

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственная организация высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

ИННОВАЦИИ И КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Научно-методическая конференция
научно-педагогических работников
Университета**

Том 1

**Донецк
2021**

УДК 378.005.591.6(082)

ББК 74.484.4я431

И66

Коллектив авторов

Инновации и качество высшего образования: сборник тезисов докладов участников научно-методической конференции научно-педагогических работников университета. – Донецк: ГО ВПО «ДонНУЭТ», 2021. – 332с.

Рассматриваются основные направления модернизации высшего образования.

Уделено внимание применению инновационных форм организации учебного процесса, внедрению новых технологий, дистанционному образованию, интеграции учебного процесса с научно-исследовательской работой в университете как основного фактора обеспечения качества высшего образования.

Сборник предназначен для преподавателей высшей школы, аспирантов, магистрантов и студентов.

УДК 378.005.591.6(082)

ББК 74.484.4я431

Адрес ГО ВПО «Донецкий национальный университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

283050, г. Донецк, ул. Щорса, 31

Тел.: 342-77-93

© Коллектив авторов, 2021

© ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2021

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Дрожжина С. В., ректор, д-р. филос. наук, профессор

Уважаемые коллеги!

Позвольте приветствовать Вас на итоговой научно-методической конференции и с удовлетворением отметить значительный вклад трудового коллектива в организацию образовательной деятельности Университета.

Сегодня, как никогда, Университет нацелен на инновационное развитие высшего профессионального образования, формирование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС), создание новых образовательных стандартов, новых дистанционных учебных курсов, электронных учебников, видео-лекций, освоение новых программных продуктов, пополнение банка электронных лекций, учебно-методических комплексов дисциплин.

Уже второй год (начиная с 18 марта 2020 г.) Университет работает в условиях режима повышенной готовности в связи с недопущением распространения коронавирусной инфекции. В этих условиях мы обеспечивали полный удаленный режим учебного процесса или смешанный в зависимости от общей санитарно-эпидемиологической обстановки. Преподаватели пополняли дистанционные учебные ресурсы и учебно-методические материалы для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Мы научились отвечать на вызовы времени и в зависимости от социально-экономической и политической жизни Донецкой Народной Республики ставим новые учебно-методические задачи и намечаем пути их реализации.

Среди приоритетных задач учебно-методической работы Университета выделю такие:

1. Углубление интеграции образовательной деятельности Университета в Российское образовательное пространство. Эта задача комплексная. В контексте данной научно-методической конференции ее достижение означает имплементацию российских государственных образовательных стандартов в практику учебной работы, изучение и внедрение требований нормативно-правовой базы Российской Федерации и согласование ее с нормами высшего образования Донецкой Народной Республики.

2. Постоянно действующей и приоритетной задачей является подготовка конкурентоспособных выпускников. Для решения этой задачи необходимо нацелить организационную, содержательную и инновационную составляющие образовательной деятельности.

3. Обращаю внимание на привлечение специалистов-практиков к разработке и реализации государственных образовательных стандартов, образовательных программ, учебных планов и т.п.

4. Необходимо продолжить практику проведения учебных занятий, защиту выпускных квалификационных работ в филиалах кафедр, созданных на передовых предприятиях, организациях, учреждениях Донецкой Народной Республики.

5. Приоритетом выступает подготовка учебников, учебных пособий под грифом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. Это относится к каждой кафедре, поскольку именно признание учебников, авторских коллективов определяют академическую значимость Университета.

6. Целесообразно продолжить работу по повышению квалификации научно-

педагогических работников в образовательных организациях Российской Федерации, онлайн-семинарах, посвященных цифровой трансформации Университетов.

На уровне Университета уже настала необходимость разработки Программы цифровизации образовательной деятельности Университета.

7. Приоритетной задачей является соответствие императивам экономики Донецкой Народной Республики подготовки высококвалифицированных специалистов. В современных учебных и учебно-методических документах появилось много новых понятий, в том числе: дескрипторы квалификаций, компетентность, различные виды компетенций, обобщенная трудовая функция, трудовые действия, ЭИОС, ЭБС, индикаторы достижения компетенций и др. При организации учебного процесса и его учебно-методическом обеспечении эти категории следует использовать и интерпретировать.

8. Обращаю внимание на необходимость внедрения сетевого обучения. Мы уже начали эту работу. Думается, что после завершения аккредитационной экспертизы в Российской Федерации бакалаврских образовательных программ мы вплотную займемся сетевой формой обучения. Для студентов и научно-педагогических работников Университета это возможность расширить и углубить диапазон своих знаний, умений и компетенций, а также продвинуться в интеграционных процессах.

Сегодня нельзя не отметить значительный и достойный труд руководителей и научно-педагогических работников на всех уровнях, приумножение образовательного потенциала и на этой основе повышение качества подготовки специалистов.

Университет – это социальный институт, катализатор роста экономики, центр интеллекта, концентрация талантов и само собой единая образовательная семья преподавателей и студентов, которая способствует достижению высоких образовательных результатов.

Думаю, что в ходе пленарного и секционных заседаний будут обсуждены не только результаты учебно-методической работы за 2020 год, но и направления и подходы к дальнейшему инновационному развитию Университета и интеграции его в Российское и мировое образовательное пространство, разработаны рекомендации конференции.

Я желаю Вам плодотворной работы, интересных дискуссий, выводов и ценных предложений по усовершенствованию учебно-методической работы Университета.

Благодарю за внимание.

Омельянович Л. А., первый проректор, д. э. н., профессор

ИННОВАЦИОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ УНИВЕРСИТЕТА: ФАКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Цель данного доклада – представить достижения учебно-методической работы за 2020 год, как составную часть исторических свершений Университета теперь их уже за 101 год.

Перед Вами демонстрируются слайды, на которых учебные корпуса ДИСТА 1959 года, заседание Ученого совета ДИСТА 1961 года, Учебно-методическая конференция с президиумом в составе Филиппова В.М., Даниэли К.Г., Максютенко И.С., Лойко Д.П. и др., учебные занятия Пениной Г.Г., Сальников А.Н., заседания научно-методических секций и др.

На фотографиях одухотворенные лица наших старых коллег и студентов прошлых безвозвратных лет (**слайды 1**).

Высшему образованию принадлежит большая роль в развитии нового понимания локальных и глобальных проблем, стоящих перед государством и миром. Благодаря ему стало возможным целенаправленное воздействие на молодежь, то есть воспитание, что передает человеку модель профессиональной деятельности, в соответствии с которой она будет формировать экономику устойчивого развития, менять социальную среду, обеспечивать национальную безопасность, влиять на решение глобальных проблем человечества.

Сегодня высшее образование и развитие науки рассматриваются как основные внутренние ресурсы и достижения. Наука и знание представляют собой конкурентное преимущество, обладание которым дает возможность принимать активное участие в формировании современной мировой экономики

Уместно сказать о том, что роль личности в судьбе государства резко возрастает, поэтому большое значение имеет ее (личности) образованность.

Доказательный пример этому - огромная техногенная трагедия на ЧАЭС, которая показала уникальную возможность одного человека решить вопрос "быть или не быть человечеству в целом". Это пример колоссального значения и зависимости уровня образования человека (личности) и его действий.

Можно продолжить характеристику взаимосвязи уровня образованности и действий человека. Например, только высокообразованный человек не будет вводить удобрения, которые увеличивают размеры плодов, но вызывают заболевания, не будет завозить в страну недоброкачественные продукты, которые вредят здоровью человека, но дают сверхприбыли, и т.п.

В связи с этим большое значение имеет формирование ценностных установок личности в процессе высшего образования в результате построения образовательных программ и учебных планов.

Высшее образование подвержено реформированию, переменам. Оно должно соответствовать реальным потребностям экономики Донецкой Народной Республики в специалистах конкретных направлений подготовки и профилей. Для реализации этих задач Министерство образования и науки и образовательные организации работают над новым поколением государственных образовательных стандартов, совершенствованием управления качеством образовательной деятельности, интеграцией в российское и мировое образовательное пространство, внедрением инноваций.

Наиболее актуальные вопросы методики и методологии высшего образования приведены на слайде **слайд 2**.

Наиболее актуальными вопросами методики и методологии высшего образования являются:

1. обеспечение высокого качества подготовки специалистов;
2. формирование новой нормативной правовой документации, регулирующей высшее образование;
3. развитие электронной информационной образовательной среды (ЭИОС);
4. внедрение сетевого обучения студентов;
5. практическая направленность высшего образования и благоприятные трудоустройству выпускников;
6. укрепление социального партнерства;
7. подготовка инновационных учебно-методических документов.

Качество обучения – главная задача высшей школы. Исключительную важность в обеспечении качества образования имеет система контроля за его соблюдением.

Управление качеством подготовки специалистов высшей квалификации сложилось в стройную многоуровневую систему, которая охватывает все этапы учебного процесса и осуществляется в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Цель системы управления качеством подготовки специалистов, средства ее реализации и задачи контроля результатов и качества обучения представлены на **слайде 3**.

Цель системы управления качеством подготовки специалистов - обеспечить непрерывное повышение качества учебной, методической, научно-исследовательской, организационной и воспитательной работы в вузе, что позволяет выпускать высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям государственного и международных стандартов, имеющих широкий кругозор, высокие профессиональные знания, творческое мышление и понимание своего назначения в экономике и жизни государства и мира.

Средствами реализации этой цели являются последовательное применение разнообразных форм и методов внутреннего и внешнего контроля за результатами и качеством обучения.

Задачи контроля результатов и качества обучения обусловлены его видами, периодичностью проведения, временем проведения, объемом (охватом) контроля и отчетностью. Они сводятся к определению уровня знаний студентов разных курсов и разных дисциплин, эффективности учебного процесса, сопоставлению результатов обучения на разных кафедрах, соответствия уровня специалистов требованиям государственных стандартов, выявлению связи качества преподавания с результатами обучения, проведению аналитических оценок собранной систематической информации о качестве обучения в динамике, разработке предложений по повышению качества подготовки специалистов, обмену передовым отечественным и зарубежным опытом образовательной деятельности вуза.

Система управления качеством подготовки специалистов в вузах представлена на **слайде 4**. Она включает контроль результатов обучения и контроль качества обучения.

Постоянный многоуровневый контроль за результатом и качеством образовательной деятельности дает возможность получить объективные, достоверные, сравнительные и оперативные данные, которые позволяют принимать своевременные управленческие решения, направленные на улучшение качества подготовки специалистов.

Представляю краткие комментарии к **слайду 4**.

Первичным контролем результатов обучения является **нулевой контроль**. Он проводится в начале обучения на первом курсе. Целью такого контроля является выявление уровня знаний по вопросам, необходимым для изучения учебных дисциплин первого семестра.

Его проведению предшествует методическая подготовка преподавателей: разработка индивидуальных заданий студентам. Проверка выполнения индивидуальных заданий студентов, их оценка сопоставляются со средним баллом школьного аттестата и с уровнем нужных в вузе знаний. Результаты анализа преподаватель подает на кафедру для рассмотрения. Следствием рассмотрения итогов нулевого контроля могут быть корректировки методики обучения, введение дополнительных занятий и консультаций по вопросам, которые слабо усваиваются студентами. Эти мероприятия могут проводиться в период самостоятельной работы студентов, предусмотренной рабочим учебным планом по конкретной дисциплине. Этот вид контроля организует кафедра, а проводит преподаватель, который ведет занятия на первом курсе.

Следующим видом контроля является **входной контроль**, который проводится перед изучением каждого нового курса в рамках учебного расписания.

Цель входного контроля - выявление конкретных знаний, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин, но уже необходимых для эффективного изучения новых учебных дисциплин (курсов). Этот контроль проводится по единым для конкретного направления подготовки. Как сравнительные параметры используются экзаменационные оценки из предыдущих дисциплин, а также результаты контроля. Материалы входного контроля преподаватель обобщает и подает на **межкафедральные совещания**, которые организует экспертные комиссии учебно-методического совета. Если проявляются слабо (не достаточно) изученные вопросы, то на межкафедральных совещаниях принимаются решения

о том, чтобы в учебное время, выделенное для самостоятельной работы студентов, силами предыдущих кафедр организовывать дополнительные занятия и консультации. Этот вид контроля проводится преподавателями предыдущих дисциплин. Уровнем организации входного контроля выступают кафедры и деканаты (директораты).

Наряду с контролем по результатам обучения студентов **входной контроль** предусматривает и **контроль качества обучения**. И здесь основной целью входного контроля выступает выявление причины недоброкачественного изучения конкретных дисциплин предыдущего курса. Периодичность его проведения определяется выявлением существенных недостатков. Основными методами входного контроля является межкафедральные взаимопосещения и анкетный опрос студентов. Это дает возможность иметь информацию о качестве обучения как со стороны преподавателей, кафедр, так и студентов.

Важнейшим видом контроля является **текущий контроль**. Он осуществляется на трех уровнях: преподавателем, кафедрой, ректором. Преподаватель осуществляет текущий контроль постоянно, на всех видах занятий. Целью такого контроля является самооценка эффективности учебного процесса и получения обратной связи в процессе обучения. Текущий контроль преподавателя охватывает 100% студентов. Он может проводиться устно, письменно, с применением электронных продуктов. По результатам текущего контроля преподаватель организует индивидуальную помощь студентам в часы, выделенные для самостоятельной работы студентов.

Входной контроль за качеством обучения предполагает изучение опыта коллег. Он осуществляется раз в год всеми преподавателями, используя институт взаимопосещения занятий, взаимного обсуждения его результатов.

Входной контроль на уровне кафедры проводится в соответствии с рабочим учебным планом по специальности, в соответствии с которым предусматривается проведение плановых контрольных работ. Цель входного контроля на уровне кафедры - выявление качества усвоения учебной дисциплины студентами. Он проводится путем письменного выполнения задач, единых для специальности. Материалы входного контроля сопоставляются с оценками за предыдущий период (школьный аттестат), анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедры. По результатам обсуждения принимаются решения по организации направленного контроля качества обучения и внедрения передового опыта.

Текущий контроль осуществляется на уровне ректората. Он производится в соответствии с планом ректорского контроля, графиком его проведения с конкретных дисциплин в рамках учебного расписания, в часы, выделенные для проведения контрольных работ. Целью текущего ректорского контроля является выявление качества обучения студентов разными преподавателями (кафедрами). Он проводится выборочно, по специально разработанным единым для специальности задачами в письменной форме. Сравнительными параметрами могут служить зависимости от содержания конкретной дисциплины предварительные оценки контрольных работ и текущей успеваемости студентов, а также средний балл школьного аттестата (ША). Результаты **текущего ректорского контроля** обсуждаются на учебно-методическом Совете или Ученом Совете вуза.

По результатам проведения **текущего ректорского контроля** разрабатываются организационные мероприятия, направленные на стимулирование контроля качества преподавания и внедрения передового опыта. Эти мероприятия проводятся в рамках учебного расписания и организуются непосредственно ректором. Руководителями реализации этих мероприятий являются ректор, проректор по учебной работе, деканы, члены учебно-методического Совета вуза.

Ректорский контроль предусматривает и контроль качества обучения.

Целью этого вида контроля является выявление связи качества преподавания с результатами обучения у разных преподавателей (кафедры), обнаружение негативов и прогресса в преподавании. Периодичность ректорского контроля может быть связана с

периодом заключения контрактов с преподавателями. Методами осуществления ректорского контроля являются открытые занятия, контрольные посещения, экспертные комиссии, анкетный опрос студентов, видеозапись. Результаты ректорского контроля качества обучения сопоставляются со статистическими оценками основных характеристик занятий.

Следующим видом контроля является **итоговый контроль**. Он бывает внутренним и внешним.

Внутренний итоговый контроль осуществляется на межкафедральном уровне, уровне базовых опорных кафедр, научно-методической комиссии (экспертной), ректората, Министерства образования и науки.

Внутренний межкафедральный контроль осуществляется в соответствии с планом работы опорных (базовых) кафедр в период плановых контрольных работ и на экзамене. Целью **итогового межкафедрального** контроля является сопоставление результатов обучения на разных кафедрах, выполнение обязательных программ. Он проводится выборочно, перекрестно. Форма проведения контроля - письменная с едиными задачами. Для сравнительных результатов итогового межкафедрального контроля используются предварительные оценки, оценки при контроле, средний балл школьного аттестата (ША). По результатам итогового межкафедрального контроля формируется информация в УМК по специальности, а также для обсуждения на опорных и базовых кафедрах. Обсуждение результатов контроля дает возможность разработать мероприятия по оказанию методической помощи кафедрам (вузу), где выявлены слабые результаты. Такие мероприятия проводятся постоянно. Организует **итоговый межкафедральный контроль** научно-методическая комиссия по специальности (высшего образования), а непосредственно осуществляют его опорные и базовые кафедры. Оценка качества обучения при такой форме контроля ставит целью выявления передового опыта преподавания.

Итоговый ректорский контроль проводится в соответствии с планом ректорского контроля на экзаменах. Цель этого контроля - оценка качества обучения специалистов по конкретным дисциплинам. Этот контроль осуществляется выборочно по единым для вузов задачам в письменной форме. Как сравнительные параметры используются предыдущие семестровые оценки, информация из ША. Результаты контроля обсуждаются на ученом Совете вуза. Организует этот контроль ректор, а непосредственно проводят: ректор, проректор по учебной работе, деканы, члены методического Совета вуза.

Контроль качества обучения в ходе итогового ректорского контроля сводится к выявлению связи качества преподавания с результатами предыдущих экзаменов, а также передового опыта. Такой контроль осуществляется раз в 5 лет (или в меньший промежуток), в зависимости от длительности контракта администрации вуза с преподавателем. Методы, которые применяются при этом виде контроля, такие: открытые занятия, контрольные посещения, экспертные комиссии, анкетирование студентов.

В практике вузов применяли также **внутренний министерский контроль**. Его цель - сравнить оценку качества обучения специалистов в различных вузах. Проводится данный контроль УМО Министерства образования и науки по направлениям подготовки, специальностям в соответствии с планом работы УМО выборочно по единым для направления подготовки, специальности заданиям в письменной форме. Для сравнения с результатами контроля используются предыдущие семестровые оценки, результаты других видов контроля, результаты в параллельных группах.

По результатам контроля за обучением составляется докладная записка и подается на коллегию министерства. В процессе проведения внутреннего министерского контроля за качеством обучения реализуется цель - выявить передовой опыт преподавания, организовать обмен опытом между вузами. В качестве методов такого контроля используются открытые занятия в регионе, контрольные посещения.

Критериями оценки выступают статистические оценки основных характеристик

занятий. **Внешний итоговый контроль за результатами обучения осуществляется** (систематически) на уровне ректората и Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. Цель контроля - оценка соответствия уровня подготовки специалистов требованиям развития науки и производства. Он проводится выборочно по анкетам и тестам. Как сравнительные параметры используются результаты обучения (средний балл).

Материалы внешнего итогового контроля обобщаются по специальности и обсуждаются на ученом Совете Университета. Следствием обсуждения результатов внешнего итогового контроля на уровне министерств есть рекомендации по корректировке учебных планов, программ и учебного процесса. Организует этот контроль ректор вуза, а проводят проректор по учебной работе, деканы (директора), заведующие выпускающих кафедр, представители работодателей.

Внешний итоговый контроль на уровне Министерства образования осуществляется в разной периодичности: ежегодно и систематически.

Ежегодно внешний итоговый контроль на уровне министерства осуществляется после работы ГЭК. Его цель - обобщение недостатков, выявленных ГЭК и контроль за реакцией ВУЗов на эти недостатки. Контроль осуществляется в 100% вузов по отчетам ГЭК. Результаты контроля обсуждаются в руководстве Минобразования и науки, а на основе обсуждения разрабатываются рекомендации по корректировке учебных планов, программ и всего учебного процесса. Организует и проводит такой контроль УМО при Минобразования и науки высшего образования (конкретных специальностей).

Внешний итоговый контроль на уровне Минобразования проводится также систематически после двух лет работы специалиста на производстве. Цель этого вида контроля - оценка соответствия подготовки требованиям науки и производства, сопоставления качества подготовки в разных вузах. Контроль производится выборочно по тестам и анкетам вместе с вузами. Результаты контроля также сравниваются с результатами обучения (средний балл), результатами ГЭК. Обобщенные материалы внешнего итогового контроля министерства обсуждаются на коллегии Минобразования и науки Донецкой Народной Республики, после чего разрабатываются рекомендации по корректировке планов, программ и учебного процесса. Организует и проводит такой контроль УМО Минобразования и науки.

В системе высшего образования также государственная аккредитационная экспертиза. Ее цель - аккредитовать вуз в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта Донецкой Народной Республики и действующим законодательством в сфере высшего образования.

На современном этапе развития общества значительно возросли требования к системе образования и качеству образовательных услуг.

Именно поэтому одним из приоритетных направлений деятельности Университета остается обеспечение высокого уровня подготовки специалистов в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по всем направлениям подготовки, специальностям.

Формирование новой нормативной правовой документации по управлению образовательной деятельностью включает в себя разработку проектов ГОС ВПО, а также локальных нормативных правовых актов. В течение 2020 года ДОННУЭТ разработал и представил на УМО такие проекты ГОС ВПО (слайд 5), примерные основные образовательные программы (ПООП) (слайд 6), основные образовательные программы (ООП) (слайд 7). Последние представлены в разрезе институтов и факультетов.

Реализация основных образовательных программ высшего профессионального образования по направлениям подготовки, специальностям является приоритетом и воплощается в учебном плане.

А проведение Государственной аккредитации позволило расширить Свидетельство о государственной аккредитации Приложением 2.

Следует отметить, что Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Государственной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» выдано Приложение №2 к Свидетельству № 3161 от 26.06.2019 г. о государственной аккредитации образовательной деятельности по укрупненным группам 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, 15.00.00 Машиностроение, 38.00.00 Экономика и управление (Слайд 8).

В университете продолжается работа по созданию локальной нормативной правовой базы. За 2020 год было издано 24 акта (слайд 9).

Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) представлена сайтами Университета, ИСУОО, дистанционным обучением, видео-лекциями, информационной системой научной библиотеки, официальными страницами и группами в социальных сетях (слайд 10).

Фонд учебных изданий научной библиотеки представлен ресурсами собственной генерации, удаленными ЭБС.

Собственный фонд электронной библиотеки составляет 49 940 документов (слайд 11).

Базы данных собственной генерации представлены различными учебно-методическими документами (слайд 12).

Динамика электронного портфолио за 2018 – 2019 гг. представлена на слайдах 13-14.

Актуальным является внедрение сетевой формы обучения (слайды 15-22).

Практическая подготовка, филиалы кафедр, трудоустройство.

Выпускающие кафедры проводят активную работу по улучшению организации и условий проведения практической подготовки студентов. Обеспеченность базами практики студентов, которые осваивают программы подготовки бакалавриата и магистратуры составляет 190 %.

Сведения о филиалах кафедр ДОННУЭТ представлены на слайде 23.

Система содействия трудоустройству представлена на слайдах 24-25.

Подготовка инновационных учебно-методических документов.

Учебно-методическая работа в Университете направлена на совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий, педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, обеспечение тесной связи обучения с практической деятельностью выпускников.

Большое внимание в организации учебно-методической работы уделялось методическому обеспечению учебных дисциплин (подготовке учебников и учебных пособий, разработке конспектов лекций, методических указаний и рекомендаций, электронных учебников, обеспечению материалами, реализуемыми в базе системы с использованием среды Moodle).

В 2020 году согласно Сводному плану издания учебной и учебно-методической литературы выполнено всего 613 позиций, в том числе 194 печатных издания, 319 электронных ресурсов, 90 электронных ресурсов для дистанционной системы Moodle, 10 электронных учебников.

Итоги выполнения Сводного плана издания учебной и учебно-методической литературы за 2020 год приведены на слайде 26.

Ряд кафедр получили гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики» на учебники и учебные пособия (слайд 27).

Большую координационную и созидательную роль играет Учебно-методический совет Университета.

Его структура представлена на слайде 28.

Эффективная работа методических (экспертных) комиссий, членов Учебно-методического совета Университета позволила своевременно ставить актуальные задачи по совершенствованию научно-методической работы, углублению интеграционных процессов,

инновациям и цифровизации образовательной деятельности.

В течение 2020 г. было проведено 11 заседаний, на которых с докладами выступали: Омелянович Л.А., Кудрин А.Б., Кулешов Д.К., Крылова Л.В., Махносов Д.В., Стародубцева Л.Д., Глотова Д.В., Антонова В.А., Корчига Л.И., Ткаченко Т.П., Швидкая Т.Г., Фомина М.В., Сименко И.В., Шершнева А.В., Ржесик К.А., Кваша В.С., Ангелина И.А., Попова И.В., Моисеева Ф.А., Полонская Л.А., Гречина И.В., Долматова Г.Е., Войлошникова В.Э. и др.

Решения Учебно-методического совета направлены на повышение качества подготовки специалистов с учетом требований современной экономики ДНР.

Таким образом, все плановые показатели, а также возникающие актуальные научно-методические задания на 2020 г. были выполнены. Остается пожелать всему трудовому коллективу мира и здоровья, выдержки, терпения и умения в дальнейшей созидательной работе во благо студентов и Университета.

Благодарю за внимание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГО ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»



ИННОВАЦИОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ УНИВЕРСИТЕТА: ФАКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Омельянович Лидия Александровна -
первый проректор,
доктор экономических наук, профессор*

Донецк – 2021

Сталинский (Донецкий) институт советской торговли



I учебный корпус (1959 г.)



IV учебный корпус (1967 г.)



III учебный корпус (1959 г.)



Сталинский (Донецкий) институт советской торговли (1961 г.)



*На Ученом совете
ректор ставит вопрос
о качестве подготовки
специалистов
для торговли
Донецкого региона
и всего Советского Союза*



Студенты 60-х годов



Донецкий институт советской торговли (70-ые годы)

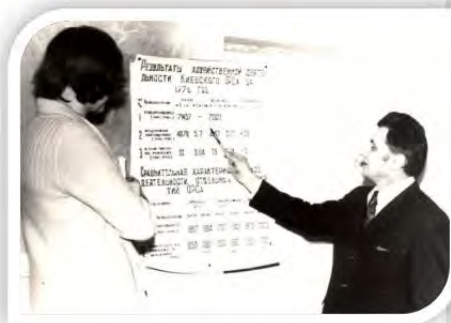


Семенов В.И. – декан технологического факультета,
Коломыцев В.И. – декан торгово-экономического факультета,
Даниэли К.Г. – первый проректор,
Филиппов В.М. – ректор,
Лойко Д.П. – проректор по науке,
Устинов В.Ю. – председатель профсоюзной организации,
Максютенко И.С. – проректор по заочному отделению.



Ауд. 4235

Занятия по высшей математике проводит заведующая кафедрой Пенина Г.Г.



Презентация материала доклада на плакатах (Сальников А.Н. – зав. кафедрой организации торговли)



Донецкий институт советской торговли (80 годы)



*Зав.кафедрой
оборудования
пищевых
производств
Заплетников И.Н.,
декан
механического
факультета
Писарев Н.Ф.*



*Зав.кафедрой
статистики
Вербер В.Л.*



*Проректор
по заочному
отделению
Семенов А.И.,
доцент
Бровко О.Г.*



*Зав.кафедрой товароведения непродовольственных
товаров Тюремнова Н.А.,
зам.декана товароведного факультета Баширов И.Х.*

Научно-методические секции - 80-годы.



Донецкий институт советской торговли (90-ые годы)



*Зав.кафедрой контроля и АХД
Сухарев П.Н.
проводит занятия со студентами*



*Кафедра экономики торговли –
1989 год.*





Наиболее актуальными вопросами методики и методологии высшего образования являются:

1. обеспечение высокого качества подготовки специалистов;
2. формирование новой нормативной правовой документации, регулирующей высшее образование;
3. развитие электронной информационной образовательной среды (ЭИОС);
4. внедрение сетевого обучения студентов;
5. практическая направленность высшего образования и благоприятствие трудоустройству выпускников;
6. укрепление социального партнерства;
7. подготовка инновационных учебно-методических документов.





Цель системы управления качеством подготовки специалистов - обеспечить непрерывное повышение качества учебной, методической, научно-исследовательской, организационной и воспитательной работы в вузе, что позволяет выпускать высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям государственного и международных стандартов, имеющих широкий кругозор, высокие профессиональные знания, творческое мышление и понимание своего назначения в экономике и жизни государства и мира.

Средствами реализации этой цели являются последовательное применение разнообразных форм и методов внутреннего и внешнего контроля за результатами и качеством обучения.

Задачи контроля результатов и качества обучения обусловлены его видами, периодичностью проведения, временем проведения, объемом (охватом) контроля и отчетностью. Они сводятся к определению уровня знаний студентов разных курсов и разных дисциплин, эффективности учебного процесса, сопоставлению результатов обучения на разных кафедрах, соответствия уровня специалистов требованиям государственных стандартов, выявлению связи качества преподавания с результатами обучения, проведению аналитических оценок собранной систематической информации о качестве обучения в динамике, разработке предложений по повышению качества подготовки специалистов, обмену передовым отечественным и зарубежным опытом образовательной деятельности вуза.



СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Вид контроля	Участники контроля	Периодичность контроля	Время контроля	Дни контроля	Объем и метод контроля	Средние значения результатов	Отчетность	Меры по реализации результатов контроля	Время для осуществления мероприятий	Кто организует	Кто проводит	Цель контроля	Периодичность контроля	Метод контроля	Критерии оценки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Итоговой аттестацией кафедральными		В начале обучения на I курсе	Во время занятий по дисциплине	Выяснение уровня знаний по вопросам, необходимым для изучения дисциплины	100 % студентов в предметном курсе по итогам экзамена	Результаты ЕГЭ по предметам, входящим в состав ЕГЭ	Анализ и рассмотрение результатов экзамена	Выяснение причин снижения результатов	Во время занятий	Кафедра Деканат	Кафедра Деканат		1 раз в семестр	Взаимоконтроль и дисциплина	
Входной	Преподаватели кафедры	Перед началом учебного курса	Во время занятия по дисциплине	Выяснение компетенций знаний из предметной дисциплины, необходимых для эффективного изучения волевых дисциплин	100 % студентов, прошедших предметную дисциплину, необходимых для эффективного изучения волевых дисциплин	Экзамениционные задания по предмету, входящим в состав ЕГЭ	Анализ и рассмотрение результатов экзамена	Методическая помощь студентам при выполнении заданий	Постоянно	Опорная кафедра УМО по специальности		Определение первоначального уровня подготовки студентов	По плану работы опорных кафедр	Открытые занятия, репетиторские занятия	Статистическая оценка основных характеристик занятия
Итоговой аттестацией кафедральными	Преподаватели кафедры	Постоянно	На всех этапах занятия	Выяснение эффективности учебного процесса, особенностей обучения	100 % студентов, прошедших предметную дисциплину, необходимых для эффективного изучения волевых дисциплин	Средние значения результатов предметных экзаменов, входящих в состав ЕГЭ	Анализ, поиск причин снижения результатов экзамена	Организовать семинары, консультации, помощь студентам при выполнении заданий	в течение учебного года	Ректор УМО по специальности	Ректор, преподаватели кафедры, УМО по специальности	Определение эффективности первоначальной подготовки студентов	1 раз в 5 лет	Открытые занятия, контрольные, экзамены, консультации, репетиторские занятия	Статистическая оценка основных характеристик занятия
Кафедральными	В соответствии учебному плану	Во время плановых контрольных работ	Во время плановых контрольных работ	Выяснение качества выполнения учебной информации студентами	100 % студентов, прошедших предметную дисциплину, необходимых для эффективного изучения волевых дисциплин	Оценки за предметную дисциплину, входящую в состав ЕГЭ	Анализ и рассмотрение результатов экзамена	Организовать семинары, консультации, помощь студентам при выполнении заданий	в течение учебного года	УМО по специальности	УМО по специальности	Определение первоначального уровня подготовки студентов	По плану работы УМО	Открытые занятия в регионах, контрольные, экзамены, консультации, репетиторские занятия	Статистическая оценка основных характеристик занятия
Ректорскими	В соответствии с планом контроля	Во время контрольных работ	Во время контрольных работ	Выяснение качества выполнения учебной информации студентами	100 % студентов, прошедших предметную дисциплину, необходимых для эффективного изучения волевых дисциплин	Оценки за предметную дисциплину, входящую в состав ЕГЭ	Анализ и рассмотрение результатов экзамена	Организовать семинары, консультации, помощь студентам при выполнении заданий	Постоянно	Ректор	Ректор, преподаватели кафедры, УМО по специальности	Определение первоначального уровня подготовки студентов	По плану работы УМО	Открытые занятия в регионах, контрольные, экзамены, консультации, репетиторские занятия	Статистическая оценка основных характеристик занятия
Ректорскими	В соответствии с планом контроля	Во время контрольных работ	Во время контрольных работ	Выяснение качества выполнения учебной информации студентами	100 % студентов, прошедших предметную дисциплину, необходимых для эффективного изучения волевых дисциплин	Оценки за предметную дисциплину, входящую в состав ЕГЭ	Анализ и рассмотрение результатов экзамена	Организовать семинары, консультации, помощь студентам при выполнении заданий	Постоянно	УМО по специальности	УМО по специальности	Определение первоначального уровня подготовки студентов	По плану работы УМО	Открытые занятия в регионах, контрольные, экзамены, консультации, репетиторские занятия	Статистическая оценка основных характеристик занятия



СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ

Вид	Уровень контроля	Длительность контроля	Время контроля	Цель контроля	Объем и метод контроля	Средства измерения информации	Отчетность	Меры по реализации результатов контроля	Время для осуществления мероприятий	Кто проводит организацию	Цель контроля	Периодичность контроля	Метод контроля	Критерии оценки	
Внутренний	Матричный (базовые, опорные кафедры); УМК	В соответствии с планом работы опорных кафедр	Во время плановых контрольных работ на кафедре	Сравнение результатов обучения на разных кафедрах, выполнение программы	Выборочно, переменно, письменно, с элементами зачетов	Предварительные, текущие, оценочные, промежуточные, итоговые, комплексные, совместных групп (ША)	Информация УМО по специальности, оценочные, программы, опорных кафедр	Рекомендации по коррекции работы кафедр, программам, учебному процессу	Постоянно	УМО по специальности УМК по высшему образованию	Цель: выявить, какой позволит выявить	Цель: выявить, какой позволит выявить	УМО по специальности УМК по высшему образованию	Матричный контроль	Критерии оценки
Внешний	Министерский	Систематически	После 2-х лет работы специалистов в производственной деятельности	Оценка соответствия требованиям подготовки специалистов по различным направлениям науки и техники	Выборочно по экзаменам и тестам	Результаты обучения (форма), итоги контрольного	Обсуждение результатов анализа на советах вуза	Организовать и повысить качество подготовки студентов	Во время занятий и СРС	Преподователь	Цель: выявить	Изучение спроса компаний	1 раз в год все преподаватели	Взаимодействие преподавателей и работодателей	Установление о учебно-методического
Итоговый	Министерский	Систематически	После 2-х лет работы специалистов в производственной деятельности	Оценка соответствия требованиям подготовки специалистов по различным направлениям науки и техники	Выборочно по экзаменам и тестам	Результаты обучения (форма), итоги контрольного	Обсуждение результатов анализа на советах вуза	Организовать и повысить качество подготовки специалистов	Во время занятий и СРС	Преподователь	Цель: выявить	Изучение спроса компаний	1 раз в год все преподаватели	Взаимодействие преподавателей и работодателей	Установление о учебно-методического
Итоговый	Министерский	Систематически	После 2-х лет работы специалистов в производственной деятельности	Оценка соответствия требованиям подготовки специалистов по различным направлениям науки и техники	Выборочно по экзаменам и тестам	Результаты обучения (форма), итоги контрольного	Обсуждение результатов анализа на советах вуза	Организовать и повысить качество подготовки специалистов	Во время занятий и СРС	Преподователь	Цель: выявить	Изучение спроса компаний	1 раз в год все преподаватели	Взаимодействие преподавателей и работодателей	Установление о учебно-методического

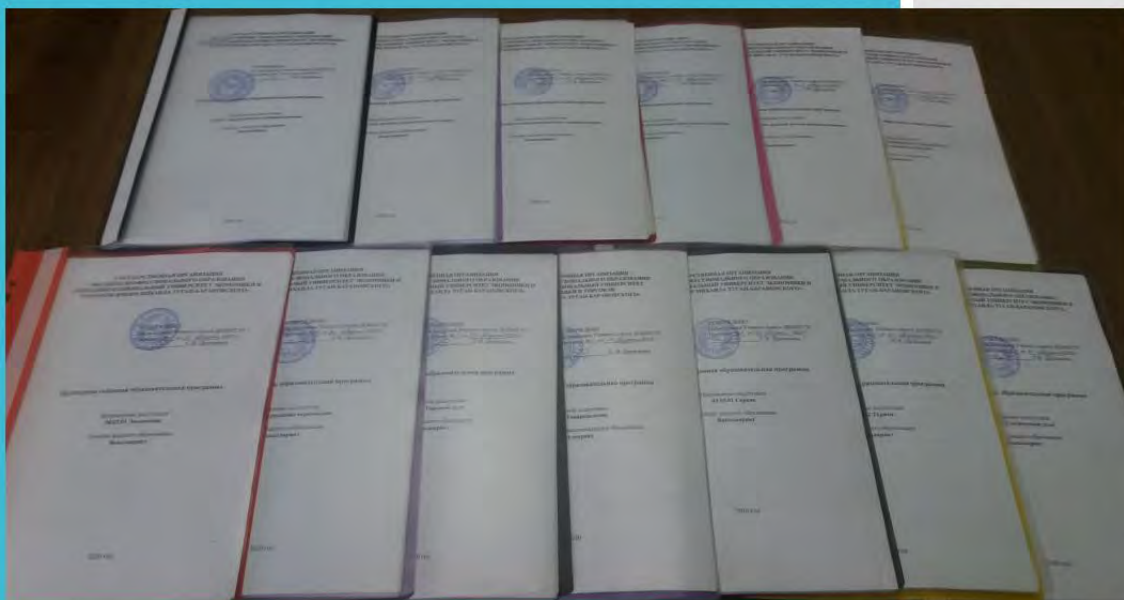


Перечень ГОС ВПО, разработанных в 2021 г.

- ✓ 13.03.03 Энергетическое машиностроение
- ✓ 15.03.02 Технологические машины и оборудование
- ✓ 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
- ✓ 19.03.03 Продукты питания животного происхождения
- ✓ 19.03.04 Технология продукции и организация общественно питания
- ✓ 29.03.03 Конструирование изделий легкой промышленности
- ✓ 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
- ✓ 38.03.01 Экономика
- ✓ 38.03.03 Управление персоналом
- ✓ 38.03.06 Торговое дело
- ✓ 38.03.07 Товароведение
- ✓ 43.03.01 Сервис
- ✓ 43.03.02 Туризм
- ✓ 43.03.03 Гостиничное дело



**Перечень Примерных основных образовательных программ,
разработанных в 2020 г.**



Перечень Основных образовательных программ, разработанных в 2020 г.

Институт пищевых производств



Институт учета и финансов



Факультет ресторанно-гостиничного бизнеса



Институт экономики и управления



Факультет маркетинга, торговли и таможенного дела



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
федеральное государственное учреждение

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

№ 3161 от «26» июня 2019 г.

Настоящее свидетельство выдано **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

Донецкая Народная Республика, 83050, город Донецк, улица Щерба, дом 31

о государственной аккредитации образовательной деятельности на основных профессиональных образовательных программах в отношении каждого уровня профессионального образования по каждой организационной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, указанных в приложении к настоящему свидетельству

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 777
Идентификационный номер налогоплательщика 015660037

Срок действия свидетельства до «26» июня 2025 г.

Настоящее свидетельство имеет приложение (приложения), являющееся(я) его неотъемлемой частью. Свидетельство без приложения (приложений) недействительно.

Руководитель **С.С. ФУАДИС**
должность, подпись, печать, наименование юридического лица

Серия 90A01 № 0003322 *

Приложение № 2
к свидетельству о государственной аккредитации
от «26» июня 2019 г. № 3161

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
наименование аккредитационного органа

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»
указывается полное наименование юридического лица или его филиала

Донецкая Народная Республика, 83050, город Донецк, улица Щерба, дом 31
адрес нахождения юридического лица или его филиала

1. Высшее образование - магистратура

№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименования укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Уровень образования
1	2	3	4
1.	13.00.00	Электро- и теплоэнергетика	Высшее образование - магистратура
2.	15.00.00	Машиностроение	Высшее образование - магистратура
3.	38.00.00	Экономика и управление	Высшее образование - магистратура

Распорядительный документ аккредитационного органа о государственной аккредитации:

Пункт (пункты/распоряжение) от «10» апреля 2020 г. № 516

Заместитель руководителя **С.М. Кочетова**
должность, подпись, печать, наименование юридического лица

Серия 90A01 № 0018258 *



Перечень локальных нормативных правовых актов, которые были разработаны и актуализированы в 2020 год

Номер стандарта	Наименование документа	Редакция	Дата введения в действие
ПП 2-206/УН	Положение о порядке установления стимулирующих поощрений работников ДОННУЭТ	Редакция 1	17.01.2020 г.
ПП 2-179/УН	Порядок организации учебного процесса и планирования учебной работы преподавателей в академических группах с малочисленным контингентом обучающихся	Редакция 2	31.01.2020 г.
ПП 2-105/УН	Положение об индивидуальном обучении студентов в ДОННУЭТ	Редакция 4	03.02.2020 г.
ПП 2-25/УН	Положение о ликвидации академических задолженностей и повторном изучении дисциплины (модуля) студентами, обучающимися по кредитно-модульной системе	Редакция 2	18.02.2020 г.
ПП 2-207/УН	Положение о Библиотечном совете	Редакция 1	18.02.2020 г.
ПП 2-208/УН	Положение о Дебальцевском учебно-консультационном центре	Редакция 1	27.02.2020 г.
ПП 2-142/УН	Положение о предоставлении платных услуг, которые могут оказываться Государственной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»	Редакция 1	14.04.2020 г.
ПП 2-108/УН	Положение об учебно-методической лаборатории инновационных технологий и качества образования	Редакция 3	15.05.2020 г.
ПП 2-139/УН	Положение о центре электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	Редакция 2	19.05.2020 г.
ПП 2-150/УН	Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации в Университете	Редакция 2	28.05.2020 г.
ПП 2-181/УН	Порядок использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ	Редакция 3	28.05.2020 г.
ПП 2-80/УН	Положение о Школе педагогического мастерства	Редакция 2	02.06.2020 г.
ПП 2-222/УН	Положение об организации заочной формы обучения	Редакция 1	02.06.2020 г.
ПП 2-190/УН	Положение о приеме на обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	Редакция 2	11.08.2020 г.
ПП 2-218/УН	Методические рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в ДОННУЭТ	Редакция 1	31.08.2020 г.
ПП 2-219/УН	Положение об учебно-методическом комплексе Дисциплины	Редакция 1	04.09.2020 г.
ПП 2-220/УН	Положение об организации мониторинга трудоустройства выпускников	Редакция 1	24.09.2020 г.
ПП 2-121/УН	Индивидуальная инструкция по Делопроизводству	Редакция 2	09.11.2020 г.
ПП 2-221/УН	Порядок организации учебного процесса по факультативным учебным дисциплинам	Редакция 1	13.11.2020 г.
ПП 2-152/УН	Порядок проведения и объем учебных занятий по физической культуре и спорту при освоении образовательных программ обучающихся очной формы обучения, инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Редакция 2	13.11.2020 г.
ПП 2-105/УН	Положение об индивидуальном обучении студентов в ДОННУЭТ	Редакция 5	17.11.2020 г.
ПП 2-97/УН	Порядок организации учебного процесса в ДОННУЭТ	Редакция 8	17.11.2020 г.
ПП 2-143/УН	Порядок Работы и утверждения основных образовательных программ высшего профессионального образования – программы Бакалавриата (магистратуры, специалитета)	Редакция 2	04.12.2020 г.
ПП 2-223/УН	Положение о лаборатории эколого-философских исследований	Редакция 1	30.12.2020 г.





Источники пополнения:

- учебно-методическая лаборатория
- профессорско-преподавательский состав и сотрудники
- гуманитарные миссии
- ресурсы свободного доступа

**Собственный фонд Электронной библиотеки
49 940 документов**



Базы данных собственной генерации



Базы данных собственной генерации

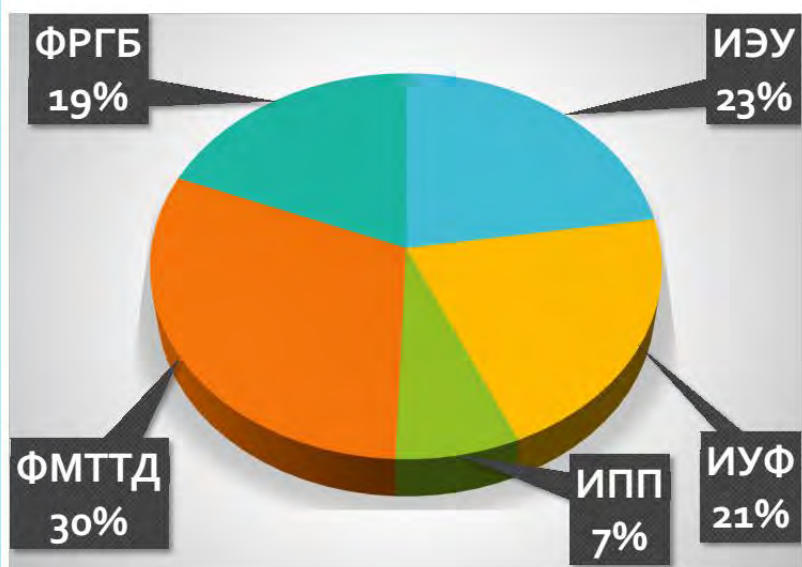


Динамика формирования электронного
портфолио обучающегося за 2018-2020 гг.

Институт/ факультет	Количество академических групп, ведущих электронное портфолио			Количество электронных портфолио обучающихся		
	2018-2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2018-2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
ИЭУ	12	20	35	180	294	533
ИУФ	12	20	35	174	296	493
ИПП	5	5	9	76	102	170
ФМТТД	18	24	42	324	424	722
ФРГБ	20	17	28	240	253	445
Всего по ДОННУЭТ:	67	86	149	994	1369	2363



Количество
электронных
портфолио
обучающихся
в 2020/2021
учебном году



Одним из важнейших направлений интеграции высшего образования Донецкой Народной Республики в российское образовательное пространство является организация образовательной деятельности при **сетевой форме реализации образовательных программ**, которая регулируется приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России), Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».



Законодательные акты Российской Федерации, регулирующие сетевую форму обучения

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 682 «Положение о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июня 2018 г. № 884 «Положение о Министерстве просвещения Российской Федерации».
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 883/391. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации за № 59764 от 10 сентября 2020 г.



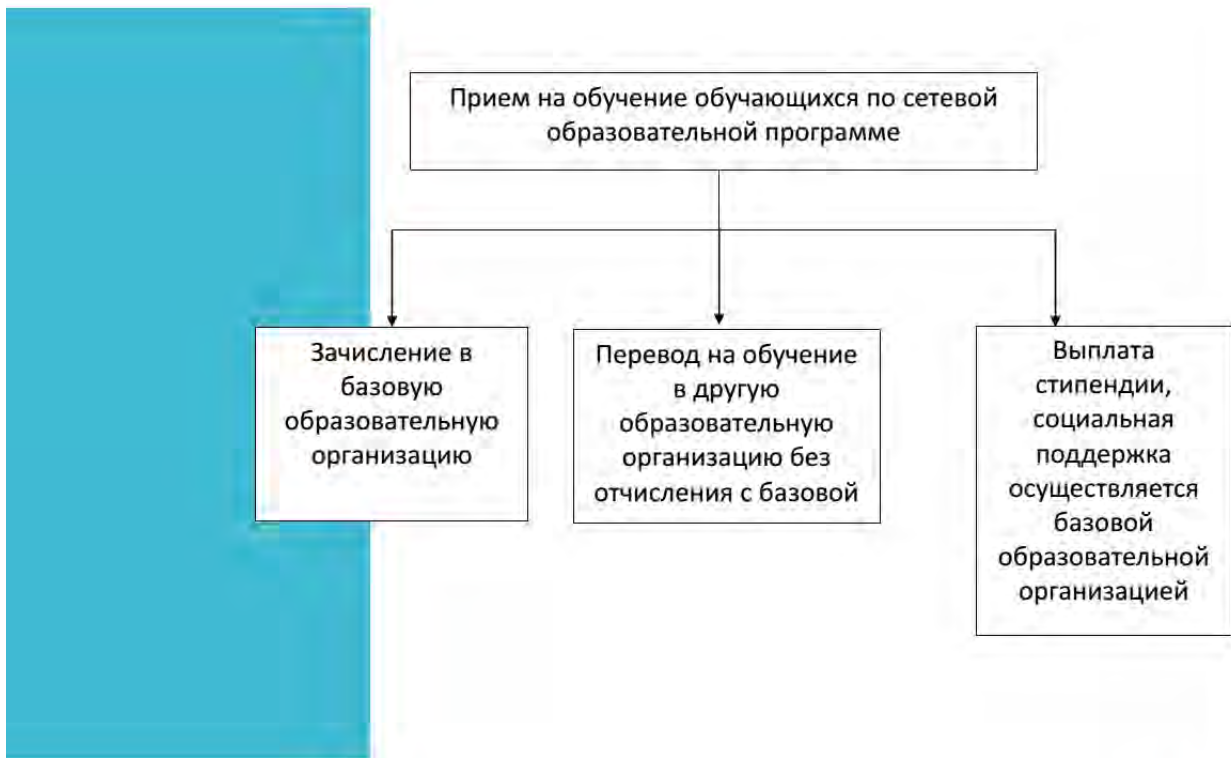
**Локальные нормативно-правовые акты,
подлежащие разработке базовой образовательной
организацией при сетевой форме обучения**

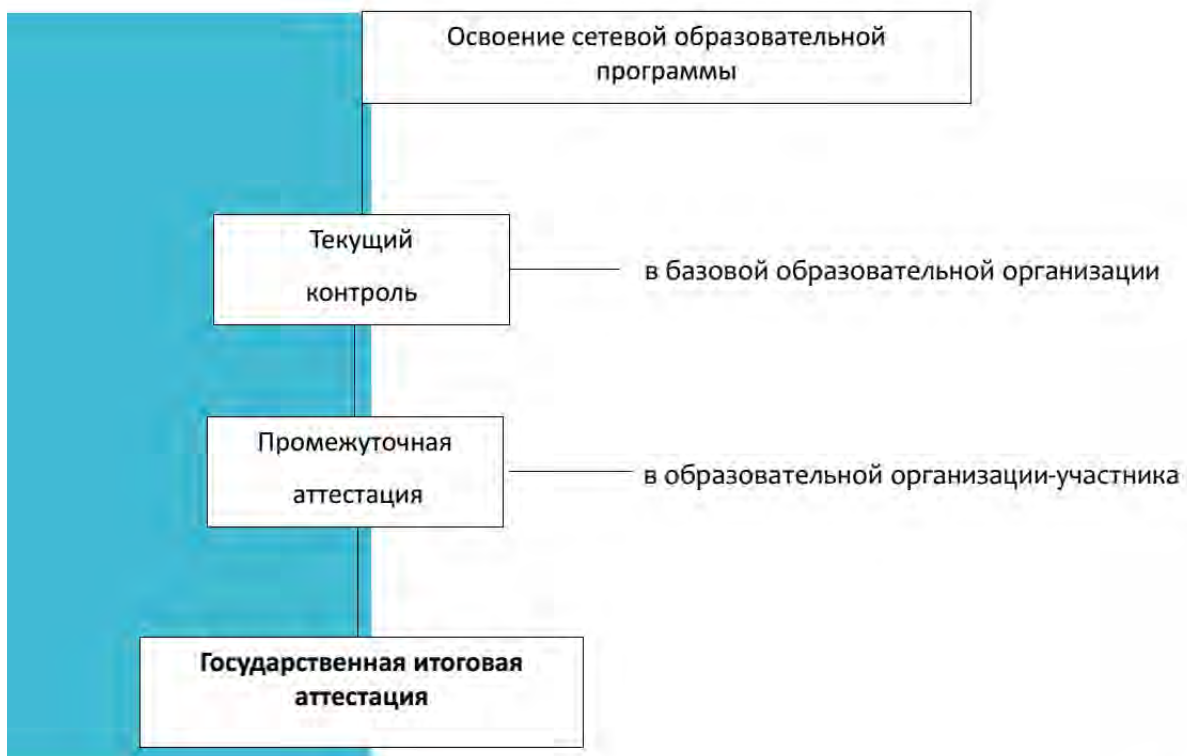
1. Порядок приема на обучение либо осуществление перехода к использованию сетевой формы в период реализации образовательной программы с внесением изменений в образовательную программу (п.7).
2. Порядок зачисления в образовательную организацию участника при реализации в сетевой форме основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ осуществляется путем перевода в нее без отчисления из базовой образовательной организации (п.9).
3. Учебный план сетевой образовательной программы утверждается образовательной организацией (п.12).
4. Порядок изменения и(или) расторжения договора в случае невозможности участия организации-участника в реализации сетевой образовательной программы (п.16).
5. Внесение изменений в образовательную программу базовой организации в случае приостановки действия договора о сетевой форме (п.16).



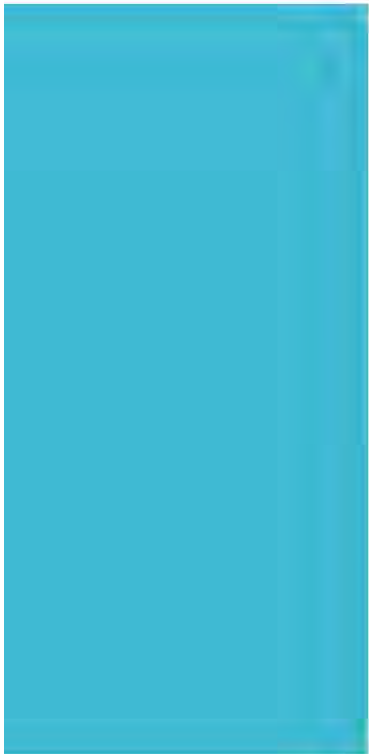
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме организации образовательных программ











Сведения о филиалах кафедр ДОННУЭТ

Кафедра ДОННУЭТ	Предприятие, филиал кафедры	Приказ о создании филиала
Технологии и организации производства продуктов питания имени Коршуновой А.Ф.	ООО «Донецкий комбинат замороженных продуктов»	№321оп 05.11.2015 №305.05.11.2015
Технологии и организации производства продуктов питания имени Коршуновой А.Ф.	ООО «Оксамит» кафе «Миллениум»	№322оп 05.11.2015
Технологии и организации производства продуктов питания имени Коршуновой А.Ф.	ООО ПКФ «Оникс»	№320оп 05.11.2015
Таможенного дела и экспертизы товаров	ГУ «Донецкий Ботанический сад»	№328оп 96к 09.11.2015
Таможенного дела и экспертизы товаров	ГУ «Институт физико-органической химии и углехимии им. Л.М. Литвиненко»	№306оп 7/осн 28.10.2015
Бухгалтерского учета	ООО «Триада плюс»	№376оп 21.12.2015
Бухгалтерского учета	ООО «ТД АКС»	№375оп 21.12.2015
Кафедра контроля и анализа хозяйственной деятельности	ООО «ЦЕНТР АУДИТА И КОНСАЛТИНГА»	№166оп 18.05.2016
Оборудования пищевых производств	ООО «Радуга»	№152оп 03.05.2016
Сервиса и гостиничного дела	ООО «РУСЬ»	№176оп 025.05.2016
Кафедра финансов	Пенсионный фонд Донецкой Народной Республики	№99оп 18.03.2016. Пенсионный фонд №38.18.03.2016
Экономики предприятия	ООО «Магазин Грузия»	№100оп 21.03.2016
Маркетингового менеджмента	ООО ТД «Стимул Трейд»	№209оп 19.05.2017
Маркетингового менеджмента	ООО «Айсберг»	№224оп 26.05.2017
Маркетинга и коммерческого дела	ООО «Хайтек»	№509оп 22.11.2017
Туризма	Туристическая компания «Rixos Tour» (ФЛП Латыфский А.А.)	№542оп 20.12.2017
Товароведения	ГП «Донецкий научно-производственный центр стандартизации, метрологии и сертификации»	№611оп/15 30.12.2019
Товароведения	ГУ «Донецкий Ботанический сад»	№519оп/212к 25.10.2019
Холодильной и торговой техники имени Осокина В.В.	ООО «ДонФрост»	№1425 16.10.2019
Холодильной и торговой техники имени Осокина В.В.	ООО «ИНТЕРТЕХНИКА»	№159оп 06.05.2016
Холодильной и торговой техники имени Осокина В.В.	Коммандитное общество «ХОЛОД ПЛЮС»	№478оп 01.11.2017



Система содействия трудоустройству выпускников



Актуальные направления социального партнерства

<i>Направление деятельности</i>	<i>Проблема, требующая решения</i>	<i>Предложения по решению</i>
<i>Учебная работа</i>	Низкий уровень практического использования разработок студентов выполняемых в научно-исследовательской работе (курсовая работа, дипломная работа, магистерская диссертация)	Организация взаимодействия и обсуждения актуальных тем с предприятиями, организациями и учреждениями по созданию системы: научно-исследовательская работа студентов-потребности экономики
	Подготовка специалистов, способных осуществить масштабные преобразования в экономике страны	Выполнение комплексных межкафедральных и межвузовских дипломных работ, магистерских диссертаций по заказу предприятий, организаций, учреждений
	Совместное использование лабораторного оборудования, корпоративного компьютерного программного обеспечения, материально-технической базы предприятий для обучения студентов	Создание банка инновационных возможностей в Донецкой Народной Республике для коллективного пользования организациями профессионального образования и предприятиями, организациями, учреждениями



Актуальные направления социального партнерства

<i>Направление деятельности</i>	<i>Проблема, требующая решения</i>	<i>Предложения по решению</i>
Практическая подготовка студентов	Отсутствие необходимого пакета нормативных документов, которые бы регламентировали порядок привлечения и стимулирования предприятий, организаций и учреждений, участвующих в практической подготовке студентов и стажировке магистрантов.	Разработка пакета документов, в которых предусмотрен порядок привлечения и стимулирования предприятий, организаций и учреждений, участвующих в практической подготовке студентов и стажировке магистрантов.
	Формальный подход к руководству практикой со стороны базовых предприятий.	Прописать механизм закрепления баз практики за организациями профильного образования. На государственном уровне с привлечением всех заинтересованных сторон разработать концепцию практической подготовки специалистов, интеграции теоретического обучения и практики.



Актуальные направления социального партнерства

<i>Направление деятельности</i>	<i>Проблема, требующая решения</i>	<i>Предложения по решению</i>
<p><i>Взаимодействие организаций профессионального образования с работодателями</i></p>	<p>Отсутствие на государственном уровне прогнозных оценок развития рынка труда в Донецкой Народной Республике для планирования структуры подготовки специалистов в разрезе конкретных профессий и специальностей.</p>	<p>Организационно-методическое обеспечение и техническая поддержка процессов сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике показателей рынка образовательных услуг и рынка труда. Министерству труда и социальной политики информировать Министерство образования и науки о прогнозных оценках рынка труда.</p>
	<p>Совмещение получения образования студентами дневной формы обучения с трудовой деятельностью без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана трудовой деятельности (ст.31, п.25).</p>	<p>В Кодексе законов о труде прописать права и обязанности студентов (максимально допустимое количество часов работы в неделю, возможность гибкого графика работы и др.).</p>
	<p>Отсутствие комплексной системы повышения квалификации научно-педагогических работников на производстве, сфере услуг, торговле и других отраслях.</p>	<p>Разработка системы повышения квалификации научно-педагогических работников на инновационных предприятиях развивающихся отраслей хозяйства Донецкой Народной Республики.</p>



Актуальные направления социального партнерства

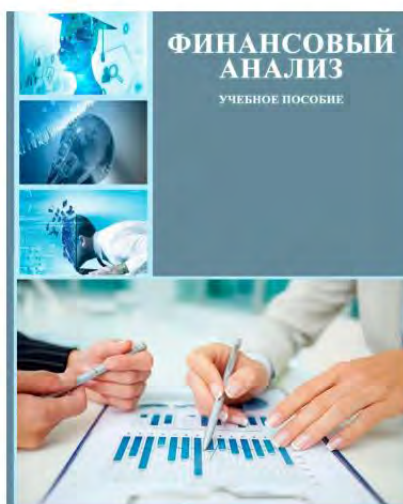
<i>Направление деятельности</i>	<i>Проблема, требующая решения</i>	<i>Предложения по решению</i>
Трудоустройство выпускников	Отсутствие нормативно-правовой базы регулирующей предоставление первого места работы выпускникам.	Разработка пакета документов регулирующего предоставление первого места работы выпускникам.
	Не прописан механизм предоставления первого рабочего места по системе преддипломной практики и стажировки магистрантов.	В Кодексе о труде предусмотреть обязательное оформление студентов в период производственной практики на рабочие места (запись в трудовую книжку или заключение трудового соглашения).
	Отсутствие информационного ресурса о вакансиях для выпускников.	Создание специализированного сайта для выпускников Донецкой Народной Республики.
	Рост конкуренции на рынке труда между выпускниками и соискателями с опытом работы.	Участие работодателей в подготовке выпускников к реалиям будущей работы, развитие института наставничества и сопровождения молодых специалистов по месту работы, корректировка учебных планов с учетом поступивших предложений от работодателей.
	Отсутствие гарантированного трудоустройства выпускников.	Развивать систему целевой подготовки специалистов по заказам конкретных предприятий, организаций, учреждений.



Итоги выполнения кафедрами Университета Сводного плана издания учебной и учебно-методической литературы за 2020 год

Запланировано всего позиций	В том числе по видам:				Выполнено всего	В том числе по видам:			
	Печатные издания	Эл. ресурсы	Эл. ресурсы в дист. системе Moodle	Эл. учебники		Печатные издания	Эл. ресурсы	Эл. ресурсы в дист. системе Moodle	Эл. учебники
608	190	319	90	9	613	194	319	90	10

Гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики»



Информация об учебниках и учебных пособиях, подготовленных в 2020 году

Вид издания	Учебники	Учебные пособия
Печатное издание	6	67
Электронный ресурс	1	27
Всего:	7	94
Итого:	101	

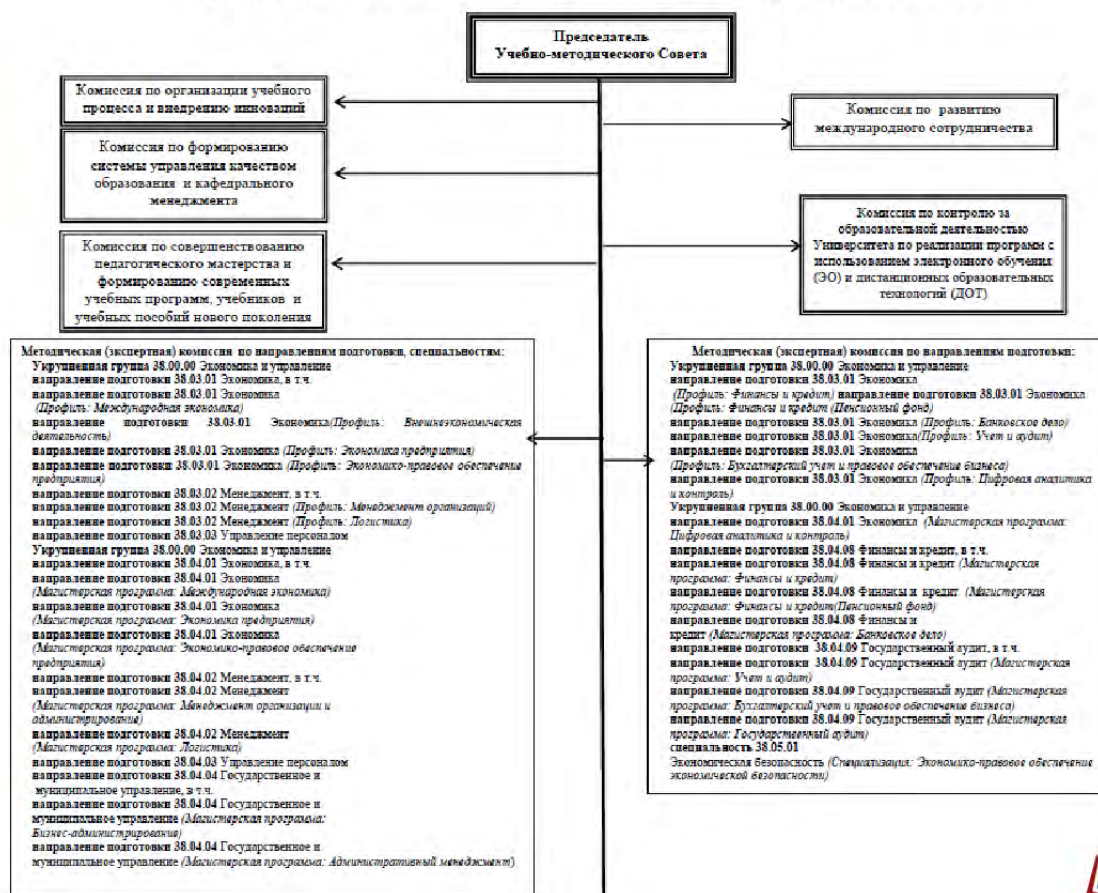


**Итоги выполнения плана издательской деятельности
кафедрами Университета за 2020 год**

Запланиро- вано печатных изданий, всего	Выполнено согласно Сводному плану издания	Опубликовано учебно- методической литературы ед.	Печ. листов
190	194	112	935,18



Структура Учебно-методического Совета Университета



Структура Учебно-методического Совета Университета

Методическая (экспертная) комиссия по направлениям подготовки:
 Ученая группа 19.00.00 Технологии легкой промышленности
 направление подготовки 19.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (Профиль: Конструирование новых изделий)
 Ученая группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство
 направление подготовки 35.03.07 Технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции (Профиль: Экспертиза качества и безопасность сельскохозяйственного сырья и пищевых продуктов)
 Ученая группа 38.00.00 Экономика и управление
 направление подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Маркетинг)
 направление подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Рекламный бизнес)
 направление подготовки 38.03.06 Торговое дело, в т.ч.
 направление подготовки 38.03.06 Торговое дело (Профиль: Электронная коммерция)
 направление подготовки 38.03.07 Товароведение, в т.ч.
 направление подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность)
 направление подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность)
 направление подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле)
 Ученая группа 38.00.00 Экономика и управление
 направление подготовки 38.04.01 Экономика (Мастерская программа: Маркетинг)
 направление подготовки 38.04.01 Экономика (Мастерская программа: Рекламный бизнес)
 направление подготовки 38.04.07 Товароведение, в т.ч.
 направление подготовки 38.04.07 Товароведение (Мастерская программа: Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность)
 направление подготовки 38.04.07 Товароведение (Мастерская программа: Товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность)
 направление подготовки 38.04.07 Товароведение (Мастерская программа: Товароведение и экспертиза в таможенном деле)
 специальность 38.05.02 Таможенное дело

Методическая (экспертная) комиссия по направлениям подготовки:
 Ученая группа 13.00.00 Электро и теплотехника
 направление подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение (Профиль: Холодильные машины и установки)
 Ученая группа 15.00.00 Машиностроение
 направление подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (Профиль: Оборудование перерабатывающих и пищевых производств)
 Ученая группа 13.00.00 Электро и теплотехника
 направление подготовки 13.04.03 Энергетическое машиностроение (Мастерская программа: Холодильные машины и установки)
 Ученая группа 15.00.00 Машиностроение
 направление подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование (Мастерская программа: Оборудование перерабатывающих и пищевых производств)

Методическая (экспертная) комиссия по направлениям подготовки:
 Ученая группа 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии
 направление подготовки 19.03.01 Продукты питания и растительного сырья (Профиль: Технологии муки и кондитарских изделий)
 направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (Профиль: Технологии мяса и мясных продуктов)
 направление подготовки 19.03.04 Технологии продукции и организации общественного питания
 Ученая группа 43.00.00 Сервис и туризм
 направление подготовки 43.03.01 Сервис, в т.ч.
 направление подготовки 43.03.01 Сервис (Профиль: Парикмахерское искусство)
 направление подготовки 43.03.02 Туризм
 направление подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (Профиль: Гостинично-ресторанное дело)
 Ученая группа 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии
 направление подготовки 19.04.04 Технологии продукции и организации общественного питания
 Ученая группа 43.00.00 Сервис и туризм
 направление подготовки 43.04.01 Туризм (Мастерская программа: Туризм)
 направление подготовки 43.04.03 Гостиничное дело (Мастерская программа: Гостиничное и ресторанное дело)



ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Поскольку среди ключевых условий успешной борьбы с коронавирусной пандемией выступает изоляция людей, в том числе студентов в высших учебных заведениях, традиционные формы контактного обучения становятся неприемлемыми, а это означает стремительный рост активности участников учебного процесса в дистанционном взаимодействии

Согласно «Положению об организации учебного процесса в Университете с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» **дистанционные образовательные технологии** (ДОТ) — это образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредственном (на расстоянии) взаимодействии студентов и педагогических работников.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

В нашем Университете на данный момент используются следующие методы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

- система дистанционного обучения на платформе Moodle;
- разработка электронных образовательных ресурсов (учебников) с гипертекстовыми ссылками;
- оценочные материалы;
- видео-лекции.

С целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Донецкой Народной Республики (далее-ДНР) Указом Главы ДНР с 14.03.2020г. был введён режим повышенной готовности. С 18 марта 2020 года обучающиеся образовательных организаций высшего профессионального образования были переведены на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перевод студентов на обучение с применением ЭО и ДОТ в Университете осуществлялся на основе локальной нормативной базы:

приказ от 19 марта 2020 г. № 140оп «Об организации работы ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»;

приказ от 31.08.2020г. №335оп «Об организации учебного процесса в ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» в2020/2021 учебном году в период распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной Covid-19»

приказы от 20 марта 2020 г. № 143оп и 25.09.2020г. №402оп «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»,

приказы от 01 апреля 2020 г. № 159оп и 23.10.2020г. «Об организации промежуточной аттестации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

приказ от 15 мая 2020 г. № 206оп «Об организации государственной итоговой аттестации обучающихся очной и заочной форм обучения в 2019/2020 учебном году с применением ДОТ»;

приказ от 26 мая 2020 г. №222оп «Об организации учебной практики обучающихся с применением ДОТ в 2019/2020 учебном году»

Порядок организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (ПП 2-181/УН, редакция 2 от 02.05.2019),

Порядок использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ (ПП 2-182/УН, редакция 2 от 02.05.2019),

Положение о проведении государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ПП 2-186/УН, редакция 3 от 28.05.2020).

Инструкция для учебно-методического персонала ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» для обеспечения учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ИСУК 6.4-07/УН, редакция 2 от 02.05.2019);

Инструкция для научно-педагогических работников ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» для работы в электронной информационно-образовательной среде Университета с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ИСУК 6.4-08/УН, редакция 2 от 02.05.2019);

Инструкция для обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (ИСУК 6.4-09/УН, редакция 2 от 02.05.2019);

Регламент приема, оценивания и хранения курсовых работ (проектов) и отчетов по практикам на бумажных носителях (редакция от 18.05.2020 г).

Регламент приема, оценивания и хранения электронных версий курсовых работ (проектов) и отчетов по практикам (редакция от 18.05.2020 г.).

В институте учета и финансов теоретическое обучение по учебным дисциплинам в условиях пандемии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлялось в системе Moodle.

С целью организации теоретического обучения студентов дистанционные курсы были созданы по каждой учебной дисциплине. Он содержал рекомендации по использованию дистанционного курса, последовательности его изучения, особенностей контроля знаний, рабочую программу, график работы, систему оценивания всех видов работ, глоссарий терминов, библиографию и ссылки на электронные образовательные ресурсы, лекционный материал, тестовые задания для текущего и модульного контроля, практические задания, ситуационные задания, задачи, кейс-задачи, онлайн-лекции, видео-лекции, методические указания для их выполнения.

Обучающимся была предоставлена возможность повысить баллы, полученные в результате текущего модульного контроля, в специально отведенное время. С этой целью создавался отдельный раздел в дистанционном курсе Moodle, содержащий тестовые и/или практические задания. Однако большинство обучающихся вели работу в онлайн-режиме. Поэтому преподавателями были введены онлайн-лекции, чтобы обучающиеся могли ощущать общение с преподавателем в режиме реального времени.

С целью организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся очной и заочной форм обучения в системе дистанционного образования Moodle, для экзаменационных дисциплин был создан соответствующий раздел, в котором были размещены: экзаменационная программа по учебной дисциплине, критерии оценивания, распределение экзаменационных билетов, согласно списка группы, экзаменационные билеты и элемент «Задание» для прикрепления ответов. Экзаменационная программа находилась в свободном доступе, а экзаменационные билеты и элементы «тест» открывались в соответствии с расписанием экзамена.

По итогам выполнения работы, обучающиеся прикрепляли ответы на экзаменационный билет для проверки преподавателю. Идентификация обучающихся проводилась на основании авторизации в системе Moodle с помощью персонального логина и пароля обучающегося.

По завершении экзамена преподавателем формировался банк ответов обучающихся. Распечатанные ответы и скрин-шоты журнала оценок, отражающих набранные баллы в течение семестра и экзамена, и экзаменационные ведомости хранятся на кафедрах.

Дифференцированный зачет обучающиеся очной формы обучения получали в результате выполнения работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины и оценочными материалами.

Для заочной формы обучения в дистанционном курсе был создан соответствующий раздел, содержащий утвержденные задания для аудиторной практической работы и задания для зачета.

Практическая подготовка (учебная практика обучающихся) проходила с использованием ДОТ. Для каждого профиля (магистерской программы) была разработана оболочка, в которой были размещены следующие документы: Приказ о проведении учебной практики, Рабочая программа и методические рекомендации по прохождению учебной практики, График прохождения учебной практики и График приема отчетов на бумажных носителях. Отчеты по практике принимались с соблюдением санитарно-гигиенических норм по установленному графику.

Государственный экзамен проходил с использованием ДОТ. По каждой магистерской программе была создана оболочка в системе Moodle: «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН)». Были прикреплены: методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену, порядок оценивания результатов комплексного государственного экзамена, обзорные лекции по дисциплинам ГЭК, задания для ГЭК и бланки ответов на задания, инструкция для прохождения ГЭК в дистанционном формате. Все материалы, кроме экзаменационных заданий, находились в свободном доступе. Экзаменационные задания стали доступны во время, отведенное для прохождения экзамена. Идентификация обучающихся проводилась на основании авторизации в системе с помощью персонального логина и пароля.

Защита выпускных квалификационных работ проходила с использованием ДОТ в соответствии с утвержденным графиком защиты. Обучающиеся предоставляли на кафедры письменные варианты ВКР, авторефераты и иллюстративные материалы. Члены ГАК посредством платформ Zoom, Скайп, Вайбер принимали защиту выпускных квалификационных работ. Каждый обучающийся перед началом защиты удостоверял личность при помощи паспорта. Доклад сопровождался демонстрацией презентационных материалов.

Для оперативной связи между обучающимися и преподавателями использовались такие каналы коммуникаций, как: телефонные звонки, электронная почта, Viber, Telegramm и WatsApp. С целью повышения эффективности учебного процесса, а также усиления контроля над обучающимися наряду с синхронной работой в системе дистанционного обучения Moodle для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий некоторыми преподавателями использовалась альтернативная форма проведения занятий в формате видео-

конференций на базе платформы Zoom. Соответствующие приглашения были размещены в разделе дистанционного курса в виде объявления.

Кроме он-лайн занятий обучающиеся имели возможность ознакомиться с видеолекциями, записанными преподавателями по отдельным темам и дисциплинам. Ссылки для просмотра видео-лекций также размещаются в дистанционном курсе.

Помимо дистанционных курсов для методического обеспечения учебного процесса использовались методические разработки по учебным дисциплинам: учебные пособия, методические указания, конспекты лекций.

Подводя итог вышесказанному, следует выделить проблемы, возникающие во время обучения обучающихся с применением ЭО и ДОТ.

К наиболее существенным проблемам организации учебного процесса в условиях коронавирусной пандемии.

В-третьих, **проблема организации преподавательского и учебного труда** в условиях, когда происходит смешение «рабочего» и «домашнего» режимов жизнедеятельности. Дистанционные занятия «из дома» сбивают прежний режим, расслабляют. При дистанционном онлайн-занятии преподавателю трудней проконтролировать фактическое присутствие студентов, чем при контактном обучении, удостовериться, что студент выполнил задание самостоятельно. Частым случаем данной проблемы является, на наш взгляд, проблема самоорганизации учебного труда. Далеко не каждый студент, особенно на первом курсе, способен выполнять необходимые учебные действия самостоятельно, в удалении от преподавателей и однокурсников.

