технологии. Под их воздействием трансформируются существующие и возникают новые формы и технологии профессионального образования. Происходит развитие процесса интернационализации образования посредством внедрения дистанционных форм обучения, основанных на использовании телекоммуникационных сетей, а также активизируется познавательная деятельность студентов. Одновременно развитие новых информационных технологий и информационных сетей предполагает также и формирование у пользователей культуры нового типа - информационной, необходимой для ориентации в новой информационно-технологической среде. Интерес к данной проблематике обозначился в разных областях науки: философии, лингвистике, семиотике, информатике, психологии, социологии, библиотековедении.

В данный период времени актуализировалась проблема подготовки человека к быстрому адекватному восприятию, обработке и усвоению больших объемов информации, овладению современными средствами, технологией и методами работы. Одного лишь умения самостоятельного освоения и накопления информации сегодня уже недостаточно, следует научиться такой работе с информацией, которая даст возможность готовить и принимать решения на основе коллективного знания. Производства становятся сверхгибкими, мгновенно осваивающими новую продукцию и реагирующими на изменение потребительских запросов. Персонал вынужден усваивать новые знания и оценивать факторы с многократно возросшей скоростью. Следовательно, человеку необходимо обладать определенным уровнем культуры работы с информацией. Для описания и обработки этого явления было введено понятие «информационная культура».

Адаптация человека к современной информационно-культурной среде обеспечивается достижением каждым членом общества высокого уровня информационной культуры, что создаёт основу его рационального и комфортного информационного поведения во всех сферах деятельности. Большую роль в формировании информационной культуры играет образование, которое должно формировать специалиста информационного сообщества, вырабатывая у него навыки и умения дифференциации информации; выделения значимой информации; выработки критериев оценки информации; производить информацию и использовать ее.

Сегодня ощущается дефицит теоретических и технологических разработок по формированию информационной культуры студентов, что затрудняет возможность реального решения задачи повышения уровня массовой информационной культуры, так как именно эти профессиональные категории определяют состояние информационной культуры общества в целом. Сложившаяся практика подготовки студентов в вузе, как правило, не

отвечает в должной мере современным требованиям развития их информационной культуры. Многие выпускники вузов, имея достаточно прочную основу профессиональной подготовки, не имеют навыков продуктивной работы с информацией, не умеют ориентироваться в нестандартных ситуациях.

В настоящее время в области формирования информационной культуры студентов имеются определенные противоречия:

- между лавинообразно увеличивающимся объемом информации и возможностями индивида к ее усвоению, использованию и передаче;
- между осознанием студентами необходимости непрерывного образования в условиях перехода к информационному обществу и довольно слабой мотивацией, низким уровнем сформированности знаний, умений и навыков к деятельности данного вида;
- между уровнем развития информационной среды и отсутствием сформированной информационной культуры студентов.

Поэтому рациональное использование информации и информационных технологий для поддержания и развития своего интеллектуального и творческого потенциала, эффективное, творческое применение полученных знаний для принятия ответственных управленческих решений с учетом экономических, экологических, нравственных и эстетических условий - всему этому необходимо научиться ещё на студенческой скамье.

Овладение информационной культурой – это путь универсализации качеств человека, который способствует реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли в жизни.

*Китаева А. Г., старший преподаватель
кафедры туризма*

ПРИНЦИПЫ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

В последние годы высшее образование претерпевает постоянные преобразования, которые обусловлены внешними изменениями в экономической, социальной, культурной, личностных сферах деятельности государства и общества. Рыночная экономика требует решение задач по переходу на новый качественный уровень подготовки специалистов. Современные руководители хотят работать с конкурентоспособными, мобильными, умеющими быстро решать поставленные профессиональные задачи специалистами. В предложенных условиях система непрерывного профессионального образования является перспективным направлением подготовки специалистов.

Первые упоминания об идее внедрения непрерывного образования были отражены в трудах Аристотеля, Конфуция, Платона и других учёных. Идеи о непрерывном образовании, связанные с достижениями полноты человеческого развития представлены в работах Гёте, Вальтера, Руссо. Идеи создания «истинного» человека, пропаганда гуманизма воспитания представлены в работах В.Г. Белинского, Н.И. Пирогова и др. учёных [1].

Термин «непрерывное образование» рассматривается особенно интенсивно примерно четыре – пять десятилетий, в это же время исследуются и вопросы образовательной практики. За этот период происходят корректировки, уточнения его трактовки, что объясняется существенными изменениями социокультурного пространства, трансформацией

профессиональной среды, ориентацией на увеличение экономического роста, качества жизни, занятости и конкурентноспособности человека, как в России так и за рубежом [2].

Система непрерывного профессионального образования «Step by step» представляет собой целостный процесс, предоставляющий последовательное развитие профессионального потенциала человека [3].

В настоящее время система непрерывного образования представляет собой единую систему государственных, общественных образовательных учреждений, которые создают единство и преемственность всех звеньев. Задачи обучения и воспитания, а также профессиональной подготовки должны учитывать актуальные потребности общества, а также удовлетворять желания человека к самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни [4]. Непрерывное совершенствование знаний, умений и навыков связывается с необходимостью быть компетентным в профессиональной и социальной сферах. Система непрерывного образования рассматривает учебную деятельность как часть образа жизни человека в любом возрасте.

В структуре непрерывного образования можно выделить две подсистемы: основное и дополнительное образование. В свою очередь, основное и дополнительное образование может быть общим и профессиональным. Следовательно, получается четыре подсистемы образования: основное общее, основное профессиональное, дополнительное общее, дополнительное профессиональное (рис. 1).

Принцип непрерывности образования связан с необходимостью формирования у человека устойчивой базы знаний, которая требует постоянного обновления в соответствии с изменяющимися внешними условиями и факторами, а также возможностями и желаниями человека.

Одним из главных звеньев системы непрерывного образования является высшая школа, так как именно в ней создаётся главный ресурс современного общества – интеллектуальный и духовный потенциал. В процессе реализации непрерывного образования высшая школа решает две задачи:

- 1) решение проблемы подготовки специалистов не только с широким объёмом знаний, умений и навыков, но и способных к дальнейшему образованию и самообразованию;
- 2) реализация структурообразующей функции высшей школы для всех остальных уровней системы образования за счёт подготовки преподавателей и руководителей учреждений образования, проведения инновационных исследований в сфере образования.

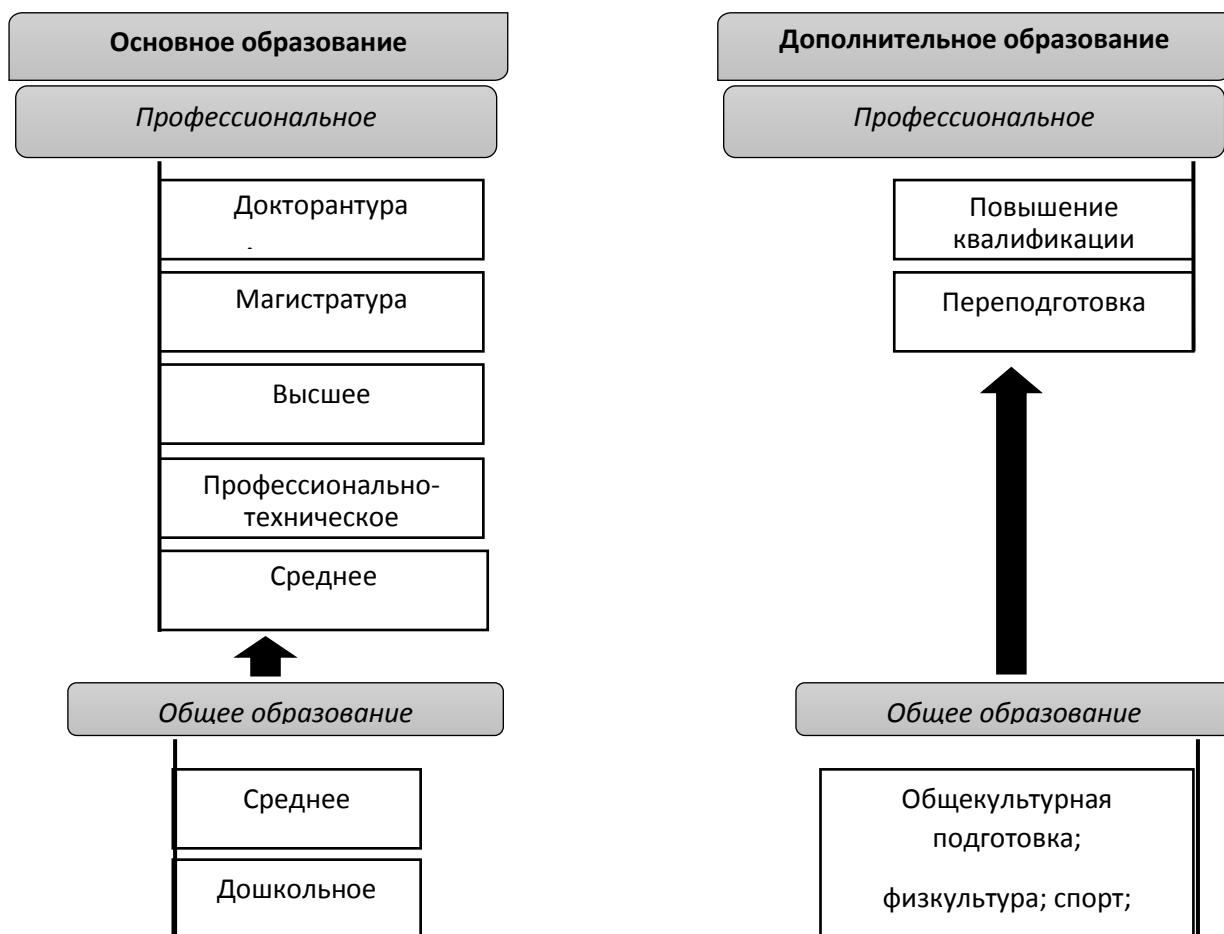


Рисунок 1 – Структура непрерывного образования

Главная суть системы непрерывного образования - отсутствие пробелов в знаниях обучающихся. Именно такой подход предоставляет последовательность изучения профессиональных дисциплин, переходя от простых учебных курсов к более сложным. Таким образом система непрерывного образования должна решать задачу отставания образования на всех его уровнях. В связи с этим система непрерывного образования основывается на следующих принципах:

- преемственность образовательных стандартов, а также программ общего и профессионального образования;
- возможность рационального распределения периодов обучения и трудовой деятельности на протяжении жизни человека;
- вариативности и гибкости профессионального образования, при котором возможен переход специалистов из одной сферы в другую;
- развитие новых базовых знаний и навыков для обучающихся, которым гарантируется непрерывный доступ к образованию с целью получения и обновления знаний и навыков;
- инновационные методики преподавания и учения, основная цель которых заключается в разработке новых методических методов обучения для системы непрерывного образования;
- развитие наставничества и консультирования для обеспечения каждому обучающемуся свободного доступа к информации об образовательных возможностях в своей и в других странах, к необходимым консультациям и рекомендациям;
- приближение образования к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также с помощью информационных технологий, что предполагает создание

культурно-просветительских центров в непосредственной близости не только в школах и вузах, но и в торговых центрах, клубах, музеях, библиотеках, религиозных центрах, парках, центрах отдыха и на рабочих местах.

Многоуровневое профессиональное образование предполагает обеспечение условий для последовательного перехода по ступеням образования, каждая из которых самостоятельно решает свой комплекс профессиональных задач, в том числе и возможность поэтапного обучения по образовательным программам, возможность выбора индивидуального подхода в образовательном пространстве, смены типа и профиля образования, исходя из личных потребностей обучающихся. Исходя из вышесказанного, основными задачами процесса непрерывного образования являются [4]:

- совершенствование системы управления высшим учебным заведением как многоуровневым образовательным комплексом;
- развитие инновационной образовательной среды, что является главным условием профессиональной подготовки современных специалистов;
- совершенствование инновационной и научно-исследовательской деятельности;
- развитие личности обучающегося, в том числе создание условий для самоопределения и социализации;
- создание образовательного пространства, которое эффективно учитывает потребности обучающегося, государства, рынка труда.

Идея непрерывного образования занимает заметное место в ряду прогрессивных идей. Общечеловеческая и философская значимость этой идеи велика, так как смысл её заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку постоянное развитие, совершенствование, творческое обновление на протяжении всей жизни, а значит, обеспечить процветание всего общества.

Литература:

1. Павлова С.М. Проблемы развития непрерывного образования в России // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 1 – С. 144-148.
2. Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность. Онлайн: сборник научных статей по материалам III Международной научнопрактической конференции (г. Москва, Россия, 18–19 июня 2020 года) / сост. Н. И. Шевченко. – М.: МГПУ, 2020. – 306 с.
3. Баймишев Р.Х., Сысоев В.Н., Романова Т.Н. Система непрерывного образования «Step by step» // Инновации в системе высшего образования: сборник научных трудов. – Кинель: РИО Самарского ГАУ, 2020 – С. 9 – 12.
4. Стоянова Д. Н., Фахрутдинова Р. А. Непрерывное образование в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 05.03.2021).

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Современное социально-экономическое развитие общества требует использования новых инновационных методов и технологий обучения студентов в высших учебных заведениях, которые позволят будущим специалистам быть более конкурентоспособными на рынке труда.

По мнению Быстрова Ю.В., понятие «инновационные методики преподавания» является поликомпонентным, поскольку объединяет все те новые и эффективные способы образовательного процесса (получения, передачи и выработки знаний), которые, собственно, способствуют интенсификации и модернизации обучения, развивают творческий подход и личностный потенциал обучающихся в высших учебных заведениях [1].

Сегодня инновации в области образования разделяют на:

- психолого-педагогические - нововведения в учебный, воспитательный, управленческий процесс;
- научно-производственные - компьютерные и мультимедийные технологии;
- социально-экономические - правовые, юридические и экономические нововведения.

В свою очередь инновационные технологии в высшем учебном заведении характеризуют, как технологии, основанные на нововведениях: организационных (связанных с оптимизацией условий образовательной деятельности), методических (направленных на обновление содержания образования и повышения ее качества); которые позволяют: студентам: эффективно использовать учебно-методическую литературу и материалы; усваивать профессиональные знания; развивать проблемно-поисковое мышление; формировать профессиональное суждение; активизировать научно-исследовательскую работу; расширять возможности самоконтроля полученных знаний; преподавателям: оперативно обновлять учебно-методическую литературу; внедрять модульные технологии обучения; использовать имитационные технологии обучения; расширять возможности контроля знаний студентов;

в целом: совершенствовать качество имеющихся технологий подготовки специалистов [2].

В настоящее время наиболее популярными инновационными методами обучения, которые позволяют использовать новые технологии преподавания являются: контекстное обучение, имитационное обучение, проблемное обучение, модульное обучение, полное усвоение знаний, дистанционное обучение.

Рассмотрим выше приведенные методы более подробно.

1. Контекстное обучение. Основывается на интеграции различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической.

2. Имитационное обучение. Его основой является имитационно-игровое моделирование в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе.

3. Проблемное обучение. Осуществляется на основе инициирования самостоятельного поиска студентом знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

4. Модульное обучение. Представляет собой разновидность программированного обучения, сущность которого заключается в том, что содержание учебного материала жестко структурируется в целях его максимально полного усвоения, сопровождаясь обязательными блоками упражнений и контроля за каждым фрагментом.

5. Полное усвоение знаний. Разрабатывается на основе идей Дж. Кэрролла и Б.С. Блума - о необходимости сделать фиксированными результаты обучения, оптимально изменяя при этом параметры условий обучения в зависимости от способностей учащихся.

6. Дистанционное обучение. Разновидность (достаточно самостоятельная) заочного обучения, с опорой на использование новейших информационно-коммуникационных технологий и средств [3].

В табл.1 представлена сравнительная характеристика инновационных методов обучения.

Таблица 1 Сравнительная характеристика инновационных методов обучения [4]

Инновационные модели обучения	Ключевые особенности	Характеристика традиционной модели, которая развивается
Контекстное обучение	Интеграция различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической. Создание условий, максимально приближенных к реальным	Увеличение доли практической работы студента (с акцентом на прикладную деятельность)
Имитационное обучение	Использование игровых и имитационных форм обучения	Увеличение доли активных методов обучения (имитации и имитационные игры)
Проблемное обучение	Инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала	Изменение характера учебной задачи и учебного труда (с репродуктивного на продуктивный, творческий)
Модульное обучение	Содержание учебного материала жестко структурируется в целях его максимально полного усвоения, сопровождаясь обязательными блоками упражнений и контроля за каждым фрагментом	Специфическая организация учебного материала в наиболее сжатом и понятном для студента виде
Полное усвоение знаний	Разработка вариантов достижения учебных результатов (на основе изменения параметров условий обучения) для учащихся с различными способностями	Внимание на фиксации результатов обучения
Дистанционное обучение	Широкий доступ к образовательным ресурсам, предельно опосредованная роль преподавателя и самостоятельная и автономная роль студента	Использование новейших информационно-коммуникационных средств и технологий

Анализ характеристик инновационных методов обучения показал, что выше приведенные методы могут быть эффективно использованы в учебном процессе каждый отдельно, но по нашему мнению более эффективный результат можно получить от комплексного и системного использования некоторых методов, например, модульное обучение можно совместить с проблемным обучением.

Выводы. Таким образом, использование инновационных методов обучения позволяет сделать образовательный процесс более разнообразным, результативным, конструктивным и увлекательным и для преподавателей, и для студентов и является залогом конкурентоспособности высшего учебного заведения среди большого количества вузов-конкурентов. Кроме того, способность молодых специалистов ориентироваться и реализовываться с использованием нововведений и инновационных технологий, повышает их востребованность на рынке труда.

Литература:

1. Абдалова О. И. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе / О. И. Абдалова, О. Ю. Исакова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – № 12. – С. 50–55: рис.; табл.
2. Быстрова Ю.В. Инновационные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Быстрова // Право и инновационное общество. – 2015.- №1. – С. 27-33.

3. Доронина Н. Н. Организация учебного процесса в вузе с использованием активных методов обучения: методы обучения студ. в вузе / Н. Н. Доронина // Социология образования. – 2017. – № 3. – С. 31–38.
4. Шестопалова О.В. Инновационные модели обучения в деятельности высших учебных заведений / О.В. Шестопалова // Теория и практика управления социальными системами. – 2018. №4. – С.118-124.

Кожухова Е. С., старший преподаватель

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

На современном этапе развития системы высшего образования научно-исследовательская деятельность студентов приобретает все большее значение и становится одним из основных компонентов процесса профессиональной подготовки будущего специалиста. Что обуславливается, прежде всего, уровнем сформированности исследовательских знаний, умений, развития личностных качества, накопление опыта творческой исследовательской деятельности. Кроме того, научно-исследовательская деятельность студентов позволяет наиболее полно выявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности. Так, одним из важнейших факторов совершенствования процесса подготовки специалистов была и остается научно-исследовательская работа студентов, которая направлена на решение задачи соединения науки, образования и практики.

Цель научно-исследовательской деятельности студента заключается в овладении студентами функциональными навыками научной деятельности, как универсальным способом познания окружающего мира и реальной действительности. Суть научно-исследовательской деятельности студента заключается, с одной стороны, в обучении студентов важным элементам, способам и формам научно-исследовательского труда, формирования умений научно-исследовательской деятельности; с другой стороны – это сама научно-исследовательская деятельность и полученные конечного продукта научного труда. Следовательно, научно-исследовательская работа студентов в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью процесса обучения [1, С. 380-383].

Научно-исследовательская работа студентов в процессе обучения в высшем учебном заведении выполняет ряд следующих функций:

- образовательная: овладение теоретическими (научные факты) и практическими (научные методы исследования; методики проведения экспериментов; способы применения научных знаний) знаниями;
- организационно-ориентационная: формирование умения ориентироваться в источниках, литературе; выбор методов обработки информации; развитие умений организовывать и планировать свою деятельность;
- аналитико-корректирующая: связана с рефлексией студента, его самоанализом, самосовершенствованием планирования и организации своей деятельности; коррекцией и самокоррекцией учебно-познавательной деятельности;
- развивающая: развитие критического, творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обосновывать, отстаивать свою точку зрения; понимание развития мотивации (интереса, стремления к познанию), развитие способностей (познавательных, коммуникативных, специальных способностей и др.);

– воспитывающая: воспитание способности к адаптации в изменяющейся социальной среде; становление нравственного и правового самосознания; формирование адекватной самооценки, ответственности, целеустремленности, волевого саморегулирования, смелости в преодолении трудностей и других способностей и черт характера.

– мотивационная: развитие, и как следствие, усиление интереса у студента к науке в процессе выполнения научно-исследовательской деятельности, познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости разрабатываемого научного знания; развитие желания глубже познакомиться с проблематикой изучаемой области научного знания, разнообразием точек зрения; стимулирование самообразования, саморазвития [2,3].

Так, в современных условиях ведения бизнеса конкурентоспособный специалист должен в минимальные сроки уметь создавать и реализовывать определенный проект, продуктивно развивать предприятие или уметь выводить его из кризиса. В данном случае речь идет о способности специалиста к проектной, научно-исследовательской деятельности. Следовательно, научно-исследовательская деятельность направлена на развитие у студента качеств и способностей, которые отвечают запросам современного работодателя. Среди которых следует отметить следующие личностные качества, а именно: предприимчивость и оперативность в решении нестандартных задач, разносторонняя эрудированность, коммуникабельность и организаторские способности, упорство и работоспособность, креативность и самостоятельность, любознательность, потребность в профессиональном самообразовании и непрерывном обогащении профессиональных знаний, умений, навыков; а также направлена на развитие профессиональных качеств, а именно: умение осуществлять анализ, синтез, диагностику и целеполагание, способность к проектированию профессиональной деятельности с учетом конкретных условий и специфики производства [4, С. 234-236]. В своей профессиональной деятельности специалист должен быть готов к системным действиям в различных ситуациях, проявлять ответственность и самостоятельность в условиях неопределенности, стремиться к самосовершенствованию и творческой самореализации [2, 5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что научно-исследовательская работа призвана развивать у студента творческое и аналитическое мышление, углублять учебный процесс, расширять научный кругозор студентов. Замечено, что студенты, вовлеченные в научно-исследовательскую работу, имеют лучшие результаты и качество знаний по изучаемым дисциплинам. Именно поэтому на протяжении всего периода обучения студентов необходимо системно и целенаправленно осуществлять подготовку будущих специалистов к выполнению научной деятельности, создавать творческие группы с учетом научных интересов, способностей, возможностей и опыта научной работы студентов; вооружать их методикой научной работы; создавать ситуации успеха при внедрении в практику научных результатов; обеспечить научно-исследовательскую базу; поощрять творческую деятельность и самостоятельность исследователей при решении научных проблем.

Литература:

1. Чупрова, Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / Л. В. Чупрова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 2. — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — С. 380-383.

2. Петрова С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. — 2011. — № 10. Т.2. — С. 173-175.
3. Романенко Н. М. Место и роль научно-исследовательской деятельности в подготовке конкурентоспособного специалиста // Среднее профессиональное образование. – 2016. – №. 10. – С. 23.
4. Самойленко, Н.Б. Научно-исследовательская деятельность магистрантов: новые тенденции и реалии // Ломоносовские чтения – 2018 [Электронный ресурс]: Сборник материалов ежегодной научной конференции (12 апреля 2018 г., Севастополь). – Под ред. И.С. Кусова, С.И. Рубцовой, Ю.Л. Ситько, Е.И. Сорокиной. – Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2018. – С. 234–236.
5. Самойленко Н. Б. Научно-исследовательская деятельность студентов магистратуры: взаимодействие науки и образования // Осознание Культуры-залог обновления общества. Перспективы развития современного общества. – 2019. – С. 338-343.

КАФЕДРА ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Секция: Лингвистика и лингводидактика – современные векторы развития и перспективы

Войлошникова В. Э., канд. филол. наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ СПЕЦИФИКИ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА В УЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ

В работе анализируется комплекс методических приемов, используемый для изучения культурно-исторической специфики значения слов.

Взаимодействие языка и культуры является сложным по причине широкой вариативности средств языкового оформления культурно-исторических факторов. Этот вопрос особенно важен в процессе формирования положительной мотивации при обучении русскому языку и культуре речи. В речевой деятельности снимается разделение единиц языка и единиц речи, исчезает граница между значением и историко-культурной ценностью слова. Они образуют единство, включенное в смысловую структуру слова как системный её компонент.

В смысловой структуре слова постоянно фиксируются и закрепляются результаты культурно-исторического опыта народа. Изучение семантической структуры слова с точки зрения выявления культурно-исторической специфики его содержания открыло широкие перспективы для методики преподавания русского языка и культуры речи.

Культурно-историческая семантическая специфика характерна для единиц всех уровней языка. Наиболее ярко она проявляется в лексике, так как слово, являясь элементом речевого общения, непосредственно отражает внеязыковую деятельность.

Одним из обязательных условий успешного овладения речью является общность фоновых знаний коммуникантов. Фоновые знания становятся неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции, так как связаны с особенностями речевого поведения человека, обусловленными культурно-историческими факторами жизни данного народа. Фоновые знания обеспечивают понимание коммуникативной направленности речи, выбор нужных в данной ситуации лексических средств.

В процессе речевого общения коммуникативная функция языка диалектически сочетается с когнитивной, поскольку язык, отражая содержание культуры конкретного народа, обладает и кумулятивной способностью. Он является формой социальной памяти, закрепляет в себе выработанные обществом нормы речевого поведения. В лингвострановедении лексика русского языка изучена наиболее полно. Однако существует ряд важных проблем, требующих своего дальнейшего исследования: не разработана достаточно полная логически обоснованная классификация фоновой лексики; не отграничена сфера теории и практики адекватного перевода.

Анализируя сущность культурно-исторической семантической специфики слова, необходимо учитывать исторический опыт разных народов, который неодинаков в языковом отражении. Каждый язык включает в себя универсальные, региональные и ассимилированные элементы культуры. Поэтому очевидна необходимость положить в основу преподавания русского языка саму систему языка с учетом ее историко-культурных корреляций. Практика преподавания показывает, что в первоочередной методической обработке нуждается именно лексика с культурно-историческим компонентом в семантике.

Возникновение языковых барьеров в понимании эмоционально-культурной специфики значения слова может быть обусловлено многими объективными причинами: несформированностью понятий о фактах, явлениях, предметах национальной культуры; расхождениями в лексико-семантических системах, основой которых являются различия в национальных культурах и традиционных способах отражения внеязыковой действительности; отличиями в формировании ассоциативных связей, возникающих под влиянием культурных традиций.

Формирование навыков адекватного восприятия и понимания денотативных реалий, которые интерпретируются на основе фоновых знаний культурно-исторического характера, требуют комплекса методических приемов, используемых с учетом разных этапов обучения.

Одним из способов является учебный комплексный комментарий в виде связного рассказа с учетом необходимости введения теоретических сведений и зрительно-иллюстративной наглядности. В комплексный комментарий включаются: презентация коннотативного компонента значения слова; истолкование эмоциональной значимости, ассоциативного ареала, культурно-исторической специфики семантики слова; выделяются мотивирующие признаки, лежащие в основе значения; описываются микроситуации использования данных слов.

Могут использоваться и другие приёмы: словообразная реминисценция; образцы – посредники; визуальные и слуховые стимуляторы; этимологические справки; работа с лингвострановедческими словарями.

Выявление и изучение культурно-исторической специфики значения слова русского языка способствуют формированию навыков ее адекватного понимания и использования в зависимости от коммуникативной установки.

Сереброва С. Б. , канд. филол. наук., доцент кафедры лингводидактики

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Культура – это семена трав и цветов, которые произрастут и
покроют страшные руины своим цветением.
Культура возвращает людям надежду, а их травмированным душам
дарит шанс уйти от своих кошмаров, обид и мести
Дэмиен Хелли*

Культура речи является необходимым и наиважнейшим компонентом общечеловеческой культуры.

Для человека, получающего высшее образование, она жизненно необходима по многим причинам. Невозможно сделать карьеру, не зная норм современного литературного языка; будучи неграмотным, неправильно строящим коммуникацию человеком, невозможно эффективно вести деловые переговоры, грамотно составлять договоры; не понимая законов этики делового и человеческого общения, трудно утвердиться в современных условиях. Сфера использования знаний по этой дисциплине столь широка, что необходимость ее преподавания в вузе неоспорима.

Актуальность рассмотрения этой проблемы важна всегда в любом обществе.

Целью данных тезисов является попытка осмыслить и сформулировать основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели дисциплины «Русский язык и культура речи».

На первом курсе в первом семестре повторяется курс орфографии, основанный на знаниях, полученных студентами в школе. Именно здесь проверяется уровень грамотности. Безусловно, увеличение количества часов для изучения русского языка в школе сказывается положительно. Задача преподавателей высшей школы при изучении дисциплины – выявить пробелы, повторить трудные темы, дать теоретическое обоснование трудным правилам, показать исторические аспекты формирования тех или иных особенностей русского правописания.

Первое, на чем хочется акцентировать внимание – это то, что студенты не понимают лексического значения многих слов. Например, слово *ростовщик* определяется как *человек, который расставляет товары на полках в супермаркете*, *мизантроп* – *это какое-то лекарство и т.д.*

При изучении темы «Безударные гласные в корне» оказалось, что студенты затрудняются с подбором однокоренных слов. Например, к слову *честлюбивый* в качестве проверочного давалось слово *чисто*, к слову *покаяться* однокоренное слово *покой*. Поэтому в начале каждого занятия несколько минут посвящается обсуждению лексического значения незнакомых слов (таким образом, формируется необходимый словарный минимум, связанный с лексикой будущей специальности студентов, расширяется лексический запас).

В группах 1-2 курса было проведено анкетирование с целью выяснения, что читают современные студенты и делают ли они это регулярно или от случая к случаю. Результаты были вполне предсказуемы: регулярно читают только 5% опрошенных. Многие не смогли написать фамилию любимого автора или произведение, наиболее запомнившееся из прочитанного. Те, кто написали, указали в основном авторов из школьной программы, лидерами оказались М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита», С.А.Есенин (его стихи студенты учат с наибольшим удовольствием, много знают). Все это говорит о том, что чтение перестало быть потребностью, каждодневной радостью и необходимостью. Вероятно, необходимо ввести краткий курс, для начала, может быть, факультативный, для желающих, по современной литературе, дабы разбудить интерес к чтению, познакомить со всемирно известными авторами, дать перечень интересных произведений, потому что многие не знают с чего начать, и совет грамотного человека, разбирающегося в литературном процессе, на наш взгляд, был бы не лишним.

В устной речи у современных студентов экономического вуза есть проблемы не только с формулированием мыслей, задание сделать вывод из прочитанного и подготовленного самим студентом сообщения по тематике курса, для большинства является невыполнимым. Поэтому возникает необходимость в обучении и стимулировании речевой деятельности студентов. Вероятно, это будут небольшие по объему устные монологические подготовленные выступления на заданную тему без опоры на текст. Обоснованным видится и чтение стихотворений наизусть (тренируется память, пополняется словарный запас, отрабатывается артикуляция). У некоторых студентов есть проблемы с чтением, плохо произносят длинные слова, особенно термины.

Изучая различные типы норм современного литературного языка, особое внимание обращаем, в первую очередь, на орфоэпические и акцентологические нормы.

Специфика нашего региона заключается в ярко выраженных явлениях интерференции, которые сказываются не только на произношении, но и на выборе лексических средств.

Большую трудность представляет использование паронимов. Ведь для того, чтобы заниматься стилистикой текста, собственно к чему мы должны подготовить аудиторию,

нужно не только сознательно усвоить предложенный теоретический материал, но и видеть в тексте неточное словоупотребление, словообразование, нарушение морфологических норм.

Повторение основных правил русского языка, обучение сознательному подходу к написанию, использование фонематического и морфологического принципов в обучении русской орфографии представляется единственно правильным.

Подводя итоги вышесказанному, следует отметить, что объем работы, который необходимо проделать, – огромный, на этом пути многое предстоит переосмыслить, о многом еще подумать, но главное есть: мотивация к изучению языка в качестве средства получения не только знаний по предметам будущей специальности, но и по специфике деловой коммуникации, изучении норм правильной письменной и устной речи.

*Зарицкая И. Н., кандидат филологических наук,
доцент кафедры лингводидактики*

КОНЦЕПТУАЛЬНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Современные инновационные процессы в системе высшего образования носят модернизационный, технологический характер и призваны обеспечить широкомасштабную реализацию основных идей образовательных реформ в повседневной деятельности высших учебных заведений. Для модернизации системы высшего образования необходимо разрабатывать эффективные пути внедрения инновационных идей, теорий, подходов. Перевод образовательных новаций с уровня теоретического знания на уровень их продуктивного использования становится возможным, если разработана технология их реализации. Именно реализация инноваций является свидетельством их реальной ценности, показателем актуальности и эффективности, которые проявляются в конкретных, качественно новых результатах учебно-воспитательного процесса. Однако системные инновационные образовательные проекты на практике часто реализуются фрагментарно, со значительным опозданием, что приводит к потере их инновационного потенциала.

Опыт модернизации высшего образования выявляет существенный разрыв между практикой и теорией инновационных образовательных процессов. Так немало инноваций внедряются методом проб и ошибок, что не всегда приводит к желаемым результатам. В связи с этим проблема технологизации нововведений требует как более системного теоретического анализа, так и практической разработки алгоритмов перевода новаций с мыслительных конструкций в технологии их практического воплощения. На наш взгляд, наименее разработанными остаются вопросы содержательно-процессуального обеспечения реализации инноваций в высших учебных заведениях.

Кроме того, опыт образовательных реформ показывает, что интенсификация инновационных процессов возможна через переход от осуществления разовых или периодических проектов к постоянным системным нововведениям, определяющим инновационный тип развития учебного заведения, поскольку разработка проекта реализации каждый раз для отдельной инновации и в каждом учебном заведении требует значительных временных, человеческих, финансовых затрат, а также существенно снижает эффективность нововведений.

Цель исследования – обосновать концептуальные и процессуально-содержательные аспекты технологизации образовательного процесса; проанализировать концептуально-содержательную модель реализации инноваций в высших учебных заведениях.

Общепринятым в создании эффективных алгоритмов реализации инноваций является *технологический подход*, согласно которому инновационные процессы представляются как комплекс технологий, направленных на получения устойчивых, прогнозируемых, а не стихийных, непредсказуемых результатов нововведений.

Чтобы процесс реализации инноваций был технологическим, он должен отвечать следующим требованиям: *системность* процесса реализации, возникающая как результат причинно-следственных содержательных и функциональных связей между целями, содержанием, формами и методами взаимодействия субъектов инновации; *научность* идей, теорий, принципов, которые лежат в основе инновации; *концептуальность* теоретико-методологических позиций – системы взглядов на инновационный процесс как закономерное явление развития педагогических систем; *направленность* на гарантированное достижение целей, которые можно диагностировать как изменения в системе в результате реализации инновации; *структурированность* – расчленение процесса на последовательные, связанные между собой этапы, скоординированность действий, операций; *алгоритмичность* – однозначность выполнения включенных в технологию действий и операций по четко определенной схеме; *управляемость* – возможность корректировки действий на основе обратной связи и анализа данных диагностики на каждом технологическом этапе реализации инновации; *эффективность* – положительное соотношение полученных результатов и количества затраченных ресурсов; *воспроизводимость* – предусматривает возможность осуществления процесса другими субъектами в аналогичных условиях, руководствуясь описанием всех его характеристик.

В содержательном аспекте технология успешной реализации инновации – это процессуально структурированная последовательность этапов:

– первый этап – *стратегически проектный* – концептуализация нововведения в соответствии с условиями и потребностями конкретного учебного заведения;

– второй этап – непосредственная *реализация инновации* – комплекс изменений в структуре, функциях, ресурсах, стиле мышления, способах деятельности и результатах, которые вносит новшество в практику работы учебного заведения;

– третий этап – *институализация инновации* как источника развития педагогической системы и одновременное дальнейшее развитие самой инновации.

Процесс реализации инновации кроме непосредственных результатов вызывает множество сопутствующих нововведений в управлении, информационном обеспечении, методической работе, материально-технических средствах, способах коммуникации, повышении квалификации преподавателей, логистике потоков информации и тому подобное. Этот комплекс изменений коренным образом преобразует состояние учебного заведения, позволяет быстро адаптироваться к внедряемой инновации и наращивать ресурсы для освоения более сложных, масштабных инноваций. Именно на этой стадии раскрывается сущность инновации как целенаправленных изменений педагогической системы, которые не только вносят в её структуру новые элементы, но и обуславливают переход системы из одного состояния в другое.

Будет ли инновация модернизироваться и значительно влиять на развитие учебного заведения, зависит от инновационного потенциала образовательного учреждения. Инновационные изменения в структуре, функциях, процессах педагогической системы, ресурсах учебного заведения создают условия для увеличения его мощностей, расширения возможностей в решении актуальных практических задач, совершенствования нововведения. И самое главное – в ходе освоения новшества, осмысления полученных знаний и опыта, растёт уровень инновационной компетентности преподавателей, обеспечивается цикличность и непрерывность инновационного развития учебного заведения.

Таким образом, процесс реализации инноваций заключается в их практическом использовании и направлен на внесение изменений в педагогическую систему, вывода её на такой уровень функционирования, который обеспечивает получение качественно новых

устойчивых результатов её деятельности в течение значительного периода, продолжительность которого определяется инновационным потенциалом нововведения. Технология является способом тиражирования инновационных проектов и обеспечивает широкомасштабность, управляемость и доступность использования нововведений в массовой практике, экономит ресурсы на их внедрение и гарантирует результативность инновационных изменений.

На наш взгляд, основным фактором, обеспечивающим эффективность реализации инноваций в высших учебных заведениях является уровень соответствующей компетентности преподавателей, их отношение к инновациям, ценностям, мотивам инновационной деятельности, владение различными технологиями. Анализ компетентностных характеристик преподавателей, разработка системы развития их инновационной компетентности определяет задачи нашего дальнейшего исследования.

*Гамolina А. К., старший преподаватель
кафедры лингводидактики*

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ

Анализируя научную литературу, посвященную проблемам функционирования и становления высшей школы на современном этапе ее развития, хотелось бы отметить следующее: с одной стороны, и это касается общих вопросов самой системы образования, обсуждаются вопросы его модификации и технических инноваций, создания новых дисциплин и программ, участия в глобализационных и антиглобализационных процессах; с другой стороны, подчеркивается, что главная цель всего перечисленного выше – подготовка конкурентоспособных специалистов, легко адаптирующихся к изменяющемуся миру профессий и обладающих определенными качествами и способностями находить нестандартные решения в проблемных ситуациях, желанием постоянно самосовершенствоваться. Это, несомненно, важно, но выхолащивает сущность образовательного процесса, делая его духовно-нравственную составляющую незначимой.

Актуальность обращения к проблеме приоритетности в образовательной практике гуманитарного знания и векторов его будущего развития продиктована многим причинами:

- агрессивным навязыванием нам идеи о превосходстве западной модели общества, его идеализацией;
- дезориентацией молодежи и превалированием в мире примитивной психологии всеобщего потребления, материальных ценностей над духовными;
- деформацией сознания человека, вызванной процессами глобализации и технологизации;
- необходимостью создания в вузе такой атмосферы, которая способствовала бы формированию личности, умеющей отстаивать свою историю, культуру, традиции, способной противостоять аполитичному, деидеологизированному либеральному стандарту;

Практическое разрешение этой проблемы в экономическом или техническом вузе может вестись в трех направлениях: во-первых, в преподавании учебных предметов путем отбора содержания и способов подачи учащимся учебного материала; во-вторых, привлечением студентов к участию в различных внеаудиторных мероприятиях, связанных со знакомством с историческим и культурным наследием; в-третьих, в личностном общении преподавателя и студента.

Поэтому целью статьи является рассмотрение теоретических и практических аспектов участия студентов в таком проекте, как «Литературная гостиная», который, несомненно, оказывает влияние на нравственную мотивацию поступков, позволяет сформировать эстетическую, моральную оценку происходящего и прошлого.

«Иван Бунин: лики творчества», «Вселенная Булата Окуджавы», «Анна всея Руси», «Михаил Шолохов: судьба человека», «Шестидесятники», «Борис Пастернак: Гамлет XX века», «А.И. Солженицын: правда и ложь», «Иосиф Бродский: исповедь пилигрима», «С любимыми не расставайтесь», «Есть время любить, есть время читать о любви», «Я не участвую в войне, она участвует во мне». Вот далеко не полный перечень тем, над которыми работали студенты нашего университета. Ими был обработан огромный объем материала (чтобы воспринимать творчество поэта или писателя, постигать во всей полноте суть того или иного их художественного произведения глубоко и содержательно, надо знать, природу заложенной в них памяти, когда и при каких обстоятельствах они созданы), выбраны поэтические, прозаические тексты и отрывки из пьес, написаны сценарии, подобрано музыкальное сопровождение и составлены презентации в Power Point.

Какую же роль может сыграть более глубокое знакомство с мировой и русской художественной культурой? Нам кажется: огромную, потому что знакомство с произведениями литературы – это процесс погружения в другую реальность, акт опосредованной коммуникации, диалог не только разных сознаний, но и культур, эпох. Однако литература – это не только набор текстов, но и их взаимное расположение, система их связей друг с другом и с действительностью. Только литература в союзе с музыкой и изобразительным искусством дает нам опыт постижения историко-культурного организма в его видоизменениях, ощущение прошлого живым, конкретным, а потому и доступным пониманию, вызывающим любовь.

Следует признать, что участие в работе над проектом представляет собой ограниченную во времени деятельность, которая представлена в виде двух-трех мероприятий и направлена на решение какой-либо значимой проблемы, достижение определенной цели, получение результатов, хотя каждое заседание литературной гостиной – это уникальный и неповторяющийся продукт. Студенты принимают активное участие в проекте исключительно на первом-третьем курсах, каждый год состав участников обновляется, хотя, следует признать, что есть группа ребят, которые сегодня представляют единый организм, способный вовлечь в свою орбиту не только первокурсников, но и школьников.

В заключении хотелось бы отметить следующее:

- объединительная идея проекта – создание гуманитарной среды в вузе, позволяющей нравственно, созидательно, интеллектуально и творчески воздействовать на личность;
- очень важно в период становления личности обращаться к лучшим образцам мировой художественной культуры, которые дадут верные ориентиры;
- изучение гуманитарных дисциплин вообще и литературы в частности приносит в образовательную среду разнообразие как основу развития интеллектуального и культурного потенциала каждого студента, формирует культуру мысли и чувства, воспитывает самостоятельно и нестандартно мыслящую личность;
- высокая квалификация мышления, в свою очередь, позволит каждому участнику адекватно оценивать современную культурную ситуацию, которая ориентирована на усредненного носителя культурных норм;
- участие подростков и студенческой молодежи в несанкционированных уличных акциях, направленных на разрушение государства, – результат существенной недоработки всех звеньев отечественной системы образования.

ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ НА РЕЧЕВУЮ ИНТЕНЦИЮ

Одной из насущных проблем государства и общества в период глобального кризиса является недостаток взаимопонимания при коммуникации. При отсутствии навыков правильного общения возникает социальное напряжение, что являющееся вызовом современной цивилизации. При этом возникает необходимость углубленного понимания языка как важнейшего средства человеческого общения.

Язык всегда отображает изменения, происходящие в разные исторические периоды, и становится инструментом воздействия на массы. Процессе общения неразрывно связан с ментальностью его участников. Развивая и расширяя результаты традиционной функциональной стилистики, сегодня выделяется новая самостоятельная научная дисциплина – коммуникативная стилистика, в которой текст является результатом целенаправленного действия, реализующего общую авторскую стратегию в определенной сфере общения.

Об интенции как обозначении намерения, цели и направленности сознания, мышления на какой-либо предмет заговорили еще в схоластике средних веков. Так, еще Аврелий Августин Блаженный (354-430), размышляя о значении «intentio», отмечает направленность души к цели. В переводе с латинского «intentio» означает «намерение, стремление».

Исследовали интенцию речевого поведения как феномен лингвистики как отечественные, так и зарубежные ученые XX в.: Джон Лэнгшо Остин, Герберт Пол Грайс, Джон Роджерс Серл, Г.Г. Почепцов, Е.С. Кубрякова и другие.

Джон Остин – создатель теории речевых актов – считал языковые ситуации самыми сложными вещами в мире, так как любой акт речи непосредственно связан с побуждением. Каждая фраза – это явный или скрытый призыв, желание или приказ о совершении того или иного действия. При этом действие правильно и необходимо, если оно соответствует высказыванию. Ученый основной задачей философии считал прояснение и уточнение фраз разговорного языка. Остин считает, что проблема состоит не в истинности/ложности чувственных восприятий, а в осмысленности/ неосмысленности языковых формулировок.

Джон Серл представляет нашу речь как определенную координацию речепорождения и целеполагания в процессе говорения. Профессор отметил, что, распознавая интенцию, реализованную в речевом акте, участники речевого акта ориентируются на уже имеющиеся у них сведения. По Серлу, интенциональность – это направленность, прямо не связанная с намерением в общеупотребительном языке.

При изучении текста как продукта коммуникации главное внимание направлено на коммуникативные характеристики его функционирования для реализации авторского замысла: целенаправленность (коммуникативное ориентирование), адресатность (ориентирование на определенного читателя), интенциональность (реализация авторского замысла).

К интенциональным текстообразующим категориям следует отнести интерпретацию (языковое варьирование), идеологему (способ утверждения заданных концептов), убеждение, оценку, манипуляцию и др.

Данные категории взаимопереплетаются, накладываясь друг на друга, для реализации единой авторской интенции.

Структура интенциональных состояний обычно аналогична структуре речи. Интенциональность задает условия выполнения сказанного. Речевой акт меняет реальность,

но результат говорения зависит от всех коммуникантов, принимающих участие в процессе общения.

Интенция – коммуникативное намерение – появляется, как правило, в виде замысла создавать высказывание в том или ином стиле речи, в виде монолога или диалога. Интенция также может означать бессознательное намерение, буквально: «то, что ведет меня изнутри туда, куда я хочу».

Коммуникативная интенция – намерение осуществить акт речи по определенной стратегии: от замысла до реализации высказывания. Каждый участник общения имеет свою речевую установку. Способы языковой интенции выбирает говорящий. Коммуникативная компетенция адресата определяет результат акта речи. Достичь своей цели говорящий может только в случае совпадения его интенции с интенцией адресата.

Интенция высказывания имеет сложную структуру, включающую ряд языковых функций: экспрессивную, оценочную, регулятивную, конативную, межличностную, фатическую и др.

Информация, отправляемая адресату, является интенциональным состоянием сознания говорящего и будет эффективной при условии, что слушающий раскодирует его посыл, то есть поймет значение всех «посылаемых» ему выражений, содержащихся в высказывании.

При создании высказывания на родном языке говорящий применяет лингвистические знания несознательно, используя свои природные компетенции, не заботясь в повседневности о точности сказанного. Но без подчинения вновь созданных языковых конструкций определенным семантическим правилам грамматики, очерчивающим и объясняющим понимание устной или письменной речи в конкретной ситуации общения, невозможна верная интерпретация лингвистических сигналов.

Как правило, носитель языка автоматически применяет лингвистические правила, создавая высказывание на подсознательном уровне, используя накопленные эмпирические данные, усиливающие процесс словотворчества. Важно осознавать этот закон языка, изучая интенцию речи.

Первоначально интенция формируется умом, для которого окружающая реальность – объект жизни. Впоследствии изучения и сравнения первых интенций возникают новые намерения. Следовательно, объект интенции находится в человеческом сознании и является логическим законом, формирующим мысль.

Таким образом, акт речи – действие, направленное на результат, зависящий от глубины взаимопонимания коммуникантов. Чтобы осмыслить сказанное, нужно осознать не только значения слов и выражений, из которых состоит речевой акт, но и понимать авторскую интенцию, на которой базируется высказывание. Значит, собственно интенциональные категории текста являются текстообразующими, т. е. определяющими структуру конкретного текста и подчиняющими себе лексику, семантику и стилистику высказывания.

Когнитивные процессы (мышление, восприятие, запоминание, внимание и пр.) характеризуют ментальную деятельность человека, следовательно, влияют на речевую интенцию. Глубина взаимопонимания коммуникантов, основанная на интенции, является одним из путей выхода государства и общества из глобального кризиса. Понимание авторской интенции позволяет в той или иной мере снять социальное напряжение в современном обществе и поднять престиж языка как важнейшего средства человеческого общения.

ВЕБИНАР КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ В МЕТОДОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Стремительные изменения, происходящие в политической, экономической и общественно-социальной жизни страны, определили необходимость значительного повышения качества подготовки специалистов. С одной стороны, это связано с научно-техническим прогрессом, последствия которого проявляются практически во всех сферах профессиональной и социальной деятельности людей, в том числе и в сфере образования, с другой стороны, с комплексными исследованиями, обеспечивающими создание, применение и распределение знаний в социально-экономическом пространстве, где инновации становятся системным явлением. Возникшее противоречие между растущим объемом информации и кризисом дидактических методов подготовки специалистов требует перехода к принципиально новым технологиям профессионального обучения. В связи с этим переориентация системы высшего профессионального образования на инновационную деятельность становится важнейшим инструментом в обеспечении конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Термин «интерактивность» (от лат. «interactio», «inter» - «взаимный, между» и «actio» - действие) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Концепция модели интерактивного обучения предусматривает несколько форм обучения:

- пассивную - студент выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- активную - студент выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания, курсовые работы/проекты и т.д.);
- интерактивную, нацеленную на взаимодействие, равноправное партнерство и включающую в себя моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых и деловых игр, совместное решение проблем, исключая при этом доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Таким образом, из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия и сам активно участвует в процессе обучения.

Интерактивные методы, в отличие от активных, ориентированы на мотивирование активности учащихся в ходе занятия, на широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

К главным особенностям интерактивного обучения следует отнести:

- принудительную активизацию познавательной деятельности;
- самостоятельный поиск решения проблемы;
- изменение роли преподавателя на роль организатора или консультанта;
- исключение монологического преподнесения материала;
- диалоговый характер.

Одним из интересных форм интерактивного обучения, основанного на новейших технологиях, является вебинар.

Образованный от слов "веб" и "семинар" вебинар представляет собой «виртуальный» практикум, организованный посредством Интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак практикума — интерактивность, когда докладчику после доклада задаются вопросы и выслушиваются ответы. Наиболее легкий способ организовать вебинар — воспользоваться услугами компаний, специализирующихся на оказание данных услуг.

Если на лекциях любой студент должен быть готов участвовать в минидискуссиях по теме лекции, то на практических занятиях - выполнять задания, в том числе проблемного и творческого характера, и отвечать на вопросы по теме лекции.. Вебинар обладает всеми преимуществами семинара, кроме возможности общения вне аудитории, а также «живого» общения между участниками семинара и докладчиком. Это единственные существенные недостатки вебинара. Достоинств же значительно больше, которые заключаются в следующем:

- затраты на организацию вебинаров существенно ниже (не надо арендовать зал, оборудование и т.д.);
- высокая доступность для «посещения» слушателями (не надо тратить материальные средства на поездки);
- значительная экономия времени и для организаторов, и для участников вебинара;
- комфортные условия для «посетителей» - восприятие информации в привычной обстановке, без посторонних шумов и т.д.;
- интерактивное взаимодействие между докладчиком и слушателями, а также слушателями между собой.

Наиболее эффективным вебинар является в том сегменте, где «удельный вес» каждого потенциального слушателя достаточно высок. Учитывая, что тема доклада обсуждается с целой группой, доклад способен вызвать много вопросов и различных мнений, что дает более репрезентативную обратную связь с аудиторией.

Чтобы вебинар прошел успешно, необходимо придерживаться следующих общих правил:

- заранее оповестить потенциальных слушателей о дате и времени вебинара;
- запустить рекламную кампанию вебинара;
- планировать удобное время для вебинара;
- выработать метрики и анкеты для измерения эффективности вебинара;
- провести тестовый запуск вебинара;
- преподнести интересную информацию.

Дальнейший успех будущих вебинаров зависит от того, насколько успешно будет проведен первый вебинар. Следует помнить, что люди тратят свое время не для того, чтобы услышать давно известные факты. Необходимо постараться удивить аудиторию какой-то новой и, возможно, неожиданной информацией, что может заинтересовать публику и способствовать дальнейшему посещению ваших вебинаров.

- Для успешного проведения вебинаров следует придерживаться и некоторых частных правил:

- при использовании в докладе Power-Point презентации следует свести к минимуму текстовую информацию и перенести акцент на картинки, схемы и графики;
- возможно также использование достаточно больших текстов;
- необходимо проверять докладчика, так как для некоторых докладчиков, поскольку живого контакта с аудиторией нет, вебинар может принести «расслабленные» ощущения:
- в ходе доклада у слушателей могут возникать вопросы, которые чаще всего задают через чат, однако докладчик не может одновременно читать лекцию-доклад и реагировать на все вопросы, поступающие из аудитории, поэтому докладчику желательно иметь помощника;
- очень важно провоцировать обсуждения, что является не совсем привычным способом общения для большинства слушателей, поэтому важно периодически напоминать им как технически задавать вопросы и что вы всегда рады ответить.

Подведем итоги. В связи с переориентацией системы высшего профессионального образования на инновационную деятельность, интерактивные формы обучения способствуют обеспечению конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Одним из эффективных форм интерактивного обучения являются вебинары, организация и проведение которых будут успешными при соблюдении определенных правил и требований.

*Соловьёв С. Г., старший преподаватель
кафедры лингводидактики*

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНТЕКСТА ПРИ ЯЗЫКОВОМ ОБУЧЕНИИ

Увеличение многообразия средств языкового обучения актуализирует задачу выбора преподавателем не только методов и методик преподавания, но и создание необходимого психологического контекста в процессе языкового обучения. В современном обществе преподаватель обладает огромными возможностями в выборе современных методов и методик преподавания английского языка, и число последних постоянно растёт. В арсенале методик языкового преподавания существуют классические, прошедшие испытание временем, появляются и опробуются вновь разрабатываемые методики, предусматривающие нестандартные подходы к процессу преподавания, а также разрабатываются довольно экзотические, например, так называемый суггестивный метод (метод преподавания, основанный на внушении и внушаемости). Классические методики апробированы временем и дают гарантированно положительный результат, однако требуют значительных усилий и временных затрат, отводя важное место самостоятельной работе студента. Кроме того, многие студенты находят процесс обучения по классическим методикам малоинтересным и излишне схоластическим.

Поэтому параллельно с ними разрабатываются и существуют некоторые новые, нетрадиционные методы преподавания, которые на практике зачастую способны доказать свою эффективность по сравнению с классическими методами, особенно, если преподаватель способен создать необходимый психологический контекст и умело сочетать традиционные методики с новаторскими.