Ещё одна проблема – это **проблема перегруженности сети Интернет**, ограниченности ресурсов, причём именно в техническом плане. Сбои в программном обеспечении, «зависание» и ошибки в работе сайтов, частые проблемы с доступом – многие образовательные веб-ресурсы в период пандемии оказались не готовы к массовому посещению пользователей. Это привело к тому, что ряд полезных, содержательных и методически грамотно выстроенных образовательных онлайн-платформ оказался недоступным для использования.

Наконец, хотелось бы отметить проблему, которую в последнее время всё больше обсуждают в сети Интернет. Это **проблема увеличения нагрузки** практически на всех участников образовательного процесса.

Итак, проблемы организации учебного процесса в условиях коронавирусной пандемии объективно существуют. Большая часть этих проблем стала прямым следствием массовости дистанционного обучения, вводимого как вынужденная и в целом неожиданная мера. Решение этих проблем сегодня актуально, как никогда ранее, поскольку под угрозу поставлены результаты образования за длительный период времени.

Однако следует отметить, что помимо других вузов Донецкой Народной Республики эти проблемы в ГО ВПО «донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» не создают никакой угрозы снижения качества обучения студентов, так как система Moodle в Университете действует с 2009 года и методическое обеспечение всех дистанционных курсов по изучаемым учебным дисциплинам составляет в основном 100%. Это дало возможность не только в условиях коронавирусной пандемии, но и в военное время использовать дистанционное обучение и не снизить качество обучения студентов.

ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ИПП

Цель учебно-методической работы института пищевых производств (ИПП) – это создание оптимальных условий для роста эффективности и качества учебного процесса.

Основные направления учебно-методической работы:

- реализация требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки ИПП;
- реализация требований приказов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и локальных нормативно-правовых документов ДОННУЭТ;
- обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией;
- повышение педагогического мастерства преподавателей;
- совершенствование аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- разработка и внедрение новых форм и методов организации учебного процесса.

Концепция учебной работы ИПП заключается в процессе создания новых знаний в результате активного взаимодействия образования и науки. Научные исследования и разработки являются основанием и условием инновационного образования.

В целях реализации данной концепции в институте пищевых производств проводятся:

- лекции-презентации;
- мастер классы;
- творческие задания;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- дистанционное обучение в системе MOODLE, что особенно актуально на сегодняшний день;
- занятия, направленные на разрешение проблем («мозговой штурм», «дерево решений»);
- разрабатываются инновационные подходы для стимулирования развития инженерной составляющей при ведении практических и лабораторных занятий.

Учебная работа ИПП ориентирована не только на передачу знаний, но и на получение и формирование компетенций согласно государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования. На сегодняшний день по направлениям подготовки 15.03.02 и 15.04.02 Технологические машины и оборудование, а также 13.03.03 Энергетическое машиностроение действуют стандарты поколения «3+», по направлению подготовки 13.04.03 Энергетическое машиностроение действуют стандарты поколения «3++», что в свою очередь потребовало актуализации примерных и основных образовательных программ по вышеуказанным направлениям подготовки, а также приведения в соответствие требованиям нормативных документов рабочих программ и оценочных материалов по учебным дисциплинам.

Говоря о научных и учебно-методических достижениях кафедр института пищевых производств, необходимо отметить следующие основные показатели за прошедший год.

По кафедре оборудования пищевых производств:

- Благодаря предшествующей плодотворной работе, на сегодняшний день острепенность кафедры составляет 100% - 2 д.т.н., 9 к.т.н.
- Выполнен и утвержден заключительный отчет по гостеме Г-2016-2 «Повышение эффективности эксплуатационных параметров и характеристик оборудования пищевых

производств». В результате: опубликовано 5 монографий, 1 учебник, 11 учебных пособий; получено 2 патента на полезную модель и акты внедрения разработок на 250 тыс. руб.

Функционирует 2 научных направления:

- Сушка пищевых продуктов;
- Виброакустика пищевого оборудования.

В 2019-2020 г. защищены 3 кандидатские диссертации по техническим наукам.

Создана, единственная в ДНР акустическая реверберационная камера, объемом 100 м² для точного метода измерения шума и вибрации оборудования.

Преподаватели кафедры приняли участие в работе VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Защита от повышенного шума и вибрации» 23-25.03.2021 г. г. Санкт-Петербург. И.Н. Заплетников – член научного комитета конференции.

Кафедра организовала и провела в октябре 2020 г. республиканское мероприятие «Инженерный супер-мозг».

В октябре 2020 г. проведена международная научно-техническая студенческая конференция «Процессы и аппараты пищевых производств».

За отчетный период сотрудниками кафедры холодильной и торговой техники имени Осокина В.В. было подготовлено:

- 10 статей в изданиях ВАК;
- 14 участия в международных научно-практических конференциях;
- 2 монографии;
- 6 статей РИНЦ;
- 1 статья, входящая в международную базу данных SCOPUS.

В 2021 году издан учебник с грифом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Техническая термодинамика», авторы Карнаух В.В., Бирюков А.Б., Ржесик К.А., Лебедев А.Н.

Также была выполнена хозяйственная тема «Анализ теплового потенциала систем оборотного водоснабжения предприятий пищевых производств и подбор теплонасосных систем для его практического использования», заказчик фирма «Колбико». По результатам её выполнения было получено финансирование, которое вложено в усовершенствование материально-технической базы кафедры – приобретен холодильный прибор NRG 152/842.

За отчетный период сотрудниками кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности:

➤ разработаны, утверждены на Учебно-методическом совете Университета и внедрены в систему MOODLE дистанционные курсы всех дисциплин, преподаваемых на кафедре;

➤ разработан видеоматериал для проведения лабораторных работ на базе платформы ZOOM;

➤ подготовлены презентационные материалы по лекционным курсам на базе платформы ZOOM;

➤ изготовлен и введен в учебный процесс информационный стенд по дисциплине «Гражданская оборона».

➤ изготовлен и введен в учебный процесс лабораторный стенд для проведения лабораторных работ по дисциплине «Физика».

➤ Преподаватели кафедры приняли очное участие в Республиканском научно-методическом семинаре «Методология структурирования учебного материала при дистанционном изучении химических дисциплин».

➤ Также функционируют научные студенческие кружки, ежегодно проводятся Международная научно-практическая интернет-конференция студентов «Научно-

техническое творчество студентов по процессам и оборудованию пищевых производств» и научно-практическая конференция по итогам года.

Говоря о научных достижениях кафедры общинженерных дисциплин необходимо выделить:

➤ Остепененность кафедры – 80% - 2 д.т.н., 6 к.т.н.

➤ Выполняется работа по гостеме Г-2019-2022 «Разработка инновационной стратегии и моделей массообменных процессов повышенной эффективности для получения экстрактов из растительного сырья»

➤ За отчетный период издано монографий – 1, Статьи в изданиях, входящих в базу данных SCOPUS - 4, статей в сборниках РИНЦ- 9, изданы 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, изданы 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК ДНР.

➤ Функционирует научное направление: «Инновационные физические методы обработки продуктов питания».

➤ В 2021 г. старшим преподавателем кафедры Катанаевой Ю.А. защищена кандидатская диссертация на тему: «Повышение эффективности процесса извлечения экстрактивных веществ из отходов томатного производства». Под руководством зав. кафедрой д.т.н. Соколова С.А. защищены 2 кандидатские диссертации сотрудниками кафедры ОПП: Коваленко А.В., Громов С.В.

➤ Сотрудники кафедры приняли участие в следующих конференциях:

- II Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции интеграции науки, образования и народного хозяйства», г. Сочи 25-28 января 2021 г.;

- I Международная научно-практическая конференция «Инновационные направления интеграции науки, образования и производства», ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 20-23 мая 2020 г.;

- XIII Международная научно-практическая конференция, посвященная 90-летию ДГТУ (РИСХМ) в рамках XXIII Агропромышленного форума юга России и выставки «Интерагромаш 2020», 26-28 февраля 2020 г. Ростов-на-Дону, Донской государственный технический университет (РИСХМ);

- XXVII международная научно-техническая конференция «Машиностроение и техносфера XXI века», 14-16 сентября 2020г. бухта Ласпи, ГОУ ВПО ДОННТУ;

- VIII Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в науке и образовании. ИТНО 2020», 19-30 августа 2020 г. Краснодарский кр., пос. Дивноморское, РФ, Донской государственный технический университет (РИСХМ).

В рамках международного сотрудничества усилиями профессорско-преподавательских коллективов кафедр ИПП и кафедры «Теплотехники и тепловых двигателей» Института двигателей и энергетических установок Федерального государственного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва» продолжается работа научно-дискуссионной онлайн площадки, и развитие научных связей.

Для студентов направлений подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (Профиль: Оборудование перерабатывающих и пищевых и производств»), 13.03.03 Энергетическое машиностроение (Профиль: Холодильные машины и установки), 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, и для всех желающих были проведены online лекции по дисциплине «Теплотехника» кандидатом технических наук, доцентом Углановым Дмитрием Александровичем.

Такое тесное активное сотрудничество позволяет реализовать новые горизонты сотрудничества:

1. Совместная научная работа в области аналитических, численных и экспериментальных методов анализа проблем современной инженерии.

2. Совместная методическая работа над обеспечением методическими и дидактическими материалами учебного процесса.
3. Совместная издательская деятельность.
4. Стажировки, курсы повышения квалификации научно-педагогических работников ИПП.

Организация самостоятельной работы студентов включает: разработку и обновление учебно-методических указаний для выполнения самостоятельной работы, обновление и разработка материалов для дистанционной платформы MOODLE, расширение возможностей на базе данной платформы для проведения промежуточной и при необходимости итоговой аттестаций, организация и контроль над выполнением домашних контрольных работ и многое другое.

Для каждого студента магистра преподавателями ИПП разработаны темы научно-исследовательских работ, в соответствии с которыми составлены индивидуальные графики работы в «творческий день магистра». В графиках указывается задание, время и место выполнения поставленного задания, а также время и место защиты отчета по выполненной научно-исследовательской работе.

Следует отметить, что все преподаватели ИПП регулярно проходят курсы повышения квалификации и стажировки, в результате чего получают опыт с учетом новых требований к проведению учебных занятий.

Дисциплины реализуемые ИПП обеспечены соответствующими учебно-методическими материалами: рабочими программами курсов, конспектами лекций, методическими указаниями для самостоятельной работы, методическими указаниями для лабораторных и практических работ (при их наличии в учебном плане), методическими указаниями к выполнению курсовых проектов, программами зачетов и экзаменов (в зависимости от формы контроля).

По всем дисциплинам ИПП разработаны пакеты экзаменационных билетов и тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний студентов. Экзаменационные билеты ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедр и утверждаются заведующими кафедрами.

Все тестовые задания по дисциплинам ИПП успешно интегрированы в платформу Moodle и могут использоваться для контроля знаний студентов в удаленном режиме, что было неоднократно проверено в ходе предшествующих промежуточных аттестаций.

Обязательным элементом подготовки студентов является практика.

В настоящее время кафедра холодильной и торговой техники имени Осокина В.В. имеет базы практики на следующих предприятиях:

1. ЧАО «Донецккрыба» № 1 от 04.02.2021 г. с 01.02.2021 г. по 31.12.2022 г.
2. ООО «ДОНФРОСТ» № 27 от 20.12.2018 г с 01.01.2019 г. по 01.08.2023 г.
3. ООО «Интертехника» № 28 от 04.02.2021 г. с 01.02.2021 г. по 31.12.2031 г.
4. КО «ХОЛОД ПЛЮС» № 98 от 20.10.2017 г. с 01.11.2017 г. по 01.08.2022 г.
5. ФЛП Геворкян В.В. № 130 от 09.06.20 г. с 09.06.2020 г. по 30.07.2023 г.

В целях организации практической подготовки студентов коллективом кафедры оборудования пищевых производств был заключен ряд договоров с предприятиями:

1. Гостиничный комплекс «Аврора» г. Курск. Договор № 117 от 17.12.2018г. Срок действия 17.12.2018- 31.12. 2023 г.
2. ООО «ИМПУЛЬС» г. Донецк. Договор № 48 от 25.12.2020 Срок действия 25.12.2020-31.12. 2025 г.
3. ООО «Лаконд» г. Донецк. Договор № 9 от 10.04.2020 Срок действия 10.04.2020-31.12. 2025 г.
4. ООО «Торговый дом «ГОРНЯК» г. Донецк. Договор № 98/2020 от 27.05.2020 Срок действия 27.05.2020- 31.12. 2021 г.

5. ООО «МИР ХЛЕБА» г. Донецк. Договор № 131 от 10.12.2020 Срок действия 10.12.2020- 31.12. 2025 г.

Кафедра продолжила сотрудничество с АО "Продмаш", ООО "ВИ-ВА-ЛТД", "Донецким булочно-кондитерским комбинатом "БКК", ТК "Урожай", где студенты проходят практику, выполняют курсовые и дипломные проекты с элементами научных исследований, лучшие из которых в дальнейшем внедряются в производство.

Для всех видов практики разработано соответствующее методическое обеспечение, которое включает в себя как общие сведения, так и требования к оформлению отчетов. Методическое обеспечение по преддипломной практике бакалавров и магистров представлено в виде электронных документов в библиотеке, а также отдельным блоком на сайте дистанционного образования в разделе «Практическая подготовка студентов».

На данный момент ИПП продуктивно выпускает учебники и учебные пособия для обеспечения самостоятельной работы и освоения учебного материала студентами.

Учебным планом подготовки бакалавров и магистров предусмотрена государственная итоговая аттестация, которая включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена, и выполнение выпускной квалификационной работы для образовательного уровня «Бакалавр» и магистерской диссертации для образовательного уровня «Магистр».

Коллективом кафедры оборудования пищевых производств в 2020-2021 учебном году было разработано 5 печатных изданий и 7 электронных ресурсов.

Коллективом кафедры холодильной и торговой техники в 2020-2021 учебном году было разработано 8 печатных изданий и 5 электронных ресурсов.

Коллективом кафедры общепромышленных дисциплин в 2020-2021 учебном году было разработано 1 печатное издание.

Коллективом кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности в 2020-2021 учебном году было разработано 3 печатных издания, а также 4 электронных ресурса.

Также необходимо отметить, что по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование проводится работа по подготовке документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с целью подтверждения соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам Российской Федерации и возможности выдачи документов об образовании государственного образца, что в свою очередь выявило ряд несоответствий в документах, требующих доработки. В частности, возникла необходимость переработки большинства рабочих программ учебных дисциплин и аннотаций к ним, обеспечивающих учебный план по вышеуказанному направлению подготовки. Отдельно следует отметить, что ранее в Российской Федерации было аккредитовано направление подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, образовательного уровня бакалавриат и конечно же магистратура по вышеупомянутым направлениям подготовки.

Дальнейшее развитие учебной работы ИПП должно выражаться в пересмотре и обновлении программ обучения в сторону стимулирования творческой деятельности студентов, увеличения доли их участия в выполнении научно-исследовательских работ, переходе к новым формам связи науки и высшего профессионального образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА ФМТТД В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Образовательный процесс – это интеллектуальная, творческая деятельность в сфере высшего образования и науки, осуществляемая в образовательной организации через систему научно-методических и педагогических мероприятий и направлена на передачу, усвоение, приумножение и использование знаний, умений и других компетенций обучающихся, а также на формирование гармонично развитой личности.

Как отметила Ректор ДонНУЭТ Светлана Владимировна в своем ежегодном отчетном докладе Ректора университета – образовательная деятельность всего трудового коллектива должна быть направлена на укрепление кадрового, научного, учебно-методического, материально-технического и информационного потенциалов Университета, а именно – на внедрение инновационных форм организации учебного процесса, публикационную активность научно-педагогических работников, обновление нормативно-правовых локальных документов, повышение квалификации научно-педагогических работников.

На факультет маркетинга, торговли и таможенного дела весь образовательный процесс подчинен озвученным требованиям. Так, ведется постоянная работа по созданию, обновлению и совершенствованию содержания и структуры рабочих программ дисциплин и учебно-методических комплексов дисциплин – слайд 1

В 2020/2021 уч. г. кафедрами факультета были разработаны в соответствии с требованиями обновленных государственных образовательных стандартов 325 рабочих программ дисциплин.

Необходимо отметить, что современный этап развития высшего образования протекает в условиях распространения новых информационно-коммуникационных технологий, цифровизации экономики и общества, определяющих формирование потребностей в новых типах компетенций и инновационного контура подготовки обучающихся, обеспечивающих индивидуальное разностороннее личностное и профессиональное развитие.

Соответственно, он связан с радикальным обновлением содержания и методик обучения, что определяет существенное возрастание роли методического обеспечения образовательного процесса, повышения качества и адаптивности научно-педагогических кадров, развития их научно-методической культуры, восприимчивости к прогрессивным изменениям.

Важнейшей коллективной формой методической подготовки, способствующей повышению ее действительности и результативности на научной основе, выступает научно-методический семинар кафедры.

В 2020-2021 уч. г. в соответствии с планом работы проведены методические семинары на кафедрах и на факультете. СЛАЙД 2

В первом семестре 2020-2021 уч. г.г. кафедрами факультета было запланировано проведение 27 открытых занятий, 69 взаимопосещений и 38 контрольных посещений заведующими кафедрами. СЛАЙД 3

Целью открытых занятий является обмен опытом преподавания учебных дисциплин в вузе, методическая помощь молодым преподавателям. Результаты открытых занятий, взаимопосещений обсуждены на заседаниях кафедр, что также способствует повышению качества образовательного процесса факультета.

Повышение квалификации в форме стажировки является условием эффективной деятельности научно-педагогических работников.

Целью стажировки является формирование и развитие профессиональных компетенций научно-педагогических работников факультета.

На слайдах 4-7 представлен отчет о дополнительном профессиональном образовании (ДПО, в т.ч. повышение квалификации и стажировка) научно-педагогических работников кафедр ФМТТД за 2020 г – март 2021 г.

Начиная со второго семестра 2019/2020 учебного года образовательный процесс претерпел существенные изменения, вызванные распространением коронавирусной инфекцией COVID19.

Поскольку среди ключевых условий успешной борьбы с коронавирусом выступает изоляция инвалидов, традиционные формы образовательного процесса становятся неприемлемыми, а это означает стремительный рост активности участников образовательного процесса в дистанционном взаимодействии.

Образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий на факультете маркетинга, торговли и таможенного дела регламентировался приказами представленными на СЛАЙДЕ 8.

Основным элементом осуществления образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ на факультете является система дистанционного обучения (система управления обучением) MOODLE.

Все учебные дисциплины кафедр факультета маркетинга, торговли и таможенного дела в системе MOODLE обеспечены информационными материалами, а именно: текстами лекций, лабораторными и практическими заданиями, тестовыми заданиями, методическими рекомендациями к выполнению лабораторных/практических работ, курсовых работ по соответствующим учебным дисциплинам, рекомендациями по самостоятельному изучению дисциплин. Отдельно созданы оболочки по выпускным квалификационным работам в помощь обучающимся.

К новым инструментам, успешно применяемым в образовательном процессе факультета, можно отнести видеочат ZOOM.

Данную технологию активно применяли при проведении кураторских часов, совещаний деканата с академическими группами, старостатов. Кафедры используют возможности ZOOM при проведении студенческих научных конференций.

Обучающиеся дистанционно приняли участие в инструктивных совещаниях по вопросам прохождения различных видов практик в системе видео-конференц связи ZOOM.

С целью обеспечения образовательного процесса Университета Научная библиотека обеспечивает пользователям удаленный доступ к 8 полнотекстовым базам данных электронно-библиотечных систем: IPRbooks, Ibooks.ru, eLIBRARY.RU, Лань, Юрайт БД свободного доступа.

Однако, необходимо отметить и ряд проблем, возникших при организации дистанционного образовательного процесса на факультете маркетинга, торговли и таможенного дела в условиях повышенной готовности, связанной с коронавирусной пандемией:

- в ряде случаев наблюдается проблема свободного владения дистанционными образовательными технологиями как среди научно-педагогических работников, так и среди обучающихся. Пользовательские навыки не формируются сами собой, для этого потребуется время и внутренняя готовность осваивать новые технологии.

- были выявлены некоторые сложности в организации образовательного процесса в условиях отличных от аудиторных. Применение ДОТ значительно понизили дисциплину обучающихся, что напрямую связано с проблемой самоорганизации обучающихся очной и заочной форм обучения.

- имелась проблема материально-ресурсной обеспеченности, ограниченности ресурсов в техническом плане. Сбои в системе MOODLE, связанные с её перезагруженностью, проблемы со скоростью доступа в INTERNET, недостаточная оснащенность компьютерного

парка микрофонами и WEB-камерами привели к недостаточно полному использованию возможностей современных дистанционных образовательных технологий.

Необходимо отметить, что большая часть этих проблем носила временный характер, так как введение режима повышенной готовности явилось неожиданной и вынужденной мерой.

Обобщая опыт применения новых образовательных технологий в образовательном процессе факультета маркетинга, торговли и таможенного дела можно сделать выводы, что одной из целей современного образовательного пространства является ее информатизация. Главная цель внедрения информационных технологий в учебный процесс – повышение его качества и эффективности.

Применение новых образовательных технологий позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решить самые разные задачи, например, повысить мотивацию и наглядность в обучении, повысить квалификацию научно-педагогических работников.

С целью оптимизации образовательного процесса в современных условиях кафедрами факультета планомерно проводится работа по:

- совершенствованию учебно-методической работы на факультете, изданию учебно-методической литературы для студентов как в электронном, так и в печатном видах;
- расширению практики научно-методического сотрудничества с вузами-партнерами в сфере проведения мастер-классов, вебинаров, видеоконференций;
- записи лекций, лабораторных работ и практических занятий в формате видеороликов с последующим размещением в YouTube.

Особое внимание уделяется обеспечению прозрачности образовательного процесса и объективности оценки его результатов, используя системы “Электронный журнал”, “Электронное портфолио обучающегося” и системы ИСУОО “Деканат”.

Крылова Л. В., к. т. н., доцент

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ РЕСТОРАННО-ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

В современных условиях развития системы высшего профессионального образования особая роль отводится формированию и развитию системы методической работы в вузе. От её организации и доступности для каждого руководителя, преподавателя, сотрудника в значительной мере зависит уровень целостного образовательного процесса в вузе.

К методической работе на факультете относят практически все виды деятельности коллектива ФРГБ, его кафедр, каждого преподавателя, которые направлены на повышение качества подготовки и воспитания выпускаемых специалистов, совершенствование образовательного процесса и его контроля, повышение квалификации преподавателей и их включение в научно-исследовательскую работу педагогической направленности.

Методическая работа факультета включает в себя:

- Учебно-методическую работу
- Научно-методическую работу
- Организационно-методическую работу
- Экспертно-методическая работа

Цели методической работы на факультете выделяют следующие:

– соблюдение университетского общего методологического подхода к организации образовательного процесса; Метод работа на факультете ведется на основании Положения об организации учебно-методической работы

– реализация в учебном процессе требований нормативно-правовых актов Донецкой Народной Республики, локальных нормативных документов Университета;

– организация качественного методического обеспечения и сопровождения реализуемых образовательных программ;

– повышение профессионального уровня и методической культуры преподавателей;

Методическая работа на факультете – это планируемая деятельность преподавателей и сотрудников, направленная на совершенствование существующих, а также разработку и внедрение новых принципов, форм и методов организации учебного процесса.

Рассмотрим все виды методической работы, которые выполняются на ФРГБ

1. Учебно-методическая работа факультета представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства преподавателей, совершенствование аудиторной и самостоятельной работы студентов, улучшение всех форм, видов и методов учебной работы с учётом состояния и перспектив развития пищевых производств, предприятий общественного питания, туристических организаций, предприятий сервиса, для которых факультет готовит специалистов.

Целью учебно-методической работы факультета является создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса. Основным звеном, выполняющим методическую работу по учебным дисциплинам, является кафедра. На факультетском уровне реализуются методические мероприятия общефакультетского и межкафедрального масштаба, связанные с подготовкой специалистов по направлениям факультета.

Основные направления развития учебно-методической работы на факультете:

- разработка примерных и основных образовательных программ высшего профессионального образования по направлениям подготовки Технология продукции и организация общественного питания, Продукты питания животного происхождения, Продукты питания из растительного сырья, Сервис, Туризм, Гостиничное дело (квалификация бакалавр);

- разработка учебных планов по вышеуказанным направлениям подготовки с учетом новых стандартов и ООП ВПО;

- разработка рабочих программ по новым учебным дисциплинам и пересмотр действующих рабочих программ с учетом нового макета рабочей программы, разработка программ практики;

- разработка учебно-методической литературы, обеспечивающей учебные дисциплины учебного плана;

- разработка оценочных материалов для контроля знаний студентов при проведении промежуточной аттестации и для ГИА;

- составление карт обеспеченности дисциплин учебной и учебно-методической литературой;

- составление документов по планированию учебного процесса: календарно-тематических планов дисциплин, графика самостоятельной работы студентов, графика модульного контроля и др.;

В рамках подготовки к новому учебному году было скомплектовано расписание академических групп факультета, утверждено первым проректором ГО ВПО "ДонНУЭТ" и размещено на информационном стенде и на сайте факультета.

Графики промежуточной аттестации были представляются в деканат и размещаются на сайтах кафедр факультета. Расписание итоговой аттестации, утвержденное первым проректором, размещается на информационном стенде и на сайтах кафедр.

- контрольные посещения занятий заведующими кафедрой: взаимные посещения занятий, участие в проведении показательных, открытых лекций и практических занятий;

- разработка учебно-методических комплексов по дисциплинам; преподавателями кафедр, входящих в состав факультета, была выполнена наполняемость курсов в соответствии с требованиями методической обеспеченности учебного процесса. С помощью новейших образовательных технологий, преподаватель на расстоянии мог контролировать активность студентов. При дистанционном обучении контроль знаний проводился с помощью контрольных тестов в электронном виде и в режиме реального времени (путем общения через «форум»). Промежуточный контроль проводился также дистанционно на платформе Moodle

- методическое обеспечение учебных и производственных практик; Организация *практической подготовки* студентов факультета проходит на высоком уровне. Обновлены договоры с партнерами. Заключены новые договоры на практику студентов. Все студенты факультета обеспечены местами баз практики, используется практика индивидуальных писем, особенно студентами контрактной формы обучения. Продолжаем развивать международную практику, этим летом наши студенты будут проходить практику в Крыму, 5 предприятий ГРК заинтересовались нашими студентами.

- внедрение в учебный процесс результатов научно-методических исследований, новых информационных технологий обучения (автоматизированные системы обучения, виртуальный лабораторный практикум, презентации лекций, компьютерное тестирование и др.);

- методическая работа в рамках повышения квалификации преподавателей;

- подготовка методического обеспечения самостоятельной работы студентов (развитие дистанционных курсов).

Научно-методическая работа Научно-методическая работа имеет главной целью перспективное развитие процесса обучения, совершенствование его содержания и методики преподавания, поиск новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств организации и технологии учебного процесса и проводится с целью выработки стратегических направлений совершенствования образовательного процесса. В основе её лежат изучение и внедрение передового педагогического опыта, выполнение научных исследований преподавателями и использование полученных результатов в практике образовательного процесса.

Научно-методическая работа факультета включает в себя:

- разработка проектов новых образовательных стандартов высшего профессионального образования по 3++ по направлениям подготовки Технология продукции и организация общественного питания, Продукты питания животного происхождения, Продукты питания из растительного сырья, Сервис, Туризм, Гостиничное дело (квалификация бакалавр);

• формирование компетенций, используя профессиональные стандарты

• разработку критериев оценки качества образовательной деятельности обучающихся;

• разработку концепций построения новых и модернизации реализуемых учебных программ дисциплин в рамках нового содержания с учётом современных методов и технологий обучения;

• подготовку и проведение научно-методических конференций (межкафедральные и кафедральные секции) и семинаров по проблемам профессионального образования; Каждая кафедра проводит раз в месяц учебно-методический семинар. Также действует межкафедральный семинар – 1 раз в семестр

• написание и подготовку к изданию учебников и учебных пособий, научно-методических статей и докладов; за прошлый год кафедрами было подготовлено 121 методическая разработка (из них 10 учебных пособий)

- запись видеолекций для самостоятельного изучения дисциплин (9 видеолекций)
- участие в работе УМО, совета вуза, совета факультета, секциях научно-методических семинаров;

На факультете ежемесячно проводились заседания Ученого совета ФРГБ и методической экспертной комиссии по направлениям подготовки ФРГБ, по результатам заседания Ученого совета ФРГБ оформлены протоколы заседаний, с марта и по октябрь Ученый совет ФРГБ работал в дистанционной форме с использованием программы ZOOM. На заседаниях совета рассматривались вопросы касающиеся организации учебного процесса, научно-методической деятельности, воспитательной работы, профориентационной работы и студенческого самоуправления. Планы работы Ученого совета факультета и методической (экспертной) комиссии выполняются в полном объеме.

Во исполнении приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.04 2017 г. № 302 "Об утверждении перечня учебно-методических объединений в системе высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики" на базе ГО ВПО "ДонНУЭТ" в течение года работали УМО по двум направлениям 43.00.00 "Сервис и туризм", 19.00.00 "Промышленная экология и биотехнология". По результатам заседания УМО оформлены протоколы, выписки из протоколов переданы в МОН ДНР.

- разработку новых образовательных технологий.

Организационно-методическая работа Организационно-методическая работа охватывает мероприятия по управлению методической работой и обеспечивает планирование, реализацию и контроль результативности учебного процесса и его методического обеспечения. Она включает такие виды деятельности, как:

- руководство и координацию системы методической работы на факультете; каждая кафедра имеет ответственного за выполнение методической работы, который работает под руководством зав.каф. Общее руководство методической работой факультетом возлагается на декана.
- планирование и организацию деятельности методических советов и экспертных комиссий факультета;
- подготовку и проведение научно-методических конференций, совещаний и семинаров, смотров, конкурсов, выставок
- организацию содействия системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава; (весь профессорско-преподавательский состав имеет повышение квалификации)

• подготовку материалов к заседаниям кафедры, совета факультета, Как показывает практика, все кафедры факультета проводят заседания каждую неделю, раз в месяц – совет ФРГБ

Экспертно-методическая работа на факультете решает задачи оценки качества подготовки специалистов, проведения образовательного процесса по всем соответствующим направлениям, уровня выполненной научно-, организационно- и учебно-методической работы и выработки единых педагогических требований, без которых нельзя рассчитывать на достижение высоких показателей образовательного процесса. Экспертно-методическая работа выполняется деканом, заведующими кафедрами, ведущими преподавателями университета.

Этот вид методической работы включает:

- анализ и утверждение выполненных преподавателями учебно-методических разработок, обобщение и анализ передового педагогического опыта,
- посещение занятий преподавателей и последующий анализ методического уровня ведения занятий;
- подготовку заключений о качестве методической работы кафедр и отдельных преподавателей и о степени её соответствия современным требованиям и штатной должности преподавателя;

- разработку тестовых заданий для оценки качества и уровня подготовки студентов по отдельным дисциплинам выпускным квалификационным экзаменам.
- ведение электронного журнала успеваемости, что обеспечивает прозрачность образовательного процесса в университете.

Для повышения успеваемости и стабилизации учебного процесса деканат ФРГБ обращал особое внимание на следующие мероприятия:

➤ Студентам, которые не явились по уважительным причинам на экзамены, после беседы с деканом, и при соответствующем документальном оформлении предоставлялась возможность пересдача в отведенные сроки;

➤ Проводились постоянные беседы в телефонном режиме и переписки со студентами, имеющими академическую задолженность.

➤ Осуществлялся постоянный мониторинг успеваемости студентов через опцию программы «Деканат» и «Электронный журнал» и своевременно информировались студенты и их родители о наличии академической задолженности и порядке ее ликвидации.

➤ Проводятся коммуникационно-консультационное общение студентов с преподавателями кафедр в соответствии с графиками консультаций и через систему (Moodle).

Таким образом, можно отметить, что учебная, учебно-методическая, организационная, научно-методическая, экспертная работа на факультете ресторанно-гостиничного бизнеса проводится в соответствии с действующими законодательными актами, нормативными документами и государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования. Реализация образовательных программ высшего профессионального образования по направлениям факультета ресторанно-гостиничного бизнеса соответствует требованиям высшей школы, а состояние документооборота ФРГБ ведется в порядке, утвержденном соответствующими нормами.

**МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ
ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) В ИЭУ**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

*Балабанова Л. В., д. э. н., профессор
Полонская Л. А., к. э. н., доцент*

**СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ
38.04.2 «МЕНЕДЖМЕНТ» И 38.04.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ»**

Введенные в действие государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования 3++ по направлениям подготовки 38.04.02 Менеджмент и 38.04.04 Государственное и муниципальное управление обусловили необходимость актуализации Основных образовательных программ ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» по данным направлениям подготовки.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (магистерские программы Менеджмент организаций и администрирование, а также Логистика) и направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (магистерские программы Административный менеджмент и Бизнес-администрирование) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки, с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП ВПО по указанным направлениям подготовки включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы, определяющие цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации учебно- воспитательного процесса..

Особенностью разработки ООП является расширение перечня используемых источников информации, к которым относятся: Федеральные образовательные стандарты и государственные образовательные стандарты ДНР, примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки и утвержденные профессиональные стандарты, а также требования, предъявляемые к выпускникам на рынке труда, отечественный и зарубежный опыт, консультации с ведущими работодателями отрасли, и другие источники.

Профессиональный стандарт - новый вид нормативного правового акта, утверждаемый приказом Минтруда России Утверждено более 1000 профессиональных стандартов. В соответствии с профессиональными стандартами определяются области профессиональной

деятельности, на которые ориентирована образовательная программа и профессиональные компетенции выпускников. Образовательная организация самостоятельно осуществляет выбор профессиональных стандартов для установления профессиональных компетенций из двух источников информации: приложение к ФГОС с перечнем профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и Реестр профессиональных стандартов (размещается на специализированном сайте Минтруда России «Профессиональные стандарты»).

В стандартах нового поколения значительно расширена автономия вузов в принятии ряда решений относительно ООП. Так, если раньше годовой объем образовательной программы при очной форме обучения был строго фиксирован в объеме 60 з.е., то в стандартах 3++ он вариативный – не более 70 з.е. Для обеспечения преемственности ООП и учебных планов в новых ООП сохранена норма объема учебной работы в год 60 з.е.

В профессиональной среде, в том числе на заседаниях УМО по менеджменту, неоднократно поднимался вопрос об обязательности использования ПООП при разработке ООП каждой образовательной организацией. В соответствии с действующими нормами, ПООП обязательно должна быть учтена для лиц, принимаемых на обучение, а также ПООП может быть использована для обновления ООП для лиц, принятых на обучение ранее (по решению организации). В связи с этим был выполнен большой объем работы по составлению ПООП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент рабочей группой во главе с д.э.н., проф., зав. кафедрой маркетингового менеджмента Балабановой Л.В. ПООП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент была утверждена на заседании Учебно-методического объединения по менеджменту и государственному и муниципальному управлению 18 марта 2021г. и принята к использованию при разработке ООП.

На этом же заседании обсужден проект ПООП по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и направлен на дальнейшую доработку согласно высказанным замечаниям.

В соответствии с ПООП в рамках освоения программы магистратуры выпускники направления подготовки 38.04.02 Менеджмент могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: информационно-аналитический; организационно-управленческий; финансовый; предпринимательский; консультационный; научно-исследовательский; педагогический.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, являются: процессы управления различных организаций, в том числе по объектам управления: виды деятельности предприятия (производственная, инновационная, маркетинговая, внешнеэкономическая и т.п.), ресурсы, продукты, знания, изменения, проекты; процессы государственного и муниципального управления; процессы управления в логистических системах разного уровня; научно-исследовательские процессы.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых могут осуществлять профессиональную деятельность выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление: образование и наука (в сферах: профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); сфера публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; политико-административный; административно-технологический; консультационный и информационно-аналитический; проектный; научно-исследовательский; педагогический; коммуникационный; контрольно-надзорный.

Специфика разработки ООП проявляется и в перечне предусматриваемых профессиональных компетенций. Универсальные компетенции и общепрофессиональные компетенции устанавливаются в ГОС и ПООП и полностью включаются в основную образовательную программу, а профессиональные компетенции устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

В ООП ДонНУЭТ по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент предусмотрены профессиональные компетенции: способен осуществлять управленческий процесс на основе результатов оценки влияния факторов внешней среды на функционирование предприятий, организаций (ПК-1); способен принимать управленческие решения на основе результатов оценки влияния факторов внутренней среды на функционирование предприятий, организаций (ПК-2); способен принимать управленческие решения по маркетинговому управлению предприятием на основе результатов маркетинговых исследований (ПК-3); способен планировать, организовывать, методически обеспечивать, осуществлять, оценивать результаты, контролировать учебный процесс и все виды учебно-методической работы в условиях различных форм обучения в организациях и предприятиях (ПК-4); способен разрабатывать концепцию научного исследования, планировать, организовывать и проводить научные исследования по различным направлениям с использованием инновационных технологий и методов, оценивать результаты и разрабатывать рекомендации по повышению эффективности деятельности предприятий, организаций и совершенствованию практики управления (ПК-5).

В ООП ДонНУЭТ по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление предусмотрены следующие профессиональные компетенции: способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (ПК-1); способен адаптироваться к таким направлениям сопредельной профессиональной деятельности как социальная, маркетинговая, управление персоналом в органах государственного и муниципального управления (ПК-2); способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем в сфере государственного и муниципального управления, проводить мониторинг изменений в законодательстве, обеспечивать правомочность решений и их реализацию на практике (ПК-3); способен систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления (ПК-4); способен планировать и внедрять инновации в системе государственного и муниципального управления (ПК-5).

При формировании перечня профессиональных компетенций исходили из того, что совокупность компетенций, установленных ООП, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа.

По ОПК и ПК разработаны индикаторы достижения компетенций, которые являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции. При этом учитывалось требование, что индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

Кафедры, занятые в учебном процессе по направлениям подготовки 38.04.02 Менеджмент и 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, должны руководствоваться соответствующими ООП и совершенствовать их дидактическое и ресурсное обеспечение.

*Алексеев С. Б., д. э. н., доцент
Алексеева Н. И., д. э. н., доцент*

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Актуальность преподавания экономических дисциплин увеличивается по мере того, как развивается и все в большей степени российская национальная экономика достигает уровня, достойного мировых экономических процессов. Однако, вопреки тому, что различные предпосылки и аспекты экономических явлений и процессов интересуют многих учащихся, изучение экономических моделей зачастую кажется им делом неблагодарным и скучным. Особенно затруднительно приходится преподавателям экономических дисциплин, работающим в вузах и на факультетах, на которых эти дисциплины не являются базовыми для специализации. Инновационным подходом к проведению семинарских занятий по экономическим дисциплинам является методика ролевой игры, которая сегодня находит применение в современных отечественных и зарубежных университетах.

Методика ролевой игры, используется на некоторых, обычно, завершающих каждую тему, семинарских занятиях курса. Она в первую очередь имеет под собой следующие цели:

- стимулирование обучающихся к активному использованию разнообразных экономических моделей, рассматриваемых в ходе курса по экономическим дисциплинам;
- мотивация обучающихся к поиску, обработке и анализу различной дополнительной информации для формирования собственной точки зрения и ее обоснования;
- развитие коммуникативных способностей и навыков обучающихся;
- стимулирование обучающихся к дополнительному изучению макро- и микроэкономических моделей, которые возможно не были подробно рассмотрены на лекционных и практических занятиях;
- развитие у обучающихся чувства причастности к реальным современным экономическим процессам, явлениям и событиям.

Проведение семинара в форме ролевой игры предполагает значительную предварительную подготовку и самостоятельную работу обучающихся. Преподаватель дает обучающимся домашнее задание в форме конкретных ситуаций, в которых обучающиеся выступают в качестве специалистов на тех позициях, которые в перспективе могут быть им доступными после окончания вуза. Так как в этом случае речь идет о факультете правоохранительной деятельности и факультете по подготовке следователей и судебных экспертов задания составляются для позиции должностного лица органов внутренних дел: от уровня муниципалитета до регионального управления, вплоть до самой высокой позиции – министра.

Каждое занятие такого рода должно иметь общую тему, обсуждаемую его участниками. Обучающиеся распределяются (с помощью преподавателя или самостоятельно) по ролям (позициям), за которые они отвечают в ходе дискуссии или диспута на семинаре. Допустимо выполнение как задания в группах (по два-три человека), так и индивидуального задания, при желании.

Выбранная роль (позиция) требует от обучающегося выделения задачи и проблемы, с

которыми может столкнуться специалист, работающий на этой должности (позиции), анализа собранной статистической и социологической информации, выбора адекватной макро- или микроэкономической модели для углубленного исследования ситуации, разработки рекомендаций от лица своей позиции.

В целях повышения ответственности обучающегося за подготовку к семинару и активное участие в игре преподаватель требует, чтобы обучающиеся заранее (хотя бы за день до занятия) представляли версии своих текстов и/или презентаций первоначального выступления. Этот труд также оценивается преподавателем.

Семинар проходит в форме ролевой игры: сначала выступают два-три человека, занимающие ключевые роли (позиции). Они представляют свои, возможно конфликтующие, версии рассматриваемого события. Далее предоставляется возможность остальным участникам выступить с аргументами в противовес или в поддержку. Преподаватель регулирует направление и интенсивность дискуссии, а затем подводит итог и формулирует основной вывод для дальнейшего анализа. В процессе обсуждения проблемы задаются вопросы, главным образом, со стороны обучающихся, действующих в рамках занимаемых ролей (позиций).

Семинар в форме ролевой игры рассчитан на одно занятие длительностью 80-90 минут (одно учебное занятие). Примерный план организации такого семинара приведен в таблице 1.

Таблица 1 Примерный план организации семинарского занятия

Вид работы	Длительность
Выполнение домашнего задания вне семинара.	2-3 часа самостоятельной работы
Выступление ключевых игроков или лидера игры (один-два человека).	Всего около 15мин.
Выступления критикующих игроков–оппонентов.	Около 10мин.
Выступления поддерживающих игроков – сторонников.	Около 10мин.
Высказывания игроков – сторонних лиц, независимых экспертов.	Около 10мин.
Общая дискуссия (перекрестные вопросы друг другу).	20 мин.
Подведение итогов и формулировка выводов преподавателем.	15 мин.
Всего семинар.	80 мин.

Эффективность проведения занятий в такой форме зависит от того, насколько обучающиеся заинтересованы в рассматриваемой теме, и от их общей готовности к выступлениям. Интерес к теме может пробуждаться предварительными вопросами преподавателя и формулировкой проблемы, поставленными нестандартным образом или в необычной форме, что стимулирует обучающихся к углубленному и разностороннему взгляду на изучаемую проблему. Когда формулировка вопроса или постановка проблемы захватывает обучающихся, они готовы обдумывать это, самостоятельно штудировать многочисленные книги, учебники, учебные пособия, искать информацию в периодических изданиях по экономике, СМИ, интернете.

В целях стимулирования концентрации внимания обучающихся на выступлениях других, им в конце занятия предлагается, в ходе общей дискуссии, оформить рецензию на выступления каждого участника игры. Такая рецензия должна содержать указания конкретных достоинств и недостатков, а также положений, которые в большей степени привлекли внимание (наиболее глубоко отразили рассматриваемую проблему или были наиболее эффективны и интересны), и тех моментов, которые они сами осуществили бы другим образом. За данную рецензию как письменную работу обучающимся также выставляются

оценки. Уровень оценки рецензии зависит от количества положений, отмеченных обучающимся, и глубины сформулированных им замечаний и предложений.

После окончания семинарского занятия обучающимся в качестве дополнительного домашнего задания поручается оформить экономическое эссе по мотивам обсуждения. Изъясняя свои мысли в письменной форме, опираясь на теоретические положения и соответствующую экономическую модель, с предоставлением всей необходимой аргументации и статистических выкладок обучающиеся учатся систематизировать свои мысли, применять экономические знания к анализу реальных ситуаций и принятию рациональных решений.

Литература:

1. Никифорова, Е.В. Особенности и проблемы методики преподавания экономических дисциплин / Е.В. Никифорова, О.В Шнайдер // Балтийский гуманитарный журнал. – 2014. - №3. – С.72-74.
2. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 2009. – 136с.
3. Смирнов, А.Е. Проблема толерантности в российском обществе / А.Е. Смирнов, А.А. Кузнецов // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2010. — №1. – С. 128-135.

Фомина М. В., д. э. н., профессор

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН БЛОКА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Тенденции социально-экономического развития в XXI столетии, а именно развитие экономики знаний, выдвигают высшее образование и образовательную деятельность вообще на первый план, как один из основных источников и действенных ресурсов общественного прогресса. С целью достижения этой цели в развитых странах мира стремятся усилить взаимосвязь и взаимодействие высшей школы и реальной экономики. Согласно сформировавшемуся мнению, стабильное конкурентное преимущество в условиях экономики знаний может быть сформировано только за счет развития знаний, интеллекта, компетенций, формирование которых и является фундаментом инновационной деятельности.

К сожалению, обострение социально-экономических проблем в планетарном масштабе, перманентный кризис, вызванный пандемией коронавирусной инфекции, особенно негативно сказались на развитии отраслей экономики, которые по своим технологическим и целевым особенностям не способны быстро и эффективно реформироваться, перестраиваться и приспособливаться к новым условиям и потребностям рыночной экономики. В основном к таким отраслям относятся те, которые ориентированы на выполнение не текущих, а перспективных общественных функций, результативность функционирования которых можно оценить только через определенное время.

К таким отраслям относится и сфера образования, которая перенесла за годы «псевдо реформирования» стадии резкого спада и количественного и качественного роста. Последний тоже нельзя оценивать однозначно.

Необходимость исследования роли и места инноваций в высшей школе в целом и в процессе преподавания отдельных блоков дисциплин обусловлена рядом факторов: во-первых, в условиях постиндустриальной экономики доминирующим сектором становится

сфера высоких технологий, которые предопределяют уровень развития общества. Во-вторых, одной из основных движущих сил общественно-экономического развития становится человеческий капитал, профессионализм и компетентность которого формируется именно на основе качества образования.

Таким образом, целью статьи является исследование сущности инноваций в процессе преподавания дисциплин блока «Экономическая теория» и их классификация, что даст возможность сформировать обоснованное комплексное восприятие инновационного процесса в высшей школе.

Инновации в образовании, в самом широком смысле, принимаются как внесение нового, изменение, усовершенствование и улучшение уже существующего, т.е. их можно определить, как имманентную характеристику образования, которая является следствием его основного содержания, сущностных характеристик и назначения.

Новизна любого содержания – относительна как в личностном, так и во временном плане. То, что может считаться новизной в рамках одного учебного заведения, отдельной кафедры или даже отдельного преподавателя, одновременно может быть элементом прошлого для других. Т.е., новизна всегда носит конкретно-исторический характер. Не имеет значения, принимается ли в настоящее время определенная идея, концепция, парадигма, идеология, технология образования объективно новыми или нет, но можно четко определить время, когда они такими были.

Зарождаясь и формируясь для решения задач текущего периода, новация может быстро распространяться и становится достижением многих, нормой, общепринятой практикой, или, наоборот, постареть и умереть, становясь тормозом общественного развития.

Таким образом, основой инновационной системы образования должна быть обоснованная система классификации инноваций, которую можно осуществлять по различным критериям.

В системе критериев предлагается выделить следующие:

- 1 – взаимосвязь с сферой применения инноваций;
- 2 – способ зарождения новаторского процесса;
- 3 – глубина и ширина новаторских преобразований;
- 4 – базис возникновения инновации (основа, формирующая инновацию и способствующая ее распространению).

В зависимости от сферы высшего образования можно выделить такие разновидности инноваций: в содержании образования, в технологии образования, в процессе организации образования, в системе образования, в управлении процессом образования, в составляющих образования.

В зависимости от способа зарождения инновации можно классифицировать как: заранее обдуманые, плановые, систематические, случайные, спонтанные, стихийные.

По глубине и широте новаторских изменений можно выделить инновации: глобальные, массовые, стратегические, систематические, фундаментальные, глубинные, сущностные, частные, поверхностные.

Относительно базиса возникновения инноваций необходимо отметить, что без научно обоснованной концепции инновационного процесса в системе образования, переделать его на ускоритель, а не тормоз, общественно-экономического развития невозможно.

В качестве вывода хочется привести слова Адольфа Дистервега: «... не делай ничего такого, что даже требуется современной цивилизацией или господствующим духом времени, но противоречит природе, и стремись привести в полную гармонию цивилизацию и природу ...». Главное в процессе преподавания любой учебной дисциплины не количество инновационных приемов и методов, а способность преподавателя донести ее содержательные особенности и расширить кругозор обучающихся.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Изменения, происходящие в мире на современном этапе, требуют изменений целей и назначения современного образования, т.к. функциональная значимость и привлекательность традиционной организации обучения снижается, передача «готовых» знаний от преподавателя к учащимся перестает быть основной задачей учебного процесса.

На сегодняшний день перед преподавателями иностранного языка в неязыковом вузе остро стоит проблема поиска путей повышения познавательного интереса студентов к изучению языка, укреплению их позитивной мотивации в учебе. Одной из возможностей решения данной проблемы является использование технологии интерактивного обучения, которую можно определить, как совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и учащихся. Это специальная форма познавательной деятельности, когда учебный процесс организован так, что практически все учащиеся поощрены к процессу познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. При этом, должна присутствовать атмосфера доброжелательности, взаимоподдержки – форма кооперации и сотрудничества.

На занятии организуется индивидуальная, парная, групповая работа, применяются исследовательские процессы, деловые игры, работа с документами, различными источниками информации, используются творческие задания.

Применение интерактивных технологий на занятиях обогащает не только студента, но и преподавателя, расширяет его методический инструментарий, стимулирует поиск, инициативу, заставляет его идти в ногу со временем. Целью применения интерактивного метода обучения является формирование мотивированного интереса к иностранному языку, создание условия для развития речевой компетенции учащихся в различных видах речевой деятельности, которая ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих вопросов. Задача состоит в том, чтобы сделать каждое занятие интересным, увлекательным и добиваться того, чтобы оно развивало познавательный интерес, побудило учеников к активному участию в учебном процессе.

Важной составляющей интерактивных технологий обучения иностранным языкам является форма обучения. По нашему мнению, по способу организации интерактивного обучения иностранным языкам можно выделить следующие уровни организации форм обучения в высшем учебном заведении:

- 1) формы организации учебно-воспитательного процесса: дистанционная форма обучения, аудиторная и внеаудиторная формы обучения;
- 2) организация системы обучения (индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая формы обучения);
- 3) организация учебного занятия в форме интерактивных лекций, семинаров, практических и лабораторных работ, экскурсий, зачетов, коллоквиумов, экзаменов;
- 4) формы организации работы студентов в учебно-коммуникативной ситуации частичной, ограниченной или полной автономии.

Использование интерактивных технологий в личностно-ориентированном обучении учащихся способствует формированию личности при следовании следующим принципам преподавания:

- практичность знаний учащихся;
- личностно-ориентированное обучение;
- коммуникативное направление обучения;
- готовность к внешнему тестированию;
- повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Согласно данным американских ученых, во время лекции студенты усваивают всего 5 % материала, при чтении – 10 %, во время работы с видео/аудио материалами – 20 %, во время демонстрации – 30 %, во время дискуссии – 50 %, во время практики – 75 %, а когда студенты учат других или сразу применяют знания – 90 %. Поэтому изучение иностранных языков не должно быть обычным и обыденным. Главное – вызвать у студентов заинтересованность с первого занятия и стараться поддерживать ее в течение всего обучения, превращая обычные занятия в ролевые игры, путешествия, маленькие шоу или беседы за круглым столом, контрольные работы – в конкурсы и соревнования с духом здоровой конкуренции, итоговые уроки – в отработку изученного и применения всего накопленного в смоделированных ситуациях, приближенных к реальной жизни.

Особая ценность интерактивного обучения в вузе в том, что студенты учатся эффективной работе в коллективе. Именно такая модель дает возможность учесть возможности студента, заинтересовать его в осмысленном изучении учебного материала, привлечь к активности на любом этапе занятия. Учащиеся принимают участие в формулировании проблемы, определяют основные вопросы, работают с различными источниками, обобщают, дифференцируют, высказывают свое мнение, спорят, оценивают собственную деятельность.

Следует отметить групповые формы обучения, в которых присутствует двойная направленность:

- во-первых, студенты работают в группе сверстников, где они могут достаточно свободно выразить свои мысли, мобилизовать знания, проявить творческий, организаторский и лидерский потенциал;

- во-вторых, после окончания работы группы студенты дискутируют, обмениваются мнениями и аргументами.

Таким образом, применяется еще и двойная мотивация: мотив проявления личности и самоутверждения в группе и мотив достижения коллективной цели, которая должна быть более целесообразной, чем у другой группы. Отметим, что, контролируя работу групп, а также оценивая их результаты, необходимо акцентировать внимание не на желании студента быть лучшим, а на достижении поставленной цели. Если интерактивность внутри группы была достигнута, то акт коммуникации между группами будет интересным, ярким и логически завершенным.

Каждый участник учебного процесса занимает активную позицию, поэтому интерактивные занятия можно проводить за круглым столом, чтобы все участники видели друг друга, и, соглашаясь или не соглашаясь с точкой зрения товарища, могли честно смотреть друг на друга. Такая модель требует адекватных форм и средств организации учебного процесса.

Интерактивное обучение позволяет резко увеличить процент усвоения материала, поскольку влияет не только на сознание учащихся, но и на их чувства, т.к., когда обучение пассивное, воображение учащихся почти не включается и, чтобы добиться наилучших результатов, нужно привлекать как слуховую, так и зрительную память.

Таким образом, эффективность коммуникативно направленного обучения иностранным языкам в высшей школе зависит от желания и способности преподавателей воспользоваться положительным опытом отечественных и зарубежных ученых и практиков относительно гуманистического подхода в обучении, понимания необходимости отказаться от

авторитарных и схоластических методов и применять новые, более эффективные методы обучения. Методы обучения иностранных языков, которые основываются на интерактивных подходах, помогают раскрыть творческий потенциал студентов и способствуют развитию и совершенствованию учебно-коммуникативного процесса.

Семенов А. А. к. э. н., доцент

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(РАССРЕДОТОЧЕННОЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
38.04.01 «ЭКОНОМИКА» (МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА:
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА»)**

Практическая подготовка является неотъемлемой составляющей учебного процесса обучающихся по программам высшего профессионального образования – программам магистратуры. Согласно государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования обязательной составляющей практической подготовки обучающихся по образовательным программам магистратуры является научно-исследовательская работа. В процессе осуществления научно-исследовательской работы обучающиеся овладевают основными компетенциями, предусмотренными соответствующими стандартами подготовки для образовательного уровня «магистратура».

Организация научно-исследовательской работы (рассредоточенной) обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика (Магистерская программа: Международная экономика) регламентируется нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики, государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, локальными нормативными актами Университета

Научно-исследовательская работа по международной экономике проводится на протяжении первого, второго, третьего семестров. Научно-исследовательская работа должна способствовать развитию и проявлению у обучающихся творческой инициативы, направленной на решение важнейших задач в сфере международной экономики и внешнеэкономической деятельности путем проведения комплексных научных исследований. Во время проведения научно-исследовательской работы по международной экономике обучающиеся должны закрепить знания по ряду учебных дисциплин профессионального цикла, имеющих отношение к теме научного исследования

Цель научно-исследовательской работы по международной экономике – закрепление и развитие навыков научных исследований, углубление научной и профессиональной культуры; ознакомление с методологией междисциплинарных связей, системы показателей, влияющих на формирование современных макроэкономических политик государств, их взаимосвязей и методов расчёта; роли международной регуляторно-координационной политики.

Задачи научно-исследовательской работы по международной экономике:

- становление профессионального научно-исследовательского мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- формирование умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- закрепление умений формулировать и решать задачи, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- формирование навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- расширение и углубление теоретических знаний в области международной экономики и внешнеэкономической деятельности;
- овладение основами организационно-управленческой деятельности;
- проведение анализа динамики макроэкономических показателей государств;
- проведение диагностики особенностей стратегий интеграционных группировок, в которые входят предлагаемые для исследования страны.

По итогам проведения научно-исследовательской работы по международной экономике обучающийся должен:

1) знать методологические основы проведения экономических исследований; инструментарий реализации проводимых исследований, контроль и анализ их результатов в условиях цифровизации экономики; специфику осуществления проектной, контрольно-аналитической и научно-исследовательской деятельности на уровне организации с использованием цифровых технологий; сущность социально-экономических процессов, экономические категории и показатели, и их взаимосвязи; существующие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности;

2) уметь применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; использовать методы и методологию проведения научных исследований с использованием цифровых технологий; анализировать среду формирования стратегий развития стран, определять основные особенности и оценивать их эффективность; проводить диагностику внешнеэкономической деятельности на микро- и макроуровнях; анализировать систему обобщающих экономических показателей, которые характеризуют уровень экономического развития государства; рассчитывать аналитические показатели и делать на их основе практические выводы;

3) владеть навыками самостоятельной работы по ведению научного исследования; навыками применения современных цифровых технологий для поиска необходимой информации; основными принципами составления и анализа макроэкономической отчетности стран; навыками современной проблематикой данной отрасли знаний.

Научно-исследовательская работа по международной экономике является важным видом самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 (Магистерская программа: Международная экономика). Научно-исследовательская работа проводится в виде индивидуальной работы обучающегося под руководством научного руководителя. В процессе проведения исследования обучающиеся выступают в роли исполнителей научных работ, связанных как с научно-исследовательской тематикой кафедры, так и с личными научными интересами и склонностями.

Научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в профессиональной деятельности. Виды работ определяются целесообразностью и содержанием формируемых компетенций

Таким образом, эффективная организация научно-исследовательской работы по международной экономике обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (Магистерская программа: Международная экономика) позволяет подготовить основу для написания выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

ОСОБЕННОСТИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных как в педагогической науке, так и в образовательной практике.

Педагоги, отмечая равнодушие у части студентов к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов, пытаются конструировать более эффективные формы, модели, способы, условия обучения. Однако, как справедливо подметил А. Вербицкий, зачастую активизация сводится либо к усилению контроля за работой студентов, либо к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение все той же информации с помощью технических средств обучения, компьютерных информационных технологий, резервных возможностей психики [1].

Проблема активности личности студента в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации обучения в вузе является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него студента на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Уровень проявления активности личности в обучении обуславливается основной его логикой, а также уровнем развития учебной мотивации, определяющей во многом не только уровень познавательной активности человека, но и своеобразие его личности.

В соответствии с традиционной логикой обучения, включающей такие этапы, как первичное ознакомление с материалом, или его восприятие в широком смысле слова; его осмысление; специальную работу по его закреплению и, наконец, овладение материалом, т. е. трансформацию его в практическую деятельность, выделяются три уровня активности:

- активность воспроизведения – характеризуется стремлением студента понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу;
- активность интерпретации – связана со стремлением студента постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;
- творческая активность – предполагает устремленность обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.

Теоретический анализ указанной проблемы, передовой педагогический опыт убеждают, что наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в учебном процессе вуза, в которых студент может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я». Все сказанное выше выводит на понятие «активное обучение».

А. Вербицкий интерпретирует сущность этого понятия следующим образом: активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении [2].

М. Новик выделяет следующие отличительные особенности активного обучения:

- принудительная активизация мышления, когда студент вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения студента в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых;
- постоянное взаимодействие студентов и преподавателя с помощью прямых и обратных связей [3].

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладения знаниями.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельно го умственного труда. Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием информации. Если раньше знания, полученные в вузе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в век информационного общества их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто главным образом путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности.

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других студентов.

Под познавательной самостоятельностью принято понимать стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений. Познавательная активность и познавательная самостоятельность – качества, характеризующие интеллектуальные способности студентов к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности. Отсутствие условий для проявления активности и самостоятельности приводит к тому, что они не развиваются. Вот почему только широкое использование активных методов, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, причем с самого начала процесса обучения в вузе, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его активность в постоянном овладении знаниями и применении их на практике.

Важнейшим средством активизации личности в обучении выступают активные методы обучения (АМО). В литературе встречается и другой термин – «метод активного обучения» (МАО), что означает то же самое. Наиболее полную классификацию дала М. Новик, выделяя неимитационные и имитационные активные группы обучения [4]. Те или иные группы методов определяют соответственно и форму (вид) занятия: неимитационное или имитационное.

Характерной чертой неимитационных занятий (проблемные лекции и семинары, мозговая атака, педагогические игровые упражнения, дискуссии, «круглый стол») является отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности. Активизация обучения осуществляется через установление прямых и обратных связей между преподавателем и студентами.

Отличительной чертой имитационных занятий является наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности). Особенность имитационных методов – разделение их на игровые (ролевые, деловые, проблемные, учебные и оргдеятельностные игры, игровое проектирование, блиц-игры и мини-

игры, компьютерные игры) и неигровые (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, тренинг). Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым.

М. Новик указывает на их высокий эффект при усвоении материала, поскольку достигается существенное приближение учебного материала к конкретной практической или профессиональной деятельности. При этом значительно усиливаются мотивация и активность обучения [5].

Таким образом, активные методы обучения – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Таким образом, освоение педагогических инноваций является важной задачей педагогических коллективов в высших учебных заведениях. Постановка эвристических, творческих целей в процессе обучения требует серьезной перестройки всей системы подготовки специалистов. Необходимо внедрение новых методов преподавания, корректирование содержания обучения, перераспределение учебного времени за счет перенесения акцента с репродуктивной деятельности на продуктивную, самостоятельную работу студентов. Следует также обратить внимание на переподготовку преподавателей и необходимые изменения в содержании их индивидуальных планов.

Давыденко Э. Н. канд. филос. наук, доцент

ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Эффективность тренинга как метода обучения объясняется тем, что на сегодняшний день современная система образования в высшей школе претерпевает преобразования, научно-технический прогресс, инновационные технологии, смена приоритетов и социальных ценностей влияет на изменение характера и функций профессионального образования. *Происходит переход от обучения фактическим знаниям к осмыслению событий, обретению навыков и применения в жизни того, что накоплено при обучении.* Акцент переносится с содержания обучения на процесс, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Это обуславливает необходимость обязательного использования активных и интерактивных форм и методов обучения, благодаря которым, происходит актуализация и эффективное присвоение знаний, включение их в систему индивидуального опыта студента. Активные методы помогают связать теоретические знания с практикой, способствуют развитию творческих способностей будущих специалистов, совершенствованию навыков самостоятельной работы, открывают пути для осуществления полноценной профессиональной карьеры.

Компетенции, формируемые у студентов не психологических направлений подготовки, отражают не только теоретические аспекты, но и большое количество необходимых профессионалу практических навыков и способностей. В связи с этим качественно меняется характер взаимодействия преподавателя и студентов. Обучающийся выступает субъектом процесса обучения, преподаватель его организатором, модератором. Эффективность обучения

возрастает, когда обучающийся из наблюдателя превращается в активного участника процесса.

Интерактивным методом называется такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях. В деятельности преподавателя главное место занимает группа взаимодействующих учащихся, которые, обсуждая вопросы, спорят и соглашаются между собой, стимулируют и активизируют друг друга. Во время таких занятий от преподавателя требуется гораздо больше активности и творчества, чем тогда, когда оно проходит в форме пересказа вычитанных в книгах или давно известных истин.

Тренинг – это форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. В этом аспекте тренинг напоминает метод деловой игры, где тоже сильна ответственная зависимость участников игры друг от друга.

Психологический тренинг на сегодняшний момент является наиболее востребованным методом обучения, предпочитаемым большинством студентов. Термин «тренинг» имеет ряд значений: обучение, воспитание, тренировка, дрессировка. Подобная многозначность присуща и определению тренинга, даваемым в научной литературе. Под тренингом понимается такое обучение, где малая часть внимания уделяется теоретическим блокам (но не исключает усвоение теоретических знаний) и основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений.

Существует множество видов тренингов, и применяются они в разных сферах деятельности: в бизнесе, в социальной сфере, в образовании, в психотерапии. Это и бизнес-тренинги и личностные тренинги, психологические и эзотерические, тренинги развития личности, психотерапевтические тренинги, тренинги состояний, исследовательские тренинги, трансформационные тренинги.

Общее в них то, что на тренингах можно изменить некие настройки и программы, модели управления своим поведением и деятельностью, развить уже существующие навыки – профессиональные и личностные, – расширить их диапазон.

Ю.Н. Емельянов определял тренинг как группу методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности. Тренинг определяется и как способ перепрограммирования имеющейся у человека модели управления поведением и деятельностью [2]. И.В. Вачков предлагает определить тренинг как многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия. Целью тренинга является повышение компетентности в общении, что может быть конкретизировано в ряде задач, формулировка которых связана с получением знаний, формированием умений, навыков, развитием установок, определяющих поведение в общении, развитием перцептивных способностей человека, коррекцией и развитием системы отношений личности [1]. Идеино-теоретическими основами психологического тренинга стал широкий спектр разнообразных подходов и концепций (Б.Скиннер, А.Бандура), гуманистическая психология (К.Роджерс, А. Маслоу), психоанализ (В.Беннис, Г.Шеппард), социодрама и психодрама (Дж. Морено).

Ю.Н. Емельянов выделил три основные тренинговые технологии: дрессура навыка, осуществление личностных реконструкций и работа по углублению и пониманию социальных ситуаций. Вслед за ним И.В. Вачков обозначает четыре парадигмы ведения тренинга: дрессура, репетиторство, наставничество, развитие субъектности. Эти парадигмы различаются, прежде всего, скоростью приобретения и угасания сформированных поведенческих паттернов, степенью ответственности тренера и клиентов за процесс и

результат тренинга [1]. Е.В. Емельянов разделяет тренинг навыков, тренинг умений, социально-психологический тренинг и тренинг личностного роста [3]. Ю.М. Жучков выделяет два процедурно-типологического подхода к тренингу, которые сложились вне рамок исторически сформировавшихся научных школ и сфер практической деятельности: компетенциарный (фокусированный на компетенциях обучения) и экспериментальный (основанный на опыте научения).

В настоящее время издается большое количество пособий с описанием тренинговых программ, технологий, набором упражнений, многие из которых предназначены не только для психологов, но и для широкого круга специалистов, интересующихся проведением тренингов. В тоже время, недостаточно литературы посвященной теоретическим и методологическим аспектам тренинговой работы, роли и функциям «обратной связи», оценке эффективности тренинга. Это вызывает опасение в том, что, психологические тренинги, проводимые неспециалистами, которые не знакомы с логикой и закономерностями построения тренинга, слабо представляют основания для использования исследовательских, формирующих и развивающих упражнений, могут не только не принести пользы, но и способствовать дискредитации тренинга как вида психологической практики [4].

Нам предоставляется возможность включения тренингов в план практических занятий по изучаемым профильным дисциплинам, что определяет тренировку студентов в использовании знаний на практике. Тренинг является наилучшим средством освоения навыков soft skills ("мягкие навыки" или "гибкие навыки"). К их числу относят: умение убеждать, находить подход к людям, лидировать, умение слушать и договариваться, организовывать работу в команде, управлять временем, личностное развитие, креативность и т.п. Тренинг может помочь распознать свои жизненные стратегии, бессознательные программы поведения, перевести некоторые неосознанные компетенции в область осознанных, преодолеть недоверие к себе, задуматься о своей жизни, миссии, возможностях, потребностях, истинных желаниях. На тренингах можно научиться находить решения и осознанно брать ответственность, управлять своими эмоциями, научиться способности посмотреть на ситуацию не своими глазами, а глазами другого человека. Такая способность является основой эффективной коммуникации, обучения, сопереживания и даёт поведенческое преимущество.

Проведение занятия методом группового тренинга требует от преподавателя большой подготовительной работы: работу над планом-сценарием тренинга; работу со студентами по их настрою на активное участие в решении проблемы, выносимой на тренинг; самоподготовку преподавателя; распределение ролей между участниками

Важной особенностью тренинга как метода обучения является такое взаимодействие студентов, которое превращает обычную учебную группу в наглядную модель различных социально-психологических явлений, в исследовательский полигон для их изучения или практическую коррекцию. Социально-психологический тренинг – это не тренировка в обычном смысле слова, не отработка каких-то конкретных навыков, а активное социально-психологическое обучение с целью формирования компетентности, активности и направленности личности в общение с людьми и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта. Тренинг не решает проблемы, а даёт инструменты для их решения, а также выступает в качестве "тренажёра", на котором в безопасной обстановке осваиваются новые поведенческие знания и умения.

Таким образом, тренинг можно считать особой формой или методом обучения, который опирается не на знание в результате получения информации, а на реальное знание, основанное на возможности пережить на собственном опыте то, о чем говорит, например, лекция или учебник. Тренинг – это метод обучения, который, в отличие от традиционных методов получения знаний, приводит также к практическому освоению нового или изменению старого

поведения, приобретению новых более совершенных поведенческих навыков для профессионального и личного развития.

Литература:

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М.: Издательство «Ось-89», 1999. – 256 с
2. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1985. – 166с. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решения в тренинге. СПб.: Речь, 2008. – 336 с.
3. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. СПб.: Речь, 2002 г. – 86 с.

Мармазова О. И., к. и. н., доц.

ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Культурно-образовательные, исторические изменения в обществе обуславливают необходимость изменений в формировании духовности личности, её мировоззрения. Поэтому основной чертой современной цивилизации является увеличение роли фундаментальных, прикладных, информационных и особенно социогуманитарных знаний в различных сферах деятельности человека. Общество нуждается в специалистах с актуальными знаниями, гибким и критическим мышлением, с творческой инициативой, высоким адаптационным потенциалом. Не менее важными являются такие качества как высокая моральность, личная ответственность, внутренняя свобода, стремление к достижению цели.

Гуманизация образования на современном этапе развития общества является необходимым фактором, отражающим современные общественные тенденции в построении и функционировании всей системы непрерывного образования. Сущность гуманизации заключается в том, что она является концентрированным выражением и отражением научно-познавательных, социально-экономических, политических, нравственных и культурных потребностей общества и личности.

Направленность гуманизации в образовании состоит в способствовании жизнеобеспечения общества при данных конкретно-исторических условиях, в развитии его общей культуры, в укреплении морально-нравственных устоев. Кроме того, она учитывает тот факт, что в современном мире знания, умения и навыки суть явления неустойчивые, они достаточно быстро утрачивают необходимое им стабильное соответствие реальным явлениям и процессам. Учащийся высшей школы должен быть не только «держателем» акций-знаний, но и активным творческим пользователем. Ему необходимо овладеть не только методами и способами постоянного их обновления, но и умениями преодолевать отжившие свое время шаблоны и стереотипы мышления и действий. Приоритетом гуманизации образования является общеразвивающий эффект, сохранение психического и физического здоровья участников образовательного процесса.

Гуманизация образования представляет собой процесс, направленный на развитие личности как активного субъекта творческого труда, познания и общения. По своим целевым функциям она выступает как фактор гармонического развития личности, обогащения ее творческого потенциала, роста сущностных сил и способностей. Цель гуманизации образования – развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально значимую деятельность.

Гуманизация образования выполняет социальную и культурную функции. Социальная – решение общих социальных проблем, культурная – использование ранее накопленного опыта, повышение уровня развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженное в типах и формах организации жизнедеятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых материальных и духовных ценностях для поступательного развития цивилизации. Гуманизация современного образования должна опираться на совокупность научных знаний и практического опыта в педагогике, психологии, социологии, философии, праве.

Гуманитарной составляющей высшего образования, безусловно, является преподавание гуманитарных дисциплин в технических заведениях. На сегодняшний день существует много разработок в этом направлении – это и дифференциация образования, и его многоступенчатый уровень. Гуманистическая, личностная ориентация профессиональной подготовки предполагает обращение основного внимания на ценностно-мотивационную доминанту личности, которая и определяет профессиональную направленность.

Безусловно, выпускник высшей школы должен быть всесторонне образованным человеком. Нулевые знания в других областях, кроме его специальных, не позволят ему стать профессионалом, достичь успеха в определенном виде деятельности. Гуманизация жизни предполагает формирование у студента не только потребности в образовании, но и потребности в альтруизме как жизненной философии в современном информационном обществе.

Таким образом, одной из основных парадигм современного высшего образования должна стать его гуманизация, которая позволит учесть новые потребности общества. Появилась необходимость в выработке новой системы ценностей у молодежи и новых этических отношений. Существует потребность в преодолении технократической природы современного образования, посредством становления личности в тесном переплетении политических, культурных, правовых знаний и ценностей.

Гуманизация является эффективным средством, способствующим формированию личности как активного субъекта творческого труда, познания и общения, фактором ее гармонического развития, роста сущностных сил и способностей. Гуманизация – это многоплановое социально-нравственное явление духовной жизни общества.

Курило О. В., ст. преподаватель

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Дидактический принцип активности личности в обучении и профессиональном самоопределении обуславливает систему требований к учебной деятельности студента и педагогической деятельности преподавателя в едином учебном процессе. В эту систему входят внешние и внутренние факторы, потребности и мотивы.

Все методы обучения имеют свои сильные и слабые стороны, и поэтому в зависимости от целей, условий, имеющегося времени необходимо их оптимально сочетать. Качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания. Качество обучения может быть достигнуто только в результате обеспечения эффективности каждой ступени обучения. То есть, весь процесс обучения строится по схеме: воспринять – осмыслить – запомнить – применить –

проверить. Чтобы добиться качества обучения, необходимо последовательно пройти через все эти ступени познавательной деятельности. Использование разнообразных форм и методов в процессе обучения способствует повышению качества обучения.

Основные формы и методы обучения, способствующие повышению качества обучения – это: ролевые игры, деловые игры, конференции, диспуты, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, доклады, сообщения; тестирование, программированный контроль, исследовательская работа и др. Все перечисленные технологии обучения способствуют решению проблемы качества обучения.

В высшем учебном заведении при устном изложении учебного материала по юридическим дисциплинам в основном используются словесные методы обучения. Среди них важное место занимает вузовская лекция. Лекция выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия студентами. Лекция должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Однако традиционная вузовская лекция имеет некоторые недостатки.

Эти недостатки заключаются в том, что традиционная лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, что тормозит самостоятельное мышление обучающихся. Также лекция под запись отбивает стремление у студентов к самостоятельной работе и поиску новой информации и других мнений. Конечно, традиционные лекции необходимы, особенно если нет учебников или их недостаточно, но при их проведении одни слушатели успевают осмыслить информацию, а другие – только механически записать слова лектора, что противоречит принципу индивидуализации обучения.

Указанные недостатки в значительной степени могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением изучаемого материала. Однако опыт обучения в высшей школе свидетельствует о том, что отказ от лекции снижает научный уровень подготовки обучающихся, нарушает системность и равномерность их работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему остается как ведущим методом обучения юридическим дисциплинам, так и ведущей формой организации учебного процесса.

Остроту названных противоречий в определенной степени снимает возможность применения в учебном процессе нетрадиционных видов чтения лекций. Современная методика насчитывает много различных методов, и эти методы приводят к изменению роли преподавателя, новым инструментам оценки достижений обучающихся.

Одним из эффективных методов обучения, особенно в преподавании юридических дисциплин является метод решения проблем (проблемное обучение), поскольку осмысление большого массива нормативного правового материала требуется именно для решения того или иного практического казуса. Вместо того чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить правовой анализ и поиск ее решения.

В традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, а в проблемной – всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается, на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее. Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Понятия «проблемный вопрос» и «проблемная задача» разграничиваются лишь условно, ибо проблемные вопросы могут перерасти в задачи, а задачи расчленяться на вопросы и подвопросы. Если обучающиеся овладеют умениями решать проблемы, их ценность для организаций, где они будут работать, многократно возрастет, кроме того, они приобретут компетенцию, которая пригодится им в течение всей жизни.

Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями). Преподаватель должен не только разрешить противоречие, но и показать логику, методику, продемонстрировать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений. Это требует значительного времени, поэтому от преподавателя требуется предварительная работа по отбору учебного материала и подготовке «сценария» лекции.

В ходе решения проблемы, обучающиеся: углубляют свои знания по конкретному вопросу; развивают умения решать проблемы, применяя принципы и процедуры (теорию); развивают социальные и коммуникативные умения.

Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «осмысления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Все это приводит к хорошим результатам, так как, во-первых, знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, т.е. в какой-то степени знаниями-убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легко актуализируются (обучающий эффект), более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития творческого мышления); в третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта (развивающий эффект); в-четвертых, подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку (эффект психологической подготовки к будущей деятельности).