Пожалуй, в общем виде можно говорить, что задача создания необходимого психологического контекста в процессе языкового обучения по значимости приближается к выбору оптимальной методики преподавания, наиболее популярными из которых на сегодняшний день являются классические методики преподавания языка и коммуникативный метод.

Применение многообразных современных средств дистанционного языкового обучения актуализирует задачу выбора преподавателем не только методов и методик преподавания, но и создание необходимого психологического контекста в процессе языкового обучения, поскольку сокращение живого общения, присущего традиционному уроку, приводит к недостаточности возможностей использования паралингвистических средств обучения и других сопутствующих психологических средств воздействия на студента. Что, в свою очередь, ставит результат обучения в значительную зависимость от самостоятельной работы студента, эффективность которой обусловлена погруженностью последнего в изучаемый материал.

Необходимость создания сопутствующего психологического контекста в процессе языкового обучения предполагает применение творческого подхода, в значительной мере обусловленного факторами психологического порядка.

В самом деле, творчество как явление объективной действительности, представляющее собой процесс жизнедеятельности человека или сообщества людей, в результате которого создаются качественно новые материальные и духовные ценности, и итогом которого является создание субъективно нового результата и, в конечном итоге, культуры, при наличии правильного подхода может служить действенным средством создания сопутствующего психологического контекста в процессе языкового обучения, необходимым для формирования профессиональных компетенций студентов. «В качестве предпосылок творчества рассматриваются повышенная восприимчивость, удовольствие от внезапной идеи и самостоятельность мышления. Под творчеством понимается обычно открытая система, готовая к восприятию целого горизонта альтернативных вариантов, который также имеет широкую палитру интерпретаций — от ограниченности «авантюрного мышления» (Ф. Берглет) до неопределенности «дивергентного мышления» (Дж. Гилфорд)» [1, с. 18]. Именно эти предпосылки играют ключевую роль в ходе создания сопутствующего психологического контекста в процессе языкового обучения

Инструментальный характер творчества позволяет развивать умения принимать эвристические решения, релевантные задачам предметно-практической и учебной деятельности, образовывать сложные модели процессов и явлений, владеть методами поиска прогнозирования результатов собственной деятельности с задействованием глубинных творческих способностей человека. Использование средств творческого самовыражения играет важную роль в процессе создания сопутствующего психологического контекста в ходе языкового обучения и, как следствие, приобретает исключительную значимость для процесса профессиональной самореализации.

Проблема создания сопутствующего психологического контекста в процессе языкового обучения для студентов тесно связана и необходимо должна рассматриваться в плоскости проблематики психологических аспектов творчества и во многом обусловлена подобной проблематикой. Необходимо отметить, что процесс формирования творческих компетенций не может быть исследован вне контекста общепсихологической и профессиональной направленности личности.

В то же время результаты проводимых педагогических экспериментов и тестов раскрывают недостаточность владения современными студентами креативными умениями и эвристическими навыками, необходимыми в их будущей профессиональной деятельности. Анализ бесед с преподавателями фундаментальных дисциплин образовательных организаций высшего профессионального образования свидетельствует о неумении большинства студентов использовать средства творческого самовыражения при освоении предметов, составляющих их будущую профессию. Наряду с этим полный отказ от традиционного для советской образовательной школы знаниевого подхода в педагогике и переход исключительно к деятельностным или коммуникативным методикам при обучении студентов и школьников с применением средств дистанционного обучения зачастую приводит к утрате молодыми людьми способности мыслить самостоятельно и критически, анализировать явления окружающей действительности, делать собственные выводы и заключения, составлять прогнозы на будущее. Что в свою очередь ведёт к общему снижению уровня культуры.

Литература:

1. Новая философская энциклопедия в 4 т./ [сост. Стёпин В. В., Гусейнов А. А., Семигин Г. Ю., Огурцов А.П.]. – М.: Мысль. – Т.4. – 2010. – 736с.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЕБ-СРЕДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Интернет-технологии очень быстро и неотвратно входят в современную жизнь во всех её аспектах. Преимущество использования данных технологий в учебном процессе уже является бесспорным. Интернет-ресурсы содержат большой массив аудиовизуальной, аудио- и печатной информации на различных языках народов мира. Однако многообразие, избыточность и не всегда подтверждённая достоверность источников информации, фигурирующих в сети Интернет, приводят к дезориентации пользователей. Поэтому одним из направлений деятельности преподавателя становится задача методически грамотно организовать работу обучающихся с доступными источниками информации.

Сегодня учителя-словесники и преподаватели других дисциплин должны хорошо понимать, что Рунет (русский интернет) - одна из главных сфер функционирования современного русского языка, и эта сфера имеет свои особенности.

А то, что русский язык в Интернете очень популярен и востребован, подтверждает тот факт, что после английского русский - на втором месте по популярности в глобальном сетевом пространстве. Конечно, разрыв между ними велик, но сам факт, что русский опережает такие популярные языки, как немецкий, французский, испанский и даже китайский, говорит о многом.

Представители русскоязычной сетевой субкультуры - стремятся к оригинальности и протесту против существующих норм и запретов, а их главным оружием нападения на канонизированные нормы является языковая игра, эксперимент с целью ёрничества.

В интернет-коммуникации часто встречаются графико-орфографические игры, двуалфавитность, двуязычность кодов, использование гибридных знаков и употребление ненормативной лексики, в том числе, компьютерного жаргона.

Графико-орфографические игры и использование гибридных кодов и знаков, нельзя назвать экономным, напротив, он требует значительных временных затрат и усилий. Тогда чем же обусловлено их широкое распространение в интернет-коммуникации?! Одна из главных прагматических целей коммуникации в Интернете — быть увиденным в бескрайнем море информации.

Развиваются интернет-жанры, такие как: домашние страницы, интернет-форумы, гостевые книги, чаты, персональные интернет-дневники.

Таким образом, сегодня в Интернете возникла новая форма языкового взаимодействия – письменная разговорная речь, несущая на себе влияние нового, сетевого образа жизни и мышления, существенно влияющая на языковую ситуацию, на речевое поведение всего общества в целом. Учёные даже придумали название для нового явления: дисплейная коммуникация, которая осуществляется опосредованно – через экран. Как подсчитали учёные, сегодня человек получает до 60% информации. И дальше, видимо, будет ещё больше.

Особо интересными с позиции рассматриваемой проблемы являются разработки в области филологии: создание разнообразных баз данных, компьютерных способов анализа текста. Например: «Национальный корпус русского языка»; «Частотный грамматико-семантический словарь языка художественных произведений А.П. Чехова»; «Электронная энциклопедия языка А.С. Пушкина: стихи и драмы А.С. Пушкина. С Путеводителем по Пушкину». Безусловно, такие цифровые разработки не предназначены непосредственно для использования в образовательном процессе, но при соответствующем дидактическом

сопровождении могут с успехом применяться на уроках литературы.

Стоит обратить внимание на технологию веб-квеста. Веб-квест – современная интерактивная образовательная технология, предполагающая выполнение учебных заданий обучающимися посредством поиска различных путей решения, в т.ч. с помощью информационных ресурсов Интернета. Сегодня применение технологии веб-квест в педагогике – один из эффективных способов мотивации современных обучающихся к изучению предмета. Процесс составления веб-квестов длительный, трудоёмкий, однако результат превосходит все ожидания.

По виду веб-квесты бывают разные:

- по форме организации: путешествия, лабиринты, исследования и др.;
- по длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные;
- по предметному содержанию: предметные и межпредметные.

При составлении всего веб-квеста каждое последующее задание связывается с предыдущим. С целью поддержания мотивации обучающихся пройти путь до конца необходима похвала в виде слов, картинок и т.д. Иллюстрация – важнейшая составляющая игры: сопровождая каждый этап, она помогает визуализировать вопросы, задействует воображение и развивает мышление. Заключение веб-квеста связывается с введением, чтобы была завершённая игровая учебная процесс. С целью проверки прохождения отдельного этапа либо всего квеста в целом можно в конце игры предложить выполнить небольшое задание. Прохождение веб-квеста – эффективный способ закрепления и повторения изученного материала, а также хороший вариант углубления и расширения знаний по той или иной теме предмета. Стоит упомянуть, что данная интерактивная технология позволяет увидеть результат, как отдельного студента, так и группы обучающихся. Прохождение игры можно определить как один из этапов занятия, так и в качестве домашнего задания, что позволит поддерживать интерес обучающихся к изучению предмета на протяжении долгого времени.

Современные дети очень быстро осваивают "короткие" сетевые модели общения - чаты, лайки, репосты... И постепенно переносят их в реальную жизнь. Порой им проще отправить другу какой-то мем или смайлик, чем выразить свои мысли и эмоции вслух.

Электронные средства обучения – эффективный способ увлечь учебной современных подростков, вечно занятых гаджетами и виртуальными игрушками. И педагог, вооруженный современными технологиями, становится для обучающихся более эффективным проводником в мир науки и культуры.

Одиннадцать веб-сервисов и приложений для изучения русского языка:

1. Грамота.ру
2. Глоссарий языка
3. Верные слова
4. Русский язык – грамотей
5. Орфограммка
6. Пунктуация
7. Интерактивный диктант
8. Орфография
9. Слово дня
10. Пишите живее!
11. Образование на русском

В заключение следует отметить, что применение электронных дидактических материалов, Интернет-ресурсов и приложений Web в учебном процессе не может быть единственным обучающим инструментом. Это только один из элементов наполнения содержания учебной дисциплины, который нужно использовать системно и в комплексе с другими инструментами, методами и методиками обучения.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕКЦИИ

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

Секция: Информационные технологии библиотеки в обеспечении качества образования в Университете

Ткаченко Т. П., директор Научной библиотеки

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УНИВЕРСИТЕТА

Максимальное обеспечение учебно-методической литературой образовательного процесса всегда было приоритетным принципом формирования библиотечного фонда, большую часть которого составляют учебно-образовательные документы по профильным дисциплинам.

Сегодня фонд учебно-методических документов Научной библиотеки представлен следующими информационными ресурсами:

- ресурсы собственной генерации;
- ресурсы удаленных, приобретенных (подписанных) ЭБС;
- ресурсы удаленных БД тестового доступа;
- ресурсы свободного доступа.

Учебно-методические документы собственной генерации насчитывает более 233 тыс. док., около 43 тыс. названий, что составляет 36,6 % от собственного фонда Научной библиотеки.

Ресурсы удаленных, приобретенных (подписанных) ЭБС насчитывают около 685 тыс. док. и представлены электронно-библиотечной системой IPRbooks, базой данных «Агрегатор правовой информации «Бизнес + Закон», электронно-библиотечной системой «Book on Lime», «Сетевой электронной библиотекой» издательства Лань.

На протяжении учебного года Научная библиотека обеспечивает всем категориям пользователей доступ к шести полнотекстовым удаленным базам данных, предоставленным в тестовом доступе. Для пользователей Научной библиотеки открыт тестовый доступ к новой учебной и научной литературе электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека online», электронно-библиотечной системы Ibooks.ru, электронно-библиотечной системы «Лань», образовательной платформе Юрайт, базе данных «Экономики и права Polpred.com», научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU.

В свободном доступе пользователям рекомендуются ресурсы: *научной электронной библиотеки* КиберЛенинка, *научной электронной библиотеки* Национальная Электронная Библиотека, электронной библиотеки «Единое окно», электронной библиотеки студента «Библиофонд», информационного портала для студентов «Студопедия».

В течение учебного года каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам, как на территории Университета, так и с домашних компьютеров.

Всего в процессе работы с удаленными базами данных зарегистрировано более 2,5 тыс. пользователей, из них – 185 преподавателей.

Анализируя статистику обращения пользователей к удаленным базам данных, можно сделать вывод: особым спросом пользуются документы баз данных IPRbooks и Университетская библиотека online, пользователями просмотрено более 8,5 тыс. документов.

Всего, из всех баз данных, запрошено более 25 тыс. полнотекстовых документов. Однако статистика обращений к базам данных свидетельствует о недостаточно полном и глубоком использовании ресурсов пользователями. Полнотекстовые документы часто остаются не востребованы в полной мере и нуждаются в популяризации и привлечении к работе с ними студентов и преподавателей.

Собственный фонд Электронной библиотеки составляет около 50 тыс. документов. Электронные полнотекстовые документы Научной библиотеки обеспечивают учебно-методической литературой все дисциплины, изучаемые в Университете в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Формирование фонда Электронной библиотеки осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, действующими в Университете, пополняется этот фонд документами из учебно-методической лаборатории, от профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета; полученными в дар, документами из БД свободного доступа.

Фонд Электронной библиотеки включает: монографии, научные издания, учебники и учебные пособия, учебно-методические разработки профессорско-преподавательского состава Университета, конспекты лекций, рабочие программы, стандарты, патенты и другие электронные документы

Сотрудники Научной библиотеки с 2003 г. формируют базы данных собственной генерации, в настоящее время это семнадцать полнотекстовых БД собственной генерации.

Взаимодействуя с агрегаторами цифровых ресурсов, Научная библиотека последовательно расширяет доступ к информации и знаниям для своих пользователей. Расширены возможности пользователей при работе с ЭБС, к которым Научная библиотека обеспечивает доступ: обеспечивается доступ без дополнительной регистрации к более 50 тыс. полнотекстовых электронных документов, реализован дополнительный бесплатный доступ к платным издательским коллекциям и коллекциям ведущих университетов РФ, запущена процедура бесшовной интеграции ЭБС с электронными образовательными ресурсами Научной библиотеки, открыта удаленная регистрация пользователей в ЭБС с домашних компьютеров.

В заключении следует подчеркнуть, что в настоящее время меняется образовательный контент. Электронные образовательные ресурсы занимают в нем огромное место. Онлайн-ресурсы интегрируются в АБИС и электронную библиотеку. Принципиальная задача для сотрудников библиотеки сделать так, чтобы эти ресурсы были востребованы и встроились в процесс трансформации образования.

*Федосенко Н. В., заместитель директора
Научной библиотеки*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ УНИВЕРСИТЕТА

Научная библиотека Университета выступает как связующее звено, объединяющее задачи и функции информационной, культурной и образовательной сфер. И в этом проявляется уникальность и одновременно сложность библиотечно-информационной деятельности.

Совокупность процессов и операций, обеспечивающих нормальное функционирование Научной библиотеки Университета – это библиотечные технологии,

которые включают разнообразные приёмы, методы и средства её осуществления, что связано с многофункциональностью библиотечно-информационной деятельности библиотеки и, соответственно, многообразием технологических подходов и решений, необходимых для реализации её различных направлений.

Совершенствование библиотечных технологий связано с детальным анализом всего технологического процесса со всеми его операциями и их элементами, что включает разработку или пересмотр всей регламентирующей технологической документации. Для оптимизации технологических процессов Научной библиотекой были разработаны блок-схемы на технологические циклы и «Технологические карты основных процессов», которые, в свою очередь, являются основными документами в управлении библиотечными технологиями Научной библиотеки. Именно в «Технологической карте» сочетаются перечень технологических процессов и операций и определение затрат времени на их выполнение.

Блок-схемы отражают последовательность отдельных операций и их связи между собой и являются частью «Технологической карты», т. е. её приложением.

Оптимизация библиотечных технологий, а именно, составление «Технологических карт» охватило все направления деятельности Научной библиотеки, всё многообразие библиотечных циклов и процессов. Разработка и внедрение «Технологических карт» позволила Научной библиотеке объединить фиксированные методические решения, технологию выполнения и нормы, что облегчает достижения взаимозаменяемости сотрудников структурных подразделений, а также введение нового сотрудника в новую для него технологию.

Для рационализации библиотечных технологий большое значение имеет разработка и применение научно обоснованных норм труда. Нормирование является одним из условий повышения производительности труда, рационального использования библиотечных ресурсов, так как устанавливает научно обоснованные затраты труда на выполнение определенного технологического процесса или операции.

Нормирование трудовых процессов – это важная составляющая эффективной практики библиотечно-информационной деятельности Научной библиотеки Университета.

Под нормой понимается количество времени, необходимого для выполнения определённого объёма работы, под нормативом – количество времени, необходимого для выполнения отдельных элементов трудового процесса.

Нормирование труда в Научной библиотеке позволяет планировать производственную деятельность с целью обеспечения её ритмичности; нормы рабочего времени дают возможность интенсифицировать организацию труда в библиотеке и определить бюджет рабочего времени сотрудников Научной библиотеки; нормы обслуживания способствуют повышению эффективности обслуживания пользователей Научной библиотеки.

Нормирование помогает выявить потери и нерациональные затраты рабочего времени, определить необходимый штат для структурного подразделения в соответствии с объёмом возложенных на него функций и затрат времени на их реализацию; составить научно обоснованный План работы, как структурного подразделения, так и библиотеки в целом.

Следует отметить, что в 2019 году были разработаны и внедрены в работу «Нормы времени на основные процессы библиотечной работы». Нормы разработаны на основе «Технологических карт», разработанных структурными подразделениями, практики работы Научной библиотеки, и в соответствии с «Типовыми отраслевыми нормами труда на работы, выполняемые в государственных (муниципальных) библиотеках (на основе автоматизированных систем управления процессами)».

В основе расчёта всех затрат труда лежит норма времени, представляющая собой регламентированную величину, показывающую, какое количество времени необходимо для выполнения конкретной технологической операции.

Норма выработки является производной от нормы времени и показывает объём работы по конкретной операции, которая должна быть выполнена за единицу времени, как правило в час.

Всеми сотрудниками структурных подразделений Научной библиотеки ведётся ежедневный систематический учёт объёма выполненных работ и затраченного времени, что позволяет выявить расхождения между фактическими затратами рабочего времени и предусмотренными нормами. В случае обнаружения расхождений осуществляется анализ причин, по которым перевыполняются или не выполняются нормы, и применяются меры по их устранению.

*Гросова В. В., заведующий отделом
Научной библиотеки*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ

Изучение Научной библиотекой собственных фондов и информационных ресурсов, их использования в учебном и научно-исследовательском процессах вуза экономического профиля представляется актуальным, а исследование фонда нормативных документов для подготовки кадров технических специальностей становится необходимым условием для обеспечения соответствующих дисциплин стандартами на методы контроля (испытаний, измерений, анализа).

Закон ДНР от 08.04.2016 № 120-ІНС «О безопасности и качестве пищевых продуктов» дает следующее определение нормативным документам: «нормативные документы – документы, принятые в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики и (или) международными договорами Донецкой Народной Республики, технические регламенты и действующие до дня вступления в силу соответствующих технических регламентов нормативные документы органов исполнительной власти, устанавливающие обязательные требования в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики о техническом регулировании».

Стандартизация – наука динамичная, постоянно изменяется и совершенствуется, как и технический прогресс. Национальные стандарты государств гармонизируются в соответствии с международными стандартами, и тогда, они по–праву применяются на территории государства. Например, применение на предприятии холодильной техники NORDFROST, в соответствии с требованиями стандартов серии ISO 9000, только экологически чистых материалов с отсутствием вредных веществ, дало возможность производить продукцию конкурентоспособной на мировом рынке.

Одним из ключевых факторов, который определяет конкурентоспособность продукта – это его качество. Система ХАССП разработана главным образом для производителей пищевых продуктов. Подобная система регламентирует управление безопасностью пищевых продуктов, обеспечивает контроль на всех этапах создания продукта питания и его последующей реализации, хранения и транспортировки, где существует возможность возникновения опасных ситуаций. Так, в этой системе существует международный стандарт «ГОСТ ИСО 22000-2019. Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции», который важен для изучения по направлениям подготовки: 19.03.02, 19.03.03, 19.03.04, 38.03.07.

Поэтому при формировании фонда нормативными документами, необходимо учитывать эти и другие инновации, и уяснить, что наука стандартизация не стоит на месте, а постоянно совершенствуется.

Хочется обратить внимание, что требования к качеству устанавливаются правовыми и нормативными документами, к которым и относятся стандарты, содержащие не только определенные показатели, но и требования к процессам.

Фонд нормативных документов Научной библиотеки ДОННУЭТ уникальный, формировался и формируется с учетом изучаемых дисциплин. До 1995 года большая часть поступивших стандартов передавалась на кафедры университета, причем количество экземпляров соответствовало количеству студентов этих направлений подготовки. В новых условиях стало экономически нецелесообразно приобретать максимальное число экземпляров одноименных стандартов. Поэтому в фонд нормативных документов стали поступать единичные экземпляры стандартов. Для того чтобы фонд оставался актуальным и востребованным, специалистами ведется постоянный мониторинг вновь вышедших стандартов, замененных и отмененных. На сегодняшний день в фонде нормативных документов Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского содержится свыше 22 тыс. документов, из них 2,5 тыс. находятся в электронном каталоге. Фонд постоянно обновляется за счет электронных полнотекстовых стандартов. В электронном каталоге отражены нормативные документы с учетом изучаемых дисциплин, тем исследований при написании диссертационных работ; стандарты, к которым обращаются при разработке патентов на изобретения, и при составлении других нормативных документов.

Отделом обслуживания технической литературой проводится исследование обеспеченности дисциплин нормативными документами, а точнее стандартами, так как для учебного процесса необходимы самые новые и актуальные документы.

В процессе проводимого исследования можно сделать предварительные выводы:

1. Важнейшим вопросом технической грамотного предоставления документов является вопрос терминологии. Существует значительное число соответствующих терминологических стандартов, позволяющих поддерживать в пределах информационно-образовательной среды единую стандартизованную терминологию и использовать её. Поэтому, при формировании фонда нормативных документов, необходимо обратить внимание на приобретение терминологических стандартов.

2. Наиболее востребованными на сегодняшний день являются стандарты в области сельского хозяйства и пищевой промышленности, а также в области охраны окружающей среды. Пользуются повышенным спросом и стандарты в таких областях как машиностроение, энергетика и электротехника, метрология, а также стандарты на процессы управления производством.

3. При формировании фонда нормативными документами необходимо обратить особое внимание на такие дисциплины как «Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции», «Основы сертификации и контроля качества холодильного оборудования».

В целом, фонд нормативных документов Научной библиотеки на сегодня удовлетворяет запросы наших пользователей, но в переходный период (согласно Указу Главы ДНР № 429 от 11 декабря 2020 года, временно применяются на территории Донецкой Народной Республики стандарты и другие нормативные документы Российской Федерации, не противоречащие законодательству Донецкой Народной Республики, наделив стандарты статусом государственных) фонд нормативных документов необходимо докомплектовать стандартами Российской Федерации.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РЕСУРСАМИ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА ЭБС IPR BOOKS

Бурный рост информационных технологий, цифровизация экономики в корне изменили информационное пространство, сделав его глобальным и всесторонне доступным. Цифровая трансформация в образовательной среде направлена на формирование единой информационной среды посредством интеграции электронных сервисов, доступность которых обеспечивает качество образовательных услуг. Эффективность учебного процесса предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Система призвана обеспечить равными условиями обучающихся вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления студентам и преподавателям доступа к платформе цифровой образовательной среды.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся к цифровой образовательной среде, включающей электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение образовательных программ, их частей, конкретных дисциплин. Одной из основных задач реализации образовательных программ является обеспечение обучающихся основной и дополнительной учебной литературой.

Исходя из требований государственных образовательных стандартов, сформулированных Законом ДНР «Об образовании», в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, формируются цифровые библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

В Научной библиотеке ДОННУЭТ продолжается интенсивная работа по формированию электронной библиотеки, что предполагает интеграцию библиотечных ресурсов в информационно-образовательную среду Университета. Максимальное ресурсное обеспечение учебного процесса всегда было приоритетным принципом комплектования, о чем свидетельствуют мониторинги обеспечения образовательных программ и конкретных дисциплин. Серьезным подспорьем в поиске альтернативных источников комплектования фонда является доступ к академическим базам данных, электронным библиотечным системам Российской Федерации, где есть возможность использования полнотекстовых ресурсов баз данных удаленного доступа.

Ведущий поставщик цифрового контента для образовательных учреждений – электронно-библиотечная система IPR BOOKS. Ресурс активно используется в научной среде – в высших и средних специальных учебных заведениях, государственных и частных структурах. ЭБС IPR BOOKS предоставляет учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов. Это около 150 тысяч документов последних лет. Многие из них имеют грифы по соответствующим профилям обучения. В ЭБС включаются издания федеральных издательств и литература, публикуемая в вузах. В ЭБС включены издания за последние 10 лет (по гуманитарным, социальным и экономическим наукам — за последние 5 лет), перечень их постоянно растет. Контент ЭБС IPR BOOKS ежемесячно пополняется новыми электронными изданиями, периодикой.

Подключаясь к ЭБС, НБ ДОННУЭТ обеспечивает обучающихся удаленным доступом к огромному количеству литературы, рекомендуемой в образовательных целях. В отличие от других ресурсов, ЭБС IPR BOOKS не включает издания, находящиеся в свободном гражданском обороте, т.е. не охраняемые авторским правом. Данная политика формирования контента позволяет не вводить в заблуждение пользователей количественными показателями и улучшать качество работы за счет адекватного поиска и работы с актуальной литературой.

Доступный и привлекательный интерфейс дает возможность оперативно получать необходимую информацию пользователям даже с минимальными навыками работы на ПК. Постоянный круглосуточный доступ позволяет удовлетворять информационные потребности преподавателей и студентов и осуществлять подготовку к занятиям в любое время суток.

Задачи, решаемые НБ ДОННУЭТ при использовании ЭБС IPR BOOKS:

- обеспечение студентов доступом к современному электронному образовательному ресурсу, соответствующему требованиям законодательства;
- работа с лицензионной полнотекстовой базой учебной литературы – в едином образовательном пространстве;
- снижение затрат и повышение эффективности использования средств, выделенных на комплектование электронных фондов;
- применение самых современных технологий в образовании, в том числе дистанционном;
- повышение показателей эффективности вуза (публикационная активность, рост индекса цитирования преподавателей и сотрудников, реализация интеллектуальной собственности);
- максимально широкая линейка сервисов для разных групп пользователей;
- постоянная методическая и техническая поддержка.

Сервис «Книгообеспеченность. Модуль «Раскладка изданий по дисциплинам» позволяет осуществлять запрос по введенному списку дисциплин и получить подборку изданий из ЭБС IPRbooks, с учетом определенной в системе релевантности. Модуль формирует перечень изданий автоматически по вхождению наименований дисциплин в их названия и является ориентировочным. Таким образом, полученный перечень необходимо проверять на точность тематической подборки.

По дисциплинам, не получившим достаточного обеспечения с помощью «Автоподборки», можно выполнить поиск, используя возможности функции «Интуитивный поиск». Данная функция позволяет найти издания соответствующие запросу не только по точному соответствию, но и по смысловому содержанию.

Сервис «Книгообеспеченность» позволяет «привязывать» издания к учебным планам и учитывать их в учебном процессе, а также осуществить целевое комплектование библиотеки. В течение 2020 г. подобраны и «привязаны» подборки изданий по 762 дисциплинам направлений подготовки магистратуры и 2082 дисциплинам направлений подготовки бакалавриата.

Содействие образовательным программам, свободное использование и реальный доступ к электронным образовательным ресурсам, обеспечение устойчивого развития всех элементов этой системы является основой динамичного функционирования информационно-образовательной среды Университета. Процесс цифровизации образования направлен на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями.

КАК СОХРАНИТЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В кардинально изменившихся условиях библиотека призвана предоставлять адекватную интересам общества совокупность услуг, ориентированных на качественное удовлетворение информационных потребностей пользователей. Из учреждения, занимающегося сбором, хранением и предоставлением документов в общественное пользование, библиотека превращается в информационный центр, развивающий кругозор и критическое мышление пользователей посредством организации лекций, тренингов, дискуссий, стимулирующих приобретение новых знаний и навыков получения информации. Эта деятельность должна повысить значение и авторитет библиотеки.