Литература:

1. Методическое пособие для тренеров по подготовке учителей / Под ред. Б. Чорак, Г. Шварц. Институт «Открытое общество», сетевая программа Street Law, Inc., 2010.
2. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010. – 167 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЕКТОРЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

В современных условиях геомаркетинговых конъюнктурных трансформаций мировая экономика характеризуется значительными качественными изменениями. В частности, существенно трансформируется система международного разделения труда, что сопровождается активизацией обменных операций между странами. Вследствие этого повышается значимость выбора стратегии экономического развития национальной экономики, определяющего вектор дальнейшего функционирования стран и интеграционных объединений в системе мирохозяйственных связей в современных условиях хозяйствования. Целью дисциплины «Международные стратегии экономического развития» является формирование профессиональных компетенций относительно определения особенностей международных стратегий экономического развития и практических навыков по формированию стратегии развития национальной экономики. Задачи дисциплины отражают ознакомление с категориальным аппаратом, предоставление знаний об особенностях международных стратегий экономического развития; формирование навыков: 1) разработки национальной (народной) стратегии развития; 2) определения факторов, влияющих на механизмы и методы реализации стратегии развития; 3) оценки эффективности стратегии развития и организации деятельности по её организации. Предметом дисциплины являются теоретические основы и практические навыки в сфере международных стратегий экономического развития. Содержание дисциплины раскрывается в 8 темах, объединенных в 3 смысловые модуля: «Стратегии экономического развития в системе международных экономических отношений», «Особенности национальных и интеграционных стратегий стран мира в условиях глобализации», «Особенности формирования стратегий развития непризнанных республик и государств в современных условиях хозяйствования». Объем учебной дисциплины «Международные стратегии экономического развития» для студентов направления 38.04.01 Экономика (Магистерская программа: Международная экономика) составляет 90 ч., или 2,5 зачетные единицы; форма промежуточной аттестации – экзамен. Изучение дисциплины «Международные стратегии экономического развития» позволяет обучающимся: 1) исследовать среду формирования стратегий развития; 2) рассмотреть вариативность современных макроэкономических политик; 3) проанализировать особенности национальных стратегий стран-лидеров (Великобритания, Германия, Япония, Франция, США, Канада и др.) и развивающихся стран (Китай, Индия, Бруней, Бразилия, Аргентина и др.); 4) оценить эффективность реализации стратегий развития трансформационных экономик (Армения, Беларусь, Казахстан, Азербайджан и др.); 5) изучить особенности международной координации экономической политики; 6) исследовать международные интеграционные стратегии; 7) рассмотреть цивилизационные измерения экономического развития; 8) проанализировать специфику функционирования непризнанных республик и государств (Абхазия, ДНР, ЛНР, Южная Осетия, Косово и др.) [1-5]. Содержание и структура

дисциплины соответствуют учебному плану подготовки магистров направления 38.04.01 Экономика (Магистерская программа: Международная экономика), обеспечивают широту и полноту усвоения обучающимися не только теоретических положений дисциплины «Международные стратегии экономического развития», но и практических умений, навыков. Освоение дисциплины «Международные стратегии экономического развития» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Иностранный язык профессиональной направленности», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Социальная ответственность бизнеса (на иностранном языке)», «Диагностика внешней экономической деятельности субъектов международной торговли», «Внутрифирменное планирование в условиях ВЭД», «Сравнительные экономические исследования» по программе высшего образования. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3). В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1); способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7). Лекции дисциплины дополнены видеоматериалами, конкретными примерами стратегического сотрудничества государств, аналитическими обзорами саммитов G7, G20, стран БРИКС и др. Работа на практических занятиях включает устный и письменный опрос (тесты, экономический диктант, ответы на вопросы лекций), выполнение контрольно-практических заданий по вариантам. После изучения теоретической компоненты обучающиеся имеют возможность принять участие в творческой игре «Активити». Она представляет собой групповой вид деятельности, для участия в котором нужны 3 навыка: 1) быстро и доходчиво объяснять; 2) рисовать на начальном уровне; 3) активно жестикулировать. Каждый участник выбирает карточку с 3 терминами дисциплины, а затем с помощью одного из этих навыков пытается передать другим участникам написанное на ней слово или словосочетание. Творческие навыки занимают в «Активити» приоритетное место, что отражает результативность запоминания основных понятий дисциплины «Международные стратегии экономического развития». Проведение дебатов по актуальным вопросам стратегического сотрудничества развитых, развивающихся и трансформационных стран, а также непризнанных, частично признанных государств и республик играет значительную роль в формировании целостного представления о содержании дисциплины «Международные стратегии экономического развития», способствует повышению эффективности усвоения обучающимися основных положений указанной дисциплины. Вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, нацелены на формирование у аудитории определённого мнения по поставленной проблеме. Если игра «Активити» предполагает демонстрацию творческих качеств и навыков (артистизм, креативность, художественный вкус, нестандартность мышления и др.), то дебаты помогают проявить

лидерские способности обучающихся (чёткость, последовательность, аргументированность, логичность, убедительность, умение оперировать фактами и др.).

Таким образом, преподавание учебной дисциплины «Международные стратегии экономического развития» имеет свою специфику, рассмотрение методических аспектов которой повышает эффективность и результативность учебного процесса обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика (Магистерская программа: Международная экономика) очной и заочной форм обучения в ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского».

Литература:

1. United Nations Conference on Trade and Development [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unctad.org/>
2. Organisation for Economic Co-operation and Development [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oecd.org>
3. United Nations [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/>
4. KOF Index of Globalization [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://globalization.kof.ethz.ch/>
5. World Economic Forum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.weforum.org>

КАФЕДРАЛЬНЫЕ СЕКЦИИ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Секция «Развитие учебного процесса на основе современной образовательной парадигмы»

*Бакунов А. А., к. э. н., профессор,
Лебеденко Е. А., к. э. н., доцент*

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЭО И ДОТ

В условиях пандемии применение ЭО и ДОТ для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся становится жизненной необходимостью.

В соответствии с нормативными актами МОН ДНР в Университете был разработан ряд положений и методических документов, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой аттестации с применением ЭО и ДОТ (ПП 2-144/УН, ПП 2-150/УН, ПП 2-182/УН, ПП 2-186/УН).

Преподавателями кафедры экономики предприятия проделана большая работа по обеспечению учебных дисциплин дистанционными курсами Moodle. В течение нескольких лет происходило наращивание степени обеспеченности и улучшение качества применяемых дистанционных образовательных технологий. В настоящее время разработаны и применяются в учебном процессе свыше 100 дистанционных курсов.

Новым направлением, вызвавшим интерес у студенческой аудитории, стала подготовка видеолекций и их размещение в YouTube. Коллективом кафедры подготовлены 14 видеолекций по ключевым дисциплинам.

В связи с введением режима повышенной готовности к завершению 2019-2020 учебного года дисциплины учебного плана по всем направлениям подготовки кафедры были на 100% обеспечены дистанционными курсами.

Основной задачей стала разработка средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с применением ЭО и ДОТ.

Технология контроля знаний во-многом обусловлена *особенностями подготовки специалистов по направлениям кафедры* экономики предприятия. Программа подготовки бакалавров и магистров по экономике предприятия и управлению персоналом имеет исследовательский прикладной характер. Формирование профессиональных компетенций в сфере экономического управления предполагает обучение самостоятельному обоснованию моделей и систем показателей, необходимых для оценки социально-экономической эффективности и прогнозирования развития предприятия.

Автоматический контроль знаний и навыков студентов исключительно при помощи тестирования не в полной мере соответствует прикладному характеру обучения, так как методически он основан на выборе ответа из имеющихся, и не предполагает креативного мышления, не учитывает масштаб информации о деятельности предприятия, которым студент должен оперировать.

В связи с этим *тестирование* применяется как одна из технологий контроля – для проверки уровня усвоения теоретических знаний.

Для проверки умения самостоятельно формулировать понятия, выбирать способ расчетов, варианты решения проблем в экзаменационных заданиях применяется технология «эссе». Она осуществляется в автоматическом режиме (обучающийся отвечает на поставленный вопрос, набирая текст в открывшемся окне), но при этом требует проверки преподавателем.

Оценка навыков выполнения комплекса экономических расчетов и обоснования управленческих решений проводится по большинству дисциплин кафедры при помощи элемента «задание». Обучающиеся выполняют ситуационное задание и прикрепляют файл с ответом, требующий оценки преподавателя.

Применение трех различных технологий одновременно повышает трудоемкость проведения экзамена для преподавателя, но обеспечивает контроль формирования компетенций, соответствующих образовательным стандартам по Экономике предприятия и Управлению персоналом.

В апреле-июне 2020 года **промежуточная аттестация** бакалавров и магистров очной формы обучения была полностью проведена с применением ЭО и ДОТ. Все экзамены были успешно сданы обучающимися в системе Moodle. В дистанционных курсах была своевременно размещена экзаменационная программа и в день экзамена открыты экзаменационные задания.

В октябре-ноябре 2020 года промежуточная аттестация с применением ЭО и ДОТ была проведена на заочной форме обучения. Две трети зачетов и экзаменов были сданы в системе Moodle, одна треть – с применением электронной почты. Применение ЭО и ДОТ требует от студентов высокой самоорганизации и определенного уровня подготовленности. Не все студенты заочной формы обучения могут эффективно работать в сети Интернет, не у всех из них есть постоянный доступ к сети. Поэтому был обеспечен индивидуальный подход к формам проведения промежуточного контроля.

В соответствии приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №502 «Об организации работы учреждений сферы образования и науки Донецкой Народной Республики» от 18.03.2020 г., приказом Университета №183оп «Об организации государственной итоговой аттестации обучающихся очной и заочной форм обучения в 2019/2020 учебном году» от 27.04.2020 г. **государственная итоговая аттестация** в мае-июне 2020 года проводилась с применением ЭО и ДОТ.

Данный вид контроля является наиболее ответственным. Кафедрой была проведена подготовка к проведению государственных экзаменов в системе Moodle:

- ✓ подготовлены 7 видеолекций;
- ✓ собраны методические рекомендации, учебные пособия по основным дисциплинам, презентации видеолекций в рамках дистанционных курсов, предназначенных для проведения государственных экзаменов;
- ✓ проведены консультации со студентами;
- ✓ в режиме онлайн проведены установочные лекции в соответствии с порядком использования ЭО и ДОТ при реализации основных образовательных программ (ПП 2-182/УН введён в действие 02.05.2020 г.)

В соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации с применением ЭО и ДОТ (ПП 2-186/УН, введено в действие 02.05.2020 г.) в электронной образовательной среде Университета Moodle были успешно проведены государственные экзамены по всем направлениям подготовки кафедры очной и заочной форм обучения.

Защита выпускных квалификационных работ в июне 2020 года также проводилась с применением ЭО и ДОТ посредством видеоконференцсвязи Skype. Работа государственной аттестационной комиссии (ГАК) обеспечила:

- проведение идентификации личности обучающегося;

- качественную непрерывную видео- и аудиотрансляцию выступления обучающихся с докладами по результатам выполнения выпускных квалификационных работ;
- демонстрацию презентаций по материалам выпускных квалификационных работ всем членам ГАК во время выступления обучающихся;
- возможность для членов ГАК задавать вопросы, а для обучающихся – отвечать на них.

Средний балл магистров по результатам государственной итоговой аттестации незначительно ниже, чем в прошлом периоде, а бакалавров – даже несколько выше, чем был без применения ЭО и ДОТ.

Для дальнейшего совершенствования организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с применением ЭО и ДОТ рекомендуется:

1. проведение на кафедре методических семинаров по работе в Moodle для молодых преподавателей;
2. обмен опытом в рамках проведения вебинаров (конференций).

*Ващенко Н. В., д. э. н., профессор,
Кравченко Е. С., к. э. н., доцент*

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Мониторинг качества знаний студентов направлен на главные параметры учебного заведения и имеет статус исследования, а не эмпирического сбора материалов. Он имеет комплексный, системный характер и создает условия для планирования - оперативного, перспективного, стратегического.

Важным условием эффективности мониторинга является соответствие его процедур требованиям культуры оценки, которую характеризуют: наличие четких критериев оценки; разработанные процедуры оценки; наличие квалифицированных экспертов; разработанные формы фиксации информации в ходе мониторинга; разработанные временные характеристики оценки; связь оценки с системой принятия управленческих решений.

Во время мониторинга образовательных достижений можно выделить три основные задачи: получение информации о состоянии образовательных достижений студентов, выявление тенденций изменения состояния образовательных достижений и факторы, повлиявшие на состояние этих достижений.

Среди основных направлений достижений выделяют:

- умение работать с информацией;
- предметные знания и умения;
- умение решать поставленные проблемы;
- самообразование и самосовершенствование;
- владение информационными технологиями;
- коммуникативные умения;
- умения работать в группах;
- использование предметных знаний и умений на практике (в различных ситуациях реальной жизни, а не только в контексте изучения реальной дисциплины);
- междисциплинарные умения.

Экономическое образование в высших учебных заведениях имеет целью подготовку специалистов с современным мировоззрением, профессиональными знаниями инновационного характера, умениями их практического использования при решении

социально-экономических проблем на базе постоянного самообразования. Большое внимание при этом уделяется решению проблемы диагностики достижений студентов.

Итак, образовательная диагностика - это процесс определения результатов деятельности студентов и преподавателя с целью выявления, измерения, оценки и корректировки обучения.

Обзор современных исследований об особенностях этих процессов свидетельствует об актуальности вопроса внедрения традиционных методов диагностики наряду с инновационными, требующих содержательного анализа соответствующих параметров (объектов, критериев, показателей, шкал, единиц и инструментов).

В связи с этим целью исследования является рассмотрение особенностей процессов измерения и оценки знаний студентов при изучении дисциплин экономического цикла. Анализ программ дисциплин экономического цикла свидетельствует, что в их смысле не освещены аспекты обучения аналитической деятельности, использование средств математического моделирования в процессе решения практически ориентированных задач, необходимых для продуктивного обучения в ВПО и осуществления профессиональной деятельности экономиста.

Поэтому считаем необходимым ввести в указанных дисциплинах дополнительную информацию, которая способствовала ориентации студентов на анализ объектов финансово-экономической сферы средствами математического моделирования и обеспечивала сформированность всех компонентов готовности к аналитической деятельности, а также стремлению к постоянному самосовершенствованию в этом направлении.

В современных условиях обучения большое распространение получили информационно-коммуникационные технологии, с помощью которых возрастает эффективность самостоятельной работы, что является основой повышения профессионального уровня будущих специалистов, формирует соответствующую мотивацию и навыки самообразования. Когда студент не овладевает навыками самостоятельной работы с учетом как ее мотивационной, так и технологической составляющей, то к фазе самообразования он часто и не переходит или она дается ему с трудом.

Учитывая это, считаем, что при проверке результатов обучения необходимо учитывать некоторые важные аспекты:

- разработку методов наблюдения за аналитической деятельностью студентов;
- привлечение студентов к процессам оценки и понимания собственной ответственности;
- осознание уровня их собственных успехов, необходимости в дальнейшем росте и способность по заключению планов для улучшения собственной работы;
- рациональное сосуществование новых подходов к оценке с традиционными способами;
- использование индивидуальных норм при оценке студентов, то есть их достижения рассматриваются в сопоставлении с предыдущими достижениями;
- оценка преподавателем различных форм сотрудничества и взаимопомощи, возникающих по инициативе студентов.

При этом, к основным видам контроля в учебном процессе следует отнести:

1. Входной контроль, имеющий целью определения общего базового уровня подготовки студентов, а также выявление отдельных «слабых мест», что поможет преподавателю корректировать учебный процесс и способствовать организации личностно ориентированного подхода.

2. Текущий контроль, проводимый в форме письменного контроля, устного опроса на практических занятиях, написание творческих, исследовательских работ.

3. Рубежный контроль с точки зрения содержательной деятельности прежде всего отражается в реализации модульно-рейтингового контроля как контроля знаний студентов после изучения логически завершенной части учебной программы дисциплины. Следовательно, при составлении задач (как модульных, так и экзаменационных) преподаватель ориентируется на трехуровневую систему знаний и соответствующую систему оценивания: знание → понимание → применение.

4. Итоговый контроль по дисциплинам кафедры выражается в семестровом контроле. Действенность заложенного в нем подхода, учитывающего все этапы обучения, позволяет осуществлять системный мониторинг качества знаний.

Мониторинг качества знаний студентов повышает уверенность в себе, в своих силах, понимание значимости собственного опыта в организации аналитической деятельности и использование средств моделирования при изучении финансово-экономических процессов или явлений.

Использование развернутых содержательных оценок, сопоставление успехов студента с его предыдущими достижениями, привлечение студентов к процессам оценки, самооценки, создание условий для обучения аналитической деятельности открывает новые возможности для личностного роста студентов. Бесспорно, это должно быть обязательно учтено в контексте повышения качества оценивания знаний.

*Донец Л. И., д. э. н., профессор
Яковенко Я. А., ассистент*

ЗНАНИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РЕСУРС

По мнению, П. Друкера, знания стали ключевым экономическим ресурсом и доминирующим элементом, а возможно, и единственным источником достижения конкурентных преимуществ.

Управление знаниями в меньшей мере зависит от объема интеллектуальных активов, а в большей от количества связей, соединяющих их элементы друг с другом и с людьми. Аспект динамической связи знаний становится основным фактором, отличающим управление ими от управления информацией. Конкурентные преимущества предприятия заключаются в возможности быстро использовать свои открытия, постоянно их совершенствовать и идти дальше, ведь очень быстро кто-нибудь захочет их скопировать.

Знания проходят этапы трансформации: создание, хранение, передача, использование.

Создание – это поиск, обобщение, фиксация, развитие, осмысливание, представление в новом виде знаний. *Сохранение* – это преобразование, кодировка, накопление и представление знаний на информационном носителе, внесение в информационные базы.

Передача знаний – это процесс переноса знаний между информационными базами, техническими средствами, людьми. Реализуется передача знаний в виде технической операции, обучения персонала. Использование знаний предполагает их вовлечение в процесс выработки решений, дальнейшее наращивание.

Можно выделить две группы решений по созданию знаний на предприятии:

- стационарные решения;
- динамические решения.

Стационарные решения связаны с сохранением, наращиванием и обновлением базы знаний.

Динамические решения ориентированы на управление потоками знаний. Здесь можно выделить «навязывание» знаний персоналу под конкретную ситуацию, возникающую у управленческого или инженерного работника; «разведку» знаний и их обработку для поддержки будущих решений; обеспечение инициативного доступа персонала к базе знаний; поиск комплекса поддерживающих знаний под конкретное задание («вытягивание» знаний). Поддержка имеющейся базы знаний осуществляется с помощью систем баз данных, экспертных систем, систем поиска, электронной почты, интеллектуальных систем.

К организационным мероприятиям, направленным на создание знаний организации, относятся следующие:

- активизация внимания персонала к объекту «знания»;
- создание специфических программных средств;
- инвентаризация архивов знаний организации;
- создание банка экспертов – уникальных носителей знаний;
- построение электронных сетей внутри организации;
- обеспечение связи с общемировыми сетями и базами знаний;
- организация системы обучения персонала с целью обмена, наращивания и сохранения знаний;
- организация системы интеграционных работ в ходе текущей деятельности, как инструмента обучения, обмена и наращивания знаний.

Создание знаний – это человеческая функция. Они возникают и хранятся в человеческой голове, поэтому говорить, что мы можем управлять знаниями как таковыми неправильно. Мы не способны руководить происходящим под черепной коробкой, слишком самонадеянно заявлять, что нам подвластен процесс человеческого мышления.

Следует обратить внимание на то, что цель состоит не в контроле за мыслями людей, а в концентрации внимания на способах использования знаний и в построении систем и механизмов, упрощающих их выражение, а тем самым обмен идеями. На этой концепции основывает одна из наиболее важных для уяснения преимуществ и проблем управления знаниями схем – цепочка знаний. По мере увеличения темпа инноваций, морального устаревания, процессов слияния компаний и заключения партнерских соглашений, скорость прохождения корпоративной цепочки знаний становится базовым критерием превращения интеллектуального капитала в успех.

Создание знания – это непрерывное динамическое взаимодействие неформализованного и формализованного знаний. В процессе этого взаимодействия можно использовать различные способы трансформации знания, причем выбор определяется различными пусковыми механизмами.

Во-первых, социализация, как правило, начинается с создания поля взаимодействия. Это поле способствует распространению опыта и интеллектуальных моделей сотрудников.

Во-вторых, экстернализация инициируется так называемым диалогом или коллективным размышлением, происходящим с использованием соответствующих метафор или аналогий, помогающих членам команды выразить свое неформализованное знание, поскольку в противном случае его создание было бы сопряжено со значительными трудностями.

В-третьих, комбинация «включается» образованием связей между только что созданным и уже существующим знанием, но принадлежащим другим структурам организации. Таким образом, при помощи комбинации создается новый продукт, услуга или система управления.

Все нормально функционирующие предприятия создают и используют знания, так как без этого они не могут организовать свою работу и построить взаимовыгодные отношения с динамичной окружающей средой. Создание знаний направлено на увеличение

запасов корпоративных знаний и требует проведения специфических видов деятельности и инициатив. Одни предприятия пытаются решить эту задачу, нанимая на работу особо талантливых людей, другие создают специальные команды или группы из людей, обладающих определенными знаниями, третьи – системы знаний, базируя их на уже имеющихся информационных системах и дополняя их необходимыми механизмами перевода информации в знания.

Литература:

1. П. Друкер Менеджмент. Вызовы XXI века / Питер Друкер; пер. с англ. Натальи Макаровой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 256 с.
2. Донец Л.И. Управление знаниями: учебное пособие [Текст] / Л.И. Донец / ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган – Барановского». – Донецк : ФЛП Кириенко С.Г., 2018. – 288 с.

*Баранцева С. М. к. э. н., доцент
Тумаков Е. А. к. э. н., старший преподаватель*

ПРОЦЕСС ПРАЙС-МЕНЕДЖМЕНТА КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»

Одним из направлений развития предприятий является управление ценообразованием. Каждый товар имеет цену. Но далеко не каждое предприятие может её самостоятельно установить и грамотно обосновать. Эта проблема, достаточно сложная для предприятия и приобретает особую значимость, когда она становится участником сетевой экономики.

Актуальность курса «Ценообразование в сети Интернет» заключается в том, что во многих организациях ценообразование часто сводится к использованию упрощенных, традиционных (и часто довольно устаревших) методов, в то время как потенциал повышения прибыльности за счет использования достижений современного ценообразования явно недоиспользуется. Взглянув на проблему с точки зрения маркетинга, можно отметить, что цена занимает особое место в системе его элементов. Кроме того, что она – единственный практически не затратный элемент (в отличие от товара, дистрибуции и продвижения), в то же время она и самый оперативный драйвер прибыли компании.

Целью курса является формирование у обучающихся знаний об экономической категории цены и ее роли в Интернет-торговле, формирование у обучающихся навыков аналитической работы с оценкой состава и процесса формирования цены в организациях, осуществляющих операции в сетевой экономике, формирование у обучающихся навыков применения теоретических основ Интернет-торговли в практических условиях онлайн операций. Изучая данный курс обучающийся впервые столкнется и с другими актуальными темами: новые ценовые метрики, бигдата, двусторонние системы цен, отрицательные цены и шеринг-экономика, а также принципиально новые платежные системы, например, биткоин. Обобщенная информация послужит энциклопедией для лидеров, осознающих, что цена – не просто средство для извлечения краткосрочной прибыли, а инструмент, обеспечивающий устойчивый рост акционерной стоимости компании в долгосрочной перспективе.

К основным задачам курса следует отнести: формирование теоретико-методологических познаний в области ценообразования в сети интернет; развитие у студентов экономического мышления и комплексного подхода к процессу формирования цен в сети интернет; изучение студентами методических правил расчета различных видов цен и

определения эффективности сделок в сети интернет; выработка у студентов представлений об особенностях и тенденциях ценообразования в сетевой экономике; развитие у студентов практических навыков формирования ценовой стратегии, расчета конкретных цен и оценки эффективности сделок; изучение отечественного и зарубежного опыта государственного регулирования цен и контроля над ценами.

Освоение дисциплины предполагает использование традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции в виде презентации с показом слайдов, применение мультимедийных средств: мультимедийного проектора, проекционного экрана. «Ценообразование в сети Интернет» является составляющей программы высшего профессионального образования – программа бакалавриата, изучается на 6-м семестре 3-го года обучения, состоит из 2-х смысловых модулей и заканчивается формой промежуточной аттестации в виде зачёта. Каждый из указанных модулей состоит из 3-х объемных тем, по каждой из которых предусмотрены тестовые задания, рефераты, доклады, разноуровневые задачи.

Организация самостоятельной работы представлена в виде: изучения теоретического лекционного материала, основной и дополнительной литературы по вопросам тем дисциплины, подготовка к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, коллоквиумам, самостоятельного изучения дополнительных вопросов, не освещаемых в рамках лекционных и семинарских занятий, подготовка рефератов и презентаций на семинарские занятия, подготовка к проведению деловой игры.

Контролируемые компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины основываются на способности разрабатывать проекты профессиональной деятельности (маркетинговые и/или торгово-технологические, и/или рекламно-коммуникационные, и/или логистические процессы) с использованием информационных технологий, готовности участвовать в реализации проектов в области профессиональной деятельности (маркетинговой и/или коммерческой, и/или рекламно-коммуникационной, и/или логистической, и/или товароведной). Этапы формирования закреплены в семестре изучения и не выходят за его пределы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: сущность и виды цен рынка, принципы формирования и обоснования цен; роль и место цен и ценообразования в современной сетевой экономике и в онлайн сделках; объективную необходимость регулирования экономики и цен государством; принципы и задачи ценообразования в современных условиях; функции цен, систему цен и взаимосвязь отдельных видов цен; рыночные факторы ценообразования; методы государственного регулирования цен и контроля над ценами; тенденции и перспективы развития ценообразования на внутреннем и мировом рынках; основные виды цен с точки зрения их функционального назначения; правила выбора ценовой стратегии; структуру цены и конкретные правила расчета цен; виды цен и источники ценовой информации. Овладеют: навыками формирования и расчета цен в сети интернет; навыками проведения анализа цен в глобальной сети; навыками анализа и планирования ценовой политики в сети интернет; навыками оценки эффективности онлайн операций, а также смогут осуществлять расчет цен в электронной коммерции; грамотно оценивать конъюнктуру (состояние) рынка для принятия верного ценового решения; эффективно использовать методы ценообразования для формирования цен на внутреннем и внешнем рынках; рассчитать оптовую и розничную цены на товар с учетом всех дополнительных расходов, косвенных налогов, посреднических и торговых надбавок, а также конъюнктуры внутреннего рынка.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ»

Разработка и внедрение в учебный процесс новых подходов к организации самостоятельной работы студентов позволяет в соответствии с современными требованиями экономики и новым стандартам образования осуществлять индивидуализированную подготовку специалистов, способных самостоятельно решать актуальные вопросы практической деятельности.

Дисциплина «Управление антикризисной деятельностью предприятия» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (магистерской программе Экономика предприятия, Экономико-правовое обеспечение предприятия) и направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом.

Цель дисциплины «Управление антикризисной деятельностью предприятия» состоит в формировании у студентов системы знаний и навыков в области управления финансовой и экономической деятельностью предприятия, использования методического инструментария антикризисного управления предприятием в условиях неустойчивой среды.

Задачами дисциплины являются: формирование понятийно-категориального аппарата в области антикризисного управления; формирование умений по определению адекватных методов диагностики финансового положения предприятия; развитие практических навыков определения модели оценки достоверности банкротства и способы реализации антикризисных мероприятий; развитие навыков мышления, умение рассуждать, делать умозаключения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- знать понятия «кризис», «риск» и «банкротство»; различные подходы к антикризисному управлению как составной управления предприятием; методические подходы к определению различных методов и форм принятия антикризисных управленческих решений; особенности внедрения современных методов оценки кризисов при антикризисном управлении предприятием.
- уметь определять различные кризисы и типы последствий их реализации; проводить мониторинг кризисных ситуаций для оптимизации управления предприятием; проводить диагностику кризисов; проводить комплексную оценку кризисных ситуаций предприятия с целью разработки и внедрения антикризисных мероприятий.
- владеть навыками анализа и мониторинга кризисных явлений для оптимизации управления предприятием; навыками, сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность антикризисного управления предприятием.

Курс состоит из 2-х модулей и 8-ми тем. Организация и контроль самостоятельной работы по экономике предполагает 36 часов самостоятельной работы студентов, охватывающих оба модуля.

Целью самостоятельной работы по дисциплине «Управление антикризисной деятельностью предприятия» является закрепление студентами теоретических знаний и практическое их применение в процессе исследования кризисных явлений на предприятии и разработке комплекса мероприятий по минимизации их негативного воздействия, либо поиска возможности использования вновь открываемых кризисом возможностей.

Организация индивидуальной самостоятельной работы студентов предполагает анализ профессионально важных личностных качеств студентов, необходимость развития их умений

трансформировать и адаптировать содержание учебного материала, объединять методы и приемы работы в соответствии с условиями конкретной практической ситуации, а также развитие их самодисциплины.

Актуальность организация индивидуальной самостоятельной работы студента обоснована следующими преимуществами:

1. Во время самостоятельной работы студента осуществляется активное формирование профессиональных умений будущих экономистов за счет моделирования развития ситуации в реальных условиях хозяйственной деятельности фактически существующих предприятий и требует от студента адекватных решений и действий.

2. Постановка задачи в процессе самостоятельной работы студента дает возможность раскрыть творческий потенциал каждого студента при разработке антикризисной программы предприятия.

3. В качестве источника информации о деятельности предприятий - объектов исследования используются фактические данные предприятий, функционирующих на территории Донецкой Народной Республики.

4. Самостоятельная работа по дисциплине «Управление антикризисной деятельностью предприятия» направлена на выработку навыков интеграции и комплексного использования знаний, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Экономика предприятия», «Планирование и контроль на предприятии», «Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков», «Стратегия предприятия».

5. В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки комплексного исследования экономической деятельности предприятия, сравнительного анализа его сильных и слабых сторон в сравнении с конкурентами, выявление причин сложившейся ситуации и обоснование резервов сохранения/повышения эффективности деятельности предприятия в условиях кризиса.

6. Обязательным элементом самостоятельной работы является совершенствование навыков аналитических расчетов в автоматизированном режиме и обоснование антикризисной программы с применением инструментария Microsoft Excel.

Самостоятельная работа имеет модульную структуру, позволяющую осуществлять поэтапную проверку освоения навыков антикризисного управления. Каждый модуль содержит логически завершенный перечень задач. Полноценное освоение каждого модуля предусматривает отработку студентом определенного круга теоретических вопросов и практических задач и происходит во время аудиторной и самостоятельной работы. Функциональные модули имеют двухфазный характер: первая фаза - восприятие и осмысление содержания учебной информации; второй - выработка умений и навыков самостоятельной экономической работы.

Объектом исследования при самостоятельной работе по дисциплине «Управление антикризисной деятельностью предприятия» выступает конкретное предприятие.

Следует отметить, что дисциплина «Управление антикризисной деятельностью предприятия» носит не формализованный характер и требует от студента не только изучение материала курса, но и нестандартного творческого мышления. В этой связи, следует поощрять студентов к высказыванию собственного мнения и его обоснования.

Результатом комплексного исследования антикризисной деятельности предприятия, проведенного студентами в процессе самостоятельной работы, является составление отчета (реферата) по каждому виду работы и его защита. Отчет (реферат) должен быть оформлен в соответствии с требованиями стандартов и включать титульный лист, содержание, таблицы с алгоритмами расчетов к ним, текстовую часть в виде пояснительных записок по каждой таблице, а также выводы и рекомендации.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА»

В современных рыночных условиях функционирования предприятий, когда социальная ответственность является не только фактором повышения конкурентоспособности предприятия за счет создания благоприятного имиджа, но и рычагом воздействия на такие экономические показатели, как производительность труда персонала и текучесть персонала.

Социальная ответственность бизнеса (СОБ) представляет собой комплекс ценностей, мероприятий и процессов, отражающих добровольное обязательство компании по реализации социальных инициатив (как во внутренней, так и во внешней среде), результаты которых будут способствовать повышению конкурентоспособности организации в долгосрочной перспективе, укреплению его деловой репутации, решению задач устойчивого развития организации и общества в целом.

Учитывая актуальность и широту распространения среди национальных предприятий в качестве использования как стратегического инструмента повышения конкурентоспособности, в учебный план студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика магистерские программы «Экономика предприятия» и «Экономико-правовое обеспечение предприятия» добавлена дисциплина «Социальная ответственность бизнеса» в вариативную часть профессионального цикла.

Целью дисциплины «Социальная ответственность бизнеса» является формирование у студентов знаний по теории и практике разработки и реализации социально-ответственных проектов и программ и получения ими соответствующих профессиональных компетенций, обеспечивающих устойчивое развитие бизнес-структуры.

Задачами изучения дисциплины «Социальная ответственность бизнеса» являются:

- овладение методологическими основами и методиками разработки и реализации программ СОБ в предприятиях;
- приобретение навыков социально ориентированного мышления и поиска оптимальных путей решения социальных проблем коллектива предприятия, общества в целом;
- формирование навыков по выделению приоритетных стейкхолдеров, их оценки, анализу с помощью различных методических инструментов;
- получение практических навыков самостоятельного осуществления необходимых работ на этапах обоснования и контроля за реализацией мероприятий в сфере СОБ, СОБ-стратегий и программ;
- получение компетенций по составлению и анализу нефинансовой отчетности в соответствии с различными международными форматами;
- овладение методологическими подходами к формированию системы оценки результативности реализации социальноответственной программы.

Дисциплина состоит из двух модулей и включает шесть тем:

Смысловой модуль 1. Теоретические основы социальной ответственности бизнеса.

Тема 1. Концептуальные основы социальной ответственности бизнеса.

Тема 2. Основные положения диалога со стейкхолдерами

Тема 3. Формирование программы социальной ответственности бизнеса

Смысловой модуль 2. Практические аспекты обеспечения социально ответственного поведения

Тема 4. Информационная политика предприятий в сфере СОБ

Тема 5. Инструменты оценки информационной политики предприятий

Тема 6. Оценка результативности социальной ответственности бизнеса.

При изучении данной дисциплины основная задача преподавателя заключается в использовании интерактивных методов обучения, которые направлены на изучение реальных существующих практик использования программ социальной ответственности как национальными, так и иностранными предприятиями. Таким образом, лекционные материалы построены на постоянных примерах реальных практик по каждому направлению социальной ответственности, а на практических занятиях перед студентами ставится задача подготавливать свои примеры эффективной и неэффективной реализации социальных программ предприятий.

После активного изучения реально существующих практик социальной ответственности перед студентами ставятся задания по выполнению ИЗС, направленных на разработку программы социальной ответственности для исследуемого предприятия:

1. По исследуемому предприятию проанализировать и выбрать приоритетную группу стейкхолдеров (описать каждую группу стейкхолдеров, определить цель и интерес взаимодействия, их степень влияния (карточка и матрица стейкхолдера, Митчелла-Агле-Вуда), использовать матрицу «цели-проблемы-стейкхолдеры», виды и методы диалога.

2. Сформировать модель СОБ исследуемого предприятия. Описать, для каких стейкхолдеров действуют социальные программы и раскрыть их содержание.

3. Исследовать при наличии имеющейся формат нефинансовой отчетности предприятия.

4. Определить этап развития модели СОБ исследуемого предприятия по рассмотренной ранее схеме.

5. Проанализировать информационную политику предприятия с помощью таких инструментов: репутационный профиль, рейтинг открытости и системности компаний в сфере СОБ по шкале, социальное анкетирование, индекс прозрачности предприятия, соответствие символов корпоративной культуры предприятия его реальным ценностям.

6. Определить эффективность социальной политики предприятия в текущем году в динамике с прошлым годом по таким показателям: комплексный индекс i -й компании, индикатор перспективного развития, индикатор социальных расходов, индекс удельных социальных инвестиций, качественные индексы социальных инвестиций.

7. Разработать программу СОБ перед фокус-стейкхолдерами и определить ее экономическую эффективность, выделить выгоды перед предприятием и стейкхолдером и разместить на матрице выбора основных направлений развития социальной ответственности.

Таким образом, особенностью изучения дисциплины «Социальная ответственность бизнеса» является всестороннее исследование реальной практики использования предприятиями социальных проектов для повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности, а также разработка собственной программы социальной ответственности для исследуемого предприятия и представление ее в курсовой работе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Производственная практика является завершающим этапом в практической подготовке студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки Управление персоналом и Экономика (программы Экономика предприятия, Экономико-правовое обеспечение предприятия). В системе организационных форм и методов обучения производственная практика занимает одно из центральных мест. Её главная задача – обеспечить неразрывную связь между теоретической подготовкой и реальной практической деятельностью. Это достигается за счет развития навыков практического применения теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин профессионального цикла в решении конкретных управленческих, экономических и организационных задач.

Особенность производственной практики состоит в том, что учебные задания, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности студентов, выполняются ими на действующих предприятиях, организациях или учреждениях различной формы собственности, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата или магистратуры. В рамках реализации программы практики студенты собирают и систематизируют информацию о финансово-хозяйственной деятельности предприятия; знакомятся с основными законодательными и нормативными документами, которые регулируют и определяют деятельность предприятий; анализируют и планируют основные финансово-экономические показатели деятельности предприятия, разрабатывают различные варианты стратегий развития.

Однако современные условия меняют требования к организации проведения производственной практики. В частности, речь идет о применении в практической подготовке студентов средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

До ввода карантинных ограничений, обусловленных пандемией коронавируса, в большинстве образовательных организаций дистанционные технологии применялись в отдельных случаях при организации самостоятельной работы обучающихся, проведении лекций, семинарских, практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Однако с учётом вводимых ограничений программы учебного процесса и программы производственных практик вынуждено корректируются. Сегодня отдельные образовательные организации рассматривают возможность организации производственной практики студентов с использованием методов электронного обучения.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий прохождение производственной практики возможно одним из двух способов:

- на предприятиях или организациях на основании заключенных договоров о проведении практики обучающихся;
- на базе специализированных аудиторий профильных кафедр образовательных организаций (компьютерных классов).

В первом случае образовательная организация совместно с организацией-базой практики обеспечивают удалённый доступ студента к информационно-технологическим ресурсам организации и учебно-методическим материалам, размещая их на выбранной электронной платформе. Студент получает доступ к рабочей программе практики и методическим рекомендациям по её выполнению, индивидуальным заданиям, календарно-

тематическим планам прохождения практики, актуализированным с учетом возможности выполнения поставленных задач самостоятельно и (или) в удаленном доступе.

База практики гарантирует студенту удаленный доступ к учредительным документам, данным официальной финансовой (бухгалтерской) отчетности, технической документации и другим внутренним документам, которые не являются коммерческой тайной. Кроме того, студенты получают возможность использовать общедоступные Интернет-ресурсы и официальную информацию, размещенную на сайте организации-базы практики.

Образовательная организация и организация-база практики совместно определяют способы и формы контроля за ходом прохождения практики, обеспечивают обмен отчетной документацией, ежедневно консультируют обучающихся по выполнению заданий и оформлению отчета по практике при помощи групповой или личной электронной почты, видео- и аудиоконференцсвязи с использованием различных платформ.

При организации производственной практики на базе специализированных аудиторий (компьютерных классов) все необходимые материалы, статистическая и бухгалтерская отчетность базы практики – предприятия, осуществляющего свою деятельность в сфере и отрасли экономики, соответствующей будущей профессиональной деятельности студентов, предоставляются студентам выпускающей кафедрой. В данном случае объектом практики выступает виртуальное предприятие с полной информационной базой, достаточной для выполнения поставленных практических заданий.

Оба варианта организации производственной практики с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивают достижение главной цели практической подготовки студентов – формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Кравченко Ю. А., ст. преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И БИЗНЕС-КУЛЬТУРА»

Курсовая работа является одной из основных форм самостоятельной научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения. Ее выполнение является составляющей частью учебного процесса, согласно учебным планам направлений подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Экономика предприятия) и 38.03.03 Управление персоналом по дисциплине «Предпринимательство и бизнес-культура», и обеспечивает тесную связь теории с практикой, формирует умения и навыки самостоятельного научного творчества.

Цель курсовой работы – закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами в процессе изучения указанной дисциплины и выработать умения, навыки применять их в деятельности по разработке и обоснованию бизнес-идеи, организации собственного дела и культуры ведения предпринимательской деятельности в современных условиях.

Основные задачи, решаемые при выполнении курсовой работы, заключаются в следующем:

- расширение знаний в области законодательных основ, теории и практики организации предпринимательской деятельности в государстве;

- усвоение законодательно установленных организационно-правовых и организационно-экономических форм предпринимательства и механизма взаимодействия субъектов предпринимательской деятельности в государстве;
- понятие необходимости и механизма действия конкуренции, государственного регулирования и поддержки предпринимательства;
- обоснование важности идеи в достижении предпринимательского успеха, источников и путей реализации бизнес-идей, организации и технологии создания собственного дела;
- уяснения возможностей получения предпринимательского успеха возникновения риска, способов оценки и управления ими;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний, умение применять их в процессе принятия и обоснования конкретного предпринимательского решения.
- развитие творческой инициативы студентов при самостоятельном решении поставленных задач;
- освоение грамотного логического обоснования и изложения материала;
- развитию чувства ответственности за выполненную работу и принятия решений;
- формирование у студентов умений обоснованно защищать и отстаивать принятые решения.

Учитывая особую актуальность проблем предпринимательской деятельности в условиях экономической нестабильности в процессе выполнения данной курсовой работы у студента должны быть сформированы определенные компетенции. Обобщенно эти компетенции заключаются в том, что студент должен

знать: нормативные правовые акты Донецкой Народной Республики регулирующие предпринимательскую деятельность; процесс создания предприятия и обоснование бизнес-идеи; выбор организационных форм предпринимательства и видов предпринимательской деятельности; методы государственного регулирования предпринимательской деятельности; взаимоотношения предприятий с разными контрагентами рынка; методы оценки и управления рисками; структуру и технику делового общения, вопросы деловой этики и делового этикета.

уметь: принимать хозяйственные решения согласно действующего законодательства, делать свои выводы и обосновывать бизнес-идеи; обосновывать стратегию поведения на рынке; определять пути формирования начального капитала; осуществлять анализ и мониторинг спроса и предложения на рынке товаров и услуг; разрабатывать учредительные документы, понять их сущность, назначение и порядок заключения; проходить процедуру государственной регистрации предпринимательской деятельности; применять методы оценки и управления рисками на предприятии; вести деловые переговоры с потенциальными партнерами.

владеть: навыками определения оптимальной формы и вида предпринимательской деятельности; навыками обоснования существующей или новой бизнес-идеи; навыками составления учредительных документов; навыками регистрации предприятия согласно действующего законодательства; навыками мониторинга спроса и предложения на рынке товаров и услуг; навыками оценки конкурентного положения предприятия на рынке; навыками оценки риска и методами управления риском на предприятии; навыками формирования бизнес-культуры предприятия; навыками ведения деловых бесед.

Тематика курсовых работ направлена на разработку наиболее актуальных проблем теории и практики предпринимательства в условиях развития рыночных отношений. В названии темы должны четко просматриваться цель изучения, масштаб и задачи исследования.

Основная часть курсовой работы состоит из двух блоков (разделов).

Первый блок (раздел) работы носит общетеоретический или теоретико-методический характер. В нем рассматриваются теоретические аспекты исследуемой проблемы, на основании изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов излагается собственное мнение, касательно предмета исследования, рассматриваются различные подходы по решению поставленных задач и определяется собственная позиция студента. Этот блок вопросов должен базироваться на критической оценке теоретического материала, а не на дословном переписывании литературных источников.

Второй блок (раздел) работы носит практически-рекомендательный характер. В нем проводится исследование и обоснование бизнес-идеи объекта исследования, как уже существующего (действующего предприятия), либо вновь создаваемого или реорганизуемого, с учетом проблемы отмеченной в теме курсовой работы, используя материалы статистической отчетности Главного управления статистики Донецкой Народной Республики, или материалы статистической или внутренней отчетности отдельных предприятий (предприятия).

Кроме того, студент не должен ограничиваться сбором готовой информации, а может разработать собственную бизнес-идею организации предпринимательской деятельности. С этой целью могут быть проведены личные наблюдения, хронометраж, фотография, анкетные опросы населения по готовым или самостоятельно разработанным методикам и программам. Комплексное использование указанных методов позволяет всесторонне оценить состояние предпринимательской деятельности, раскрыть влияние на ее, основных факторов, выявить неиспользованные возможности и резервы.

В конце последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Пишутся они тезисно (можно по пунктам) и должны отражать основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и предложенному варианту возможных изменений.

*Лукашова М. А., канд. экон. наук, доцент
кафедры экономики предприятия*

ТЕХНОЛОГИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

В условиях интеграции ВУЗов ДНР в образовательное пространство Российской Федерации, а также успешное прохождение аккредитационной экспертизы ДонНУЭТ в Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки РФ выдвигаются новые требования к будущим специалистам в контексте демонстрации ими высокого уровня профессиональной компетентности, поэтому повышение качества высшего образования является одной из ключевых проблем высшей школы.

Анализ литературных источников показал, что категория «качество» до сих пор не получило однозначного толкования, что нередко порождает ряд противоречий и проблем в процессах достижения качества, управления качеством, а также оценки качества [5; 7].

Современный толковый словарь русского языка дает следующее определение понятия «качество» — это «существенная определенность предмета, явления или процесса, в силу которой он является данным, а не иным предметом, явлением или процессом» [4, с.156].

В педагогической литературе используется словосочетание «качество образования», так, обобщив различные подходы можно выделить следующие ключевые аспекты данной категории (рисунок 1).

нормативный уровень, которому должен соответствовать ПРОДУКТ	Качество образования	отношение цели и результата, мера достижения цели
установленный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, достигаемый обучаемыми на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями		

Рисунок 1 – Сущностная характеристика понятия «качество образования» в поле научных исследований (определены автором на основе обобщения [1;3;6])

Из приведенных определений следует, что качество образования ориентировано на конечный результат, каковым является некий «продукт». В образовании таким «продуктом» является результат образования. Главным инструментом объективной оценки результатов образовательной деятельности современных обучающихся, осваивавших образовательно-профессиональные программы соответствующего уровня, являются Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), обеспечивающие единство образовательного пространства России, духовно-нравственное развитие и воспитание, преемственность основных образовательных программ, вариативность содержания, государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства требований.

Общие результаты образования на каждом из уровней формулируются в ФГОС на языке компетенций. Так, К. Ф. Габдрахманова [2, с. 3362] под профессиональной компетентностью понимает деятельность, в результате чего учащиеся приобретают опыт самостоятельного проектирования отдельных элементов будущей профессии.

В условиях обеспечения индивидуального подхода к каждому студенту важен вопрос корректного проведения качественного и количественного анализа их знаний и умений, навыков и личных качеств. Такой анализ является сложной многофакторной зависимостью с большим количеством переменных.

Компетенции и компетентность - важнейшие инструменты компетентностного подхода в образовании: компетенции является значимым идентификаторами результатов обучения, а компетентность - средством измерения качества образования, достигаемый при испытании ожидаемого результата обучения[8]. При этом результаты обучения является языком компетенций, которые делают ясными и понятными цели подготовки, в том числе и для самого студента. По мнению ученых, изменения в системе оценивания результатов образования является главным отличием компетентностного подхода от традиционного. Так, при традиционном подходе объектом оценки являются знания и умения, а при компетентностном подходе оцениваются более сложные результаты, а знания и умения при этом - показатели компетентности.

Проблема оценки компетенций и уровня компетентности остается одной из наиболее сложных в условиях реализации компетентностного подхода в образовании. Идея компетентностного подхода основывается на том, чтобы оказать практическую направленность процесса обучения, увидеть реальные результаты образования - компетенции. Но адекватно оценить эти результаты образования довольно трудно. По мнению многих исследователей этой проблемы, оценка компетенций и определения уровня компетентности

представляют большие трудности, а процесс оценки компетентности - сложный как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Литература:

1. Боровкова Т. И. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие. — Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета.- 2004. — 150 с.
2. Габдрахманова К.Ф. Методика разработки диагностических средств оценки уровня сформированности профессиональных компетенций студентов технического вуза // фундаментальные исследования. — 2015. — № 2-15. — с. 3361-3364
3. Панасюк В. П. Развитие теории и современные проблемы управления и оценки качества образования. Человек и образование 2013. №3 (36). С. 98-104.
4. Современный толковый словарь русского языка [Текст] / Гл. ред. С.А. Кузнецов. — М.: Ридерз Дайджест.- 2016. — 266 с.
5. Философский словарь [Текст] / Под ред. И.Т. Фролова. — 7-е изд. — М.: Республика, 2001. — 719 с.
6. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе М.: Центр «Педагогический поиск».- 2016. — 384 с.
7. Шевченко, Г.И. Инновационность отечественного образования и новые проблемы педагогического менеджмента [Текст] / Г.И. Шевченко // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2012. — № 6. — С. 21–24.
8. Шмытjak А.А. Технология определения уровня компетентности выпускник вуза с использованием алгоритмов нечеткого логического вывода [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://vlp.com.ua/taxonomy/term/3421?page=1> Дата обращения: 7.02.2021

*Сергеева А. В., к. э. н., доцент
Забарина Д. А., к. э. н., доцент*

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО» В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

За последнее десятилетие во всех развитых странах мира наблюдается существенный рост применения дистанционных технологий в системе высшего профессионального образования, особенно в условиях пандемии с целью снижения рисков распространения инфекции в разных сферах жизни и деятельности людей. Наиболее перспективным является интерактивное взаимодействие с обучающимися посредством систем, разработанных специально для дистанционного обучения. Одной из таких систем является свободно распространяемая платформа Moodle, которая предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения, а также разнообразные способы представления учебного материала, текущей и итоговой проверки знаний и контроля успеваемости.

Целью дисциплины «Стратегическое партнерство» является приобретение знаний и навыков формирования и оценки эффективности функционирования стратегических партнерств различных типов для успешного развития предприятий-партнеров.

Согласно учебным планам, дисциплина «Стратегическое партнерство» предназначена для обучающихся 1 курса ОП «Магистратура» направления подготовки 38.04.01 Экономика

(магистерские программы Экономика предприятия, Экономико-правовое обеспечение предприятия), направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом очной и заочной форм обучения. Учебный курс рассчитан на 36 часов аудиторных занятий (из которых 18 часов отводится на лекции, 18 часов - на практические и семинарские занятия) и 72 часа самостоятельной работы.

Основу изучения дисциплины составляют шесть тем, сгруппированных в два смысловых модуля по три темы, в которых логично и последовательно рассмотрены сущностные характеристики, виды и типы стратегического партнерства; цели и этапы его формирования; составляющие механизма управления партнерскими взаимоотношениями; прикладные аспекты обоснования эффективности функционирования стратегических партнерств предприятий, в частности, способы измерения синергетического эффекта партнерского взаимодействия.

Для усвоения теоретического материала и выработки практических навыков, текущего и итогового контроля знаний обучающихся, в процессе изучения дисциплины «Стратегическое партнерство» в системе дистанционного обучения Moodle применяются различные виды заданий: тесты, практические задания и ситуации, итоговые задания с обоснованием проблемных вопросов, написание рефератов. Учитывая особенности учебной дисциплины, обучающимся также предлагается выполнить индивидуально задание студента по проектированию стратегического партнерства, который включает теоретические и методические элементы всех тем курса.

Изучение дисциплины «Стратегическое партнерство» в системе дистанционного обучения Moodle рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. Изучение лекционного материала по темам смысловых модулей.
2. Выполнение практических ситуаций по смысловому модулю 1 (темы 1-3).
3. Выполнение Итогового задания по смысловому модулю 1.
4. Выполнение практических заданий по темам 4-6 смыслового модуля 2 или выполнение Индивидуального задания студента по темам 4-6 (по выбору студента).
5. Выполнение тестов для итогового контроля знаний студентов по всем темам курса.

Представленный для дистанционного изучения лекционный материал соответствует рабочей программе учебной дисциплины, конспекту лекций и учебному пособию, который дополнительно раскрывается и иллюстрируется мультимедийными презентациями, размещенными в системе Moodle.

Практические ситуации и задания по темам 1-5 содержат перечень проблемных вопросов, тестов и заданий, которые раскрывают прикладные аспекты изучения дисциплины. Практические задания по теме 6 направлены на решение задач по определению и обоснованию эффективности функционирования стратегических партнерств.

Изучение и оценка знаний по второму смысловому модулю дисциплины предполагает две альтернативы (по выбору студента): либо выполнение практических заданий по темам 4-6, либо выполнение ИЗС на примере реального предприятия. Для этого необходимо также применить теоретические знания и методический аппарат по темам курса 4-6. Данное задание нацелено на экономическое обоснование целесообразности и результативности стратегического партнерства выбранного предприятия и определение их влияния на будущую эффективность деятельности предприятий-партнеров.

Основные разделы ИЗС:

1. Привести общую характеристику исследуемого предприятия (вид экономической деятельности, стратегические бизнес-единицы, краткое описание отрасли, в которой функционирует предприятие, стадия его жизненного цикла, основные экономические показатели хозяйственной деятельности).

2. Провести идентификацию стратегического пространства, в котором функционирует предприятие, с помощью инструментов современного стратегического анализа.

3. Провести диагностику ресурсно-компетенционной базы предприятия.
4. Определить проблемные моменты (пробелы, разрывы, недостающие компетенции), обосновать направления и целесообразность дальнейшего развития предприятия на основе стратегического партнерства.
5. Провести отбор потенциальных партнеров (сформировать список предприятий-потенциальных партнеров, провести предварительную оценку общего соответствия партнеров; оценить готовность предприятий к сотрудничеству).
6. Провести идентификацию выбранных партнеров (диагностику ресурсно-компетенционной базы предприятий-партнеров по пункту 3).
7. Определить цели стратегического партнерства, провести их конфигурацию.
8. Определить источники и формы взаимосвязи (совместной деятельности) предприятий-партнеров.
9. Обосновать тип и форму функционирования стратегического партнерства.
10. Разработать сценарии стратегического партнерства.
11. Оценить результаты (синергетические эффекты) совместной деятельности по критерию операционной и финансовой синергии по каждому альтернативному сценарию.
12. Обосновать оптимальный сценарий стратегического партнерства.

Контроль знаний осуществляется по результатам выполнения практических ситуаций по Смысловому модулю 1, итогового задания по Смысловому модулю 1, практических заданий по Смысловому модулю 2 или ИЗС по темам 4-6, а также тестов для итогового контроля знаний студентов по всем темам курса.

Таким образом, структура и содержание дистанционного курса способствует достижению главной цели изучения дисциплины «Стратегическое партнерство» в системе дистанционного обучения Moodle - самостоятельно получить теоретические знания об основных механизмах формирования стратегических партнерств предприятий и выработать практические навыки их эффективной реализации.

Колесникова Е. А., старший преподаватель

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Современные условия рынка труда требуют от молодых специалистов наличия базиса теоретических знаний и навыков их применения на практике. Так, перед высшей школой встали новые задачи: не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие у них познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Выполнение данных задач возможно на основе проблемно-ориентированного обучения привело и активных методов, подразумевающих личностный подход, практическую направленность, творческое начало и заданный уровень компетентности студента.

Изначально, применение активных методик преподавания проводилось на практике школьного обучения, что затрудняло перенесение полученных знаний в стены высших учебных заведений. Изучение теоретических основ и практического опыта применения активных методик преподавания в высшей школе проводилось такими учеными как Воробьева Е.Г., Е.А. Плеханова, И.Г. Кильдюшкина [1], Кайль Я.Я., Е.В. Зудина, Р.М. Ламзин [2], Тимошенко Л.И., Кудрявцев Р.А. Тарасов В.А., Малофей А.О. [3], Шамис В.А. [4].

Согласно проведенным исследованиям определено, что активное обучение – это современная форма организации и ведения учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств.

Методы активного обучения отличаются рядом особенностей, к которым, прежде всего, относится активизация мыслительной деятельности студентов путем формирования специальных условий, которые способствуют этой активизации независимо от внутренней мотивации.

Внедрение активных методик преподавания экономических дисциплин при подготовке специалистов в высшей школе предполагает достижение следующих целей:

- обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студента;

- создание условий для овладения им навыками научного стиля мышления;

- научение методологии нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах;

- формирование устойчивого интереса к выбранной профессии, а также к инновационной инициативе.

Одним из перспективных активных методов преподавания экономических дисциплин, является интегрированный практический подход Case-study (кейс-метод) или метод анализа конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация), основан на обучении поиска вариантов оптимальных и нестандартных решений реальных, сложных жизненных и производственных проблем.

Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

В ходе применения данного метода, знания приобретаются в процессе мотивированной самостоятельной деятельности студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Осуществляется на основе целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Задачи применения кейс-метода в рамках преподавания экономических дисциплин состоят в следующем:

- приобретении практических навыков решения реальных хозяйственных ситуаций;

- активизации мыслительной и творческой деятельности студентов, что повышает эффективность профессионального обучения;

- повышении мотивации к учебному процессу;

- овладении навыками анализа ситуаций и нахождения оптимального количества ситуаций;

- отработке умений работы с информацией, в том числе умения найти дополнительную информацию, необходимую для уточнения хозяйственной ситуации;

- моделировании решений ситуаций, представлении различных подходов к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;

- принятии оптимального решения на основе анализа ситуации;

- приобретении навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивать и защищать свою точку зрения;

—выработке навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Указанные задачи способны эффективно решаться в современных социально-экономических условиях на основе применения инновационных образовательных технологий, представляющих собой совокупность средств и методов формирования компетентности специалистов, востребованных на рынке труда.

Литература:

1. Воробьева Е.Г. Инновационный подход в преподавании экономически дисциплин в ВУЗе: технологии и методы обучения / Е.Г. Воробьева, Е.А. Плеханова, И.Г. Кильдюшкина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2014. – № 3 (31). – С. 219–233.
2. Кайль Я.Я. Инновационные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин / Я.Я. Кайль, Е.В. Зудина, Р.М. Ламзин // Известия ВГПУ (Педагогические науки). №3, 2017г. с.41-46.
3. Тимошенко Л.И. Активные методы обучения в высшей школе // Л.И. Тимошенко, Р.А. Кудрявцев, В.А.Тарасов, А.О.Малофей // Философия права, №2(69), 2015. с.53-56.
4. Шамис В. А. Активные методы обучения в вузе / В.А. Шамис // СТЭЖ. №14, 2011г. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnyye-metody-obucheniya-v-vuze3.2021>.

Грызлова А. В., аспирант

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Проблемное обучение — это такая система методов, при которой слушатели получают знания не путем запоминания и заучивания их в готовом виде, а в результате умственной деятельности, направленной на решение проблем и проблемных задач, построенных на основе содержания изучаемого материала.

Например, если поставить перед студентом вопрос таким образом: почему коммерческий доход является основой ведения хозяйства? Это вопрос для рассуждения — проблема. Определение будет получено самостоятельно студентом в результате рассуждения над проблемой под руководством преподавателя.

Проблемное обучение заключается в постоянном создании перед учениками на занятиях проблемных ситуаций (проблемных заданий) и решении их при максимальной самостоятельности и под направляющим руководством преподавателя. Процессы усвоения и применения заданий происходят в ходе поисков решения проблемных ситуаций.

Проблемное обучение основывается на следующих принципах:

- изучение материала не по отдельным темам, а по укрупненным блокам — проблемам;
- обращение к весомым теоретически и практически значимых проблем, еще не решенных наукой;
- трансформация любого занятия в решение проблемы.

В методике важно построить процесс обучения так, чтобы активизировать познавательную деятельность студентов, лишить ее формализма.

При проблемном обучении надо соблюдать несколько дидактических условий:

- соответствие целей обучения существующей проблеме;

- соответствие содержания учебного материала целям обучения;
- высокий уровень подготовки педагога в области теории и методики преподавания[1, с.41].

Надо отметить, что осуществить учебу только методом проблемных ситуаций невозможно, поскольку этот метод имеет не только преимущества, но и недостатки, связанные с большими расходами времени, особенно на его начальном этапе, когда только начинают формироваться навыки решения проблемных ситуаций.

Также возникают трудности в организации проблемно-групповой формы обучения, то есть соотношение коллективной обучения с индивидуальной работой, поскольку решение проблемной ситуации рассчитано на самостоятельное действие.

Переход к проблемной учебе требует пересмотра методов работы преподавателя, поскольку изменяется сама технология подготовки и проведения занятий.

Определив проблему, преподаватель должен показать место этой проблемы в науке, в будущей профессиональной деятельности специалистов, подобрать необходимые решения проблемы. Проблемная обучение должна побуждать студентов к самостоятельности получения знаний. Преподаватель должен осмыслить программу перестройки занятий, в первую очередь определив методическую и информационную базу учебного процесса. Задания должны быть ориентированы на развитие творческих способностей студентов, постепенное усвоение ими материалу на основе выработки собственного мнения по исследуемой проблеме.

Процесс организации проблемного учебного занятия включает:

- определение перечня проблемных вопросов в соответствии с тематическим планом дисциплины;
- определение концепции преподавания материала (информации, которую студент сможет в дальнейшем использовать для анализа и выработки собственного представления о проблеме);
- подбор рекомендованной литературы (должен содержать теоретическую базу, обсуждение дискуссионных вопросов, динамику мыслей по исследуемой проблеме);
- определение методов обработки информации (полностью самостоятельная работа, работа под руководством преподавателя, дискуссии и др.);
- определение методов контроля (письменная работа в аудитории, устное обсуждение, деловая игра, домашнее письменное задание и тому подобное) [2, с.98].

Переход к проблемной учебе предусматривает не только организационные изменения в проведении занятий, сколько перестройку самого восприятия студентами учебного процесса. Прежде чем формировать новое отношение студента к процессу обучения, преподавателю необходимо самому определить приоритеты и отношения к процессу усвоения знаний. В контексте проблемного обучения задания преподавателя — не учить, а помогать в процессе анализа и осмысления информации для того, чтобы у каждого студента сформировалось собственное мнение относительно решения исследуемой проблемы.

Литература:

1. Алексеев С.Б. Методика преподавания экономических дисциплин – учеб.пособие для студ. дневной и заочной форм обучения напр. Под. «Экономика» //С.Б. Алексеев, ДонНУЭТ, 2016 г. – 48с.
2. Соловьёв В.И. Система организации самостоятельной работы студентов: опыт, проблемы: Материалы наук. – метод. конф.// В.И. Соловьёв/ КНЭУ, 2018. – 211 с.

КАФЕДРА МАРКЕТИНГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Секция: Повышение качества учебного процесса в современных условиях

*Балабанова Л. В., д. э. н., профессор, акад. АЭНУ,
Юзык Л. А., к. э. н., доцент*

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ МАРКЕТИНГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: РЕАЛИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Миссия кафедры – формирование социальной, управленческой, личностной ценности будущих специалистов, аспирантов и преподавателей новой отечественной культуры менеджмента. Для реализации миссии кафедры разработана Программа стратегического развития по всем направлениям деятельности, одной из которых является учебно-методическая работа.

В основу учебно-методической работы кафедры положены следующие стратегии.

Повышение качества подготовки специалистов по менеджменту для отраслей хозяйства и административной работы на основе принципа опережающего обучения.

Для реализации этой стратегии профессорско-преподавательским составом кафедры осуществляется:

- участие в разработке отраслевых стандартов высшего профессионального образования по направлению Менеджмент, а также ПООП ВПО по направлению подготовки бакалавров и магистров по направлениям 38.04.02 Менеджмент и 38.04.04 Государственное и муниципальное управление;
- разработка учебных и рабочих планов, систематическое обновление учебных планов подготовки бакалавров, магистров по менеджменту и государственному и муниципальному управлению, внедрение новых учебных дисциплин в соответствии с потребностями формирования компетенций выпускников университета;
- постоянное обновление учебных и рабочих программ по дисциплинам кафедры в соответствии с современными и перспективными тенденциями развития науки и практики маркетингового менеджмента; постоянное совершенствование использования системы управления качеством образования на основе стандартов университета; интеграция учебной и научной работы преподавателей кафедры.

Содействие инновационному развитию торговли и других отраслей хозяйства на основе использования достижений научной школы маркетингового менеджмента в учебном процессе. Для этого кафедрой осуществляется следующее: издание монографий по результатам научных исследований и написание докторских и кандидатских диссертаций, их использование в учебном процессе при выполнении студентами индивидуальных заданий, курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций; внедрение результатов разработки дипломных работ и магистерских диссертаций в практику маркетингового менеджмента торговых и предприятий других отраслей.

Повышение качества обучения по всем направлениям подготовки. Для реализации стратегии осуществляется: подготовка и издание учебников и учебных пособий по дисциплинам кафедры; регулярное обновление учебно-методических комплексов специальности и дисциплин кафедры с учетом развития науки и практики маркетингового менеджмента.

Повышению качества обучающегося способствует работа зав. кафедрой

маркетингового менеджмента д.э.н., профессора Балабановой Л.В. в качестве заместителя председателя УМО по направлению «Менеджмент», в результате осуществления следующих видов деятельности:

- Руководитель рабочей группы для разработки предложений по внесению изменений в ГОС ВПО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (квалификация «Магистр») ДНР, в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению 38.04.02 «Менеджмент» утвержденным МИНОБРНАУКИ РФ (3+) в соответствии с требованиями выполнения задач государственной программы, направленной на интеграцию отрасли в образовательное и научное пространство Российской Федерации.

- Участие в рабочей группе по разработке «Примерной основной образовательной программе (ПООП) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

- Разработка предложений о внесении изменений в ГОС ВПО ДНР в соответствии с ФГОС ВО РФ (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №952 и ФГОС ВО РФ (проект 3++).

- Разработка предложений по внесению изменений в Примерную общеобразовательную программу по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (в соавторстве с Полонской Л.А., Воробьевой Е.К.).

- Разработка «Положения о проведении Республиканского конкурса дипломных работ (проектов) и магистерских диссертаций по направлениям подготовки 38.03.02, 38.04.02 Менеджмент» (в соавторстве).

- Разработка предложений о внесении изменений в «Положение о проведении Республиканского конкурса студенческих научных работ по направлениям подготовки 38.03.02, 38.04.02 Менеджмент».

Кроме того, повышению качества обучения способствует членство в УМО по направлению подготовки Менеджмент к.э.н., доц. Воробьевой Е.К., членство в УМО к.э.н., доц. Полонской Л.А. и к.э.н., доц. Савельевой Е.В. по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление.

Совершенствование технологии и внедрение инновационных технологий обучения.

Пути реализации этой стратегии: совершенствование распределения учебного времени студентов по видам учебной нагрузки и повышение удельного веса самостоятельной работы студентов; широкое использование инновационных технологий во время учебных занятий и во внеаудиторной работе; подготовка учебников и учебных пособий, в том числе - электронных; формирование электронного информационного фонда кафедры и внедрение ЭО и ДОТ, разработка методического обеспечения дистанционного обучения.

Все дисциплины кафедры по всем направлениям обучения на 100% обеспечены программами, рабочими программами, конспектами лекций и фондами оценочных материалов, разработанными преподавателями кафедры маркетингового менеджмента. По всем дисциплинам кафедры разработаны и утверждены учебно-методические комплексы.

Преподаватели кафедры постоянно работают над совершенствованием методического обеспечения учебного процесса за счет подготовки и издания учебно-методической литературы. За период 2018-2020 гг. зав.кафедрой маркетингового менеджмента д.э.н., профессором, Балабановой Л.В. было подготовлено 3 учебника (Маркетинг – с грифом МОН ДНР; Маркетинг предприятия, Управление маркетингом предприятия), учебное пособие (Управление товарной политикой – в соавторстве с Дегтяревым Д.С.). На кафедре подготовлено электронное учебное пособие «Менеджмент», 6 монографий, 94 учебно-методических рекомендаций, разработано 23 курса для дистанционной системы Moodle.

За период 2018-2020 года преподавателями кафедры было проведено 15 открытых лекций, записано 6 видеолекций, состоялось 46 контрольных посещений и 49 взаимопосещений преподавателей кафедры.

Несмотря на достигнутые результаты учебно-методической работы, считаем необходимым обеспечение дальнейшего повышения качества подготовки посредством осуществления следующих видов учебно-методической работы:

- продолжение практики подготовки и защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора экономических наук;
- систематическое повышение квалификации ППС посредством прохождения стажировок, курсов повышения квалификации, вебинаров и др.;
- обеспечение дальнейшего совершенствования методического обеспечения учебного процесса в части разработки методических рекомендаций по проведению новых видов практики (производственная практика по профилю профессиональной деятельности, производственная-педагогическая практика);
- продолжение практики проведения открытых и видео-лекций;
- продолжение наполнения дистанционных учебных курсов в электронном ресурсе для дистанционной системы Moodle;
- внедрение (при наличии возможностей) проведения выездной защиты выпускных квалификационных работ студентов в учреждениях, организациях, на предприятиях;
- содействие инновационному развитию торговли и других отраслей хозяйства на основе использования достижений научной школы маркетингового менеджмента; совершенствования образовательных технологий и внедрения инновационных технологий обучения.

Сардак Е. В., д. э. н., доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «САМОМЕНЕДЖМЕНТ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Изменения, происходящие сегодня в экономике, свидетельствуют не только об инновационной направленности развития предприятий, но и о значительной трансформации факторов, его определяющих. Это обуславливает необходимость совершенствования социальных и организационно-управленческих технологий, изменения подходов к организации труда управленческого персонала.

Повышение роли менеджеров в деятельности предприятий требует обеспечения условий, способствующих личностному и профессиональному развитию управленческих кадров, которые владеют современными знаниями, умениями и навыками в сфере самоменеджмента. Это, в свою очередь, согласовывается с концепцией подготовки бакалавров в сфере менеджмента.

Общенаучной основой изучения дисциплины «Самоменеджмент» является теория человеческого поведения. Теоретической основой изучения дисциплины выступает общая теория менеджмента. Курс «Самоменеджмент» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как: «История управленческой мысли», «Менеджмент», «Управление офисом» и др. Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Организационное поведение», «Управление человеческими ресурсами», «Организация проведения деловых переговоров» и др.

Целью учебной дисциплины «Самоменеджмент» является формирование у студентов новейших теоретических знаний и практических навыков по вопросам личностного развития менеджера; совершенствование индивидуальных качеств и поведенческих навыков, необходимых руководителю; формирование у будущих менеджеров умений организовывать

личный труд и труд подчиненных.

В результате освоения дисциплины «Самоменеджмент» студент должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, историческое наследие государства; знанием нормативных правовых актов Донецкой Народной Республики, содержащих нормы трудового права, процедуры приема, увольнения, перевода на другую работу и перемещения персонала и иных нормативно-правовых актов социально-трудовой сферы для решения правовых вопросов трудовых отношений; навыками работы с внешними организациями; знанием методов проведения мониторинга и оценки конкурентоспособности человеческих ресурсов на рынке труда, основ маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала, кадрового аудита, планирования и контроллинга и умением применять их на практике.

В результате изучения дисциплины «Самоменеджмент» обучающийся должен знать: особенности планирования и организации личной деятельности; методы формирования собственного позитивного имиджа; содержание процедуры проведения совещаний и собраний; технологию подготовки и проведения деловых встреч и переговоров; методы развития собственного психолого-физиологического потенциала; структуру интеллектуального и творческого потенциала менеджера; процесс установления профессиональных и личностных целей; особенности эффективного управленческого влияния; сущность и специфику самоконтроля.

Результатом изучения дисциплины также является овладение студентами следующими умениями: планировать и организовывать личную деятельность; организовывать и проводить совещания и собрания; формировать собственный позитивный имидж; развивать собственный психолого-физиологический потенциал; формировать жизненную позицию; управлять собственными эмоциями; осуществлять эффективное управленческое влияние; не терять самоконтроль в экстремальных ситуациях; оптимизировать условия и режимы деятельности; обеспечивать гибкость управления в условиях динамичного развития среды функционирования.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению 38.03.02 Менеджмент предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу студентов. Усвоение теоретического материала должно осуществляться с помощью изучения лекционного материала, самостоятельной работы с монографической, методической, справочной литературой, периодическими изданиями. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Самоменеджмент» проводятся в виде экспресс-опросов, тестирования, решения конкретных управленческих ситуаций, мини-кейсов, деловых и ролевых игр. На занятиях обучающиеся закрепляют полученные теоретические вопросы, а преподаватель контролирует ход усвоения учебного материала.

Для достижения этой цели при преподавании дисциплины «Самоменеджмент» практикуются следующие активные методы обучения: технологии активного обучения (неимитационные и имитационные); неигровые формы и методы (модифицированные лекции, домашняя заготовка); игровые имитационные технологии (стажировка с выполнением должностной роли менеджера, имитационный тренинг, исполнение ролей, дидактичная игра, метод формирования групп WISEBORD и др.); технологии проблемного обучения (проблемные лекции, метод "Oxford debate"); организационные формы активизации учебно-познавательной деятельности студентов: дискуссии, метод «мозговой атаки», метод анализа конкретных ситуаций, презентации.

Все виды занятий оптимально совмещаются с целью обеспечения глубокого и полного усвоения всего материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины «Самоменеджмент».

При этом, в современных условиях высшее профессиональное образование должно обеспечивать не только профессиональное, но и гармоничное развитие студентов, предусматривающее совершенствование их моральных, психологических, социальных, профессиональных и физических качеств в их единстве.

В соответствии с этим одной из главных задач дисциплины является формирование профессиональной культуры будущих менеджеров в сфере личной самоорганизации. Этому способствует глубокое изучение модели качеств менеджера, который умеет управлять собой. К тому же, изучение данной модели позволяет студентам провести объективный самоанализ. Это обеспечивает овладение курсом с точки зрения своей индивидуальности, рост заинтересованности к более углубленному изучению тех аспектов самоменеджмента, которые в настоящее время являются проблемными для конкретного студента.

Таким образом, изучение дисциплины “Самоменеджмент” обеспечит не только овладение студентами необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, формирование у них понимания важности рациональной организации личной работы, но и позволит им в процессе обучения работать в направлении совершенствования личных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Воробьева Е. К. к. э. н., доцент

МАСТЕР КЛАСС ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Дисциплина «Управленческое консультирование» занимает важное место в подготовке магистров по менеджменту, одним из направлений профессиональной деятельности которых является работа в качестве консультанта по менеджменту. Также система знаний, умений и навыков управленческого консультирования необходима руководителям всех уровней для эффективного взаимодействия с консалтинговыми фирмами, а также проведения управленческого обслуживания силами своей организации.

Цель учебной дисциплины: овладение знаниями в отрасли предоставления консалтинговых услуг, овладение методами диагностирования проблем организации и средствами привлечения людей к процессам изменений, формирования умений консультирования по управлению в разных функциональных сферах.

Задачи учебной дисциплины: усвоение основных методов консультирования; изучение организации управленческого консультирования; усвоение ролей консультанта в организациях и его профессионального поведения; формирование умений разработки программы исследований; формирование умений и навыков диагностики системы управления предприятием и организаций; формирование умений разработки оптимальных вариантов решений и оформления результатов работы; усвоение методики оценки результатов консультирования.

Решение этих задач требует использования активных методов обучения и значительной самостоятельной работы студентов. Мастер класс по проведению деловой игры „Выбор делового партнера” будет способствовать надлежащей организации как учебной, так и самостоятельной работы магистрантов.

Успешное проведение мастер класса требует совместных усилий и согласованных действий студентов и преподавателя учебной дисциплины «Управленческое консультирование». Руководство деловой игрой должно осуществляться с учетом индивидуальных особенностей магистрантов и условий труда.

Деловая игра «Выбор делового партнера» призвана развивать у студентов способности к управленческому консультированию, приобрести особые технические знания консультанта и усваивать методы проведения делового общения, приобрести навыки необходимые для решения проблем и обмена знаниями; определение проблем; поиска необходимой информации; анализа и синтеза; разработки предложений по совершенствованию работы; общение с партнерами; планирование изменений, разработке стратегий.

Содержание деловой игры «Выбор делового партнера» соответствует программе дисциплины «Управленческое консультирование» для студентов 1 курса направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерских программ: Менеджмент организаций и администрирование и Логистика.

Конечная цель деловой игры - получить контракт от клиента и разработать план повышения рентабельности и конкурентоспособности предприятия при его ориентации на маркетинг.

Деловая игра состоит из двух фаз:

Первая фаза презентация консалтинговой фирмы.

Вторая фаза разработка программы реорганизации предприятия (анализ и синтез полученной информации, выработка решения, презентация проекта реорганизации предприятия).

Перед началом игры преподавателю дисциплины необходимо провести следующую подготовительную работу:

- Разработать исходные данные, характеризующие финансово-экономическое состояние предприятия – заказчика консалтинговых услуг.

- Провести анализ участников игры и распределить игровые роли в каждой команде участников игры.

- Определить участников игры из каждой команды для проведения экспертной оценки разработанных проектов.

- Определить состав команд и состав совета директоров предприятия заказчика консалтинговой услуги.