Изменение функций закономерно приведёт к реорганизации структуры и пространства библиотеки. Библиотекарь становится проводником в информационном пространстве. Новое содержание социальной роли повысило требования к умениям библиотечных специалистов: они должны быть профессионалами, способными грамотно осуществить поиск, создавать собственный информационный продукт и достойно представлять результаты своей инновационной деятельности в библиотечном сообществе.

Быстрое развитие информационного пространства потребовало создания мощных информационно-поисковых систем. А когда эта проблема была решена, оказалось, что существует еще и социально-психологические проблемы управления качеством библиотечного труда в новых условиях, которые в значительной степени влияют на качество информационно-библиотечного обслуживания.

Идет процесс разработки нового направления библиотековедения, объединенного социально-психологической проблематикой, процесс интеграции библиотековедения и социальной психологии. Такая интеграция дает возможность библиотековедам отслеживать поведение людей, включенных в библиотечную деятельность, а значит управлять качеством библиотечного труда. Библиотечные коллективы рассматриваются как малые группы, которым присуща специфическая структура межличностных отношений. Межличностные отношения и уровень общения пользователей и библиотекарей, рядовых сотрудников и вышестоящего руководства, работников внутри одного или разных структурных подразделений довольно часто являются факторами, вызывающими стресс. Перед библиотеками стоит задача так организовать свою работу, чтобы стрессовые ситуации не влияли на качество обслуживания пользователей.

Разработка и реализация новых технических идей требует высокого творческого настроя, инициативы каждого работника и всего коллектива в целом. А завоевание новых потребительских услуг библиотеки в современных условиях невозможно без совершенствования организации труда и подготовки кадров, которые нацелены на более полное использование творческого потенциала коллектива библиотеки.

Современный библиотечный специалист эпохи цифровых коммуникаций – это профессионал, способный совмещать производственную, исследовательскую и проектную деятельность, ориентированную на решение задач, поставленных перед библиотеками обществом. Это специалист, который может управлять информационными знаниями, создавать интеллектуальные ценности в виде информационных продуктов и услуг, осуществлять традиционную библиотечную деятельность.

Характерной особенностью системы знаний библиотечного специалиста является мощный фундамент мировоззренческих знаний о природе, обществе, а также высокий уровень

профессиональных знаний, которые обеспечивают деятельность библиотечного коллектива в разных направлениях, в том числе и в проблемных ситуациях.

Для эффективной работы в новых условиях персонал библиотеки нуждается в психологическом и педагогическом сопровождении.

Психолого-педагогическое сопровождение по формированию готовности библиотечных специалистов к инновационной деятельности должно включать:

- интерактивные способы обучения;
- тренинги социально-профессиональной адаптации членов библиотечного коллектива;
- развивающую диагностику (необходимо знать готов ли персонал к внедрению инноваций);
- работу в проектных группах.

Наличие в библиотеке системы внедрения инновационных новшеств позволяет:

руководству библиотеки сохранить персонал работоспособным, создать новые позиции на инновационном рынке библиотечных услуг;

сотрудникам удержать и улучшить свои позиции в библиотеке, создать образ профессионала в условиях перемен.

Становится абсолютно очевидным, что внедрение нового требует проведения в библиотеке организационно-подготовительной работы.

Предлагать и внедрять изменения проще в коллектив, персонал которого положительно настроен на инновации. Внедрение нововведений в деятельность библиотеки – процесс сложный, оказывающий противоречивое влияние на социально-психологическое состояние коллектива. Более того, несмотря на разнообразие инновационных изменений, их влияние на социально-психологический климат в библиотечных коллективах типичны. Одним из таких явлений можно назвать сопротивление нововведениям – это объективные и повседневные трудности перехода к новому. Их не стоит рассматривать как проявление некомпетентности работников. Нужно подготовить коллектив к пониманию перспектив развития библиотеки.

Очевидным становится необходимость использования менеджмента инновациями, поскольку среди библиотек возникает мощная конкуренция за рынок реализации своих услуг, а менеджмент призван обеспечить устойчивость библиотечных коллективов в условиях конкурентной внешней среды. Инновационный процесс воплощает единство технологических, организационных и социальных нововведений, в ходе которых формируется новая модель развития и использования человеческих ресурсов.

Для соответствия персонала библиотеки возросшим требованиям пользователей цифрового общества необходимо обеспечить:

- непрерывность процесса обогащения знаний и повышения квалификации;
- гибкость рабочей силы и организации труда;
- делегирование ответственности сверху вниз;
- партнерские отношения между участниками библиотечных процессов.

Подводя итог можно отметить, что при оптимальном состоянии социально-психологического климата в библиотечном коллективе повышается производительность труда, снижается текучесть кадров, уменьшается острота конфликтов, повышается эффективность руководства коллективом и улучшается общее психологическое самочувствие членов коллектива.

Наибольшее влияние на формирование социально-психологического климата в коллективах оказывают материально-технические и организационно-управленческие условия.

Создание благоприятного социально-психологического климата в библиотечных коллективах является одним из основных ресурсов сохранения конкурентоспособности библиотеки в новых социально-психологических и экономических условиях, в эпоху цифровизации библиотечно-информационной деятельности.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УНИВЕРСИТЕТА

Современный этап развития Научной библиотеки Университета характеризуется интенсивным внедрением новейших технологий в информационно-библиотечные процессы. Университетская библиотека обеспечивает оперативный доступ как к собственным, так и к мировым информационным ресурсам с учетом международных стандартов и требований образовательного процесса.

Электронные ресурсы расширяют границы использования традиционного фонда Научной библиотеки, дополняют его содержание и качество, дают возможность пользоваться не только текстовой информацией, но и мультимедийной.

Положение об Электронной библиотеке (ЭБ) определяет ее как единый комплекс, включающий:

- электронные каталоги локального и удаленного уровней;
- коллекции полнотекстовых баз данных;
- документы на э-носителях;
- э-ресурсы полнотекстовых баз данных удаленного доступа.

Основная цель ЭБ – формирование структурированных электронных ресурсов в помощь учебно-воспитательному и научному процессам, обеспечение их доступности всем категориям пользователей.

Ресурсы Электронной библиотеки предназначены для использования как в локальной библиотечной сети, так и с возможностью доступа через сеть интернет.

Сегодня через Web-сайт вузовской библиотеки обеспечивается оперативное информирование пользователей о деятельности Научной библиотеки, ее структуре, фондах, отдельных коллекциях и услугах.

Web-сайт является важной и качественной информационной площадкой для реализации основных библиотечно-библиографических функций и способствует продвижению информационных продуктов и услуг библиотеки Университета.

Одним из востребованных ресурсов для удаленного пользователя является электронный каталог, который работает в режиме реального времени и предоставляет информацию о составе библиотечных фондов и наличии конкретных документов. Электронный каталог служит единой точкой доступа к библиографической информации, полнотекстовым коллекциям Электронной библиотеки и внешним ресурсам электронно-библиотечных систем (ЭБС). Пользователи всемирной глобальной сети, посетив Web-каталог на сайте Научной библиотеки, имеют возможность получить оперативную информацию о наличии документов в ее фондах, найти необходимый ресурс по типу и виду документа. Но право доступа к полнотекстовым документам имеют только авторизованные пользователи с персональным Пин-кодом.

Важной чертой формирования электронного документального пространства Научной библиотеки является устойчивое развитие и наращивание цифровых полнотекстовых коллекций, в создании которых принимают участие специалисты структурных подразделений библиотеки.

Фонд электронных коллекций формируется с 2003 года. На сегодняшний день библиотека имеет 14 полнотекстовых электронных баз данных: «Учебно-методические документы преподавателей ДОННУЭТ»; «Лекции преподавателей ДОННУЭТ»; «Диссертации», «Авторефераты диссертаций»; «Рабочие программы учебных дисциплин»; «Михаил Иванович Туган-Барановский»; «ДОННУЭТ – история»; «История библиотеки ДОННУЭТ»; «Периодические издания ДОННУЭТ»; «ВКР», «Патенты», «Стандарты», «Законы ДНР».

Фонд электронных коллекций универсален по тематике, включает виды и типы документов, традиционно комплектуемые Научной библиотекой: научные издания, учебники, учебные пособия, методические материалы, диссертации, авторефераты, продолжающиеся издания, официальные документы, стандарты, базы данных.

Полнотекстовые базы данных являются составной частью Электронной библиотеки и создаются за счет внутренних ресурсов Научной библиотеки. Автоматизированная библиотечная информационная система АБИС UNILIB UC обеспечивает доступ к полнотекстовым коллекциям. Организация доступа ориентирована на свободное получение документов по сети без специальных ограничений. Документы становятся доступными пользователю после электронной каталогизации и размещения гиперссылок на них в библиографическом описании.

Внутривузовские издания – пласт уникальной информации, который как никакой другой востребован в рамках учебного процесса и представляет интерес для научно-исследовательской работы.

Качественно дополняет фонд Электронной библиотеки коллекция медиатеки. Основу коллекции составляют электронные издания, полученные на оптических дисках из издательств, а также в дар от частных владельцев и организаций. Фонд медиатеки насчитывает 2,7 тыс. документов, представлен учебными, энциклопедическими, библиографическими, статистическими изданиями, интегрированными учебниками, учебными программами, и т. д.

Для библиотечно-информационного сопровождения учебного процесса Научная библиотека предоставляет своим пользователям доступ к базам данных электронных книг и периодики в формате электронно-библиотечных систем. В настоящее время вуз обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к современным информационным базам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основе прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

На сегодняшний день студентам и преподавателям Университета доступны электронные информационные ресурсы крупнейших ЭБС и Электронных библиотек: «IPRbooks», «Сетевая электронная библиотека ЛАНЬ», «БИЗНЕС+ЗАКОН», «Book on Lime», «Polpred.com Обзор СМИ», «eLIBRARY.RU», «КиберЛенинка», «Национальная электронная библиотека», ИС «Единое окно доступа к информационным ресурсам», «Библиотека студента», «Студопедия».

Сервисы полнотекстовых баз данных удаленного доступа дают возможность простого и расширенного поиска (по ключевым словам, автору, году издания и другим параметрам), возможность копировать часть книги, писать конспект онлайн, откладывать книгу на виртуальную полку, цитировать часть содержания книги и др. Электронно-библиотечные системы позволяют обеспечить учебный процесс современными актуальными источниками информации, облегчают и упрощают поиск информации, дают возможность строить процесс обучения на основе полноценной работы с электронными изданиями.

Подводя итог, можно сказать, что формирование и развитие фонда электронных ресурсов является неотъемлемой частью процесса формирования библиотечного фонда и направлено на оперативное и максимальное удовлетворение информационных запросов пользователей. В условиях интенсивного развития дистанционного образования и повышения роли самостоятельной работы студентов доступ к электронным документам позволяет решать многие проблемы: расширять репертуар научных и учебных изданий, заполнять пробелы традиционного библиотечного фонда, повышать качество и оперативность библиотечного обслуживания.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОСЕЩАЕМОСТИ И КНИГОВЫДАЧИ СТУДЕНТОВ ИПП И ФРГБ В ОТДЕЛЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКОЙ

На пороге третьего тысячелетия глобальное расширение сферы информационной деятельности приводит к соответствующим изменениям в высших образовательных организациях, ставит проблему готовности выпускника высшей школы к дальнейшей практической работе. Поэтому одним из ключевых условий, определяющих последующее успешное развитие экономики, науки и культуры является информатизация системы высшей школы, которая зависит от наличия необходимых компьютерных средств и внедрения новых информационных технологий.

Особую обеспокоенность вузовских библиотек на данный момент вызывает снижение читательского спроса и посещаемости библиотек. В Научной библиотеке Университета постоянно ведется работа по изучению читательского спроса. Для исследования были выбраны основные показатели работы отдела обслуживания технической литературой Научной библиотеки за 2018, 2019 и 2020 г.г.

Исследование статистических данных работы отдела обслуживания технической литературой за выбранный период показало, что в 2020 г. такие показатели как посещаемость и книговыдача существенно уменьшились по сравнению с 2018 г. (табл.1). Одной из причин снижения показателя посещаемости явилось то, что студенты были переведены на дистанционное обучение, согласно указа Главы ДНР № 57 от 14 марта 2020 года № «О введении режима повышенной готовности» из-за угрозы распространения коронавируса.

Год	Посещаемость	Книговыдача	
		Всего	Из них, полнотекстовых электронных документов
2018	29386	60147	5663
2019	28025	50024	5593
2020	9499	36254	16366

Но есть и положительные аспекты в данной ситуации. Существенно возросли показатели обращений к электронным ресурсам Научной библиотеки. Это еще раз подчеркивает значение электронных ресурсов в образовательном процессе Университета. Без Электронного каталога и полнотекстовых электронных документов, наполняющих его, невозможно представить образовательный процесс современного Университета.

Зарегистрированные пользователи Научной библиотеки имеют возможность без дополнительной регистрации с домашних компьютеров пользоваться полнотекстовыми электронными документами удаленных электронных библиотечных систем, бесплатным доступом к платным издательским коллекциям и коллекциям ведущих университетов РФ, возможностью скачивать электронные документы не выходя из дома.

Анализ результатов обращений пользователей к полнотекстовым электронным документам будет продолжен на втором этапе исследования.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Одна из основных миссий Научной библиотеки (НБ) ДОННУЭТ – эффективное информационно-библиотечное обеспечение учебного, научного, воспитательного процессов в университете. От полноты информационных ресурсов, обеспечивающих учебный процесс, зависит эффективность освоения учебного материала студентами. Вариативность использования электронных изданий в учебном процессе широка и служит дополнением к традиционным формам учебных изданий. Такой подход не заменяет работу студента с книгами, конспектами, пособиями. Он призван сохранить все достоинства традиционного учебного пособия и в полной мере использовать современные информационные технологии, мультимедийные возможности.

В сегодняшних условиях традиционные формы обслуживания студентов учебными изданиями в печатном варианте трансформируются и активно дополняются электронным форматом. Электронные учебные пособия – это современный программно-методический обучающий комплекс, соответствующий времени и потребностям студентов, предназначенный для самостоятельного изучения учебного материала по дисциплинам. Учебные электронные издания преподавателей ДОННУЭТ соответствуют требованиям и содержанию программы образовательной дисциплины, утвержденной в университете, и частично или полностью заменяют или дополняют традиционные учебные пособия. Каждый учебник, создаваемый в университете имеет свою электронную копию.

Принципиальным подходом в обслуживании пользователей НБ ДОННУЭТ сегодня является использование полнотекстовых баз данных (БД) как собственной генерации, так и удаленных. В условиях частичного дистанционного обучения студентов, одной из актуальнейших задач НБ ДОННУЭТ выступает обеспечение доступа студентов к информационным ресурсам преподавателей университета (учебных и учебно-методических материалов), которые собраны в коллекции: «Документы преподавателей», «Лекции преподавателей ДонНУЭТ», «Рабочие программы» и др.

Должное внимание уделяется и удаленным базам данных, доступным на основании подписанных договоров, соглашений, лицензий: IPR-books, Polpred.com., Университетская библиотека онлайн, eLIBRARY.RU, КиберЛенинка, Znanium.com, Леонорм-Информ. Информацию обо всех доступных БД пользователи библиотеки получают через сайт НБ ДОННУЭТ (<http://library.donnuet.education/>), который служит путеводителем по ресурсам и услугам.

Центральное место на сайте занимает электронный каталог, особая поисковая среда, отображающая фонд библиотеки. Зайдя в каталог, студенты имеют возможность получить все имеющиеся ресурсы библиотеки в личное пользование.

Актуальным нововведением текущего учебного года стал подбор комплектов учебной литературы в электронной версии. Традиционно, к началу учебного года, библиотека готовит комплекты литературы для студентов 1-го и 3-го ускоренного курсов, в которые включены учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, рабочие программы учебных дисциплин. Согласно Учебным планам подготовки бакалавров направлений подготовки: 13.03.03 «Энергетическое машиностроение», профиль: «Холодильные машины и установки», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», профиль: «Оборудование перерабатывающих и пищевых производств», 19.03.02 «Продукты питания из растительного

сырья», 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», 43.03.01 «Сервис», 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело» библиотекой подготовлены комплекты электронных документов для каждой учебной группы. На флеш-накопителе или через личную электронную почту (по выбору студента) электронный комплект литературы доставлен каждому студенту-пользователю библиотеки.

Подбор полнотекстовых учебно-методических пособий осуществлялся из ЭК Научной библиотеки и БД собственной генерации, согласно рабочих программ дисциплин.

Благодаря такому подходу, Научная библиотека предоставила студентам самые новые учебно-методические документы, как преподавателей вуза, так и из удаленных БД. Студенты имели возможность пользоваться электронными документами, входящими в комплекты подборок, что позволило эффективно использовать весь учебный материал, наработанный преподавателями по предметам учебной программы. В среднем комплект по одному направлению подготовки насчитывает от 35 до 53 документов. Особое внимание уделялось студентам заочной формы обучения, т.к. электронные версии учебно-методических документов, собранные в один комплект, позволяют максимально их использовать в обучении.

Об эффективности обслуживания электронными комплектами студентов можно судить по успешно сданной экзаменационной сессии студентами первого года обучения, которые пользовались электронными подборками документов. Используя наработанный опыт целесообразно и далее формировать электронные комплекты учебно-методических пособий и в дальнейшем внедрять данную практику для старших курсов.

*Панасенко Н. В., заведующий сектором
Научной библиотеки*

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА УЧЕТА И ФИНАНСОВ

Мы являемся очевидцами формирования принципиально нового типа библиотечно-информационного обслуживания. С распространением цифровых технологий, происходят качественные изменения форм, методов библиотечно-информационных услуг, способов коммуникации между библиотекарем и пользователем. Современная вузовская библиотека обязана обеспечить свободный доступ к информации и документам всем категориям пользователей независимо от того, где они находятся.

В качестве целевой аудитории в Научной библиотеке сделан акцент на библиотечно-информационное обслуживание студентов первого курса института учета и финансов. Студенты – первокурсники – это вчерашние школьники со «школьными» установками. И у большинства из них еще не сформировано отношение к учебе в высшем учебном заведении, не выработаны жизненные цели, они имеют слабое представление об избранной специальности. Первое, с чем сталкивается первокурсник в Университете – большой объём и сложное содержание изучаемого материала. Второе – это иная, чем в школе, организация обучения; процесс изучения связан с применением иных методов и приёмов по сравнению со школьными.

Задачи, которые поставила перед собой Научная библиотека для работы с первокурсниками:

- обеспечить информационное сопровождение учебной деятельности;
- обучить навыкам работы с информацией;

- обеспечить учебный процесс информационными ресурсами;
- проводить индивидуальные консультации студентов по вопросам поиска, отбора и использования информационных ресурсов.

В сентябре была организована встреча с первокурсниками ИУФ, на которой сотрудники Научной библиотеки рассказали о библиотеке, ее структуре, об информационных ресурсах, какую помощь они могут получить со стороны библиотеки в учебном процессе. Совместно с представителями деканатов, кураторами, старостами групп был составлен график посещения Научной библиотеки.

При первом посещении Научной библиотеки, сотрудники ознакомили пользователей с формированием поисковых информационных запросов при работе с электронным каталогом, с поисковыми возможностями Web-каталога, полнотекстовыми электронными библиотечными системами. Студенты получили pin-код, с целью удалённого доступа к полнотекстовым электронным ресурсам Научной библиотеки.

На практических занятиях студенты имели возможность самостоятельно зарегистрироваться в Web-каталоге и электронно-библиотечных системах России, которые соответствуют профилю Университета, и представляют собой библиографические и полнотекстовые научные и образовательные информационные ресурсы универсального содержания. Занятия для студентов были организованы в компьютерных классах учебного корпуса № 6.

Научная библиотека еще не отказалась от массовой выдачи литературы и она проходит в традиционной форме. Согласно графика обслуживания библиотечно-информационное обслуживание студентов 1-х и 3-х ускоренных курсов очной и заочной форм обучения прошло организовано с 14 по 24 сентября 2020 года, было обслужено 11 групп.

При формировании комплектов печатных документов были изучены учебные планы по всем дисциплинам, которые изучаются первокурсниками ИУФ в первом и втором семестрах.

К сожалению, студенты старших курсов, в связи с пандемией, были вынуждены пользоваться Научной библиотекой дистанционно. Для обеспечения образовательного процесса для этих студентов были подготовлены комплекты полнотекстовых электронных документов по всем направлениям очной и заочной форм обучения. Посредством электронной почты пользователям было доставлено более 2 тыс. полнотекстовых электронных документов. Осуществлялось онлайн консультирование пользователей по формированию поисковых информационных запросов при работе с Web-каталогом и электронно-библиотечными системами России.

Таким образом, следует отметить, что в связи с цифровизацией образовательного процесса возможности Научной библиотеки по информационному обслуживанию пользователей возросли:

- электронные версии учебно-методических документов позволяют максимально обеспечить образовательный процесс;
- пользователи Научной библиотеки в удобное для них время могут использовать информационные ресурсы с любой точки сети Интернет;
- доступность услуг Научной библиотеки для удаленных пользователей расширяет возможности в их использовании.

XXI век, век информационный и, без всякого сомнения, будущее будут определять информационные технологии. Развитие информационных технологий радикально повлияло на привычные библиотечные технологии, изменило методы сбора информации, ее визуального отображения и обеспечения доступа к ней; преобразовало традиционные формы и методы библиотечного обслуживания. Интенсивное внедрение новых информационных и коммуникационных технологий в библиотечную практику предъявляет новые требования к работникам вузовских библиотек, вынуждая их по-новому взглянуть на библиотеку в целом

и ее основное направление – библиотечное обслуживание. Анализируя роль и значение информационных технологий, можно сделать вполне обоснованный вывод о том, что эта роль в ближайшем будущем будет только возрастать. Бурное развитие информационного пространства требует от специалистов Научной библиотеки еще более активного использования IT-технологий.

*Пасынкова Г. И., заведующая отделом
Научной библиотеки*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В БИБЛИОГРАФИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК

Инновационные процессы в библиотечном деле на современном этапе являются объективной закономерностью, что обусловлено интенсивным развитием информационных технологий во всех сферах человеческого бытия, обновлением содержания современной концепции библиотечного дела, необходимостью повышения уровня активности и ответственности библиотечного работника за собственную профессиональную деятельность, направленную на качественное предоставление информационно-библиотечных услуг. В связи с этим, важное значение приобретает инновационная деятельность каждой библиотеки и каждого библиотечного работника.

В статье рассматривается научно-методическое обеспечение внедрения инноваций в библиографическую деятельность на опыте Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского.

Сущность научно-методической работы в вузовской библиотеке – обеспечение адекватного реагирования на все перемены, как в социальной системе, так и в вузе. И далее – документальное оформление накопленного опыта для дальнейшего внедрения.

Научно-методическое обеспечение библиотек высших учебных заведений возложено на Методическое объединение библиотек образовательных учреждений высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, возглавляемое Научной библиотекой Донецкого национального университета. К сожалению, в последние годы партнёрские взаимоотношения между участниками объединения носят эпизодический характер и, следовательно, совместные научно-методические разработки, объединяющие опыт библиотек и продвижение инноваций в их практическую деятельность, не делаются. Особенно остро ощущается отсутствие профессиональных консалтинговых услуг, например, таких как проведение мастер-классов и тренингов.

Исторически сложилось так, что из структуры Научной библиотеки в 90-х годах была выведена должность методиста, а методическая работа была возложена на структурные подразделения. В итоге научно-методическое обеспечение деятельности каждого структурного подразделения было возложено на руководителя подразделения. Управление методической работой по Научной библиотеке в целом перешло к Методическому совету, в составе которого были созданы специализированные комиссии.

Научно-методическая работа отдела научной информационно-библиографической деятельности включает в себя:

- изучение инноваций в библиографической сфере;
- изучение востребованности в той или иной инновации;
- разработка новых, модификация существующих регламентирующих документов;
- предоставление консультационных услуг.

Цель научно-методической работы отдела заключается во внедрении инноваций в технологические процессы библиографической работы, включении нововведений в работу каждого работника отдела.

Практическая значимость научно-методической работы – достигается более эффективный уровень выполнения работы в целом, а в частности – все работники выполняют работу в соответствии с едиными требованиями, разработанными регламентирующими документами. Таким образом, научно-методическая работа оказывает реальную помощь работникам отдела при выполнении ими функциональных обязанностей.

Изучение инноваций в библиографической сфере осуществляется в рамках научно-исследовательской работы Научной библиотеки в 2020–2021 гг. «Организация библиотечно-информационного обслуживания в цифровой среде». Перед отделом поставлены задачи:

- изучение аудитории и её информационных потребностей;
- изучение ресурсной базы для удовлетворения информационных потребностей пользователей.

Введение в практику работы отдела инноваций сопровождается созданием новых инструктивно-методических пособий или модификацией уже существующих. Так, были созданы или модифицированы документы, в которых отразились такие нововведения, как: цифровые коммуникационные каналы продвижения информационно-библиографических услуг, наполнение ресурсной базы справочно-библиографического аппарата сетевыми информационными ресурсами удалённого доступа, создание и продвижение обучающего материала в цифровой среде. Это такие документы:

- Методика выполнения и учёта справочно-библиографического обслуживания;
- Методика выполнения и учёта библиографического информирования в системе ИРИ/ДОР;
- Карта обратной связи;
- Методика индексирования статей предметными рубриками и ключевыми словами;
- Технологические карты процессов: «Аналитическая библиографическая запись документа в электронном каталоге», «Выполнение библиографической справки», «Выполнение фактографической справки», «Организация книжной выставки», «Составление библиографического пособия»;
- Обучающие презентации: «Поиск в электронном каталоге НБ ДОННУЭТ», «Путеводитель по ресурсам удалённого доступа», «Библиографический список (правила составления)», «Библиографическое описание», «Библиографическая ссылка. Цитирование (правила создания и применения)».

Таким образом, конечным результатом научно-исследовательской работы Научной библиотеки является развитие инновационной деятельности, направленной на создание новых образцов и технологий библиотечно-библиографической работы, закреплённых в инструктивно-методических пособиях. Актуально высказывание библиотековеда Анатолия Николаевича Ванеева, – «Научно-методическая работа ... призвана учить библиотекарей думать, действовать профессионально, искать необходимые подходы к работе, воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело» (Ванеев А.Н. Нужно ли библиотекам методическое руководство? // Науч. и техн. б-ки. 1999. № 8. С. 5).

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА

В настоящее время дистанционное обучение (ДО) стало одной из форм образования в высшей школе. При этом такое обучение строится на тех же принципах, обладает тем же содержанием, что и традиционное обучение, но имеет свою специфику, связанную с возможностями информационной среды. Дистанционное обучение подразумевает обмен информацией между образовательным учреждением, с одной стороны, и удаленными студентами - с другой.

Ключевыми проблемами ДО являются: создание соответствующей информационной образовательной среды и библиотечно-информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Информационной базой системы дистанционного обучения являются электронные учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, электронные конспекты лекций по учебной дисциплине, электронные практикумы по специальным дисциплинам, различные базы данных. Соответственно, возникает проблема хранения, систематизации и передачи этих документов.

Решением этой проблемы является WEB-сайт Научной библиотеки, который предоставляет обучающимся доступ к разнообразным информационным ресурсам (WEB-каталог, Электронно-библиотечные системы, просмотр виртуальных выставок, новых поступлений литературы, трудов сотрудников ДОННУЭТ, периодических изданий и др.)

WEB-каталог обеспечивает удобство работы и большую оперативность получения информации. В нем отражена информация о монографиях, учебниках, учебных пособиях, учебно-методических пособиях, авторефератах, сборниках статей, компакт-дисках, о периодических изданиях, поступающих в научную библиотеку.

Это в свою очередь дает возможность самостоятельного использования в учебном процессе данной информации преподавателями при составлении и обновлении рекомендуемых списков литературы в рабочих программах дисциплин, при подготовке к аккредитации университета и студентами при поиске необходимой литературы.

Доступ к WEB-каталогу осуществляется в режиме удаленного доступа по номеру читательского билета и пин-коду, которые выдаются пользователям в библиотеке или дистанционно.

Кроме собственного фонда электронных ресурсов, доступных обучающимся и преподавателям, Научная библиотека предлагает доступ к таким электронно-библиотечным системам (ЭБС) как: «Бизнес+Закон», «Book on Lime», «IPRbooks», «Polpred.com», «eLIBRARY.RU», «КиберЛенинка», «Национальная электронная библиотека (НЭБ)»

Следует отметить, что в этом году НБ ДОННУЭТ стала участником международного проекта «Консорциум сетевых электронных библиотек» в партнерстве с ЭБС «Лань», который предоставляет доступ к фондам учебной и научной литературы 252 вузов, более 32 тыс. наименований учебных и научных изданий. Для университета доступ к десяткам тысяч изданий по всем направлениям подготовки станет перспективным решением вопросов книгообеспеченности и улучшения качества образования.

Для удаленных пользователей на сайте Научной библиотеки так же представлены и другие информационные ресурсы с прямыми ссылками:

- наукометрические базы данных;
- научные издания ДОННУЭТ;

- ресурсы в свободном доступе;
- периодические издания;
- периодические издания ДНР.

Для продвижения всех видов электронных ресурсов в Научной библиотеке ведется разъяснительная работа среди студентов и профессорско-преподавательского состава:

- при регистрации пользователей в библиотеке сотрудники подробно рассказывают о возможностях различных ресурсов и о правилах работы с ними.
- преподавателей знакомят с новыми ресурсами, их составом, поисковыми технологиями, информационными возможностями.

Большую роль в продвижении э-ресурсов оказывают личные консультации. В этом случае пользователи получают максимум полезной для себя информации, и, как правило, становятся постоянными пользователями Электронной библиотеки.

Научная библиотека не только предоставляет доступ к электронным ресурсам, но и оказывает другие виды услуг.

Сотрудники Научной библиотеки выполняет все виды библиографических справок по запросам пользователей на основе печатных каталогов, электронного, а также полнотекстовых ресурсов и электронных библиотек Интернета. Для этого на сайте действует постоянная рубрика «Виртуальная справка», где пользователи в комментариях могут задавать вопросы, а сотрудники предоставляют развернутые ответы.

На WEB-сайте действует рубрика «Онлайн заказ литературы». Где сотрудники Научной библиотеки оказывают помощь в подборе документов по индивидуальным запросам. Для этого, каждый авторизованный пользователь на сайте Научной библиотеки, в личном кабинете может оставить свой запрос, указав свой номер телефона и электронный адрес. Сотрудники Научной библиотеки, в кратчайшее время подберут нужные документы и свяжутся с пользователем. Заказы принимаются круглосуточно, без выходных и праздничных дней. После того, как студент или преподаватель получают сообщение о выполнении заказа, они смогут забрать печатные документы в удобное время, а электронные документы будут отправлены на электронный адрес.

Помимо образовательной функции вузовская библиотека выполняет культурно-воспитательную работу.

Виртуальные выставки и обзоры, представленные на сайте, направлены на патриотическое и культурное воспитание пользователей Научной библиотеки.

Подводя итог выше изложенному, можно утверждать, что сегодня Научная библиотека вправе позиционировать себя как современный ресурсный информационный центр, который организует свою деятельность, в полной мере и достаточно использует хорошо функционирующую и развивающуюся автоматизированную библиотечно-информационную систему с широкими наборами дополнительных сервисов. Обеспечивает онлайн-обслуживание пользователей, работу с локальными и удаленными ресурсами, предлагает широкий репертуар сервисов и услуг на основе открытого доступа к информации, позволяет поддерживать и развивать постоянную обратную связь с пользователями.

*Тарасенко Т. В., заведующий отделом
Научной библиотеки*

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ

Библиотечно-информационное обслуживание пользователей Научной библиотеки организовано на основе всех возможных традиционных форм и методов работы, в том числе дистанционных, предполагающих полную доступность фонда учебной и научной

литературы каждому пользователю через ЭК с помощью автоматизированной выдачи/сдачи документов.

Целью обслуживания пользователей в удаленном режиме является оперативное, полное и качественное удовлетворение их информационных потребностей, основанное на использовании информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционная форма обучения становится одной из форм образования Университета и базируется на обмене информацией между вузом и удаленными студентами в условиях непрерывно растущей информационной образовательной среды.

Режим дистанционного образования изменил систему обслуживания пользователей Научной библиотеки, так в отделе обслуживания учебной и научной литературой (ООУиНЛ) в качестве каналов дистанционного библиотечно-информационного обслуживания используются электронная почта в режиме диалога, электронная доставка документов; мобильный телефон, оставаясь на связи 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, оперативно отвечая на запросы пользователей.

Видами дистанционного библиотечно-информационного обслуживания ООУиНЛ является:

1. Продление печатных документов в дистанционном формате - предварительный заказ и продление срока пользования учебной и научной литературой осуществлялся в телефонном режиме;
2. Выполнение заказов литературы в режиме онлайн - посредством э-почты. А именно пользователь может заказать необходимые документы из фонда Научной библиотеки, получить заказанные документы в режиме электронной доставки документов;
3. Интерактивное общение «вопрос-ответ» - проходит в личном кабинете каждого авторизованного пользователя на сайте Научной библиотеки. Цель - оперативно предоставить ответ.

Понимая всю ответственность информационного обеспечения студентов сотрудники отдела, нацеливают студентов на работу с электронным каталогом и Web-каталогом НБ, электронно-библиотечными системами России, с целью удаленного доступа пользователей к электронным ресурсам НБ ДОННУЭТ, что является очень важным при дистанционной и индивидуальной форме обучения. В связи с этим, организовано индивидуальное консультирование по поиску и работе с WEB каталогом НБ в телефонном режиме – сотрудники ООУиНЛ проводят информационное сопровождение для пользователей НБ ДОННУЭТ, заключающееся в обучении пользованию WEB каталогом Научной библиотеки, а также предоставляется помощь в поиске необходимых документных источников.

Доступ к информационным ресурсам заставил обратить самое серьезное внимание на новый вид информации - электронные издания и возможность предоставления их пользователям.

В своей работе сотрудники ООУиНЛ не отказались от Группового метода обслуживания студентов. Эта форма обслуживания прижилась в нашей Научной библиотеке не только потому, что это дает значительную экономию времени, но и потому, что при обслуживании групповым методом, мы не теряем студентов 1-х и 3-х ускоренных курсов всех форм обучения, которые приходят в Научную библиотеку, согласно графика, составленного с деканатами, институтами и диспетчерской Университета.

При групповом обслуживании, наряду с печатными документами, первокурсникам были подготовлены и выданы комплекты электронных полнотекстовых документов по всем учебным дисциплинам, которые изучаются в 1-2 семестре. Для студентов очной формы обучения было подготовлено и отправлено 27 комплектов полнотекстовых электронных документов, студентам заочной формы обучения подготовлено и отправлено 22 комплекта полнотекстовых электронных документов.

С целью оказания помощи в подготовке к государственной итоговой аттестации студентов заочной формы обучения были подготовлены комплекты полнотекстовых электронных документов по 14 направлениям подготовки, в количестве 242 полнотекстовых э-документа.

Следует констатировать, что в течении 2020 года посредством электронной почты пользователям было доставлено более 4 тыс. электронных документов

Таким образом, сотрудники отдела выполняют роль информационных посредников, оказывая своим пользователям библиотечно-информационные услуги, в том числе справочно-библиографического характера, как в формате реального времени, так и дистанционно.

Сегодня, будучи одним из ведущих подразделений Университета и полноправным участником образовательного процесса, Научная библиотека должна соответствовать требованиям образовательного, научного и культурно-воспитательного процессов Университета, внедрять и развивать современные формы обслуживания, способствующие обеспечению доступности информационных ресурсов.

*Федюшкина Ю. Н., заведующий сектором
Научной библиотеки*

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ДОННУЭТ

В деятельности библиотек используются различные средства, основанные на Интернет-технологиях. В настоящее время, обеспечение широкого доступа пользователей к информационным ресурсам во многом обеспечивается за счёт создания библиотечных Web-сайтов, которые представляют библиотеку в едином мировом информационном пространстве, делая ее открытой для каждого пользователя Интернета.

Сайт — это визитная карточка библиотеки в Интернете, ее официальное представительство, ресурс для оказания удаленных библиотечных услуг. Сайт библиотеки учебного заведения является ее своеобразным «лицом» и в то же время частью Интернет-представительства вуза, поэтому его создание и поддержание должно быть частью общеобразовательной программы. При этом важно, чтобы сайт библиотеки объявлял себя не только «информационным порталом», но и являлся интегрированным информационным ресурсом, отражающим информационные, поисковые, образовательные, рекламные, навигационные и иные функции библиотеки, что делает его важным источником информации для пользователей Интернета, мощным средством продвижения информационно-библиотечных продуктов и услуг, включающих электронный каталог, электронная доставка документов, электронные коллекции и многое другое.

Сайт Научной библиотеки ДОННУЭТ (<http://library.donnuet.education/>) на сегодняшний день выполняет следующие задачи:

- предоставление доступа пользователей к электронному каталогу;
- активная реализация информационных функций библиотеки;
- предоставление доступа к информационным ресурсам глобальной сети в целях обеспечения учебной и научной деятельности;
- развитие информационной культуры студентов посредством их обращения к веб-сайту Научной библиотеки.

На сайте Научной библиотеки ДОННУЭТ основные направления ее деятельности представлены в рубриках, которые можно разделить на три смысловых блока:

- 1) общие сведения;
- 2) ресурсы;
- 3) услуги.

Главным информационным компонентом Web-сайта является «электронный каталог». Электронный каталог Научной библиотеки ДОННУЭТ имеет более 420 тыс. записей, содержащих информацию об учебных изданиях, статьях, дипломных работах и другие. Электронный каталог также предоставляет доступ к полнотекстовым документам, изданных в ДОННУЭТ и передаваемых авторами в Научную библиотеку в электронном виде. Поиск по ЭК прост и эффективен, пользователю предлагается обширный перечень поисковых признаков. Используя идентификационный номер читательского билета, пользователь может сделать заказ литературы с любого места, где есть доступ к Интернету, имеет полную информацию о документе: его местонахождении, доступности.

Совершенно очевидно, что постоянно поддерживаемый, регулярно обновляемый новыми сведениями сайт Научной библиотеки ДОННУЭТ со временем должен превратиться в органичную часть библиотечного обслуживания, полноценный и эффективный инструмент работы Научной библиотеки.

Социальные сети стали закономерным результатом развития мировой сети Интернет и потребностей человека в самореализации и коммуникации. Страницы библиотек в социальных сетях, в отличие от официальных вузовских сайтов, имеют свою специфику. Например, привлечение пользователей здесь предполагает неформальный стиль общения и следование «трендам», то есть изменениям, обусловленным подвижностью информационного пространства.

В настоящее время Научная библиотека остро нуждается в привлечении новых пользователей и повышении популярности как социокультурное учреждение, обеспечивающее выполнение информационной, культурной и просветительской функций. Социальные сети обеспечивают не только возможности для предложения комплекса услуг и привлечения новых пользователей, но также способствуют получению обратной связи, налаживанию конструктивного диалога с пользователями. Однако, учитывая специфический характер социальных сетей, прежде всего, их неформальность, деятельность библиотек в них приобретает специфические черты.

Социальные сети в качестве платформы для продвижения услуг имеют ряд преимуществ, это не только возможность привлечения внимания и популяризации деятельности библиотеки, но и возможность получать обратную связь от реальных посетителей и потенциальных пользователей библиотек. Так Научная библиотека ДОННУЭТ ведет диалог с пользователями социальных сетей через официальную группу Научная библиотека ДОННУЭТ Вконтакте (<https://vk.com/librarydonnuet>). На сегодняшний день группа имеет 314 подписчиков.

К базовой информации о деятельности Научной библиотеки ДОННУЭТ, которая выкладывается на страничке, можно отнести:

- информацию о библиотеке (месторасположение, график работы);
- обзор новых поступлений литературы;
- приглашение на бесплатные вебинары, курсы;
- предоставление информации о прохождении виртуальных и книжных выставок;
- ссылку на электронный каталог.

Каждую неделю на страничке Научной библиотеки публикуется от 40 до 60 постов.

В наши дни сеть Интернет позволяет получить необходимую, и что важно, новую, оперативную информацию, не выходя из дома. И поэтому не удивительно, что люди, которые раньше ходили в библиотеку, находят необходимую информацию в Интернете. С учётом этой ситуации важно найти путь Научной библиотеки к пользователю. И в этом не лёгком деле сайты и социальные сети — лучшие помощники.

БИБЛИОТЕКА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

В связи с ростом технического прогресса в мире произошли глубокие изменения во всех сферах человеческой деятельности. Изменились способы и формы коммуникации, к традиционным способам общения и взаимодействия добавились виртуальные цифровые технологии, которые стали доминирующими в обществе.

Социальные медиа для библиотек - это рекламная платформа, один из инструментов продвижения библиотечных услуг, удовлетворения информационных потребностей, расширение и налаживание связей с партнерами, формирование своего личного бренда, это уникальная возможность быть более доступной для пользователей.

Участники сообщества могут делиться знаниями, опытом, мнениями, новостями, видеоматериалами, фотографиями, музыкой, ссылками на сайты, налаживать и развивать контакты. В социальной сети сближение происходит быстрее, чем в реальной жизни, поэтому вполне логично, что библиотеки должны стараться использовать социальную сеть не как средство воздействия, а как средство взаимодействия. Огромная роль в привлечении в библиотеку новых пользователей отводится персональной странице библиотеки. Библиотека должна быть современной и вызывать «живой» интерес у пользователей. Это тот образ, который формируется в сознании пользователей при упоминании «имени» библиотеки, это выражение и подтверждение ее уникальности, это именно то, что ее выделяет на общем фоне.

Успех работы в социальной сети будет зависеть от специалиста, ведущего страницу, а именно от того, насколько он оригинален, открыт, прост для взаимодействия с пользователями, от этого будет зависеть количество участников виртуального клуба и отношение к библиотеке.

Репутация библиотеки - это одна из главных составляющих бренда библиотеки. Известность без устойчивой репутации не работает. Она еще и важна потому, что люди, не зная библиотеку, уже будут ожидать позитивного действия, но о своей репутации нужно постоянно заботиться, так как легко ее можно потерять. Важно для общественной оценки и количество пользователей, которые посещают персональную страницу библиотеки. Все библиотеку не обязаны знать, главное, чтобы она хорошо знала свою аудиторию: пользователей, коллег, партнеров.

Создавая страницу, нужно определить свои сильные стороны, интересы и компетенции, а также выбрать тему, вокруг которой будет строиться взаимодействие с сообществом. Необходимо продумать стиль, рубрикатор (набор постоянных тем), контент - план (календарь публикаций на ближайшую неделю), который поможет систематизировать работу. Персональная страница должна содержать информацию: о библиотеке, ее услугах, фото, адрес, контакты, часы работы, путеводитель, ссылки на базы данных и электронные ресурсы, официальные источники библиотеки или Университета.

Формирование круга пользователей должно осуществляться при помощи постоянного онлайн-мониторинга потребностей реальных и потенциальных пользователей, консультаций и рекомендаций, проведения опросов и конкурсов, рекламы новых поступлений, анонсирование интересных событий. Заполучить нового участника сообщества - это не главное. Важно, чтобы он был активным членом виртуального клуба библиотеки. Как этого добиться и чем удержать виртуальных пользователей?

В социальных сетях нужно общаться простым языком, а не официально-деловым, не забывать о контенте: элементах дизайна, иллюстрациях, графических изображениях,

фотографиях, видео, музыке, звуках мультимедийных материалах. Контент - это важная часть успеха работы в социальных сетях. Писать для пользователей нужно тексты вдохновенно, ярко, интересно. Но важнее для пользователей общение, причем каждый пользователь хочет приятного и личного общения. Поэтому нужно привлечь внимание особой атмосферой сообщества, персональным отношением к каждому участнику, различными способами вовлекать в виртуальное общение, чем стимулировать желание познакомиться с библиотекой. Информационное содержание страницы должно состоять из трех частей: брендированная (о библиотеке), тематическая (книги, чтения и т. д.); эмоциональная. Очень важно наполнять страницу ежедневно новым и интересным материалом, выкладывать минимум текста, максимум мультимедийности.

Работа специалиста библиотеки в социальных сетях - это творческая работа, требующая дополнительных знаний: умений разрабатывать стратегию присутствия библиотеки в социальных сетях, определять аудиторию, создавать площадку, генерировать и управлять контентом, быть хорошим коммуникатором, привлекать новых членов сообщества, организовывать мероприятия, проводить исследования, анализировать. Специалист библиотеки в онлайн среде должен иметь следующие качества: дружелюбие, оптимизм, креативность, стрессоустойчивость.

Как показывает практика российских библиотек, не стоит ждать, что после создания страницы посещение библиотеки увеличится в разы. Задача страницы библиотеки в социальной сети, чтобы пользователь получил максимум информации без посещения главной библиотеки.

В век цифровых технологий и виртуального общения наш пользователь «ушел в Интернет». Социальные сети открывают перед библиотеками практически безграничный простор для общения с пользователями и продвижения библиотечных услуг. Это новая площадка для творчества библиотек, позволяющая использовать новейшие технологии для реализации библиотечных функций, а также ставит библиотеку на другой уровень, уровень гаранта культуры и интеллектуального развития, уровень не только центра образования, но и центра региональной памяти, и, наконец, уровень равенства с пользователями. Очень важно, когда сами пользователи принимают непосредственное участие в производстве и усовершенствовании библиотечных услуг. Система обсуждения и комментирования, система ссылок на персональной странице библиотеки - это один из показателей эффективности, как самих публикаций, так и показателей библиотеки. Контент библиотеки становится более востребованным. Социальные медиа помогают проводить интересные и полезные мероприятия в оффлайне, где потенциальный пользователь становится номинальным.

*Минаева С. В., магистрант,
ГОУ ВПО «ДонНУ», библиотекарь I категории
КУ «ЦБС для взрослых г. Донецка»*

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Внедрение инноваций в образовании реализуется в настоящее время на всех уровнях обучения. Естественно, это не обходит стороной и высшую школу. Внедрение инноваций в обучении предполагает изменение содержания образовательной программы, посредством внедрения новых направлений и форм обучения, развития технологий образования.

Инновации в обучении – это применение в организации образовательного процесса новых технологий, методов и средств, с целью повышения качества и эффективности обучения.

Использование инновационных технологий в обучении ориентировано на формирование профессионалов, обладающих должным уровнем компетентности, креативным мышлением, творческими способностями, инициативностью и активной жизненной позицией; способных конкурировать как на внутреннем рынке труда, так и на мировом; отвечающих современным требованиям рынка, умеющих адаптироваться к его меняющимся условиям; владеющих административными навыками.

Внедрение инновационных технологий в высшей школе связано, прежде всего, с формированием нового общества, его научно-техническим прогрессом, информатизацией. Система образования не может стоять на месте. Она должна выпускать специалистов, способных приносить пользу современному обществу, отвечая его требованиям и темпам развития.

Современный специалист должен обладать не только и не столько системой научных знаний и практических навыков профессиональной деятельности, но и уметь находить нестандартные решения обыденных задач, применять свои знания в новых исключительных обстоятельствах т.е. владеть творческим мышлением и профессиональным мастерством. Развитие этих качеств достигается путем внедрения новых средств и приемов обучения.

Инновации в системе высшего образования предполагают его модернизацию, ориентированную на повышение качества обучения, создание условий для профессионального, творческого и духовного развития студентов, а также отнесение учебного заведения к категории саморазвивающихся образовательных институтов.

Инновации в системе высшего образования можно разделить по следующим критериям:

– Масштаб изменений высшего учебного заведения. Новшества могут затрагивать только одну специальность, одно направление деятельности, один факультет или один курс. Все зависит от того, меняется ли содержание образовательной программы полностью или частично, насколько изменения затрагивают учебный план;

– Уровень фундаментальности реализуемого новшества. Внедрение инновационных технологий может проводиться по аналогии, т.е. по шаблону, который уже был использован в практике данного государства или в мировом пространстве, а может происходить по совершенно новому сценарию;

– Уровень новизны по временным параметрам. Инновации могут носить замещающий характер т.е. внедряться на замену каким-то старым методам и технологиям, которые уже устарели и требуют замены на более современные, либо отменяющий характер т.е. ранее применяемая технология полностью устраняется в силу своей непродуктивности, нецелесообразности и иных причин.

Также, инновационные технологии могут быть открывающего типа т.е. демонстрировать что-то совершенно новое, то что ранее не было использовано в обучении, открывать новые способы и методы познания или иметь ретро характер, когда технологии основывается на старых методах и приемах обучения, которые давно не используются в образовательной практике, но которые адаптируются к новым реалиям социально-экономического развития.

Внедрение инновационных технологий в высшую школу ориентировано не на простую передачу знаний, поскольку они имеют свойство устаревать, терять свою значимость и силу, а на развитие базовых компетентностей, которые позволят специалисту всегда оставаться востребованным на рынке труда т.е. технологии обучения нацелены на развитие навыков самообучения и саморазвития, пользования информационными ресурсами, адаптации к быстрым темпам социально-экономического развития общества.

Внедрение инновационных технологий в высшей школе мотивирует и формирует новый способ деятельности, тип личности и социума в целом. Образование сегодня – это способ развития новой личности, наделенной способностью и потребностью к непрерывному развитию и саморазвитию.

Инновационные технологии в высшей школе связаны с активным внедрением информационных ресурсов и технологий в образовательный процесс, преобразование организационных моментов в работе системы высшего образования, развитием системы дистанционного обучения, открывающего возможности получения образования с любого удобного места и в любое время. Это позволяет специалистам разного уровня повышать свою квалификацию, развивать и совершенствовать свои профессиональные навыки, использовать в своей профессиональной деятельности новые способы и методы, отвечающие современным реалиям развития страны и мира.

Инновационные технологии в обучении специалистов опираются на внедрение в процесс обучения педагогических инноваций, которые ориентированы на:

- создание условий для развития высококвалифицированных специалистов;
- повышение качества обучения студентов бакалавриата и магистратуры;
- формирование гармонично развитой личности;
- раскрытие творческого потенциала студентов;
- активизацию креативного мышления будущих специалистов;
- формирование профессионально ориентированной личности;
- усвоение студентами общечеловеческих ценностей и направление своей профессиональной деятельности с их учетом;
- личностно-ориентированный подход в образовании.

*Реутова Е. В., заведующий отделом,
ГУК «Донецкая республиканская универсальная
научная библиотека им. Н. К. Крупской», г. Донецк;
магистрант, ГОУ ВПО «ДонНУ»*

ВИРТУАЛЬНЫЕ ВЫСТАВКИ КАК СОВРЕМЕННОЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Сохранению, развитию и распространению культурного потенциала народа во многом способствуют библиотеки, в частности, такой вид их деятельности, как выставочная. Выставочная работа подразумевает комплекс процессов по организации выставок в библиотеке и способствует распространению богатств культуры, знаний среди населения страны.

Выставочная деятельность является важным направлением работы библиотек. Каждая библиотека использует в своей практике различные виды традиционных библиотечных выставок. Компьютеризация библиотечных технологий, создавшая условия для выхода библиотек в глобальное информационное пространство, позволила представлять библиотечные выставки в цифровом формате и обеспечивать доступ к ним удаленных пользователей.

Использование новых технологий позволяет внедрять инновации и в эту старейшую традиционную форму библиотечного обслуживания. Примером этому являются электронные (виртуальные) выставки, получившие широкое распространение в работе библиотек.

Электронная библиотечная выставка – мультимедийный библиографический продукт библиотеки, представляющий собой специально подобранный и упорядоченный массив электронных документов, а также иные экспонаты в цифровом формате, и сведения о них, раскрывающий и рекламирующий информационные ресурсы, доступные в библиотеке и за ее пределами, с целью рекомендации пользователям для обозрения, ознакомления и использования.

Виртуальные книжные выставки, размещенные на библиотечных сайтах, имеют дополнительные возможности и преимущества: компьютерные технологии делают виртуальную выставку живой и динамичной. Интернет позволяет знакомиться с выставкой дистанционно, на выставке может быть представлено большее количество книг; виртуальные выставки привлекают внимание к библиотечному сайту и дают возможность воспользоваться услугами библиотеки неограниченному количеству пользователей Интернета; они способствуют привлечению в библиотеку новых пользователей; затраты на создание виртуальных выставок ниже, чем на организацию аналогичных традиционных.

В настоящее время, к сожалению, падает интерес к самостоятельному чтению. Суть выставочной работы – заинтересовать пользователя, раскрывая фонд библиотеки, побудить его взять какие-то из представленных документов (изданий). Но сегодня для привлечения внимания к книге уже недостаточно просто поставить её на выставочную полку. Ведь одной из ключевых тенденций современного развития человеческой цивилизации является формирование новой информационной среды. Технологическую базу этой среды составляют глобальные компьютерные сети, позволяющие получить доступ к любому виду данных в любом месте и в любое время. Следовательно, библиотекарям необходимо искать новые формы доведения информации до своих потенциальных пользователей, в том числе посредством виртуальных выставок.

Выставочная работа в библиотеке существует длительное время и определяется сложившимися традициями в данной области. Необходимо направить инновации на решение основных задач выставочно-информационной работы. Для этого необходимо внедрение в практику работы библиотеки организации электронных выставок на сайте библиотеки.

Объектами инноваций в библиотеке являются как технологические процессы, так продукты и услуги. Использование мультимедийных технологий позволяет внедрить инновации в традиционную деятельность библиотеки – выставочную. Ярким примером этому являются виртуальные выставки, получившие особенно широкое распространение в работе научных и вузовских библиотек.

Виртуальная выставка – это соединение традиционного книжного и электронного способа подачи информации. Она может быть представлена в виде каталога, иметь гиперссылки со списками литературы по разделам, насыщена викторинами, конкурсами, играми и т.д.

Библиотековеды указывают на неоспоримые преимущества виртуальных выставок в отличие от традиционных: время их проведения не ограничено, к тому же виртуальная выставка доступна для пользователя постоянно.

Глобальная сеть стала неотъемлемой частью культурной жизни в целом и жизни учреждений культуры в частности. Сегодня для пользователей библиотек уже привычными являются такие услуги, как электронная доставка документов, виртуальные справочные службы, виртуальные путеводители по ресурсам Интернета, онлайн-доступ к базам данных и электронным каталогам, тематические веб-проекты. Эпоху модернизации переживают и библиотечные выставки, адаптируясь к удаленному виду обслуживания пользователей.

Благодаря возможности организации постоянно действующих выставок, библиотеки могут создавать циклы виртуальных книжных выставок, действующих одновременно.

Таким образом, на сегодняшний день виртуальная книжная выставка представляет собой проект, включающий как сотрудников, так и пользователей в непрерывный образовательный процесс: сочетание разнообразных форм и методов работы, компьютерные

технологии, высокие технические возможности, позволяющие традиционную выставочную деятельность наполнить новым содержанием. Но главным ее элементом, по-прежнему остается книга.