- Разработать критерии оценки и шкалу оценки двух фаз игры: презентации проектов консалтинговой фирмы и презентации проекта реорганизации предприятия.

- Разработать сценарий игры и провести краткий инструктаж с участниками игры.

- Предварительно ознакомиться с разработанными проектами каждой команды, высказать замечания и пожелания по их совершенствованию.

- Провести анализ презентационных программ команд и демонстрационного материала.

- Подготовить технические средства необходимые для проведения презентации проектов команд.

Преподаватель дисциплины «Управленческое консультирование» вместе со студентами выполняет роль представителя руководства предприятия заказчика

консалтинговой услуги и вместе с представителями двух конкурирующих консалтинговых фирм осуществляет экспертную оценку представленных проектов.

Главная задача преподавателя придерживаться логической последовательности в проведении игры по определенному сценарию, правильно распределить время на проведение первой и второй фазы игры.

В ходе игры преподаватель должен разъяснять сложные места и выделять главные моменты, оценивать вместе с представителями совета директоров качество подготовки команд, подводить итоги, определять победителей игры, акцентировать внимание студентов на сильных и слабых сторонах проектов обеих команд и ориентировать их на использование изучаемого материала в будущем при выполнении магистерских работ, отвечать на вопросы участников игры.

Преподаватель дисциплины в завершении игры должен провести обсуждение представленных проектов между конкурирующими фирмами с помощью «мозговой атаки», побудить студентов на конструктивную дискуссию с целью определения оптимального проекта, который будет учитывать рекомендации обеих команд.

Деловая игра завершается выступлением представителей команд с докладом о положительных и отрицательных моментах игры, пожеланием дальнейшего совершенствования организации игры и определением победителей игры.

Преподаватель дисциплины «Управленческое консультирование» должен воспитывать и развивать у магистрантов умения работать со специальной, методической, справочной литературой, сосредоточить внимание на наиболее эффективных приемах, способах выполнения выбранной роли в ходе деловой игры. Контролируя работу студентов следует добиваться, чтобы они, ритмично работая, глубоко овладели теоретическими положениями, выполнили всю подготовительную работу в установленный календарно-тематическим планом срок.

Таким образом, эффективность проведения деловой игры и усвоения студентами учебного материала зависит от общеобразовательной подготовки магистрантов, их умения работать в команде, от помощи преподавателя в организации подготовки к игре.

Гасило Е. А., к. э. н., доцент

РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития высшего образования отдельного внимания заслуживает проблема использования интернет-технологий в самостоятельной работе студентов. Необходимо развивать умения студентов работать с электронными книгами, статьями, учебно-методическими материалами, справочной литературой, углублять познавательные возможности студентов. Навыки работы с сетью можно широко использовать для отбора ими необходимой информации, анализа и синтеза обработанного материала, самоконтроля полученных знаний.

Важной задачей при этом считается формирование у студентов информационной культуры - совокупности принципов и реальных механизмов, обеспечивающих положительные взаимодействия этнических и национальных культур, их объединение в общий опыт человечества. Это широкое определение информационной культуры коррелируется с ее узким пониманием - оптимальным манипулированием со знаками,

данными, информацией и представлением их заинтересованному потребителю для решения теоретических и практических задач; механизмами совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитием системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и самой информации.

Формирование информационной культуры студентов играет большую роль в системе высшего образования с целью формирования личности студента - высококвалифицированного специалиста в будущем, профессионала в условиях современных реалий реформирования образования.

Информационная культура является культурой нового типа. Понятие информационной культуры сформировалось в рамках информационного общества, когда информация стала главным стратегическим ресурсом и были созданы новые технологии для ее хранения и обработки.

Информационную культуру можно рассматривать как специфический информационный компонент общей культуры человека.

Культура и информация сочетают следующие четыре фактора: универсальность; единство направленности на сознание и самоопределение людей; социальную детерминированность с тенденцией к глобализации; ориентацию на личность с тенденцией к индивидуализации.

Таким образом, культура и информация выполняют нормативно ценностно-регулятивную функцию. Информационная культура - это органический синтез информации и культуры. Это культура взаимодействия человека с информацией на уровне общества и личности.

Следует заметить, что единого определения информационной культуры не существует. В одном случае ее определяют как информационные качества личности. В остальном - как информационную деятельность. Информационная культура личности представляет собой синтез информационного мировоззрения, то есть систему взглядов человека на мир информации, информационной грамотности и грамотности в области информационно-коммуникационных технологий.

Компоненты информационной культуры - коммуникативная; языковая; книжная, читательская; интеллектуальная; информационно-технологическая; информационно-правовая; мировоззренческая; нравственная; библиографическая.

Уровни реализации информационной культуры: когнитивный - знания и умения; эмоционально-ценностный - установки, оценки, отношение; поведенческий - реальное и потенциальное поведение.

Информационная культура выступает в различных формах - научной, промышленной, политической, художественной, образовательной и других.

Информационная культура - культура взаимодействия субъекта с информацией. Это умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи информации, применять компьютерные информационные технологии, современные технические методы и средства.

Важная составляющая информационной культуры - информационная грамотность. Информационная грамотность - это умение формулировать информационную потребность, спрашивать, искать, отбирать, оценивать информацию, в каком бы виде она не была представлена.

Таким образом, информационная культура - это система материальных и духовных средств обеспечения единства и гармонии в отношениях человека, общества и информационной среды. В процессе компьютеризации и информатизации общества информационная культура является составляющей общей культуры человека.

Формирование информационной культуры студентов в образовательных организациях высшего профессионального образования предполагает соблюдение следующих условий:

- четкое определение целей, задач работы, построенной с учетом конкретных условий деятельности образовательных организаций высшего профессионального образования;
- определение минимума специальных знаний, умений, которыми должна обладать конкретная группа студентов;
- изучение и выявление приемов и методов формирования информационной культуры, соответствующих определенному направлению подготовки, образовательной программе высшего профессионального образования и в наибольшей мере отвечающих конкретным условиям и возможностям данного социального института.

Для образовательных организаций высшего профессионального образования социальным заказом информационного общества следует считать обеспечение надлежащего уровня информационной культуры студента, необходимой для конкретной профессиональной деятельности. В процессе привития основ информационной культуры студентам в образовательных организациях высшего профессионального образования наряду с изучением теоретических дисциплин информационного направления много внимания необходимо уделить компьютерным информационным технологиям, которые являются базовыми составляющими будущей сферы деятельности. Причем качество обучения должно определяться степенью закрепленных устойчивых навыков работы в среде базовых информационных технологий при решении типовых задач будущей профессиональной деятельности.

При этом овладение высокой информационной культурой является чрезвычайно важной задачей подготовки будущего специалиста.

Таким образом, можно отметить, что понятие информационной культуры является глубоко философским по своей сути, и вместе с тем оно раскрывается через комплекс положений, которые должны усвоить студенты. Овладение информационной культурой - это путь универсализации качеств человека, который способствует реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли. Большую роль в формировании информационной культуры играет образование, которое должно формировать нового специалиста информационного сообщества. Организация особой информационной среды позволяет студентам стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности. Поэтому нужно выделить те умения и навыки, которые необходимо сформировать у студентов образовательных организаций высшего профессионального образования для дальнейшего углубления и развития.

Германчук А. Н., д. э. н., доцент

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Внедрение цифровых технологий - одно из основных направлений процесса реформирования системы образования в целом и современного заведения высшего образования в частности, продиктованного потребностями инновационного цифрового общества, в котором главным двигателем прогресса является индивидуальное развитие личности. Сложившаяся информационно-цифровая компетентность позволит студенту быть успешным в современном информационном пространстве, оперировать и управлять информацией, быстро принимать решения, приспосабливаться к потребностям рынка труда.

Цифровая компетентность в образовательном процессе рассматривается как обладание определенными знаниями, умениями и навыками работы с информацией с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий.

Цифровая компетентность связана с цифровой грамотностью – термином, который впервые был впервые предложен в 1997 г. Полом Гилстером и рассматривался как способность критически понимать и использовать информацию, полученную с помощью компьютера в различных форматах по широкому спектру источников данных.

Европейский союз «Модель цифровых компетенций для граждан» предлагает классификацию цифровой компетентности, которая охватывает 21 компетенцию в разрезе 5-ти областей: информационная грамотность, коммуникация и сотрудничество, цифровой контент, безопасность, решение проблем (рис. 1).



Рисунок 1 – Модель цифровой компетентности [1, с. 14-15]

Цифровизация образования кардинально меняет традиционную систему образования в направлении формирования ее нового качества. Несмотря на значительно количество проблем, связанных с цифровизацией учебного процесса в высшем учебном заведении, существует ряд технологий, которые позволяют совершенствовать форму подачи материала студентам и обеспечить более привлекательное изложение материала.

Одной из современных технологий, позволяющих визуально представлять данные в цифровом формате, являются интеллектуальные карты (майндмепинг). Интеллект-карта - это структурно-логическая схема, которая визуализирует определенную информацию при ее обработке человеком, и позволяет обеспечить: структурирование информации для дальнейшего усвоения (в цифровом учебном контенте, например, может применяться для изучения предмета / раздела / темы; отображения причинно-функциональных связей между процессами и явлениями; выделение признаков / свойств того или иного объекта / явления и т.п.); постановка задач. Для создания такого средства обучения можно воспользоваться программным обеспечением (Xmind, Freemind и др.) или онлайн-сервисы (MindMeister, WiseMapping, Mind42, Mindomo Basic и др.).

Наиболее распространенным средством наглядности представления лекционного материала среди электронных образовательных ресурсов является мультимедийная презентация с использованием программы MS PowerPoint, имеющая широкий спектр возможностей. В условиях цифровизации учебного процесса использование мультимедийных презентаций можно дополнить авторскими цифровыми учебными материалами, особенно при дистанционной форме организации образовательного процесса, которые станут цифровой наглядностью и е-текстовым контентом как дополнение к основному контенту учебных книг.

Технология создания цифровых учебных материалов основана на использовании бесплатной платформы Ourboox, позволяет представить в онлайн-режиме тексты, изображения, видео, тестовые задания, кейсы и ситуации. Авторы имеют возможность отслеживать количество читателей и редактировать свои книги в любое время, а читатели - свободно пользоваться книгами на ноутбуках, мобильных телефонах и планшетах.

Литература:

1. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет к III Международной конференции «Больше чем обучение: как развивать цифровые навыки», Корпоративный университет Сбербанка. — М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018 — 122 с.

Дегтярев Д. С., к. э. н. доцент

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБУЧАЕМОГО

В традиционном обучении огромную роль играет педагог. Он является основным источником информации, определяет способы ее передачи, руководит деятельностью ученика, выполняет оценку знаний.

В компьютерном обучении обязанности преподавателя должна выполнять программа. При этом в ее задачи входит умение верно распознать ситуацию и реализовать учебное воздействие, адаптированное к индивидуальным особенностям обучаемого.

Главной информационной составляющей этого процесса является модель обучаемого, которая содержит данные о его предпочтениях, способностях, целях, предварительной подготовке, уровне знаний.

Исследования, касающиеся разработки и совершенствования ученических моделей, на сегодняшний день чрезвычайно актуальны. В данной работе выполнен обзор современных тенденций в области моделирования обучаемого.

Исследователи не пришли к одному мнению относительно определения модели обучаемого. Это связано с тем, что пока не построена общая теория моделирования пользователя. Мы будем понимать под моделью обучаемого представления системы о его поведенческих и концептуальных знаниях. [1]

Модели обучаемого можно классифицировать по их структуре, по информации, которую они отражают, по целям адаптации. Общепринятая классификация разбивает все существующие модели на декларативные и процедурные. Декларативные модели применяются, если модель обучаемого должна отражать знание предметной области. К ним относятся скалярная, стереотипная и оверлейная модели. [2,3,4]

Модели, которые являются набором возможных операций, выполняемых обучаемым для реализации поставленной цели, получили название процедурных. Такие модели отражают поведение обучаемого. [5] Современные тенденции навеяны исследованиями в сфере агентных технологий.

На сегодняшний день активно прорабатываются два направления: распределенная [6,7] и централизованная модель обучаемого [8]. Первое направление основано на тезисе, что нет необходимости хранить в модели обучаемого всю информацию о нем. Основываясь на сетевых технологиях, можно выполнять сборку и анализ фрагментированной информации, полученной из разнообразных источников.

Источниками могут быть сырые данные, зарегистрированные приложениями сети, частично вычисленные модели ученика, мнения об ученике, зарегистрированные преподавателем или другими учениками, сведения, полученные в результате деятельности ученика. В результате получается структура знаний, которая предназначена для использования приложениями, запрашивающими модель обучаемого. Распределенная модель обычно основана на многоагентной архитектуре.

Чаще всего используется личный агент, который отвечает за предоставление информации об обучаемом; моделирующий агент, выполняющий сборку фрагментов; поисковые агенты, отвечающие за нахождение агентов, обладающих нужной информацией. Проблемными моментами технологии являются: установка непротиворечивости данных, интерпретация модели, созданной другими агентами, целостность созданных моделей, конфиденциальность.

Второй подход основан на том, что вся информация об обучаемом собирается из различных источников на централизованном сервере в виде сырых данных. Структура модели делится на две составляющие: основную модель и ее проекции. Приложения не используют основную составляющую.

Вместо этого используются так называемые проекции - локальные виды обучаемого, которые представляют ту информацию, которая является существенной для текущего процесса адаптации. Технология реализуется на интеллектуальных агентах. Положительные аспекты технологии: информации для адаптации предоставляется скорее больше, чем необходимо; облегчается пополнение системы адаптивными компонентами за счет унификации интерфейса. Однако в случае технических проблем с моделирующим сервером, работа системы будет полностью парализована.

Несмотря на вышеуказанные трудности, тема непрерывно развивается, четко прослеживаются направления исследований. В реальных приложениях особой популярностью пользуется оверлейная модель. Большинство программ используют ее модификации.

На стадии активных исследований находятся распределенные и централизованные модели. Сочетание массового обучения и индивидуального подхода обещает сделать качественно новый шаг в преподавании в целом и определить новую роль педагога в частности. Очевидно, что дальнейшие усилия нужно направить не только на развитие и совершенствование моделей обучаемого, но и на исследование методов адаптации.

Литература:

1. Г.А. Атанов, И.Н. Пустынникова Обучение и искусственный интеллект, или основы современной дидактики высшей школы / Под ред. Г.А. Атанова. – Донецк: Издательство ДООУ, 2002. – 504 с.
2. Brusilovsky P. Methods and Techniques of Adaptive Hypermedia // User Modeling and User Adapted Interaction. – 1996. – Vol. 6 (2-3). - P. 87-129.

3. Kobsa A. User modeling: Recent work, prospects and hazards // Adaptive user interfaces: Principles and practice. – Amsterdam, 1993. - P. 111-128.
4. Chanier T., Pengelly M., Twidale M., Self J. BELLOC : Conceptual Modelling in Error Analysis in Computer Assisted Language Learning Systems // The Bridge to International Communication: Intelligent Tutoring Systems for Foreign Language Learning. – 1992. - P. 125-150.
5. Niu X. Purpose Based Learner Modelling. // Proceedings of the Grad Symposium, CS Dept, University of Saskatchewan. - 2002.
6. McCalla G., Vassileva J., Greer J., Bull S. Active Learner Modeling // In proceedings of The Fifth International Conference on Intelligent Tutoring System. – Montreal, 2000.
7. Webber C., Pesty S., Balacheff N. A multi-agent and emergent approach to learner modeling // Proceedings of the 15th European Conference on Artificial Intelligence. - Amsterdam, 2002.
8. Брусиловский П., Архитектура на основе модели студента для интеллектуальных обучающих сред // Четвертая международная конференция по Моделированию Пользователя. Hyannis, MA, США. – 1994. – P. 31-36.

Костанда А. В., к. э. н., доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся – будущих экономистов научного мировоззрения и специальных знаний по теории, методологии маркетинга, выработки умений и навыков осуществления конкретной управленческой деятельности предприятия на основе маркетинга для удовлетворения потребностей целевого рынка и обеспечения эффективной деятельности предприятия.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить будущих менеджеров с терминологией, понятийным аппаратом маркетинга;
- вооружить обучающихся системой знаний в области теоретических, методических, информационных основ маркетинга; маркетинговых исследований; потребностей и спроса; сегментации рынка и типологии потребителей; товара, цены, распределения и сбыта, продвижения как элементов комплекса маркетинга;
- обеспечить усвоение обучающимися методического инструментария маркетинга, овладения навыками творческого критического подхода к оценке изложенных в специальной, методической литературе точек зрения относительно маркетинга, действующего механизма реализации маркетинга в предприятиях и разработки обоснованных предложений относительно его усовершенствования;
- обеспечить выработку умений и навыков внедрения и использования маркетинга в практике деятельности предприятий;
- научить конкретным приемам поведения и активной маркетинговой деятельности в условиях динамической маркетинговой среды;
- обеспечить заинтересованность обучающихся в активной учебной и научно-исследовательской работе.

Учебная дисциплина «Маркетинг» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Необходимые для изучения учебной дисциплины «Маркетинг» знания, умения и компетенции обучающегося формируются в результате изучения учебных дисциплин: «Социально-

экономическая статистика», «Информационные технологии в менеджменте», «Социология рынка», «Экономическая теория. Экономика», «Методы научных исследований».

Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям академических бакалавров при освоении данной учебной дисциплины и приобретенными в результате освоения предшествующих учебных дисциплин являются: знание основных положений экономической теории, экономики, предпринимательства; умение анализировать и обосновывать взаимосвязь основных экономических понятий и категорий, обобщать и систематизировать информацию; владение специальной терминологией в сфере экономики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем (ОПК-2); способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия (ОПК-3).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): способен использовать современную систему управления качеством и обеспечения конкурентоспособности (ПК-3); способен обосновывать управленческие решения, а также применять конкретные способы и методы управления на основе глубокого понимания основных закономерностей развития управленческой мысли, течений, тенденций развития научных подходов к управлению, доказавших свою эффективность (ПК-5);

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать: экономические основы поведения потребителей, методологические и теоретические основы маркетинга, современные концепции управления маркетингом на предприятии, современные аспекты товарной, ценовой, сбытовой, коммуникационной политики; методы формирования спроса и стимулирования сбыта; методы и модели организации маркетинговых исследований; уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач, использовать в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате маркетинговых исследований, воздействовать на рынок и потребительский спрос, применяя инструменты комплекса маркетинга; владеть: умением строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные при исследовании экономических вопросов результаты; навыками целевого управления процессом создания и реализации ценности для потребителя; организации работы и оперативного управления всех служб предприятия на основе маркетинга.

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

Современные тенденции образовательного пространства требуют постоянной модернизации учебного процесса, внедрение педагогических и научно-методических достижений повышают значимость эффективной организации практических занятий, чтобы студент смог овладеть теоретическими положениями учебной дисциплины и сформировать умение (навыки) для их практического применения. Научные исследования показали, что «использование методик, применяемых на лекциях или полученных студентом самостоятельно при работе с учебником (учебным пособием), можно проиллюстрировать только на практических занятиях, поэтому они являются важной формой учебного процесса» [1].

Работа на практических занятиях обеспечивает глубокое усвоение студентами не только материала по дисциплине «Конфликтология», но и активизирует мышление, пробуждает интерес, способствует более полному раскрытию их способностей, повышает их творческую активность. Таким образом оптимизация работа студентов на практических занятиях становится одной из центральных задач учебного процесса.

Общенаучной основой изучения дисциплины «Конфликтология» является менеджмент организаций и управление персоналом. Студенты должны уметь применять знания в области теоретических, методических и практических аспектов управления конфликтами в предприятиях, а также использовать подходы и методы исследования конфликтов на уровне предприятия. Знания по дисциплине «Конфликтология» помогут студенту овладеть навыками управления индивидуальными, групповыми и организационными конфликтами.

Согласно рабочей программы структура учебной дисциплины «Конфликтология» для студентов 2 курса укрупненной группы направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление программы высшего профессионального образования – магистратуры, направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерских программ: Менеджмент организаций и администрирование, Логистика следующая: общее количество часов - 108, из которых на теоретическую подготовку - 18; практические занятия - 18; самостоятельную работу - 72 часа.

Теоретико-методологической основой управления конфликтами служит теория управления. «Входными» знаниями, необходимыми для овладения знаниями и навыками практической деятельности являются: общие закономерности, цели и содержание управленческой деятельности; принципы ориентирования и действий в профессиональной среде; механизм самоорганизации и саморегуляции, применения теоретических положений менеджмента и конкретных управленческих ситуаций.

Типичной моделью практического занятия по дисциплине «Конфликтология» являются:

1. Организационная часть.
2. Проверка знаний теоретического материала и выполнения домашнего задания.
3. Сообщение темы, формулирование цели проведения практического занятия.
4. Инструктаж.
5. Самостоятельная работа студентов над выполнением задач, текущий (индивидуальный) инструктаж.
6. Подведение итогов - анализ, обобщение, оценка.
7. Домашнее задание [1].

Структурно-логическая схема по дисциплине " Конфликтология" представлена на рисунке 1.

Учебная дисциплина "КОНФЛИКТОЛОГИЯ"		
Содержательный модуль 1. Конфликт и роль личности в нем		Содержательный модуль 2. Конфликтология в трудовом коллективе
Предмет, содержание, структура и задачи курса		Конфликт как форма коммуникации. Барьеры непонимания и пути их преодоления
Конфликт и его природа		Природа конфликтов, возникающих в результате совместной трудовой деятельности. Объективные причины возникновения деловых конфликтов
Конфликтная ситуация и инцидент		Конфликтность в системе "руководитель-коллектив" и пути управления ею
Личность как субъект конфликта		Содержательный модуль 3. Особенности конфликтологии в непроизводственной сфере
		Потенциальная конфликтность в непроизводственной сфере
		Диапазон возможных выходов из конфликта. последствия конфликтов
		Кадровый менеджмент как источник конфликтов

Рисунок 1 - Структурно-логическая схема по дисциплине "Конфликтология"

Работа студентов на практических занятиях по дисциплине «Конфликтология» направлена на реализацию основных функций: познавательной (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие навыков отбора и обобщения информации), самостоятельной, прогностической, корректирующей и воспитательной.

На практических занятиях по дисциплине «Конфликтология» рационально используются активные и методы, повышающие эффективность усвоения материала:

- тематические дискуссии и диспуты;
- коллективный поиск ответов и ролей;
- беседа и свободный обмен мнениями;
- информация о конструктивных предложениях студентов;
- ролевые игры;
- игровое проектирование.

Таким образом, работа на практических занятиях, в том числе индивидуальная и коллективная обеспечивает формирование целостного восприятия и понимания сущности дисциплины «Конфликтология»; позволяет достигать учебных целей.

Литература:

1. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=466793>
2. <http://festival.1september.ru/articles/556526/>

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Современный период социально-экономического развития ДНР определяет необходимость значительного повышения качества подготовки специалистов для сферы экономики. С одной стороны, это связано с интеграцией в образовательное и экономическое пространство РФ, последствия которой проявляются практически во всех сферах профессиональной и социальной деятельности людей, в том числе и в сфере образования, с другой стороны, с комплексными исследованиями, обеспечивающими создание, применение и распределение знаний в социально-экономическом пространстве, где инновации становятся системным явлением.

Большое значение имеет и то, процесс интеграции предъявляет не только новые требования к самому человеку, но и к системе высшего профессионального образования. Возникшее противоречие между растущим объемом информации и кризисом дидактических методов подготовки специалистов требует перехода к принципиально новым технологиям профессионального обучения. Все более очевидной становится необходимость изменения приоритетов профессиональной подготовки специалистов в направлении развития эвристического и творческого мышления, становления индивида как субъекта саморазвития, овладения им инструментами управления собственной образовательной деятельностью.

Увеличение прикладного компонента подготовки, смещение акцента на самостоятельную работу, определенное федеральными государственными образовательными стандартами РФ третьего поколения, позволяет формировать систему обобщенных знаний, умений и навыков, которые могут быть перенесены из одной сферы деятельности в другую и выступить в качестве интегральной основы профессионального развития, где на первый план выдвигаются способности и профессиональные навыки специалистов, умеющих адекватно реагировать на происходящие изменения, самостоятельно принимать решения и реализовывать их на практике в процессе овладения новыми технологиями и профессиями.

В связи с этим переориентация системы высшего профессионального образования на инновационную деятельность становится важнейшим инструментом в обеспечении конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Весьма актуальной в данных условиях становится оптимизация внедрения в учебный процесс инновационных методов и средств обучения за счет максимальной консолидации ресурсов вуза, развития научно-методической базы, обеспечения нормативно-правового, информационно-статистического и дидактического сопровождения. Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Принципиально актуальной является форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях

организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Интерактивные формы проведения занятий пробуждают у обучающихся интерес; поощряют активное участие каждого в учебном процессе; обращаются к чувствам каждого обучающегося; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); способствуют изменению поведения.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие: вебинары, творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог); обратная связь; разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»); тренинги.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе обучения в вузе позволяют приобрести: высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Литература:

1. Косолапова М.А. Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе /Косолапова М.А.; Томский гос. пед. ун-т. – Томск, 2007. – 177 с. – Библиогр. : с. 104 – 110. Деп. В ИНИОН РАН № 60426
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
3. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы/ А. Н. Кононец //Инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр./ под ред. Л. П. Лазаревой ; ДВГУПС. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. - С. 22-31.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основой дистанционного обучения обоснованно считается «корреспондентское обучение», которое возникло в середине 19 века в Британской империи. Взаимодействие со студентами осуществлялось через почту: преподаватель направлял стенографические тексты ученикам и таким же путем получал их на проверку.

Основная проблема доступности обучения — расстояние — была официально решена еще в 1828 году, когда королева Виктория дала разрешение Лондонскому университету ввести первый дистанционный «корреспондентский» курс. Такая организация снизила стоимость обучения и позволила именовать университет «народным».

В 30-х годах XX века развитию дистанционного обучения поспособствовало радио. Трансляция занятий позволила учащимся получать задания и прослушивать дискуссии, однако не участвовать в них. К 70-м годам начали набирать популярность телевизионные обучающие курсы, но все же проблема односторонности связи еще не была решена.

Классическим примером первого дистанционного вуза в 1969 году стал Открытый университет Великобритании. Это учебное заведение до сих пор считается одним из лучших вузов Европы и позволяет студентам из разных стран осваивать курсы на расстоянии. Удачный опыт был перенят университетами Испании, Германии, Канады, а позже и России.

Однако именно появление интернета позволило развивать дистанционное обучение в интерактивной форме — в рамках двустороннего взаимодействия. В конце XX века количество дистанционных курсов в мире увеличилось практически вдвое[2], а уже в начале XXI века эта форма обучения стала одной из самых популярных.

В России развитие дистанционного обучения ознаменовано приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 30 мая 1997 года № 1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования». В ходе реализации проекта 8 образовательными учреждениями (из них только одним государственным) было создано 588 учебных курсов и обучено более 200 000 студентов и слушателей. Для организации учебного процесса привлекалось более 13 000 педагогов и практиков[3]. Эксперимент показал удовлетворительные результаты качества подготовки: слушатели успешно прошли государственную итоговую аттестацию, а десятки филиалов вузов-участников получили государственную аккредитацию в составе базовых вузов. Специалисты в области образования отметили, что результаты эксперимента развеивают предубеждения против дистанционных методов обучения и позволяют считать их перспективным направлением для развития национальной системы образования.

Сегодня дистанционное обучение регулируется в первую очередь Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании). Статья 13 этого закона утверждает реализацию образовательных программ с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

На пути становления дистанционного обучения в университете была утверждена концепция и положение центра дистанционного обучения, разработана программа внедрения дистанционного обучения (ДО), определены цели и задачи, которые требуют первоочередного решения. Для реализации этих задач создан Центр Электронного обучения и Дистанционных образовательных технологий, проводит внедрение дистанционного обучения в несколько этапов:

1. Выбор системы дистанционного обучения.
2. Разработка дистанционных курсов.
3. Решение технических вопросов: выделение сервера, интеграция портала ЭО и ДОТ к единой сети университета, выполнение задач информационной безопасности. Оказались и технические проблемы: слабые каналы связи в регионах, различные информационные платформы, устаревшая операционная система на некоторых рабочих местах в филиалах.
4. Внедрение: изучение системы сотрудниками, подготовка тьюторов для непосредственной работы с дистанционной формой обучения, создание дистанционного деканата.

Кафедра маркетингового менеджмента активно использует технологии дистанционного обучения наравне с прочими структурными подразделениями Университета. На данный момент кафедра активно использует такие формы дистанционной учебы как дистанционная консультация. Преподаватели университета активно консультируют студентов проживающих как за пределами Донецка, так и за пределами ДНР, в т.ч. студентов проходящих стажировку в ведущих учебных заведениях Российской Федерации. Консультации осуществляются по подготовки курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций, а также при подготовке и изучении дисциплины предусмотренных учебным планом. Во время консультации студент с руководителем независимо от времени могут работать над курсовыми и дипломными работами, магистерскими диссертациями, обмениваться мнениями, корректировать направления исследования и доводить эти работы до необходимого уровня.

Создаваемые дистанционные курсы содержат теоретическую и справочную часть, практические задания, тесты, интегрированные в программу, глоссарий, методические материалы, внешние источники. Интерактивная форма обучения, как показывает практика, наиболее полезная и интересная, если в ней сбалансировано сочетаются теория, практические задания и возможность проверки знаний с помощью тестов.

Студент может узнать статистику обучения (завершенные и незавершенные курсы, набранные баллы, и тому подобное); менеджер или тьютор имеют он-лайн доступ к статистике своих подопечных.

Пользователь заходит на учебный портал под собственным именем и паролем, который знает только он (так называемая защита от несанкционированного пересмотра и настройки сервиса под конкретного пользователя). Доступ к различным ресурсам предоставляется в зависимости от избранного уровня. С другой стороны, пользователи могут обмениваться конфиденциальными документами без опасения, что их увидит кто-то еще.

Учебный портал может привлекать к дистанционной учебе пользователей из разных регионов, как нашего государства, так и зарубежных.

Кафедра маркетингового менеджмента, с целью улучшения и распространения дистанционных технологий, обеспечивает постоянное информирование преподавателей кафедры и студентов об организации дистанционного обучения, в т.ч. через назначение ответственных по дистанционному обучению; через размещение информации на сайте кафедры и университета; создание дистанционных курсов на сайте отдела дистанционного обучения; через контроль прав и обязанностей студентов, преподавателей и вспомогательного персонала относительно обеспечения дистанционного обучения.

Обеспечение дисциплин дистанционными курсами и электронными ресурсами библиотеки ГО ВПО «ДонНУЭТ им. М. Туган-Барановского» дает возможность дополнительной расширенной подготовки студентов направления «Менеджмент». Удаленная работа студентов в домашних условиях позволяет осваивать дисциплины без привязки к стенам Университета и получать доступ как к внутренним, так и к независимым внешним источникам

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД: ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕЙРОМАРКЕТИНГ»

В современном мировом сообществе появляются новые виды маркетинга, которые активно развиваются, повышая эффективность действия традиционных маркетинговых инструментов и методов воздействия на потребителей. Одним из достаточно новых видов маркетинга является нейромаркетинг, который объединяет основы классического маркетинга и базисы нейропсихологии. Нейромаркетинг активно развивается в развитых странах, расширяет области научных интересов ученых, привлекает внимание практикующих маркетологов, психологов и социологов.

Дисциплина «Нейромаркетинг» читается для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профили: Менеджмент организаций, Логистика) в III учебном семестре.

Преподавание дисциплины направлено на формирование у студентов четкого осознания сущности и важности нейромаркетинга, основные задачи которого состоят в следующем: рассмотрение понятия нейронной активности потребителей и их функции; изучение особенностей нейромаркетинга в современных условиях торговли; рассмотрение сущности репрезентативной системы и ее влияние на формирование эмоций потребителя; исследование значения нейролингвистического программирования и его характеристик; изучение этапов исторического развития нейромаркетинга; обоснование результатов нейромаркетинговых исследований и определение значения сенсорного анализа; определение преимуществ нейромаркетингового подхода к изучению поведения потребителей; исследование факторов внешнего воздействия на поведение потребителей; изучение модели принятия решений о покупке; изучение модели поведения организационного потребителя; обоснование значения управления потребительским поведением на основе нейромаркетинга.

Цель изучения дисциплины – формирование теории и практических знаний и умений по использованию комплекса нейромаркетинга для создания комфорта потребителей в торговом зале и повышения эффективности сбытовой деятельности.

Задачи учебной дисциплины: формирование системы базовых знаний по теории и практике обоснования нейронной активности потребителей; управление чувственными органами потребителей; исследования потребителя на рынке; организация поведения потребителей на основе нейромаркетинга; мониторинг процесса принятия решений организационным потребителем; управление поведенческой реакцией покупателей; управления потребительским поведением на основе нейромаркетинга; управление чувственными компонентами в процессе принятия решения о покупке.

Для достижения целей и задач изучения дисциплины было предусмотрено внедрение проектного метода.

Для эффективной реализации проектного метода было предусмотрено: разработка проектных занятий для самостоятельной работы студентов; организовано освоение студентами проектного метода в логике от простого к более сложному (первоначально группа студентов разбивается на подгруппы по 3-5 чел. для выполнения самостоятельной работы по каждой теме дисциплины на базе виртуального предприятия); на современном этапе модернизации образования от освоения отдельных операций и действий к выполнению индивидуальных, а затем групповых проектов (в конце изучения семестра предусматривается групповая защита проекта на потоке).

Следует отметить, что в процессе внедрения проектного метода. было учтено соотношение уровней учебного процесса и этапов внедрения проектной технологии в освоении совместной проектной деятельности преподавателя и студентов (табл.1).

Таблица 1 - Содержание уровней учебного процесса

Уровни учебного процесса	Содержание
Научение	Индивидуальное приспособление студентов к требованиям учебного процесса
Обучение	Взаимодействие преподавателя и студента в «зоне ближайшего развития»
Освоение учебной деятельности	Студент активен в планировании своей учебной деятельности, определении её смысла и оценке эффективности
Освоение образовательной деятельности	Активная деятельность студента с целью саморазвития и достижения социально значимых результатов

Таким образом, можно сделать вывод, что именно активная деятельность студента с целью саморазвития и достижения социально значимых результатов позволит освоению образовательной деятельности, чему и способствует проектный метод.

Внедрение проектного метода будет способствовать овладению необходимыми компетенциями будущих менеджеров и логистов применять системный подход (УК-1); способностью решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК1); способностью осуществлять управленческий процесс на основе результатов оценки влияния факторов внешней среды на функционирование предприятий, организаций (ПК-1); обосновывать управленческие решения, а также применять конкретные способы и методы управления на основе глубокого понимания основных закономерностей развития управленческой мысли, течений, тенденций развития научных подходов к управлению, доказавших свою эффективность (ПК-5).

Таким образом, можно сделать выводы, что внедрение проектного метода будет способствовать не только овладению необходимыми компетенциями, но и развитию познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умению ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического мышления.

*Анциферова Е. А., старший преподаватель
кафедры маркетингового менеджмента*

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ КУРСА «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРОВ» В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»

В современных условиях хозяйствования, каждое предприятие в своей деятельности вступает в переговоры с поставщиками, партнерами, клиентами и другими субъектами предпринимательской деятельности, согласовывая условия сотрудничества.

Переговоры предназначены для того, чтобы с помощью взаимовыгодного обмена мнениями в форме предложений о решении поставленных проблем заключить соглашение и получить результаты, максимально отвечающие интересам деловых партнеров.

Переговоры также являются поиском способов, путей повлиять на решение, принятое партнером, в условиях, когда часть ваших интересов совпадает, а часть расходится. Для воздействия на мнение партнера существует множество методов, стилей и приемов ведения деловых переговоров.

Чтобы выработать верную линию поведения в переговорном процессе, полезно знать сущность деловых переговоров, их основные этапы, специфику, методы, стили и приемы. Умение профессионально провести переговоры повышает культуру общения и обеспечивает рост как всего предприятия в целом, так и каждого сотрудника в отдельности.

Курс «Организация деловых переговоров» подготовлен для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, образовательной программы высшего профессионального образования бакалавриата, очная и заочная формы. Дисциплина состоит из двух содержательных модулей.

Первый содержательный модуль «Переговорный процесс: теоретические основы» объединяет темы, в которых рассматриваются сущность подходы, виды, цель и функции деловых переговоров, а также рассматриваются модели переговорного процесса.

Во втором смысловом модули «Организация и ведение деловых переговоров» определяются особенности национальных различий в проведении деловых переговоров, этапы и основные характеристики деловой беседы, этикет делового общения, правила составления деловых писем, стратегия и тактика проведения деловых переговоров.

Целью курса является: формирование системного мышления и комплекса специальных знаний по вопросам организации переговорного процесса, приобретение навыков умения применять их на практике делового общения. Приобретении студентами знаний об особенностях устной речевой коммуникации в сфере деловых отношений, которые в дальнейшем обеспечат успешное взаимодействие в процессе деловых переговоров.

Задачами курса являются:

- усвоение студентами теории переговорного процесса, технологий организации и проведения деловых переговоров; приобретение навыков умения применять их на практике делового общения;

- ознакомление с особенностями деловой речевой коммуникации;

- изучение классификации деловых переговоров, функций деловых форм общения;

- обучится выделять общую схему разговорного процесса, анализировать стратегии и тактики ведения переговоров, использовать различные факторы для достижения успеха в переговорах;

- формирование навыков ведения переговоров с ориентацией на продуктивные модели переговорного процесса; поиска необходимой информации с использованием сети Интернет, восприимчивость к новым идеям; стремление к расширению кругозора, саморазвитию;

- обучится представлять материалы собственных исследований в области деловой коммуникации и, в частности, в области культуры деловых переговоров; 6 собирать и обрабатывать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

В результате изучения курса «Организация проведения деловых переговоров», студент направления подготовки 38.03.02 должен знать:

- сущность приемов, выявление целей и интересов договаривающихся сторон;

- принципы, модели и функции проведения деловых переговоров;

- типологию собеседников;

- особенности проведения деловых бесед;

- правила составления деловых писем;

- характеристику стратегии и тактики деловых переговоров.

уметь:

- определять методы поиска лучшей альтернативы по соглашению, которая обсуждается;

- применять на практике навыки речевой коммуникации;
- прогнозировать уровень доверия и преодолевать барьеры в коммуникациях;
- определять технологии организации и ведения деловых переговоров;
- разрабатывать стратегию и тактику проведения деловых переговоров.

владеть:

- методикой поиска лучшей альтернативы по соглашению, которая обсуждается;
- навыками ораторского мастерства и речевой коммуникации;
- методикой преодоления барьеров в коммуникациях;
- приемами управления переговорами в условиях неопределенности;
- методикой разработки технологии организации и ведения деловых переговоров;
- оценкой эффективности проведения деловых переговоров.

Изучение курса «Организация проведения деловых переговоров» формирует у студентов навыки для построения эффективных деловых коммуникаций как основы управленческой деятельности.

Охрименко И. Ю., ст. преподаватель

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

На протяжении последних лет осуществляется активный переход от традиционных методик обучения к обучению на базе компьютерных технологий. Приоритетным является применение дистанционных форм обучения как реакция на внешние изменения под влиянием роста динамики социально-экономических отношений, активного развития информационных и коммуникационных технологий.

Вопросами внедрения и использования передовых технологий в процессе обучения занимались различные исследователи, в частности: Г. Альтшулер, В.А. Волкова, А.В. Маматов, П. МакКлюр, А.Н. Немцев, М.Б. Лебедева, Д. Карневейл, А.Г. Клепикова, М. Курвится, Е.В. Сенченко, Е.Л. Турнецкая, А.И. Штифанов и др. Однако, опыт внедрения дистанционного обучения в систему отечественного образования свидетельствует о возникновении ряда преград, что не позволяет полноценно отвлечься от традиционных методик.

Анализ теорий и взглядов исследователей позволил установить, что дистанционное обучение – это форма организации учебного процесса, представленная разветвленной системой передачи знаний на расстояние с помощью различных средств и технологий, что способствует получению и освоению студентами необходимой информации, пригодной в практической деятельности.

Конструктивными элементами системы дистанционного обучения являются:

- креативная образовательная среда – предусматривает, что образование развивается согласно учебной деятельности студента, который самостоятельно организывает свою деятельность и накапливает знания;
- авторская среда – ориентирована на учет особенностей вуза, конкретной специальности и студента, включение в информационную среду дополнительных данных;
- невербальная среда – предполагает реализацию методического приема виртуального присутствия преподавателя дистанционной онлайн-платформы;
- среда творчества/самореализации;

- информационно-коммуникационные технологии.

Основой для развития дистанционных технологий в вузе является создание и использование собственного информационно-образовательного портала. Наиболее распространенной системой для отечественных учебных заведений является платформа Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Основными целями платформы являются:

- систематизация исследовательских, информационных, образовательных ресурсов, задействованных в образовательном процессе;
- интеграция и упорядочение всех образовательных ресурсов кафедр;
- обеспечение структурированного доступа к информационным ресурсам кафедр;
- поддержка непрерывного роста квалификации работников и оперативное удовлетворение потребности в информации;
- оперативный контроль учебного процесса и создание возможности для саморазвития студентов и т.д.

К числу основных инструментов и средств коммуникации в дистанционном обучении можно отнести электронную почту, форумы, чаты, видеоконференции, блоги, технологии Wi-Fi. Важной особенностью информационно-образовательных порталов является возможность обмена артефактами, т.е. ресурсами, созданными самими участниками платформ, что значительно повышает продуктивность высшей школы, расширяет информационную среду, повышает коммуникационные возможности.

На основании изученной информации можно сформулировать основные преимущества технологий дистанционного образования: гибкость; модульность; возможность охвата большой целевой аудитории; экономичность; технологичность; интернациональность; социальное равенство; развитие новых преподавательских качеств.

Однако, наравне с рядом преимуществ имеют место и существенные недостатки:

- нет возможности точно проверить, кто выполняет задания;
- регрессирует способность студентов правильно формулировать и излагать свои мысли;
- существует вероятность нарушения и прерывания online-соединения на неопределенный срок;
- требуется осознанный подход на основе самомотивации.

Главной проблемой развития дистанционного обучения является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. На смену прежней модели обучения должна прийти новая модель, основанная на следующих положениях: в центре технологии обучение – студент; суть технологии – развитие способности к самообучению; студенты играют активную роль в обучении; в основе учебной деятельности – сотрудничество.

Система дистанционного обучения рассчитана на более осведомленных студентов, не нуждающихся в постоянном контроле: если при традиционных формах обучения необходимо запоминать и воспроизводить материал, то в ситуации с дистанционными технологиями развиваются навыки и умения анализа, синтеза, сопоставления, установления причинных связей, группового взаимодействия и т.д. Поэтому для совершенствования таких технологий требуются: разработка и реализация государственных программ дистанционного образования; научное обоснование рынка учебной литературы, баз данных; обеспечение перехода к интерактивным методам и практической направленности дистанционного обучения; создание систем поддержки проектов и нововведений и пр.

На сегодняшний день дистанционные технологии в образовании имеют больше преимуществ благодаря повышенной информативности, социально и экономической доступности. Также они являются более мобильными. Таким образом, развитие дистанционного обучения способствует воспитанию специалиста, способного ориентироваться в современной информационной среде, иметь соответствующие навыки поиска и обработки информации и использовать современные компьютерные технологии.

Литература:

1. Карманова, Е. В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода : монография / Е. В. Карманова. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 159 с. - Текст : электронный // ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/104908> (дата обращения: 15.03.2021)
2. Маматов, А. В. М22 Методика применения дистанционных образовательных технологий преподавателями вуза / А.В. Маматов, А.Н. Немцев, А.Г. Клепикова, А.И. Штифанов. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. - 206 с
3. Организация и функционирование сети ресурсных центров дистанционного образования общеобразовательных учебных заведений : Монография / [Богачков Ю. М., Быков В. Ю., Пинчук А. П., Масел - ник В. В., Буров А. Ю., Манак А. Ф., Коневщинська А. Е., Ухань П. С., Иванюк И. В., Рождественская Д. Б., Барладим В. М., Корниец А. М., Мушка И. В. ; наук. ред. Ю. М. Богачков] ; Ин-т информ. технологий и средств обучения НАПН Украины. – Ко. : Атика, 2014. – 184 с.
4. Турнецкая, Е.Л. Реализация элементов дистанционных образовательных технологий в учебном процессе образовательного учреждения / Е.Л.Турнецкая. - Текст: электронный// Технологическое и художественное образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. 2018, г. Уфа. – Уфа, 2018. - С. 178-183. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=35218235>. (дата обращения: 15.03.2021).

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

*Секция: Интерактивные методы преподавания учебных дисциплин кафедры
экономической теории*

Кинько Е. Н., к. э. н., доцент

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В КОНТЕКСТЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Переход к синергетической модели мира диктует необходимость формирования концепции открытого образования как нового методологического подхода к обучению и воспитанию творчески мыслящих специалистов. В условиях изменения базовых принципов и содержания образования происходит смена образовательной парадигмы с традиционной модели обучения к электронному (e-learning) и далее к смарт-образованию.

Основу образовательного процесса все больше составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучающегося, которая в значительной мере базируется на использовании современных смарт-технологий.

Смарт-образование на основе применения интернет-программ и смарт-гаджетов, можно определить как образовательную систему, обеспечивающую на основе киберфизических систем процесс обучения и воспитания обучающихся для приобретения необходимых знаний, навыков, умений и компетенций. Основная задача - создавать условия получения новой эффективности в учебном процессе.

Тренды развития образовательного пространства в контексте технологических инноваций подразумевает особые способы осуществления учебной деятельности, наличие у обучающихся специфических познавательных умений, изменения методологических и методических практик обучающихся.

Смарт-образование является концепцией, которая предполагает комплексную модернизацию всех образовательных процессов, а также методов и технологий, используемых в этих процессах. Концепция «смарт» в образовательном разрезе влечет за собой появление таких технологий, как умная доска, умные экраны, доступ в интернет из любой точки [1, с. 5]

Реализация принципов смарт-образования на устаревших подходах к созданию учебных методических материалов не приведет к должному эффекту. Необходимы образовательные ресурсы нового типа, представляющие собой комплексный учебный материал, создаваемый и обновляемый на основе технологических инноваций и Интернет-ресурсов.

В основе концепции смарт-обучения также лежит идея индивидуализации образовательного процесса как условия для раскрытия и развития творческих и индивидуальных способностей обучающихся, активного саморазвития, углубления знаний, расширения учебных возможностей. Это возможно лишь за счет создания уникального контента, нацеленного на конкретного слушателя. Больше преимущество получают те системы знаний, которые способны адаптироваться к изменениям, неопределенности условий, в которых оказывается современный человек.

Выделяют следующие основные принципы смарт-образования [1, с. 12]:

1. Использование в образовательной программе актуальных сведений для решения учебных задач. Скорость и объем информационного потока в образовании и любой профессиональной деятельности стремительно нарастает. Существующие учебные материалы

необходимо дополнять сведениями, поступающими в режиме реального времени, для подготовки студентов к решению практических задач, к работе в условиях реальной ситуации, а не на тренировочных примерах и моделях.

2. Организация самостоятельной познавательной, исследовательской, проектной деятельности студентов. Данный принцип является ключевым при подготовке специалистов готовых к творческому поиску решения профессиональных задач, самостоятельной информационной и исследовательской деятельности.

3. Реализация учебного процесса в распределенной среде обучения. Образовательная среда сейчас не ограничивается территорией университета, или пределами системы дистанционного обучения (LMS). Процесс обучения должен быть непрерывным, включающим обучения в профессиональной среде, с использованием средств профессиональной деятельности.

4. Взаимодействие студентов с профессиональным сообществом. Профессиональная среда рассматривается не только как заказчик на подготовку специалистов, но становится активным участником учебного процесса. ИКТ предоставляют студентам новые возможности по участию в работе профессиональных сообществ, наблюдением за решением задач профессионалами.

5. Гибкие образовательные траектории, индивидуализация обучения. Сфера образования значительно расширяется за счет привлечения в систему образования работающих граждан, частой смены вида профессиональной деятельности, интенсивным развитием технологии. Студенты, приходящие в университет, как правило хорошо осознают и формулируют свою потребность в образовании. Задача университета обеспечить образовательной услугу в соответствии с потребностью и возможностями студента.

6. Многообразие образовательной деятельности требует предоставления широких возможностей для студентов по изучению образовательных программ и курсов, использованию инструментов в учебном процессе, в соответствии с их возможностями здоровья, материальными и социальными условиями.

В данном контексте нужно учитывать, что обучение в современной информационно-телекоммуникационной среде создает риски деформации когнитивных способностей и сужения диапазона восприятия информации, неразвитость компонентов критического мышления и ослабление навыков учебной деятельности, которые вырабатываются в традиционном контексте обучения. Такие как способность к систематическому и последовательному осмыслению определенных проблем, длительной сосредоточенности на определенной теме, умение формулировать и защищать собственное видение познавательных проблем в дискуссии.

Смарт-формат нацелен на эволюционирование трансактивной памяти, ориентированной на накопление и пассивное потребление электронного контента. Культивирование данного вида памяти обусловлено снабжением обучающихся записями готовых электронных лекций и презентаций, которые достаются им без особых усилий, в отсутствии контроля и «живого» педагогического воздействия, стимулирующего и координирующего мыслительные процессы [3, с. 37]. Снизить эти риски можно посредством blended learning – сочетания традиционного и электронного обучения.

Литература:

1. Тихомиров В.П., Днепровская Н.В. Смарт-образование как основная парадигма развития информационного общества // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2015. – С. 9 – 13. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/smart-obrazovanie-kak-osnovnaya-paradigma-razvitiya-informatsionnogo-obschestva>.
2. Калимуллина О., Троценко И. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое

образование. 2018. Т. 22. № 3. С. 61–73. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.21686/1818-4243-2018-3-61-73>.

3. Батаева Е. В. Когнитивные и метакогнитивные способности обучающихся в контексте смарт-образования // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 4. С. 36–59.

Кузьменко В. В., к. э. н., доцент

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Современные реалии, связанные с мировой пандемией, вносят коррективы во все сферы общественной жизни, и в сферу образования в частности. Дистанционное обучение является формой организации учебного процесса, при которой используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной почте, скайпу и использование образовательных платформ, применяемых конкретным учебным заведением.

Дистанционное обучение представляет собой целенаправленный интерактивный, асинхронный процесс взаимодействия субъектов и объектов обучения между собой и со средствами обучения, причем процесс обучения индифферентен к их пространственному расположению. Позитивными характеристиками дистанционной системы образования считаются:

– гибкость, т.к. обучающиеся не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров, при этом каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний по учебной дисциплине;

– модульность - в основу дистанционного обучения закладывается модульный принцип, согласно которому учебный материал делится на смысловые модули, блоки, пошаговое освоение которых выстроено согласно логике дисциплины и упрощает усвоение дисциплины в целом;

– параллельность - обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. «без отрыва от производства», что весьма удобно и важно для студентов заочной формы обучения;

– удаленность, т.е. расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения не является препятствием для эффективного образовательного процесса;

– асинхронность - в процессе обучения обучающий и обучаемый могут размещать задания и результаты их выполнения независимо во времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе;

– объективность – возможность сократить или вовсе нивелировать влияние субъективного фактора при оценке знаний студента, т.к. большинство заданий, размещенных

на образовательных платформах, предполагает автоматическое определение правильных и неправильных ответов (например, тестов, расчётных заданий).

На данном этапе представляется целесообразно сочетать три интегрированных важных фактора образовательного процесса: технологический, педагогический и организационный. Характер первого определяется информационными технологиями, используемыми для разработки, доставки, поддержки учебных курсов и учебного процесса в целом. Значение второго фактора определяется набором методов и приемов, применяемых в ходе учебного процесса. Третий фактор, организационный, характеризует специфику организационной структуры образовательного учреждения дистанционного обучения.

При этом, не смотря на большое количество положительных моментов дистанционной формы обучения, существует ряд весомых недостатков и проблем дистанционного образования.

Прежде всего, это связано с технической стороной этой формы обучения – наличия в персональном пользовании студентов и преподавателей необходимых гаджетов и программного обеспечения, таких как компьютеров, ноутбуков или планшетов, позволяющих установить и нормально эксплуатировать образовательные платформы или интернет-сервисы; наличие камер, наушников и микрофонов для осуществления обратной связи.

Второй немаловажной проблемой является наличие доступа к сети Интернет и достаточной скорости трафика для получения и обработки и отправки информации. Еще одна сложность связана с различным уровнем владения навыка пользования современными сервисами, гаджетами и образовательными платформами как среди студентов.

Также, к отрицательным моментам дистанционного обучения относится вопрос установления личности пользователя при проверке знаний и использование дополнительных источников информации при выполнении контрольных, тестовых заданий и итогового контроля. Таким образом, результаты оценивания промежуточных и итоговых работ, могут иметь разный уровень достоверности.

Таким образом, учитывая современные тенденции к цифровизации экономики, можно сказать, что дистанционное образование является не только выходом в условиях форс-мажорных обстоятельств, а и современным, перспективным направлением организации учебного процесса, которое позволяет расширить перечень образовательных услуг и круг их потребителей, более оперативно реагировать на инновации в сфере новых технологий, информации и занятости.

Прилепская Ю. В., к. э. н., доцент

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Современный экономический кризис свидетельствует о конце эпохи стихийного, неэкологичного развития и необходимость перехода к разумному развитию, в условиях которого происходит постепенная трансформация экономического мышления на принципах устойчивости. В таких условиях необходим пересмотр существующих целей и ценностей и выработка общей стратегии развития во всех отраслях экономики.

В этом направлении уже ведутся разработки. Так 16 октября 2010 года ученые ноосферного крыла, среди которых Авдеев С.В., Анисимов О.С., Субетто А.И., Сурмин Ю.П., Суслов Ю.Е., Чупров А.Н., Григорьев С.И., Патрушев В.И., Миргородский В.Н. и другие, обратились к мировому сообществу с обращением:

«Человеческому сообществу настала пора очень предметно разобраться с самим замыслом проектируемой Цивилизации, о чем выдающиеся умы человечества писали уже не раз. Они же отчетливо понимали и то, какими гигантскими должны быть усилия человека, чтобы сделать это по-настоящему достойно.

По их определению «ключевая «парадигма для XXI века», звучит примерно так: перейти от стихийной, конкурентной истории, которая уже выработала свой ресурс в развитии человечества, к управляемой истории, о которой писал К. Маркс, как о будущей подлинной истории развития человеческой цивилизации, но в особой форме – ноосферной, в форме управляемой социоприродной эволюции на базе общественного интеллекта и образовательного общества, в котором будут царствовать совсем иные человеческие ценности – любовь, сотрудничество, кооперация, развитие целостного планетарного сообщества» Впервые термин ноосфера употреблен Леруа. В основе теории ноосферы Леруа лежат представления Плотина (205—270) об эманации Единого в Ум и мировую Душу, с последующей трансформацией последних снова в Единое. Однако основателем учения о ноосфере является В.И. Вернадский

Отметим, что предназначение ноосферизма состоит в том, чтобы передать человеку осознание своей ответственности за все живое на Земле в условиях современной постоянно меняющейся внешней среды и сформировать целостное природосообразное мышление человека.

Воспитание человека на принципах целостности, основано на синтезе современных достижений квантовой физики, биологии, физиологии, теории систем, нейрофизиологии и др. наук. Данная методика является методом психолого–педагогического взаимодействия, который может послужить инструментом трансформации левополушарного (по преимуществу) в целостное, гармоничное, мышление ноосферного типа, что и является целью ноосферного образования основанного на осознанном совокупном владении логического (левополушарного) и образного (правополушарного) мышления.

В ноосферном образовании раскрываются неисчерпаемые резервы человеческого разума, в отличие от 4% возможностей головного мозга человека, на которые сориентирован средний человек сегодня. Эти резервы раскрываются за счет включения ранее невестербованого в образовании пятого нейро-соматического контура головного мозга.

(Пятый контур мозга головного мозга даёт уникальную возможность, которой не обладали предыдущие четыре, – взгляд на мир одновременно целостно, не расчленяя его на чувственные, логические, телесные, интеллектуальные, душевные, духовные модальности. Нейросоматический контур впервые позволяет синхронизировать процессы мозга и тела, т. е. мышление и чувство.

С другой стороны, ноосферное образование является наукоемкой биотехнологией, все элементы которой не нарушают биоритмов всех участников образовательного процесса: преподавателей, студентов, воспитателей, родителей. Эта биотехнология учитывает возможности мозга, психики, тела человека на этапе ребёнка, подростка, юноши, девушки. Она позволяет оздоравливать студентов в ходе обучения без дополнительных затрат сил, времени, финансов. Те, кто занимается в данной биотехнологии, с удивлением замечают расширение возможностей всех и каждого, раскрытие талантов и естественное, без лекарств и специальных медицинских или психологических мероприятий, оздоровление преподавателей и студентов.

В своей структуре ноосферное образование содержит в себе гуманное педагогическое мышление с использованием природосообразных технологий и биоадекватное целостное знание.

Гуманное педагогическое мышление, как вечный поиск истины и как стержень всякого высшего педагогического достижения, таит в себе возможность для постоянного обновления жизни высшей школы, определяя многогранную творческую деятельность преподавателя и

студента. Гуманная педагогическое мышление, которое является открытием современной науки и практики, зажигает искры для рождения новых педагогических систем в зависимости от конкретных исторических, социальных, и экономических условий, а также способствует возникновению «новых методов и форм в образовании».

Духовный аспект гуманной педагогики составляют фундаментальные допущения. Они есть условием расширения педагогического сознания.

Исходя из этого, гуманно-личностная педагогика принимает классическую формулу, гласящую: студент не только готовится к жизни в процессе обучения, но он уже живет и творит жизнь.

Система гуманно-личностного подхода вдохновляет на создание такого образовательного процесса, в котором студент в самой жизни учится менять, улучшать, совершенствовать условия этой жизни, повышать её качество, а не приспосабливаться к уже сложившимся условиям. Источником такого стремления должна стать высокая степень осознанности всех участников процесса обучения.

Соловьёва Ю. М., старший преподаватель

ОКСФОРДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Среди различных вузов мира ведущее место занимает Оксфордский университет, который является одним из старейших учебных заведений Европы и настоящей гордостью английской системы образования. Точная дата его основания неизвестна, но есть сведения, что обучение там происходило еще в 1096 г. Он входит в элитную группу «Рассел» лучших 24 университетов Великобритании, занимает лидирующие позиции в престижных рейтингах вузов мирового сообщества. Поступление и обучение в нем является символом высокого престижа и личного успеха. Оксфорд окутан магией древности и традиций. Такого количества уникальных черт, особенностей и ритуалов не предлагает своему студенту больше ни один университет Великобритании.

Оксфордский университет состоит из 38 колледжей, которые являются независимыми, самоуправляемыми и располагают собственным академическим штатом. Имеет 6 общежитий – закрытых учебных заведений, принадлежащих религиозным орденам. В вузе есть комнаты отдыха, бар, различные клубы и общества, определяющие дружескую атмосферу среди учащихся. В колледжах проходят семинары и индивидуальные занятия, а большая часть лекций, лабораторных работ и экзаменов организовывается централизованно.

В Оксфордском университете учатся около 20 тысяч студентов, почти четверть из них являются иностранными гражданами. Летом, когда работают языковые школы, количество учащихся намного увеличивается. Женщин в Оксфорд начали принимать только в 1920-х годах, а в 1970-х годах было отменено раздельное обучение. Количество преподавателей в Оксфорде составляет около 4 тысяч человек (70 из них – члены Королевского общества, более 100 – члены Британской академии), что позволяет организовать в нем эффективную систему тьюторства в формате один на один – над каждым студентом учреждается персональная опека по выбранной специальности. В целом на каждого преподавателя в Оксфорде приходится 4-5 студентов [1].

Список предоставляемых курсов огромен, количество отделений или факультетов в университете – около 60. Студентам предлагается поступить на различные факультеты по следующим направлениям: математические, гуманитарные, социальные, физические науки, медицина, науки о жизни, окружающей среде, природе и т.д. При поступлении абитуриентам

часто задают каверзные, провокационные и сбивающие с толка вопросы, например, рассказать о банане. На экзаменах и других официальных мероприятиях общепринятым является корпоративный дресс-код. Для юношей – костюм, белая рубашка, галстук-бабочка, для девушек – черная юбка или брюки с белой блузкой [2]; для всех учащихся – мантия и квадратная академическая шапочка с кисточкой. В Оксфорде длина мантии определяется ученой степенью. По давней традиции шапочку с кисточкой нельзя одевать на голову до выпуска, но надо носить с собой на все экзамены, официальные ужины, традиционные мероприятия и держать ее в руках [3].

На этапах исторического развития в учебном заведении сформировались интересные традиции и ритуалы. Например, существует поверье, что если свой День рождения студент отмечает в Оксфорде, то должен выпить залпом ярд (2-3 пинты) пива. Есть легенда, что если он придет на экзамен в белых носках, то его не пустят. В правилах проведения сессии Оксфордского университета сказано, что при появлении учащегося верхом на лошади в доспехах и с мечом, преподаватели дадут ему кувшин эля. Существует несколько разновидностей этой истории. Например, в одном из колледжей студент, не знающий ответов на экзамене, потребовал себе пива с копченой телятиной, согласно положению закона от 1513 г. Ему предложили сэндвич с кока-колой. После этого случая был принят закон, запрещающий пить алкоголь на территории университета. Но на следующий день студента все равно отчислили за нарушение закона 1415 г., который также никто не отменял, – «за появление на экзамене без меча». Существовала также традиция забрасывать яйцами и овощами студентов, сдавших экзамен. Администрация университета запретила это явление. Когда студенты не подчинились указу, в Интернете были найдены подтверждающие фотографии и нарушители получили штраф.

Также был ритуал на первом официальном ужине – студенты, которые закончили трапезу раньше, могли встать, перелезть через стол или пройти по нему ногами. Популярным было прикрепление разноцветных бутоньерок на лацканы пиджаков. Когда учащиеся шли на свой первый экзамен, то прикалывали гвоздику белого цвета, на последний – красного, если посередине обучения – розового. В студенческой среде имел место так называемый Формал-Холл – ужин ресторанного уровня с тремя и больше сменами блюд, на который студенты регистрировались заранее, указывали гостей и являлись в вечерних нарядах. Перед употреблением пищи произносилась молитва на латинском языке. Те, кто читал молитву дважды за семестр, получал бутылку вина [3]. Выпускная церемония, вручение дипломов, объявления о присуждаемых выпускникам степенях также проходит на латыни [2].

Сейчас студенты имеют возможность большое количество времени посвящать досугу, в вузе действует около 300 кружков по интересам. Традиционно пристальное внимание в Оксфорде уделяется спорту: есть бассейны для плавания, футбольные поля, теннисные корты, поля для сквоша, крикета и др. Одни студенты могут заниматься фехтованием или пинг-понгом, другие – участвовать в дебатах или снимать видео, третьи – ходить в пешие походы или участвовать в раскопках. Каждый может найти себе развлечение по душе и друзей по интересам, пообщаться по поводу актуальных научных исследований, посмотреть фильмы, потанцевать на дискотеках или балах, встретиться с ведущими политиками, светилами науки или людьми искусства [1].

В университете высокой популярностью и престижем пользуются соревнования по гребле. Ежегодные состязания между Оксфордом и Кембриджем, известные во всем мире, привлекают тысячи зрителей, и даже транслируются в прямом эфире. В Оксфорде студенты, выступающие за университет на самом высоком уровне в любом виде спорта, получают право носить синие пиджаки; в университете Дарема – светло-лиловые; в Лондонском – лиловые. Эту традицию основали в XIX веке Оксфорд и Кембридж. Современный Оксфорд – один из немногих университетов Великобритании, который дает студентам возможность заниматься

практически исчезнувшими видами спорта, например, поиграть в разработанную в знаменитой школе Итон «пятерку» или в лапту [2].

Оксфорд дал блестящих деятелей науки, литературы, искусства – здесь преподавали Кристофер Рен, Джон Толкин, Льюис Кэрролл, учились Роджер Бэкон, Тони Блэр и Маргарет Тетчер, а также 25 британских премьер-министров.

Выводы: таким образом, Оксфордский университет имеет высокий уровень образования и соответствует мировым стандартам. Учебное заведение хранит интересные для студентов традиции и ритуалы, уделяет большое внимание спорту. Поступление в этот престижный вуз является заветной мечтой тысяч студентов всего мира.

Литература:

1. Университет Оксфорд. – URL: <http://englishgid.ru/o-strane/obrazovanie/oksfordskij-universitet.html>
2. Уникальные особенности и старинные традиции Оксфорда и Кембриджа. – URL: <https://www.educationindex.ru/articles/higher-education-in-the-uk/kak-postupit-v-oksford/unique-features-and-ancient-traditions-of-oxford-and-cambridge/>
3. Оксфорд: легенды, мифы, традиции и смешные истории. – URL: <http://thegeeker.xyz/oksford-legendy-mify-traditsii-i-smeshnye-istorii/>

Ильченко А. А., старший преподаватель

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА

Сэр Джеймс Стюарт был первым английским экономистом, который использовал термин «политическая экономия» в заглавии своей книги. Во вводной главе автор объясняет, что подобно тому, как «экономия вообще есть искусство удовлетворения потребностей семьи», так и наука политической экономии стремится «обеспечить определенный фонд средств существования для всех жителей, предотвратить всякий риск возникновения недостатка этих средств, обеспечить все блага, необходимые для удовлетворения потребностей общества, и дать занятость всем жителям... таким образом, чтобы создать между ними отношения взаимности и зависимости, так чтобы их личные интересы побуждали их содействовать удовлетворению взаимосвязанных потребностей друг друга» [1]. Хотя А. Смит не использовал термин «политическая экономия» в названии своей книги, во «Введении и плане сочинения» он упоминает о существовании «различных теорий политической экономии», а во введении к книге IV указывает, что политическая экономия это «отрасль знания, необходимая государственному деятелю или законодателю», двойственная цель которой состоит в том, чтобы «обеспечить народу обильный доход или средства существования, доставлять государству и обществу доход, достаточный для общественных потребностей» [2]. В другом месте он дает понять, что политическая экономия рассматривается им как исследование природы и причин богатства народов или, в исходной трактовке физиократов, как наука о природе, воспроизводстве, распределении и использовании богатства.

Связь науки политической экономии с материальным благосостоянием оказалась особенно устойчивой, так же, как и ее связь с искусством законодательства. Бенхам в сжатой форме изложил суть дела: «Политическая экономия может рассматриваться и как наука, и как

искусство. Однако в данном случае, как и в прочих, польза науки состоит только в том, чтобы служить руководством для искусства» [3].

Подобно тому, как Дж.С. Милль в 1820-х годах предпринял попытку ретроспективной кодификации предмета и метода политической экономии [4], так и Л. Роббинс выдвинул новое определение экономической науки в ее маржиналистской форме, охарактеризовав ее как науку, «изучающую человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь различное употребление» [5]. Это определение не только наполнило значением новый термин «экономическая наука»; оно, как ясно показал Майнт [6], означало отказ от взглядов на предмет самой науки, которых придерживались экономисты-классики.

Определение Роббинса также имело целью превращение экономической науки в систему теоретического и позитивного знания с сохранением прежнего термина «политическая экономия» для изучения прикладных проблем, таких, как проблема монополий, протекционизма, планирования и государственной налоговой политики, – т.е. тех проблем, которые сам Роббинс рассматривал в «Очерках политической экономии» [5]. Хотя Й.Шумпетер придерживался аналогичной позиции, он предупреждал: «Под политической экономией разные авторы понимают разные вещи (в некоторых случаях – то, что сейчас называется «чистой» экономической теорией» [7]. Эта точка зрения на политическую экономию находится в конфликте с прагматическими воззрениями Кембриджской школы на экономическую науку, опирающимся на предложенное А. Маршаллом ее описание как «механизма для нахождения конкретной истины», интегрированное Кейнсом в его знаменитое высказывание: «Экономическая наука является скорее не доктриной, а методом, аппаратом и техникой мышления, которые помогают владеющему ими приходиться к правильным выводам» [8]. Это представление в сжатой форме обобщила Дж. Робинсон, охарактеризовавшая экономическую науку как «ящик с инструментами» [9].

К 1960-м годам термин «политическая экономия» был «присвоен» праворадикальными либертарианцами из Чикаго и Центра исследований в области общественного выбора, которые развивают предписание Роббинса [5] о том, что отличительной чертой экономической науки является анализ в категориях *альтернатив*. Они заменили поставленный Роббинсом вопрос: «Что по своей природе относится к экономической сфере, а что – нет?» на более широкий вопрос: «Как экономическая наука может содействовать пониманию той или иной проблемы?» Такая постановка вопроса создает предпосылки для разработки экономической теории «семейной жизни, воспитания детей, смерти, сексуальных отношений, преступности, политики и многих других явлений», которые, по мнению некоторых сторонников такого подхода, находились еще в сфере внимания Адама Смита [10]. Другие авторы продолжают ассоциировать термин «политическая экономия» со «специфическими рекомендациями, выносимыми одним или несколькими экономистами... правительству или общественности в целом по общим политическим вопросам или по конкретным предложениям», т.е. используют его как синоним термина «нормативная экономическая наука» [11].

Оба термина: «политическая экономия» и «экономическая наука» - дожили до начала XXI в. За прошедшее время смысл, вкладываемый в них, существенно изменился. Тем не менее, они и сейчас могут по существу рассматриваться как синонимы. Данная особенность терминологии отражает интересный аспект науки, к которой она относится. В своем порой прерывистом развитии экономическая наука, или политическая экономия, никогда не отказывалась полностью от прежних взглядов, и наследие старой доктрины неразрывно переплетено с позднейшими научными достижениями.

Литература:

1. Steuart J. An Inquiry into the Principles of Political Economy. Ed. A.S.Skinner. Edinburgh and London: Oliver & Boyd for the Scottish Economic Society, 1966 [1767].
2. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. М.: Издательство социально-экономической литературы, 1962 [1776].
3. Bentham J. Manual of Political Economy. Harmondsworth: Penguin Books, 1973 [1793-1795].
4. Милль Дж.С. Основы политической экономии. Т.1. М.: Прогресс, 1980 [1848].
5. Robbins L. The Economic Basis of Class Conflict and Other Essays in Political Economy. London: Macmillan, 1939.
6. Myint H.L.A. Theories of Welfare Economies. London: Longmans, Green & Co., 1948.
7. Шумпетер Й. История экономического анализа. Часть 1: Введение, предмет и метод// Истоки. Вып. 1. 1989. С. 248-310.
8. Keynes J.M. Introduction to Cambridge Economic Handbooks. In: D.H.Robertson. Money. London and Cambridge: Cambridge Economic Handbooks, 1921.
9. Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. М.: Прогресс, 1986 [1933].
10. McKenzie R.B. and Tullock G. The New World of Economics: Explorations into the Human Experience. Homewood: Irwin, 1975.
11. Mishan E.J. Introduction to Political Economy. London: Hutchison, 1982. Montchretien A. de. Traite de l'economie politique. Ed. Th. Funck-Drentano. Paris: Pion, 1889.

Вишневый Р. И., ассистент

ДЕБАТЫ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

Вместе с ростом темпов научно-технического прогресса возрастает роль в квалифицированных и компетентных сотрудниках в частном и государственном секторах экономики. Несмотря на распространённое убеждение, что «столько экономистов, юристов (и гуманитариев в целом) стране ненужно», роль общественных наук нельзя недооценивать. Новый технологический уклад [1] является причиной происходящих изменений во всём спектре социально-экономических отношения, включая трудовые. Данное обстоятельство влечёт за собой необходимость приспособления выпускников университета к динамично изменяющимся факторам их трудовой деятельности. В этой связи общественные науки призваны не только обеспечивать усвоение студентами необходимого объёма знаний об обществе, но и в сложившихся условиях создавать предпосылки максимально эффективной социализации выпускника вуза с учётом происходящих социально-экономических трансформаций. Данная задача не может быть в полной мере реализована без наличия мотивации у студентов, а также без созданных условий для максимально полного и глубокого освоения учебного курса и связи полученных знаний с наиболее актуальными социально-экономическими проблемами.

Политическая экономия, важнейшей задачей которой в контексте образовательного процесса является изучение студентами сущности экономических законов, категорий и явлений, является фактором, формирующим в сознании студента наиболее общее представление об экономической реальности. В этом заключается её фундаментальное значение. Однако образовательные технологии, имеющие зачастую консервативный характер, позволяют при формальном выполнении студентами учебного плана оставлять пробелы в

понимании материала. Данная проблема, в частности, вызвана ограниченностью во времени ведущих семинарские занятия преподавателей: за два академических часа (одна пара) необходимо организовать максимально полную и непредвзятую проверку усвоения лекционного материала студентами, что практически не оставляет времени у преподавателя для более глубокого анализа понимания материала лекции каждым из студентов в отдельности. В итоге преподаватель, ведущий семинарское занятие, вынужден комбинировать различные методы и формы контроля знаний. В условиях ограниченного времени индивидуальный подход к каждому студенту, который зачастую необходим для корректировки пробелов в знаниях, является крайне трудозатратным, а также требует жертвовать учебным аудиторным временем в целях нивелирования последствий неэффективной самоподготовки учащихся. Другой стороной проблемы является недостаточная мотивация студентов и нежелание студентов самостоятельно выявлять собственные пробелы в знаниях и сотрудничать по этому вопросу с преподавателем. Результатом является фрагментарное и несистемное усвоение учебного курса.

Авторский подход к вышеописанной проблеме заключается в дополнении консервативных образовательных практик (фронтальный, письменный опрос, тестирование и др.) игровыми интерактивными технологиями, позволяющими, во-первых, воссоздавать при проведении семинарского занятия в упрощённом виде систему социальных взаимодействий, во-вторых, максимально эффективно наладить сотрудничество преподавателя и студентов и повысить их мотивацию при самоподготовке. Первый аспект авторского подхода реализуется за счёт распределения условных социальных ролей между студентами при проведении интерактивных игр:

- Дебаты (экономическая политика) – академическая группа разделяется на представителей «правительства» и «оппозиции». В ходе игры первая группа предлагает комплекс экономических реформ по заранее заданной преподавателем проблеме, например, высокий уровень безработицы, падение темпов роста реального производства; вторая группа критикует предложенный пакет реформ. Побеждает команда студентов, которая при помощи логических умозаключений сможет отстоять командную позицию.
- Деловая игра – академическая группа разделяется на «представителей власти» (парламент и правительство), «представителей общества» (некоммерческие общественные организации, профсоюзы и пр.), а также «представителей бизнеса». В первом раунде команды «общества» и «бизнеса» озвучивают реально существующие проблемы социально-экономического характера, относящиеся к компетенциям данных команд «представителям власти». Во втором раунде каждая из команд озвучивает свой «кейс» решения озвученных во время первого раунда проблем и задаёт вопросы другим участникам. В третьем раунде команды составляют резолюции. Побеждают две команды, которые смогут найти компромисс и наладить наиболее тесное сотрудничество при решении озвученных проблем, также возможна ничья.

Дебаты и деловые игры позволяют связать полученные экономические знания с наиболее актуальными социально-экономическими проблемами. Данное свойство авторского подхода делает возможным систематизировать знания обучающихся, а также связать их со знаниями по иным изученным дисциплинам (как будет показано ниже).

Второй аспект авторского подхода реализуется за счёт его нижеследующих особенностей:

- при проведении дебатов разрешается пользоваться всеми доступными информационными ресурсами, включая конспекты лекций по всем дисциплинам, учебные пособия, научные статьи, данные официальной статистики – студенты самостоятельно отбирают и изучают наиболее релевантные дополнительные материалы;
- обеспечение плюрализма и конкуренции – создаёт предпосылки для максимального вовлечения каждого обучающегося в процесс изучения дисциплины;

- «мозговой штурм» в условиях коллектива требует реального понимания изученного материала, в противовес поверхностному изучению конспекта лекций; самоподготовка и самостоятельная корректировка знаний студентами является залогом победы
- для победы в дебатах и деловых играх студентам необходимо взаимодействовать с преподавателем по вопросам, которые остались непонятыми или недостаточно описанными в располагаемых источниках информации; чувство ответственности перед коллективом является главным мотивационным фактором при взаимодействии обучающихся с преподавателем и является внутренним побудительным мотивом, возникающим в сознании студента без непосредственного участия преподавателя.

Таким образом, авторский подход позволяет более эффективно выполнить две из наиболее важных дидактических задач: повысить мотивацию студентов при изучении дисциплины и создать предпосылки для наиболее полного и глубокого освоения студентами образовательного курса при неизменных располагаемых академических часах.

Литература:

1. Глазьев С. Ю. Перспективы становления в мире нового VI технологического уклада // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ustanovleniya-v-mire-novogo-vi-tehnologicheskogo-uklada> (дата обращения: 10.03.2021).

Брыль Е. А., к. э. н., доцент

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Советская система высшего образования отражала институциональные условия, с одной стороны, командной экономики, а с другой стороны, индустриального общества, частной модификацией которого являлась советская экономическая модель. Реформы 1990-х годов рассматривались как сдвиг от командной экономики к рыночному хозяйству, но лишь в 2000-е годы было замечено, что куда более важным (и трудным) является сдвиг от индустриального к постиндустриальному обществу. Оба этих сдвига ведут к качественным изменениям «правил игры» и в системе отечественного высшего образования

Система образования инерционнее других сфер жизни общества, поэтому в ней качественные изменения стали заметны совсем недавно. Поскольку система образования оказалась в значительной степени вне поля зрения реформаторов, здесь изменения происходили в значительной степени децентрализованно, самотеком. Многие из них воспринимались (и даже сейчас воспринимаются) как деградация и разрушение образовательной системы вообще, хотя на самом деле происходит рождение качественно новой образовательной системы.

Советская система высшего образования обладала следующими характеристиками:

- формальная бесплатность;
- получение знаний как цель образования;
- унификация структуры образования;
- унификация образовательных пакетов (наборов и содержания учебных программ по специальности).

Отечественная система высшего образования приобретает совсем иные характеристики:

- сочетание бесплатности с платностью;

- получение связей и навыков как цель образования;
- диверсификация структуры образования;
- диверсификация образовательных пакетов.

Остановимся на данных институциональных изменениях подробнее.

В последние годы прослеживаются существенные изменения в массовом сознании населения, что отражается на способе и стиле жизни, формах поведения, планах людей в системе ценностных ориентаций относительно профессиональной деятельности и карьеры. Исследования показали наличие в системе высшего образования негативных процессов, которые и стали причиной дисбаланса между спросом рынка труда и качеством высшего образования. Стратегическим инвестором высшей школы в современных условиях оказались родители, финансирующие образование своих детей. В результате в последнее время значительно возрос контингент студентов вузов, что повлияло на обеспечение качества высшего образования.

В силу роста количества выпускников возникла проблема трудоустройства. Конкуренция на рынке труда стала определяющей. В этих условиях высшее учебное заведение должно обеспечивать такой уровень и качество образования, которые могли бы дать не только возможность успешно конкурировать на рынке труда среди наемных работников, топ-менеджеров, но и самостоятельно создавать новые рабочие места. Опыт зарубежных стран свидетельствует, что реализация стратегии повышения качества высшего образования возможна только на основании социального партнерства высшего образования с работодателями. В этих условиях можно решить проблемы трудоустройства выпускников и обеспечить различные виды экономической деятельности квалифицированными кадрами, а главное – создать условия для инновационного развития.

Наряду с процессами, которые происходят в системе высшего образования, формируется и специфический рынок труда. Сейчас преобладает самостоятельное трудоустройство выпускников, что дает возможность работодателям диктовать свои требования и условия социальной защиты, предоставлять рабочие места не по специальности. Поэтому приходится учитывать, что темпы обновления знаний настолько высоки, а профессиональные знания качественно устаревают за срок, меньший периода одного цикла подготовки специалиста (5-6 лет). Даже если человек работает по одной профессии, ему необходимо периодически проходить переобучение – в противном случае старые знания могут оказаться хуже незнания. Еще более важным фактором является рост профессиональной мобильности. Меняется потребность общества в специалистах разных профессий. Меняются границы стандартных знаний работника – все чаще ему необходимо совмещать элементы разных профессий, знания из разных научных дисциплин.

Таким образом, межинституциональный механизм – рынок труда способствует регулированию соответствия количественных и качественных параметров профессионально-образовательных структур потребностям общества в профессиональных кадрах, стимулируя не только профессиональную подготовку, но и переподготовку кадров и даже улучшение общеобразовательной подготовки. В тесной взаимосвязи с другими институтами общества (государство, средства массовой информации, общественное мнение, семья и т.д.) профессия и образование обеспечивают профессиональную мобильность в обществе и тем самым влияют на изменение социальных статусов индивидов и социальных групп.

В свою очередь, использование в неполной мере потенциала выпускников вузов приводит к негативным институциональным трансформациям как отрасли образования, так экономики государства в целом. Поэтому очень важно определить причину неравномерного обеспечения предприятий кадрами с высшим образованием и мотивацию выпускников относительно поиска первого рабочего места. Опыт ведущих стран показывает, что нужны определенные стимулы для компаний, которые сотрудничают с вузами и берут на себя обязательства по трудоустройству выпускников. И здесь уже без законодательных мер и помощи государства не обойтись.

ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ «ПОСЛЕВУЗОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ» В ДНР

В общественном сознании высшее образование приобретает все большую ценность. Как правило, молодые люди связывают с ним долгосрочные гарантии материального благополучия, карьерного роста и жизненного успеха. Социальные выгоды от инвестиций в образование значительны: образованные люди чаще соблюдают законы, уважают традиции и нормы, ценят здоровье, поддерживают культурный уровень, заботятся о семье, заинтересованы в саморазвитии и самореализации.

С целью оценки уровня профессионального развития, информированности о рынке труда, изменения ожиданий, факторов, влияющих на перспективы трудоустройства, был проведен опрос «послевузовской молодежи». Наибольшую долю респондентов составили лица в возрасте 26-30 лет - 39%, далее 31-35 лет – 31%, до 25 лет - около 27%, 36 лет - 3% [1].

Оценивая степень информированности о рынке труда, 32% респондентов заявили, что они либо вообще не информированы, либо скорее не информированы. Данные респондентов свидетельствуют о недостаточной осведомленности о ситуации на рынке труда, наличии значительных пробелов на этапе обучения в вузе и при подготовке выпускников к выходу на рынок труда или низкой мотивации к трудовому процессу.

При поиске работы каждый 5-й респондент (21%) обращался в государственную службу занятости и примерно столько же непосредственно на предприятия, 13% респондентов использовали Интернет для поиска работы, 3% - прибегли к помощи университета, который они окончили (рис.1).



Рисунок 1 - Формы поиска работы послевузовской молодежи [1]

После окончания вуза только 36% респондентов начали работать сразу. Из них 14% - были заняты в течение периода исследования, а 22% - после его завершения.

Более половины респондентов (52%) были заняты не по специальности, 48% выпускников работали по специальности или в смежных сферах (рис. 2).

Данные свидетельствуют о низкой эффективности вузов в процессе профессиональной ориентации и трудоустройства выпускников. В этой связи актуальным является решение

вопросов по обеспечению официальной занятости и информированности о рынке труда, повышение квалификации и практических навыков молодых специалистов Республики.

Наиболее востребованными в ДНР, исходя из численности студентов, являются специальности по таким направлениям подготовки, как: «Экономика и управление» - 25% от общего числа студентов, «Юриспруденция» - 20,2%, «Клиническая медицина» – 6,5%.

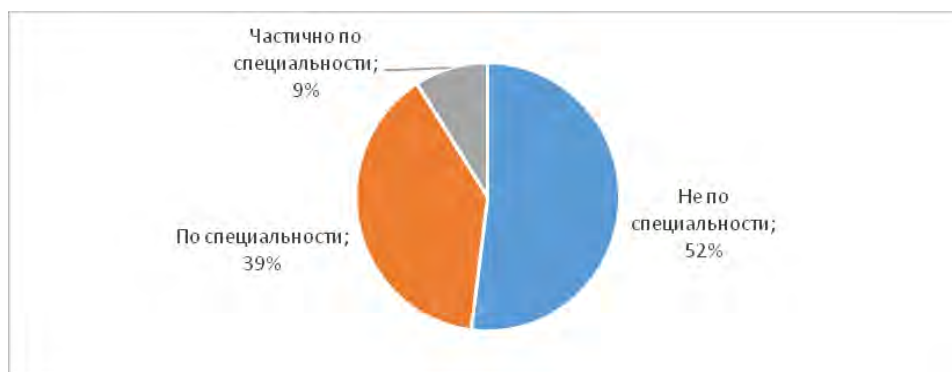


Рисунок 2 – Сферы трудоустройства выпускников

Показатели трудоустройства выпускников ВУЗов ДНР представлены на (рис. 3)

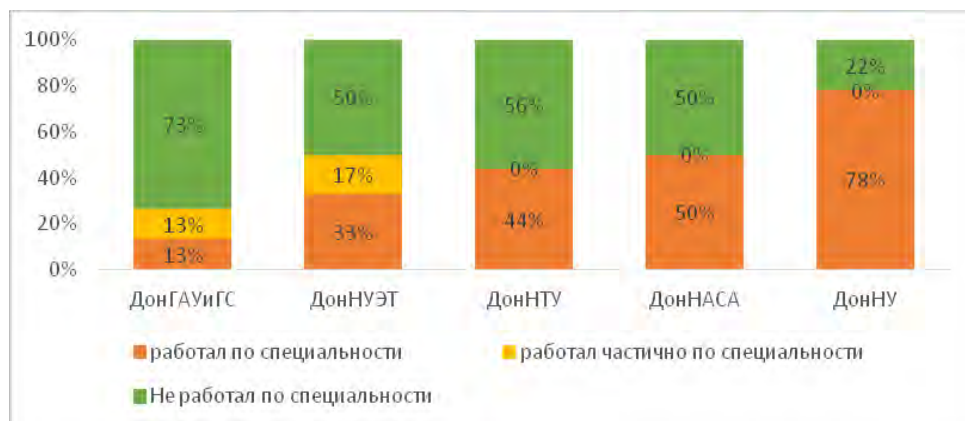


Рисунок 3 - Трудоустройство выпускников ВУЗов ДНР

Среди основных причин низкой занятости «послевузовской молодежи» можно выделить: низкую заработную плату молодых специалистов; качество подготовки выпускников не всегда соответствует требованиям рынка труда; ошибочный выбор профессии, специальности при поступлении в вуз; отсутствие спроса на определенные профессии; нежелание работодателей сотрудничать с выпускниками, не имеющими опыта работы.

Литература:

1. Послевузовская молодежь на рынке труда Донецкой Народной Республики. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://econri.org/download/monographs/2018/Poslevuzovskaja-molodezh-na-rynke-truda-Doneckoj-Narodnoj-Respubliki.pdf> (дата обращения 09.03.2021)
2. Экономика Донецкой Народной Республики: состояние, проблемы, пути решения: научный доклад / коллектив авторов ГУ «Институт экономических исследований»; под науч. ред. А.В. Половяна, Р.Н. Лепы; ГУ «Институт экономических исследований». - Донецк, 2018. - 260 с.

3. Экономика Донецкой Народной Республики: состояние, проблемы, пути решения: научный доклад / коллектив авторов ГУ «Институт экономических исследований»; под науч. ред. А.В. Половяна, Р.Н. Лепы, Н.В. Шемякиной; ГУ «Институт экономических исследований». – Донецк, 2020. - 260 с.

Костина Т. В., канд. экон. наук, доцент

НОВЫЙ КОНТЕКСТ МЕДИА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Кризисные изменения, вызванные пандемией, в сотни раз ускорили те медиатрансформации, которые только прогнозировались экспертами. Суть происходящих и будущих изменений – заключаются в переходе жизни человека в онлайн формат, когда виртуальная реальность жизни в медиа и посредством медиа становится уже реальностью, более актуальной, реальной и очевидной, чем жизнь вне медиа. В этих условиях перед медиапсихологией актуализируется принципиально новый круг проблем и задач, прежние ключевые задачи приобретают новое звучание, оставаясь все так же значимыми с практической точки зрения.

Современная эпоха характеризуется переходом к информационному обществу, экономике знаний, глобализацией производственных систем. В новом глобальном мире необходимыми становятся мобильность молодых специалистов, их готовность работать в мультинациональных проектах, в разных культурных контекстах, эффективно получать информацию из медиасреды.

В условиях кризисных изменений и в реальном, и в медиамире перед медиапсихологией возникает ряд совершенно новых и неизученных проблем задач формирования и понимания новых форм (защитного и совладающего, адаптивного) поведения в радикально меняющейся медиасреде, в том числе, в условиях самоизоляции и разрывов в социальных связях.

В связи с этим, требуют тщательного исследования психологические механизмы массовой коммуникации, в контексте взаимодействия с высшим образованием, функционирования информационных сетей и новых сред, влияния информационной среды на психику человека и много других аспектов, которые требуют полного охвата и способствуют интеграции новой отрасли медиа психологии и ее прикладных воплощений в медиа образовании [1].

Ключевым и системообразующим понятием в тематическом поле этих новых проявлений может стать медиа культура, под которой следует понимать: 1) любую культуру (в том числе и медиа), которая является атрибутом человечества или определенной его части и состоит из совокупности материальных и духовных ценностей, созданных человечеством на протяжении всей истории его развития; 2) уровень, степень совершенства любой отрасли хозяйственной или умственной деятельности, уровень развития общества в определенную эпоху.

Мы можем сегодня предложить инновационно-абсорбционную модель медиакультуры, с помощью которой можно выделить критерии ее оценивания (рис. 1).

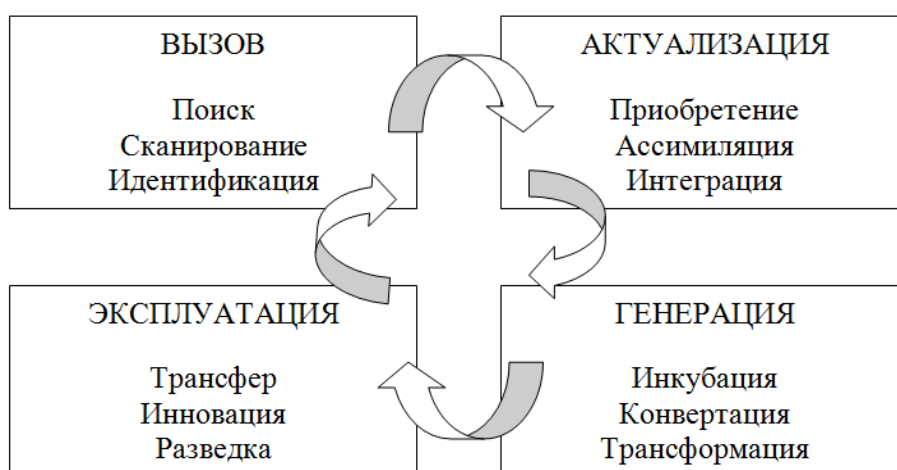


Рисунок 1. – Инновационно-абсорбционная модель медиакультуры

Блок «Вызов» объединяет такие процессы как поиск, сканирование, идентификация необходимых знаний. Для инновационных процессов важно, что на этом этапе информация встречается с потребностью собственной или другого субъекта. Чаще всего, используют термин поиск информации, но медиасреда не является только способом поставки информации. В ней находится потенциал новых возможностей и новых идей, которые приводят к построению новых контекстных задач. Поэтому в этом блоке соединены не только целевой поиск, но и фоновое сканирование в ходе удовлетворения иных потребностей. Именно взаимодействие с внешней медиасредой обеспечивает провокацию и идентификацию в потоке неявных знаний потребности в новых знаниях [2].

Второй блок «Актуализация», в котором происходит приобретение знаний, необходимых для овладения вызовом, переработка, структурирование полученных знаний, соотнесение с наличными ресурсами, усвоение и интеграция. Эти процессы наиболее схожи с традиционным пониманием обучения как освоения новых знаний.

Третий блок «Эксплуатация» охватывает аспекты инициации творчества с помощью медиавлияния. При этом процессуально может быть иницирована любая из стадий творческого процесса. Отвлечение от творческого процесса в медиа может способствовать эффективной инкубации (вынашиванию и вызреванию) идей.

Четвертый блок «Генерация» охватывает аспекты эксплуатации знаний, отвечая на вопросы «Что с этим делать?» и «Зачем это нужно?». Кроме эксплуатации знаний в границах традиционного подхода получение ограниченной выгоды, это блок может быть реализован как внедрение инноваций, основанных на новых сгенерированных идеях. Важнейшей составляющей, которая и обеспечивает переход к следующему циклу является разведка, экспериментирование и попытки на границе вновь созданных знаний.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующий вывод, что медиапотребление уже изменилось, и вероятно после пандемии, когда многие компании перейдут на постоянную дистанционную работу, изменения в медиаповедении людей будут продолжаться. Человек все больше времени проводит в медиaprостранстве, но только если раньше, к примеру, пребывание в социальных сетях носило добровольный характер, то теперь в условиях самоизоляции общение и нахождение в социальных медиа все больше приобретает вынужденный характер. И те, кто ранее не планировал свое активное включение в медиaprостранство, вынужден сегодня в него включаться, осваивая технические возможности медиа. Сегодняшнее дистанционное обучение для многих является болезненной и стрессогенной ситуацией.

В геометрической прогрессии возрастает медиавовлеченность человека за счет постановки перед ним новых задач, новых условий жизни и работы, вследствие чего формируются новые образцы медиаповедения. Происходящий кризис, вызванный пандемией, в сотни раз ускорил те медиатрансформации, которые только прогнозировались экспертами. Если кратко охарактеризовать суть происходящих и будущих изменений – то они заключаются в переходе жизни человека в онлайн формат и возрастании зависимости от медиа, когда виртуальная реальность жизни в медиа и посредством медиа становится уже реальностью, и даже, более актуальной, реальной и очевидной, чем жизнь вне медиа.

Литература:

1. Баева Л. В. Социальные медиа как форма трансценденции. //Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018 - №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-media-kak-forma-transtsendentsii> (дата обращения: 25.03.2021.).
2. Пронин Е. И., Пронина Е. Е. Медиапсихология: новейшие информационные технологии и феномен человека // Общественные науки и современность. – 2013 - №2 - С. 151-162.

*Некрасова О. Л., д. э. н., доцент,
Воробьева Ю. С., старший преподаватель*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ МЕНЕДЖЕРА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Учебная дисциплина «Корпоративная социальная ответственность» интегрирована во многие учебные планы укрупненной группы направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление. Это обосновывается тем, что корпоративная социальная ответственность (далее – КСО) является неотъемлемым инструментом, одним из способов достижения устойчивого развития. Достижение целей устойчивого развития требует действий на всех фронтах – правительство, бизнес, гражданское общество и люди во всем мире, пример каждого важен. Роль молодежи в достижении целей устойчивого развития очевидна, учитывая, что речь идет о необходимости создания возможностей для удовлетворения потребностей будущих поколений, а потому необходимость изменить менталитет и пробудить дух, реализовать потенциал молодежи, а также развить чувство ответственности граждан и следующего поколения социальных предпринимателей и гражданских лидеров, работающих над изменением региона и построением устойчивого будущего, имеет первостепенное значение.

При изучении КСО в высших учебных заведениях у студентов формируются навыки принятия управленческих решений с учетом ключевых тем, охватываемых корпоративной социальной ответственностью и ее принципов, регламентированных ISO 26000:2010 и другими документами международных инициатив, а также положений корпоративной устойчивости, целей и задач устойчивого развития, которые коррелируют между собой.

Корпоративная социальная ответственность основана на практических достижениях, передовых и совершенствующихся методах и подходах к управлению, которые формируются и применяются управленцами компаний, то есть не учеными, а практиками.

Исходя из этого при изучении корпоративной социальной ответственности необходимо делать упор на практические аспекты, имплементировать в образовательный процесс задания, направленные на формирование практических навыков и умений.

Так, в состав индивидуальной и/или самостоятельной работы студента могут быть включены задания по разработке программы корпоративной социальной ответственности для отдельной компании/предприятия. Программа может быть составлена только на основе качественно проведенного анализа деятельности субъекта хозяйствования в целом, а также деятельности компании в области корпоративной социальной ответственности в частности. Информационной базой исследования должна стать финансовая отчетность компании, данные ее официального сайта, сообщения в средствах массовой информации, данные отчета в о прогрессе в сфере устойчивого развития (нефинансовая отчетность), данные о результатах деятельности субъектов хозяйствования, которые входят в цепочку поставок анализируемой компании, другие источники информации, содержащие данные о результатах деятельности компании, а также о влиянии таких результатов на группы заинтересованных сторон компании (стейкхолдеров).

Полученная в результате исследования информация (основные показатели по ключевым темам КСО) сопоставляется, прежде всего, с проблемами, которые рекомендуется охватить при реализации корпоративной социальной ответственности стандартом ISO26000:2010 «Руководство по социальной ответственности», а также показателями для достижения Повестки дня 2030 в области устойчивого развития. База для проведения сопоставления также может включать принципы Глобального договора ООН и показатели отчетности по стандартам Глобальной инициативы по отчетности (Global Reporting Initiative). Несоответствие или не включение в состав прошедших отчетных периодов направлений КСО, рекомендуемых для реализации вышеуказанными международными инициативами, может являться основанием для разработки отдельного направления в рамках новой предлагаемой программы КСО на ближайшую перспективу планирования.

Основой для разработки программы корпоративной социальной ответственности могут быть результаты работы по выявлению основных групп заинтересованных сторон компании, а также результаты анализа их интересов и инструментов влияния на деятельность компании. Отсутствие поддержки со стороны стейкхолдеров успешной деятельности компании в долгосрочной перспективе может являться основанием для разработки и реализации соответствующих направлений корпоративной социальной ответственности в разрабатываемой программе. Методологической основой анализа стейкхолдеров должны стать национальные нормативные правовые документы, нормы международного права, Стандарт взаимодействия с заинтересованными сторонами AA 1000 SES и другие документы вышеуказанных инициатив.

В результате проведенной работы у студентов формируются основные профессиональные навыки, необходимые для принятия управленческих решений с учетом основных направлений КСО и целей устойчивого развития. В практике корпоративного управления в настоящее время имеет место тенденция интеграции принципов корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития в деятельность каждого структурного подразделения компании, независимо от выполняемых функций и реализуемых проектов. Это делает полученные в процессе изучения дисциплины знания, практические навыки и умения продуктивными, а в глобальном масштабе расширяет поле для внедрения КСО, обеспечивая ее имплементацию на всех уровнях управления, что способствует максимальному прогрессу в достижении целей Повестки дня 2030.

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

Секция: Инновационное развитие мировой экономики

*Бондаренко И. С., к. э. н., доцент
кафедры международной экономики*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГО ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

В последнее время достижения научно-технического прогресса сопровождаются масштабными изменениями в самых различных областях, не является исключением и образование. Сегодня фактически исчерпаны резервы роста эффективности и качества подготовки обучаемых, основанные на использовании словесно-книжных методов воздействия на обучаемых сопорой на традиционные средства обучения.

Совершенствование международных стандартов обучения и все более широкое их использование в Донецкой Народной Республике, показывает, насколько важным для нашей высшей школы образования (не составляет исключение ДонНУЭТ) является вопрос подготовки высококвалифицированных кадров на основе использования новейших образовательных технологий и инноваций.

Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. Преподавателю теперь недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая теоретические знания в аудитории. Необходимо несколько иначе подходить к современному учебному процессу [1].

Внимание к интерактивным формам проведения учебных занятий обусловлено влиянием теории «символического интеракционизма» (автор – американский социолог Дж. Герберт Мид), основным понятием которой является взаимодействие (интеракция) [2].

Следует отметить, что важной особенностью построения занятия с использованием интерактивных технологий является то, что «интерактивное обучение является обучением через практическую деятельность. ... Центральной частью интерактивного занятия является само упражнение (ролевая игра, дискуссия, обсуждение в малой группе и т.п.), но не менее значима, особенно при обучении практическим навыкам, заключительная часть занятия – подведение итогов и комментирование действий участников» [3, С. 314].

Основными методами, которые применяются в ходе занятий с применением интерактивных технологий являются [1]:

Интерактивное выступление – традиционное публичное выступление представляется монологом оратора, украшенным цветами его красноречия. Речи лучших ораторов во все времена признавались произведениями искусства.

Использование наглядных пособий. В качестве таких пособий используется схема, чертеж, таблица, диаграмма, рисунок, фотография, видеозапись, любые предметы, относящиеся к теме выступления. В качестве наглядных пособий могут выступать и аудиозаписи.

Работа в малых группах. Работа в малых группах предоставляет всем участникам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Работа в малых группах (от 2–3 и более человек) обеспечивает

больше возможностей для участия и взаимного обучения, поскольку представляет собой коллективный поиск решения проблемы.

Технология проведения ролевой игры. Ролевая игра является эффективным методом обучения практическим навыкам работы, поскольку основана на принципе обучения на практике.

Кейс-метод представляет собой набор логически связанных ситуаций профессиональной деятельности, требующих анализа и решения.

Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода. Необходимость внедрения интерактивного обучения в практику обучения обусловлена двумя тенденциями: 1) общая направленность развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности; 2) выпускник должен обладать способностью оптимального поведения в различных ситуациях в профессиональной сфере.

Литература:

1. Ефимов П.П., Ефимова И.О. Интерактивные методы обучения – основа инновационных педагогических технологий [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 286-290. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6326/> (дата обращения: 08.04.2018).
2. Мид Дж. Г. Избранное: Сб. переводов / РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. социологии и социал. психологии; Сост. И переводчик В.Г. Николаев. Отв. ред. Д.В. Ефременко. – М., 2009. – 290 с.
3. Булакова Е.Ю., Воскобитова Л.А., Воскобитова М.Р. и др. Адвокат: навыки профессионального мастерства / Под ред. Л.А. Воскобитовой, 2006. – 592 с.
4. Гулакова М.В., Харченко Г.И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Концепт. – 2013. – № 11 (ноябрь). – ART 13 219. – 0,4п.л. – URL: [http:// e-koncept.ru/2013/13219.htm](http://e-koncept.ru/2013/13219.htm)

*Миньковская М. В., доцент кафедры международной экономики,
Пятаченко А. М., ассистент кафедры международной экономики*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОГО И ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Пандемия COVID-19 кардинально изменила ситуацию в сфере образования во всех странах мира. Как и в большинстве областей жизнедеятельности, активность в образовании была на некоторое время заморожена. Но сегодня, несмотря на потенциальные риски, растет понимание того, что образование является одной из сфер, работа которых требует скорейшего возобновления. При этом для обеспечения безопасного и эффективного функционирования образовательных организаций необходимы значительные финансовые и организационные затраты.

Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) подготовила два программных документа, которые определяют политику в области образования на 2021 год: «Действовать без промедления: меры по смягчению

негативного воздействия пандемии COVID-19 на объемы затрат, связанных с достижением ЦУР 4» и «COVID-19 – серьезная угроза для восстановления образования».

В докладах отмечается, что многие страны, в первую очередь с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего, испытывают острую нехватку финансовых ресурсов на достижение Цели 4 в области устойчивого развития («Качественное образование»).

По прогнозам МВФ, уровень финансирования образования в мире, равный уровню 2018 года, будет достигнут не ранее чем через шесть лет.

В 2020 году, еще до начала пандемии, были пересмотрены произведенные в 2015 году прогнозные расчеты по расходам на реализацию ЦУР 4. Это было связано с тем, что темпы выполнения предусмотренных задач во всем мире оказались ниже запланированных.

Так, например, фактическая доля учащихся, завершающих курс обучения по программе средней школы, увеличилась незначительно: с 18% в 2015 году до 20% в 2020 году, тогда как по плану она должна была достигнуть к этому моменту 46%.



Рисунок 1 – Затраты на достижения ЦУР 4, млн.дол.

Пандемия COVID-19 обусловила дополнительное повышение расходов в рамках реализации ЦУР 4. Это связано и с тем, что сотни миллионов учащихся не смогли воспользоваться технологиями дистанционного обучения.

По данным совместного исследования ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и ВБ, не менее 463 млн (или 31%) учащихся в странах с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего не были охвачены дистанционным обучением.

В связи с этим потребуются меры, направленные на восстановление частично утраченных знаний и навыков. Увеличение продолжительности закрытия образовательных организаций приводит к дополнительному росту дефицита финансирования ЦУР 4.

К тому же существует высокая вероятность того, что семьи, испытывающие серьезные материальные трудности, могут принять решение о прекращении школьного обучения своих детей.

По оценкам ВБ, для 6,8 млн учащихся начальной и средней школы существует вероятность досрочного прекращения учебы. По данным ЮНЕСКО, порядка 11 млн детей могут не вернуться в школы.

Для смягчения негативных последствий правительствам необходимо разработать и начать реализацию стратегий по возвращению детей в школы, в том числе путем проведения общенациональных информационных кампаний и введения льгот, направленных на

социально неблагополучные группы населения. Кроме того, в контексте пандемии COVID-19 для поддержания на оптимальном уровне соотношения количества учеников и учителей может потребоваться выплата надбавок педагогам. В документах отмечается необходимость снижения вышеупомянутого соотношения в интересах соблюдения требований социального дистанцирования в переполненных в настоящее время классах.

Образовательным организациям для обеспечения функционирования с соблюдением санитарных требований потребуются новая инфраструктура и оборудование, дополнительные помещения, изменение планировок аудиторий. Следует отметить, что в целом ряде стран в школах отсутствуют надлежащие системы водоснабжения, санитарии и гигиены.

Таким образом, для восстановления после пандемии и возвращения к реализации ЦУР 4 ЮНЕСКО рекомендует правительствам принять в 2021 году дополнительные организационные и финансовые меры, направленные на:

- восстановление знаний, утраченных учащимися в период закрытия школ;
- поддержание на оптимальном уровне показателя соотношения количества учеников и учителей;
- соблюдение санитарных требований, мер физического дистанцирования;
- пропаганду образования, стимулирование продолжения обучения;
- развитие технологий дистанционного образования.

По данным ЮНЕСКО, дополнительные затраты, обусловленные закрытием школ из-за COVID-19, могут привести к увеличению дефицита финансирования ЦУР 4 почти на треть. Тем не менее безотлагательная реализация программ, направленных на восстановление утраченных учащимися знаний и навыков, а также их возвращение в школу, могла бы снизить объемы дополнительных расходов по меньшей мере на 75%.

На международном уровне для решения проблем достижения ЦУР 4 в контексте пандемии создан специализированный фонд «Образование не может ждать» (Education Cannot Wait), который занимается вопросами образования в условиях чрезвычайных ситуаций. Обсуждается возможность создания Международного фонда финансирования образования (International Financing Facility for Education) — механизма привлечения кредитов на образование через международные банки.

ЮНЕСКО предупреждает о риске, связанном с тем, что в условиях кризиса образование перестанет быть приоритетом для правительств в рамках их внутренней политики и политики по содействию международному развитию. Пандемия значительно ударила по экономикам стран-доноров.

Более того, ограничения на передвижение и сохраняющаяся неопределенность будут препятствовать реализации программ содействия техническому развитию, несмотря на возросшие потребности в поддержке мер реагирования на пандемию с помощью механизмов дистанционного обучения.

В связи с этим Организация Объединенных Наций обратилась к правительствам с призывом, принимая финансовые решения, уделять приоритетное внимание образованию; находить баланс между рисками для здоровья и рисками в сфере образования и защиты детей; увеличивать бюджетные ассигнования на обучение; включать образование в фокус международных акций солидарности.

ООН подчеркивает, что кризис, вызванный пандемией, может стать возможностью переосмыслить концепцию образования, сделать шаг к созданию перспективных систем, обеспечивающих качественное образование для всех, модернизировать концепции обучения на протяжении всей жизни. Необходимо опираться на гибкие методы обучения, цифровые технологии и обновленные учебные программы, обеспечивая при этом постоянную поддержку учителей.

Литература:

1. Итоги и перспективы: эксперты рассказали о будущем онлайн-образования – <https://trends.rbc.ru/trends/education/5fe220ec9a794723d9973062>;
2. Перспективы образования – <https://en.unesco.org/futuresofeducation/sites/default/files/2020-02/RU-Futures%20of%20Education%20-%20Stakeholder%20Focus%20Group%20Consultation%20Guidelines.pdf>;
3. Цифровое обучение персонала – <https://retail-loyalty.org/news/tsifrovoye-obucheniye-personala-v-post-pandemicheskom-mire-statistika-i-perspektivy-na-2021-god/>

*Шеремет Т. Г., к. э. н., доцент кафедры международной экономики
Мячин В. В., ассистент кафедры международной экономики*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФУНКЦИЙ MS EXCEL ДЛЯ КОНЪЮНКТУРНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Основной целью изучения дисциплины «Прикладное программное обеспечение внешнеэкономической деятельности» является изучение основных теоретических положений по выявлению и моделированию тенденций, направлений и закономерностей изменения экономических процессов на мировом рынке. Внимание обучающихся должно быть сосредоточено на изучении алгоритма выполнения исследований мировой экономической конъюнктуры. Так, принято выделять определенные стадии таких исследований:

1) исследование основных характеристик и особенностей экономической конъюнктуры в зависимости от ее вида (мировая экономическая конъюнктура, общеэкономическая или рыночная);

2) разработка методики изучения конъюнктуры;

3) сбор и накопление конъюнктурной информации;

4) анализ конъюнктуры;

5) прогноз конъюнктуры.

Некоторые этапы при необходимости могут быть пропущены, но последовательность выдерживается независимо от того в отношении какого вида конъюнктуры ведется наблюдение.

На первой стадии определяются особенности объекта исследования, его качественные характеристики, устанавливается круг экономических показателей, его характеризующих. Вторая стадия сосредоточена на методике изучения конъюнктуры. В зависимости от вида экономической конъюнктуры и задач конъюнктурного исследования применяются различные методы конъюнктурных наблюдений. Причем их использование зависит от конкретной задачи анализа конъюнктуры. По этим позициям производится анализ конъюнктуры и построение его методики. Третья стадия изучения конъюнктуры закладывает качественные характеристики анализа. От полноты и достоверности информации зависит правомерность интерпретации направленности экономической конъюнктуры. На четвертой стадии исследования конъюнктуры по выбранной методике вычисляются статистические характеристики и на основе того или иного метода анализа интерпретируется направленность конъюнктуры. На последней - пятой стадии изучения конъюнктуры составляется ее прогноз на определенную перспективу. Качество анализа и прогноза рыночной конъюнктуры зависит не только от полноты и достоверности информации, но и от средств обработки данной информации.

В XXI веке организация конъюнктурных наблюдений невозможна без использования компьютерной техники и специализированных программ. Существуют достаточно эффективные программные разработки, позволяющие оперативно использовать накопленную информацию при анализе или прогнозировании процессов, которые уже исследовались ранее. Наиболее известным и доступным для обучающихся из таких программных средств выступает MS Excel. Эта программа позволяет, как накапливать, сортировать, хранить информацию, которая обрабатывается, так и выполнять ее анализ и предоставлять прогнозную оценку. Поэтому, на практических занятиях по дисциплине «Прикладное программное обеспечение внешнеэкономической деятельности» необходимо обращать особое внимание на математическую постановку основных задач конъюнктурного исследования с учетом того, что процесс их эффективного решения требует применения прикладных программ.

Программа MS Excel позволяет выполнять пятый этап конъюнктурных исследований (прогнозирование) следующими средствами: 1) процедуры скользящей средней, 2) функции регрессии и сглаживания, 3) модели АСС (ARIMA) по методам Бокса-Дженкинса.

Прогноз с применением скользящей средней рассматривается как прогноз на период, непосредственно следующий за периодом наблюдения. Данная процедура MS Excel связывает прогноз с конечными результатами наблюдений в конкретном среднем значении. Применять метод скользящей средней несложно, однако он слишком прост для создания точного прогноза. Необходимо помнить, что при использовании данного метода прогноз любого периода представляет собой не что иное, как получение среднего показателя нескольких результатов наблюдений временного ряда.

Регрессивный анализ позволяет делать перспективную оценку более удаленного будущего. Программа MS Excel поддерживает несколько средств для реализации данного метода, к которым относятся:

1. Функция «Тенденция» - вычисляет прогнозы, основанные на линейной связи между результатом наблюдения и временем, когда это наблюдение было зафиксировано. Если эта взаимосвязь носит линейный характер, то линия на графике будет или прямой, или наклоненной в ту или иную сторону, а это является признаком того, что прогноз выполнять целесообразнее при помощи функции «Тенденция».

2. Функция «Рост» - применяется, если линия взаимосвязи между исходными показателями имеет изгибы, то есть носит нелинейный характер. Данная функция Excel - это удобный способ получения специфических логарифмических результатов.

Экспоненциальное сглаживание - это процедура, которая обеспечивает реагирование прогноза на все события, происходящие в течение периода длины базовой линии. Так каждый новый прогноз получается посредством перемещения предыдущего прогноза в направлении, которое дает наилучшие результаты по сравнению со старым прогнозом. Функции «Тенденция» и «Рост» применяют одну и ту же формулу ко всем точкам прогноза. В отличие от них, «Экспоненциальное сглаживание» в качестве базовой применяет уравнения вида: $F(t+1) = F(t) + a * e(t)$, где t - временной период; $F(t)$ - прогноз, сделанный в момент времени t ; $F(t+1)$ - прогноз, сделанный во временном периоде, следующем непосредственно за моментом времени t ; a - константа сглаживания; $e(t)$ - погрешность различия между прогнозом, сделанным в момент времени t , и фактическими результатами наблюдений в момент времени t . При этом константа сглаживания является величиной, которая корректируется сама по себе, а потому позволяет делать результат более точным.

Модели авторегрессивной интегрированной скользящей средней (АСС) - имеют масштабы значительно превышающие прогнозы с применением простой скользящей средней, или регрессии сглаживания. Модели АСС сложные в применении, однако при их использовании можно избежать большинства ошибок, возникающих при применении других функций.

Таким образом, для выполнения достаточно точного прогноза с помощью базовой офисной программы Excel в процессе конъюнктурных исследований, необходимо учитывать описанные выше особенности каждой функции по выполнению анализа прогнозируемых данных.

Литература:

1. Агафонова, Н. С. Технология обработки данных и решения задач в MS Excel 2010 : учебное пособие / Н. С. Агафонова, В. В. Козлов, З. Ф. Камальдинова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90947.html>
2. Катаргин, Н. В. Экономико-математическое моделирование в Excel : учебно-методическое пособие / Н. В. Катаргин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0456-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79835.html>

Колос И. В., старший преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОРПОРАЦИИ» НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В современном мире учебный процесс - явление сложное и многогранное. Основная задача, стоящая перед каждым ВУЗом, - предоставить студентам качественно новый уровень образования. В этих условиях ключевую роль играет сложность образовательного процесса, в том числе: уровень соответствия образовательной организации рыночным условиям; методика преподавания специализированных и общепрофессиональных учебных дисциплин; подход к отбору абитуриентов и др. Особое место в этом процессе следует уделить методике преподавания, которая призвана обеспечить высокий теоретический уровень полученных знаний, строгий научный характер, возможность практического применения приобретенных навыков и умений, оригинальность и ясность изложения материала.

Важнейшими факторами в этом отношении являются личные и профессиональные качества преподавателя. Именно у него есть возможность учесть все остальные аспекты и выстроить учебный процесс наиболее оптимальным и эффективным образом.

Нельзя пропустить значимость проблемы последнего года и, скорее всего, ближайших 3-4 лет в плане организации процесса обучения. Коронавирусные ограничения вынудили образовательные организации широкомасштабно внедрять инструментарий и возможности дистанционного обучения. К сожалению, использование дистанционных методов образования приводит к существенному снижению уровня получаемых знаний обучающимися. Это, в первую очередь, связано с ограничением или полным исключением личной коммуникации «преподаватель-студент».

Учебная дисциплина «Транснациональные корпорации» обеспечивает формирование у студентов понимание значения и роли крупных компаний в современном глобализированном мировом пространстве.

Транснациональные корпорации в качестве учебной дисциплины предусматривают изучение и решение организационно-управленческих задач, связанных с необходимостью трансформации организации в соответствии с требованиями и вызовами внешней среды;

основных аспектов функционирования в условиях жесткой конкуренции и реализации программ устойчивого развития и цифровизации. Уровень подготовки и эффективность обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «преподаватель-студент».

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании учебных дисциплин: лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеаудиторной работы.

Преподавание данной дисциплины включает в себя проведение лекционных и практических занятий в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров, а также самостоятельную работу обучающихся.

Лекции в силу объективной необходимости построены таким образом, что материал темы разъясняется одной или несколькими группам, объединенных в один лекционный поток. Здесь преподавательская гибкость имеет высокое значение с целью учета особенностей восприятия в процессе обучения каждого отдельного обучающегося. У широкой аудитории студентов естественно возникают разнонаправленные вопросы по темам занятий. Преподаватель может ответить на эти вопросы во время урока или оставить время для всех вопросов и ответов на них в конце лекции.

В контексте оригинальности и доступности материалов по учебной дисциплине очень важно и логично рассмотреть основные достоинства разных видов занятий. Лекционная форма обучения - это наиболее распространенный способ обучения, эффективный по степени усвоения материала; одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений; средство прямого личного воздействия преподавателя на большую аудиторию одновременно. Атмосфера взаимодействия преподавателя и аудитории должна быть предельно деловой, насыщенной и направленной на достижение максимальной эффективности каждого занятия.

Практическая составляющая также крайне важна, поскольку именно на практических занятиях углубляются профессиональные навыки и обсуждаются самые современные тренды учебных материалов, а также анализируются результаты самостоятельной работы студентов. Процесс построения практических занятий должен быть таким, чтобы каждый ученик в группе был вовлечен в активную работу. Для этого можно применять опрос в целом по теме, проверку докладов по отдельным вопросам темы, а также деловые игры и индивидуальные задания для каждого студента. Так как, в процессе данного рода занятий преподаватель может выявить основные «пробелы» в знаниях обучающихся и, соответственно, точно их устранить. Это можно сделать с помощью проработки дополнительного индивидуального задания в рамках самостоятельной работы.

В связи с произошедшими изменениями в образовательном процессе, связанными не только с широкомасштабным внедрением дистанционных технологий и электронного обучения, а и с изменениями в учебных планах подготовки бакалавров, на сегодняшний день именно самостоятельная работа обучающихся играет наиболее важную роль в процессе подготовки профильных специалистов. Объем аудиторной нагрузки студентов, чаще всего составляет 30-50% времени, отведенного для изучения дисциплины. Это означает, что, по меньшей мере, 50% от общего количества часов студенты должны работать самостоятельно по выданным преподавателем заданиям и под его контролем.

Таким образом, процесс изучения дисциплины «Транснациональные корпорации» предполагает использование разнообразных форм и методов обучения, что требует от преподавателя высокого профессионализма, креативности, активности, ответственности и, конечно же, искусства преподавания.

*Дьяченко Г. З., директор, преподаватель,
специалист высшей категории
ГПОУ «Шахтерский техникум»
ГО ВПО «Донецкий национальный
университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»*

ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

При организации учебного процесса сегодня необходимо учитывать принципиальную особенность концепции новых государственных образовательных стандартов – их компетентностную ориентацию. При этом надо четко отличать понятия компетенций и компетентности.

Первостепенную роль в формировании поставленных компетенций играют активные и интерактивные формы и методы обучения. При активном обучении студент в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

На сегодняшний день в педагогике наряду с другими технологиями широко используется в учебном процессе имитационное моделирование.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе. Построение моделей и организация работы студентов с ними дают возможность отразить в учебном процессе различные виды профессионального контекста и формировать профессиональный опыт.

По этому признаку все имитационные технологии делятся на игровые и неигровые, которые представлены большой группой конкретных ситуаций.

Понятие «ситуация» достаточно многопланово и определяется по-разному в зависимости от сферы его использования. В психологии ситуация – система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его активность. С точки зрения профессиональной деятельности ситуация – это совокупность взаимосвязанных фактов, явлений и проблем, характеризующих конкретный период или событие в деятельности организации, требующих от ее руководителей соответствующих решений, распоряжений и других активных действий.

Метод анализа конкретных ситуаций состоит в изучении, анализе и принятии решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент. Анализ конкретной ситуации – это глубокое и детальное исследование реальной или искусственной обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить ее характерные свойства. Этот метод развивает аналитическое мышление студентов, системный подход к решению проблемы, позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, учиться устанавливать деловые и профессиональные контакты, принимать коллективные решения, устранять конфликты.

По учебной функции различают четыре вида ситуаций: ситуация-проблема, в которой обучаемые находят причину возникновения описанной ситуации, ставят и разрешают проблему; ситуация-оценка, в которой обучаемые дают оценку принятым решениям; ситуация-иллюстрация, в которой обучаемые получают примеры на основании решенных проблем; ситуация-упражнение, в которой обучаемые упражняются в решении нетрудных задач, используя метод аналогии. По характеру изложения и целям различают следующие виды конкретных ситуаций: классическую, «живую», «инцидент», разбор деловой корреспонденции, действия по инструкции.

В своей педагогической деятельности использую следующие игровые имитационные технологии: стажировку с выполнением должностной роли, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, дидактическую игру.

Стажировка с выполнением должностной роли – форма и метод активного обучения контекстного типа, при котором «моделью» выступает сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки – выполнение под контролем ее организатора определенных действий в реальных производственных условиях. По способу организации работы обучаемого стажировка с выполнением должностной роли относится к индивидуальным методам обучения и обеспечивает наиболее полное приближение процесса обучения к производству.

Имитационный тренинг предполагает отработку определенных специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. В этом случае имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажеры, работа с приборами и т.д.). Профессиональный контекст здесь воссоздается как с помощью предмета деятельности (реального технического средства), так и путем имитации условий его применения.

Разыгрывание ролей – это игровой способ анализа конкретных ситуаций, в основе которых лежат проблемы взаимоотношений в коллективе, проблемы совершенствования стиля и методов руководства. Этот метод активного обучения контекстного типа направлен на развитие поведенческих умений как профессионального, так и социального характера и предполагает введение определенных элементов театрализации, поскольку представление ситуации, ее анализ и принятие решений осуществляются в лицах. В качестве материала для разыгрывания ролей используются типичные профессиональные ситуации, навыки или умения, т.е. происходит отработка действий игроков в заданных предметно-социальных условиях.

Игровое проектирование является практическим занятием, суть которого состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы студентов. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, знания каждым сути процесса проектирования, а с другой – умений вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения вопросов.

Характерными признаками имитационно-игрового подхода к обучению являются: имитационное моделирование; проблемный характер педагогических ситуаций; распределение игровых ролей между участниками игры с учетом их возможностей и способностей; состояние эмоционально-положительного напряжения участников имитационно-игровой деятельности; поиск различных решений поставленных задач в имитационно-игровой ситуации; обсуждение итогов имитационно-игровой деятельности; четкость критериев по оцениванию действий студентов в имитационно-игровой деятельности.

Имитационные технологии помогают сформировать ключевые компетентности студентов. Это обеспечивается благодаря следующим особенностям имитационной технологии:

– деятельностный характер обучения, организация коллективной мыследеятельности. В такой деятельности формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. За счет рефлексии они обобщаются, закрепляются в схемах и знаковых формах, переходя из внешнего плана во внутренний план действия обучающихся;

– использование группы (коллектив – высшая форма развития группы) как средства развития индивидуальности. Это требует знания законов коллективной деятельности, механизмов группообразования, принципов выделения лидеров, траекторий жизнедеятельности референтных групп, научных основ гармонизации групповых и индивидуальных интересов и т.д.

Организация эффективного обучения студентов с помощью имитационно-моделирующих игр (ИМИ) предполагает соблюдение ряда принципов.

Принцип проблемности. Имитационно-моделирующие игры основаны на групповом (коллективном) решении системы учебных проблем. Именно в процессе их обсуждения, т.е. ситуации коллективной жизнедеятельности, педагог и студенты органически, функционально включаются в учебную деятельность, и обучение становится личностно значимым и развивающим.

Принцип личностного взаимодействия. Организация взаимодействия преподавателя и студентов в обучении по технологии имитационного моделирования требует вовлеченности участников учебного процесса в совместное «проживание» учебно-познавательных и эмоционально-нравственных ситуаций на основе собственных позиций каждого субъекта обучения.

При этом формируются смыслообразующие мотивы познавательной деятельности (потребность в знаниях, познавательный интерес), познание становится для студента желанным, добровольным, приобретает положительную эмоциональную окраску, стимулирует и поддерживает волевые усилия.

Принцип единства развития каждого участника и группы. Полноценное развитие каждого студента осуществляется не только в процессе парного взаимодействия с педагогом, но и в ходе общения со многими людьми. Общение – это средство становления у обучающегося многообразия отношений к себе и к окружающему миру. Имитационная технология предполагает организацию педагогом развивающей комфортной среды для каждого студента, а это означает постоянное развитие группы до уровня истинного коллектива.

Принцип самообучения на основе рефлексии. Эта технология ориентирована на индивидуализацию деятельности каждого участника обучения на основе оперативной, регулярной самооценки, самоконтроля, так как коллективная мыследеятельность предоставляет возможность каждому участвовать в обсуждениях в той форме и в той мере, в какой человеку позволяет его развитие: это может быть позиция лидера, «генератора идей», оппонента, слушателя и т.д.

Очень важно побуждение к рефлексии. Рефлексия позволяет осознать метод, который привел к результату, способствует систематизации, обобщению конкретных способов деятельности, что открывает возможности для целостного развития личности и самообучения.

Для успеха имитационных технологий исключительно важное значение имеют психологические особенности взаимодействия субъектов обучения. Только при организации определенных условий общения имитационные методы обучения ведут к личностному развитию и формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Приведем основные требования к характеристикам общения в системе имитационного моделирования:

- доброжелательность, неагрессивность предложений, обращений и т.д.;
- возможность свободного проявления чувств;

- развитие эмпатийных отношений. Имитационная технология основана на активном участии обучающихся в творческих коллективных поисках, а это предполагает развитие умения чувствовать другого человека, умение сопереживать, сочувствовать;
- использование способов ненасильственного общения, например таких, как свобода выбора; снятие или ограничение запретов (особенно формальных, во внешнем поведении); акцентирование на хорошем (позитивное подкрепление ответов); допущение ошибок при формировании нового; приемы доверия, авансирования похвалы и т.д.;
- развитие умений понимать, принимать и признавать других людей, выработка установок децентрации, т.е. способности встать на позицию другого, даже не соглашаясь с ним по существу вопроса;
- развитие умений воспринимать ситуации (ответы, предложения) не как хорошие или плохие, а как ситуации, требующие размышления, рассуждения, разрешения, т.е. воспринимать их как проблемные ситуации.

Имитационное моделирование реализуется через обучающие игры. Имитационно-моделирующие игры представляют собой цепь имитационных проблемных ситуаций, в том числе конфликтных, в которых участники выполняют отведенные им социальные роли в соответствии с поставленными целями. Непосредственная эмоциональная включенность в ситуацию, состязательность и коллективизм в поиске лучших решений, возможность широкого варьирования ситуаций, овладение новыми методиками непосредственно в деле, в процессе делового общения, тренировка интуиции и фантазии, развитие импровизационных возможностей и умения быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства сделали метод обучающих игр очень популярным. ИМИ – способ решения затруднений в утилитарной деятельности, передачи информации о реальной деятельности для обучения, средства для состязания, развлечения и эстетического совершенствования.

*Баикова Т. В., преподаватель,
специалист высшей категории
ГПОУ «Шахтерский техникум»
ГО ВПО «Донецкий национальный
университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Роль одаренности и интеллекта в современном мире постоянно возрастает. Все большую роль играет творчество. Экономика все в большей степени основывается на знаниях и способностях людей к новаторству. Современные исследования подтверждают роль интеллекта как фактора первостепенного значения, определяющего темпы экономического роста страны.

Поэтому работа с одаренной молодежью в современных условиях выделяется в разряд приоритетных направлений, а именно: ориентация образования на личность обучающегося, способствующая максимальному ее раскрытию и развитию потенциала одаренности; внедрение технологий обучения, создающих условия для развития одаренной молодежи; организационное и методическое обеспечение выявления и поддержки профессионального развития талантливой молодежи; развития системы интеллектуальных и творческих состязаний для студентов.

Проблема подготовки специалиста качественно нового типа – специалиста-исследователя, способного, используя накопленный потенциал и полученные компетенции, на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность, является в настоящее время актуальной.

Ученые помогают педагогам в разработке методик и рекомендаций для работы с талантливыми детьми, разрабатывают модели работы с одаренной молодежью в учреждениях дополнительного образования, обеспечивают взаимосвязь между общим и профессиональным образованием для эффективной подготовки выпускников школ к освоению программ среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности; умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению.

В системе общих способностей выделяются познавательные (интеллектуальные) способности:

1. Конвергентные способности: скорость переработки информации, поиск и нахождение единственно правильного решения, способность к выявлению закономерностей; комбинировать в разных сочетаниях элементы проблемной ситуации.

2. Дивергентные способности (или креативность); способность порождать множество оригинальных идей.

3. Обучаемость: способность к усвоению знаний и способов деятельности, критерий обучаемости: количество дозированной помощи, перенос знаний.

В образовательном учреждении среднего профессионального образования работа по выявлению, отбору талантливых студентов, созданию условий для развития их творческого потенциала, выбору средств оказания индивидуальной психолого-педагогической поддержки начинается с первого курса и ведется в учебной, научной, общественной, культурно-досуговой, спортивной сферах.

Одаренные студенты привержены к выбору профессионально-самореализационной модели обучения, сущность которой составляют:

1) интерес к профессии (высокий уровень профессиональной направленности);

2) ориентация на творческий труд, возможность проявлять инициативу, самостоятельность;

3) критичность мышления, предрасположенность к поиску нестандартных решений.

Образовательный процесс одаренных студентов должен включать такие формы самостоятельной работы, как написание и защита рефератов, проектов, разработка и защита целевых программ, самостоятельные творческие работы, составление структурно-логических схем, тестов, разработка компьютерных программ учебного назначения.

Главная цель работы с талантливой молодежью – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать студентам инициативу в организации своей познавательной деятельности. Она должна осуществляться по нескольким направлениям:

1. Индивидуально-дифференцированный подход во время проведения аудиторных занятий. Осуществляется несколько этапов: изучение индивидуальных особенностей студентов; выделение способных студентов в группе; составление и подбор дифференцированных заданий, включающие различные приемы, помогающие справиться с заданием, или связанных с увеличением объема и сложности задания; постоянный мониторинг за результатами работы студентов, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

2. Использование различных форм и методов проведения аудиторных занятий. Наибольшего результата в работе с талантливой молодежью можно добиться, используя такие формы, как ролевые, деловые, операционные, имитационные игры. Для таких студентов

специально разрабатываются задания повышенного уровня сложности, творческого, исследовательского характера. Подобные задания ориентированы на развитие навыков работы с различными источниками: справочниками, нормативными документами, иллюстрациями, схемами и т.д. Задания для курсового и дипломного проектирования исследовательского характера позволяют студентам в процессе работы «проживать» конкретные производственные ситуации. Приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ также позволяет создать благоприятные условия в пользу их профессионального выбора, самореализации, сформировать социально-активную жизненную позицию.

3. Внеаудиторная работа (предметные мероприятия, подготовка к государственной итоговой аттестации, предметным олимпиадам).

Формы и методы внеаудиторной работы позволяют выявлять и развивать способных и талантливых студентов через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы.

Стало традицией в нашем техникуме проведение научно-практических конференций. Направления исследовательских работ разнообразны: профессиональные технологии, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, предметные области. Выступления сопровождаются мультимедийными презентациями. Работы анализируются членами жюри. Авторы лучших работ становятся участниками региональных, республиканских конференций.

В связи с современными тенденциями в образовании складывается новый взгляд на олимпиадное движение. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Участие в предметных олимпиадах предоставляет студентам массу возможностей для их личностного роста, интеллектуального и творческого развития. В процессе подготовки к олимпиаде студенты учатся анализировать, классифицировать, сравнивать, выделять критерии и оценивать факты, рассматривать проблемы с разных точек зрения, проверять, доказывать, устанавливать последовательность, причинно-следственные связи, делать умозаключения, комбинировать, преобразовывать, искать оригинальные способы решения различных проблем и т.д. – что и является значимым в процессе формирования интеллекта и креативности обучающихся.

Наиболее подготовленные, одаренные и заинтересованные студенты выявляются в процессе наблюдения в ходе занятий; организации исследовательской работы и проведения внеаудиторных мероприятий по дисциплинам; анализа выполнения студентами нестандартных заданий, заданий повышенной сложности или творческой направленности.

Когда подготовительный этап закончен, мы переходим собственно к реализации программы, которая должна состоять из теоретического и практического блоков.

Теоретический блок включает в себя формирование умений обучающихся работать по ознакомительному изучению содержания различных информационных ресурсов и развитие умений обучающихся по обработке и интерпретации информации.

После проведенных занятий с группой обучающихся по развитию умений работать с информационными источниками педагог приступает к формированию умений работать с тестовыми заданиями, выполнять практические задания (практический блок).

В процессе такой работы у студентов формируется и развивается ряд познавательных и творческих способностей и навыков: установление причинно-следственных связей; нахождение новых нестандартных способов решения задач; критичность мышления; пытливость ума; стремление открывать и исследовать новое; интерес к импровизациям и восприятию неоднозначных идей и др.

В период подготовки к завершающему этапу олимпиады у обучающихся развиваются метапредметные компетентности: умение длительное время (прочность знаний) сохранять и

систематизировать тематическую информацию; умение понимать задания в различных формулировках и контекстах; умение аргументировать собственную точку зрения; умение находить, исправлять и анализировать ошибки в ответах заданий; умение оценивать достоверность полученной информации.

Важно учитывать интеллектуальные возможности личности – один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности. А интеллектуальное воспитание – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает оказание одаренному студенту индивидуальной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей.

Наиболее общими критериями (показателями) оценки и отбора одаренных студентов, предшествующими глубокой специальной диагностике, являются:

а) наличие высоких достижений в каком-либо виде деятельности (учеба, научная, творческая, художественная или социальная деятельность): победы, отличия в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях;

б) высокий уровень мотивации, направленности к овладению знаниями, к творческой деятельности;

в) наличие лидерских качеств, признание авторитета окружающими.

В условиях образовательного учреждения одаренность студентов проявляется в академической, научно-исследовательской, научно-информационной, социокультурной деятельности.

Работа педагога с одаренными студентами – это сложный процесс. Он требует от преподавателя личностного роста, знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими педагогами, администрацией. Это труд, требующий огромных душевных, эмоциональных и физических затрат, но несомненно приносящий удовлетворение. Сотрудничество педагога и одаренного студента ведет к взаимному обогащению.

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Секция: Инновационные технологии и повышения качества преподавания иностранных языков в экономическом вузе

Мелитаури Л. Н., к. ист. н., доцент

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Не для кого ни секрет, что мы живем во время информатизации. В наши дни каждый имеет доступ к интернету, у каждого огромное разнообразие гаджетов, начиная чуть ли не с дошкольного возраста. Мы стараемся идти в ногу с современным обществом, которое развивается достаточно быстро. Еще несколько лет назад, многие не могли представить все то, что мы имеем сейчас. С уверенностью можно сказать, что это все вносит свои коррективы в образовательный процесс, а именно в преподавание иностранных языков.

В последнее время многие задумываются о необходимости использования новых современных технологий обучения иностранным языкам в школах. Это не только новые технические средства, но и новейшие методы преподавания, новые взгляды и подходы к процессу обучения иностранным языкам. Давайте уточним, что же эти понятия, как «Технология обучения», «Педагогическая технология» означают.

«Технология обучения» - это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, включающий в себя систему форм, методов и средств обучения, благодаря которому обеспечивается наиболее эффективное достижение целей.

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности. Исходя из выше изложенных определений, мы можем сказать, что «Современные технологии обучения» - это способы реализации учебной программы, которые предусматривают разнообразие форм, методов, средств обучения, благодаря которым наиболее эффективно достигаются ранее поставленные цели, которые соответствуют интенсивно развивающемуся современному обществу.

Известно, что основной целью изучения иностранного языка в вузе является формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию. Одним из наиболее революционных достижений за последние десятилетия, которое значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало создание всемирной компьютерной сети, получившей название Интернет.

Хотелось остановиться подробнее на такой современной технологии обучения, как обучение иностранным языкам посредством интернет - ресурсов. Изучение английского языка с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у учащихся.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке, а именно:

- ✓ делать занятия более наглядными;
- ✓ повышать интенсивность учебного процесса;
- ✓ обеспечивать моментальную обратную связь;

- ✓ формировать устойчивую мотивацию;
- ✓ активизировать мыслительные способности;
- ✓ привлекать к работе пассивных учеников;
- ✓ формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность;
- ✓ приучать учащихся к самостоятельной работе с материалами;
- ✓ реализовать личностно- ориентированный и дифференцированный подходы к обучению;

Говоря об использовании Интернета в обучении английскому языку, необходимо помнить, что в качестве ведущего компонента содержания обучения выступают различные виды речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение, письмо. Интернет по своим дидактическим возможностям позволяет практиковаться в четырех видах речевой деятельности.

Существует несколько видов формы работы с интернет – ресурсами, а именно:

- ✓ Подготовка к уроку;
- ✓ Прохождение новой темы;
- ✓ Закрепление изложенного материала;
- ✓ Система контроля и проверки
- ✓ Самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами;
- ✓ Участие в международных проектах;
- ✓ Переписка по электронной почте;
- ✓ Общение учителя с коллегами, обмен опытом;

На основании сказанного можно сделать вывод, что использование интернет – ресурсов на уроках иностранного языка играет огромную роль в преподавании и является одной из современных и востребованных технологий обучения. Хочу отметить, что с использованием интернета на уроке, у учащихся проявляется еще больший интерес к процессу. Они хотят и готовы работать с информацией, которую предоставляют нам различные интернет ресурсы. Существует множество сайтов для отработки грамматики, навыков чтения, письма, аудирования. Учащиеся, работая с данными сайтами, учатся отбирать нужную им информацию по интересующим вопросам.

Существует ряд интересных и полезных сайтов, которые сделают занятия насыщенными, интересными, разнообразными, информативными, а главное результативными.

Хочу привести несколько примеров сайтов для изучения иностранного языка, на которых можно найти нужную информацию как для преподавателя, так и для самостоятельной работы учащихся. Все они бесплатные, ориентированы на разных пользователей и построены в разных форматах:

Duolingo — один из самых популярных сервисов для изучения иностранных языков с нуля.

LearnEnglish — здесь собраны материалы для изучения английского в разных форматах: уроках, играх, общении в чатах и т. п. **Situational English** — предлагает изучать английский через ситуации.

Real-english.com — сайт с уроками, статьями и видео.

Esllpod.com - есть возможность заниматься с распечатками подкастов и словарями.

Learn American English online — весь материал распределен по уровням

Edu-station — русскоязычный сайт, на котором можно не только смотреть видеолекции, работать с конспектами и книгами, но также с интерактивным словарем.

Ororo.tv — сервис изучения английского в процессе просмотра фильмов и популярных сериалов.

Film-english — сайт изучения языка с помощью короткометражек.

Myspelling — полезный сайт для тех, кто хочет улучшить правописание на английском.

ManyThings — сайт ориентирован на тех, кто готовится к тестам или экзаменам по английскому.

Babele — здесь можно читать книги в оригинале с профессиональным переводом перед глазами.

List-English — подборка и классификация материалов по изучению английского: онлайн-словари, школы, форумы, переводчики, репетиторы, тесты, учебники, видеокурсы.

Подласый И. П. Продуктивная педагогика. М., 2003.

Драйден Г. Революция в обучении: пер. с англ./Гордон Драйден, Джанет Вос. — М.: ООО «ПАРВИНЭ», 2003.

http://www.ipkpro.aanet.ru/ipk_texn.html Современные педагогические технологии.

Усачев В. А., канд. филос. наук, доцент

СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Под речевым этикетом мы понимаем регулирующие правила речевого поведения, систему национально специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности. К речевому этикету, в частности, относятся слова и выражения, употребляемые людьми для прощания, просьбы, извинения, благодарности, приветствия и др., принятые в различных ситуациях формы обращения, интонационные особенности, характеризующие вежливую речь и т.д.

В речевом взаимодействии устойчивые формулы речевого общения предназначены для оказания воздействия на собеседника, которое связано со стремлением говорящего продемонстрировать свое доброжелательное отношение к слушающему, уважение к его личности, и тем самым поддержать межличностное общение. При этом собеседники выбирают адекватную форму выражения своего коммуникативного намерения в зависимости от параметров ситуации общения, учитывая правила вежливого речевого общения, иными словами - правила речевого этикета. У разных стран свои принятые правила речевого этикета. И на практике эти правила проявляются в самых различных ситуациях.

Рассмотрим особенности проявления функций речевого этикета в контексте коммуникации общающихся на английском языке более подробно.

Иногда общение может быть бесцельным: говорящим не важна та информация, которую они сообщают друг другу, они не стремятся выразить свои эмоции или воздействовать друг на друга. Пока им важен только контакт, который подготовит дальнейшее более содержательное общение. В таких случаях язык выступает в своей фактической функции, то есть ассоциативная функция, функция контакта. Фактическая функция является основной в приветствиях, поздравлениях, в дежурных разговорах о погоде, городском транспорте и других ситуациях каждодневного общения. При этом собеседники как бы чувствуют своего рода нормы допустимой глубины или остроты таких разговоров: например, упоминание о вчерашней телевизионной передаче не перерастает в разговор по существу содержания или художественного решения программы. Иными словами, общение идет ради общения, оно сознательно или обычно неосознанно направлено на установление или поддержание контакта. В целом такие речи стандартны и минимально информативны. Однако информативная недостаточность таких разговоров отнюдь не означает, что эти разговоры не нужны людям и

обществу в целом. В качестве контактоустанавливающей функции речевого этикета можно привести пример беседы англичан о погоде.

Tina: Hello?

Joe: Hi Tina, It's Joe.

Tina: Hi Joe.

Joe: How's the weather there today?

Tina: It's really cold. It snowed all day and the schools closed early.

Joe: What's the temperature?

Другой пример: A: Did you listen to the weather forecast?

B: Yes, I did. The mild weather will continue. Scattered showers will occur tomorrow night.

A: And what about the day after tomorrow?

B: Skies will begin to clear.

A: At this time of the year the weather is so changeable.

Из приведённых примеров становится очевидно, что перед нами не просто модели вежливого общения, а создание удобной атмосферы, стремление перебросить мостик и как-то заполнить неловкую паузу, это культура общения. Не рекомендуется с ходу обсуждать финансовый кризис или внешность певца Элтона Джона. Великая тема погоды захватывает всех: и водопроводчика, пришедшего в дом починить кран, и хозяина колбасной лавки, и таксиста, который везёт Вас через лондонские пробки. Ещё одной функцией речевого этикета является регулирование отношений, заключающееся в корректировке уже сложившихся отношений, но являющихся недостаточно положительными для дальнейшей успешной коммуникации. Действие данной функции можно проследить на примерах формул речевого общения, выражающих извинение. Английский язык предлагает несколько формул извинений:

В официальной речи или при переписке употребляется лексема "apologize": Please accept my apologies. В разговорной полуофициальной речи прибегают к употреблению слова "Sorry": Преподаватель заглядывает в учительскую в поисках коллеги: Kate? She is not here at the moment. I have not seen her. Sorry.

Исследователи этикета отмечают, что Sorry – это одно из самых употребляемых слов в английском языке, которое слышно повсюду; по какой-то причине, лучше всего известной им самим, англичане, как нация, часто извиняются как за реальные проявления неуважения, так и за воображаемые. Функция регулирования отношений может быть отражена и в ответах на извинения: I am sorry to keep you waiting. - No, it is all right.

Well, sorry about that. That is all right. It is not your fault.

Sorry to ring you so early. - No, it is all right. It is not early.

В сообщениях, сосредоточенных на адресате, на первый план выходит функция регуляции его поведения .

- Mom, may I take ice-cream?

- No, sweetie, if you take you would catch a cold.

- But, Mommy... Please.

- No, I said no. You should not eat ice-cream. It is cold outside.

Таким образом, для достижения успешной коммуникации следует пользоваться адекватными формулами речевого этикета в зависимости от коммуникативного намерения и параметров ситуации общения. Ещё одной функцией речевого этикета является эмоционально-модальная функция, заключающаяся в том, чтобы оказать эмоциональную поддержку собеседнику, заверить его в расположенности, доброжелательности, признательности, симпатии, продемонстрировать одобрение его действий и намерений, показать заинтересованность в нём.

В заключении следует отдельно подчеркнуть, что рассмотренные выше функции речевого этикета находят своё отражение в различных формулах общения, выражая ситуации «Приветствия», «Прощания», «Знакомства», «Благодарности», «Извинения» и «Пожелания», а не закрепляются в языковом материале какой либо одной речевой ситуации.

О РОЛИ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДИСКУРСЕ БИЗНЕС КОММУНИКАЦИИ

Дискуссия, которая идет вокруг компонентной модели межкультурной компетентности, объясняется необходимостью найти как можно более точный ответ на вопрос - чему учить? С определенностью содержания обучения напрямую связано и определение конструкта для контроля и оценки, ведь для того чтобы что-то оценить, надо иметь четкое представление, во-первых, что именно следует оценивать, во-вторых, методы оценки могут быть адекватными для этого и в-третьих, доказать валидность и конструкта и методов контроля и оценки. В конце концов, формирование межкультурной компетентности в профессиональной сфере имеет четкую ориентацию на успешность развития межкультурных отношений работников для успеха бизнеса, что является очень влиятельным мотивирующим фактором как для учащихся, так и для развития экономических отношений в целом.

Так, для проверки языковой компетентности знаний существует шестнадцать прототипов методов, а именно: тестовые задания множественного выбора; метод «культурный ассимилятор», проблемные задачи по решению межкультурных конфликтных ситуаций, письменные или устные ответы на вопросы относительно адекватности поведения или значимости определенного факта в определенной культуре; анализ примеров поведения носителей культуры в определенных ситуациях, зафиксированных с помощью видео; вербальное описание типичной или маловероятной ситуации социокультурного поведения; отчет о прочитанном; интеракция в определенных моделированных ситуациях; анализ культурной значимости подчеркнутых в письменном тексте слов / словосочетаний; установление культурно значимых черт отрывка литературного текста; описание фотографии / рисунка, отражающие социокультурное поведение в ситуации, типичной для определенной межкультурной компетентности среды; комментирование и анализ социолингвистического поведения индивидов во время или после прослушивания / просмотра аудио / видеоматериалов, в том числе для установления и объяснения причин непонимания между коммуникантами; выявление ориентации студентов в источниках нахождения социокультурной информации; изложение и толкование собственных наблюдений, явлений и процессов, имеющих место в межкультурной среде.

Последний из перечисленных методов, кроме оценки социокультурных знаний, является, достаточно подходящим средством оценивания или самооценки способности изучать иноязычную культуру конструкта межкультурной компетентности по Л. Серко), в том числе через анализ изложения социокультурных наблюдений студентов - письменных отчетов - самоанализ о выбранных стратегий и результат выполнения определенных задач, а также возможные пути улучшения исполнения.

Для оценки языковой компетентности отношений лучше использовать инструменты, которые являются альтернативными тестовому контролю. К ним относятся опрос / анкетирование, метод экспертных оценок, взаимосвязи и самооценки и портфолио, которые позволяют заглянуть во внутренний мир учащихся. Преимуществом применения этих методов является возможность наблюдать так называемый «накопленный» эффект обучения и /или его развитие в течение длительного времени, а именно: развитие личности происходит через познание, рефлексия и анализ коммуникативного опыта и достижений, и собственно межкультурная компетентность как способность осознавать себя субъектом межкультурной коммуникации.

Концепция межкультурной компетентности, обусловлена тремя аспектами, подлежащими оценке, а именно:

- «декларативные знания культуры»: уклад жизни, обычаи, музыка, искусство, литература, история, общественные и индивидуальные этические / культурные нормы, то есть, названные знания касаются всего межкультурного контекста общества изучаемого языка;

- «умение иноязычного поведения» индивида в разнообразии межкультурных контекстов;

- «осознание себя субъектом межкультурной коммуникации в совокупности отношений к явлениям другой культуры».

Исходя из психологической сущности составляющих межкультурной компетентности (когнитивной, поведенческой и аффективной), можно утверждать, что контроль и оценка межкультурной компетентности должны быть скорее текущими, чем итоговыми. Этим положением признают справедливой идею о непрерывном характере развития межкультурной компетентности - ее формирование начинается в аудитории и продолжается в течение всей последующей жизни студента, с чем нельзя не согласиться.

Эта мысль развивается исследователями и дальше: контроль и оценка межкультурной компетентности должны осуществляться не один-два раза в течение курса обучения, а непрерывно - в начале курса, в середине и в конце как собственно студентом (самооценка), так и самим преподавателем и его коллегами (взаимооценивание).

Еще одним распределением видов /типов контроля и оценки является деление на объективные и субъективные, применять которые предлагается в соответствии с целями обучения. К объективным видам контроля относятся собственно тесты / тестовые задания, с помощью которых лучше измерять усвоение одного из конечных продуктов сложившейся межкультурной компетентности – знаний. Собственно процесс формирования и развития межкультурной компетентности наблюдается и оценивается преподавателем с использованием для этого субъективных методов контроля. Наблюдение за выполнением студентами заданий типа ролевой игры или обсуждения проблем в малых группах, направленных на формирование умений иноязычного поведения и осознания себя через межкультурное отношение, относится исследователями к непосредственному типу контроля и оценки, а выполнение объективных или «бумажных» тестов - к опосредованному.

Так, исследователям межкультурной компетентности, или ее составляющих можно посоветовать принять во внимание следующее:

- доказана возможность выделить составляющие компетентности, найти адекватные средства формирования каждого компонента контроля и оценки как отдельно, так и интегрировано, но с учетом взаимных связей и взаимозависимости между ними;

- выбор методов контроля и оценки каждого из компонентов должен происходить с учетом их сущности: тестовые методы с открытым ответом пригодны для оценки языковой компетентности знаний, коммуникативные задания проблемного типа - для контроля и оценки умений, а ведение журнала и портфолио - для контроля и оценки осознания себя через межкультурные отношения.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА I КУРСЕ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Интегративные тенденции развития современного общества, свидетелями и участниками которых мы сегодня являемся, требуют принципиально иного подхода к дисциплине «Иностранный язык» для студентов неязыковых специальностей вузов. Сегодня стали востребованы специалисты, не просто «знающие» язык, но владеющие им практически.

С другой стороны, изменились личные интересы и потребности студентов неязыковых специальностей, в амбиции которых теперь входит не только стремление к «вершинам профессионального мастерства», но и стремление к профессиональному владению одним или несколькими иностранными языками. Наиболее полное удовлетворение образовательных запросов студентов потребовало пересмотра содержания обучения иностранному языку, что повлекло за собой разработку программы, которая ставит новые цели, предполагает иные подходы (методические, лингвистические) к обучению иностранному языку в неязыковом вузе.

На современном этапе содержание образования должно отвечать, прежде всего, следующим критериям: а) быть деятельностным, т.е. практико-ориентированным; б) отражать уровень современной культуры; в) способствовать выработке умения самостоятельно работать; г) формировать умение творчески решать профессиональные задачи.

Задачей преподавателя на современном этапе является активизации творческого потенциала обучаемых. Достичь этого можно, в частности, на занятиях по английскому языку не введением и закреплением языкового материала или обработкой уже имеющихся навыков, а планированием учебного процесса таким образом, чтобы он был психологически обоснованным. Уже не вызывает сомнения тот факт, что обучение иностранному языку есть обучение общению, речевому поведению, коммуникации. По сути - это овладение культурологической информацией о «нормах и стратегиях поведения» в инокультурной среде. Исходя из вышесказанного, цель обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах можно сформулировать как обеспечение активного владения иностранным языком как средством формирования и формулирования мыслей в сфере повседневного и делового общения по соответствующей специальности.

Так, цель обучения основному курсу - это научить студентов обмениваться своими мыслями на английском языке в вопросно-ответной (диалогической) и монологической формах в области повседневного общения и в рамках тематики, заданной программой экономического вуза. Основным средством обучения является речь преподавателя и аутентичная речь, т.е. речь носителей языка в записи. Что касается формы подачи материала, то мы отдаем предпочтение устной презентации, не исключая при этом письменной формы, без которой, конечно же, обойтись нельзя, особенно на этапе ознакомления с новым языковым материалом, необходимым для раскрытия темы, и при повторении грамматики. Однако мы решили отказаться от традиционной подачи материала в печатной форме в пользу рукописной, написанной на доске. Как показала практика, это, помимо активизации моторного и зрительного вида памяти, помогает сделать занятие более мобильным. Этот подход, однако, не исключает использования печатного учебного материала в виде раздаточного материала и базового учебника. Печатные учебные тексты предназначаются как для пересказа и обсуждения содержания, так и для «заострения» темы и провоцирования беседы по ней. Положительным моментом такого подхода, на наш взгляд является то, что, имитируя на

занятиях существенные характеристики повседневного общения (деловая игра), мы делаем учебное общение живым, практически ориентированным, понятным и интересным студенту.

Следует отметить и те объективные трудности, с которыми нам пришлось столкнуться на практических занятиях по обучению иноязычному общению. Это, прежде всего, отношение к языку как конечной цели учебной деятельности (хорошая оценка), а не как к средству для достижения профессиональных или иных целей. Мы считаем такое отношение пагубным для процесса обучения иностранному языку, т.к. оно не дает студентам возможности видеть перспективы и конечные цели изучения иностранного языка. В связи с этим нам приходится прикладывать немало усилий для психологической и практической переориентировки студентов на восприятие иностранного языка как доступного средства коммуникации и внешнего источника информации, на овладение и использование его для выражения собственных мыслей. Мы ставим своей целью показать ценность иностранного языка в становлении человека как личности и как специалиста, научить студентов видеть в иностранном языке средство получения, расширения и углубления системных знаний по специальности, т.е. средство самостоятельного повышения квалификации.