*Резник Л. Н., библиотекарь II категории
ГУК «Донецкая республиканская универсальная научная
библиотека им. Н.К. Крупской», г. Донецк
магистрант, ГОУ ВПО «ДонНУ»*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Формирование инновационной направленности деятельности образовательного учреждения предполагает использование определенных критериев, позволяющих судить об эффективности того или иного нововведения. Можно определить следующую совокупность критериев эффективности нововведений:

- актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);
- новизна (степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);
- образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);
- полезность (практическая значимость инновационных процессов); реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов) и др.

Основным критерием инновации выступает новизна, имеющая равное отношение, как к оценке научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. Поэтому для педагога, желающего включиться в инновационный процесс, очень важно определить, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны. В этой связи необходимо подходить к включению учителей в инновационную деятельность с учетом добровольности, особенностей личностных, индивидуально-психологических характеристик. Выделяют несколько уровней новизны: абсолютную, локально-абсолютную, условную, субъективную, отличающуюся степенью известности и областью применения.

Результативность как критерий инновации означает определенную устойчивость положительных результатов в деятельности учителей. Технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении делают этот критерий необходимым в оценке значимости новых приемов, способов обучения и воспитания.

Возможность творческого применения инновации в массовом опыте рассматривается нами как критерий оценки педагогических инноваций. Возможность применения инноваций в массовом педагогическом опыте на начальном этапе подтверждается в деятельности отдельных учителей и воспитателей, но после их апробации и объективной оценки они могут быть рекомендованы к массовому внедрению.

Сложность применения оценочных суждений (критериев) к инновациям состоит в том, что инновационные процессы программируются на будущее, а оцениваются в настоящем. Источниками зарождения инновационных процессов в практике нашего образовательного учреждения стали: интуиция руководителя и педагога; опыт, зарождающийся в учреждении; педагогический опыт, зарождающийся в других учреждениях; директивы и нормативные документы; мнение потребителя образовательных услуг; потребности

педагогического коллектива работать по-новому; потребности региона в изменении ситуации в образовании. Знание вышеизложенных критериев и умение их использовать при оценке педагогических инноваций создают основу для педагогического творчества. Так, четкое представление о содержании критериев педагогических инноваций, владение методикой их применения позволяют как отдельным педагогам, так и руководителям учебных заведений объективно оценивать и прогнозировать их внедрение. Социальными заказчиками могут являться: государство; федеральные, региональные, муниципальные органы управления образованием; учреждения образования; родители; сами обучающиеся и др.

Инновации надо рассматривать как процесс, в ходе которого разрабатывается новая образовательная модель, то есть вводится системная конструкция, соразмеренная всему образовательному процессу в учреждении, создается и поддерживается режим инновационности.

Таким образом, образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инновации. Инновации несут в себе как положительные, так и отрицательные результаты. Грамотно управляемые инновационные процессы способствуют росту образованности учащихся, становлению их личности, сохранению и укреплению физического здоровья, созданию благоприятного психологического климата для осуществления инновационной деятельности.

Коренные изменения в социально-экономической жизни и государственно-политическом устройстве не только Российской Федерации, но и в Донецкой Народной Республике обусловили необходимость реформы образования. В ходе первого этапа ее реализации отечественная система образования освободилась от наследия тоталитаризма, стала более открытой, демократичной и многообразной. Однако осуществление образовательной реформы сдерживалось трудностями переходного периода. Эти трудности обусловлены как сокращением объемов производства и национального дохода, сделавшим неизбежным временное снижение бюджетного финансирования образования, и промедлением в создании нового организационно-экономического механизма самой образовательной сферы.

Четкое представление о содержании критериев педагогических инноваций, владение методикой их применения позволяют как отдельным учителям, так и руководителям учебных заведений объективно оценивать и прогнозировать их внедрение. Торопливость во внедрении инноваций не раз приводила учебные заведения к тому, что рекомендованное, чаще сверху, нововведение по прошествии некоторого времени забывалось или отменялось приказом или распоряжением.

На новом этапе предусматриваются глубокие изменения в деятельности образовательных учреждений. В коренном обновлении нуждаются содержание и структура системы образования. Предстоит создать условия для развития научных исследований, укрепить систему социальных гарантий, предоставляемых персоналу учебных заведений, обеспечить улучшение здоровья учащихся. Одним из ключевых аспектов реформы выступает создание нового организационно-экономического механизма, отвечающего условиям современной экономики и призванного обеспечить привлечение и рациональное использование ресурсов, необходимых для развития образования.

*Кукса А. О., магистрант, ГОУ ВПО «ДонНУ»
библиотекарь 2 категории, Тельмановская ЦБС,
Луковская сельская библиотека – филиал № 12*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Приоритетным направлением работы Луковской сельской библиотеки является краеведение. Почти 10-летняя деятельность по краеведческой программе «Здесь Родины моей начало» явилась предпосылкой для создания духовно-исторической гостиной.

По инициативе заведующего Луковской сельской библиотекой при библиотеке была создана музейная экспозиция богатейшего историко–краеведческого материала, собранного в ходе поисковых работ.

На данный момент в библиотеке имеется 130 единиц хранения, которые существенно дополняют фонд краеведческой литературы. Своей неутомимой энергией и энтузиазмом библиотекарь удалось привлечь внимание современников к великим именам прошлого, показать значение личности в истории родного села, обозначить проблему сохранения и возрождения национальной и региональной культуры.

Благодаря разъяснительной работе, проводимой библиотекарем среди жителей Луковского сельского поселения, о значении сохранения исторического наследия для потомков, луковцы активно включились в поисковую деятельность, и уже ощутимы результаты этой работы: собраны уникальные экспонаты старины, материалы о знатных земляках, родословные известных в местности семей.

Фонды сельской библиотеки пополнились ксерокопиями документов о трудовых заслугах земляков, памятными фотографиями известных луковцев: Героя Социалистического Труда Петра Васильевича Есина, кавалеров ордена Ленина Петра Андриановича Рахманина и Анатолия Васильевича Стрекозова, и четырежды Георгиевского кавалера – Егора Ильича Разинькова. Среди них – уникальные материалы о жизненном и боевом пути прославленного земляка, генерал-лейтенанта Андрея Никитовича Астанина.

Жизнь библиотеки наполнена самыми разными событиями, мероприятиями, встречами, и музейные экспонаты постоянно «работают» наряду с книгами. Они используются при оформлении выставок, проведении мероприятий, придавая патриотический настрой и особое звучание.

Организация полезного досуга населения – одна из функций библиотеки. Поэтому возникла идея, на основании собранного материала, создать духовно – историческую гостинную, органично сочетающую в себе функции традиционных массовых библиотек и музейно – выставочных центров с возможностями современных компьютерных и телекоммуникационных технологий, которая будет содействовать культурной преемственности поколений.

Духовно-историческая гостиная будет способствовать оздоровлению нравственного, духовного и интеллектуального климата в среде молодежи и поможет справиться с негативными явлениями.

Реализация проекта послужит модернизации деятельности модельной библиотеки, подъему работы на новый, более высокий уровень, повышению авторитета библиотеки в глазах местного сообщества и укреплению её положительного имиджа, утверждению её престижа,

привлекательности, востребованности, конкурентоспособности, комфортности – всё это напрямую зависит от набора и качества услуг, современной материально-технической базы.

Духовно-историческая гостиная способна стать инструментом социальной политики, средством воздействия и воспитания подрастающего поколения. На её базе станет возможным проведение мероприятий различных уровней (зональных, областных, районных), в рамках обучения кадров, обмена опытом. Деятельность гостиной поможет наладить тесный контакт с социальными партнёрами: церковью, общеобразовательной и музыкальной школами, детским садом, сельской администрацией, отделом социальной защиты населения, отделом молодёжи и спорта, Домом милосердия для престарелых граждан, Домом-интернатом для подростков и др. – с целью привлечения их к участию и проведению совместных мероприятий при организации досуга определённой группы населения.

Итогом совместной деятельности станет разработанная система организации культурно-досуговой деятельности и художественно-эстетического воспитания населения, в том числе детей и подростков, вовлечение их в активную творческую деятельность.

С целью повышения информационной культуры читателей и всего местного населения в духовно-исторической гостиной будут проводиться экскурсии, знакомство посетителей с фондами, каталогами и базами данных, музейными и выставочными экспозициями, техническими средствами и технологическими возможностями.

Сотрудники духовно-исторической гостиной будут учить посетителей:

- пользоваться базами данных, справочно-библиографическим аппаратом и отдельными его элементами;
- своевременно использовать предоставляемую информацию;
- вести библиотечные, краеведческие, исторические уроки.

Организация мероприятий в рамках предоставления библиотечных и культурно-досуговых услуг будет обеспечиваться своевременной информацией в СМИ о проводимых мероприятиях и возможности их посещения всеми желающими.

Предлагаемые мероприятия будут способствовать повышению культурного уровня населения, формированию позитивных установок и ценностной ориентации граждан, содействовать мобилизации духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов, преодолению стрессовых ситуаций, развитию и повышению творческой активности населения, всестороннему развитию детей и подростков, нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию граждан.

Культурно-досуговая деятельность на новом, качественном уровне будет способствовать созданию благоприятной социальной среды, повышению качества жизни сельского жителя, в особенности незащищённых слоев населения, что соответствует государственной политике по возрождению села, т.е. имеет и региональную, и федеральную, и социальную значимость.

Создание духовно-исторической гостиной позволит не только сохранить традиционные формы предоставляемого информационно-правового и библиотечно-библиографического обслуживания населения, но и значительно расширить и обогатить их, сочетая традиционные функции библиотеки – информационно-образовательного направления – с культурно-досуговой.

УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Секция: Информационно-инновационные технологии и телекоммуникационные системы в деятельности университета

*Швидкая Т. Г., директор учебно-информационного
института инновационных технологий*

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Внедрение инноваций в различные сферы деятельности человека ориентируют людей на постоянное развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности. Но часть работы передается машинам, а от человека требуется творчество, поиск новых решений, умение оценивать предлагаемую информацию.

До недавнего времени мы говорили об информатизации образования. Под этим термином понимался комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационных средств и технологий.

Исходя из этого определения, мы можем сделать вывод о завершении этапа информатизации. Образовательные организации оснащены компьютерной техникой, преподаватели прошли подготовку и переподготовку по использованию информационных технологий в учебном процессе. Применение информационных технологий позволило реализовать такие направления: разработка обучающих программных средств различного назначения, web-сайтов обучающего назначения, методических и дидактических материалов; организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями; осуществление целенаправленного поиска информации.

В последнее время всё большую популярность набирает термин «цифровизация». Цифровизация – это не просто внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни для повышения её качества, но и фундаментальные изменения мышления, методов работы. На сегодняшний день такого рода преобразования охватили практически все сферы деятельности, в том числе и сферу образования. Цифровые технологии являются инструментом эффективной доставки информации и знаний обучающемуся, создания учебных материалов и эффективного способа преподавания, а главное, средство построения новой образовательной среды.

То есть, современный мир перешел на очередной уровень развития новых технологий. Первым было создание парового двигателя; далее – электрификация; третьим – информатизация; и сейчас мы перешли к цифровизации, то есть эре больших данных и основанных на них технологий. Цифровые технологии, способствуют повышению объемов и эффективности производства, реализации индивидуального подхода в различных сферах, в т.ч. и в образовании.

В образовании цифровизация направлена на обеспечение непрерывности процесса обучения: life-long-learning - обучение в течении жизни, а также его индивидуализации на основе advanced-learning-technologies - технологий продвинутого обучения.

В связи с этим изменились и требования к умениям обучающихся - нужно уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию, мобильные и интернет-технологии.

Цифровизация образования напрямую зависит и от уровня владения цифровыми технологиями и преподавателя, умение вовлекать обучающегося в самостоятельный поиск,

отбор информации, участие в проектной деятельности и, следовательно, сформировать у них необходимые компетенции.

Цифровой формат представляет информацию и обеспечивает ее свободный обмен, размещение, обработку, использование в компьютерных сетях. Система цифрового образования включает в себя информационные ресурсы, телекоммуникации, систему управления.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (далее – ДОННУЭТ) использует такие информационные ресурсы, как видеолекции, библиотечные ресурсы, дистанционные курсы, презентационные материалы, созданные научно-педагогическими работниками университета, а также образовательные порталы, интернет-сайты. Что касается телекоммуникаций: сетевые и мобильные среды, СМИ и телевидение, телемосты, хостинг и почтовые сервисы. Система управления ДОННУЭТ обеспечивает авторизацию пользователей, тестирование, рейтинги, личное и коллективное информационное пространство (сайт, чат, форум, почта, базы данных).

В университете активно реализуется процесс создания и применения открытых онлайн ресурсов с возможностью выполнения отдельных заданий и тестов, изучения модулей и курсов по формированию необходимых компетенций.

Дополнительные направления применения цифровизации в образовании — развитие цифровых библиотек и кампусов университетов. Разработка и наполнение онлайн курса осуществляется с применением программных решений, платформ, которые позволяют осуществить сборку курса из имеющихся информационных ресурсов, авторских систем и автоматизированного проектирования.

Практика онлайн курсов и смешанного обучения позволяет отрабатывать широкие образовательные возможности, которые ориентируют на качество образования для каждого человека, независимо от места проживания, умений, но в соответствии с его интересами и возможностями.

Внедрение как информатизации, так и цифровизации для работников образования сопровождаются и проблемами, связанными с личными временными затратами. Это проявляется в не полной реализации потенциала информационных технологий в образовательной среде. Профессорско-преподавательский состав и администрация готовы к принятию инноваций, однако у них недостаточно свободного времени для обучения, повышения квалификации и получения дополнительного образования в сфере современных информационных и цифровых технологий.

Современные реалии требуют продолжения трансформации образовательных организаций в цифровые университеты и соответствия уровня и качества получаемого образования критериям цифровой экономики. Внедрение информационных и цифровых технологий в образовательный процесс образовательных организаций возможно реализовать при нескольких условиях: анализ и решение проблем у образовательных организаций, связанных с информатизацией; переподготовка, повышение квалификации и получение дополнительного образования в сфере современных информационных и цифровых технологий преподавателями; внедрения комбинированных (смешанных) форм обучения, сочетающих традиционные формы и методы обучения с дистанционным и онлайн-обучением; повышения уровня цифровой грамотности обучающихся.

В основе перехода от информатизации к цифровизации лежат развивающиеся технологии, и смена их поколений определяет этапы длительного развития человечества, первым из которых стала информатизация, сменяемая сегодня цифровизацией.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ РЕЗЕРВНОГО КОПИРОВАНИЯ ДАННЫХ

Повреждение данных на жестких дисках и целостность системных разделов являются одной из проблем, с которой сталкиваются пользователи персональных компьютеров и системные администраторы предприятий. В основном это происходит из-за выхода из строя оборудования или случайных действий самих пользователей. Для обеспечения надежной сохранности данных необходимо создавать их резервные копии. Резервные копии можно делать вручную, но гораздо проще и удобнее выполнять эту операцию специализированными программами. Для этих целей существует различное специализированное программное обеспечение (ПО).

В ДонНУЭТ для резервного копирования данных, а также копирования системных разделов компьютеров и серверов используется несколько программных продуктов. Рассмотрим следующее программное обеспечение – Cobian Backup (бесплатное ПО) и Acronis TrueImage (платное ПО).

Программа Cobian Backup предназначена исключительно для резервного копирования файлов (папок). Cobian Backup обладает следующими возможностями:

- поддержка разных типов копирования;
- поддержка сжатия файлов при создании резервной копии (бекап);
- планирование задания на создание резервной копии можно как разово, так и по определенному расписанию;
- создаваемые резервные копии возможно автоматически зашифровать;
- настройка запуска или закрытия определенных программ в начале или по окончании процесса резервного копирования файлов;
- возможность работы с использованием командной строки;
- поддержка работы по FTP;
- программа устанавливается в системе как служба, что дает возможность работать ей независимо от входа пользователя в систему.

В процессе использования программы Cobian Backup были выделены следующие достоинства:

- бесплатная версия;
- расширенные возможности по настройке заданий резервного копирования;
- доступ к файлам из файлового менеджера или обычного ZIP-архиватора, в зависимости от типа архива;
- работа не только с локальными и сетевыми дисками, но и с FTP-серверами;
- автоматическое управление числом хранящихся полных, инкрементальных и дифференциальных копий.

Однако программа Cobian Backup обладает и некоторыми недостатками:

- нет возможность резервного копирования всей системы или отдельных разделов;
- для восстановления файлов необходимо иметь работоспособную операционную систему;
- хранение настроек в папке ProgramFiles в открытом доступе.

Acronis TrueImage функционально отличается от программы Cobian Backup тем, что производит копирование не только выбранных файлов, но и копирование образа диска, клонирование дисковых разделов и защиту резервных копий от вирусов-

шифровальщиков. Программа Acronis TrueImage обладает удобным и понятным пользовательским интерфейсом, поддерживает три схемы копирования, можно настроить исключения для объектов и указать периодичность создания полной резервной копии.

Программа Acronis TrueImage обладает следующими преимуществами:

- широкая функциональность;
- различные возможности по настройке заданий резервного копирования;
- автоматическое управление количеством хранящихся полных, инкрементальных и дифференциальных копий.
- копирование как файлов, так и разделов диска целиком;
- возможность использовать собственный загрузочный диск для восстановления системы из резервной копии системного раздела.

В процессе работы с программой Acronis TrueImage были выявлены следующие недостатки:

- платная версия;
- собственный формат архивов;
- повышенные технические требования к компьютеру, на котором устанавливается данное ПО.

В отделе сетевых технологий и технического обеспечения ДонНУЭТ вышеперечисленные программные продукты используются для различных целей. Программой Cobian Backup осуществляется автоматическое резервное копирование внутреннего сайта Университета и хранение 5 последних копий на сервере (Рис. 1). С помощью программы Acronis TrueImage производится клонирование образа системного диска с установленными программами на другие компьютеры с аналогичными техническими характеристиками, что существенно ускоряет работу по настройке компьютерного парка Университета, а также копирование системных разделов и данных серверного парка в специализированное хранилище резервных копий.

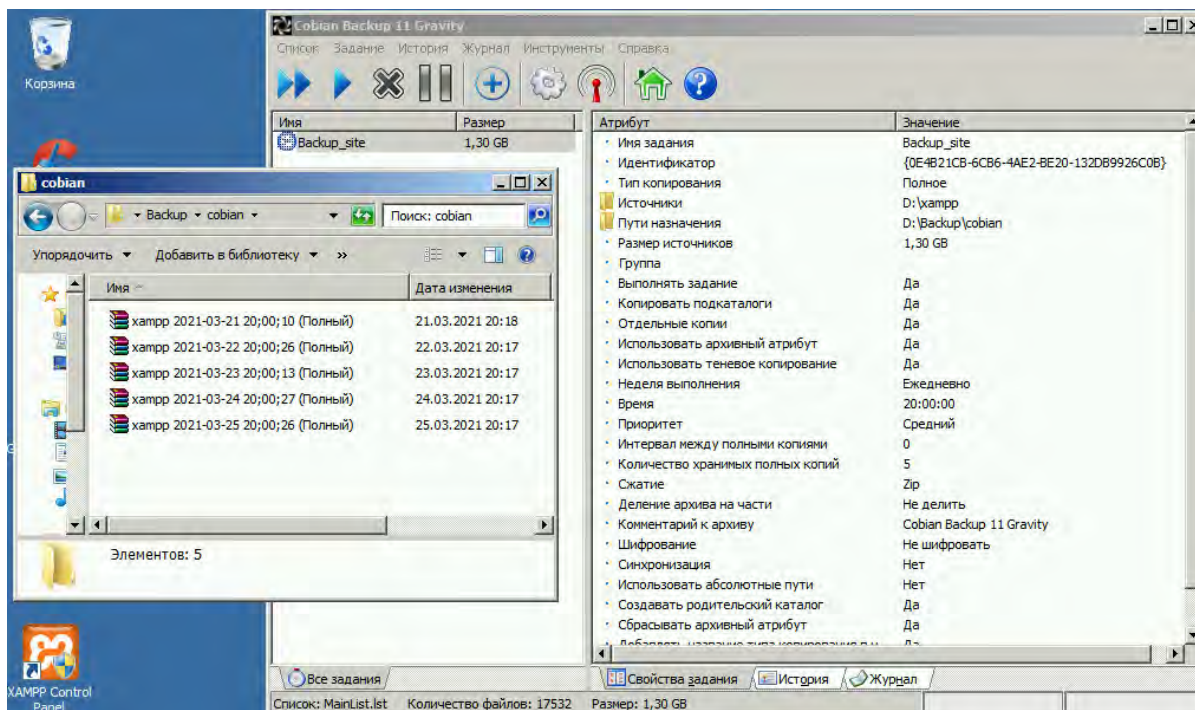


Рис. 1. Программа Cobian Backup

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПОДСИСТЕМЫ «ОТДЕЛ КАДРОВ»

В рамках функционирования интегрированной системы управления образовательной организацией в Государственной организации высшего профессионального образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского" разработана и внедрена подсистема «Отдел кадров». Это одно из первых приложений системы, функционирующих на основе единой базы данных.

Назначение подсистемы «Отдел кадров»: автоматизация ведения кадрового делопроизводства, подготовка статистической и административной информации, внутренних документов университета, повышение эффективности работы сотрудников, обеспечение других подсистем ИСУОО достоверной информацией о сотрудниках, составе подразделений, движении кадров и т.д.

Система управления образовательной организацией постоянно совершенствуется и развивается. Это связано с изменениями стандартов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, требованиями университета, необходимости использования более новых технологий, разработкой новых подсистем и оптимизацией связей между подсистемами. В 2020 году было принято решение заменить, работавшее более 12 лет, морально устаревшее приложение «Кадры».

Так как программа «Отдел кадров» тесно связана со всеми компонентами ИСУОО (более 10 подсистем и более 100 объектов в базе данных), то для разработки нового программного приложения, отвечающего всем требованиям, был проведен анализ структуры и содержания базы данных и всех подсистем. Совместно с сотрудниками отдела кадров проведены испытания новой программы, и она введена в эксплуатацию. Адаптация базы данных происходила в 2 этапа, что позволило ввести в работу новую систему без потери данных и остановки работы отдела кадров в интегрированной системе управления образовательной организацией.

В новой программе большое внимание уделено визуализации, возможности получения комплексной информации в удобной для пользователя форме, простоте и удобству использования продукта. Расширены функциональные возможности для таких смысловых блоков: личные данные сотрудников, паспортные данные, адрес регистрации и проживания, образование, ученая степень и ученое звание, занимаемые должности, трудовые отношения и сроки контрактов, учет декретных отпусков, именинники, пенсионеры и инвалиды, учет передвижения кадров. Через систему поддерживается организация доступа научно-педагогических работников к электронному журналу, обеспечивается автоматизированный сбор и обработка данных, связанных с кадровым учетом, для информационного обеспечения всех подсистем ИСУОО. С введением новой системы разработаны и внедряются вновь созданные необходимые модули: штатное расписание, состав семьи (дети), паспортизация, аттестация, учет стажа работы сотрудников. Для всех модулей предусмотрена возможность экспорта информации в Microsoft Office Excel или Microsoft Office Word. Все компоненты взаимосвязаны между собой и выполняют четко определенную функцию в рамках всей системы.

Особо следует отметить такой функциональный блок как "поиск и отбор". Он позволяет по предложенным параметрам сформировать список сотрудников с управляемым пользователем перечнем полей. Среди параметров отбора представлены: ученое звание, ученая степень, структурное подразделение университета, вид персонала, тип персонала, должность, пенсия, инвалидность, декретный отпуск, аспирант, докторант, дата рождения,

дата приема в университет, дата увольнения (для уволенных сотрудников), пол, фамилия, имя, вид документа, удостоверяющего личность сотрудника. Перечень полей насчитывает более 60 единиц, включает в себя всю информацию о сотруднике, хранящуюся в электронной базе данных университета. Описанный выше компонент служит для получения статистической информации по работающим или (и) уволенным сотрудникам, а так же для получения списков сотрудников, используемых как для внутренней работы отдела кадров, так и для предоставления различным подразделениям университета или по требованию других организаций.

Особое место в подсистеме «Отдел кадров» занимает сегмент, отвечающий за военный учет. Он позволит автоматизировать работу еще одного подразделения университета. Возможно, в будущем модуль о военном учете будет выделен в отдельную подсистему ИСУОО.

В стадии постановки задачи и разработки находятся следующие части:

- "Отпуск";
- "Статистика: отчет о численности работников их качественном составе и профессиональном бучении";
- "Статистика: основные запросы".

Их завершение (разработка и внедрение) планируется в 2021 году. Разделы о статистике помогут в подготовке ежемесячных и ежегодных отчетов, предоставляемых отделом кадров руководству университета, в министерства и ведомства.

С целью повышения эффективности работы уже существующих алгоритмов и программных решений подсистемы «Отдел кадров», а так же в связи с изменением стандартов Министерства образования и науки и требованиями университета, с изменением структуры, объектов и содержимого базы данных, текущими изменениями, связанными с разработкой новых модулей уже работающих программных комплексов и разработкой новых приложений на основе единой базы данных, может проводиться доработка или модернизация программы.

Корчига Л. И., начальник отдела информационного обеспечения и карьеры, ДОННУЭТ

Чуб А. В., главный специалист,

Министерство агропромышленной политики и продовольствия

ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников выступает гарантом профессионального становления выпускников, обеспечивает притокв экономику государства молодых хорошо подготовленных кадрови способствует формированию положительного имиджа образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку востребованных специалистов.Благоприятствует трудоустройству выпускников эффективное взаимодействие государства, работодателей, организаций профессионального образования, выпускников. Целью такого взаимодействия являетсявыявление мотивациии учет интересоввсех сторон этого процесса для обеспечения выпускников первым местом работы.

В Донецкой Народной Республике на государственном уровне пристальное внимание уделяется проблемам трудоустройства выпускников, и принимаются законодательные акты,содействующие их решению.Важнейшим документом является Закон «О занятости населения», в котором для выпускников общеобразовательных, профессионально-

технических учреждений, организаций среднего и высшего профессионального образования предусмотрены дополнительные гарантии, направленные на обеспечение их занятости.

Кроме того, с целью всестороннего изучения и анализа трудоустройства выпускников, Приказом Министерства труда и социальной политики утверждена Временная методика мониторинга рынка труда на территории Донецкой Народной Республики, в которой изложен алгоритм расчета численности стоящих на учете выпускников в Республиканском центре занятости и их трудоустройства. Полученные сведения позволяют своевременно на государственном уровне разрабатывать комплекс мер направленных на содействие трудоустройству выпускников.

Образовательные организации высшего профессионального образования также ведут систематический учет трудоустройства своих выпускников. В ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (далее – ДОННУЭТ) в отделе информационного обеспечения и карьеры аккумулируется информации относительно трудоустройства выпускников, полученная от институтов (деканатов), выпускающих кафедр, в процессе анкетирования и телефонного опроса выпускников, которая обрабатывается, анализируется и направляется в ректорат для принятия оперативных решений.

Для выявления и прогнозирования кадровых потребностей согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 06.07.2020 г. № 954 «О ведении мониторинга (учета) трудоустройства выпускников государственных образовательных организаций высшего профессионального образования», полученные данные используются для заполнения указанных в приказе форм и расчета показателей, позволяющих оценить результаты ежегодного трудоустройства выпускников.

Вышеуказанный приказ предусматривает расчет в разрезе направлений подготовки таких показателей, как отношение численности трудоустроенных выпускников к фактическому выпуску, отношение численности нетрудоустроенных выпускников к фактическому выпуску, отношение численности продолживших обучение на следующем уровне выпускников к фактическому выпуску, отношение численности вышедших в отпуск по уходу за ребенком выпускников к фактическому выпуску, отношение количества обучавшихся в рамках целевого обучения к фактическому выпуску, доля студентов, имеющих постоянную или временную работу по специальности во время обучения от общего контингента обучающихся. В открытом доступе на сайте ДОННУЭТ размещается информации о выпуске и трудоустройстве выпускников последних трех лет (табл. 1).

Таблица 1 – Информация о выпуске и трудоустройстве выпускников ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Код	Наименование профессии, специальности, направления подготовки	2018 год		2019 год		2020 год	
		Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников
15.0 4.02	Технологические машины и оборудование	25	21	23	23	25	23

Продолжение таблицы 1

19.04.04	Технология производства и организация обще- ственного питания	18	13	19	19	25	24
38.04.01	Экономика	66	54	80	77	69	66
38.04.02	Менеджмент	29	25	15	15	13	13
38.04.03	Управление персоналом	0	0	5	5	0	0
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	5	5	5	5	6	6
38.04.07	Товароведение	46	41	41	41	39	36
38.04.08	Финансы и кредит	49	33	39	39	46	45
38.04.09	Государственный аудит	32	25	46	44	36	34
43.04.02	Туризм	7	4	9	9	12	10
43.04.02	Гостиничное дело	9	8	16	15	17	15
Итого магистратура		286	229	298	292	288	272

Анализ табл.1 свидетельствует о росте численности трудоустроенных выпускников в 2019 и 2020 гг., по сравнению с 2018 г. При этом в разрезе отдельных направлений подготовки наблюдаются незначительные колебания.

Следует отметить, что в ДОННУЭТ уже проведен прогноз трудоустройства выпускников 2021 г. и предусмотрены ряд мероприятий содействующих трудоустройству будущих выпускников: организуются встречи выпускников с потенциальными работодателями, студенты проходят преддипломную практику на предприятиях, которые станут их первым местом работы, пополняется банк предприятий, выпускники своевременно информируются о поступающих вакансиях для трудоустройства.

Литература:

1. Закон ДНР «О занятости населения», принят Народным Советом ДНР 29 мая 2015 года (Постановление №1-186П-НС) [/http://dnr-sovet.su/wp-content/uploads/2015/06/Zakon_DNR_O_Zanyatosti_naseleniya.pdf](http://dnr-sovet.su/wp-content/uploads/2015/06/Zakon_DNR_O_Zanyatosti_naseleniya.pdf).
2. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 06.07.2020 г. № 954 «О ведении мониторинга (учета) трудоустройства выпускников государственных образовательных организаций высшего профессионального образования».

ПОДСИСТЕМА «ДЕКАНАТ» КАК СРЕДСТВО АВТОМАТИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ И ПЕЧАТИ ДИПЛОМОВ РОССИЙСКОГО ОБРАЗЦА И ПРИЛОЖЕНИЙ К НИМ

Основная цель высшего образования - подготовка специалистов, которые обладают фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками. Университет дает не только некий «костяк» знаний, но и учит действовать в сложных ситуациях, справляться с тяжёлой нагрузкой, обрабатывать большие объёмы информации. И как подтверждение полученных знаний и умений в конце обучения все студенты получают диплом о высшем образовании.

До недавнего времени студентам ДонНУЭТ, после успешного прохождения образовательной программы, вручали только дипломы образца Донецкой Народной Республики. Однако переход на стандарты Российской Федерации позволил аккредитовать Университет в этой стране, что дало право учащимся на получение российских документов. Система двойных дипломов расширила возможность нашим выпускникам получения последующего образования и работы в других странах.

Вместе с тем из-за одновременной выдачи дипломов республиканского и российского образца, а также ограниченных сроков на их формирование и печать, значительно возросла нагрузка на секретарей директоратов/деканатов. Для минимизации времени и количества технических ошибок в документах, возникла необходимость автоматизации вышеуказанной части их работы.

В подсистеме «Деканат» интегрированной системы управления образовательной организации (ИСУОО), до прошлого года, у ответственных сотрудников директоратов/деканатов была возможность только добавлять и исправлять личную информацию о студентах, а также оценки по зачетам, экзаменам и курсовым работам(проектам). Для обеспечения полной информацией для пользователей в программу был добавлен модуль, позволяющий вносить оценки по практикам, государственной итоговой аттестации и защите дипломной работы (проекта)/магистерской диссертации с указанием её темы (рисунок 1). Это позволило исключить ручной ввод данной информации в готовые формы дипломов и приложения к ним на этапе печати.

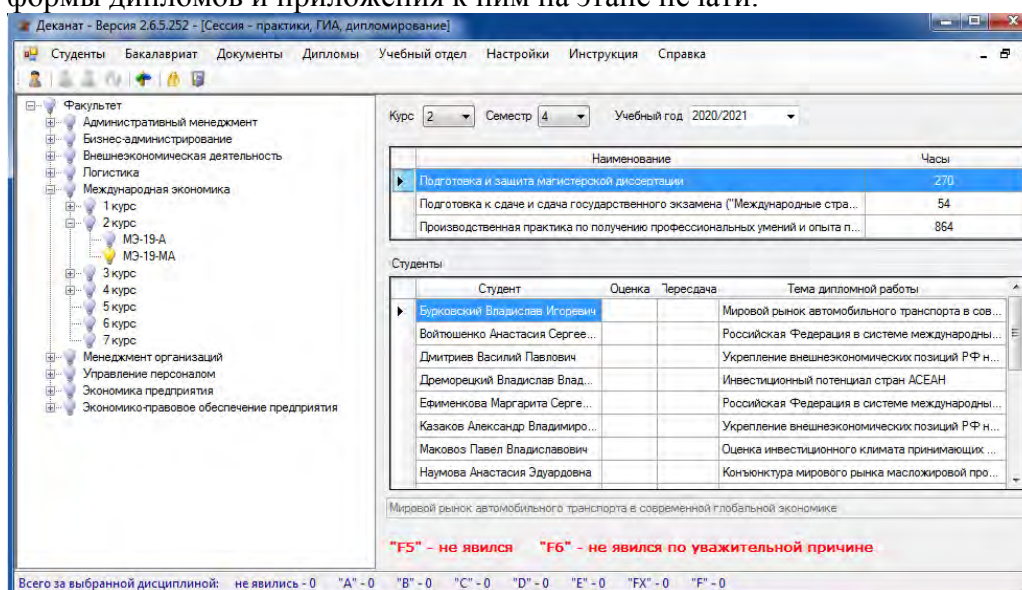


Рисунок 1. – Подсистема ИСУОО «Деканат».

Были разработаны шаблоны документов с учётом всех особенностей печати на конкретных принтерах и где в четко определенные места, соответствующие бланкам российских дипломов и приложений к ним, программно вносятся следующая информация о студенте (из уже существующей и в течении всего срока обучения не раз проверенной базы данных):

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- направленность(профиль) образовательной программы;
- квалификация;
- предыдущий документ об образовании;
- срок и форма обучения;
- сведения о содержании и результатах освоения программы (названия дисциплин, количество часов, оценка по национальной, 100-балльной и шкале ECTS);
- общая трудоёмкость программы.

Благодаря тому, что основная часть этой информации заполняется задолго до защиты выпускных работ, у секретарей появилась возможность сформировать заранее шаблон диплома и первую сторону приложения. А уже после защиты добавить туда регистрационный номер, номер и дату протокола, фамилию председателя Государственной аттестационной комиссии, дату выдачи диплома, а также автоматически создать из программы вторую сторону приложения с окончательной информацией. После этого документы полностью готовы к печати на фирменных бланках (рисунок 2).



Шаблон

Готовый диплом

Рисунок 2. – Подготовка и формирование шаблона диплома.

Благодаря программному формированию, выпускная документация во всех директоратах и деканатах имеет одинаковый вид, чётко соответствующий стандартам Российской Федерации и может быть сформирована и распечатана в минимальные сроки после защиты выпускных квалификационных работ.

ПОДСИСТЕМА «СПРАВОЧНИК ДИСЦИПЛИН» КАК ОТДЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ИСУОО

Подсистема интегрированной системы управления образовательной организации (ИСУОО) «Справочники» ГОВПО «ДонНУЭТ» спроектирована как базовая для функционирования ИСУОО. В процессе эксплуатации часть функций программы была перенесена в соответствующие подсистемы, а к некоторым таблицам был закрыт доступ на изменение из соображений безопасности. Самой используемой является форма «Дисциплины». Работы по усовершенствованию проекта были сосредоточены на обработке информации связанной с дисциплинами.

В процессе использования подсистемы «Справочники» также были выявлены и другие причины для модернизации проекта :

- отсутствие модуля автообновления версий;
- перегруженность формы «Дисциплины» функционалом, что делает её неудобной для работы пользователя;
- использование устаревших методов программирования;
- код был написан в устаревшей программной среде, которая несовместима с её последующими версиями, что делает невозможным его конвертацию в более современные версии (рисунок 1).

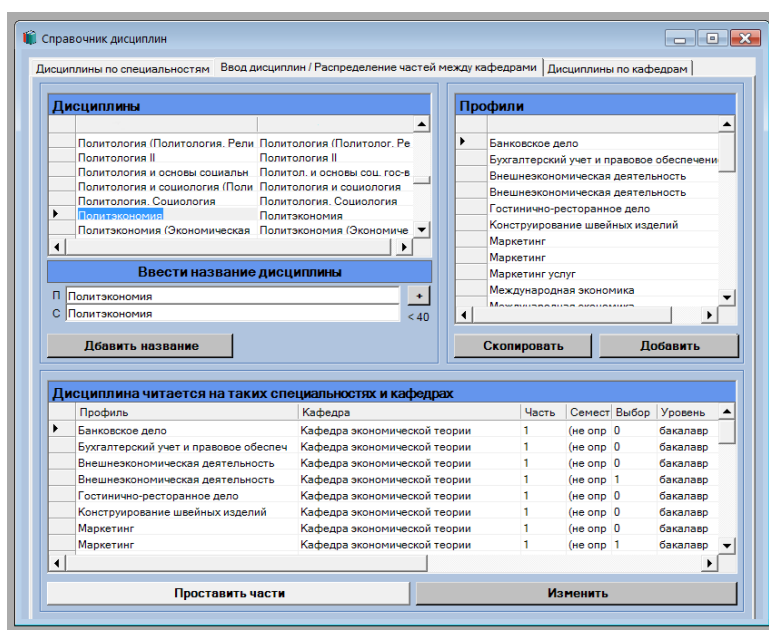


Рисунок 1: Форма «Дисциплины», вкладка «Ввод дисциплин/распределение частей между кафедрами»

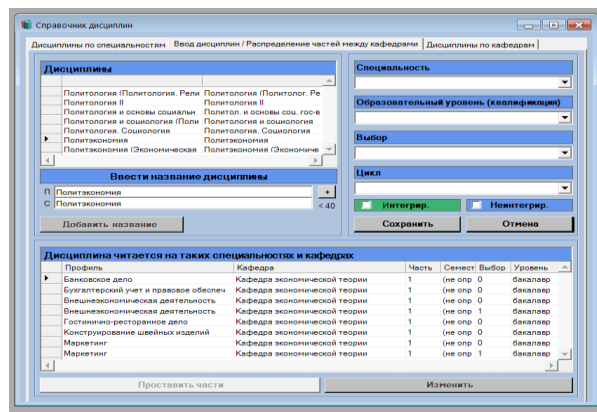
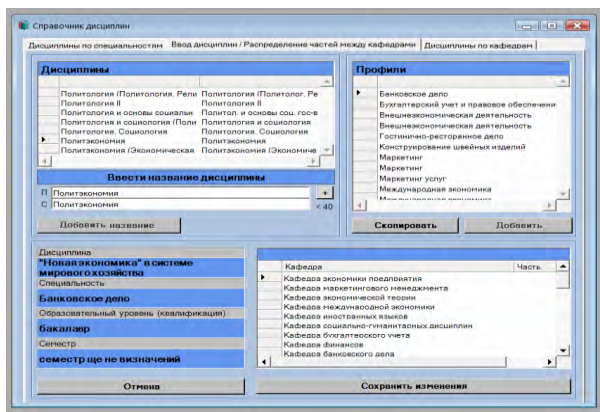


Рисунок 2: Форма «Дисциплины», вкладка «Ввод дисциплин/распределение частей между кафедрами», дополнительные функции на скрытых панелях.

Форму «Дисциплины» планируется программировать по следующим направлениям (рисунок 2):

1. Перечень дисциплин вынести в отдельную форму, что даст возможность отобразить полное название дисциплины, сокращенную форму названия, а также английское название дисциплины. На этой же форме будут расположены кнопки добавления и редактирования названия дисциплин. Также будет добавлен поиск названия по первым буквам, что раньше невозможно было сделать из-за нехватки пространства.

2. Представить возможность пользователю распределять дисциплины между несколькими кафедрами для разных направлений подготовки (профилей).

3. Использовать новую форму для перечня дисциплин читаемых кафедрой и форму для перечня дисциплин читаемых для направления подготовки.

В новый проект будет перенесена форма «Дисциплины и модули» предназначенная для введения модулей для интегрированных дисциплин.

Все печатные формы подсистемы «Справочники дисциплины» будут использоваться в целом подсистемой.»Справочник»

Подсистема «Справочник дисциплин» будет снабжена модулем автообновления для оптимизации процесса поддержки проекта.

Таким образом модернизированная подсистема будет более эффективна в работе и удобна для пользователя, а также будет обладать лучшим потенциалом для корректировок и расширения функционала.

Завалишина А. П., ведущий инженер – программист

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ TOOLWIZ TIME FREEZE: В КОМПЬЮТЕРНЫХ КЛАССАХ

В ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» отделом информационно-компьютерного обеспечения учебного процесса в компьютерных классах используется программа Toolwiz Time Freeze для облегчения работы персонала.

Toolwiz Time Freeze - это маленькая по размеру, мощная бесплатная программная утилита, которая являет собой простое средство защиты для компьютера. Подобно программному инструменту "песочница" она создает безопасную среду для операционной

системы, сохраняя ее текущие настройки и давая возможность пользователям вернуть измененные параметры в состояние по умолчанию.

Программа будет полезна для любого пользователя компьютера, независимо от того, часто он экспериментирует с новыми программами на ПК или нет.

У этого вида программ есть несколько функций. Такая программа, например, может предотвращать внесение изменений в приложения и системные файлы посторонними пользователями, чтобы это не вызвало непреднамеренных проблем со стабильностью работы ПК. С другой стороны, она может действовать как вспомогательная система для администратора компьютера, обеспечивая виртуальное пространство для запуска неизвестных или подозрительных программ, которые могут содержать вредоносное программное обеспечение.

Time Freeze отслеживает текущее состояние операционной системы, и любые изменения, произведенные в Windows, будут возвращаться в это исходное состояние при каждом перезапуске компьютера. Некоторые параметры могут быть настроены так, чтобы приложение могло устраивать пользователя.

Установка и интерфейс

Перед тем, как продолжить процедуру установки, можно подобрать размер дискового кэша, который будет использоваться механизмом Time Freeze, а также разрешить приложению использовать основной диск каждый раз, даже когда Windows работает в безопасном режиме. Приложение также может быть защищено с помощью пароля, с тем чтобы препятствовать изменению его параметров настройки посторонними пользователями. Чтобы всё завершить, нужно произвести перезагрузку системы.

Простота настройки

Time Freeze может автоматически запускаться при начальной загрузке Windows, таким образом, обеспечивая всестороннюю защиту от изменений файлов. Стоит отметить один аспект, заключающийся в том, что у пользователей программы есть возможность составлять список файлов и папок, которые будут исключены из области надзора программы и которые они все же смогут изменять, даже если функция надзора включена.

Более того, панель инструментов Time Freeze может быть показана поверх рабочего стола. Как ранее упоминалось, программу можно защитить с помощью пароля для недопущения того, чтобы посторонние пользователи включали, отключали ее, или изменяли ее конфигурацию. В качестве дополнительной защиты значок приложения в области системных уведомлений может быть скрыт.

И все же Time Freeze не может быть закрыта сразу же. Для этого потребуется перезагрузка системы.

Достоинства

Во время испытаний на Windows 7 приложение работало хорошо, не вызвав «зависания» операционной системы, отказа в работе или появления сообщений об ошибках. С перезагрузкой системы оно успешно осуществило сброс изменений в файлах и инсталляций приложений.

Поскольку Time Freeze работает подобно службе в фоновом режиме, она не мешает, поэтому она не влияет на работу, как студента, так и обычного пользователя на компьютере.

Программа может быть защищена паролем, чтобы не давать посторонним пользователям включать или отключать ее либо вторгаться в параметры ее настройки. Любые файлы и папки могут быть исключены из области надзора, таким образом, любые изменения, внесенные в них, фактически переносятся на диск. Потребление ресурсов ЦП и ОЗУ минимально.

Недостатки

Данная программа обладает простотой и прямолинейностью, она не включает в себя расширенные настройки для опытных пользователей, такие как возможность, найти

конкретные изменения, которые были отменены после перезагрузки системы, или ограничить доступ для пользователей, основываясь на пользовательских профилях ПК.

Принимая во внимание все "за" и "против", можно сказать, что Toolwiz Time Freeze - это приложение из разряда необходимых для любого пользователя компьютера, независимо от того, часто он экспериментирует с новыми программами на ПК или нет. Благодаря тому, насколько просто Time Freeze установить, запустить и использовать, ее можно запускать перед какими-либо действиями, чтобы можно было гарантировать, что компьютер останется в безопасности, что бы ни произошло

Программа проверена в компьютерных классах 6 корпуса в операционных системах Windows XP и Windows 7 - нареканий к её работе не возникало.

Федан Е. Ф., инженер-програмист 1 категории

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ПРИОБРЕТЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

В наши дни все большую популярность получают лучшие инновационные методы коммуникативности и средства форм общения и обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Дистанционное обучение повлекло за собой разработку и внедрение технологий, обеспечивающих доставку участникам основного объема информационного материала на расстоянии, интерактивное взаимодействие всех участников обучения.

Данные виды технологий имеют множество достоинств:

- нет необходимости обязательного посещения занятий, лекций и т.д.;
- каждая отдельная дисциплина является целостным представлением определенной предметной области с возможностью формировать учебные планы, отвечающими индивидуальным или групповым потребностям;
- обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной;
- расстояние от места нахождения обучающегося до университета, не является препятствием для эффективного образовательного процесса;
- в процессе обучения широко применяется интерактивное взаимодействие, которое предполагает диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных средств и методов;

При этом предполагается активное участие в диалоге обеих сторон - обмен вопросами и ответами, управление ходом диалога, а также контроль выполнения принятых решений. Субъектами в интерактивном взаимодействии выступают преподаватели и студенты, а средствами осуществления данного взаимодействия - телеконференции, диалоги в режиме реального времени. Самой эффективной и популярной является онлайн-платформа Zoom.

В этом году было проведено множество различных внутривузовских видеоконференций, лекций, а также впервые при помощи онлайн-платформы Zoom проведены выборы директора института учета и финансов. Для этого были задействованы рабочие станции четырех компьютерных классов 6 учебного корпуса отдела ИКОУП (6804, 6807, 6809, 6810) и технологические компьютеры кафедр. На данных компьютерах сотрудники отдела ИКОУП произвели установку и настройку онлайн-платформы Zoom. Также были подключены и настроены веб-камеры со встроенными микрофонами, через которые участники могли видеть, слушать, общаться между собой. Сотрудниками отдела

ИКОУП была проведена обучающая подготовка персонала по эксплуатации данной техники и работы на онлайн-платформе Zoom, также осуществлен полный технический контроль и поддержка в ходе всех видеоконференций.

Данная онлайн-платформа представляет быструю и простую интеграцию с возможностями организации конференций, возможностью запускать, присоединять и участвовать в конференциях с использованием любого устройства. Гибкость и удобство представлена возможностью зайти из любого места с синхронизацией и ретрансляцией потоковых видеоконференций с компьютера на смартфон или планшет.

Интегрированное hd-видео и аудио позволяет видеть и слышать всех участников. Масштабность охвата всех субъектов обеспечивает совместное использование своих экранов, предоставляется возможность делать различного рода заметки для достижения максимальной интерактивности, а также возможность участия в коллективном чате с разбиением на группы, поиском по истории и интеграцией обмена файлами, показа презентаций. Существенным фактором является обеспечение безопасности видеосвязи: шифрование всех конференций, безопасность пользователя в зависимости от его роли, защита паролем, перевод участников в режим ожидания. Предусмотрена поддержка планирования и запуска конференций через gmail. На сегодняшний день облачный сервис для проведения онлайн-видеоконференций Zoom считается одним из лучших. Для дистанционного образовательного процесса университета – это достаточно стабильное приложение, позволяющее проводить видеоконференции с большим количеством участников.

Таким образом, телекоммуникационные технологии позволяют формировать и применять уникальные образовательные программы, за счет комбинирования курсов, позволяют повысить уровень образования, способствуя сохранению и преумножению знаний обучающихся. Немаловажным фактором является получение образования людьми с ограниченными возможностями. Телекоммуникационные технологии являются эффективным интерактивным средством, развивающим коммуникативные возможности и навыки у студентов.

Савина А. Н., инженер-программист 1 категории

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВИРТУАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ДОННУЭТ

Целью современного высшего профессионального образования является подготовка компетентного специалиста, способного применять полученные во время обучения навыки в дальнейшей профессиональной деятельности.

С целью повышения эффективности практической подготовки специалистов-товароведов организована учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (виртуальная практика) для обучающихся очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.04.07 Товароведение (Магистерская программа Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность).

Виртуальная практика проходит в компьютерных классах отдела информационно-компьютерного обеспечения учебного процесса, оснащенных современными компьютерами с установленными прикладными программами. Сотрудники отдела осуществляют техническую поддержку при подготовке и проведении виртуальной практики в компьютерных классах во всех учебных корпусах университета.

Во время прохождения практики обучающиеся используют программное обеспечение Парус 7.40 «Торговля и Склад» и статистический пакет для маркетинговых исследований «SPSS».

Парус 7.40 - это современная программа, предназначенная для автоматизации финансовой деятельности коммерческих и государственных предприятий, и управления. Модуль «Парус – Бухгалтерия» является составной частью системы, которая позволяет более удобно составить бизнес-процесс учета, рассчитать и начислить заработную плату, управлять персоналом и деловыми процессами, осуществлять контроль по наличию и движению имущества. При этом рассматривается рациональное использование производственных ресурсов, своевременное предупреждение негативных факторов в финансовой деятельности, расчет данных в приложении «Расчет зарплаты», для создания учетного журнала и формирования «Кассовых документов».

В настройках программы «Парус» учитываются особенности организации, и представляется большой базовый функционал. Программа дополняется расширенным набором разнообразных пользовательских сервисов. В «Парусе» сохраняются учетные данные, которые накапливались за определенные учетные периоды. В основу программы положены принципы: комплектности (решение задачи выполняется автоматически и при этом взаимодействуют все основные службы организации); модульности (такой подход представляет возможность начать с минимальных комплектаций и в процессе добавлять другие компоненты системы по мере необходимости и, соответственно, финансовым возможностям).

Единая база данных программы представляет собой систему как одного пользователя, так и нескольких, то есть может обеспечить совместную работу большого количества пользователей в сети. Каждый пользователь имеет право доступа к нужной информации для выполнения должностных обязанностей. Вся введенная информация находится в единой базе данных и расположена на специальном сервере. Также данная система собрала в своей коллекции около 26000 консультаций и комментариев с практическим опытом главных специалистов налогообложения и учёта. Благодаря этому у бухгалтеров есть возможность анализировать ситуацию, опираясь на комментарии специалистов этой сферы деятельности.

Система формируется из автономных модулей, которые в совокупности разрешают автоматизировать ряд разных задач управления. Система включает следующие модули:

– «Парус – Администратор» является руководящим модулем, с помощью которого открываются базы данных, регистрируются пользователи и назначаются им права доступа, а также осуществляется определенный сервис системы, например, архивация и возобновление базы данных.

– «Парус – Бухгалтерия» позволяет вести учет в национальной валюте, в иностранной валюте и в гривневом эквиваленте параллельно по следующим участкам: деньги на счет, основные средства, нематериальные активы, товарно - материальные ценности, расчеты с дебиторами и кредиторами разных категорий. При этом детализация учета возможна по счетам расширенного аналитического учета до пятого порядка, а также по ряду дополнительных признаков, которыми можно дополнять бухгалтерские проводки, рассчитывать амортизационные отчисления и проводить переоценку ОС, проводить автоматическую переоценку валютных активов и пассивов, использовать для оценки материальных ценностей методы «Учетные цены», «Средние цены», «Партийный учет», «Учет по дате поступления», а также вести учет по складах и материально - ответственных лицах.

– «Парус – Торговля и склад» позволяет вести учет товаров в натуральном и стоимостном выражении с момента поступления их в продажу и списания (наличие, перемещение, списание); вести журналы платежей; партийный учет; журналы товарных запасов; выполнять резервирование товаров; работать с личными счетами контрагентов; формировать цены реализации; обеспечивать документальную поддержку оптовой продажи любых видов и услуг; мультивалютных операций, комплектование и разукрупнение

товаров. Модуль позволяет получить полную отчетность по складу. При общей работе данного модуля и модуля «Парус – Бухгалтерия» обеспечивается прямая обработка складских операций в бухгалтерской подсистеме.

– «Парус – заработная плата» обеспечивает расчеты заработной платы с учетом разных форм оплаты труда, льгот, индексации и т.п.

– «Консолидация» подключается к системе при наличии ее регистрации и позволяет получать консолидационные отчеты по фирме, если она имеет самостоятельные структурные подразделения, или создавать таблицы по набору однотипных первичных таблиц.

Каждый модуль может работать как самостоятельное дополнение, но в полной мере достоинства модулей реализуются при выполнении их в качестве единого программного комплекса с общей базой данных.

Система «Парус – Предприятие» версии 7.40 построена по принципу интеграции с широко распространенными, стандартными программными продуктами, такими как Microsoft Word, Microsoft Excel.

Универсальный пакет для статистической обработки информации SPSS является системой компьютерного статистического анализа и управления данными. Пакет SPSS построен и функционирует как традиционная база данных: накопление массива информации, ее формализация и представление результатов статистической обработки массива в виде отчета. Структурное отличие от традиционных баз данных выражается в принципах формализации накопившегося массива исходной информации, принципах статистической обработки и представления результатов информации

Во время прохождения виртуальной компьютерной практики обучающиеся выполняют индивидуальные задания. Целью этих заданий является приобретение умений и навыков работы в специализированных прикладных программах, самостоятельного решения товароведных, коммерческих и других задач, возникающих в практике работы, а также повышение инициативы обучающихся, расширение кругозора в области профессиональной деятельности.

Практика предоставляет возможность всесторонне ознакомить обучающихся с особенностями работы данных программ, которые непосредственно будут необходимы для их будущей профессиональной деятельности.

Потапова И. С., инженер программист 1й категории

ОТДЕЛ ИКОУП: МОДЕРНИЗАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наука и техника, которые постоянно развиваются, выдвигают новые требования к содержанию высшего образования. Использование новых инновационных технологий в сфере образования направленно не только на подготовку специалистов высокого уровня, а и на упрощение самого процесса обучения. Централизованный сбор, обработка и обмен данными, обеспечение информационными ресурсами и доступом к сети интернет – все это помогает значительно расширить поисковые возможности учебного материала при формировании профессиональных навыков студентов, существенно облегчить работу преподавателя и повысить эффективность учебного процесса.