Указанная цель не может быть достигнута за короткий срок. Выход на очередной, более высокий уровень владения языком предполагает долгий и кропотливый труд, к которому большинство студентов не всегда готовы. Необходимо объяснять студентам, что в языке существует большая разница между знанием и умением. Знать грамматические правила и понимать значение слова еще не означает умения говорить. Для того, чтобы перейти от простого знания к умению и, далее, превратить умение в навык нужна большая практика.

Стремясь выполнить заказ общества по подготовке высококвалифицированных специалистов, мы, в свою очередь, пересматриваем требования к качеству преподавания иностранных языков для студентов разных специальностей. Причем, особое внимание уделяем изучению профессионально ориентированного иностранного языка. В рамках курса «Деловой английский» и «Английский язык профессиональной направленности» предполагается овладение студентами нормами делового иноязычного общения, как в устной, так и в письменной форме.

Исходя из этого, можно предположить, что для профессионального участия, например, в переговорах специалисту достаточно:

- 1) твердо знать стандартные выражения, т.е. формулы официального этикета и стилистики нормативно-официального общения;
- 2) иметь свой терминологический словарь-минимум, поскольку в такой разновидности делового общения, как переговоры, часто встречается юридическая и финансовая лексика.

Не следует забывать, что дипломированный специалист может работать на производстве и в сфере образования. Он может оказаться в положении, когда от него потребуются проявление качества билингва, т.е. функционирование в роли почти полноценного носителя английского языка, например, при повышении квалификации, дальнейшей учебе за рубежом и т.п.

Во всех этих ситуациях помимо умений и навыков активного владения английским языком от него могут понадобиться знания иного свойства, а именно знакомство с лингвокультурой. Изучая язык и используя его как средство достижения профессиональных или других целей, следует помнить, что язык является важнейшим компонентом *национальной культуры*. Следовательно, обучение иностранному языку и процесс обучения учебному курсу «Деловой английский» и «Английский язык профессиональной направленности» ставит своей целью не только формирование навыков языковой компетенции, но предполагает также овладение основами социолингвистической культуры.

ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Онлайн - обучение – это новый образовательный опыт, который уже успел получить свое определенное место в педагогической среде. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать потребность в интерактивном взаимодействии студентов и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала. И, конечно же, этот способ обучения дает возможность учиться тем, кто в силу определенных причин не может это делать в массовых учреждениях.

В процессе онлайн-обучения могут использоваться различные методы донесения учебной информации студентам. Сегодня уже сменилось несколько поколений специальных технологий в области дистанционного образования - начиная от обычных печатных образовательных изданий до современных компьютерных технологий: образовательное телевидение, аудио и видеотрансляции, видеоконференции, e-learning, различные интернет-трансляции и интернет-конференции.

Много было сказано в пользу дистанционного образования, и, пожалуй, не меньше о недостатках подобной формы обучения.

Среди существенных преимуществ онлайн-обучения можно отметить следующие:

Возможность учиться в любое время. Студент, обучающийся дистанционно, может сам решить, когда и сколько времени в семестре потратить на изучение материала. Он строит для себя индивидуальный график .

Возможность учиться где угодно. Студенты могут учиться, не выходя из дома, в любой точке мира. Все, что нужно для начала обучения, - это компьютер с доступом в Интернет. Отсутствие необходимости посещать учебное заведение каждый день - несомненный плюс для людей с ограниченными возможностями, для людей, живущих в труднодоступных местах, и родителей с маленькими детьми.

Обучение без отрыва от производства. Для учебы необязательно брать отпуск по основному месту работы или уезжать в командировку. Студенты могут обучаться дистанционно на нескольких курсах или одновременно в нескольких учебных заведениях.

Возможность учиться в удобном темпе. Необязательно учиться в том же темпе, что и другие студенты. Студент всегда может вернуться к изучению более сложных вопросов, несколько раз посмотреть видеолекции, перечитать переписку с преподавателем, а уже знакомые темы можно пропустить.

Наличие учебных материалов. Доступ ко всей необходимой литературе студенту открывается после регистрации в системе дистанционного обучения, либо он получает ссылки на учебные материалы по электронной почте. Исчезает проблема отсутствия учебных пособий для прохождения курса.

Мобильность. Общение с преподавателем осуществляется разными способами: как online, так и offline.

Обучение в спокойной обстановке. Промежуточная аттестация студентов дистанционного обучения проходит в форме онлайн-тестов. Поэтому у студентов меньше поводов для беспокойства. Возможность субъективной оценки исключена: на систему, проверяющую правильность ответов на вопросы теста, не повлияют успехи студентов по другим предметам, их социальный статус или другие факторы.

Индивидуальный подход. При традиционном обучении преподавателю иногда сложно уделять необходимое внимание всем студентам в группе, подстраиваться под темп

работы каждого. Использование дистанционных технологий подходит для организации индивидуального подхода. Помимо того, что студент выбирает темп обучения, он может быстро получить от преподавателя ответы на вопросы.

Дистанционное обучение дешевле. Если сравнить стоимость онлайн-обучения и очного обучения, то дистанционное обучение, вероятно, будет дешевле. Студенту не нужно платить за проезд, проживание, а в случае с зарубежными вузами не нужно тратиться на визу и паспорт.

Удобство для преподавателя. Преподаватели, занимающиеся педагогической деятельностью удаленно, могут уделять внимание большему количеству студентов и работать, даже находясь в командировке или на конференции за границей.

Однако онлайн-обучение не лишено ряда недостатков:

Нужна сильная мотивация. Практически весь учебный материал студент осваивает самостоятельно. Это требует достаточной силы воли, ответственности и самообладания. Не всем студентам удается поддерживать правильный темп обучения без внешнего контроля.

Отсутствие практических навыков. Довольно проблематично организовать онлайн-обучение по направлениям подготовки и специальностям, предусматривающим большое количество практических занятий.

Проблема идентификации студентов. Пока что наиболее эффективным способом отследить, сдал ли студент экзамены или тесты самостоятельно, является видеонаблюдение, что не всегда возможно. Поэтому для итоговой аттестации студенты должны лично явиться в вуз или его филиал.

Соискатели на получение высшего образования должны четко понимать все преимущества и недостатки данной формы получения образования для принятия правильного решения, а именно учиться дистанционно или посещать занятия в стенах вуза.

К наиболее важным компонентам онлайн-обучения можно отнести возможность рассмотрения ситуаций, близких в действительности, создание условий для самореализации студентов, раскрытие их потенциала, систематичность процесса обучения, индивидуальность подхода. Тем не менее, при разработке учебно-методической базы для дистанционного обучения не следует пренебрегать таким компонентом, как психологические особенности личности, являющиеся основой учебно-познавательной деятельности и влияют на качество дистанционного обучения.

Современный рынок образования предлагает массу возможностей учиться дистанционно. С дальнейшим развитием информационных технологий дистанционное образование может стать широко применяемой формой. Но сейчас следует более внимательно выбирать учебный курс и оценивать свои возможности.

Несмотря на недостатки, технологии онлайн-обучения являются мощным средством получения знаний. Чтобы повысить эффективность новых информационных технологий в обучении, следует сформировать определенную систему, которая предусматривает иное понимание сущности обучения, роли преподавателя и студентов в этом процессе, взаимоотношений преподавателя и студентов, оснащение рабочих мест преподавателя и студентов.

Успешное решение проблемы внедрения дистанционного образования будет способствовать повышению качества и уровня доступности высшего образования, интеграции национальной системы образования в научную, производственную, социальную и культурную инфраструктуру мирового сообщества.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АУДИО-ВИДЕО ВОСПРИЯТИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аудио- и видеоматериалы, используемые в учебном процессе, играют важную роль в формировании, активизации и закреплении навыков устной речи студентов. Они оказывают существенное влияние на формирование навыков устного монолога. Обучение восприятию аудио и видео является довольно сложным видом аудиторной и внеучебной работы и по этой причине требует тщательного планирования, детальной предварительной работы и всестороннего согласования с другими видами речевой деятельности.

Опыт работы подсказывает, что на всех этапах восприятия аудио-видео учителю следует подумать об использовании как минимум четырех функций, которые часто используются при организации и управлении деятельностью коллектива людей. Речь идет о планировании и принятии решений, непосредственно об организации выполнения, ведении и управлении работой, контроле и анализе результатов. Этап планирования и принятия решений включает в себя: диагностику существующих навыков и способностей и их всесторонний анализ (сильные и слабые стороны, возможности и препятствия), определение цели этой деятельности, которая должна обеспечить желаемые изменения языковой компетенции учащихся. На этапе организации реализации осуществляется выбор форм и методов, которые обеспечат реализацию поставленных планов и поставленных целей. Речь идет о выборе видео и аудиоматериалов на иностранном языке, общих формах работы с ними; преподаватель знакомит слушателей с особенностями восприятия аудио и видео (с учетом существующего уровня общеязыковой подготовки учащихся), конкретными принципами и приемами работы как с аудиотекстом, так и с видеоматериалом.

Текстовый материал требует особого внимания. В зависимости от этапа обучения он должен охватывать общую тему, например, различные аспекты студенческой жизни, или иметь отношение к будущей профессиональной деятельности. При подборе словарного запаса и грамматики следует опираться на предыдущий опыт учащихся: для учащихся первого этапа обучения - основной школьной программы, для учащихся второго этапа - уровня навыков, достигнутых на первом этапе обучения. языковой этап в университете. На этапе непосредственного выполнения и управления работами предусматривается поэтапное использование ТСО (технических средств обучения) - видеооборудования или мультимедийного компьютера, DVD-плеера, мобильных устройств и других носителей. Важно не количество изложений материала, а качество «претекстовой работы» - введение ключевых лексических единиц и словосочетаний, их «развитие» посредством коммуникативных упражнений (как при работе с обычным текстом).), активация имеющихся фоновых знаний учащихся о воспроизводимом сюжете, постоянный мониторинг процесса восприятия и понимания материала. Во время работы желательно делать остановки и давать обратную связь с аудиторией. Важно следить за тем, чтобы процесс восприятия не перешел в пассивную фазу (просмотр картинок).

Этап контроля должен помочь как проверить понимание рассмотренного материала, так и оценить эффективность используемых методов и приемов. В то же время обратная связь помогает внести коррективы на этапе планирования и проведения данного вида работ. Обычно после просмотра видеоматериалов эмоциональное состояние студентов практически безошибочно свидетельствует о степени их восприятия и понимания сюжета и его языкового оформления: радость и удовольствие говорят об успехе, а озабоченность и смущение - наоборот. Дальнейшее обсуждение может показать некоторое превосходство и

преждевременную «эйфорию» первого и беспочвенность страха и смущения второго. Исходя из психологических соображений, желательно, чтобы педагог выразил свое отношение в обоих случаях: в первом нужно сосредоточиться на дальнейшей серьезной работе, во втором - поддержать морально и предложить способы устранения недостатков.

Часть группы обучаемых обычно считает, что достаточно взглянуть на сам материал, чтобы понять его содержание, а звуковую часть можно продумать самостоятельно. Перед просмотром стоит напомнить аудитории о важности серьезного вдумчивого подхода и о том, что видеоматериал предназначен не для просмотра удовольствия (удовольствия от просмотра), а как эффективное средство повышения мотивации и развития навыков понимания происходящего. текст на иностранном языке.

Аудио-видео восприятие материала на иностранном языке - одно из самых интересных и перспективных направлений аудиторной работы, направленное на развитие навыков устной речи. Но оно не используется автономно и требует комплексного подхода к его планированию, организации и реализации.

Применяя данный вид работы, следует внимательно подходить к выбору места, времени и в целом целесообразности восприятия аудио-видео материалов при работе над формированием, развитием и закреплением навыков восприятия иностранной речи и воспроизведении отдельных речевых образцов в устной монологической и диалогической речи.

Данный вид учебной работы можно рекомендовать и для самостоятельных занятий студентов, учитывая тот факт, что многие из них свободно общаются в социальных сетях, чатах, платформах и других дискурсах, используя при этом возможности иностранного языка

Малютина Т. А., ст. преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

На протяжении последних десятилетий процесс компьютеризации получил самое широкое применение буквально во всех сферах деятельности человека. В условиях интенсификации различных процессов трудно представить себе современную образовательную организацию без собственного сайта, внутренней корпоративной сети, постоянного доступа в интернет. На персональном уровне происходит то же самое, и количество интернет-пользователей неуклонно растёт. Развитие компьютерных информационных технологий (ИТ) способствует глобализации, укреплению международного сотрудничества, увеличению товарооборота и оказанию услуг в онлайн-режиме.

В настоящее время роль ИТ не просто велика, а колоссальна. Проблема эффективного использования компьютерных технологий в процессе обучения и самообучения получила довольно широкое освещение в педагогической науке и в практике. Очевидно, что для современного человека, изучающего язык, интернет-ресурсы имеют огромное значение, так как помогают решать целый комплекс задач, среди которых, например:

- доступ к аутентичной информации;
- онлайн-общение с носителями языка: сайты для изучения и практики ИЯ
- онлайн-обучение ИЯ, курсы профессиональной переподготовки в сфере иностранных языков (вебинары, дистанционное обучение, образовательные интернет-порталы);

- оперативный доступ к учебной и справочной информации: электронным словарям, энциклопедиям, учебным пособиям, справочникам (например, Википедия, Рубрикон);
- перевод иноязычной информации для первичного ознакомления с текстом (например, онлайн-сервисы Яндекс.Переводчик и Google Переводчик).
- тестирование на знание языка в режиме онлайн (пробные тесты, пробное тестирование TOEFL, тесты на аудирование и др.).

Использование интернета позволяет обучающимся самостоятельно и в быстрые сроки находить нужные сведения на ИЯ. Так, в Сети представлено множество сайтов лингвострановедческого, лексического, грамматического характера. Более того, использование современных технологий позволяет обучающимся активно вступать в устную и письменную коммуникацию с носителями языка посредством видеосвязи, вебинаров, смс-чатов и преодолевать такие явления, как языковой барьер и культурный шок.

Интернет на сегодняшнем этапе является мощным катализатором овладения ИЯ, выступая источником огромного языкового и лингвострановедческого материала. Географическая удалённость некоторых населённых пунктов делает особенно актуальными технологии дистанционного обучения, что позволяет реализовать индивидуальный подход, корректируя его с учётом профессиональных и личностных факторов обучаемых. Разумеется, использование интернет-ресурсов, под которыми мы понимаем совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации в сети Интернет, требует определённого уровня методической и компьютерной грамотности. Порой это вызывает трудности у представителей старшего поколения, в силу объективных и субъективных причин не привыкших использовать компьютерную технику. Однако внедрение современных технологий, в частности интернета, в процесс обучения создаёт широкие возможности для эффективной организации образовательного пространства и расширения коммуникативного возможностей.

Вот лишь некоторые примеры возможного использования интернет-ресурсов:

- поиск текстовых, графических и аудиовизуальных материалов на разнообразные темы;
- выполнение лингвистического анализа устного и письменного дискурса англоязычной аудитории;
- организация дистанционных языковых курсов.

Из этого следует, что владение иностранным языком делает человека поливалентным, конкурентоспособным. Следовательно, мотивация к изучению языка в обществе достаточно высока. Сегодня зачастую требуется быстро и на хорошем уровне выучить язык. Одним из эффективных способов этого добиться считается погружение в языковую среду. Дистанционное обучение с использованием сети Интернет помогает осуществить такое погружение удалённо, значительно экономя время и средства, а также обеспечивая доступ к знаниям лицам с ограниченными возможностями здоровья. Поскольку необходимость изучения английского языка затрагивает все слои общества и профессиональные категории граждан, дистанционные технологии представляются рациональным решением проблемы, когда можно совмещать обучение с работой.

В иноязычном обучении огромное значение уделяется коммуникативности, интерактивности и автономности обучения, а также, что важно, изучению языка в контексте культуры. Формирование межкультурной компетенции невозможно без общения на изучаемом языке, а ИТ помогают смоделировать учебные ситуации или реализовать теоретические навыки в реальном акте иноязычной коммуникации, в том числе с участием носителей изучаемого языка.

Интернет создает уникальную возможность для обучающихся пользоваться аутентичным контентом (текстами, аудио- и видеозаписями) и общаться с носителями языка,

т.е. создает современную образовательную среду, обладающую многими признаками естественной. С учётом различных факторов процесс обучения с использованием интернет-технологий может одинаково эффективно реализоваться как в очной, так и в дистанционной форме.

В преподавании ИЯ важную роль играет лингвострановедческий подход, предполагающий изучение ИЯ в культурно-историческом контексте, поскольку язык является отражением культуры и непрерывно развивается с течением времени. В этой связи интернет-ресурсы помогают погрузиться в иноязычную среду и получить реальный опыт межкультурного общения.

На сегодняшний день наблюдается тенденция к автоматизации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий, даёт возможность изучать язык удаленно, но в интерактивном режиме.

Дистанционное обучение отличается от заочного и предполагает использование современных интернет-технологий, позволяющих проводить курсы с эффектом присутствия (вебинары, онлайн-тестирование), когда процесс обучения проходит в условиях, приближенных к реальным. Заочное обучение не обладает такой степенью интерактивности.

Применение интернет-технологий в лингвистике вписывается в общую тенденцию развития междисциплинарных связей и поиска путей оптимизации процесса обучения иностранным языкам с использованием современных технических средств.

В силу принадлежности к так называемому «цифровому» поколению современные ученики и студенты активно используют смартфоны, планшеты, ноутбуки и другую компьютерную технику. Соответственно, компьютеризация процесса обучения иностранному языку воспринимается обучающимися как нечто естественное и не вызывает психологического дискомфорта. Это также свидетельствует в пользу интеграции интернет-технологий в языковое образование.

Компьютеризированное обучение, реализуемое в том числе в дистанционной форме, способно содействовать формированию устойчивых фонетических, грамматических и лексических навыков, что в итоге должно привести к решению главной задачи изучения ИЯ – формированию коммуникативной компетенции.

Атабекова А. К., старший преподаватель

ВИРТУАЛЬНЫЕ МИРЫ – БУДУЩЕЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Современные технологии дают лишь намек на то, что еще впереди. Некоторые из наших инструментов все еще недостаточно совершенны и пока не могут полностью заменить традиционные методики обучения, но они обещают просто удивительные изменения в самом ближайшем будущем. Самые захватывающие из них - виртуальные миры, наиболее известный из которых - Second Life (Вторая жизнь), хотя и альтернатив с каждым днем становится все больше. Second Life часто ошибочно принимают за игру, так как она похожа на многие игры: в ней есть трехмерные здания, мебель, пейзажи, предметы и множество мультяшных людей, которые свободно передвигаются, разговаривают, танцуют, летают, исследуют, ходят по магазинам. Разница в том, что 3D-персонажи, которых вы видите, блуждающими по миру, управляются реальным человеком где-то в реальном мире. Персонажи-аватары, представляют

своих человеческих двойников из реального мира. Места, которые они исследуют, полностью созданы пользователем. Создатели Second Life предоставили пустой мир, а также основные инструменты и язык программирования, с помощью которых пользователи могут его заполнять тысячами новых деталей. Итак, Second Life -это целый мир. То, что люди решают делать в нем, зависит от их желаний и творчества. Мы можем строить замки и наполнять их драконами. Или островные пляжи и наполнить их дискотеками. Или учебные заведения и пригласить студентов прийти сюда вместе. А Second Life наполнена языком - люди общаются все время, как в текстовом, так и в голосовом режиме. Эта технология пока очень молода, а открытость, свобода и ограниченное регулирование пока означают, что бросать свой класс в Second Life потенциально так же опасно, как оставлять их одних в пограничном городе Дикого Запада. Поэтому пока рано переносить значительную часть вашего обучения сюда. Но не нужно большого скачка воображения, чтобы понять, что именно здесь рождается будущее образования, например, обучения иностранным языкам. И уже сегодня ее можно совмещать с традиционными методиками. Представьте себе, что вы можете надеть удобную аудиовизуальную гарнитуру дома и войти в абсолютно правдоподобный виртуальный класс, где вы можете встретиться и поговорить со своими учениками. Виртуальные миры – это:

- Море возможностей для изучения: если вы можете исследовать целый ряд мест и сред в виртуальном мире, зачем ограничивать свое обучение одним классом с его ограниченными ресурсами? Уже в режиме онлайн вы можете подняться на Эйфелеву башню, прогуляться по виртуальному музею, посетить лекцию в Великобритании, посмотреть, как строятся космические ракеты, или посетить тысячи других мест.

- Возможность погружения: если учащиеся будут более сосредоточенно работать в виртуальных мирах (так же, как они делают это, погружаясь в игры), может быть, это лучший способ работать с ними, чем заставлять их ходить в аудитории, которые они находят скучными и скучными? Ясно, что естественная среда для преподавания 21-го века- виртуальная.

- Отсутствие необходимости путешествовать: если мы можем создать убедительные классы виртуальной реальности, где учащиеся могут общаться с учителями и друг с другом без необходимости ходить в реальный класс, то зачем ученику платить огромные суммы денег за поездку за границу для участия в курсах? Те же или лучшие результаты могут быть достигнуты из их собственной гостиной.

Обучение в виртуальных мирах.

Если вы решите быть в первых рядах и попробуете перейти к обучению в виртуальном мире, что нужно сделать в первую очередь? Очевидно, что студентам нужно будет скачать программу, зарегистрироваться на сайте виртуального мира и создать свой аватар. Им также понадобится введение в то, как им пользоваться (например, как ходить, как отправлять сообщение, как телепортироваться в новое место и т. д.). Не стоит недооценивать эти проблемы, так как первый час или около того может быть очень трудным для новых пользователей. Но вместе с тем, перед вами открывается широкий спектр совершенно новых возможностей обучения:

- Виртуальный класс. Создайте виртуальный класс для своих студентов. Вы можете арендовать виртуальную землю и купить готовые здания и мебель и еще тысячи бесплатных виртуальных предметов. Используйте его как место встречи для дискуссий и уроков. Виртуальный класс не обязательно будет воссоздавать внешний вид реального. В нем могли быть доски, столы и стулья. Но с таким же успехом в нем могут быть и скалы и шезлонги на берегу тропического озера. Или троны в сказочном замке. Все, что подскажет вам ваше воображение.

- Виртуальная экскурсия. Заранее выберите интересное место для посещения (изучите материалы образовательных сайтов в Интернете, следуйте рекомендациям). Подготовьте

рабочий лист с вопросами, требующими исследования, наблюдения и общения. Проведите знакомство с классом в этом виртуальном мире и исследуйте сайт вместе. После этого соберитесь вместе в своей классной комнате, чтобы сравнить ответы и обсудить их.

-Виртуальное моделирование. Виртуальные миры очень легко поддаются моделированию. По этой причине они особенно эффективны для студентов ESP. В виртуальном мире легко можно создать любые ситуации, что так трудно сделать в реальной жизни. Например, если вы хотите обучить группу опытных официантов, создайте ресторан и дайте им возможность практиковаться в принятии заказов и обслуживании. Адвокаты могут встретиться в реалистичном зале суда и провести полное судебное разбирательство. Пограничники могут попрактиковаться в общении с путешественниками. Это все ролевые игры, усиливающиеся абсолютно убедительным чувством реальности, приходящим в процессе погружения в нее студентов.

- Виртуальное обучение на базе конкретных отдельных задач. Создайте виртуальную реальность (например, интерьер отеля) и поставьте перед студентами конкретную задачу (например, спроектировать лучшую зону приема гостей), что потребует от них совместной беседы, исследования (например, поговорить с гостями отеля - возможно, под руководством преподавателя), поиска ресурсов, достижения соглашения и создания результата. Такой игровой вызов может быть чрезвычайно увлекательным.

- Виртуальные миры - это самое новое слово в процессе обучения. Пока нет единого мнения о том, какая методология им подходит. Конечно, способность создавать абсолютно реалистичные условия предполагает их прекрасную пригодность для ролевых игр, моделирования и работы на основе задач. Вместе с тем, наряду с ними, мы пока не должны отказываться от возможностей более традиционного обучения в классе, лекций, конференций, индивидуальных занятий и так далее. Прежняя слабость в области современных языковых средств постепенно уходит в прошлое. Появляются, например, новые удобные доски, включая интерактивные, интеграция в виртуальной среде обучения, что дает все новые возможности для широкого спектра подходов к обучению. Все это будущее. Оно еще не завоевало все образовательное пространство, но мы можем быть свидетелями того, как это будущее уже становится настоящим. И наш выбор помочь этому случиться как можно быстрее.

Расолова Л. В., ст. преподаватель

АЛГОРИТМЫ ОБУЧЕНИЯ ONLINE КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Возможность получать, хранить, использовать информацию - предпосылка развития свободного общества и неотъемлемое право отдельной личности, но для защиты от массового манипуляторного информационного воздействия личность должна обладать информационной культурой, то есть иметь представление об основных информационных процессах: сборе, обработке, анализе информации, ее критическом осмыслении.

Концепция модернизации российского образования предусматривает коммуникативное обучение иностранному языку, целью которого является формирование и развитие коммуникативной языковой компетенции у студентов. Приобретенная коммуникативная языковая компетенция позволит будущим специалистам стать участниками профессионального общения на иностранном языке, реализовать свои профессиональные потребности, приобрести личные деловые контакты. Компьютеризация образовательного

процесса и ее влияние на формирование личности учащегося изменило классические постулаты дидактики, что привело к возникновению самостоятельного направления в обучающей системе - «электронной дидактики». Процесс обучения иностранным языкам невозможно сейчас представить без использования информационных технологий, которые, сделав обучение постоянным, мобильным, индивидуализированным, предоставили возможность неограниченного online общения с носителями языка, повысили мотивацию, интерес к предмету и познавательную активность студентов. Информационные технологии в данном контексте следует рассматривать не только как отдельные технические средства или системы передачи и обмена информацией, с помощью которых осуществляется учебный процесс, но и как целостную систему методов обучения иностранным языкам, направленных на формирование интерактивных коммуникативных компетенций учащихся, то есть овладение иностранным языком, в первую очередь, как средством общения/коммуникации. Online коммуникация осуществляется при помощи средств синхронной коммуникации, позволяющих общаться в режиме реального времени (чат, форум, видео- и аудио-конференции) и средств асинхронной коммуникации, позволяющих обмениваться информацией с задержкой во времени (форумы, электронная и аудиопочта, сайты, блоги, вики). Online коммуникация на иностранном языке представляет огромный потенциал для активизации эффективного участия студентов в образовательном процессе посредством организации взаимного контроля, расширения образовательного пространства и неограниченного времени обучения. Иноязычное общение в форумах, блогах, твиттерах, социальных сетях позволяют учащимся генерировать идеи и работать над проектами в любом месте и в любое время, сотрудничая с необходимым количеством людей: в парах, группах, командах, обмениваясь информацией, оценивая ее, принимая решения. При комплексном использовании иностранного языка и информационных технологий осуществляется процесс межкультурной коммуникации, то есть способности общаться на иностранном языке с учетом разницы культур и стереотипов мышления, а многообразие открытых образовательных ресурсов, представленных в аудио, видео и текстовых форматах, дает такие преимущества, как предоставление аутентичной языковой среды, устранение языкового барьера, повышение мотивации, возможность создавать собственную траекторию обучения, сочетание обучения и развлечения.

Приобретение языковых навыков и умений — это процесс движения от цели к результату, переход от этапа получения и накопления знаний к этапу их применения в реальной жизненной ситуации. Готовность и умение анализировать, оценивать все детерминанты ситуации общения и выбирать соответствующую им модель речевого поведения — основа владения иностранным языком. Так как предметом речевой деятельности является мысль, формирование умений критического мышления неотделимо от формирования речевых умений в процессе обучения всем видам речевой деятельности на иностранном языке: говорению, аудированию, чтению и письму.

Приобретение языковых навыков и умений ведения offline дискуссии не снимает трудностей при online коммуникации. Поэтому, процесс формирования навыков критического мышления для online общения на иностранном языке, необходимо контролировать организацией управляемой дискуссии: задавать вопросы по ходу дискуссии, заставляя студентов задуматься об ответственности за свой образ мыслей; всячески способствовать активному участию в дискуссии; периодически подводить промежуточные итоги и ставить очередные задачи. Необходимо развивать у студентов умение вести диалог на иностранном языке, используя вопросы, которые, помимо предоставления информации для запоминания, генерируют мысль, позволяя не только пользоваться фактами, но применять накопленные знания (узнавание, допущение, применение, следствие) для формирования суждения.

Практика показывает, что студенты быстрее приобретают языковые коммуникативные навыки, если им предоставлен определенный набор вопросов, и ход обсуждения контролируется преподавателем. Формат дискуссий может быть разным:

- небольшие группы, управляемые инструктором;
- пары для обсуждения краткосрочных проектов;
- групповое обсуждение кейса, его детальный анализ и выработка решения проблемы;
- командные дебаты, где генерируются идеи, отстаиваются позиции, высказываются противоположные мнения, обосновываются и делаются выводы;
- обсуждение вопросов в подгруппах и информирование о принятых решениях членов других подгрупп;
- ролевые игры.

Развитие коммуникативных навыков в общем, и навыков критического мышления в частности, нуждается в постоянной мотивации. Это непрерывный процесс, требующий определенных затрат времени и усилий, но, при его правильной организации, достигается желаемый результат: получая огромные объемы информации, студент анализирует и критически оценивает ее, вырабатывает свою точку зрения по определенному вопросу, отстаивает эту точку зрения при помощи логических доводов, осмысливает аргументы оппонента, принимает решения как в стандартных, так и нестандартных ситуациях.

Процесс реформирования и модернизации системы высшего образования, происходящего в нашей стране, направлен на подготовку специалистов, не только обладающих определенным запасом знаний, но и высоким творческим потенциалом, новым мышлением, предоставляющим возможности реализации стремления к постоянному профессиональному самосовершенствованию, генерации новых идей и знаний. Умение принимать быстрые и часто неординарные решения, реализуемое при наличии сформированного аналитического, критического, творческого, рефлексивного мышления, становится неотъемлемым атрибутом молодого специалиста и приводит к повышению его конкурентоспособности на рынке труда. В формировании интеллектуальных навыков, позволяющих взаимодействовать, выбирать, критически оценивать, осмысливать и применять информацию должны применяться новые педагогические технологии.

Использование современных информационных технологий позволяет оптимизировать процесс изучения иностранного языка. Online коммуникация на иностранном языке повышает мотивацию студентов к изучению предмета, предоставляя возможность реального общения с носителями языка: помогает воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную найти, извлечь, критически оценить и проанализировать релевантную информацию; интенсифицирует учебный процесс, позволяя осуществлять его как в рамках аудиторных занятий, так и в условиях самостоятельной работы студентов; развивает профессиональные коммуникативные навыки учащихся.

Тишаева Н. В., ст. преподаватель

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В последние годы в педагогическом образовании происходят большие изменения, которые охватывают практически все стороны учебного процесса. Появляются новые методы и формы обучения, которые, в свою очередь, представляют не только различные технологии средства обмена и передачи информации, с помощью которых осуществляется учебный

процесс, но и одну большую систему методов обучения, направленных на развитие коммуникативных знаний учащихся, улучшение навыков речи.

Основная задача иностранного языка состоит в обучении практическому овладению иностранным языком, в формировании базисных знаний, то есть способности осуществлять иноязычное и интернациональное общение с носителями языка. Поиск новых педагогических технологий связан с нехваткой у учащихся мотивации к изучению иностранного языка. Очень часто положительная мотивация отсутствует, так как при изучении иностранного языка учащиеся сталкиваются с некоторыми трудностями и не усваивают материал в силу своих психологических особенностей. Опыт работы показывает, что использование различных, современных, свежих источников провоцирует у слушателей интерес, повышает их мотивацию к учебе.

Применение современных педагогических технологий в процессе обучения иностранным языкам позволяет воспроизводить учебные ситуации, помогает дополнять традиционные методы обучения, способствует формированию основополагающих навыков иноязычного общения от осознания возможности выразить мысль на другом языке до самостоятельного решения коммуникативных задач.

Если речь идет о понятиях «Технология обучения», «Педагогическая технология», можно отметить, что «Технология обучения» - это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, включающий в себя систему форм, методов и средств обучения, благодаря которому обеспечивается наиболее эффективное достижение целей. Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности.

В настоящее время понятие «СМАРТ» является главным назначением развития образовательных систем. Основным источником знаний является электронный, образовательный интернет-контент, технологическими операциями являются обеспечение обратной связи учителей и учащихся, обмен знаниями между ними. СМАРТ-образование способно обеспечить высокий уровень обучения, соответствующий задачам и возможностям сегодняшнего мира, позволит молодым людям приспособиться в условиях быстроменяющейся, неустойчивой среды, обеспечит переход от книжного контента к активному с помощью единого общего хранилища учебных материалов при наличии аналитической системы поиска. Качество учебных материалов в хранилище должно постоянно контролироваться за счет внедрения различных материалов и работать в единой связке с системами управления учебным процессом.

Рассматривая актуальные, инновационные технологии, следует подробнее остановиться на теме использования Интернет-ресурсов в обучении иностранного языка. Возможности использования онлайн-ресурсов громадны. С помощью веб-ресурсов можно осуществлять следующие задачи:

- включать материалы сети в содержание урока;
- осуществлять самостоятельный поиск информации учащимися в рамках работы над проектом;
- улучшать навыки чтения, письма, аудирования и говорения на основе онлайн-ресурсов;
- повышать интенсивность учебного процесса;
- активизировать мыслительные способности;
- формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность;
- реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы к обучению; и т.д.

В настоящий момент существует большое количество сайтов, посвященных самостоятельному изучению иностранных языков. На таких сайтах можно найти готовые

уроки преподавателей иностранных языков, упражнения, аудиозаписи, непонятные для учащегося грамматические пояснения.

Кроме того, интернет-ресурсы дают возможность «скачивать» различную литературу, в том числе и по иностранному языку. Таким образом, и у преподавателя, и у студента появляется возможность бесплатного доступа к новейшим материалам, к оригинальным источникам. Ведь известно, каким быстрым изменениям подвержена лексика, произношение.

Можно привести несколько примеров сайтов для изучения иностранных языков, на которых можно найти нужную информацию как для преподавателя, так и для самостоятельной работы студентов. Все они бесплатные, ориентированы на разных пользователей и построены в разных форматах:

Общие сайты по иностранным языкам:

- Rutracker – один из самых популярных сервисов для изучения, в том числе и иностранных языков, своеобразная библиотека. Здесь предоставлены для скачивания, как учебники, так и различная литература (как художественная, так и по отраслям). Основные европейские языки

- Multitran – двуязычный словарь, использующий различные словарные статьи, как по общей лексике, так и по отраслям.

- Reverso context – сайт, позволяющий увидеть некоторое количество бесплатных примеров перевода данного слова или выражения в различных фразах.

- Subtitres.su – сайт, где можно посмотреть английские и американские фильмы (в основном) с английскими и русскими субтитрами. Также представлено некоторое количество фильмов на других европейских языках.

Французский язык:

- Tourisme.com – сайт для студентов направления «Туризм». Может быть использован студентами смежных направлений «ГРД», «СРВ», «ГРХ», «ГРД»

- Hôtellerie.com – сайт для студентов направления «ГРД». Может быть использован студентами смежных направлений «Туризм», «СРВ», «ГРХ», «ГРД»

- Lenouveléconomiste.com – сайт для студентов экономических направлений.

Английский язык:

- Englsecrets – сайт, рассматривающий различные аспекты изучения английского языка, от произношения до сложных грамматических случаев. Также есть большое разнообразие лексических тем.

- Word hunter – двуязычный словарь по английскому языку. Здесь представлены как британский, так и американский вариант английского языка. Встроено произношение и транскрипция.

Таким образом, сегодня, благодаря новым инновационным технологиям, изучение иностранных языков в разы проще и намного интереснее. Поэтому, в настоящее время невозможно представить учебный процесс без использования инновационных педагогических технологий.

Разумеется, не следует забывать о «живой работе со студентами», интернет не может ее заменить, но может значительно расширить и углубить традиционные подходы, проверенные временем и опытом преподавателей, а также способствовать более высокой мотивации студентов, а значит и более успешному освоению иностранного языка.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

XXI век – век информатизации, несомненно, вносит свои коррективы в традиционное обучение иностранным языкам. В последнее время проблема использования новых современных технологий обучения иностранным языкам в сфере высшего образования становится все более актуальной. Это не только новые технические средства, но и новые формы и способы преподавания, и новый подход к процессу обучения. В современной педагогической практике используются различные технологии обучения, с помощью которых резко повышается интерес студентов к предмету: успеваемость и уровень интеллектуальной культуры также увеличиваются.

В настоящее время для использования на уроках иностранного языка предлагается широкий выбор компьютерных программ:

- образовательные программы нацелены на приобретение определенных знаний, навыков и привычек;
- программы обучения предполагают закрепление знаний и навыков;
- контрольные программы рассчитаны на проведение контроля качества знания;
- игровые программы – на интеллектуальное развитие.

В прошлом обучение и образование означало просто очные лекции, чтение книг или распечатывание раздаточных материалов, ведение заметок и выполнение заданий, как правило, в форме ответов на вопросы или написание эссе. Образование, обучение и преподавание считались невозможными без учителя, книг и классных досок.

«Современное общество требует от студентов способности противостоять множеству сложных ситуаций, традиционного образования основанного исключительно на передаче знаний уже недостаточно».

Использование компьютерных программ позволяет сместить акцент с репродуктивной деятельности на творческую деятельность, чтобы обогатить обучение, развить ассоциативную и эмоциональную память и аудиовизуальное восприятие.

Большие возможности для обучения студентов иностранным языкам предоставляют мультимедиа. Отличительной особенностью мультимедиа является высокая информативность и полный набор максимально эффективных компонентов обучения – синтез текста, визуализация, и аудиоматериалы, позволяющие воспринимать информацию мультимедийно, с активацией нескольких информационных каналов, которые позволяют использовать наиболее эффективные способы восприятия для каждого студента.

Видео может быть полезным инструментом для обогащения учебной среды, однако мы не должны забывать, что это всего лишь технология трансформации.

Таким образом, информационные и компьютерные технологии являются средством активизации творческого потенциала и повышения качества знаний в процессе изучения иностранного языка. Технология интегрирована почти во все аспекты нашей жизни и каждую работу, поэтому педагоги должны найти баланс между использованием технологий и общением в автономном режиме с учетом навыков межличностного общения.

Использование новых технологий в языковой профессии – это не только компьютерная функциональная компетентность (т.е. умение пользоваться инструментами), но также критическая компетентность (знание того, для чего подходят инструменты) и, наконец, развитие риторической компетентности (понимание того, как эти инструменты могут помочь

преобразовать среду обучения, как их эффективное использование может быть применено к обучению иностранных языков).

Используя новые технологии, включая мобильные компьютеры, карманные ПК, Apple iPhone, Android телефоны и планшеты. Преподаватели и студенты могут общаться мультимедийными способами, с помощью голоса и изображения, а также текста. Успешная реализация этих технологических ресурсов включает в себя мобильность и возможность подключения мобильных устройств и напрямую зависит от того, как учителя воспринимают их использование и функциональность и то, как они применяют их в своей практике. Достижения в развитии мобильных технологий позволили преподавателям использовать мобильные устройства для обучающих целей которые сегодня становятся обычным явлением для учащихся.

Использование информационных технологий в обучении иностранному языку помогает решать различные задачи современными методами, такими как организация успешного обучения, ориентированного на общение, создание образовательной языковой среды, вовлечение всех студентов в процесс общения на уроке (с помощью привлечения интересов последнего в выборе и работе с информацией), повышение роли учителя, его активное участие в корректировке содержания обучения, подбор наиболее эффективных способов подачи информации. Таким образом, в настоящее время вопрос использования новых методик обучения иностранному языку работает с мультимедийными технологиями. Мультимедиа может служить множеству целей при обучении языку. Он может служить наставником, предлагающим языковые упражнения, или стимулом, побуждающим учеников думать. С появлением передовых технологий и Интернета использование компьютеров при обучении языку обеспечивает учащимся аутентичную среду для недорогого общения с носителями языка. Все эти инновационные методы обеспечивают эффективность обучение в рамках современного системного подхода.

Роль учителя имеет «неоспоримое значение». Традиционная, фундаментальная роль учителя должна оставаться бескомпромиссной, как и хирурги, и пилоты авиакомпании по-прежнему учителя – центральные фигуры в своих системах, где технология полностью интегрирована.

Последние достижения в области технологий и педагогики позволяют нам интегрировать компьютерные технологии в преподавание и изучение языков. Мультимедийные ресурсы и доступ в Интернет облегчают погружение студентов в богатую среду для языковой практики и поощрения самостоятельности учащихся. Студенты могут легко изучить использование языка в аутентичном контексте, что активизирует их мотивацию к общению, повышает их интерес и улучшает их навыки электронной грамотности. Компьютеры постепенно становятся неотъемлемой частью процесса изучения языка и составляют важный элемент изучения и преподавания языков.

Шишина Л. Л., ст. преподаватель

ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Высшее образование требует от высших учебных заведений осуществления оптимизации структуры и объемов подготовки кадров в соответствии с требованиями Болонской декларации и потребностей инновационного развития страны. Для этого необходимо:

1. Привлечь научный потенциал высших учебных заведений к решению актуальных проблем образовательного, социально-экономического, Содействие вводит:

- Нового перечня направлений и специальностей;
- Двухуровневый (бакалавр-магистр) системы подготовки кадров;
- Кредитно-модульной системы обучения;
- Обеспечение справедливого отбора студентов через поэтапное введение внешнего тестирования выпускных школ.

2. Поддержка студенческой молодежи путем:

- Предоставление именных стипендий;
- Привлечение банковской системы к предоставлению кредитов на обучение.
- С этой целью необходимо применение определенных мер по развитию высшего образования:

– Поддержки расширение академических свобод и институциональной автономии высших учебных заведений;

– Распространить практику внедрения кредитно-модульной системы обучения и других требований Болонской декларации.

Наша современность все больше требует внедрения информационно-компьютерных технологий в учебный процесс, а также развития информационной системы управления образованием, способствует распространению и формированию культуры и использования информации как средства принятия решений.

Целью следует определить развитие организации управления, оценки и обеспечения качества учебного процесса в системе образования.

Организация информационных потоков предусматривает:

- Достоверности информации;
- Открытости информации для работников образования;
- Применение информации для формирования образовательной политики, труда,

быстрая смена техники и технологии во всем мире - все это требует таких условий, при которых украинский народ стал бы нацией, постоянно учится.

На первый план выходит задача непрерывного образования человека, а вуз должен стать базовой основой для нее.

Преподаватели должны не только давать знания, умения, навыки, но и развивать студента как гармоничную личность, способного к непрерывному самосовершенствованию путем самообразования. Поэтому стратегической задачей для преподавателей является создание предпосылок для развития способностей молодежи, формирование готовности и способности к самообразованию, широкое применение новых педагогических, информационных технологий.

Одной из задач, стоящих перед педагогами, является развитие творческих способностей студентов, формирования навыков самообразования. Успешное решение его зависит от способности преподавателей целенаправленно управлять процессом учебной деятельности студентов. Этот процесс будет обеспечивать его поэтапное регулирования со стороны преподавателя и саморегулирования со стороны студентов и включать процессы рефлексии и самоорганизации.

Если рассматривать самообразование как вид самостоятельной работы студентов, одну из форм познавательной деятельности, следует утверждать, что самообразование - это сознательное движение личности от «я» реального к «я» - идеального. То есть, самообразование - это овладение знаниями по инициативе самой личности, а также самостоятельный выбор формы удовлетворения познавательных потребностей и интересов.

Следует перечислить компоненты готовности студентов к самообразованию:

- Глубокие и прочные обще учебные, политехнические и профессиональные знания, которые используются в качестве фундамента самостоятельной познавательной деятельности;
- Действенные мотивы, побуждающие студентов к непрерывному самообразованию (уверенность в общественной необходимости и осознание значимости постоянного пополнения знаний, самосовершенствования, наличие стихийных познавательных интересов, установок);
- Развитие навыков самостоятельного овладения знания и умениями при использовании различных источников и различных форм самообразования, планирования, саморегуляция деятельности, самоконтроль и т.д.).

Успешное решение этой сложной задачи возможно лишь при условии организационного включения самообразования студентов к учебному процессу в вузе, когда содержание обучения тесно связан с современностью, с жизнью. Следует подчеркнуть, что методы обучения должны быть в значительной степени ориентированы на активную самостоятельную познавательную деятельность студентов, а формы организации должны обеспечить учет индивидуальных особенностей студентов, их интересов, способностей.

Самообразование - это овладение знаниями по инициативе самой личности, а также самостоятельный выбор форм удовлетворения познавательных потребностей и интересов. Существует две формы самообразования: индивидуальная и коллективная.

Индивидуальная форма самообразованию направлена прежде всего на работу с различными источниками информации, в первую очередь, конечно, с книгами. Коллективные формы самообразования - это кружки, семинары, курсы, лектории, клуб и тому подобное. Задача психологической и практической подготовки студенческой молодежи к самообразованию решается на кафедре иностранных языков при выполнении следующих принципиальных положений:

- формирование у молодежи стремлений и умений удовлетворять свои потребности и интересы путем самообразованию является важной задачей для всех вузов, требующих целенаправленной учебно-воспитательной работы со студентами;
- в кругу внимания педагогов должно постоянно находиться обучения молодежи рациональных умений самообразования и творческого использования приобретенных знаний в дальнейшей познавательной деятельности и общественной работе.

На кафедре иностранных языков ДонНУЭТ создана система работы:

Углубленно изучаются иностранные языки. Поддерживается тесная связь с экономическими направлениями работы вуза. Занятия в форме лекций, семинаров, практикумов, деятельность дискуссионных клубов ведутся в системе, и способствуют, конечно, успеха. Участие в работе дискуссионных клубов дает студентам возможность применять свои языковые навыки в реальной обстановке.

Таким образом, используя все средства, которые стимулируют национальную активность студента и стремление к самообразованию, преподаватели, опираясь на психологические знания о личности каждого студента, формируют умение оперировать полученными знаниями в вузы в нетипичных ситуациях, практически пользоваться ими как нормативными и ценностными. Только так мы действительно сможем построить социальное, демократическое общество, в котором смогут самореализоваться граждане страны.

ДЕТИ XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время значительно усилился интерес к исследованию многообразных тенденций развития современных детей, детей нового поколения, новой технологической эры.

Естественно, это изменило взгляд на картину детства. Педагоги и психологи подчеркивают, что ребенок 21 века стал не хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим! На основе теоретического анализа современных исследований детства нами были определены следующие типы развития детей: одаренные; цифровые, агрессивные, играющие, одинокие, инфантильные, с особенностями в развитии.

Представим особенности обозначенных групп в соотнесенности с возможностями дополнительного образования, которое мы рассматриваем в контексте создания дополнительных условий для развития личности.

Первая группа – одаренные дети. По данным психолого-педагогических исследований на современном этапе развития человеческого общества, наблюдается рост числа одаренных детей. При этом необходимо уточнить, что данная тенденция относится к категории «нормальная одаренность», в то время как количество детей с явной или исключительной одаренностью остается неизменным, оно составляет порядка 1-2% от общего количества.

В современной науке нет единого подхода к определению феномена «одаренность». Например, Борис Михайлович Теплов рассматривает одаренность как сочетание способностей, определяющих успешность в осуществлении какой-либо деятельности; в рамках американской психологической школы одаренными и талантливыми детьми считают тех, которые по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения, а авторы «Рабочей концепции одаренности» указывают на то, что одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Во всех представленных сущностных характеристиках исследователи выделяют в качестве определяющего критерия одаренности высокую результативность деятельности.

Чаще всего, исследователи одаренности в своих работах опираются на «модель человеческого потенциала», предложенную американским психологом Джозефом Рензулли, он делает акцент на трех характеристиках, отражающих понятие «потенциал личности». К ним относятся: доминирующая мотивация, выдающиеся способности (интеллект) и креативность. В графическом виде они представляют собой три взаимно пересекающиеся окружности. По утверждению автора, люди, имеющие способности к развитию взаимодействия выделенных факторов, требуют широкой вариативности образовательных возможностей. Анализируя современную образовательную практику, он подчеркивает, что обычно педагогика таких возможностей не предлагает. Мы полагаем, что дополнительное образование имеет значительный потенциал по созданию условий для развития детей с различными типами одаренности.

Вторая группа – цифровые дети.

По мнению современных исследователей *Джона Палфри, Урса Гассера*, «люди, которые оказались в цифровом мире в самом начале своей жизни и знают этот мир только таким, являются «цифровыми аборигенами», а представителей старшего поколения данные авторы определяют как «цифровые мигранты». По прогнозам ученых, дети цифровой эры

создадут свое общество, в котором изменится: психология, этические нормы, политическое устройство, творческий процесс. Особую тревогу у педагогов и психологов вызывает подмена творческого процесса т.н. «креативом». Цифровые аборигены не видят разницы между жизнью в сети и жизнью вне ее.

Безусловными положительными сторонами развития данной категории детей являются умения быстрого поиска информации и **высокий уровень** мотивации к изучению информационных средств.

Третья категория детей – агрессивные дети. Понятие агрессии связывают с деструктивным поведением личности по отношению к окружающим. Зачастую именно данная категория вызывает трудности взаимодействия особенно у молодых педагогов. Проблемное поле связано с рядом негативных тенденций в развитии:

– эмоциональный мир агрессивного ребенка недостаточно богат, в палитре чувств преобладают мрачные тона;

– количество реакций даже на стандартные ситуации очень ограничено;

– наблюдается неадекватная оценка своего поведения и низкий уровень эмпатии.

Вместе с тем у данной категории детей наблюдается нацеленность и способность к отстаиванию своей независимости, прямолинейность и честность.

Четвертая категория – играющие дети.

Играющий ребенок оформляет свою жизнь в виде игры, чтобы уйти от неприглядной действительности. В процессе игры сложно переоценить роль игрушки для развития ребенка как основы духовно-нравственного начала. Анализируя игрушечную «моду» от ведущих производителей, можно сделать вывод, что практически утрачена традиция изготовления образной игрушки, несущей духовно-нравственное начало: привязанность, умиление, заботу. Как отмечает И.М. Резниченко: «...исчезли улыбочивые пропорциональные куклы (на смену им пришли куклы барби, куклы дауны с бессмысленным взглядом), исчезла детская деревянная двигающаяся игрушка, развивающая любознательность, заинтересованность, познавательные способности ребенка.

Анализ игровых предпочтений современных детей показывает, что наибольшей востребованностью пользуются: игры-бродилки, военные игры, квесты, сетевые игры, интеллектуальные, игры на основе готовых сюжетов, архетипические игры. Следует особо подчеркнуть, что в представленном перечне игровых предпочтений современных детей отсутствует сюжетно-ролевые игры, в то время как именно этот вид игр стимулирует развитие коммуникативных умений и навыков, эмпатии, способствует сотрудничеству и взаимопониманию у ее участников.

Грицак И. В., ассистент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.

Согласно современной концепции образования, основной задачей любого высшего учебного заведения является профессиональная подготовка квалифицированного специалиста, соответствующего не только требованиям существующих государственных образовательных стандартов, но и отвечающего нынешним запросам общества. Обучение будущих специалистов нацелено на формирование у обучающихся широкого спектра

компетенций, которые они смогут успешно применять на практике в своей дальнейшей профессиональной деятельности и таким образом качественно решать возникающие производственные задачи различного уровня сложности.

В век набирающей обороты глобализации и повсеместного использования интернета, охватившего почти все стороны современной жизни общества, наблюдается бурное развитие деловых межнациональных контактов и расширение областей международного сотрудничества. Не вызывает сомнений тот факт, что в нынешних условиях растущую роль приобретают разного рода международные мероприятия и, соответственно, возрастает потребность в специалистах, владеющих иностранными языками. Не случайно современные требования, предъявляемые к сотрудникам, включают в себя не только высокую специальную подготовку, но и коммуникативные умения общего характера, а также способность осуществлять межкультурную профессиональную коммуникацию на иностранном языке (на английском языке, в частности). Следовательно, обучение иностранным языкам должно включать как развитие собственно языковых навыков, так и навыков общекультурного общения. Таким образом, эффективное формирование иноязычной коммуникативной компетенции является одной из первостепенных и главенствующих задач в нынешних условиях.

Однако, практика показывает, что в процессе преподавания иностранных языков периодически возникает ряд трудностей, например, таких как недостаточное количество рекомендованной учебной литературы на иностранном языке профессиональной направленности, различный стартовый уровень подготовки студентов, а также ограниченное количество аудиторных часов, отрицательно сказывающихся на эффективности обучения. В конечном счете, все вышеперечисленные факторы могут негативно сказаться на формировании у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Выходу из сложившейся ситуации может способствовать применение современных образовательных технологий и различных инновационных методов, предполагающих совместную эффективную образовательную деятельность обучающихся и преподавателя на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

В целях достижения поставленных задач и формирования иноязычной коммуникативной компетенции в области профессиональной деятельности следует осуществлять интегративный подход, сочетающий основы коммуникативного, интерактивного и проектно-ориентированного обучения.

В ходе осуществления профессиональной подготовки обучающихся на иностранном языке преподаватели нашей кафедры разрабатывают и совершенствуют специальные электронные учебно-методические пособия, в которых отражены обязательные учебные программы в соответствии с существующими государственными стандартами. Тексты и задания пособий содержат в том числе содержание учебников профессионального характера, используемых в процессе вузовской подготовки, но на иностранных языках. В процессе обучения иностранным языкам преподаватели кафедры осуществляют подбор учебной литературы и текстовых материалов с учетом основной функциональной профессиональной направленностью обучающихся. Задачами электронных учебно-методических пособий являются активизация в речи учащихся лексических, грамматических и синтаксических единиц на основе текстов профессионального характера по разным темам, обучение языковым

и профессионально-ориентированным речевым навыкам и умениям, а также развитие навыков монологической речи на основе научного стиля.

Практика использования мультимедийных образовательных технологий преподавателями нашей кафедры показала, что технические средства обучения значительно повышают интерес обучающихся к предмету и способствуют не только более высокому уровню усвоения учебного материала студентами, но и возможности осуществлять межкультурное и профессиональное общение на иностранном языке.

Проблемы обучающихся в области межкультурной коммуникации могут также успешно решать такие современные технологии, как электронные переводчики. Однако надо помнить, что ныне существующие подобные устройства не всегда представляют точный и корректный перевод иноязычной речи.

Таким образом, использование современных образовательных технологий и различных инновационных методов могут сделать процесс обучения иностранным языкам профессиональной направленности значительно эффективней, интересней и продуктивней.

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

Секция: Инновационные подходы к организации учебно-методической работы на кафедре философии

Сухина И. Г., к. филос.н., доцент, профессор кафедры философии

О ЗНАЧЕНИИ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ФИЛОСОФИИ: ОПЫТ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ

Феноменология (этимологически от греч. *phainomenon* – явление, т.е. философское учение о феноменах сознания и «данности» объективной реальности мира через них) представляет собой одно из наиболее влиятельных философских учений современности. В ходе своего становления, самоопределения и развития феноменология выработала свой комплекс представлений и идей, спектр раскрывающих и развивающих их интерпретаций, оказав и оказывая большое влияние на современную философскую мысль, ее ход.

Фундатором феноменологии, ее подхода и традиции является немецкий философ Э.Гуссерль. К представителям феноменологической философии относятся такие известные мыслители, как М.Хайдеггер, М.Шелер, А.Шюц, Ж.Сартр, М.Мерло-Понти, П.Рикер и др.

По сути, феноменология представляет собой философское учение о «данности» мира как совокупной объективной действительности через феномены сознания, в связи с особенностями его функционирования; т.е. доступ к действительности зиждется на тех характеристиках сознания, благодаря которым человек – субъект сознания воспринимает ее. Тем самым феноменология предполагает непосредственное обращение к первичному опыту – активности сознания, полагающего действительность человеческого бытия.

Через сознание как особый вид и регион бытия мир раскрывается как мир «для» человека, т.е. мир, раскрывающийся в его сознании, и для субъекта сознания он предстает, прежде всего, как мир актуализируемого смысла, значения. В феноменологии центральное место занимает проблема смысла, трактуемого идеальным, тождественным в себе единством значений. Поэтому немецкий философ Б.Вальденфельс квалифицирует феноменологию как «школу мировидения» [1, с. 28], а сознание как «пра-место смысла» [1, с. 27]. Смысл есть значение, и как таковой он предполагает отношение, – потому смысл не редуцируется ни к предмету, ни к образу, ни к логической структуре высказывания. Подлинный мир «чистого сознания», т.е. сознания как такового, – мир смыслов, значений.

«Чистое» или трансцендентальное сознание, т.е. сознание с позиции его всеобщих характеристик, всегда активно, всегда интенционально (этимологически от лат. *intentio* – стремление, намерение), т.е. направленно на предмет, устремлено к миру. Сознание в целом, и в отдельных феноменах характеризуется своей направленностью на предмет или интенциональностью, оно всегда есть «сознание о чем-то». Согласно словам Э.Гуссерля, «восприятие есть восприятие чего-то, скажем вещи; суждение есть суждение о каком-либо положении дел... и т.д. ... В любом актуальном *cogito* «взгляд», как луч, исходящий от чистого Я, направляется на «предмет» соответствующего коррелята сознания, на вещь, положение дел и т.д., осуществляя весьма разнообразное сознание такого-то» [3, с. 262].

В своей интенциональной активности сознание полагает свой предмет и относится к нему, создавая в этом отношении смысл, значение. Так, анализируя интенциональность, Э.Гуссерль выделял в ней нозму и ноззу, т.е. предметный смысл интенционального акта сознания, который он назвал идеальным, и способ данности предмета в акте, который

охарактеризовал как реальный [2, с. 123]; при этом ядро ноэмы составляет смысловое целепологающее начало [2, с. 123]. К ноэме относится предметный смысл, не равный самому предмету, выступающему его носителем. Единство ноэмы и ноэзы обеспечивается синтезирующей деятельностью сознания. Образующие его содержание феномены – не просто явления, а единства предмета и смысла. Сознание – это поток феноменов, оно изначально устремлено к миру в своей полагающей смыслу интенциональной активности.

Главная, определяющая характеристика (трансцендентального) сознания как особой реальности – смыслополагающая активность, являющая сердцевину интенциональности. Смыслополагающая активность сознания проникает, охватывает и интегрирует все адекватные, т.е. сообразные со смыслом, проявления человеческого бытия. Согласно феноменологии человеческого бытие есть бытие с позиции смысла, его актуализации. Поэтому феноменология занимается анализом смыслообразования применительно к фундаментальным структурам человеческого бытия, и не является завершенной системой.

Анализ связанного с (трансцендентальным) сознанием смыслообразования предполагает соответствующий – феноменологический подход, если понимать под подходом теоретико-методологическую точку зрения, в русле которой рассматривается предметная сфера познания. Феноменологический подход – это установочное воззрение на мир с позиции трансцендентального сознания и его интенциональной активности, задающей (феноменологическое) поле всех возможных актуализаций действительности. Трансцендентальное сознание считается «первичнее» всех возможных форм природного сознания и аподиктической основой их проблематического существования» [4, с. 31].

Феноменология, тем самым, предполагает такой опыт актуализации сознания во всей совокупности его актов, в котором оно предстает как чистое смыслообразование, являющее собой средоточие интенциональности. И поскольку для человека как субъекта сознания действительность раскрывается и удостоверяется с позиции смысла/значений, постольку предметная сфера исследования феноменологии – универсальна, всеохватна.

Учитывая, что философия изучает мировоззренчески выраженное, т.е. исполненное смыслом/значениями отношение человека к миру, и сама являет собой мировоззрение, предметная сфера феноменологии конгруэнтна предмету философии, ее дискурсу. Поэтому феноменология и ее подход имеют первостепенное значение для философии, раскрывая, эксплицируя и актуализируя ее сущность и специфику, ее потенциал, в том числе – в эвристическом плане, поскольку полагающая смысл интенциональность (трансцендентального) сознания имеет креативный характер, и может быть рассмотрена как способность порождать предметный мир в его смысловой исполненности. Наиболее очевидным образом это проявляется в сфере культуры, культуротворческой деятельности.

В свою очередь, если конкретизировать, феноменологический подход предполагает такую теоретико-методологическую процедуру как феноменологическая редукция, предназначенную для переориентации установки мировосприятия на само сознание, на изначальное рефлексивное обращение на него. Суть этой процедуры заключается в том, что, существование мира независимо от сознания «выносятся за скобки» посредством рефлексивного обращения сознания на сами свои интенциональные акты, в которых мир «дается», точнее – конституируется (этимологически от лат. *constituere* – формирование). Соответственно «выносятся за скобки» предметное содержание сознания для выявления и актуализации его сущности, т.е. осуществляющей смысло-полагание интенциональности. Как раз «...осуществление феноменологической редукции означает переход от обычной, естественной установки сознания к феноменологической» [4, с. 26].

Использование феноменологической редукции приводит к пониманию того, что миру как существу в его объективированной определенности предшествует чистое или трансцендентальное сознание во всем многообразии его интенциональных актов. С таких, обосновываемых феноменологией позиций, аутентичное понимание мира как сущего в его

объективированной проявленности осуществляется через рефлексивное само-понимание человеком себя как субъекта сознания, с имманентно присущей ему интенциональностью.

Таким образом, феноменология предполагает инверсию известного философского положения «бытие определяет сознание», которое трактуется здесь в качестве наивной – натуралистической установки, профанирующей сознание и его понимание. Согласно идеям феноменологии, сознание (трансцендентальное) в его интенциональной активности определяет бытие, по крайней мере бытие человека в мире. Сознание – не просто отражение бытия, оно само есть бытие, обладающее конституирующей креативностью.

Исходя из этого, главная цель философии, ее предназначение – рефлексивное культивирование человеческого сознания, с присущим ему безграничным креативным потенциалом, от чего зависит утверждение и развитие человеческого бытия в мире.

Литература:

1. Вальденфельс Б. Вступ до феноменології / Б. Вальденфельс ; пер. з нім. – К.: Альтерпрес, 2002. – 176 с.
2. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум в интерпретации Эдмунда Гуссерля / П.П. Гайденок // Вопросы философии, 1992. – № 7. – С. 116-135.
3. Гуссерль Э. Идеи к чистой
4. феноменологии и феноменологической философии. Книга первая / Э. Гуссерль ; пер. с нем. – М.: Академический Проект, 2009. – 489 с.
5. Слинин Я.А. Эдмунд Гуссерль и его «Картезианские размышления» / Я.А. Слинин // Гуссерль Э. Картезианские размышления. – СПб: Наука, 2006. – С. 5-46.

*Ромадыкина В. С., канд. филос.н., доцент,
профессор кафедры философии*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Развитие дистанционных образовательных технологий приводит к необходимости введения особого типа педагогики – дистанционной – со своим понятийным аппаратом, задачами и принципами. В практике ДОТ возникает немало проблем, в т.ч. методических, что ведет к разработке новой учебной методики, дистанционной педагогики как части андрагогики. Дистанционная педагогика вмещает в себя основные принципы и подходы заочной и очной форм обучения со смещением акцента на самостоятельное изучение предметов.

Задача дистанционной педагогики заключается в т.ч. в том, чтобы социализировать обучающихся, адаптировать их к профессиональной деятельности в социальной системе. Современный мир переходит к новым представлениям о месте человека на Земле, о распространении принципов морали, способных объединить не только жителей разных стран, но и многих поколений. Социально-психологические аспекты последствий таких переосмыслений требуют специального анализа. Сегодняшний мир техники и изолированных технологий - во многом порождение понятного желания людей уберечь от смысловой перестройки свой внутренний мир, т.к. проще изменить окружающий мир, чем приспособить себя к нему. Пугают не реформы, а необходимость пересмотра системы взглядов, этических норм взаимоотношений как с людьми, так и с окружающей средой [1, с.65].

Деятельностный подход в дистанционной педагогике дает возможность увидеть, что в современном обществе появляется новый социальный феномен – дистанционная педагогика, как особый вид деятельности, особый вид социальных отношений, как особый социальный институт. В частности, один из вариантов деятельностного подхода в философии был разработан и представлен в работах Л.А. Зеленова [2, с. 40] и применялся в традиционной педагогике. Основные концепции и принципы этого подхода были апробированы при исследовании информационного взаимодействия в образовании Е.В. Грязновой [3].

Специфика применения деятельностного подхода в дистанционной педагогике заключается в том, что он позволяет включить в анализ информационные формы субъектов, объектов, средств, условий и т.д., которые не имеют места в традиционной педагогике, что и показано в работах Е.В. Грязновой и ее учеников [4, с. 62].

Для реализации личностно-ориентированного подхода в дистанционной педагогике предусмотрены практически все условия: – обеспечение равных стартовых условий для изучения предмета в целом за счет открытости каналов получения информации; - возможность создания дидактических и методических разработок на основе информационных технологий, позволяющих реализовать мультимедийность, интерактивность, технологичность в педагогическом процессе – разработка средств мониторинга и контроля, предусматривающие индивидуальную и дифференцированную стратегию педагогического процесса.

Технологическим решением реализации метапредметного подхода в условиях «обучающей предметной среды» является наличие у всех участников ДО технического оборудования: компьютеров, компьютерных программ, электронных библиотек с книгами, а также ресурсов мультимедийного и цифрового оборудования [5].

Отметим, что метапредметный подход к процессу освоения проектно-исследовательской деятельности студентами предполагает осмысление (а не запоминание) важнейших понятий учебного предмета, переоткрытие приобретенных знаний из разных учебных дисциплин, формирование собственной позиции на основе самостоятельного проведенного изыскания [6, с. 106].

Главным отличием дистанционной педагогике от традиционной формы образовательной парадигмы является ориентирование на каждого обучающегося как субъекта образования, создание всех условий для формирования всесторонне развитой личности, способной к быстрой адаптации в современном меняющемся мире. Комплексный подход отражает необходимые для современной образовательной среды методы обучения, образования и воспитания. Массовость, к которой стремиться традиционное образование, утрачивая при этом индивидуальный подход, в дистанционной педагогике реализуется в сочетании с индивидуальным подходом, который помогает раскрыть творческий потенциал учащихся.

Следует отметить, что в чистом виде применение только дистанционной или только традиционной педагогике для современного этапа развития информационного общества мало эффективно. Наибольший эффект дают смешанные формы, где доля дистанционной и традиционной педагогике определяется конкретными условиями. Поэтому разработка всех необходимых элементов педагогического процесса должна быть ориентирована на специфику образовательной системы. В этом и состоит основная проблема современной педагогике.

Литература:

1. Загузина Н. Н., Невзоров Б.П. Проблемы развития дистанционной педагогике// Вестник Кемеровского государственного университета 2020, Невский институт управления и дизайна, Кемерово 2020. – С.64 – 66
2. Зеленов Л.А. Антропология (Общая теория человека): Нижегородский философский клуб. /Л.А. Зеленов / Н. Новгород, – 1991. – С. 36-48

3. Грязнова Е.В. Информационное взаимодействие в образовании: прогресс или регресс?/Е.В. Грязнова // *Философия и культура*.-2012.-№ 7(55). – С. 123–129
4. Грязнова Е.В. Дистанционная педагогика как научное направление в философии образования / Е.В. Грязнова, О.Ю. Скопинцева-Седаш // *Педагогика и просвещение*. — 2015.- № 1. – С.59-66
5. Хан Е.Ю. Применение метапредметного подхода в дистанционном образовании/Е.Ю. Хан//*Теория и практика образования в современном мире: материалы международной науч. конф. СПб. РенOME*.-2012. – С.228-234
6. Метапредметное содержание образовательных стандартов [Текст] / Н. И. Аксенова // *Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.)*. Т. I / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 104-107

*Ковалёва И. И., канд. истор. н., доцент,
доцент кафедры философии*

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Развитие инфокоммуникационных систем и глобализация в сфере образования привели к росту количества программ дистанционного обучения (ДО). Сейчас практически все отечественные вузы так или иначе вовлечены в этот процесс. Дистанционное обучение вошло в XXI век как самая эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов.

Теоретические положения и практические аспекты развития дистанционных образовательных технологий исследовались в работах: Л.Ф. Авдеевой, Г.Н. Александровой, А.Н. Алексеевой, М.А. Байдан, В.И. Грошева, З.А. Демченко, В.Е. Евлютиной, С.Е. Ёлкина, М.М. Жаманкарин, В.И. Загвязинского, С.И. Зиновьева, Е.Ю. Игнатъевой, Д.Н. Иманбаева, Н.М. Калинина, Н.В. Кузьминой, В.С. Кузнецовой, И.Я. Макаровой, М.И. Махмутова, Г.А. Николаева, Л.Н. Рулине, Е.С. Спициной, Г.А. Федотова, Г.М. Храмовой, В.П. Чижик, Л.В. Чупровой и др.

Дистанционное обучение – понятие довольно широкое. В общем виде под ним понимаются все формы образования, которые осуществляются с ограниченным личным контактом субъектов образовательного процесса. Хотя при дистанционном обучении используются традиционные методы педагогики, однако особый упор делается на информационные и телекоммуникационные технологии и технические средства. Мультимедиа и компьютерные сети являются важным компонентом информационных технологий, представляют интерес в системе образования. С развитием Интернета «сохранять дистанцию» стало проще, и уже сегодня в глобальной Сети представлены практически любые образовательные услуги, начиная от краткосрочных курсов повышения квалификации и заканчивая полноценными программами высшего образования.

Считается, что дистанционное обучение не только должно прийти на помощь традиционному образованию, но и в значительной мере изменить представление о нем. По оценкам западных социологов, стандартную модель образования, согласно которой человек, однажды получивший квалификацию, пользуется полученными знаниями всю жизнь, уже можно считать устаревшей. В настоящее время актуальна концепция непрерывного обучения, а диплом о высшем образовании больше нельзя считать однозначным свидетельством наличия

всех знаний, необходимых для работы по специальности. Каждый обучающийся должен стремиться к самообразованию, постоянно повышая уровень квалификации. Только в этом случае он может рассчитывать на успешную карьеру, совмещая учебу с работой «в течение всей жизни». Именно это делает современные технологии необходимыми.

Преимуществом дистанционного обучения является неограниченная масштабность, т. е. вовлечение широкого круга обучающихся. Дистанционная форма обучения позволяет построить для каждого индивидуальную составляющую траекторию, которая удовлетворяет потребности личности в образовании. Кроме того, студенты имеют возможность варьировать и комбинировать модели дистанционного обучения, виды дистанционных курсов для обеспечения высокого уровня качества получаемого образования.

Дистанционное обучение обеспечивает максимальную интерактивность обучающихся и преподавателей, групп обучающихся и преподавателей, эффективную обратную связь. Для образовательных организаций данная форма обучения может стать серьезным источником доходов, поскольку затраты на него значительно ниже, чем ведение живого образовательного процесса. Для студентов дистанционное обучение также выгодно в силу низкой стоимости и гибкости, что может сделать образование более доступным. Более того, Интернет дает дополнительные возможности людям, которые живут вдали от крупных образовательных центров, и людям с ограниченными физическими возможностями.

Одним из достоинств дистанционного обучения является возможность усваивать материал наиболее удобным способом. Это могут быть: аудиокурсы, видеолекции, интерактивные онлайн-семинары. Дистанционное обучение делает процесс обучения более творческим и индивидуальным, открывает новые возможности для творческого самовыражения обучающегося. Опыт показывает, что студент, обучающийся дистанционно становится более самостоятельным, мобильным и ответственным. Поэтому такая форма обучения не только имеет право на существование, но во многом превосходит традиционные.

Одним из самых надежных вариантов использования интернеттехнологий в системе образования является система дистанционного обучения (СДО) Moodle – модулярная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда, которая представляет собой систему управления содержимым сайта, специально разработанную для создания качественных online курсов преподавателями. Данная динамическая учебная среда является системой управления обучением и может использоваться как для организации дистанционного заочного обучения, так и для поддержки очного обучения в качестве дополнения к соответствующим очным курсам и курсам дополнительного образования. Система Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды.

Для реализации ДО используются различные платформы или среды дистанционного обучения. Так, на базе ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» используется система дистанционного обучения Moodle. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Доступ к Moodle осуществляется через Интернет или локальные сети, поэтому студенты не привязаны к конкретному месту и времени. Используя такую систему, можно выделить 4 вида дистанционного обучения, которые определяются критерием, где по отношению к нам находится преподаватель? а где студент?

1 вид – преподаватель и студент находятся в учреждении, на месте, но тогда никаких плюсов дистанционного обучения мы не получим, фактически это очное обучение. Для многих очное обучение, по результатам опросов, по-прежнему является наиболее эффективным, но на сегодняшний день недостижимо в реализации на 100% не только в силу нехватки преподавателей, но, прежде всего, в силу нехватки свободного времени у обучающихся. Будучи недостижимым на нужных условиях, оно по факту неэффективно.

2 вид – преподаватель находится в учреждении (очно), а слушатель находится удаленно. Так работают вебинары. Как бы все логично, но для регулярного образования не подходит. Повышаются требования к технической базе, а со стороны слушателя растет число технических претензий. Поэтому этот сегмент используется в соответствии с конкретными обстоятельствами каждого учебного заведения.

3 вид – преподаватель находится где-то (удаленно), а слушатель в учреждении. Так работают видео лекции. При этом появляется возможность привлечения преподавателей-профессионалов и повышения уровня учебных материалов, прежде всего, лекций. Основным условием является переучивание преподавателей на дистанционную работу.

4 вид – преподаватель и слушатель удалены от учреждения. Они могут быть в соседнем здании, в соседней области, в другой стране – нужно организовать учебный процесс, а главное – жестко контролировать результаты обучения.

Могут высказываться разные мнения, но существует объективная реальность использования дистанционных технологий в разных областях деятельности престижными вузами мира. Основным недостатком дистанционного обучения является отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения.

В ДНР развитие дистанционного обучения претерпевает следующие трудности:

1. Несовершенство законодательной базы, т. е. к образовательным программам, реализуемым с использованием дистанционных образовательных технологий, применяются те же нормативы, что и к традиционным;

2. Большая часть населения имеет невысокие доходы и низкую компьютерную грамотность, что мешает появлению массовых программ дистанционного обучения;

3. Основная часть преподавателей, применяющих дистанционную форму обучения, допускают типовую ошибку – формально переносят в него дидактику, принятую в традиционном высшем образовании;

4. Консерватизм в отношении дистанционного обучения со стороны приверженцев традиционного отечественного образования. Развитие дистанционного обучения будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития Интернет-технологий и совершенствования методов дистанционного обучения.

Широкое распространение дистанционное обучение получит тогда, когда появятся соответствующие технические возможности и хорошие телекоммуникации.

Образовательные учебные заведения с традиционной системой обучения уже не в состоянии удовлетворить спрос населения на образовательные услуги. Студенты хотят получить качественное образование в удобное для них время, и именно в той области, которая им нужна для их практической профессиональной деятельности. Технология дистанционного обучения дает возможность учитывать индивидуальные способности, темперамент и занятость студента.

Следовательно, основной задачей технологизации образования является оптимизация, прежде всего, управление познавательной деятельностью студента. Критериями эффективности обучения студентов становятся содержание и уровень сформированности у них творческого отношения к учебному процессу, развитию не только интеллектуальных, но и моральных качеств.

Литература:

1. Кутузов, М. Н. Дистанционные технологии обучения в традиционном образовательном процессе / М. Н. Кутузов. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 2. — Челябинск : Два комсомольца, 2011. — С. 143-

146. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/935/>

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298>

3. Набиев, И. М. Перспективы дистанционного образования / И. М. Набиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 2 (61). — С. 799-801. — URL: <https://moluch.ru/archive/61/9218/>

Измайлова Д. И., ст. преподаватель

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями следующих документов и нормативно-правовых актов:

- Законом Донецкой Народной Республики №55-ІНС от 19.06.2015 «Об образовании»;
- Законом ДНР №48-ІНС от 15.05.2015 «О социальной защите инвалидов»;
- Приказом Министерства образования и науки ДНР №318 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике»;
- Концепцией развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике (утверждена приказом МОН ДНР №318 от 11.04.2018) и иными нормативно-правовыми актами Донецкой Народной Республики, а также локальными актами государственной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (далее - Университет).
- Всеобщей Декларацией прав человека (ООН, 1948г.);
- Декларацией прав ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН (1959г.);
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, принятой Генеральной Ассамблеей ООН (1960 г.);
- Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН (1971г.);
- Декларацией о правах инвалидов, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН (1975г.);
- Всемирной программой действий в отношении инвалидов (1982г.);
- Конвенцией о правах ребенка (ООН, 1989г.);
- Всемирной декларацией об образовании для всех, Джомтьен, Тайланд (1990г.);
- Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993г.);
- Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994г.);
- Дакарскими Рамками действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000г.);
- Конвенцией о правах инвалидов (ООН, 2006г.).