Для соответствия требованиям, действующих учебных планов вызывает собой неизбежное увеличение нагрузки на компьютерные классы. В результате чего возникает

проблема повышения эффективности рабочего процесса, которая требует необходимости прогресса, как аппаратного и программного, так и организационного.

В 2021 году в ГО ВПО Донецком Национальном Университете экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского произошли качественные изменения в уровне информатизации, которых давно не было: обновление компьютерной техники, информационных технологий для обеспечения учебного процесса.

На данный момент компьютерные классы 3го и 7го учебных корпусов оснащены современной техникой – компьютерами нового поколения Intel ® Core™ i3-9100 CPU 3.6GHz с оперативной памятью 8гб, 64 разрядной операционной системой. Все компьютеры работают на базе Windows 10 корпоративная LTSC.

Для обмена информацией между компьютерами создана локальная сеть, которая базируется на 4х маршрутизаторах (два D-Link DES-1016D (16 портов) и два D-Link DES-1008D (8 портов)). Свитчи соединены между собой еще через один 3Com2016 (24 порта), который используется для объединения подсети по 7 корпусу.

Матричные принтеры заменены на лазерные Samsung ML-2525, передача данных на них осуществляется с помощью локальной сети.

Современное техническое оборудование требует наличия такого же уровня программного обеспечения. Для ВУЗа это в первую очередь вопрос развития новых технологий образования.

Для достойного обеспечения учебного процесса поддался модернизации и состав необходимого программного обеспечения. Устаревшие пакеты офисных программ были обновлены до современных версий: Microsoft Office 2019 Professional, Adobe Photoshop 2020, С 2010, Компас-3D v 18.1, SolidWorks 2017, eDrawings 2017 x 64 Edition, Mechanical APDL 15.0, ARCHICAD 22, Foxit Phantom PDF, CoDeSys v 2.3, Erwin Model Navigation r 7.3, 1С Предприятие 8.3.

Студенты, проходящие подготовку по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» профиль «Оборудование пищевых и перерабатывающих производств», изучают курс «Компьютерная графика». Этот курс направлен на овладение современными средствами создания конструкторской документации и навыками работы с системами автоматизированного проектирования. Для этого используется графический редактор AutoCAD. AutoCAD – это программное обеспечение для трехмерного компьютерного моделирования от Autodesk, которое разработано для проектирования изделий, зданий, планирования производства, гражданской инфраструктуры и строительства. Оно является частью коллекции 3D CAD программ Autodesk, используемой командами разработчиков продуктов, производственными предприятиями, средствами массовой информации и индустрии развлечений, инженерами, архитекторами, преподавателями и студентами, предпринимателями и многими другими.

Кроме того, AutoCAD используется для создания 2D-чертежей, документов, 3D-моделей и визуализаций. Его функции 2D-рисования, черчения и аннотаций включают возможность управления внешним видом текстов, автоматическое создание стилей и размеров, связывание и обновление данных между электронными таблицами и таблицами Microsoft Excel в чертежах и работу с динамическими блоками.

Так же студенты изучают еще одну из программ для 3D моделирования - Компас-3D. Компас-это комплексная система автоматизированного проектирования (САПР). Она направлена не только на создание объемных цифровых вариантов изделий, но и на разработку чертежей, проектирование различных систем (в том числе кабельных) и создание соответствующей документации. В целом, функционал программы довольно широк, за счет чего она пользуется определенной популярностью, особенно среди начинающих инженеров.

В компьютерных классах проходят занятия дневного и заочного отделений: экзамены, тестирование, проводится компьютерная практика, виртуальная внутривузовская практика, а так же самостоятельная работа студентов и преподавателей.

В учебном процессе, одним из важнейших направлений подготовки специалистов в современных условиях является создание контролирующего механизма для оценки знаний студентов. В настоящее время одним из наиболее объективных инструментов диагностики и прогнозирования качества обучения являются тесты. Компьютерное тестирование обеспечивает высокую оперативность, продуктивность и объективность контроля знаний.

Студенты используют компьютерные технологии для обработки разного вида информации: текстовой, графической, табличной. Чтобы материал лучше воспринимался, преподаватели используют мультимедийное оборудование. Педагогически рациональное использование информационных, особенно мультимедийных, технологий позволяет повышать интеллектуальные возможности студента.

Работу компьютерных классов обеспечивают сотрудники отдела информационно компьютерного обеспечения учебного процесса. Персонал осуществляет: системное сопровождение учебного процесса, монтаж сети, технологическое внедрение новых информационно компьютерных технологий в научно-образовательную деятельность университета. Выполняет учет, анализ и обеспечение эффективности применения средств вычислительной техники, задействованных в учебном процессе на базе компьютерных классов, работоспособность технического и программного обеспечения, своевременный профилактический осмотр и ремонтные работы, сопровождение внедренных в учебный процесс программных средств. Персонал занимается техническим сопровождением проведения занятий согласно планового расписания, предоставленного диспетчерской и занятий по служебным запискам, что является одним из главных заданий сотрудника, обслуживающего компьютерные классы.

Персонал проводит консультации студентам, преподавателям по рациональному использованию ресурсов вычислительной техники (копировально-множительной), программного обеспечения и телекоммуникационной сети университета, оказывает помощь подразделениям университета в тех. поддержке компьютеров.

Таким образом, основной задачей ВУЗа является подготовка современного квалифицированного специалиста, имеющего высокий уровень знаний в области информационных технологий и свободно адаптирующегося к постоянно совершенствующимся техническим и программным средствам, в чем способствует отдел ИКОУП. Для этого ВУЗ внедряет новые подходы к обучению и регулярно повышает функциональные возможности компьютерного оборудования.

СОДЕРЖАНИЕ

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ

Секция: *Инновационные подходы к цифровизации образовательной среды*

Шеринёва А. В. Хакатон как способ формирования цифровых компетенций	3
Давидчук Н. Н., Биба Е. В. Решение оптимизационных задач средствами MS EXCEL	5
Саенко О. Н. Самостоятельная работа студентов как основополагающая технология учебного процесса и возможности ее использования	7
Глотова Д. В. Методика проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ	9
Мезенцева С. А. Содержание информационно-аналитической компетентности современного специалиста	10
Пророчук Ж. А. Современные технологии визуализации данных	12
Пальчикова Н. С. Методика проведения практических занятий по дисциплине «Информационные технологии и системы в экономике»	14
Векленко Ю. В. Практическое применение технических средств в образовательном процессе	16

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Секция: *Совершенствование методики преподавания отдельных учебных дисциплин кафедры физического воспитания*

Федоров А. П. Основные методы измерений физических величин в спорте	19
Харлампов Г. А. Метод профилактики заболеваний коронавирусом в условиях временной самоизоляции студентов	21
Хижняк В. В. Методика развития скоростных качеств способом круговой тренировки	22

Соломенная З. В. Формирование мотивации к двигательной активности как фактор здорового образа жизни	24
Белянский И. В. Методика обучения нападающему удару в волейболе	25
Назаренко В. К. Методы организации деятельности и способы выполнения физических упражнений на занятиях.....	27
Пугачёва И. И. Гибкость как средство развития двигательного качества.....	30
Печенкин А. П. Методика обучения технике выполнения штрафного броска в баскетболе	31
Турчина Л. А. Методика обучения технике защиты в волейболе.....	33
Смоляков Ю. В. Разработка и совершенствование методики преподавания техники вольной борьбы.....	35
Семашко А. В. Методы воспитания специальной выносливости	37
Белоус Ю. Э. Основные факторы формирования здорового образа жизни	38
Доменко Ю. Н. Особенности и методика обучения средних и дальних бросков в баскетболе с места.....	40
Гордеева Е. В. Методика подготовки борцов на начальном этапе обучения	42
Кононенко Е. В. Методика обучения технике элементов и подводящие для спортивной игры баскетбол	44

**МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ
ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ**

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Соколов С. А. О роли общетехнических дисциплин в формировании профессиональных компетенций инженера пищевых производств	47
--	----

Ищенко А. В., Сибирцева И. А., Хомутова Е. В.
Проблемы дистанционного преподавания химических дисциплин в вузе48

Парамонова В. А.
Возможности использования ситуационных игр при изучении специальных технических дисциплин на примере курса «электрофизические методы обработки пищевых продуктов»50

Пьянкова Ю. В.
О проведении производственной практики (преддипломной) обучающихся направления подготовки 13.04.03 «Энергетическое машиностроение» (магистерская программа: «Холодильные машины и установки»)52

КАФЕДРАЛЬНЫЕ СЕКЦИИ

КАФЕДРА ОБОРУДОВАНИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Секция: Научно-методическое обеспечение дисциплин кафедры ОПП

Заплетников И. Н., Квилинский О. Д.
Использование результатов госбюджетной НИР Д-2016-2 в дисциплине «Расчет и конструирование оборудования отрасли»55

Миронова Н. А.
Методика преподавания дисциплины «Оборудование предприятий общественного питания»56

Кириченко В. А., Громов С. В.
Методика проведения практических занятий по дисциплине «Методология и методы научных исследований»58

СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ

Поперечный А. Н.
Нирс – традиции и перспективы61

Корнийчук В. Г.
Распределение времени на выполнение этапов НИРС62

Гордиенко А. В.
Инновационные подходы к преподаванию дисциплины «Виброакустика оборудования пищевых производств» бакалаврам по оборудованию перерабатывающих и пищевых производств64

Коваленко А. В., Севаторова И. С.
Методика преподавания дисциплины «Компьютерные технологии в машиностроении»66

**КАФЕДРА ХОЛОДИЛЬНОЙ И ТОРГОВОЙ ТЕХНИКИ
ИМЕНИ В. В. ОСОКИНА**

**Секция: Организация учебно-методической работы на кафедре холодильной и торговой
техники имени Осокина В.В.**

Ржесик К. А., Блинов В. Р.

Об особенностях организации дипломирования
на кафедре холодильной и торговой техники по направлению подготовки
13.04.03 энергетическое машиностроение (магистерская программа:
Холодильные машины и установки) 68

Бирюков А. Н.

О преимуществах современной работы со студентами над
созданием лабораторных стендов 69

Пундик М. А.

О статистическом методе бокса-уилсона для проведения
экспериментальных исследований магистрами и аспирантами 70

Блинов В. Р., Гатицкий Д. В.

О передовых приёмах преподавания дисциплины
«Моделирование рабочих процессов холодильного оборудование» 72

Байда Б. Ю.

О совершенствовании методики проведения практических
занятий по дисциплине "Теплотехника" 73

Свиридов А. А.

Использование видеоматериалов сервиса YOUTUBE
в учебном процессе 74

КАФЕДРА ОБЩЕИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Секция: Инновационные технологии преподавания дисциплин базовой инженерной
подготовки**

Гладчук Е. А.

Методические особенности учебного пособия «Технология
конструкционных материалов и материаловедение» 76

Севаторов Н. Н.

Методологические аспекты преподавания дисциплины «Инженерная графика.
Компьютерная графика» при дистанционном обучении 78

Стеблянко В. Г.

Методика обучения трехмерному моделированию
с использованием программы компас-3D 80

Декань А. А. Стимулирование активности студентов на занятиях дисциплин цикла профессиональной и практической подготовки.....	81
Гладкая А. Д., Головинов В. П. Методические особенности написания учебного пособия «Автоматизация производственных процессов»	83
Головинов В. П. Специфика преподавания дисциплины «Теоретическая механика» с учетом особенностей обучающихся.....	85
Петрова Ю. М., Зотова И. А., Декань А. А. Методика организации самостоятельной работы студентов при дистанционном образовании	87
Катанаева Ю. А. Компетентностный подход и проблемы его реализации в образовательном процессе	89
Афенченко Д. С. Особенности применения компьютерной графики при преподавании дисциплины «Теория механизмов и машин»	90
КАФЕДРА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<u>Секция: Оптимизация учебного процесса студентов инженерно-технологических направлений на основе современных информационных технологий</u>	
Малашенко В. В., Гладкая А. Д., Малашенко Т. И. Адаптация преподавания физики к современным требованиям с использованием метода проблемного обучения	92
Гладкая А. Д., Зотова И. А. Использование инновационных методик для проведения практических и лабораторных занятий с целью активизации познавательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся	94
Толстых А. С. Особенности вербальной подачи учебного материала	95
Сибирцева И. А., Ищенко А. В. Применение мультимедийных технологий в преподавании химических дисциплин.....	97
Хомутова Е. В., Мерзликина М. А. Принципы составления и использования опорных конспектов	99

Романенко И. Д. К вопросу об интеграции лабораторных и практических занятий по физике	101
Карчевская О. В. Об особенностях методики лабораторного практикума по физике в условиях дистанционного обучения	104
Губяк О. В. Проблемы управления самостоятельной работой студентов высших учебных заведений	105
Романова Е. Р. Воспитание экологической культуры студентов	108
Сидорук Л. Б. Применение инновационных образовательных технологий для повышения мотивации студентов на занятиях биологии	110

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ

ФАКУЛЬТЕТА МАРКЕТИНГА, ТОРГОВЛИ И ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ

Локтев Э. М., Саркисян Л. Г. Определение потребности в складских площадях отдельных административных центров	114
Шаташвили Т. А. О методике изложения темы «Прогрессии» на подготовительных курсах по математике центра «абитуриент» при ДОННУЭТ	115
Катрич В. Н., Анистратенко И. В. Тестовый контроль как составляющая оценки знаний обучающихся.....	116
Каменева Н. В. Апробация методического обеспечения учебных дисциплин.....	118

КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ

Секция: Современное товароведение в условиях инновационной ориентации образовательного пространства

Мальгина В. Д., Антошин С. В. Возможности использования социальных сетей в дистанционной форме обучения	121
---	-----

Малыгина В. Д., Антошина К. А. Опыт использования дистанционных форм обучения в инклюзивном образовании.....	122
Малыгина В. Д., Гросова Д. А. Изучение дисциплин товароведного цикла с использованием системы дистанционного обучения MOODLE	125
Кириллова Н. В., Козуб-Птица В. В. Организирующая роль преподавателя в самостоятельной работе обучающихся	127
Попова Н. А., Медведкова И. И. Дистанционное обучение, проблемы и перспективы	129
Бровко О. Г., Беляева О. Е. Компетентностные подходы к преподаванию дисциплины «Технология мучных кондитерских и макаронных изделий»	132
Стадник А. С., Воронина Е. Л. Роль преподавателей вуза в практической подготовке обучающихся	133
Кибзун В. Н., Назорная Н. П. Особенности практической подготовки в формировании выпускника.....	135
Романенко И. В., Чепелева И. А. Использование образовательной среды MOODLE при разработке онлайн-курсов.....	137
Лойко Д. П., Павлушенко Ю. А. Цифровизация образования: достоинства и недостатки	139
Васильева И. И. Нетрадиционные аспекты повышения усвоения материала в учебном процессе.....	141
Ткаченко А. А., Корчига Л. И. Особенности взаимодействия с работодателями при реализации учебного процесса	144
Стрижак Т. А. Золотарева В. В. Семантический конспект: специфика разработки и эффективность использования	146
Гончарова Т. В., Вербовская М. А. Инновационный процесс обучения в нестабильном социокультурном пространстве.....	148

КАФЕДРА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА И ЭКСПЕРТИЗЫ ТОВАРОВ

Секция: Методические основы подготовки специалистов в области таможенного дела и экспертизы товаров

Осипенко Н. И., Айдарова Л. В.

Особенности разработки учебных планов подготовки обучающихся специальности 38.05.02 «Таможенное дело» 151

Осипенко Н. И., Захарова С. Л.

Содержание и структура выпускной квалификационной работы обучающихся специальности 38.05.02 «Таможенное дело» 153

Осипенко Н. И., Котыляк Ю. В.

Использование информационных таможенных технологий при подготовке обучающихся специальности 38.05.02 «Таможенное дело» 156

Осипенко Н. И., Пешко Т. А.

Организация практики обучающихся специальности 38.05.02 «Таможенное дело» 158

Колчева Д. В.

Особенности преподавания учебной дисциплины «Управление таможенным делом» 160

Крюк Т. В.

Особенности преподавания учебной дисциплины «экспертиза драгоценных металлов и драгоценных камней» 162

Кудинова О. В.

Особенности преподавания учебной дисциплины «Товароведение и экспертиза в таможенном деле» (модуль 6. «Товароведение и экспертиза пищевых продуктов растительного и животного происхождения») для обучающихся специальности 38.05.02 «Таможенное дело» 163

Молоканова Л. В.

Организация проведения лабораторных занятий по учебной дисциплине «Товароведение и экспертиза в таможенном деле» (модуль 6. «Товароведение и экспертиза пищевых продуктов растительного и животного происхождения») для обучающихся специальности 38.05.02 «Таможенное дело» 166

Кацель И. К.

Порядок достижения компетенций в процессе преподавания учебной дисциплины «Контроль перемещения валютных ценностей через таможенную границу» для обучающихся специальности 38.05.02 «Таможенное дело» 168

Минасян Г. Б.

Подготовка методических материалов для преподавания учебной дисциплины «Основы квалификации и расследования преступлений в таможенном деле» 170

Попова О. С.
Особенности преподавания учебной дисциплины «товароведение и экспертиза в таможенном деле» (модуль 5. «Товароведение и экспертиза электротоваров и товаров культурно-бытового назначения, транспортных средств») с использованием программного продукта MOODLE..... 172

Козлов В. С.
Методика отработки навыков заполнения таможенных документов..... 174

Мицало А. Р.
Возможности использования сервисов «GOOGLE документы» и «GOOGLE презентации» в преподавании учебных дисциплин специальности 38.05.02 «Таможенное дело» 178

КАФЕДРА МАРКЕТИНГА И КОММЕРЧЕСКОГО ДЕЛА

Секция: Качество учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки обучающихся

Азарян Е. М.
Понятие и сущность цифровизации системы образования 181

Возиянова Н. Ю.
Научные традиции и качество высшего образования 182

Казакова Е. Б., Криковцев А. А.
Стратегии маркетинга в сфере образования особенности и тенденции..... 185

Криковцева Н. А.
Новые социально-экономические механизмы в сфере образования 187

Рвачёва И. М.
Использование информационных и интрнет-технологий в преподавании специальных дисциплин..... 189

Мелентьева О. В., Иванченко В. Я.
Маркетинг инноваций в формировании имиджа организаций высшего профессионального образования..... 190

Кривонос А. А., Морозова Н. И.
Качество образования как гарантия эффективности вуза..... 192

Кудинов Э. А.
Особенности методики преподавания дисциплины «Маркетинговая политика распределения» 193

Азарян А. А.
Маркетинг в продвижении образовательных услуг 195

Возиянов Д. Э., Возиянова Е. А.
Тенденции цифровизации и инновационные технологии в образовании: опыт Швейцарии и отечественный вектор 196

Манаенко Е. И. Методы преподавания по образовательной программе бакалавриат	198
Попова А. А., Скороварова М. К. Инновационные методы обучения студентов в области маркетинга	200

КАФЕДРА ВЫСШЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ

Секция: *Современные тенденции развития преподавания дисциплин математического цикла*

Гречина И. В. Современное состояние и инновационные направления развития систем дистанционного обучения по кафедре высшей и прикладной математики	202
Игнатова Е. А. О важности формирования аналитического мышления при изучении дисциплин математического цикла у обучающихся экономических направлений подготовки	204
Шаташвили Т. А., Шаташвили А. Д. О некоторых приемах повышения эффективности при изложении курса высшей математики	205
Белоконь Т. В. Организация самостоятельной работы студентов	206
Сошина Е. И. Использование информационных технологий как средство инновационного обучения высшей и прикладной математики	208
Бадекин М. Ю. Интерактивные методы преподавания математики: метод примерного исследования	209
Юдина В. С. Особенности преподавания курса теории вероятностей и математической статистики учащимся экономических направлений	211
Негода Е. А. Современные тенденции развития методов обучения экономике	213

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ

ФАКУЛЬТЕТА РЕСТОРАННО-ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ ФАКУЛЬТЕТА РЕСТОРАННО-ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

Антонова В. А.

Компетентностный подход при подготовке магистров направления подготовки
19.04.04 «Технология продукции и организация общественного питания».....215

Ангелина И. А.

Особенности подготовки и проведения различных видов
занятий в высшей школе218

Куценко Е. В., Дыбок В. В.

Применение методики "Перевернутый класс" в учебном процессе220

Красицкая Н. С.

Особенности диалогической речи в художественном тексте.....222

КАФЕДРА СЕРВИСА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА

Секция: *Инновации и качество преподавания дисциплин кафедры сервиса и гостиничного дела*

Дегтярева Я. В., Соколов А. С.

Деловая имитационная игра как интерактивный метод обучения в
процессе изучения дисциплины «Менеджмент в сервисе»224

Полякова А. В.

Применение активных форм и методов в обучении.....226

Гура А. В.

К вопросу об учебно-методическом обеспечении
изучаемых курсов в высшей школе.....228

Коцавка И. В., Воложанинова Т. В.

Совершенствование системы оценки качества профессиональной
подготовки специалистов вузов: проблемы и перспективы230

Кульбида А. А.

Информационно-коммуникационные технологии в преподавании
дисциплины «Организация гостиничного хозяйства»232

Корон Л. А.

Специальные средовые условия обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья234

**КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ
ПИТАНИЯ ИМЕНИ КОРШУНОВОЙ А.Ф.**

**Секция: Инновационные подходы к организации учебно-методической работы кафедры
технологии и организации производства
продуктов питания имени Коршуновой А.Ф.**

Османова Ю. В., Левченко М. Н., День открытых дверей в период карантина	236
Кравченко Н. В., Боровков С. А. Международные связи как фактор повышения профессиональной мобильности студентов	238
Владимиров С. В. Особенности преподавания дисциплины «Этнические кухни» для студентов специальности 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания».....	240
Милохова Т. А., Подсекалова Н. В. Современные методы обучения студентов в высших учебных заведениях, как перспектива повышения уровня знаний у студентов Донецкой Народной Республики	241
Попова Т. Н. Дистанционное обучение как инновация высшего образования	243

КАФЕДРА ТУРИЗМА

Секция: Особенности образовательных процессов в сфере туризма

Ангелина И. А., Палий Н. С. Инструменты смешанного обучения в современной педагогике	246
Голубничая С. Н. Дистанционное преподавание географических дисциплин для студентов направления подготовки туризм	248
Антонец В. Г. Методы контроля оценки знаний при дистанционной форме обучения.....	250
Мишечкин Г. В. Особенности подготовки кадров для туристской сферы: российский и зарубежный опыт	252
Градинарова А. А. Использование системы рейтинговой оценки вузов	254
Нестерова Н. А. О формировании информационно-профессиональной культуры студентов.....	256

Китаева А. Г. Принципы и задачи системы непрерывного образования в вузе	257
Казакова К. С. Современные инновационные методы преподавания в высшей школе.....	261
Кожухова Е. С. Роль научно-исследовательской работы студентов в подготовке будущих специалистов	263

КАФЕДРА ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Секция: Лингвистика и лингводидактика – современные векторы развития и перспективы

Войлошникова В. Э. Изучение культурно-исторической специфики значения слова в учебных целях	266
Сереброва С. Б. Обучение русскому языку и культуре речи в современном образовательном пространстве	267
Зарицкая И. Н. Концептуально-содержательная модель реализации инноваций в высших учебных заведениях	268
Гамolina А. К. Роль гуманитарных знаний в современной образовательной парадигме	271
Иванченко В. Я. Влияние когнитивных процессов на речевую интенцию	273
Колесниченко Л. В. Вебинар как одна из эффективных инновационных форм в методологии интерактивного обучения.....	275
Соловьёв С. Г. Особенности создания оптимального психологического контекста при языковом обучении.....	277
Григорьева И. Л. Дидактический потенциал веб-среды в преподавании гуманитарных дисциплин.....	279

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕКЦИИ

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

Секция: Информационные технологии библиотеки в обеспечении качества образования в Университете

Ткаченко Т. П.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса университета281

Федосенко Н. В.

Совершенствование библиотечно-информационной деятельности
Научной библиотеки университета282

Гросова В. В.

Современные проблемы обеспечения технических
дисциплин нормативными документами284

Дубницкая Л. И.

Обеспечение образовательных программ ресурсами
удаленного доступа ЭБС IPR BOOKS286

Журба И. В.

Как сохранить конкурентоспособность библиотеки
в эпоху цифровых технологий: социально-психологический аспект288

Крайнюк Е. В.

Электронные ресурсы научной библиотеки в обеспечении
образовательного процесса университета290

Лукьянченко С. П.

Исследование посещаемости и книговыдачи студентов
ИПП и ФРГБ в отделе обслуживания технической
литературой научной библиотекой292

Любашевская В. И.

Информационное обеспечение студентов технических специальностей293

Панасенко Н. В.

Библиотечно-информационное обслуживание студентов
Института Учета и Финансов294

Пасынкова Г. И.

Научно-методическое обеспечение внедрения инноваций
в библиографическую деятельность библиотек296

Прохоренко Е. А.

Электронная библиотека в системе дистанционного образования университета298

Тарасенко Т. В.

Библиотечно-информационное обслуживание пользователей в электронной среде299

Федюшкина Ю. Н. Интернет-технологии в деятельности научной библиотеки ДОННУЭТ	301
Юршевская Т. М. Библиотека в социальных сетях	303
Минаева С. В. Применение инноваций в образовательном процессе высшей школы	304
Реутова Е. В. Виртуальные выставки как современное социокультурное явление.....	306
Резник Л. Н. Эффективность инновационной деятельности в образовании.....	308
Кукса А. О. Совершенствование культурно-досуговой деятельности библиотеки в современных условиях	310

УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Секция: Информационно-инновационные технологии и телекоммуникационные системы в деятельности университета

Швидкая Т. Г. Информатизация и цифровизация образования.....	312
Кузьменко А. Р., Меркулов С. Э. Использование специализированных программных продуктов для резервного копирования данных	314
Снецкая Е. А. Разработка и внедрение подсистемы «Отдел кадров»	316
Корчига Л. И., Чуб А. В. Перспективы трудоустройства выпускников.....	317
Тарева А. В. Подсистема «Деканат» как средство автоматизации формирования и печати дипломов российского образца и приложений к ним.....	320
Воронина Т. Ю. Подсистема «Справочник дисциплин» как отдельный проект ИСУОО	322
Завалишина А. П. Использование программы TOOLWIZ TIME FREEZE: в компьютерных классах	323

Федан Е. Ф.

Телекоммуникационные технологии как средство развития и приобретения коммуникативных навыков325

Савина А. Н.

Компьютерные программы, используемые при проведении виртуальной практики в ДОННУЭТ326

Потапова И. С.

Отдел ИКОУП: модернизация компьютерного и программного обеспечения с целью совершенствования учебного процесса в образовательной организации328

Научное издание

**ИННОВАЦИИ И КАЧЕСТВО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Том 2**

**Научно-методическая конференция
научно-педагогических работников
Университета**

Компьютерная верстка

Кабашнюк А. В.

Технический редактор

Осипов Е. А.

Заказ №29/2.

ГОВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

83050, г. Донецк, ул. Щорса, 31

Телефон: +38 (062) 304-83-16

Сайт: donnuet.education

E-mail: info@donnuet.education, donnuet@gmail.com

Редакционно-издательский отдел УИИИТ

83023, г. Донецк, ул. Харитонова, 10

Телефон: +38 (062) 297-60-45

E-mail: all@riodnuet.yaconnect.com

Свидетельство о внесении в Государственный реестр издательств, изготовителей и распространителей издательской продукции ДК № 3470 от 28.04.2009 г.