Перечисленные международные правовые акты утверждают право каждого индивидуума на образование вне зависимости от его физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей

Методологические основы обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» могут быть разработаны и реализованы в следующих направлениях:

1. Создание безбарьерной среды. Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

2. Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Большое значение имеет организация и грамотное использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. На базе ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» дистанционное обучение организовано и реализуется на дистанционной платформе MOODLE. Дистанционное образование является наиболее приемлемой и эффективной технологией обучения лиц с ограниченными возможностями. При этом асинхронное дистанционное обучение, используемое на платформе MOODLE, имеет ряд однозначно положительных преимуществ:

- дистанционное обучение с использованием мультимедийных электронных пакетов дает возможность создания единого коммуникативного пространства для инвалидов и здоровых участников образовательного процесса;

- дистанционная форма обучения является наиболее экономически целесообразной технологией социально профессиональной реабилитации инвалида и членов его семьи;

- технология дистанционного обучения позволяет выстраивать индивидуальную траекторию профессионального образования каждого обучающегося, постепенного повышения его квалификации, непрерывного образования в течение всей жизнедеятельности.

Немаловажным фактом при использовании ЭО и ДОТ является и то, что их использование в образовательном процессе среди лиц с ОВЗ не исключает возможности учебных занятий путём непосредственного взаимодействия ННР с обучающимся.

Нельзя игнорировать и другие важные результаты внедрения в образовательный процесс ДОТ при работе с инвалидами и лицами с ОВЗ:

- формирование у инвалидов положительной направленности на получение профессионального образования;

- повышение интеллектуального уровня инвалидов;

- рост общего образовательного потенциала инвалидов;

- объединение усилий всех заинтересованных социальных институтов по выработке новой образовательной политики, способствующей повышению интеллектуального и образовательного потенциала людей с ОВЗ.

Достаточно важным моментом в обеспечении доступности образовательных услуг является создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам. Образовательная организация обязана создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно

воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

Лустин Ю. М., к. филос. н., доцент кафедры философии

ОБУЧЕНИЕ ПОНИМАНИЮ МЕТОДОМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ

Инновации и качество высшего образования в потенциале своих возможностей редуцируют качество новизны во внедрении многообразных моделей проблемного обучения. Сегодня одной из наиболее инновационных форм подготовки специалистов вуза становятся образовательные и деловые игры различного уровня сложности, содержание которых адекватна конкретным профессионально-деловым ситуациям будущей профессиональной деятельности.

Метод игровой содержательности, который носит познавательный и образовательный характер известен ещё с античных времён. Так, Олимпийские игры в Древней Греции являлись своеобразным прототипом диалектики образовательной характерности, ориентированные на понимание содержания окружающей среды, особенно в русле спортивного общения. Данный вид игры развивал инновационный стиль мышления субъекта познания, социокультурно совершенствовал организационно-управленческие технологии, которые позволяли трансформировать соответствующие знания в эффективный результат конкретного профессионального действия.

Понимание преподавателем цели и содержания деловой игры в процессе преподавания философии является своего рода образовательной моделью воссоздания предметности будущей профессиональной деятельности обучаемого.

Применение игрового метода, направленного на повышение уровня понимания студентом целостного содержания задач будущей профессиональной деятельности, отражено в работах российских учёных Ю.К.Бабанского, Т.В.Борзовой, В.В.Бургат, Н.Г., А.А.Вербицкого, В.В.Знакова, И.Р. Пригожина, А.В.Петровского, В.П.Пугачевой и др. В данных работах приоритетными являются вопросы методологии деловых игр, типологических характеристик в парадигме «преподаватель – обучающийся», актуализация различных способов развития и совершенствования понимания у студентов высшего профессионального образования.

На занятиях по философским дисциплинам целенаправленность развития понимания, как сферы интеллектуального поиска обучающегося, предполагает:

а) выделение преподавателем комплекса рациональных мыслительных операций (процедур), позволяющих предельно чётко объективировать существующее содержание имеющихся знаний, навыков, умений студентов, ориентированных на «приведение» их уровня к максимально истинному (достоверному) профессиональному виду.

б) в дискурсе различных сфер познавательной активности студентов (мировоззренческой, социокультурной, эмпирической, профессионально-деловой, экзистенциальной, виртуальной и т.д.) совершенствовать их познавательную мотивацию и истинно верный профессиональный интерес к различным видам образовательной, учебно-производственной деятельности в парадигме проблемности;

в) совершенствование философско-методологической культуры мышления будущих специалистов, которое включает целостное понимание современных глобальных проблем человечества, роль и место будущего профессионала своего дела в разрешении их противоречий;

г) использование выбора «прогностической неизвестности», детерминирующей условия принятия решения в рискованном аспекте индивидуализированного предпочтения тех или иных эвристических вариантов, практически неясных на момент осмысления возможных альтернатив и др.

В процессе деловой игры активизируется мыслительная практика студента, специфицируются его умения и навыки социального взаимодействия и культурно-делового общения, что безусловно повышает интерес и образовательный статус занятий.

В процессе деловой игры на занятиях по философии преподавателем реализуются следующие принципы обучения, направленные на повышение уровня понимания и профессиональных компетенций: принцип всеобщей связи и развития; принцип сравнительного (сопоставительного) познания объективной и субъективной реальности; принцип рационально-типологического моделирования конкретных условий профессиональной деятельности; принцип проблемного сопоставления профессиональных мотивов и интересов в парадигме социально-онтологического и логико-гносеологического восхождения их содержания в игровой деятельности, праксиологический метод профессионально-образной имитации принятых управленческих решений; принцип совместной деятельности и корпоративного этикета; принцип противоречия; принцип интеллектуальной мотивации и другие.

Особенностью деловой игры в качестве одного из главных методических способов обучения студентов навыков понимания объективной и субъективной реальности, является ее комплексность, которая включает в себя общепризнанные аспекты деловой активности, деловой оптимизации событий, личные способности комплексного проектирования и планирования, различные методики профессионально-деловой самоорганизации.

Таким образом, деловая игра как метод обучения студентов пониманию объективной и субъективной реальности в противоречиях современной информационной среды полностью отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта и в значительной степени повышает продуктивность образовательного процесса в высшей школе. Деловая игра является модельной формой, создающей типологический прообраз содержания будущей профессиональной деятельности молодого специалиста, что повышает уровень его самоопределения и самодостаточности в обществе.

Рекомендации: В практике преподавания курса философских дисциплин в высшей школе необходимо использовать методику комплексного развития уровней понимания студента в контексте следующего содержания : первый уровень – активное восприятие студентом объективной информации в парадигме ее личностной интерпретации преподавателем; второй – мотивационная установка на адекватную доработку информационного содержания учебно-образовательного материала в период самостоятельной работы студента с качественным закреплением полученных знаний в научном дискурсе их собственной интерпретационности; третий – использование (изложение) теоретических основ познанного учебно-практического материала на практических занятиях в аспекте его

философских оснований с описанием возможных вариантов решения различных ситуационных задач профессиональной направленности

Литература:

1. Вербицкий А.А. Деловая игра как форма контекстного обучения и квазипрофессиональной деятельности студентов / А.А. Вербицкий // Педагогика и психология образования, 2009. – № 3. – С. 73-84.
2. Труфанова О.В. Роль игровых методов в преподавании философских дисциплин и формировании способности мыслить / О.В. Труфанова // Гуманитарные научные исследования, 2012. – № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2012/06/1318> (дата обращения: 08.02.2019).

Писарева А. В., ст. преподаватель

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Немаловажное значение в процессе обучения в ходе учебных занятий занимают семинарские (практические) занятия. Образовательная цель предполагает усвоение научных знаний, формирование специальных умений и навыков.

В ходе семинарских занятий оценивается знания студентов и поэтому важное значение имеет мотивация обучения. Для того чтобы получить положительные результаты нужно мотивировать, то есть пробудить интерес к тем или иным знаниям и к процессу их получения.

Важным условием подготовки высококвалифицированных специалистов является правильная организация и проведение практических занятий. Данный вопрос в настоящее время очень актуален, так как от того как организован семинар и проведен зависит эффективность усвоения пройденного материала студентами. В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по различным наукам, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Важным фактором результативности данного вида занятия, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Семинар – это одна из форм обучения, в которой теория обязательно опирается на практику, то есть приложение теории к практике. Это обучающие занятия, построенные таким образом, чтобы быть максимально эффективным и запоминающимся.

Цель проведения семинарских занятий – систематизация, углубление и закрепления теоретических знаний, а также расширение знаний гуманитарных наук и профильных предметов, а также развитие навыков самостоятельной работы и овладения методикой исследования.

В процессе проведения семинарских занятий студенты углубленно изучают рекомендованную и дополнительную литературу, статистические данные, учатся применять теоретический материал и всесторонне его анализировать.

Для того, чтобы семинар был эффективной формой обучения, необходимо выполнить ряд условий и правильно организовать занятие. В начале необходима разработка семинара, то есть концепция проведения, которая включает в себя постановку целей семинара, определение тематики, форму, продолжительность, а также определение общей информационной и содержательной направленности.

Организация и проведение семинарских занятий оценивается на конкретных принципах, к которым относится:

1. Доступность – обучение должно строиться на уровне возможности студентов, чтобы они не испытывали физических, интеллектуальных и моральных перегрузок.
2. Систематичность, последовательность – логическая связь учебного материала, опора на предыдущий материал.
3. Связь с жизнью – единство теории и практики, обозначение путей применения знаний в будущей работе, жизни.
4. Наглядность – привлечение средств, воспринимаемых студентами (зрительно, слуховые и т.д.).

Проведение семинарских занятий предусматривает использование разнообразных методов обучения:

- словесные: рассказ, беседа, объяснения, сообщения, доклад, эссе, рефераты.
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, презентации;
- письменные: глоссарий, кроссворды, блок-схемы, составление таблиц, анализ данных;
- практические: письменный и устный опрос, свободный опрос, стандартный опрос тестирование;
- игровые: деловые и ролевые игры, тренинги, блиц-опрос;
- самостоятельная исследовательская работа: работа с учебником, дополнительной и справочной литературой и электронными ресурсами.
- организационные: круглый стол, викторины, конференции.

Структура семинарского занятия

Структура занятия зависит от изучаемой темы и системы поставленных задач. Перед проведением семинара преподаватель должен проанализировать связь между темами, которые изучают студенты по дисциплине.

По своей структуре каждое семинарское занятие можно разделить на четыре части: вступительное слово преподавателя; обсуждение студентами вопросов темы семинарского занятия; заключительное слово преподавателя; задание слушателям на будущее занятие.

Вступительное слово преподавателя должно быть кратким. Во вступительном слове следует указать на научное и практическое значение обсуждаемой темы, выделить ведущую идею, которую должны обсудить, разработать и глубоко усвоить студенты, т.е. разъяснить слушателям дидактическую цель семинара.

И так структура семинара:

- организационная часть:
- сообщение темы и плана;
- цель занятия;
- обсуждение вопросов темы семинара;
- обобщение хода занятия, анализ выполнения плана семинара и качества подготовки студентов;
- подведение итогов занятия.

Формы опроса и контроля знаний студентов

Контроль знаний должен предусматривать следующие необходимые требования, включая: объективность, проверку знаний без искажений истинной картины знаний; полноту, всесторонность – проверка не только основных элементов учебного материала, но и логического мышления и усвоение общенаучных умений и навыков; систематичность и регулярность; разнообразие – использование различных форм контроля.

Формы контроля знаний: письменный; домашняя контрольная работа; устный опрос; визуальный контроль за выполнением задания; фронтальный опрос; тестовый контроль; рубежный контроль; экзамен; деловая игра; ролевая игра; самостоятельная работа.

Оценка знаний студентов

Оценка знаний студентов является итогом их проверки, осуществляемой в следующих формах:

- проверка текущих знаний в ходе учебных занятий;
- проверка знаний тем учебного курса в ходе рубежного контроля;
- проверка знаний учебного курса в ходе экзамена/зачета.

Оценка знаний проводится на учебных занятиях при проведении деловых, ролевых игр, имитационных упражнений. Оценка, полученная студентом в ходе проверки его знаний, должна быть индикатором эффективности преподавания. Управление процессами контролирования и измерения знаний, умений и навыков студентов при кредитной системе обучения осуществляется на основе модульно-рейтинговой системы (МРС). Рейтинговая система эффективна в следующем:

- во-первых, она учитывает текущую успеваемость студента и тем самым значительно активизирует его самостоятельную работу;
- во-вторых, более объективно и точно оценивает знания студента за счет использования дробной 100-бальной шкалы оценок;
- в-третьих, создает основу для дифференциации студентов, что особенно важно при переходе на многоуровневую систему обучения;
- в-четвертых, позволяет получать подробную информацию о выполнении каждым студентом графика самостоятельной работы, графика контроля знаний студентов;
- в-пятых, повышает эффективность работы преподавателей, дает им возможность анализировать свою профессиональную деятельность.

Введение рейтинговой системы контроля знаний в значительной степени устраняет негативные стороны уравнилельной системы обучения. В результате исчезают усредненные группы отличников, хорошистов и т.д. Использование рейтинга позволяет также снижать возможность получения незаслуженной (случайной) оценки по изучаемой теме, поскольку результирующая оценка учитывает работу студента в течение семестра.

Для успешного проведения семинара нужна целенаправленная предварительная подготовка. И преподаватель и обучаемые должны настраиваться на серьезную и глубокую работу.

Нафанец Е. А., старший преподаватель

РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Известно, что любой мыслительный процесс начинается только тогда, когда возникает проблемная ситуация, когда мысль сталкивается с противоречием, когда появляется что-то, что расходится с имеющимся опытом знаний. Проблемная ситуация — это интеллектуальное затруднение, при котором человек не может объяснить явление или факт известным ему способом [2]. Человек любопытный, любознательный увидит в этом противоречии сигнал появления проблемы, которую нет смысла решать стереотипными методами, и постарается начать собственное исследование предмета или явления.

Использование технологии проблемного обучения представляет одно из самых перспективных направлений развития педагогических технологий в теории и практике современного гуманитарного образования. Под проблемным обучением понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании обучающихся под

руководством педагога проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, развитие мыслительных способностей, способностей к научной деятельности [1].

Признаками проблемной ситуации являются:

1. Необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом, неизвестном отношении, способе или условии действия.

2. Наличие неизвестного для обучающихся. Важнейшей характеристикой неизвестного в проблемной ситуации является степень обобщения. Поиск неизвестного дает обучающимся качественно иные знания, более обогащенные, чем при обычном обучении.

3. Возможности обучающегося, включающие как его творческие способности, так и достигнутый им уровень знаний

Поскольку проблемное обучение применяется в структуре системы педагогических методов, его нельзя рассматривать ни как особый метод обучения, ни как какую-то новую систему обучения. Правильнее всего будет его считать особым подходом к организации обучения, проявляющимся прежде всего в характере организации познавательной деятельности обучаемых.

Проблемное обучение обладает рядом достоинств:

-при правильной его организации способствует развитию умственных сил учащихся (противоречия заставляют задумываться искать выход из проблемной ситуации затруднения); самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения и т.д.); развитию творческого мышления (самостоятельное применение знаний, способов действия, поиск самостоятельного нестандартного решения);

-обеспечивает и более прочное усвоение знаний (то, что добыто самостоятельно лучше усваивается и на долго запоминается);

- развивает аналитическое мышление (проводится анализ условий, оценка возможных вариантов решений), логическое мышление (требует доказательств правильности выбираемого решения, аргументации).

Можно выделить общие функции проблемного обучения:

- усвоение учениками системы знаний и способов умственной и практической деятельности;

- развитие интеллекта учащихся, т.е. их самостоятельности и творческих способностей;

- формирование диалектико-материалистического мышления школьников как основы их коммунистического мировоззрения;

- формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Кроме того, проблемное обучение имеет и специальные функции:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);

- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умений решать учебные проблемы;

- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решения практических проблем и художественного отображения действительности);

- формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Проблемное обучение не может быть одинаково эффективным в любых условиях. Практика показывает, что процесс проблемного обучения порождает различные уровни как интеллектуальных затруднений учащихся, так и их познавательной активности:

познавательная самостоятельность ученика может быть или очень высокой, или почти полностью отсутствовать.

В связи с этим фактом делаются попытки выделить виды проблемного обучения. Виды проблемного обучения правильнее всего различать по соответствующим видам творчества. На этом основании можно выделить три вида проблемного обучения:

- первый вид («научное» творчество) — это теоретическое исследование, т. е. поиск и открытие учеником нового правила, закона, теоремы и т. д. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем.

- второй вид (практическое творчество) — поиск практического решения, т. е. поиск способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем.

- третий вид (художественное творчество) — это художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее литературные сочинения, рисование, написание музыкального произведения, игру и т.д.

Все виды проблемного обучения характеризуются наличием репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности обучающихся, наличием поиска и решения проблемы. Они могут осуществляться при различных формах организации педагогического процесса.

Существует множество определений понятия проблемного обучения. Так, Т.В. Кудрявцев дал такое определение: «Проблемное обучение заключается в создании перед обучающимся проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций обучающимися в ходе совместной деятельности с педагогом при оптимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего» [5, с.37].

На современном этапе развития системы высшего образования возможности проблемного обучения и его роль в научно-исследовательской деятельности студентов приобретает все большее значение. Это, прежде всего, обусловлено, тем, что эффективность работы преподавателя в этом направлении в значительной степени определяется уровнем сформированности его исследовательских знаний, умений, развитием личностных качеств, накоплением опыта творческой исследовательской деятельности. Кроме того, овладение учебными дисциплинами требует от студентов владения методами научного познания и исследовательскими умениями.

Формирование готовности студентов к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения будет успешным, если:

3) реализуются возможности проблемного обучения, способствующие формированию у студентов познавательного интереса, самостоятельности, творческой активности, стремления овладеть исследовательскими умениями и навыками, составляющими основу научно-исследовательской деятельности;

4) обеспечивается формирование мотивации научно-исследовательской деятельности студентов посредством структурирования и целенаправленного отбора учебного материала для создания проблемных ситуаций, организации субъект-субъектных отношений преподавателя и студентов, основанных на принципах взаимного доверия, соучастия, равноправного партнерства, диалога;

5) осуществляется активизация научно-исследовательской деятельности студентов на основе создания и разрешения проблемных ситуаций, способствующих «включенности» студентов в активную мыслительную деятельность, направленную на расширение диапазона знаний о научном исследовании, на развитие логических форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.), приобретение первоначального опыта научно-исследовательской деятельности;

б) предусматривается включение студентов в деятельность по овладению исследовательскими умениями и навыками на основе оптимального сочетания традиционного и проблемного обучения.

Педагогические условия формирования готовности к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения:

1) использование возможностей проблемного обучения в формировании готовности студентов к научно-исследовательской деятельности;

2) активизацию научно-исследовательской деятельности студентов на основе создания и разрешения проблемных ситуаций в учебном процессе;

3) взаимосвязь традиционного и проблемного обучения.

К функциям проблемного обучения относятся:

-формирование мотивации обучения;

-усвоение системы знаний и способов умственной деятельности;

-развитие познавательных и творческих способностей;

-формирование навыков применения системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности;

-формирование навыков применения усвоенных знаний в новой ситуации;

-формирование умений решать учебные проблемы;

- накопление опыта творческой деятельности, овладение методами научного исследования, решения практических проблем.

Применение педагогической технологии проблемного обучения позволит формировать у студентов познавательную активность, проявляющуюся в стремлении получать новые знания и применять их на практике, искать пути общения со специалистами по профессиональным вопросам, умение работать с полученной информацией, готовность к научно-исследовательской деятельности.

Литература:

- 1.Селевко Г.К. Проблемное обучение/ Г.К.Селевко//Школьные технологии.-2016.-№2.-с.61-66.
- 2.Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М., 2005.,215с, с.26-27
- 3.Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб, пособие для студентов высш. пед. учеб, заведений. М., 2011.. 312с.
- 4.Морозова А.В., Фролова Н.А. Управление [процессом профессиональной социализации студентов вузов в условиях модернизации институтов образования: монография. Орел, 2015.,с.224
5. Бейзеров В.А. Проблемное обучение // Образование в современной школе.-Б.М.-2015.- №12.-с.48-52.

Буланная Ю. В. ассистент, старший преподаватель

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В современном обществе не могли не затронуть систему образования и его содержание. Изменились методологические основы образования вследствие формирования личностно-ориентированной образовательной парадигмы [1, с.159].

Главная цель личностно-ориентированной образовательной парадигмы (гуманистической или субъект-субъектной) – способствовать развитию способностей

человека, развитию его личности, его духовному росту, его нравственности и самосовершенствованию, самореализации. Человек может многого не знать, но важно, чтобы сформировался по-настоящему духовно.

Сущность гуманистической парадигмы заключается в последовательном отношении учителя (преподавателя) к ученику (студенту) как личности, самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития и в тоже время как к субъекту воспитательного воздействия. Основное отличие данной парадигмы от традиционной заключается, прежде всего, в том, что субъект-объектные отношения заменяются на субъект-субъектные.

Технологические идеи образования не так уж и новы. Мысль о технологизации процесса обучения высказал ещё Я. А. Коменский 400 лет назад. Он призывал к тому, чтобы обучение стало «техническим», то есть таким, что все, чему учат, не могло не иметь успеха. Таким образом, была сформирована важнейшая идея технологий – гарантированность результата. Механизм обучения, то есть учебный процесс, приводящий к результатам, Я. А. Коменский назвал «дидактической машиной». Существует множество точек зрения и трактовок понятий, связанных с технологическим подходом в образовании.

Технология (от греч. *techne* – искусство, мастерство, умение и *logos* – знание, учение, наука) – совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Современная надпредметная трактовка понятия «технология» состоит в том, что технология представляет научно и/или практически обоснованную систему деятельности, применяемую человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных благ или духовных ценностей. Общее толкование понятия «технология» – наука о мастерстве.

Технология в более строгом понимании – это достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата. Технология содержит определенный алгоритм решения поставленных задач. В образовании, в виду его сложности и неоднозначности действия законов и норм, технологии не носят универсального характера, поэтому зачастую предпочтительнее использовать более гибкие подходы к определению педагогической технологии [2].

Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [3].

Целью технологии обучения в условиях перехода к гуманистической парадигме образования являются личностные достижения учащегося, под которыми понимаются: степень прогресса личности по отношению к ее предшествующим проявлениям в образовательной деятельности; личностное продвижение учащегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развития психических процессов, личностных качеств [4, 109].

Ниже приведем основные образовательные технологии [5].

- Личностно ориентированные технологии обучения
- Технология коллективного обучения
- Технология знаково-контекстного обучения
- Игровые технологии
- Технологии деятельностных технологий

Поиск новых технологий обучения и модернизация уже имеющихся – это реальный путь современной организации процесса обучения в новых социальноэкономических условиях. Поэтому появилась реальная потребность в подготовке высококвалифицированных кадров, готовых выступать не только в роли преподавателя-методиста, но и в роли преподавателя-технолога. Именно преподаватель технолог способен не только дать общее представление об изучаемом предмете или явлении действительности, но и научить современным способам переработки информации, грамотно подходить к изучаемому материалу и оперировать данными умениями в сходных учебных ситуациях, а также

творчески перерабатывать и интерпретировать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

Совершенно очевидным является необходимость в формировании новой стратегии высшего образования, способной путем использования педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе вуза, восстановить утерянную гармонию в деятельности механизмов самоорганизации субъектов этого процесса. Концептуальные подходы к проблеме новых педагогических технологий, могут быть воплощены, если преподаватели вуза сами будут владеть знаниями, умениями и навыками, активно участвуя в работе семинара по разработке и реализации педагогических технологий в деятельности вуза

Литература:

1. Бершадский, М., Гузеев, В. Новая реальность образования: ответы на угрозы и вызовы // Народное образование. - 2008. - №6. - С.153-161.
2. Двурличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
3. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://agacy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf
4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. — С. 108-110
5. Гузеев, В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий: [основной обучающий инструментарий учителя, составляющий базу любых образовательных технологий. Классификация основных методов обучения] / В.В. Гузеев. - М.: Сентябрь, 2006. - 192с.

*Аксёненко Н. Н., методист
ГПОУ Докучаевский техникум ДонНУЭТ*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время изменения в состоянии техники происходят чрезвычайно быстро, увеличиваются темпы развития науки, моментально стареет информация, появляются новые учебные дисциплины и технологические производства, ускоряется реализация научных открытий.

Поэтому основной задачей ОУ СПО является подготовка высококвалифицированных выпускников, не только владеющих глубокими знаниями по выбранной специальности, но и умеющих самостоятельно обновлять и применять их на практике, способных ориентироваться в законах развития общества и техники. Творческий потенциал, наличие специфических качеств и жизненных установок становится важнейшей ценностью личности.

Профессиональное образование Донецкой Народной Республики переживает сегодня период серьёзных преобразований. Идет поиск, как нового содержания обучения, так и инновационных форм его реализации в учебном процессе.

Педагогическая практика подтверждает, что профессионально-значимые качества можно формировать. Необходимо создавать такие условия, чтобы обучение переходило в самообучение, воспитание в самовоспитание, а личность - из состояния развития в фазу творческого саморазвития.

Следовательно, формировать профессионально-значимые качества необходимо еще на этапе обучения и подготовки к профессиональной деятельности в техникуме. Анализ образовательного процесса в различных ОУ СПО Республики даёт основание утверждать, что в них накопился ряд существенных недостатков, которые, наряду с факторами социально-экономического характера негативно отражаются на формировании личностных и профессиональных качеств студентов, востребованных на рынке труда:

- содержание экономических дисциплин в техникуме, в основном, направлено на получение экономических и управленческих знаний студентами, а не на формирование профессионально – значимых качеств

- не выявлены эффективные методы и средства развития личности студентов в процессе обучения и формирования у них профессионально-значимых качеств.

Вышеуказанные недостатки подтверждают актуальность темы исследования: «Развитие профессионально значимых качеств участников образовательного процесса».

Выбранная тема исследования особенно актуальна, так как в настоящее время растет спрос на более профессионально развитых специалистов.

Цель исследования: теоретическое и экспериментальное обоснование процесса формирования профессионально – значимых качеств у студентов учреждений СПО.

Объект исследования: экономическое образование студентов.

Предмет исследования: процесс формирования профессионально-значимых качеств у студентов учреждений СПО.

Гипотеза исследования: процесс формирования профессионально – значимых качеств студентов учреждений СПО будет осуществлен более эффективнее, если:

1. разработать систему диагностики отслеживания формируемых профессионально-значимых качеств у студентов.

2. будут обеспечены межпредметные связи.

3. будут использоваться современные методы и средства обучения.

Основной целью профессионального обучения сегодня становится подготовка специалиста соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, а значит конкурентоспособного на современном рынке труда.

В связи с этим, перед преподавателями учебных заведений стоит большая задача: дать эти знания и компетенции студентам. В процессе своей деятельности преподаватель увлекает обучающихся собственным примером: изучая и применяя в работе современную литературу, пользуясь информацией из Интернет, используя инновационные приемы, показывая обширный кругозор знаний за рамками преподаваемой дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля в целом. Обучающиеся, в свою очередь, имея перед собой пример грамотного и всесторонне развитого человека, также начинают стремиться к получению новых знаний, расширяют свой кругозор. При этом не следует забывать и о знаниях, которые необходимы для будущей специальности.

Качество выполняемой работы – одна из важнейших характеристик будущего специалиста. Поэтому очень важно за время обучения студента прививать ему аккуратность в выполнении работы любого характера.

Успешность вхождения на рынок труда во многом зависит от личностного потенциала студентов, под которым мы подразумеваем, собственные резервы человека, которые соответствуют профессионально значимым качествам. Личностный потенциал обусловлен уровнем и интенсивностью развития индивидуальных социально-психологических качеств, которые актуальны в условиях рынка.

При изучении любой учебной дисциплины или междисциплинарного курса, профессионального модуля в целом важно, чтобы самостоятельная внеаудиторная работа стала действительно творческой работой самого студента. Только такая деятельность формирует

навыки самостоятельной работы в учебной и профессиональной деятельности. Поэтому преподавателям нужно разрабатывать и внедрять в учебную деятельность такие методические приемы и средства, которые позволили бы студентам использовать знания не только в учебном процессе, но и в профессиональной деятельности.

Для молодого специалиста также важно обладать и коммуникативными навыками. Под ними понимаются навыки общения с людьми, стремление к сотрудничеству, взаимопонимание с коллегами по работе, готовность оказать помощь.

За время обучения будущего специалиста необходимо сформировать у него адекватную оценку своих возможностей и своих притязаний, подготовить его к восприятию реальной картины рынка труда и требованиям работодателей, к осознанию своей профессиональной пригодности.

Поэтому педагогическому составу и администрации любого учебного заведения системы профессионального образования нужно работать так, чтобы их выпускники были востребованы на современном рынке труда в условиях жесткой конкуренции и быстрого развития современного общества.

Сегодня работодателю нужны не просто исполнители с определенным набором специальных знаний, а профессионалы. Современного работника должны отличать: компетентность; самостоятельность; ответственность и мобильность; системное и аналитическое мышление; информационная, правовая и экологическая культура; предпринимательская и творческая активность; готовность к постоянному обновлению знаний.

Формирование конкурентоспособной личности будущего специалиста связано с общепедагогической проблемой поиска условий, технологий, механизмов педагогического процесса, направленного на развитие личностных качеств, реализацию потенциальных возможностей и способностей человека. Именно оптимальное сочетание профессионализма и универсализма может обеспечить личности и будущему специалисту конкурентоспособность на рынке труда.

МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН С ПОМОЩЬЮ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА

Правовое образование определяется особенностями той социально-политической ситуации, в которой находится Донецкая Народная Республика: декларирована задача построения правового государства. В новых условиях меняется характер отношений между государством и личностью, возрастает ответственность и самостоятельность личности. [1, с. 13].

Приоритетной задачей образования становится создание такой совокупности условий развития обучающегося, которая обеспечит в будущем его готовность жить и успешно действовать в мире гуманитарных ценностей [2, с. 22].

Правовое образование в силу особенностей своего содержания может стать тем пространством, где будут решены как бытовые так и профессиональные проблемы. Практическое право является основой активного отношения обучающегося к изучаемому предмету. Без оценивания ситуации, умения найти выход из проблемы, спрогнозировать результат, сделать выбор и др. при изучении права не обойтись. Поэтому учащиеся должны активно включаться в учебный процесс. Такое включение может обеспечить проблемное обучение правовым дисциплинам [2, с. 19].

Проблема – это словесная формулировка того познавательного противоречия, которое выявлено учащимися при анализе проблемной ситуации. Она начинается с момента принятия ситуации к решению на основе имеющихся у школьников знаний, умений, исследовательского опыта. Признаками проблемы являются: наличие проблемной ситуации; готовность субъекта к поисковой познавательной деятельности; возможность неоднозначного решения [3, с. 52].

Наличие противоречий между знанием и незнанием ведет к активизации мыслительной деятельности, направленной на устранение этого противоречия. Проблемные ситуации в своей психологической структуре имеют не только предметно-содержательную, но и мотивационную, личностную сторону (интересы ученика, желания, потребности, возможности и т.д.). Именно это создает возможность управления процессом обучения.

Выделяют несколько типов проблемных ситуаций: обучающиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос; обучающиеся сталкиваются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых обстоятельствах, заданных проблемной ситуацией; имеется противоречие между теоретическим путем решения задачи и практической неосуществимостью данного способа; имеется противоречие между практическим результатом выполнения задачи и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования [4, с. 148]. Существует несколько способов создания проблемных ситуаций, например, постановка проблемного вопроса, задание, демонстрация опыта и т.д.

Решение проблемной ситуации начинается с вычленения проблемы, заключенной в ней. Видение проблемы обучающимися, осознание сущности затруднения, противоречия возможно только при правильном учете знаний, имеющихся у обучающихся. Если этих знаний

недостаточно, то противоречие не будет замечено школьниками, не будет воспринято ими как субъективная проблема, мыслительная деятельность для ее решения не будет активизирована. Проблемная ситуация не воспримется как содержащая проблему и в том случае, когда учащиеся могут на основе имеющихся знаний, без поиска новых, неизвестных им знаний, решить проблемную ситуацию, объяснить содержащееся в ней противоречие. Субъективно и в этом случае не будет проблемы. Для решения ситуации такого типа необходимо привлечение не механизмов мышления, а механизмов памяти.

В учебной деятельности возможны три варианта выделения проблемы из проблемной ситуации:

- обучающиеся самостоятельно находят и осознают проблему.
- осознание и выделение проблемы происходит с помощью преподавателя.
- преподаватель показывает обучающимся проблему, раскрывает противоречие, которое содержит проблемная ситуация [5, с. 114].

Во всех случаях выделение проблемы уже определяет пути ее будущего решения. От того, насколько правильно сформулирована проблема, зависит область поиска данных, необходимых для ее решения.

Процесс решения проблемы включает целый ряд этапов, зависящих от специфики содержания поставленной перед учащимися проблемы и от возможности ее решения: правильная и четкая формулировка проблемы; составление плана решения (выбор вариантов решения); выдвижение предположений и обоснование гипотез; доказательство гипотезы; проверка решения проблемы; повторение и анализ процесса решения. Студенты должны понять каждый шаг решения, суть допущенных ошибок, неправильных предположений, гипотез [5, с. 115].

В ходе организации проблемного обучения обучающиеся не просто усваивают отдельные знания, способы действия или отношения. Они должны понять общий принцип, закономерность, лежащую в их основе. В результате происходит переход к более высокому уровню мыслительных действий, к более экономным, сокращенным формам их выполнения. Следствием усвоения общего принципа является также возможность последующего применения знаний в любых сходных ситуациях.

Уровни проблемного обучения отражают не только разный уровень усвоения обучающимися новых знаний и способов умственной деятельности, но и разные уровни мышления [6, с. 130].

Логическая структура проблемного урока имеет не линейный характер (одно-, двух-, трехлинейный), а более сложный – спиралеобразный вид. Логика учебного процесса такова: если в начале урока, предположим, поставлена проблема, а последующий ход урока будет направлен на ее разрешение, то учителю и учащимся периодически придется возвращаться к началу урока, к тому, как она была поставлена [7].

Таким важнейшей характеристикой новой школы преподавания правовых дисциплин является проблемное обучение. Совершенно очевидно, что проблемный метод всемерно способствует развитию познавательной и творческой возможности студентов и действительно воспитывает взрослеющую личность. В методике в первую очередь следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: обучающиеся должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. Проблемное обучение, наряду с другими методами учебных проектов, применением новых методов обучения (например, учебных деловых игр и т.д.) станет важным фактором успешного проведения занятий в рамках профильных курсов. Проблемное обучение – будущее нашего образования.

Литература:

1. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студ. высших учебных заведений. – М.: Владос, 2003. – 400 с.
2. Рябко И.Ф. Основы правовой педагогики. – М.: НОРМА-ИНФРА 2001. – 157 с.
3. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. – М.: «Просвещение», 1977. – 240 с.
4. Лернер И. Я. Проблемное обучение. – М.: «Знание», 1974. – 64 с.
5. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
6. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современные интерпретации: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2001. – 188 с.
7. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: «Знание», 1991. – 80 с.

Кондратьев В. А., к. ю. н., доцент кафедры

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка будущего специалиста высшего звена невозможна без формирования профессионального мышления такого типа, который дает возможность повышать свою квалификацию, самостоятельно обновлять знания, хорошо ориентироваться в поступающей новой информации, распознавать проблему и находить оптимальные пути ее решения, новые нестандартные способы решения профессиональных задач и реализовывать их на практике.

Анализ теории и практики образования показывает, что позитивные изменения в обществе не могут быть достигнуты только в рамках традиционной модели обучения. Наиболее эффективной моделью является технология интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. [1, с. 38]

Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать познавательную деятельность, переводить ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества [2, с. 25].

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. [3, с. 79]

Обучение с применением интерактивных технологий построено на взаимодействии обучающихся с учебным окружением, при этом обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником получения знаний, педагог, находясь в позиции партнера-помощника, стимулирует инициативность обучающихся, а его активность уступает место активности обучающихся [4, с. 93]. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работы, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации.

Интерактивные методики и технологии не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению. Интерактивные технологии обучения в совокупности представляют процесс, основанный на системе правил организации взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателем, обеспечивающий педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для ситуации успеха в учебной деятельности и развития социально значимых компетенций [5, с. 8].

П.Д. Гаджиева полагает, что различные виды интерактивных методов обучения обладают неодинаковыми возможностями формирования правовых знаний, правовой культуры обучаемых, а именно: решение и составление кроссвордов, занимательных заданий по праву способствуют развитию сообразительности, воображения, умения четко формулировать вопросы, умения анализировать; соревновательные игры обладают возможностями формирования внимания, сообразительности, умения быстро находить ответ в нестандартной ситуации, адекватной самооценки; дискуссии, диспуты, ролевые игры развивают умение вычленять проблему, подбирать аргументы, кратко и точно формулировать и излагать свою позицию, вырабатывают положительные коммуникативные умения, критическое мышление и способность его выражения [6].

Интерактивное обучение предъявляет определенные требования к преподавателю. Он должен быть подготовлен к разработке, реализации и коррекции учебно-методического обеспечения интерактивного обучения; уметь стимулировать разными способами интерес студентов к профессиональной деятельности и учитывать их потребность в разнообразных формах взаимодействия; поддерживать благоприятную атмосферу в процессе взаимодействия на занятиях; оптимально сочетать традиционные и нетрадиционные, активные и интерактивные формы организации занятий.

Практика применения интерактивных форм обучения показала, что в условиях интерактивного обучения наиболее эффективной организационной формой обучения правовым дисциплинам является интерактивный семинар. При его проведении у преподавателя больше возможностей для организации многосторонней коммуникации, в процессе которой происходит свободный обмен мнениями, идеями, информацией не только между преподавателем и участниками образовательного процесса, но и между самими участниками. В него можно интегрировать «мозговой штурм», деловую и ролевую игру, круглый стол, дебаты, дискуссии и другие приемы, которые приносят в интерактивный семинар свою ролевую особенность, помогают разнообразить форму его проведения, вносят свой колорит в проведение занятия, позволяют студентам погрузиться в многообразие профессиональных компетентностей. Самая главная особенность интерактивного семинара – это проживание на собственном опыте новой идеи, новых способов коммуникации в ситуациях профессионально направленного общения.

Таким образом, интерактивное обучение не является отдельным способом, методом обучения, это скорее тип, режим обучения, который позволяет организовать соответствующее взаимодействие в ходе учебно-воспитательного процесса.

Для успешного применения разнообразных форм интерактивного обучения при изучении правовых дисциплин, необходимо выполнить ряд условий:

- сформировать готовность к интерактивной деятельности у студентов: (повысить мотивацию преподавателей к организации и проведению занятий по изучению правовых дисциплин в вузе в интерактивном режиме);
- обеспечить педагогический процесс учебно-методическим комплексом для ведения занятий в вузе в интерактивном режиме.

Литература:

1. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ЕГПУ, 2006. – 135 с.
2. Суворова, Н. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова // Учитель. – 2000. – №1. – С. 25-27.
3. Борытко, Н.М. Теория обучения: учебник для студ. пед. вузов / Н.М. Борытко. – Волгоград: ВГИПК РО, 2006. – 72 с.
4. Переломова, Н.А. Интерактивные технологии и проблемы социализации личности / Н.А. Переломова. – Иркутск: ИПКРО, 2008. – 67 с.
5. Савинова, И.А. Социализирующие возможности интерактивных технологий обучения / И.А. Савинова // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – №1. – С. 92-95.
6. Гаджиева, П.Д. Интерактивные методы в правовом образовании учащихся: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / П.Д. Гаджиева. – Махачкала, 2005. – 244 с.

Пeftиев О. В., к. ю. н., доцент

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Более действенными формами организации работы студентов является применение новых педагогических технологий и активных способов обучения. [1]

Способы организации и проведения семинарских занятий представляют собой целеустремленные и организованные методы формирования у студентов правовой культуры и готовности к творческой, гармоничной преобразовательной работе на научной базе высшего учебного заведения.

В качестве господствующих способов обучения в процессе проведения семинарских занятий по гражданскому праву, могут употребляться: лингвистическое изучение, способ «мозгового штурма», деловая игра, самостоятельная работа студентов, способы учебно-творческого выражения (самостоятельный поиск), дискуссии, эвристические беседы и др. [2]

Лингвистический метод изучения подразумевает последующие этапы разрешения спорных гражданских правоотношений:

- выделение всех значимых вариантов для решения задачи характеристик;
- оценка ранга и шкалы для всех характеристик (причин);
- проведение экспертной оценки в баллах значимости всех причин в границах избранной шкалы;
- объединение экспертных оценок по всем характеристикам и определение по сумме баллов более подходящего варианта.

Способ лингвистического изучения можно применять при составлении перечня всех вероятных вариантов решения гражданско-правовых задач.

Способ «мозгового штурма» (мозговой атаки) также является одним из действенных методов решения задач в области гражданских правоотношений. Сущность этого способа основывается на психологическом эффекте цепной реакции мыслей во время сеанса мозгового штурма, которая приводит к интеллектуальному взрыву среди студентов. [3]

Организация способа мозгового штурма содержит в себе следующие деяния:

- комплектование двух групп студентов: группы «генераторов мыслей» и группы «профессионалов экспертов»;
- введение правила, которое запрещает осуждать всякую мысль, какой бы «нелепой» она ни казалась;
- организация мозгового штурма: за отведенное время «генераторы» должны выдать как можно больше мыслей и идей;
- проведение «профессионалами» экспертных исследований и отбора мыслей и идей, в наибольшей степени способствуют решению поставленной задачи. В итоге, производится способ прямого мозгового штурма. Существует также способ обратной мозговой атаки, целью которой является выявление различных недочетов изучаемого объекта.

Действенным способом организации и проведения семинарских занятий по гражданскому праву является деловая игра, пробуждающая познавательную активность студентов, способствует становлению самостоятельности в мышлении и работе.

Суть деловой игры заключается в игровом моделировании главных видов коммерческой активности. В процессе деловой игры студенты выполняют определенные роли участников гражданских правоотношений. Источником развития деловой игры выступает игровая деятельность, являющаяся ядром игровой роли[4]. Игра содействует раскрытию личного потенциала каждого её участника. Она предоставляет студентам возможность для самоутверждения и саморазвития. Деловая игра быть может рассмотрена, как метод групповой психотерапии [5], она учит преодолевать психологические барьеры в разговоре с коллегами по бизнесу, улучшать качества своей личности.

Научные проекты участвующих в студенческих научно-практических конференциях имеют структуру, приближенную к настоящим исследованиям. Студенты обоснуют актуальность темы, определяют цели и задачи анализа, обозначают способы и методы исследования и проводят эксперименты. Работа заканчивается выявлением пробелов и вопросов законодательного обеспечения, формулировкой заключений и предложений, в т.ч. в части улучшения действующего гражданского законодательства, также постановкой задач на последующую научную перспективу.

Научно-исследовательская деятельность содействуют формированию готовности будущих профессионалов к реализации приобретенных познаний, умений и способностей, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести научный опыт[6]. В процессе эвристического диалога студенты задают вопросы, которые стимулируют их мыслительную деятельность, а ответы добываются в процессе активного научного поиска. Так приобретенные познания являются более устойчивыми, глубокими и мобильными[7]. Итак, можно сделать научно-аргументированный вывод про то, что внедрение активных способов обучения гражданскому праву в преподавательской работе содействует формированию творческой личности студентов

Рассмотренные активные способы обучения, которые применяются в процессе проведения семинарских занятий по гражданскому праву, направлены на передачу познаний в области гражданских правоотношений. Они пробуждают познавательную активность студентов, способствуют становлению самостоятельности мышления в профессиональной сфере. При этом всё изменяется роль педагога, он становится специалистом и организатором познавательной работы студентов.

Литература:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Прометей, 1996. С. 135-137.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. С. 78-80.
3. Гин А. Приемы педагогической техники. М.: Вита-Пресс, 2002. С. 197-2004/
4. Брунер Дж. Психология познания. М.: Прогресс, 1977. С. 67-69.
5. Махмутов М.И. Педагогика: Учеб. пособие. М., 1975. С. 234-237.
6. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1981. Т. 3. С. 195-197
7. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1974. С. 75-78.

Мармазова О. И., к. и. н., доц.

ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Культурно-образовательные, исторические изменения в обществе обуславливают необходимость изменений в формировании духовности личности, её мировоззрения. Поэтому основной чертой современной цивилизации является увеличение роли фундаментальных, прикладных, информационных и особенно социогуманитарных знаний в различных сферах деятельности человека. Общество нуждается в специалистах с актуальными знаниями, гибким и критическим мышлением, с творческой инициативой, высоким адаптационным потенциалом. Не менее важными являются такие качества как высокая моральность, личная ответственность, внутренняя свобода, стремление к достижению цели.

Гуманизация образования на современном этапе развития общества является необходимым фактором, отражающим современные общественные тенденции в построении и функционировании всей системы непрерывного образования. Сущность гуманизации заключается в том, что она является концентрированным выражением и отражением научно-познавательных, социально-экономических, политических, нравственных и культурных потребностей общества и личности.

Направленность гуманизации в образовании состоит в способствовании жизнеобеспечения общества при данных конкретно-исторических условиях, в развитии его общей культуры, в укреплении морально-нравственных устоев. Кроме того, она учитывает тот факт, что в современном мире знания, умения и навыки суть явления неустойчивые, они достаточно быстро утрачивают необходимое им стабильное соответствие реальным явлениям и процессам. Учащийся высшей школы должен быть не только «держателем» акций-знаний, но и активным творческим пользователем. Ему необходимо овладеть не только методами и способами постоянного их обновления, но и умениями преодолевать отжившие свое время шаблоны и стереотипы мышления и действий. Приоритетом гуманизации образования является общеразвивающий эффект, сохранение психического и физического здоровья участников образовательного процесса.

Гуманизация образования представляет собой процесс, направленный на развитие личности как активного субъекта творческого труда, познания и общения. По своим целевым функциям она выступает как фактор гармонического развития личности, обогащения ее творческого потенциала, роста сущностных сил и способностей. Цель гуманизации образования – развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально значимую деятельность.

Гуманизация образования выполняет социальную и культурную функции. Социальная – решение общих социальных проблем, культурная – использование ранее накопленного опыта, повышение уровня развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженное в типах и формах организации жизнедеятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых материальных и духовных ценностях для поступательного развития цивилизации. Гуманизация современного образования должна опираться на совокупность научных знаний и практического опыта в педагогике, психологии, социологии, философии, праве.

Гуманитарной составляющей высшего образования, безусловно, является преподавание гуманитарных дисциплин в технических заведениях. На сегодняшний день существует много разработок в этом направлении – это и дифференциация образования, и его многоступенчатый уровень. Гуманистическая, личностная ориентация профессиональной подготовки предполагает обращение основного внимания на ценностно-мотивационную доминанту личности, которая и определяет профессиональную направленность.

Безусловно, выпускник высшей школы должен быть всесторонне образованным человеком. Нулевые знания в других областях, кроме его специальных, не позволят ему стать профессионалом, достичь успеха в определенном виде деятельности. Гуманизация жизни предполагает формирование у студента не только потребности в образовании, но и потребности в альтруизме как жизненной философии в современном информационном обществе.

Таким образом, одной из основных парадигм современного высшего образования должна стать его гуманизация, которая позволит учесть новые потребности общества. Появилась необходимость в выработке новой системы ценностей у молодежи и новых этических отношений. Существует потребность в преодолении технократической природы современного образования, посредством становления личности в тесном переплетении политических, культурных, правовых знаний и ценностей.

Гуманизация является эффективным средством, способствующим формированию личности как активного субъекта творческого труда, познания и общения, фактором ее гармонического развития, роста сущностных сил и способностей. Гуманизация – это многоплановое социально-нравственное явление духовной жизни общества.

Соловьева Р. П., канд. ист. наук, доцент

КОРЕЙСКАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальным вопросом современности является инновационное преобразование всех структурных элементов образовательной системы на основе стандартов передовых стран мира. Корейская система образования имеет ряд тенденций, традиций и инноваций, которые особенно актуальны в современных условиях модернизации высшей школы. Специфические технологии, методики и приемы Южной Кореи успешно реализуются в мировом образовательном пространстве и освещаются многими отечественными и зарубежными учеными, такими как: Воропаев Д.С., Ден А., Журбина Л.П., Краснова А.А., Лысикова Н.П., Очирова Д.Б. и другие. Но особенности корейского образования изучены не в полной мере.

Автор работы ставит цель – раскрыть сущность современной корейской модели образования в высшей школе.

Система образования в Южной Корее основывается на Конституции, Хартии, Своде законов и Государственном образовательном стандарте. Организация учебного процесса в

высших учебных заведениях построена по американской модели и имеет свою специфику. Студенты по своему усмотрению выбирают дисциплины для изучения. Некоторые предметы являются обязательными и определяются вузом самостоятельно. Все образовательные учреждения следуют одному плану при организации учебного процесса вне зависимости от территориального фактора [1]. Государственными административными органами чётко контролируются все ступени образования, которое является важнейшим фактором для будущего благополучия корейцев, предоставляет возможность сделать успешную карьеру, реализовать свои амбиции, стать частью национальной элиты [2].

Южная Корея занимает одно из первых мест по количеству студентов на долю населения. Система высшего образования ничем не отличается от мировых и включает три этапа: 1) бакалавриат – 3 года (для медиков – 6 лет); 2) магистратура – 3-4 года (защищается диссертация, а будущие врачи сдают национальный экзамен); 3) докторантура – 4 года (проведение исследовательских работ и защита докторской диссертации) [3]. Для поступления в университет иностранцу необходимо не менее одного года проучиться в вузе своей страны. Помимо профессионально-технических колледжей и университетов, высшее образование можно получить в педагогических институтах, духовных семинариях и в заочных университетах. Определяет карьеру выпускников престижность учебных заведений [4], таких как: 1) университет Корё (специализируется на математике, инженерии, химии, физике, электротехнике, биотехнологии, IT-технологиях, гуманитарных науках, журналистике); 2) Сеульский национальный университет (делает упор на социальные, естественные и технические науки, экологию и инженерные программы, ветеринарное дело и музыку); 3) университет Ёнсе (частный элитный научный центр с англоязычными образовательными курсами); 4) Пхоханский университет науки и технологии (ведет исследовательскую и научную деятельность в области технологий и технических дисциплин); 5) женский университет Ихва (изучаются гуманитарные, социальные и естественные науки, инженерия, музыка, педагогика, право и дизайн) [5].

Нагрузка в вузах настолько велика, что в учащих практически не остается свободного времени. Студенты отличаются своим отношением к обучению и диплому, они учатся, чтобы получить работу (требования у работодателей – высокие оценки и знания). Корейский студент – всегда сонный и уставший, но трудолюбивый и обязательный. Статус преподавателя в Корее требует уважения и послушания. Учащиеся вузов никогда не будут перечить преподавателям и вести с ними спор. Но могут пойти с ними в ресторан и вести беседы. Всё образование в Корее платное, поэтому многие студенты подрабатывают. Если студент нашел работу в крупной компании, часто бросает учебу без получения диплома. Это уже принятая норма. Компании готовы принимать сотрудников без опыта, которых готовят по своим стандартам. Если что-то в поведении студентов не понравилось преподавателю, то он лично ничего не скажет, а передаст свои замечания через отдел международных отношений. Эту разницу в менталитете сложно принять иностранным студентам.

В учебных расписаниях отсутствует семинарская форма занятий. Лекции отличаются подготовкой презентации и демонстрацией ее студентам и преподавателю, который лишь корректирует процесс. Большое внимание обращается на умение работать с аудиторией и выражать свои мысли. Преподаватель всегда готов выслушать студента и поговорить с ним. Оценки выставляются на основе количества примененных знаний в реальной жизни [2]. Другой формат лекции – оживленная научная дискуссия студентов, где преподаватель в роли модератора, обозначает темы для обсуждения, ставит вопросы, иллюстрирует ситуации примерами. Сильные эмоции способствуют запоминанию своих мыслей, аргументации и логики оппонента. Страна является одной из мировых лидеров в использовании инновационных технологий. Студенты имеют дистанционный доступ к образовательным ресурсам, бесплатный доступ в Интернет. Для идентификации студента используется единая

идентификационная карта студента со штрих-кодом, которая функционирует как банковская карта, читательский билет в библиотеке, пропуск, средство оплаты [5].

Иностранные граждане могут рассчитывать на получение грантов и стипендий. Университеты предоставляют стипендии бакалаврам, а правительство даёт гранты магистрантам. Стоимость проживания в общежитии 300-800 долл. в семестр, аренда комнаты – 300 долл., пансиона – 500 долл. в месяц. Питание в студенческой столовой или кафе обходится в 300 долл. в месяц. Бесплатно можно брать рис и национальное блюдо из квашеной капусты. Общежития при университетах не оснащаются кухнями, но в кампусах есть автоматами с полуфабрикатами, булочками, мороженым и напитками.

Плюсы корейского образования: оно является лучшим в мире, опережая Японию и Англию; высокий уровень подготовки; большое количество стипендий и грантов; возможность обучения на английском языке с параллельным изучением корейского. Минусы: излишняя стандартизация учебного процесса; механическое заучивание информации; напряженный, изнуряющий график обучения; перспектива трудоустройства часто зависит не от уровня знаний студента, а от престижности учебного заведения [4].

Выводы: таким образом, в Южной Корее очень высокий уровень образования, который признается и ценится во всем мире. В образовательном пространстве страны наряду с инновациями, позволяющими учитывать мировые тенденции и риски, сохранены культурные традиции и собственная идентичность. Современные условия развития общества задают новые ориентиры динамике корейской модели образования. Поэтому, целесообразным является тщательное изучение и использование в отечественных вузах передовых технологий и методических приемов корейской высшей школы.

Литература:

1. Очирова Д.Б. Система высшего образования в республике Корея: история и современное состояние. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-vysshego-obrazovaniya-v-respublike-koreya-istoriya-i-sovremennoe-sostoyanie/viewer>
2. Лысикова Н.П., Журбина Л.П. Особенности корейской системы образования: традиции и инновации. – URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2019-03/lysikova_zhurbina_osm_2019.pdf
3. Корейская система образования. – URL: <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/v-koree.html>
4. Особенности образования и все преимущества обучения в Южной Корее. – URL: <https://emigrant.guru/kak/osobennosti-obrazovaniya-i-vse-preimushhestva-obucheniya.html>
5. Котельникова Е.В., Ким И.В. исторические истоки и современные тенденции развития системы образования на примере южной Кореи. – URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/November1_7/ISTORICHESKIE%20ISTOKI%20I%20SOVREMENNYE%20TENDENCII%20RAZVITIYa%20SISTEMY%20OBRAZOVANIYa%20NA%20PRIMERE%20YuZhNOY%20KOREI.pdf

БОРЬБА С НЕГРАМОТНОСТЬЮ В СССР

В начале XX века низкий уровень грамотности населения был существенной проблемой Российской империи. По сведениям Центрального статистического комитета, процент неграмотных новобранцев в России изменился от 78,66 % в 1874 до 74,22 % в 1877 году. По результатам первой российской переписи 1897 года число грамотных возросло уже до 21,1%. При этом среди мужчин читать умели 29,3%, а среди женщин лишь 13,1%. Оценки среднего уровня грамотности населения в России в целом к 1914-1915 гг. году достаточно сильно разнятся: от 35-38% к 1915 году до 43% в 1917, но применительно только к европейской части собственно России, исключая детей [1].

Развитие начального школьного образования значительно ускорилось с конца 1907 года. В течение 1908-1915 гг. кредит на постоянные нужды начального образования увеличивался следующим образом: в 1908 – на 6 900 000 р., в 1909 – на 6 000 000 р., в 1910 – на 10 000 000 р., в 1911 – на 7 000 000 р., в 1912 – на 9 000 000 р., в 1913 – на 10 000 000 р., в 1914 – на 3 000 000 р., в 1915 – на 3 000 000 – как видно, кредит на нужды начального образования увеличивался даже во время войны [2].

Не только финансирование, но все мероприятия по развитию начального образования (в том числе увеличение числа школ и их доступности в радиусе не более 3 верст) проводились неуклонно вплоть до 1917 года. Тем не менее, уровень грамотности взрослого населения и развитие школьного образования в регионах с преимущественно инородческим населением (особенно в Средней Азии) к 1917 году был еще очень низок.

О весьма слабом развитии среднего и высшего образования к концу XIX в. можно судить по следующим данным. В текстовом обзоре материалов первой всеобщей переписи населения 1897 г. сказано: «С образованием выше начального во всей империи находилось 1 364 143 лица или только 1,102%. В частности, среди лиц мужского пола было 848 932 или 1,359% мужского населения и 535 211 лиц женского пола или 0,847% всех женщин. Надо иметь еще в виду, что приведенные цифровые величины не указывают исчерпывающим образом численность лиц действительно закончивших свое образование, а они лишь свидетельствуют, что столько-то из них обучалось в тех или других заведениях, а сколько из них окончило неизвестно». В целом, до Октябрьской революции среднее и высшее образование в стране оставалось на низком уровне. После прихода к власти, перед большевиками стояла сложная задача – победить неграмотность среди населения [1].

С 1919 года советское правительство проводило кампанию по ликвидации безграмотности, вошедшую в историю как «ликбез». Исторически термин «ликбез» возник как сокращение названия государственной программы Советской России по «ликвидации безграмотности». Всё население Советской России в возрасте от 8 до 50 лет, не умевшее читать или писать, было обязано учиться грамоте на родном или на русском языке (по желанию). Народному комиссариату просвещения предоставлялось право привлекать всех грамотных лиц к обучению неграмотных на основе трудовой повинности. Декрет предусматривал также создание школ для переростков, школ при детских домах, колониях и прочих учреждениях, входивших в систему Главсоцвоса. Организационная работа по ликвидации неграмотности осуществлялась внешкольным отделом Наркомата просвещения (НКП), затем – созданным на его базе Главным политико-просветительным комитетом (Главполитпросвет). Учебная программа потребовала широкой организованной подготовки учителей и других педагогических работников. К осени 1920 года только органами ВЧКл/б в двадцати шести губерниях были созданы курсы учителей – ликвидаторов неграмотности [3].

1-й Всероссийский съезд по ликвидации неграмотности (1922) признал необходимым обучать грамоте в первую очередь красноармейцев, призывников, рабочих совхозов, членов профсоюзов, комсомольцев, членов сельских коллективных объединений в возрасте от 18 до 30 лет. Срок обучения неграмотных на ликпунктах устанавливался до семи месяцев, малограмотных – до шести месяцев в школах для малограмотных (6-8 часов еженедельно).

В 1920-1924 годах вышли два издания первого советского массового букваря для взрослых Д. Элькиной, Н. Бугославской, А. Курской (2-е издание – под названием «Долой неграмотность» – включало ставшую широко известной фразу для обучения чтению – «Мы – не рабы, рабы – не мы», а также стихотворения В. Я. Брюсова и Н. А. Некрасова). В те же годы появились «Рабоче-крестьянский букварь для взрослых» В. В. Смушкова, «Букварь для рабочих» Е. Я. Голанта. Часть пособий была напечатана за рубежом с оплатой из валютных фондов республики. Было налажено издание массовых букварей и других начальных пособий для взрослых на украинском, белорусском, киргизском, татарском, чувашском, узбекском и других (всего около сорока) языках [3].

Крупнейшим социальным контингентом, в котором предстояло бороться с неграмотностью, были так называемые беспризорники – дети, потерявшие не только родственников, но и место жительства во время Первой мировой и Гражданской войн. По разным данным, в 1921-1923 гг. их было от 4.5 до 9 миллионов. 27 января 1921 года была создана «Деткомиссия ВЦИК» (Комиссия по улучшению жизни детей) во главе с Феликсом Дзержинским. Главным, после обеспечения жилья, мероприятием, осуществляемым в ходе борьбы с беспризорностью, стало обучение беспризорников грамоте. Помимо Наркомата просвещения этими проблемами занимались и общественные организации, в т. ч. «Фонд имени В. И. Ленина для оказания помощи беспризорным детям». В 1925 году в СССР была создана общественная организация «Друзья детей». Большой проблемой в 1920-х гг. как для развития школьного образования, так и для организации ликвидации безграмотности была катастрофическая нехватка средств [2].

Уже в 1927 году в СССР ввели единые учебные программы. Пристальное внимание стали уделять изучению русского языка и языков национальных республик. Обязательным предметом на долгие годы стало чистописание. С 1930-х годов все дети должны были посещать школы-четырёхлетки, а затем и семилетки. В 1928 году по инициативе ВЛКСМ был начат так называемый «культпоход». Его опорными центрами стали Москва, Саратов, Самара и Воронеж, где основная часть неграмотных были обучены силами общественности. К середине 1930 года численность культурмейцев достигло 1 млн, а численность обучающихся только в учтённых школах грамоты – 10 млн. человек. К 1936 году было обучено около 40 млн. неграмотных. В 1933-1937 годах только в учтённых школах ликбеза занимались свыше 20 млн. неграмотных и около 20 млн. малограмотных.

По данным переписи 1939 года, грамотность лиц в возрасте от 16 до 50 лет приближалась к 90 %. К началу 1940-х ситуация с неграмотностью в большинстве районов СССР перестала быть катастрофической [1].

Литература:

1. Грамотность населения России в XIX и начале XX вв. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://istmat.info/node/86>, март 2, 2021.
2. Грамотность в России к 1917 году и ликбез в СССР 1920-30-х гг. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://diletant.media/blogs/65662/43842282/>, март 2, 2021.
3. Когда умение читать и писать стало общепринятой нормой? [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.culture.ru/s/vopros/chitat-i-pisat/>, март 2, 2021.

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Научно обоснованная качественная методика преподавания юридических дисциплин, являясь необходимым компонентом современного образования имеет огромное значение. Она должна быть направлена на повышение качества образовательной деятельности, уровня профессиональной подготовки студентов, повышение их интереса к приобретаемой профессии.

Метод обучения – это процесс взаимодействия между преподавателем и обучаемыми, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. В современной педагогике существует множество классификаций методов обучения, но в одной из наиболее актуальных все методы типологизируются на пассивные или традиционные, активные и интерактивные. Основанием для данной классификации является уровень вовлеченности учащихся в учебную деятельность, что выступает одним из основных критериев эффективности образования.

Традиционные методы – лекция, демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ и другие – подразумевают одностороннее воздействие преподавателя на обучающегося. Обучаемые являются пассивными участниками или объектами образовательного процесса.

Суть традиционной организации учебного процесса заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся. Обучающийся находится в ситуации, когда он только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая лишь позицию воспринимающего. С помощью пассивных методов за короткий временной отрезок можно передать значительный объем учебной информации, они помогают преподавателю контролировать объем и глубину изучения учебного материала, процесс обучения, результаты учебной деятельности.

Наиболее распространенным методом в педагогической практике в целом и преподавании юридических дисциплин в частности является лекция. Выделяют следующие такие виды лекций: вводные, текущие, обзорные, обобщающие; иллюстративные и проблемные и др.

Объяснение – словесное истолкование существенных свойств учебного материала. Объяснение предназначено для подготовки учащихся к учебной деятельности, ознакомления с новым учебным материалом, систематизации и закреплении учебного материала. Рассказ – устное повествовательное изложение учебного материала.

При использовании активных методов обучения (диалог, беседа, дискуссия и обсуждение) ослабляется центрическое воздействие преподавателя на аудиторию, появляется их взаимодействие. Беседа – метод обучения, при котором преподаватель путем постановки продуманной системы вопросов организует эффективное освоение учащимися нового учебного материала, закрепления или проверку ранее освоенного знания. Вопросы преподавателя к учащимся и от учащихся к преподавателю, а также между учащимися являются одним из самых распространенных методов обучения [1].

Рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов – один из основных приемов правового образования, так как право и политика наиболее ярко проявляются и обнаруживают свое предназначение именно в проблемных ситуациях. Обсуждение помогает учащимся обнаружить подобные проблемы – болевые точки общества, понять их и различные точки зрения, существующие в связи с этими проблемами, сформировать собственную позицию, исследовать ее, принять взвешенное и ответственное решение по поводу проблемы и действовать в избранном направлении.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Итогом дискуссии является объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством. Дискуссия, как и дебаты, является эффективным и объективным способом коммуникативного, интеллектуального и социального исследования сложных противоречивых проблем.

Интерактивное обучение – это способ познания в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению конкретной проблемы.

Специалисты в области образования отмечают большое значение игры как средства обучения. Учебная игра как метод обучения имеет следующие преимущества: игра вызывает интерес и мотивирует учебную деятельность, учение приобретает практическую направленность, игра связывает учебную деятельность с реальными жизненными проблемами, развивает интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности обучающихся, развивает умения разрешать проблемы и принимать решения. Существует большое количество классификаций учебных игр. В правовом образовании наиболее часто применяются такие типы, как сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, дидактические или образовательные игры [2, с. 107].

Деловая игра является одним из самых распространенных методов правового образования. Деловая игра представляет собой имитацию конкретной ситуации, реальных условий. Целью является формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, при отработке конкретных специфических операций; моделировании соответствующего рабочего процесса; принятие и обучение принятию решения в правовой сфере деятельности.

Ролевая игра как метод обучения направлена на решение проблемы путем исследования различных способов поведения в конкретных ситуациях. Учащиеся вживаются в роли других людей и действуют в их рамках. В ролевой игре учащимся даются обычно незаконченные ситуации и они должны принять конкретное решение, разрешить конфликт или завершить предложенную ситуацию.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный проблемный вопрос. Это эффективный метод, используемый при необходимости обсуждения спорных вопросов, сбора большого количества идей в течение короткого периода времени, выяснения информированности или подготовленности аудитории. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Таким образом, традиционные, активные и интерактивные методы позволяют создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность обучающимся развивать юридическое мировоззрение, логическое мышление, грамотную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности.

Литература:

1. Методическое пособие для тренеров по подготовке учителей / Под ред. Б. Чорак, Г. Шварц. Институт «Открытое общество», сетевая программа Street Law, Inc., 2010.
2. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010. – 167 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДЕКВАТНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Основные тенденции развития мировой цивилизации проявляют все большую значимость человека как активного субъекта формирования своего собственного «я» и условий жизнедеятельности человека. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в Донецкой Народной Республике является гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры [1]. В связи с чем акцент внимания смещен на образовательную сферу. Новая образовательная философия определила приоритетные направления педагогической деятельности, среди которых особое значение приобретает стратегия направления учебно-воспитательного процесса на формирование духовного мира личности, утверждение общечеловеческих ценностей, раскрытие потенциальных возможностей и способностей студентов, а также становления их профессионального мастерства.

По нашему мнению, для становления человека, его прав и свобод в качестве высшей ценности, уважающего и знающего права и обязанности, умеющего их применять и защищать, необходимо, помимо патриотического воспитания, обеспечить должное правовое воспитание и образование. В общеобразовательных учебных заведениях особое внимание необходимо уделить правовому воспитанию, которое позволит сформировать уважение к правам и свободам человека, а в организациях высшего профессионального образования необходимо независимо от квалификации и специальности молодежи создать правовой фундамент, способствующий в получении знаний в области прав человека и навыков в их применении.

Приобщение студенческой молодежи к правовой культуре обогащает ее духовную жизнь. Вместе с тем знание ею своих прав и обязанностей расширяет возможности их реализации, в том числе и в собственных интересах. Правовое воспитание укрепляет жизненную позицию, повышает гражданскую активность, обостряет чувство непримиримости к негативным явлениям.

Современность требует от молодежи кроме профессиональных знаний и навыков, развитие и активизации таких черт характера как: предприимчивость, гибкость, способность к саморазвитию, инициативность, самостоятельность, коммуникабельность, навыки работы в команде и тому подобное.

Традиционные методы обучения и воспитания базируются на ведущей роли преподавателя в учебном процессе, тогда как студенты играют в основном пассивную роль слушателей и исполнителей задач. Поэтому особенно остро стоит цель создать систему педагогической деятельности, которая бы не только гарантировала надлежащий уровень профессиональной подготовки, но и способствовала бы развитию деловых, предпринимательских черт студентов, предоставляла возможностей самостоятельного обучения и реализации их потенциала.

Решение этой задачи должно основываться на идеях гуманизации образования, активного обучения и развития личности, достаточно органично сочетает в себе методика обучения деловой активности.

Цель этой методики, разработанной на передовых производительных основах мировой и российской педагогики, заключается в том, чтобы передать студентам необходимые знания, развить навыки и модели поведения, которые помогут им:

- выдержать требования гибкой конъюнктуры рынке труда,
- развивать навыки и способности, необходимые в их профессиональной и общественной жизни,
- максимально реализовать свой природный потенциал,
- развивать способность студенческой молодежи к организации собственного бизнеса.

Обучение деловой активности повышает уровень развития личности. Оно помогает студентам развить способности к самообразованию и самопознанию путем анализа и обсуждения проделанной работы. Очень важно, чтобы студенты знали свои сильные и слабые стороны, могли учиться на своих ошибках и в результате становиться более успешными людьми.

Обучение деловой активности поддерживает в студентах полезные жизненные качества, например, ответственность за личные и коллективные действия, способность справляться с неудачами и неуверенностью в будущем, находить пути сотрудничества с разными людьми. Эти аспекты развития личности важны в разных сферах жизни: профессиональной, социальной, общественной, личной.

Обучение деловой активности можно включать в учебно-воспитательный процесс по-разному:

- как совокупность методических приемов для более эффективной работы по учебному плану;
- как отдельная дисциплина в учебном плане вуза;
- как блок-модуль в отдельных дисциплинах;
- как факультативные занятия для студентов;

Разнообразие форм этой методики, примененных на занятиях и воспитательных мероприятиях, повышает заинтересованность студентов, активизирует познавательную деятельность, развивает их творческие способности, способствует формированию специалистов новой формации.

Главная наша задача - создать такую учебную среду, которая предоставит возможность любому студенту стать неповторимой личностью с реализованным потенциалом и жизненной стойкостью.

Литература:

1. Закон «Об образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/> – Загл. с экрана.

**МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ
ИНСТИТУТА УЧЕТА И ФИНАНСОВ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ УЧЕТА И ФИНАНСОВ**

*Рассулова Н.В., канд. экон. наук, проф.,
Сухарева Л.А, канд. экон. наук, проф.*

**АУДИТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ: ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ
СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ**

Процесс разработки магистерских программ как объекта научно-методического обеспечения требует, как известно, структурно-организационного среза предметного поля, то есть моделирования, как общей Концепции, так и ее основных составляющих [1, с. 62 – 63].

Актуальность расширения предметной составляющей магистерских программ обусловлена необходимостью позиционирования аудита социальной политики хозяйствующих субъектов в среде системно-ориентированного аудита и аудита, ориентированного на риски. Решение данной проблемы способствует созданию условий для общекультурного развития студентов, проявления их социальной мобильности, гражданственности, приверженности этическим ценностям и толерантности.

Решение проблемы оптимизации предметной составляющей магистерских программ предполагает обратить внимание на степень научных разработок отражающих подготовку профессионалов в области учета, контроля и анализа.

Следует констатировать, что таких разработок крайне не достаточно. Одной из фундаментальных работ необходимо признать монографическое исследование профессора Л.В. Чижевской [2]. Оценка существующего опыта по разработке магистерских программ ведущими школами Российской Федерации, Донецкой Народной Республики свидетельствуют о том, что структурно и по содержанию программы представляют собой комплекс отдельных элементов ресурсного обеспечения самих программ, не учитывающих многие факторы, отражающие современную эпоху, характерными проявлениями которой являются параллельно происходящие процессы глобализации и регионализма, порождающие антагонистические формы. Антагонизм «снимается» осознанием принципиально новой философии – формирование парадигмы устойчивого развития [5, с. 32 – 50].

Под устойчивым развитием понимается «...такое развитие человечества, при котором не разрешается природная база этого развития, то есть воспроизводится пригодная для существования человека окружающая среда, поддерживается достаточная ресурсная база, сохраняется геном человека» [6]. В парадигме устойчивости классическое триединство экологической, социальной и экономической компоненты должно быть развернуто в причинно-следственную связь: экосоциоэкономическое развитие, что предполагает «рождение» феномена социальной ответственности бизнеса.

Исследование эволюционного пути развития корпоративной социальной ответственности (КСО) позволяет обосновать влияние известных миру (американской, европейской и скандинавской) моделей на формирование социальной политики и экосоциоэкономических отношений в процессе ее реализации [7, с. 15 – 24]. На основе сущностного анализа методических подходов к разработке концепции КСО определяется многогранность понятия, однако ключевыми элементами в нем должны быть не только

мотивация по реализации корпоративной социальной ответственности, но и баланс интересов между всеми участниками бизнеса. Отсюда следует, что социально-ориентированная деятельность бизнес-структур является основой формирования их социальной политики.

Развитие предметной составляющей магистерских программ должно отражать логику исследования теоретико-методологических основ формирования социальной политики как объекта аудита [7, с. 34 – 45]. Авторское видение сущности аудита социальной политики заключаются в следующем [7, с. 39]:

- цель аудита социальной политики (сложившийся термин – социального аудита) состоит в обеспечении доверия общества к информации, подтверждающей степень добровольного вклада бизнеса в решение социальных, экономических и экологических проблем в соответствующей социальной среде;

- предмет аудита социальной политики – экосоциоэкономические отношения как результат проявления процесса реализации принятой хозяйствующим субъектом социальной политики, получающей отражение в показателях финансовой и нефинансовой (так называемой «социальной» отчетности).

Сама дефиниция «аудит социальной политики» определена как независимая деятельность по диагностике и оценке обоснованности формирования и реализации принятой социальной политики в соответствующей социальной среде (хозяйствующий субъект, регион, государство).

Таким образом, результаты исследования степени зависимости формирования экосоциоэкономических отношений от проявления отдельных стратегий социальной ответственности корпораций позволяют определить предметную составляющую объекта аудита социальной политики.

Обоснование структуры совокупного объекта аудита социальной политики должно основываться на результатах исследования проблемы отношения объекта и предмета аудита как специфической многофункциональной деятельности.

Согласно парадигме системно-ориентированного аудита, объектная составляющая должна охватывать пять подсистем, которые генерируют основные информационные потоки в среде компаний публичного интереса, одной из которых и является система учета и отчетности. В данной информационной системе должна формироваться так называемая Корпоративная социальная отчетность. Анализ международных стандартов социальной ответственности, проведенный Петренко С.Н. и Бессарабовым В.О., позволил аргументировать наличие основных преимуществ их применения при формировании показателей социальной отчетности. Авторы акцентируют внимание на привлекательности применения отечественными компаниями международных стандартов ISO 26000 и GRI, «так как именно они позволяют сформировать перечень показателей социальной ответственности и использовать направления социальной ответственности в качестве структуры социального отчета» [8, с. 125].

С целью развития предметной составляющей магистерских программ относительно аудита социальной политики авторами статьи разработана Концепция корпоративной социальной отчетности в информационной политике корпораций. Социальная отчетность раскрыта как источник информации об экосоциоэкономических отношениях [7, с. 190]. Социальная отчетность определена как комплексный публичный документ, отражающий информацию относительно деятельности хозяйствующего субъекта в сфере экономики, социального инвестирования, соблюдения условий экологической безопасности, создании рабочих мест и условий труда – с акцентом на соблюдении экологической культуры. Качественные характеристики представленной информации исследуются аудиторами при выполнении соответствующих заданий по предоставлению уверенности всем пользователям [7, с. 99 – 101].

Литература:

1. Проектирующее образование: концептуальные основы формирования методического обеспечения подготовки магистров: [монография] / коллектив. авторов: И.В. Сименко, Л.А. Сухарева и др. – Донецк: ДонНУЭТ. – 2018. – 277 с.
2. Чижевская Л.А. Бухгалтерский учет как профессиональная деятельность: теория, организация, прогноз развития: монография. – Житомир: ЖГТУ, 2007. – 528 с.
3. Карпенко М. Новая роль высшего образования в эпоху развития инновационной экономики, глобализации и депопуляции / М. Карпенко // Вестник высшей школы. – 2017. - № 9. – С. 12-17.
4. Гришанова Н. О новой парадигме развития высшего профессионального образования / Н.Гришанова // Вестник высшей школы. – 2017. - № 4 – С. 8-12.
5. Садеков А.А. Предпринимательство и устойчивое развитие. монография. – Донецк: ДонГУЭТ им. М. Туган-Барановского. 2002. – 450 с.
6. Данилов-Данильян В.И. Перед главным вызовом цивилизации. Взгляд из России / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев / И.Е. Рейф. – Москва: ИНФРА-М, 2005. – 224 с.
7. Сухарева Л.А., Пальцун И.Н. Аудит: диагностика экосоциоэкономических отношений корпораций: [монография] / Л.А. Сухарева, И.Н. Пальцун. – Харьков: «Водный спектр» ДЖИ-Ем-Ли, 2016. – 180 с.
8. Петренко С.Н., Бессарабов В.О. Основы социально-ориентированного учета и отчетности: монография. – Донецк: ДонНУЭТ, 2016. – 273 с.

*Орлова В. А., д. э. н., профессор
Назарова Ю. П., старший преподаватель
кафедры банковского дела*

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ И ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ И ДНР

Аннотация. В работе предложены варианты организации подготовки специалистов, владеющих знаниями теории и практики исчисления и уплаты косвенных налогов, включая таможенные платежи субъектами бизнеса, осуществляющими внешнеэкономическую деятельность.

В научных исследованиях ученых и практиков России таких как: Барулина С.В., Гварлиани Т.Е., Добрушина Б.С., Ершова А.Д., Копаневой П.С., Лозбенко Л., Черника Д.Г., Шаталова С.Д., посвящённых проблемам налогообложения, отмечается, что налоговая и таможенная политика государства является важным стимулирующим фактором в развитии как крупного так и малого бизнеса. При этом суть данной политики состоит в поэтапном снижении предельного уровня ставок федеральных косвенных налогов, а также в снижении прогрессивности налогообложения в случаях, когда налоговая база достаточно развита, а государство обеспечено стабильными собственными финансовыми ресурсами, необходимыми для обеспечения выполнения государством своих функций.

Реализация налогового-таможенной политики России и Донецкой Народной Республики (ДНР) в условиях неопределенности является подтверждением того, что налогово-таможенный механизм выступает основным проводником государственных

интересов в процессе регулирования экономики, внешнеэкономической деятельности, формирования доходов бюджета, ограничения роста цен, сдерживания инфляции и торможения международного экономического кризиса.

Кроме того в России и ДНР, своевременное состояние налогово-таможенного регулирования характеризуется постепенным реформированием. К основным современным направлениям налогового реформирования можно отнести:

- совершенствование путем упрощения налогово-таможенной системы;
- усиление роли косвенных налогов в налогово-таможенной системе;
- дальнейшее реформирование прямых налогов и отмену, так называемых налогов с оборота;
- дальнейшее снижение общей налогово-таможенной нагрузки на субъектов бизнеса;
- систематизация налогово-таможенных льгот, предусмотренных налоговым и таможенным кодексами;
- и другие.

Международная практика в сфере налогообложения свидетельствует, что внешняя налоговая политика России определяет построение налоговых отношений в её внешнеэкономической деятельности. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности осуществляется в условиях дальнейшей либерализации внешнеторгового, инвестиционного и валютного законодательства, сохранения высокой налоговой нагрузки на внешнеэкономическую сферу. При этом в условиях политической и экономической неопределенности основными направлениями внешней налоговой политики Российской Федерации являются;

- предотвращение двойного налогообложения;
- унификация методологии налогообложения;
- создание унифицированного налогового законодательства;
- установление единых принципов взимания косвенных налогов по экспортно-импортным операциям;
- предотвращение сокрытия доходов от налогообложения и скрытого перевода прибыли за рубеж;
- осуществление межгосударственного обмена информацией;
- применение режима наибольшего налогового благоприятствования для товаров и услуг, ввозимых из стран-партнеров.

Следствием реализации данных налоговых направлений и особенностей внешнеэкономической деятельности являются международные налоговые соглашения в том числе: общие налоговые соглашения; ограниченные налоговые соглашения; соглашение об оказании административной помощи по налоговым вопросам; международные налоговые соглашения. В целом международные налоговые соглашения подразделяются на двусторонние и многосторонние. При этом налоговые межгосударственные соглашения заключаются для исключения возможности обложения налогом одного и того же дохода дважды в двух странах.

Считаем, что налоговые международные соглашения об исключении двойного налогообложения весьма распространены в межгосударственных отношениях, поскольку государства заключают их с целью облегчения экономического сотрудничества со своими гражданами и организациями. Это можно объяснить множеством несовпадений норм национальных законодательных актов и различных стран, что негативно влияет на результаты международной коммерческой деятельности. Не всегда очевидно, налоговым резидентом какой страны является юридическое лицо, зарегистрированное в одной стране, но фактически осуществляющие финансово-хозяйственную деятельность в другой. Поэтому естественно, при отсутствии международного соглашения, возможна ситуация, когда один и тот же доход облагается налогом на прибыль в обеих странах. Например, прибыль от деятельности

представительства иностранной компании всегда облагается по месту нахождения данного представительства, но эта же прибыль облагается налогом на прибыль и по месту нахождения самой иностранной компании. Этот и другие аналогичные примеры свидетельствуют о необходимости устранения явной несправедливости и установления четких налоговых правил для международных коммерческих операций, что также является основной целью заключения налоговых соглашений.

Примером заключения двусторонних налоговых договоров между странами могут служить договора между странами с «нормальным» уровнем ставок, а соответственно с «нормальным» уровнем налоговой нагрузки на бизнес. Офшорные зоны, т.е. страны с нулевыми налогами таких соглашений (договоров) не имеют, то есть действует принцип: нет налогов - нет и соглашений. Однако, представлять односторонние налоговые льготы офшорным компаниям страны, с высокими налоговыми ставками и высокой налоговой нагрузкой, не заинтересованы. Поэтому до последнего времени важным исключением из этого правила является остров Кипр, где действуют офшорные зоны. Так Кипру удалось заключить довольно большое количество многосторонних налоговых соглашений, включая и Россию. Это можно объяснить тем, что кипрские офшорные компании не были безналоговыми, а, как правило, облагались налогом на прибыль по средней ставке 4,25% и широко использовались резидентами соответствующих стран для снижения налогов, включая Россию. После закрытия офшорной зоны на Кипре, положение в сфере льготного налогообложения радикально не изменилось, поскольку, начиная с 2003 года общая налоговая ставка составляет 10%, что почти в два раза ниже ставки налога на прибыль большинства развитых стран.

Относительно многосторонних налоговых соглашений следует обратить внимание на ЕС, где все страны-участники ЕС применяют к резидентам друг друга унифицированные правила по исключению двойного налогообложения, например, в отношении дивидендов, полученных от дочерних компаниях.

В условиях развития цифровизации экономики, развитые страны могут заключать межгосударственные соглашения об обмене налоговой информацией, что получило широкое развитие в России. Например, в соответствии с нормативными актами Правительства РФ федеральная налоговая служба (ФНС РФ) активно взаимодействует с Центральным Банком России в рамках заключенного соглашения «Об обмене документами и информацией, связанной с проведением резидентами и нерезидентами валютных операций» от 01.08.2010 г.

Кроме того, часто требуется информация из-за рубежа для правильной оценки налогового потенциала экономического агента-юридического или физического лица. Получение такой информации стало возможно на основе таких международных соглашений по налоговым вопросам как: соглашение СНГ, Конвенция о взаимном административном содействии по налоговым вопросам, Соглашения по обмену информацией по налоговым вопросам (СОИНВ). При этом предметом обмена может быть самая разная информация: бухгалтерская, информация о сделках, о доходах, о трансфертном ценообразовании, сведения о регистрации организации-плательщика налогов и другая.

Таким образом, краткий анализ налогообложения и таможенно-тарифного регулирования свидетельствуют, что осуществление управления экономикой на пороге развития мирового экономического кризиса, усиливающегося пандемией Covid-19, не мысленно как без эффективной системы администрирования налогов и таможенных платежей, так и без качественной подготовки специалистов для государственных налоговых, таможенных органов, учреждений банковской системы и бизнес-структур в России и в ДНР. Поэтому считаем целесообразным предложить введение в ГОВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» для обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, Магистерские программы: Банковское дело, Финансы и по программе высшего профессионального образования

специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, изучение таких курсов как: «Налоги и таможенные платежи» и «Налогообложение во внешнеэкономической деятельности».

Литература:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: < http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/>
2. Таможенный кодекс Российской Федерации принят Государственной Думой 25 апреля 2003 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42438/>
3. Закон ДНР «О налоговой системе» / Принят Постановлением Народного Совета 25 декабря 2015 года (С изменениями, внесенными Законом от 29.01.2016 № 101-ИНС, от 27.02.2016 № 107-ИНС, от 30.04.2016 № 131-ИНС, от 24.06.2016 № 138-ИНС, от 14.10.2016 № 148-ИНС, от 23.09.2016 № 149-ИНС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakonodatelnayadeyatelnost/prinyaty/zakony>
4. Барулин С.В. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики // Финансы. - 2000. - № 1. – С. 18-22.
5. Налоговое администрирование: учебник для студентов вузов, обучающихся по профилям направления «Экономика» и специальностям «Налоги и налогообложение», «Экономическая безопасность» / [О.А. Миронова, Ф.Ф. Ханафеев и др.] – Йошкар-Ола: ООО «Стринг», 2013. – 418 с. – С.67-71.

Лутай А. П., к. э. н., доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Мир вступил в новую стадию своего развития, одной из особенностей которой является информатизация всех сторон человеческой жизнедеятельности. Будущее «информационное общество» уже называют обществом «пожизненного» обучения, во всей технологической цепочки которого ключевая роль будет принадлежать информационным технологиям.

Уже сегодня значительное место в обучении занимает внедрение новых информационных технологий. В связи с этим появилась возможность качественно улучшить процесс обучения, повысить его эффективность, обеспечить высокий уровень мотивации обучаемых, индивидуализировать обучение.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что каждому преподавателю, очевидна целесообразность применения информационных технологий для обучения. Возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования; выполнение любого задания, с помощью компьютера создает возможность для повышения качества занятия; использование вариативного материала и различных режимов работы способствует индивидуализации обучения. Таким образом, информационные технологии, в совокупности с педагогически обоснованными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

На сегодняшний день во всем мире широкое развитие получили информационные технологии (ИТ). Поэтому необходимость внедрения новых информационных технологий в

учебный процесс не вызывает сомнений. Современное общество характеризует процесс активного использования информационного ресурса в качестве общественного продукта в условиях функционирования всемирной информационной сети, которая позволяет обеспечить доступ к информации без каких-либо существенных ограничений по объему и скорости транслируемой информации.

Появление и широкое распространение ИТ позволяет использовать их в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество. Ученые отмечают влияние информационных технологий на развитие личности, профессиональное самоопределение и самостановление.

В процессе обучения в ВУЗе с помощью ИТ обучающийся учится работать с текстом, создавать графические объекты и базы данных, использовать электронные таблицы. Обучаемый узнает новые способы сбора информации и учится пользоваться ими. При использовании ИТ на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес обучающихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с ИТ открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве обучаемых. В настоящее время возникает такая ситуация, когда ИТ обучения становятся и основными инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека.

При использовании ИТ необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности - познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность преподавателей в области ИТ. Развитие этой компетентности надо начинать еще при обучении педагогов в вузах. Характеристиками компетентности в области ИТ можно назвать: способность к оценке и интеграции опыта деятельности в современной инфосреде; стремление к развитию личных творческих качеств; наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации информационного взаимодействия; наличие потребности в саморефлексии; освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, преобразования способов представления, передачи и интеграции информации.

Компьютер, снабженный техническими средствами мультимедиа, позволяет использовать дидактические возможности видео- и аудиоинформации. С помощью систем гипертекста можно создать перекрестные ссылки в текстовых массивах, что облегчает поиск нужной информации по ключевым словам. Системы гипермедиа позволяют связать друг с другом не только фрагменты текста, но и графику, оцифрованную речь, звукозаписи, фотографии, мультфильмы, видеоклипы.

Развитие информационных телекоммуникационных сетей дает новый импульс системам дистанционного обучения, обеспечивает доступ к гигантским объемам информации, хранящимся в различных уголках нашей планеты.

Новые аппаратные и программные средства, наращивающие возможности компьютера, переход в разряд анахронизма понимания его роли как вычислителя постепенно ведут к вытеснению термина «компьютерные технологии» термином «информационные технологии». Под этим термином понимают процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств. Так, суть информатизации образования определяют как создание условий учащимся для свободного доступа к большим объемам активной информации в базах данных, базах знания, электронных архивах, справочниках, энциклопедиях.

Следуя этой терминологии, можно определить информационные технологии обучения (ИТО) как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. В состав электронных средств входят аппаратные, программные и информационные компоненты, способы применения которых

указываются в методическом обеспечении ИТО. Эффективность применения ИТО - это изменения в развитии, обученности и воспитанности учащегося, происшедшие под доминирующим влиянием данной технологии за определенное время.

Прогресс развития аппаратных инструментальных программных средств ИТО предоставляет хорошие технические возможности для реализации различных дидактических идеи. Однако, как показывает анализ отечественных и зарубежных компьютерных систем учебного назначения, многие из них по своим дидактическим характеристикам нельзя назвать даже удовлетворительными, дело в том, что уровень качества «мягкого» продукта учебного назначения закладывается на этапе его проектирования при подготовке учебного материала для наполнения баз данных АОС и электронных учебников, при создании сценариев учебной работы с компьютерными системами моделирующего типа при разработке задач и упражнений. К сожалению, методические аспекты ИТО не поспевают за развитием технических средств. Да это и не удивительно, поскольку в методическом плане ИТО интегрируют знания таких разнородных наук, как психология, педагогика, математика, кибернетика, информатика, причем психолого-педагогический базис является определяющим в этой интеграции. Именно отставание в разработке психолого-педагогических проблем, «нетехнологичность» имеющихся разработок считают одной из основных причин разрыва между потенциальными и реальными возможностями ИТО.

Разработка средств ИТО для поддержки профессионального образования осложняется еще и необходимостью хорошо знать содержание предметной области и учитывать присущую ей специфику обучения.

ИТ обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого.

Таким образом, вопрос об эффективности использования ИТ сегодня правомерен. Но, со временем, по мере накопления образовательных информационных ресурсов ИТ займут достойное место в образовательном процессе вуза, и станет возможным формирование на их основе разного уровня программ подготовки и переподготовки преподавателей.

Наумчук О. А., к. э. н., доцент кафедры бухгалтерского учета

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУХГАЛТЕРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ УЧЕТА

С 1 сентября 2020 г. работодатели Донецкой Народной Республики обязаны применять профессиональные стандарты в части тех требований к квалификации работников, которые установлены действующим трудовым законодательством. Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимых работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Образовательные учреждения и органы управления образованием применяют профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускника, при разработке профессиональных компетенций, подлежащих раскрытию в профессиональных образовательных программах.

Согласно ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика при отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются образовательным учреждением на основе анализа требований к

профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников [1].

Основными профессиональными стандартами, определяющими функции работников, связанных с бухгалтерским делом, являются профессиональные стандарты «Бухгалтер» и «Аудитор». Данные профессиональные стандарты содержат описание трудовых функций и функциональную карту вида профессиональной деятельности. Согласно данной карте выделяются обобщенные трудовые функции, каждая из которых соответствует определенному уровню квалификации. Однако, в действующих профессиональных стандартах не раскрыты «цифровые» компетенции бухгалтера, которые в современных условиях являются основой требований к персоналу.

Внедрение цифровых технологий накопления, систематизации, обобщения и передачи учетной информации изменит и уже изменяет профессию бухгалтера – наряду с нивелированием части его повседневных функций выдвигаются новые компетентностные требования цифровой грамотности. Цифровизация дает возможность для интеграции таких отдельных профессий, как бухгалтер, финансист, контролер, аналитик, программист, юрист. Слияние прежних и появление новых функций приводит к тому, что содержательная составляющая профессии бухгалтера изменяется.

Современные вызовы требуют от бухгалтера мобилизации своих творческих возможностей, а также понимания информационных и коммуникационных технологий. В этой связи важно в профессиональных образовательных программах предусмотреть профессиональные компетенции, позволяющие реализовать выпускниками свои трудовые функции.

На основе обобщения отечественного и зарубежного опыта и проведения консультаций с ведущими работодателями нами систематизированы требования к «цифровым» компетенциям современного бухгалтера (табл. 1).

Таблица 1 - Требования к цифровым компетенциям бухгалтера

№	Наименование группы универсальных компетенций	Наименование профессиональной компетенции выпускника
1	Информационная грамотность	Умение идентифицировать бизнес-процессы, фильтровать данные, информацию и цифровой контент. Умение оценивать данные, информацию и цифровой контент. Способность использовать умные устройства на основе интеллектуальных моделей и нейронных сетей. Способность анализировать и решать задачи в сфере применения инфографики и инфодизайна как инструмента продвижения бизнеса. Умение использовать и управлять аналитическими данными, учетной информацией и цифровым контентом. Внедрять систему бюджетирования и электронного документооборота. Обеспечивать учетную деятельность предприятий современными IT-инструментами. Понимание сущности цифрового аудита, современных технологий и инструментария его осуществления.

2	Коммуникация и взаимодействие	<p>Умение взаимодействовать благодаря использованию цифровых технологий.</p> <p>Умение делиться информацией благодаря использованию цифровых технологий.</p> <p>Овладение навыками работы в сфере электронных закупок.</p> <p>Умение контактировать с государственными контролирующими органами с использованием цифровых технологий.</p> <p>Использовать новые платформы, объединяющие информационные системы, опыт работы с клиентами, аналитику и прогнозирование.</p> <p>Знание и владение правилами поведения и этикета в цифровой среде.</p> <p>Управление цифровой идентичностью, то есть умение создавать и управлять аккаунтами.</p> <p>Использовать динамические сервисы на основе сетей между людьми, процессами, услугами и вещами.</p>
3	Цифровой контент	<p>Создание и эффективное использование цифрового контента.</p> <p>Использование распределенных цепочек данных и блоков.</p> <p>Умение менять, улучшать, использовать цифровой контент для создания нового контента.</p> <p>Программная адаптация типовых конфигураций бухгалтерских программ, дальнейшее сопровождение и обновления.</p>
4	Безопасность	<p>Умение идентифицировать и противодействовать киберугрозам.</p> <p>Умение защитить устройства и контент, знание мер информационной безопасности, понимание рисков и угроз.</p> <p>Использовать многоуровневую систему информационной безопасности реального времени, в том числе - на основе блокчейн-технологии.</p> <p>Защита персональных данных и приватности.</p> <p>Здравоохранение, то есть знания и навыки для сохранения своего здоровья.</p>
5	Решение проблем	<p>Умение решать технические проблемы, возникающие с программным обеспечением, сетями и т.д.</p> <p>Умение определять потребности и находить соответствующие технические решения, или адаптировать цифровые технологии с собственными потребностями.</p> <p>Креативное использование или умение благодаря цифровым технологиям создавать знания, процессы и продукты, индивидуально или коллективно, с целью решения повседневных учетных проблем.</p> <p>Умение самостоятельно определять потребность в получении дополнительных новых цифровых навыков.</p>

Составлено на основании источников [2]

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что цифровизация учета требует открытия новых направлений развития бухгалтерской профессии, что приведет к ее интеллектуализации, развитию профессионального суждения, основанного на обработке большого массива данных, отвергая при этом техническую обработку информации. Важно отметить, что использование цифровых технологий позволит задействовать интеллектуальный ресурс более квалифицированно, что улучшит качество управленческой информации и усилит роль бухгалтера в управлении предприятием.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика: утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 954
2. Шишкова Н. Л. Перспективы IT-модернизации бухгалтерского учета: актуализация теории и практики / Н. Л. Шишкова // Экономический вестник Национального горного университета. - 2019. - № 3. - С. 146-159.

РОЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Презентация, созданная при помощи различных конструкторов мультимедийных презентаций, прочно вошла в процесс преподавания в высшем учебном заведении.

Под презентацией (от лат. Praesento – представление) понимается документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и прочее), имеющий своей целью помочь аудитории получить полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Мультимедийные презентации как форма подачи или сопровождения лекционного материала уже стала обычной практикой преподавания, все более широко используется в высших учебных заведениях. Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения меняет характер традиционного учебного занятия, делает его более живым и интересным. Как отмечают психологи, для современного человека характерно стремление к визуальному восприятию информации. Обучающиеся лучше воспринимают зрительный ряд, чем текстовый.

В преподавании учебных финансовых дисциплин преподаватели часто используют мультимедийные презентации для представления материала, как правило, созданные в программе Microsoft PowerPoint. Презентации могут сочетать текст, графику, в том числе табличные данные, а также использовать гипертекстовые ссылки, компьютерную анимацию, видео, музыку и звуковой ряд. Презентация удобна для представления формул, методик финансового анализа, разборки типовых задачи и пр. Соответственно, использование презентации дает возможность преподавателю, с одной стороны, сократить время на написание на доске формул и примеров решения практических задач, а с другой – дает возможность изложить больше информации и обеспечить более легкое ее восприятие обучающимися.

Справедливо мнение Губиной Т.Н., которая считает, что именно презентации наиболее оптимально и эффективно соответствуют триединой дидактической цели занятия, включая важные три аспекта:

- образовательный аспект: восприятие обучающимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения;
- развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности обучающихся;
- воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи [1].

Использование презентационного материала при преподавании финансовых дисциплин имеет ряд преимуществ, таких как:

- наглядность – это, пожалуй, главный аргумент использования мультимедийных презентаций. Это обеспечивает эффективность восприятия информации, при этом излагаемый материал воспринимается на уровне ощущений, подкрепляется зрительными образами. Информация, представленная в презентации, у обучающихся закрепляется подсознательно на уровне интуиции;
- наличие информационной ёмкости, т.е. возможности в одной мультимедийной презентации разместить большой объём графической, текстовой и звуковой информации, что, в свою очередь, позволяет в полной мере продемонстрировать большую по объёму часть знаний по каждой теме изучаемой финансовой дисциплины;
- компактность и мобильность, поскольку в качестве носителя для мультимедийной презентации могут быть использованы различные типы дисков, «флешки», которые отличаются

компактностью и удобством хранения;

- системность и последовательность;

- интерактивность – возможность непосредственно воздействовать на ход презентации, что является одним из важнейших преимуществ мультимедиа и дает возможность преподавателю фокусировать внимание обучающихся на ключевых моментах [2].

При преподавании финансовых дисциплин преподавателю стоит позаботиться о том, чтобы презентация не стала его заменой, а чтобы в презентации были систематизирована и тезисно подана информация, излагаемая преподавателем более детально, а также уникальные факты, которые нельзя объяснить словами или продемонстрировать другими средствами. При этом существенно меняется технология объяснения – учитель комментирует информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями, примерами и записями у доски.

Мультимедийные презентации предназначены для помощи преподавателю и позволяют удобно и наглядно представить материал. Применение даже самых простых графических средств является чрезвычайно эффективным средством. Грамотно сформированная презентация может привлечь внимание обучаемых и пробудить интерес к учебе.

Как утверждает Москаленко О.В. при использовании и создании преподавателем презентаций, в первую очередь для лекций, значимо знать некоторые «минусы» в использовании презентаций [2].

Первый минус – информационно-перегрузочный. Для преподавателя главное не перенасытить презентацию информацией и добиться, так называемой «золотой середины», удобной для обучающегося по скорости изложения, цветовому восприятию, размеру шрифта, общей эстетичности и др. Поэтому желательно, чтобы:

- презентация не была перегружена графикой;

- слайды содержали только основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений;

- общее количество слайдов не превышало 15-20;

- не наблюдалось перегрузки слайдов различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда;

- тексты были краткими.

Второй минус – антимотивационный – важно сосредоточить внимание обучающихся не только на просмотре презентации и кратких комментариях, а заставлять тезисно конспектировать, выражать свое мнение, прорабатывать увиденную информацию дома при подготовке или на семинарских / практических занятиях.

Кроме того для преподавателя важно не только самому использовать презентации на лекционных и семинарских / практических занятиях, но и мотивировать их использование обучающимися для закрепления материала, поиска и выделения наиболее важной и ключевой информации, последующего их обсуждения.

Использование презентаций при преподавании финансовых дисциплин позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп занятия, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся.

Таким образом, применение презентационного материала при преподавании финансовых дисциплин значительно улучшает качество образования, активизирует процесс преподавания, повышает интерес учащихся к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса в целом, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала.

Литература:

1. Губина Т.Н. Мультимедиа презентации как метод обучения / Т.Н. Губина // Молодой учёный: ежемесячный научный журнал. – 2012. – № 3 (38). – С. 345-347.
2. Москаленко О.В. Использование презентаций в преподавании учебных дисциплин в высшей школе / О.В. Москаленко // Образовательные технологии. – 2015. – № 2. – С. 112-118.

*Шестаков О. Н., старший преподаватель
кафедры физического воспитания*

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Статья посвящена влиянию адаптивной физической культуры на саморазвитие личности. В данной статье рассматривается адаптивная физическая культура, её виды и роль в жизни инвалида, ряд проблем, связанных с ограниченными возможностями здоровья, а также адаптивная физическая культура, как способ саморазвития. Инвалидность означает состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями. В настоящее время повышение качества жизни человека с инвалидностью является важнейшей государственной задачей, которая выдвигает множество путей её решения. Одним из которых является адаптивная физическая культура, которая представляет собой одно из средств улучшения состояния здоровья и возможность для саморазвития личности с ограниченными возможностями.

Адаптивная физическая культура – это комплекс способов спортивного и оздоровительного характера, которые направлены на восстановление и приспособление к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление барьеров, которые препятствуют осознанию необходимости своего вклада в развитие общества, а также ощущению полноценной жизни. У человека с отклонениями в физическом или психическом здоровье адаптивная физическая культура формирует:

- здравую оценку своих возможностей в сравнении с возможностями среднестатистического здорового человека;
- способность к преодолению физических и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- потребность вести здоровый образ жизни;
- осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- желание повышать свою умственную и физическую работоспособность.

Многие считают, что адаптивная физическая культура по своему действию намного эффективнее медикаментозной терапии. Адаптивная физическая культура полностью проходит под руководством специалиста и её целью является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья, за счет стимуляции позитивных сдвигов в организме, формирующих тем самым необходимые качества и способности. Роль адаптивной физической культуры в решении задач социализации инвалидов и повышения уровня качества их жизни, огромна. Сама по себе адаптивная физическая культура состоит из нескольких подвидов занятий: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная физическая рекреация и адаптивная двигательная реабилитация.

Адаптивное физическое воспитание направлено на формирование у инвалидов комплекса знаний о двигательных системах и навыках, на развитие специальных возможностей и качеств, а также на сохранение и использовании оставшихся телесно-двигательных качеств. Основной задачей адаптивного физического воспитания является формирование у инвалида уверенности в своих

силах и готовности к смелым и решительным действиями, а также умение преодолевать трудности, достигая поставленных целей.

Адаптивный спорт направлен на формирование у инвалидов спортивного мастерства. Он предусматривает участие в соревнованиях и достижение хороших результатов. Основная цель адаптивного спорта состоит в привлечение инвалида к спорту, а также в формировании спортивной культуры.

Адаптивная физическая рекреация подразумевает под собой оздоровление и восстановление физических сил, которые были затрачены инвалидом во время каких-либо действий: труда, учебы или спорта.

Адаптивная двигательная реабилитация направлена на восстановление утраченных или нарушенных функций, в результате перенесенных травм, заболеваний или перенапряжений. Это не относится к функциям, которые были утрачены из-за заболевания, ставшим причиной инвалидности. Основная задача адаптивной двигательной реабилитации – научить инвалида правильно и с пользой использовать естественные, экологически оправданные средства, например, массаж, физические упражнения, закаливание, термические процедуры и прочее.

Социальные проблемы инвалидов. С наступлением инвалидности у человека возникает ряд жизненных трудностей, препятствующих полноценной жизни. Инвалидам во многом затруднен доступ к образованию, трудоустройству и социальной инфраструктуре в целом, что способствует их изоляции, чувству отчуждения. Инвалидам приходится жить в более замкнутом, отстранённом от остального общества пространстве. Ограниченность общения и социальной активности создает дополнительные психологические, экономические и другие проблемы и трудности для инвалидов и их близких. Рассмотрим же наиболее важные проблемы людей с ограниченными возможностями:

Материальное положение. Инвалидность является препятствием в решении финансового вопроса, так как физическое состояние здоровья становится барьером в поиске достойной работы, что не позволяет большинству инвалидов преодолеть «черту бедности».

Психологическая неприспособленность к окружающему миру является не менее значимой проблемой. Инвалид, имея значительные ограничения жизнедеятельности, сталкивается с ощущением ненужности и забытости, что приводит к его одиночеству. Проблема получения образования занимает особое место. Большая часть инвалидов не удовлетворены уровнем своего образования и считают, что их право на образование ущемляется. Для них не обеспечены условия и программы обучения, учитывающие индивидуальные возможности лиц с нарушением здоровья. Важной проблемой также является доступ к объектам социальной инфраструктуры: к учреждениям образования, культуры, здравоохранения и т.д. в связи с архитектурными и строительными барьерами. Таким образом, положение инвалидов характеризуется наличием проблем, которые связаны с психологическим состоянием, с необъективной оценкой своих возможностей, а также с материально-финансовыми и архитектурными барьерами. Адаптивная физическая культура как средство саморазвития личности с инвалидностью. Исследования сообщают, что большинство инвалидов не знают своих возможностей и рано опускают руки, ставя крест на своём развитии. У них отмечается излишняя фиксация на инвалидности и присутствует чувство угнетённости. Инвалиды же, занимающиеся адаптивной физической культурой, больше внимания уделяют своему здоровью, с помощью чего они активизируют свои морально-волевые качества, возвращают чувство социальной полноценности.

Адаптивная физическая культура позволяет инвалидам давать здравую оценку своих возможностей, которая служит толчком в преодолении проблем, связанных с их диагнозом. Она даёт им возможность жить полноценной жизнью, развиваться и достигать поставленных целей.

Адаптивная физическая культура часто выступает единственной возможностью человека с инвалидностью вернуться к полноценной жизни и приспособиться к трудовой деятельности. Она направлена не только на физическое совершенствование, но и на психологическое восстановление, позволяющее максимально отвлечься от своих болезней.

**КАФЕДРАЛЬНЫЕ СЕКЦИИ
КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

Секция: *Инновационные подходы к организации учебно-методической работы кафедры бухгалтерского учета*

***Петренко С. Н., д-р экон. наук, профессор, зав. кафедрой бухгалтерского учета
Бессарабов В. О., к. э. н, доцент, докторант кафедры бухгалтерского учета***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БИЗНЕСА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Современное информационное общество открывает образованию новые возможности для реализации своих целей. В свою очередь, использование информационных технологий и ресурсов служит фундаментом для благополучного развития бизнеса и повышения его эффективности, особенно это касается отечественных предприятий, поскольку они часто сталкиваются с проблемами формирования «положительной» конкурентоспособной среды и с поиском наиболее экономных способов продвижения своей продукции на рынке товаров и услуг.

Около 70% мирового совокупного национального продукта определенным образом зависит от информации, которая накапливается в информационных системах различных уровней (микро-, мезо-, макро-). Не вызывает сомнения, что практически повсеместное внедрение информационных технологий, кроме безусловного удобства, привело к серьезным проблемам, одной из которых является проблема защиты информации и обеспечения безопасности бизнеса.

Активная цифровизация экономики приводит к автоматизации деятельности предприятий посредством применения использования разнообразных программных продуктов, что неизбежно сказывается на реалиях ведения бухгалтерского учёта. Учитывая тот факт, что именно бухгалтерский учёт является основным источником экономической информации на предприятии, грамотно составленная рабочая дисциплины «Информационно-правовое обеспечение бизнеса» является крайне необходимым для обучающихся по экономическим специальностям.

Цель изучения дисциплины «Информационно-правовое обеспечение бизнеса» – формирование теоретических и практических знаний и навыков, касающихся информационно-правового обеспечения бизнеса, методов и механизмов его формирования. Усвоение материала позволит обучающимся:

знать: сущность и структуру информационно-правового обеспечения бизнеса; требования к современным информационно-правовым системам; особенности автоматизации предпринимательской деятельности посредством использования современных программных продуктов и информационных технологий; методы архивирования, хранения и технологии передачи информации на предприятиях.

уметь: использовать систему полученных знаний для формирования информационно-правового обеспечения бизнеса; на примерах стандартных и нестандартных хозяйственных ситуаций обосновывать подходы к формированию информационно-правового обеспечения бизнеса; формировать учетную информацию с целью последующего ее использования в

финансовых отчетах и налоговых расчетах; адаптировать учетную политику к современным реалиям ведения бизнеса.

Структурно, рабочая программа включает в себя следующие разделы: описание учебной дисциплины, цель и задачи учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВПО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (модуля), программа и структура учебной дисциплины, темы семинарских занятий, темы практических занятий, темы лабораторных занятий, самостоятельная работа, индивидуальные задания, учебно-методическое обеспечение, фонд оценочных средств для текущего контроля знаний обучающихся и промежуточной аттестации, распределение баллов, которые получают обучающиеся, рекомендуемая литература ([1-5]) информационные ресурсы, материально-техническое обеспечение учебной дисциплины, кадровое обеспечение учебной дисциплины.

В рамках представленной статьи сконцентрируем внимание на программе и структуре учебной дисциплины, которые являются ключевыми разделами представленной рабочей программы. Так, согласно рабочей программе предусмотрено изучение следующих тем учебной дисциплины, сгруппированных в два смысловых модуля:

Смысловый модуль 1. Теоретические основы информационно-правового обеспечения бизнеса. Тема 1. Информационное обеспечение бизнеса: бухгалтерский учет как неотъемлемая компонента процесса. Тема 2. Современные информационно-правовые системы

Смысловый модуль 2. Организационно-методические основы информационно-правового обеспечения бизнеса. Тема 3. Информационно-правовые основы организации и ведения бизнеса. Тема 4. Формирование учетной политики в рамках информационно-правового поля предприятия. Тема 5. Автоматизация деятельности предприятия посредством использования программных продуктов. Тема 6. Электронные документы и электронный документооборот.

К каждой теме должны разработаны тестовые и практические задания, направленные на развитие творческих способностей обучающихся. В свою очередь, перечень вопросов для самоконтроля позволяет закрепить теоретические знания и связать их с практической деятельностью [1].

Освоение материала, а рамках изучения дисциплины «Информационно-правовое обеспечение бизнеса», играет важную роль для профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов в условиях цифровизации образования: экономистов, бухгалтеров, финансистов и аналитиков. Структура рабочей программы ориентирована на: углубление и закрепление знаний, полученных обучающимися на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки; развитие у обучающихся способностей к творческому, самостоятельному анализу научной, учебной и нормативно-правовой литературы; формирование у обучающихся навыки комплексного системного подхода к формированию информационно-правового обеспечения бизнеса.

Литература:

1. Петренко, С.Н. Информационно-правовое обеспечение бизнеса: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса), ОП ВПО «Бакалавриат», очной и заочной форм обучения / С.Н. Петренко, В.О. Бессарабов. – Донецк: ГО ВПО «ДонНУЭТ», 2021. – 200 с.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ УЧЕТНОГО ЦИКЛА

В связи с глобальной пандемией коронавирусной инфекции COVID-19, вызванной коронавирусом SARS-CoV-2, с марта 2020 года организации высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики были переведены на дистанционную форму обучения своих студентов.

Согласно статье 14 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Дистанционное обучение в организациях высшего профессионального образования имеет ряд принципов, которые являются характерными именно для этой формы обучения:

1. *Принцип интерактивности* – в процессе обучения обучающиеся и преподаватели между собой общаются посредством информационных и телекоммуникационных технологий.

2. *Принцип индивидуализации* – темп учебного процесса, время проведения занятий и т.п. определяется каждым обучающимся самостоятельно, исходя из своих возможностей и потребностей. В процессе освоения учебного материала, возможна корректировка индивидуального плана по итогам контрольных срезов.

3. *Принцип идентификации*. Данный принцип на сегодняшний день является наиболее актуальным, так как дистанционное обучение предоставляет больше возможностей для фальсификации (выполнение заданий другим человеком). Именно поэтому много сил со стороны дистанционного учебного заведения направлено на осуществление контроля самостоятельности обучения студентами.

4. *Принцип регламентности обучения* – дистанционное обучение для его оптимизации должно осуществляться на основании строгого регламента времени освоения дисциплин, путем введения графика самостоятельной работы.

Особенно это касается изучения дисциплин учетного цикла.

Для студентов старших курсов, имеющих определённый «багаж» знаний и уже привыкших к самостоятельному обучению, это обстоятельство не является существенной проблемой. Но для студентов младших курсов (1-ого и 2-го), привыкших к подробным пояснениям учителя со школы, самостоятельно разбирать новый материал по дисциплинам учетного цикла может быть проблематичным, а ведь это профессиональные дисциплины для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, профилей: Учет и аудит и Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса. В частности студенты указанных профилей изучают на 2 курсе дисциплину «Бухгалтерский финансовый учет», которая является базисом для изучения всех последующих учетных дисциплин.

5. *Принцип стартовых знаний* – для того, чтобы процесс дистанционного обучения был эффективным каждый обучающийся должен иметь начальный уровень подготовки в плане работы с ПК и иным техническим обеспечением, а также навыки работы в сети Интернет.

В рамках курса «Бухгалтерский финансовый учет» предусмотрено изучение студентами темы «Учет основных средств». Одним из вопросов лекции является «Учет амортизации и износа основных средств». После изучения данного вопроса студент должен знать установленные Положением (стандартом) бухгалтерского учета 7 «Основные средства»

методы начисления амортизации основных средств, расчетные формулы для каждого метода и уметь применять их на практике. Для формирования таких навыков студентам приводится числовой пример.

Для устранения указанной проблемы оптимальным в обучении студентов учетным дисциплинам является применение программы Zoom.

Zoom – это облачная платформа для проведения видеоконференций, вебинаров и других подобных онлайн мероприятий.

У сервиса Zoom есть как платный, так и бесплатный тарифный план, причем бесплатная версия предоставляет довольно обширные возможности. Можно организовать видеоконференцию, в которой смогут принять участие до 100 человек.

Для работы преподавателю-организатору необходимо заранее в программе (в календаре) запланировать он-лайн занятие, получить идентификатор, который будет позже использоваться для проведения занятия.

Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить с компьютера, планшета, мобильного телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

Время занятия лучше синхронизировать с расписанием, установленным диспетчерской службой учебного заведения.

Для обеспечения эффективности обучения каждый обучающийся должен иметь начальный уровень подготовки в плане работы с программой Zoom.

6. *Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий.* Данный принцип является ведущим педагогическим принципом дистанционного обучения. Несмотря на то, что процесс дистанционного обучения предполагает использование инновационных технологий и средств, использование их должно быть в рамках разумности и целесообразности.

7. *Принцип обеспечения открытости и гибкости обучения* – дистанционное обучение открыто и доступно практически для всех людей без ограничений по возрасту, начальному образовательному цензу, а также без вступительных испытаний. То есть дистанционное обучение является максимально доступным [2].

Таким образом, дистанционное обучение основано и реализуется на ряде педагогических принципов, которые в свою очередь связаны между собой и порой проникают один в другой.

Литература:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» №55-ИНС от 19.06.2015 г. [Электронный ресурс] – URL: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/> (дата обращения: 31.03.2021).
2. Принципы дистанционного обучения [Электронный ресурс] – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_obucheniya/principy_distancionnogo_obucheniya/

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДМЕТА ДИСЦИПЛИНЫ "УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)"

В Законе "Об образовании" Донецкой Народной Республики качество образования определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1, п. 8]. Понятие "качество образования" является многозначным и связано с различными аспектами образовательного процесса. Ключевая роль в обеспечении качества предметного обучения принадлежит преподавателю, от которого же зависит и выбор оптимальных технологий достижения учебных целей.

Основная цель данной статьи сопоставление цели и задач учебной дисциплины "Управленческий учет (продвинутый уровень)" с ее предметом, поскольку ключевым фактором, порождающим различные версии ее содержания, являются несовпадения в определении предмета. Определение предмета дисциплины имеет функциональное значение для определения ее содержания.

Предмет дисциплины, по мнению А.И. Крейка не может быть стабильным. Он находится в постоянном движении, развитии, становлении, как и сам процесс познания. Автор считает, что предмет дисциплины – это логически сопряженная между собой совокупность специфических понятий, представляющая собой обобщенную теоретическую модель научного познания, описания и хранения знания относительно выбранной этой дисциплиной сферы (области) объективной реальности [2].

Учебным планом в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит (ОП ВПО "Магистратура"), по программам подготовки: Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, Учет и аудит предусмотрено изучение учебной дисциплины "Управленческий учет (продвинутый уровень)". Дисциплина относится к дисциплинам цикла профессиональной и практической подготовки. Ее изучение является логическим продолжением освоенных в рамках образовательной программы "Бакалавриат" дисциплин "Бухгалтерский учет и анализ", "Бухгалтерский финансовый учет", "Бухгалтерский управленческий учет" и "Комплексный анализ хозяйственной деятельности". Дисциплина ориентирована на углубленное изучение концептуальных основ управленческого учета, его теоретических и методологических основ, функционирования, формирования управленческой отчетности.

Целью учебной дисциплины является содействие формированию у обучающихся углубленных знаний о специфике ведения управленческого учета, формирования управленческой отчетности и развитию профессиональных компетенций в области управленческого учета в целях использования их в научной и практической деятельности.

Управленческий учет на предприятии – это функционирующая по конкретным правилам система сбора и анализа информации, с помощью которой можно проанализировать эффективность его работы, выявить производственные и другие недочеты, предложить новые пути развития.

Существуют различные подходы к выделению видов управленческого учета (производственный, маржинальный, бюджетный, стратегический; оперативный и стратегический и др.). Авторская точка зрения обосновывается тем, что виды управленческого учета должны быть взаимосвязаны с уровнями иерархии информации (операционная, тактическая, стратегическая), которые соотносятся с уровнями управления предприятием. И, как следствие, организация менеджмента на предприятии и принятие управленческих решений по перечисленным уровням, и формирование системы информационного обеспечения управления предприятием, частью которой является управленческий учет.

Таким образом, по уровням решения управленческих задач бухгалтерскую подсистему управленческого учета можно подразделить на три вида его составляющих: оперативный, тактический и стратегический.

Основные задачи направлены на формирование у магистрантов углубленных знаний в области современных направлений управленческого учета и управленческих компетенций для профессиональной деятельности:

- приобретение системы традиционных и современных знаний о концептуальных основах управленческого учета, которые необходимы для эффективной профессиональной деятельности;

- овладение практическими навыками применения современных базовых и приоритетных методов управленческого учета, которые необходимы для принятия тактических решений в части распределения накладных расходов, подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области трансфертного ценообразования, формирования управленческой отчетности;

- получение знаний в области оценивания специфической учетной системы, которая включает совокупность форм и методов учета, стратегического планирования направленного на выполнение миссии предприятия, адаптированной к современным условиям внешней среды, позволяющей внутренним и внешним потребителям принимать стратегические управленческие решения;

- формирование управленческого понимания о сбалансированной системе показателей на основе использования опережающих показателей, что позволит выявлять и устранять недостатки в деятельности предприятия еще до того, как их следствием будет ухудшение финансовых показателей; предоставит возможность при необходимости оперативно корректировать управленческие решения в процессе деятельности; позволит с помощью нефинансовых показателей рассматривать деятельность предприятия в разрезе создания стоимости, результатом чего станет повышение конкурентоспособности отечественных предприятий и, что самое главное, сделает деятельность предприятия более прозрачной для иностранных и отечественных партнеров (особенно инвесторов).

Предмет дисциплины охватывает создание качественно новых подходов, основанный на идеях гармонизации различных видов учета и стандартизации учетных процедур, что позволит получать учетные данные с целью обеспечения принятия верных управленческих решений.

Учебный материал учебной дисциплины сгруппирован по шести темам:

- виды управленческого учета в системе менеджмента предприятия – раскрывает теоретические и методологические основы оперативного, тактического и стратегического видов управленческого учета (экономическую сущность, принципы функционирования, содержание и другие базовые элементы, раскрывающие их);

- методы распределения накладных, общих и совместных расходов, применяемые в управленческом учете;

- стратегический управленческий учет в системе менеджмента – раскрывает организационно-методическую основа стратегического учета и классификацию затрат в нем;

- процесс принятия долгосрочных инвестиционных решений – раскрывает сущность,

стадии бюджетирования инвестиционных решений и методы оценивания инвестиционных проектов;

– сбалансированная система показателей, как инновационный инструмент стратегического управленческого учета;

– методы трансфертного ценообразования;

Теоретический материал учебной дисциплины направлен на формирование у магистрантов необходимых компетенций и углублённой фундаментальной подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, способности применять профессиональное суждение по вопросам финансового управления и принимать участие в принятии управленческих решений.

Литература:

1. Об образовании: Закон Донецкой Народной Республики от 19.06.2015 г. №55-ІНС в редакции на 11.03.2021 г. // URL: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>
2. Крейк А.И. Теоретические основы определения предмета и объекта дисциплины // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-25. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38488> (дата обращения: 29.03.2021).

Федорец М. С., канд. экон. наук., доцент

ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ АССОЦИАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДНР

В Донецкой народной республике на современном этапе развития прослеживаться тенденция конкуренции за право называться ведущими организациями высшего профессионального образования, свидетельствующая о начале борьбы за рынок образовательных услуг.

На наш взгляд, решением многих вопросов, связанных с конкуренцией на рынке образования, а также качеством предоставляемых услуг, может стать создание независимой общественной организации, объединяющей все высшие учебные заведения государства – Ассоциация организаций высшего профессионального образования ДНР. Данная организация взяла бы на себя функции защиты и отстаивания прав учебных заведений при решении спорных вопросов, связанных с государственным регулированием и контролем со стороны Министерства образования и науки, других государственных органов. На эту организацию можно было бы возложить функции мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, а также, разработав систему оценки таких услуг, данная организация могла бы заняться созданием своеобразного рейтинга высших учебных заведений, который подлежит обязательному опубликованию в средствах массовой информации для донесения такой информации всем заинтересованным лицам.

Предложение по созданию Ассоциация организаций высшего профессионального образования ДНР является актуальным, о чем свидетельствует внесение изменений в Закон об образовании. Так в 2020 г. статья 91 «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» изложена в новой редакции в соответствии с Законом от 24.09.2020 г. № 197-ІНС. В ней говорится о независимой оценке качества подготовки обучающихся, которая проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об

уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Поэтому функции по независимой оценке качества подготовки обучающихся в сфере высшего образования может выполнять предложенная нами выше Ассоциация.

При этом результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность. А на основе результатов независимой оценки качества образования Ассоциация будет формировать рейтинги организаций высшего профессионального образования и реализуемых ими образовательных программ.

Следует указать, организации, осуществляющие независимую оценку качества подготовки обучающихся, устанавливают виды образования, группы обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится независимая оценка качества подготовки обучающихся, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Кроме этого Ассоциация могла бы привлекать к сотрудничеству работодателей, их объединения, а также уполномоченные ими организации для проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, реализуемых организациями высшего профессионального образования. Аккредитация важна для признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля. Возможность такой аккредитации предусмотрена статьей 92 Закона об образовании. Результаты профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ также безусловно будут учитываться при формировании как общего рейтинга организаций высшего образования, так и отдельного рейтинга на соответствие требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда.

Рассмотренные выше предложения будут способствовать здоровой конкуренции между учебными заведениями за право занимать первые места в таком рейтинге, а также предоставят будущим абитуриентам больше альтернативных возможностей при выборе организации высшего профессионального образования для поступления. В свою очередь, работодатели смогли бы воспользоваться такой информацией при подборе кадров для своего предприятия среди выпускников ведущих образовательных учреждений.

Литература:

1. Об образовании : закон Донецкой народной республики от 19 июня 2015 года. № № 55-ІНС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>.

МЕЖДУНАРОДНАЯ СЕРТИФИКАЦИЯ БУХГАЛТЕРОВ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном информационном обществе происходит осознание того, что развитие экономических и социальных отношений в государстве зависит от уровня образования граждан, которые способны самостоятельно ставить и реализовывать цели, направленные на достижение жизненного успеха. Именно образованию принадлежит главная роль в формировании человеческого капитала, который становится решающим фактором, как экономического развития страны, так и достижения жизненного успеха человека.

Учитывая быстрые темпы развития общества и процессы глобализации и информатизации, новой реальностью современности стало то, что знание человека устаревают очень быстро. Все актуальнее требования постоянного и оперативного переобучения человека, расширения приобретенных знаний, умений и навыков, без которых уже невозможно не только сделать карьеру, но и просто удержаться на рабочем месте. Поэтому в условиях информационного социума жизненный успех человека невозможен без постоянного освоения новых знаний, без совершенствования навыков и компетенций, которые будут способствовать формированию творческой личности, умеющей не только самостоятельно критически переосмысливать существующие повседневные практики, но и формировать новые, на опережение общественного развития. Это позволит человеку эффективно адаптироваться к условиям жизнедеятельности, самостоятельно ставить и достигать цели, воспитывать в себе необходимые качества и получать знания, которые будут востребованными в будущем.

Исходя из того, что в современном мире человеку необходимо постоянно поддерживать все новые и новые знания, повышать свой образовательный капитал, возникла даже целая концепция непрерывного образования, основанная на идее обучения течение жизни.

Непрерывное образование-это совокупность способов и форм обретения, углубления и расширения базового образования, профессиональной компетентности и культуры личности. Для каждого человека непрерывное образование является процессом формирования и удовлетворения его познавательных и духовных потребностей, развития способностей в сети учебных заведений или путем самообразования.

Особенно важное значение имеет непрерывное образование при подготовке специалистов в сфере учета, что связано с постоянными изменениями в сфере регулирования методики его ведения.

В последнее время возможность повысить свой профессиональный уровень достигается посредством освоения специальных программ сертификации бухгалтеров. Их довольно много. Одной из довольно емких является программа CIPA (*Certified International Professional Accountant*: Сертифицированный международный профессиональный бухгалтер) - это одна из немногих русскоязычных программ обучения, проведения экзаменов и сертификации профессиональных бухгалтеров, аудиторов и финансовых менеджеров. Программа основана на Международных стандартах финансовой отчетности, соответствует международным стандартам образования.

Задачи программы СІРА:

- повышение статуса профессии бухгалтера и аудитора;
- внедрение международных стандартов и профессиональной этики, разработанных Советом по МСФО и МФБ;
- разработка единых квалификационных требований к профессии бухгалтера;
- проведение единой системы тестирования и сертификации бухгалтеров и аудиторов.

Структура программы СІРА построена на учебном плане, разработанном Межправительственной рабочей группой экспертов по международным стандартам бухгалтерского учета и отчетности при Конференции ООН по торговле и развитию. Согласно данному плану программа СІРА включает дисциплины, знание которых обязательно для практикующего профессионального бухгалтера.

Лицам, успешно сдавшим экзамены и отвечающим требованиям к образованию и опыту работы, выдаются сертификаты, которые подтверждают признание их опыта и знаний. Сертификаты выдают действительные члены ЕССБА и профессиональные общественные объединения - их партнеры.

Программой СІРА предусмотрена сертификация для двух квалификационных уровней:

- сертификат САР подтверждает, что его владелец знает и умеет применять МСФО, за исключением некоторых наиболее сложных стандартов, имеющих, в основном, отношение к корпоративной отчетности и учету финансовых инструментов; владеет основами управленческого учета, и, что очень важно для большинства бухгалтеров небольших компаний и частных фирм, знает налоговое законодательство и основы хозяйственного права;

- сертификат СІРА подтверждает, что его владелец знает, умеет применять МСФО, имеет профессиональные знания и аналитические навыки в сфере управленческого учета, финансов, аудита и управленческих информационных систем; способен применять профессиональное суждение для финансового управления.

Международный сертификат САР/СІРА подтверждает высокую профессиональную квалификацию его обладателя, дает ему право в соответствии с международной практикой добавлять знание САР и СІРА к своей должности.

Тымчина Л. И., ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «УЧЕТ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА» ВВИДЕ МАСТЕР-КЛАССА

В последнее время происходит много существенных изменений в высшем образовании Донецкой Народной Республики в связи с перестройкой его правовой базы, активной реализацией программы перехода на российские стандарты образования и самое главное, запросов рынка на профессионально-подготовленных и востребованных специалистов, специалистов-практиков.

Одной из эффективных форм распространения собственного профессионального опыта, на наш взгляд, является мастер-класс. Это понятие широко используется во многих сферах деятельности человека, в том числе и в образовании.

Изучив это понятие, можно выделить основные его особенности, а именно

1. Новый подход к философии обучения, который ломает устоявшиеся стереотипы;

2. Метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;
3. Создание условий для включения всех в активную деятельность;
4. Постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций;
5. Приемы, раскрывающие творческий потенциал как мастера-преподавателя, так и участников мастер-класса;
6. Формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам;
7. Представление возможности каждому участнику отнестись к предложенному методическому материалу;
8. Процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание;
9. Форма взаимодействия - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Примерный алгоритм проведения мастер-класса должен состоять из следующих компонентов: выделение поставленной задачи - панель - объединение в группы для решения задачи - работа с материалом - представление результатов работы - обсуждение и корректировка результатов работы.

Если говорить об особенностях мастер-класса по теме "Учет собственного капитала", то следует обратить внимание в первую очередь на то, что деятельность любого предприятия в независимости от организационно правовой формы собственности начинается с формирования собственного капитала, формирование структуры предприятия, органов управления и бухгалтерии в том числе. Поэтому обучающимся предлагается:

- выбрать форму собственности предприятия, поскольку от этого напрямую зависят особенности отражения операций с собственным капиталом на счетах бухгалтерского учета;
- сформировать структуру бухгалтерии и распределить между участниками их функциональные обязанности.

Так, например, главный бухгалтер - осуществляет непрерывный, сплошной внутрихозяйственный бухгалтерский контроль за наличием и движением активов, капитала и обязательств, утверждает акты, решает спорные вопросы по поводу законности тех или иных расходов и их принятию к учету, утверждает формы отчетности. Заместитель главного бухгалтера - ведет учет доходов и расходов на предприятии, проверяет правильность составления синтетических и аналитических учетных регистров, формирует оборотно-сальдовую ведомость и составляет утвержденные формы финансовой отчетности (баланс, отчет о собственном капитале и другие формы).

Так как операции с собственным капиталом пересекаются с различными объектами учета, например:

- формирование уставного капитала возможно необратимыми активами, запасами, денежными средствами;
- влияние на дополнительный капитал имеет дооценка активов, безвозмездно полученные активы, эмиссионный доход;
- операции по изъятию акций влияют на сам изъятый капитал и непосредственно на величину денежных средств на предприятии;
- от правильного формирования доходов и расходов зависит размер прибыли предприятия.

Поэтому следует формировать различные отделы или назначать ответственных бухгалтеров за определенные участки учета. Например, отдел по учету необоротных активов, отдел учета запасов, отдел учета денежных средств и расчетов, отдел заработной платы и др. Таким образом начальники отделов контролируют законность совершенных операций, правильность оформления первичных документов, контролируют соответствие записей синтетического и аналитического учета, а также составляют соответствующие регистры учета.

Бухгалтеры соответствующих отделов составляют первичные документы и принимают их от соответствующих подразделений, осуществляющих текущий контроль за правильностью их составления, осуществляют соответствующие расчеты (расчет амортизации необоротных активов, расчет доходности акций и т.п.). Систематизируют информацию о совершенных хозяйственных операциях в соответствующих реестрах синтетического и аналитического учета и подсчитывают в них итоги, передавая их начальникам отделов для проверки и обобщения.

Материально-ответственное лицо принимает объекты необоротных и оборотных активов и несет ответственность за их сохранность, осуществляет их учет по местам хранения и соответственно принимает участие в проведении инвентаризации.

Инвентаризационная комиссия проводит инвентаризацию необоротных и оборотных активов по местам их эксплуатации, составляет инвентаризационные документы и принимает решение о целесообразности переоценки активов.

Контроллеры обеспечивают выполнение сценария участниками, помогают преподавателю контролировать ход занятия и участвуют в решении отдельных сложных ситуаций, а также фиксируют допущенные участниками ошибки.

Таким образом, перед проведением мастер-класса преподаватель разрабатывает детальный сценарий его проведения, контролирует методическое обеспечение, наблюдает за ходом занятия и выполнением участниками закрепленных за ними функциональных обязанностей.

Что касается самих участников на мастер-классе по обозначенной теме, то они занимаются организацией сбора, обработки, накопления и систематизации информации хозяйственных операций предприятия, имеющие определенное влияние на состояние и изменения в структуре собственного капитала, а именно:

- оформление первичных документов по формированию уставного капитала, бесплатного получения необоротных активов, изъятие акций, переоценки активов и других операций с собственным капиталом;
- отражение в регистрах аналитического и синтетического учета указанных операций;
- расчет суммы амортизации основных средств и других необоротных материальных активов;
- расчет торговой наценки и ТЗР на реализованные и списанные запасы;
- составление ведомостей формирования доходов и расходов;
- определение прибыли предприятия и целесообразности его использования;
- принятие решений о необходимости формирования резервов и составления соответствующих документов.

Таким образом, при подготовке мастер-класса следует обратить внимание на то, что в технологии проведения мастер-класса главное - не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология. Передать продуктивные способы работы - одна из важнейших задач для мастера-тренера. Положительным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении участниками новыми творческими способами решения поставленных ситуационных задач, в формировании мотивации к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕТОД В ОБРАЗОВАНИИ

На современном этапе производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично подготовить специалистов с такими качествами.

Многие годы система образования была ориентирована на передачу знаний, благодаря которым они могли эффективно после окончания школы приобретать профессию, а в дальнейшем быть успешными в науке, в бизнесе и на производстве. В этом процессе в Советском Союзе образованию помогали производственные предприятия и научные организации.

В настоящее время многие учебные заведения, лишились возможности получать навыки практической подготовки. Для общеобразовательных школ закрылись учебно-производственные комбинаты, связанные с предприятиями, а профессиональные учебные заведения лишились закреплённых мест практики в соответствии с профилем подготовки. В результате этого в России выпускники школ слабо ориентируются в мире профессий и практически не владеют навыками производственной деятельности, а выпускники учебных заведений системы профессионального образования в большинстве своем не способны успешно разрабатывать и внедрять наукоёмкие технологии, реализовывать реальные бизнес-процессы. При этом срок адаптации вчерашних школьников в профессиональной школе или молодого специалиста на производстве становится слишком большим, а педагоги системы профессионального образования и работодатели тратят много времени, усилий и большие средства на формирование навыков практической деятельности первокурсников или послевузовское обучение молодого специалиста.

Эта ситуация является причиной нарастающего противоречия между системой среднего образования, профессионального образования в современном бизнесе и производстве. В сложившейся ситуации и средней, и профессиональной школам надо менять технологию обучения и переходить от технологий передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта.

В основе этой технологии лежит практико-ориентированное обучение, которое должно способствовать повышению мотивированности обучаемых на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “знания–умения–навыки” путем формирования у обучающихся практических умений и навыков.

При практико-ориентированном подходе традиционная модель дополняется новой дидактической единицей: знания-умения-навыки-опыт деятельности, что позволяет сформировать компетентность. Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков для выработки у обучаемых определенных компетенций. Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться выпускник учебного заведения,

способный эффективно применять в учебно-познавательной и практической деятельности, имеющиеся у него компетенции.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний в формировании практического опыта, их использования при решении задач и проблем в социальной, учебной или профессиональной сферах.

В период преддипломной практики студент должен приобрести достаточные знания и опыт под руководством специалиста, чтобы приступить к самостоятельному выполнению трудовых обязанностей без длительного дополнительного обучения на конкретном рабочем месте. Индивидуальное задание на преддипломную практику в этом случае должно иметь целью решение реальной производственной задачи, которая затем должна стать основой выпускной квалификационной работы.

Такая модель прохождения практик выполнима только при условии наличия постоянных мест практики в соответствии с заключёнными учебным заведением договорами и имеющимися постоянными деловыми (партнёрскими) связями с конкретными предприятиями и организациями. При таких отношениях работодатели рассматривают студентов как потенциальных сотрудников и заинтересованно способствуют формированию требуемой профессиональной компетенции у студентов.

Литература:

1. Никулина Ю. Н. Молодежь на рынке труда региона: актуальные вопросы трудоустройства и занятости // Экономика труда. – 2019. – Том 6. – № 2. – с. 747-762. – doi: [10.18334/et.6.2.40780](https://doi.org/10.18334/et.6.2.40780).
2. Лищук Е.Н., Капелюк С.Д. Трудоустройство молодых специалистов на российском рынке труда: ключевые тенденции // Экономика труда. – 2019. – Том 6. – № 3. – с. 1079-1092. – doi: [10.18334/et.6.3.40871](https://doi.org/10.18334/et.6.3.40871).

*Перец Е. В., преподаватель
ГПОУ Докучаевский техникум ДонНУЭТ*

ПРИМЕНЕНИЕ ИМИТАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Одним из важных элементов образовательного процесса в ГПОУ Докучаевский техникум ДонНУЭТ является учебная практика, которая представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся и обязательную составную часть образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особенность данного вида практики заключается в том, что она проходит в процессе обучения, являясь последним этапом освоения и логическим завершением учебного цикла профессиональных модулей.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), рабочими программами профессиональных модулей и рабочими программами практик.

Проведение учебной практики осуществляется в лаборатории «Учебная бухгалтерия», которая оснащается необходимыми учебно-методическими материалами и техническими средствами обучения. В ходе практики обучающиеся составляют отчет по выполнению работ практики и дневник.

Именно учебная практика способствует приобретению первичного опыта работы по специальности. С хорошей теоретической подготовкой, но без практических навыков и понимания особенностей хозяйственных процессов предприятия, будущий выпускник не сможет быстро ориентироваться на рабочем месте и оперативно принимать управленческие решения.

Как известно, профессиональные компетенции в процессе практики формируются у обучающихся путем применения тех или иных образовательных технологий.

Достижение дидактической цели учебной практики по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) может осуществляться путем решения производственных или ситуационных задач по видам работ практики, заполнения отдельных видов бухгалтерских бланков, работой над нормативными или справочными документами и т.п.. Однако, такие традиционные технологии не всегда способны активизировать познавательную деятельность обучающихся и осуществить оптимальную взаимосвязь теории с практикой. Поэтому, перед руководителем практики стоит задача применения наиболее эффективных методов практического обучения, которые способны повысить интерес к занятию, приблизить к реальной практической деятельности.

Опыт внедрения в процесс обучения современных образовательных технологий показывает, что именно они способствуют закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют активную жизненную позицию. Применение широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучения.

Учебная практика является наиболее управляемой формой практического обучения и позволяет последовательно поддерживать определенный режим деятельности студентов, и при ее проведении в ГПОУ Докучаевский техникум ДонНУЭТ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) руководители практик применяют имитационную технологию обучения, которая состоит в моделировании в учебном процессе различного рода профессиональных отношений и хозяйственных процессов виртуального предприятия, которое имеет ряд структурных подразделений.

Данная инновационная образовательная технология даёт возможность использовать различные методы и приемы активного обучения: игровые, проблемно-поисковые, проектные и т.п. Она позволяет создать реальные условия работы предприятия, где часть внутренних производственных процессов осуществляется фиктивно (виртуальные деньги, товар, налоговые платежи), а хозяйственные операции, документооборот, менеджмент организации – реально.

Учебная практика построена таким образом, что студенты ежедневно участвуют во взаимосвязанных хозяйственных процессах предприятия как бухгалтера, при этом виртуально взаимодействуя с его сотрудниками и контрагентами.

В зависимости от производственной ситуации, которая возникает в процессе выполнения работ практики студенты:

- анализируют возникшие ситуации и находят решения;
- осуществляют действия по инструкции;
- на основе проведенных наблюдений делают обобщения и теоретические выводы;

-анализируют и оценивают правильность действий участников событий (индивидуально или малыми группами);

- коллективно обсуждают предлагаемые выводы;

- принимают управленческие решения.

Хочется отметить, что при решении имитационных производственных задач виртуального предприятия у студентов формируются профессиональные умения. Для этого задачи должны содержать все необходимые данные для ее решения, а в случае их отсутствия – условия, из которых можно извлечь эти данные. Задачи должны точно соответствовать получаемой специальности студентов и быть незначительно сложнее тех, которые им предстояло решать ранее.

Одной из основных целей учебной практики проводимой данным методом является получение навыков применения теоретических знаний в ходе решения конкретных управленческих ситуаций, что приводит к систематизации полученных теоретических знаний, развитию навыков ведения дискуссий и умений руководить и подчиняться.

Данный вид учебной практики способствует формированию у будущих выпускников специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) целостного представления об их будущей профессиональной деятельности.

Анализируя опыт применения инновационных образовательных технологий в процессе проведения учебной практики в ГПОУ Докучаевский техникум ДонНУЭТ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), можно прийти к выводу, что имитационная форма практического обучения способствует приобретению студентами первоначального уровня умений и навыков по основным видам профессиональной деятельности, освоению общих и профессиональных компетенций предусмотренных ГОС СПО, приобретению первичного опыта работы по специальности.

Подводя итоги, хочется отметить, что перед руководителем учебной практики сегодня стоит очень важная задача - научить обучающегося откликаться на процесс познания. А для этого нужно рационально использовать такие образовательные технологии, которые бы обеспечили наилучшее достижение цели - подготовку квалифицированных специалистов.

КАФЕДРА ФИНАНСОВ

Секция: Инновационные подходы при преподавании финансовых дисциплин

*Омельянович Л. А., д. э. н., профессор
Лобанова М. Е., к. э. н., доцент*

ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА

Организация целевой подготовки специалистов рассматривается как один из компонентов государственного управления по решению кадровых проблем в различных регионах и отраслях экономики в условиях быстроизменяющихся запросов общества, по реализации перспективной молодежной политики и смягчению демографических проблем. Ключевой задачей, стоящей перед высшим профессиональным образованием является усиление роли практической составляющей при подготовке будущих специалистов. Практическая подготовка способствует, с одной стороны - углублению и закреплению теоретических знаний, а с другой - приобретению профессиональных компетенций.

С учётом реального состояния кадровых, интеллектуальных, материальных и экономических ресурсов целевая подготовка способна минимизировать существующие противоречия и, соответственно, обеспечить налаживание партнёрских отношений между всеми заинтересованными участниками процесса целевого обучения (государственных органов, работодателей, образовательных организаций и обучающихся).

Анализ последних исследований и публикаций свидетельствует о том, что вопрос повышения качества современного образования с учетом профессиональной адаптации обучающихся, рассматривались многими учеными, среди которых В. Аникин, Е. Елина, Ю. Демьяненко, И. Попов, В. Рыжиков, А. Соболев и другие. Однако проблема целевой подготовки специалистов все еще остается актуальной и требует дальнейшего решения.

Целевое обучение призвано способствовать созданию гарантированной системы доведения специалиста до нужного места работы, формированию эффективного механизма удовлетворения потребностей отраслей экономики и социальной сферы квалифицированными кадрами со средним профессиональным и высшим образованием, приоритетному обеспечению кадрами.

Организация целевой подготовки специалистов - это один из многих компонентов государственного управления. В государственном масштабе целевое обучение призвано:

- 1) способствовать, в совокупности с необходимыми социально-экономическими мерами, решению кадровой проблемы в различных регионах и отраслях экономики, медицины и образования [1-3];
- 2) приблизить обучение в образовательных организациях к быстроизменяющимся запросам общества [3];
- 3) способствовать проведению государством перспективной молодежной политики, в частности расширять систему социальных лифтов [2];
- 4) способствовать смягчению демографических проблем (предотвращение оттока молодых людей за границу на работу) [3].

Кафедра финансов с 2003 года осуществляет целевую подготовку специалистов для органов Пенсионного фонда. На основе Договора о сотрудничестве между ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» и Пенсионным фондом Донецкой Народной Республики относительно целевой

подготовки специалистов создан филиал кафедры финансов в Пенсионном фонде Донецкой Народной Республики (совместный Приказ «О создании филиала кафедры финансов на базе Пенсионного фонда Донецкой Народной Республики»).

Руководство филиалом кафедры финансов осуществляется Управляющим Пенсионного фонда Донецкой Народной Республики. К работе в филиале кафедры финансов привлекаются ведущие специалисты Пенсионного фонда и преподаватели кафедры финансов. Филиал кафедры финансов в Пенсионном фонде Донецкой Народной Республики позволяет усовершенствовать и диверсифицировать учебную, методическую и научно-исследовательскую работу, повысить квалификацию научно-педагогических работников кафедры, повысить качество подготовки специалистов с использованием информационной базы Пенсионного фонда, привлечь к учебному процессу его ведущих специалистов.

Функционирование филиала кафедры финансов позволяет:

- осуществлять целевую подготовку обучающихся по направлению подготовки Финансы и кредит, профилю Финансы и кредит (Пенсионный фонд);
- приглашать ведущих специалистов для проведения открытых (бинарных) лекций по вопросам формирования современной пенсионной системы;
- проводить научно-практическую работу студентов и преддипломную практику;
- проводить совместные мероприятия в части организации научных и методических семинаров, конференций.

В рамках взаимодействия кафедры финансов с Пенсионным фондом осуществляется:

- 1) обмен научной информацией по теоретическим и практическим вопросам финансов;
- 2) привлечение ведущих специалистов Пенсионного фонда Донецкой Народной Республики к участию в научных и научно-практических конференциях университета;
- 3) разработка совместных методических рекомендаций для организации учебного процесса студентов; согласование специальных учебных дисциплин, изучаемых с учетом специфики направления подготовки;
- 4) направление на производственную, преддипломную практики;
- 5) выполнение обучающимися выпускных квалификационных работ на базе Пенсионного фонда Донецкой Народной Республики;
- 6) привлечение ведущих специалистов Пенсионного фонда Донецкой Народной Республики к рецензированию выпускных квалификационных работ.

В рамках целевой подготовки широко используется практика написания выпускных квалификационных работ по заказам Пенсионного фонда Донецкой Народной Республики и его территориальных подразделений. Кафедрой финансов организовываются выездные заседания Государственной аттестационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ в Пенсионном фонде Донецкой Народной Республики. Специалистами данной институции отмечается достаточный уровень подготовки выпускных квалификационных работ и их практическая ценность. Некоторые результаты исследований студентов подлежат внедрению в практическую деятельность управлений Пенсионного фонда.

Следует также отметить, что студенты после окончания теоретического обучения проходят стажировку и на конкурсной основе трудоустраиваются в органы Пенсионного фонда Донецкой Народной Республики.

В данном направлении ведется работа на законодательном уровне государственными органами власти по урегулированию вопросов, касающихся целевой подготовки специалистов. Так, 28 октября 2019 года вступил в силу Закон Донецкой Народной Республики «О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании». Данным законом предусмотрены нормы, в соответствии с которыми выпускники, заключившие договор о целевом обучении, по окончании образовательных

организаций среднего и высшего профессионального образования смогут получить первое рабочее место при условии обязательной отработки по месту трудоустройства. Также предусмотрен минимальный срок, составляющий три года, в течение которого выпускник должен будет осуществлять трудовую деятельность в организации. Закон закрепляет возможность приёма абитуриентов в рамках установленной квоты по тем специальностям и направлениям подготовки, которые востребованы в экономике Донецкой Народной Республики, а также тех отраслях, в которых имеющийся дефицит кадров не может быть восполнен рынком труда самостоятельно. Перечень специальностей и направлений подготовки по целевым программам устанавливается Правительством Донецкой Народной Республики [1].

Подготовка обучающихся в рамках целевой подготовки осуществляется по программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата и магистратуры. При этом, подготовка бакалавра направлена на получение студентами базового образования, что обеспечивает осуществление профессиональной деятельности на должностях младших специалистов в органах Пенсионного фонда. Для магистра предполагается приобретение более глубоких умений и навыков, обеспечивается формирование системной идеологии по управлению пенсионными отношениями, стратегическая и инновационная направленность действий, развитие экономического мышления.

Отметим, что целевая подготовка специалистов для органов Пенсионного фонда имеет ряд преимуществ как для самого Пенсионного фонда, так и для университета и обучающихся. Так, органы Пенсионного фонда получают возможность развивать кадровый потенциал за счет привлечения специалистов, уже обладающих профессиональными знаниями и навыками. Со специалистами Пенсионного фонда осуществляется согласование учебных планов в части перечня и содержания специализированных учебных дисциплин вариативной части, таких как: «Пенсионное обеспечение», «Бюджет Пенсионного фонда», «Пенсионное дело», «Управление ресурсами бюджета Пенсионного фонда», «Социальная защита», «Финансовая деятельность негосударственных пенсионных фондов» и др.

Для университета подготовка специалистов по государственному заказу также является приоритетным направлением. Во-первых, расширяются возможности взаимного консультирования и совместного издания учебной, научной и методической литературы. Во-вторых, к учебному процессу привлекаются ведущие специалисты-практики. В-третьих, растёт конкурентоспособность выпускников университета и др.

В свою очередь обучающиеся: получают гарантированное трудоустройство после завершения обучения; изучают специальные дисциплины, необходимые непосредственно на практике, получают углубленные профессиональные навыки в сфере пенсионного обеспечения; приобретают навыки корпоративной профессиональной культуры во время консультирования с ведущими специалистами Пенсионного фонда, прохождения производственной практики и т.д.; имеют возможность сократить сроки адаптации к условиям работы учреждений за счет постоянного взаимодействия со специалистами будущего места трудоустройства.

Целевая подготовка специалистов позволяет усилить прикладной характер учебного процесса и создает условия для развития образовательной инфраструктуры путем организации эффективного взаимодействия университета и мест будущего трудоустройства обучающихся. Большое значение также имеет компетентностный подход в подготовке специалистов для системы Пенсионного фонда.

В заключении отметим, что, отвечая на современные вызовы, связанные с демографической ситуацией, со значительными объемами назначения и перерасчета пенсий, индексацией пенсий, персонифицированным учетом платежей в бюджет Пенсионного фонда, подготовка квалифицированных специалистов для органов Пенсионного фонда является

объективно необходимой и актуальной. Успешность программы целевого обучения в целом зависит от слаженной и скоординированной деятельности всех участников образовательного процесса, а именно государственных органов, работодателей, образовательных организаций и самих обучающихся.

Таким образом, целевая подготовка специалистов для органов Пенсионного фонда позволяет усилить прикладной характер учебного процесса и создает условия для развития образовательной инфраструктуры путем организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. Кафедра финансов занимает активную позицию, поддерживая и развивая партнерские отношения с органами Пенсионного фонда, осуществляя целевую подготовку обучающихся.

Литература:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» с изменениями, внесенными от 18.10.2019 г. Электронный ресурс. – Режим доступа <https://dnrsovet.su/vstupil-v-silu-zakon-dnr-o-vnesenii-izmenenij-v-zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-ob-obrazovanii-3/> (дата обращения 30.03.2021)
2. Аникин В.М. Целевое обучение как целенаправленная система деятельности / В.М. Аникин, Б.Н. Пойзнер, Э.А. Соснин // Высшее образование: критический дискурс. – 2019. – Т. 38, вып. 3. – С. 35–49.
3. Елина Е.Г. Целевое обучение: социальные риски и их преодоление / Е.Г. Елина, В.М. Аникин // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. – 2018. – Т. 18, вып. 4. – С. 373–377.

Гвасалия Д. С., к. э. н., доцент

АДАПТАЦИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Высокое качество предоставления образовательных услуг является критерием эффективной работы высшего учреждения, что в свою очередь определяет степень востребованности и престижности образовательной организации. Для того, чтобы обеспечить высокое качество услуг образования, необходимо учитывать зарубежный опыт предоставления образовательных услуг, что определяет актуальность выбранного исследования.

Переход на новые государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе и ориентированные на выработку у студентов компетенций, которые позволяют выпускнику успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики, является одной из ведущих тенденций современного высшего образования [1].

Рассмотрим более подробно специфику предоставления образовательных услуг на примере Великобритании, США, Германии (рис. 1).



Рис. 1 Зарубежный опыт образовательных услуг [1,2]

При определении понятия «качество образования» выделяют четыре основных фактора: качество содержания образования; качество преподавания; качество информационно-коммуникационных образовательных технологий, включая качество разработанных на их основе электронных средств обучения; и качество результатов образования [1].

Анализ зарубежного опыта предоставления образовательных услуг позволяет сделать вывод о том, что главным условием образовательной программы является такая организация подготовки, при которой решения, касающиеся профессионального развития работника, получают статус стратегических. Характерной особенностью для западноевропейской и британской системы профессионального образования ценностью является образование как способ повышения жизнеспособности личности, для американской – потребности самой личности. Советская модель профессионального образования строилась с учетом подготовки высококвалифицированных кадров, необходимых государству [2,3].

Таким образом с учетом проанализированного материала, можно выделить основные направления повышения качества образовательных услуг:

- вариативность и гибкость образовательных программ;
- интернационализация и интеграция образования;

- международная мобильность студентов;
- внедрение дуального образования;
- дальнейшее развитие форм дистанционного обучения с применением информационно-коммуникационных технологий;
- непрерывное повышение квалификации сотрудников высших учебных заведений и др.

Отметим, тот факт, что образовательные услуги каждой страны имеют свою специфическую особенность, которую определяет менталитет, традиции, экономический уровень развития страны. Поэтому невозможно полностью использовать зарубежный опыт, прежде всего необходимо адаптировать отдельные его элементы, которые могут быть интересны для улучшения образовательных услуг.

Так, например, в рассмотренных странах в процессе обучения студенту самому необходимо выбрать определенную специальность и учебную программу, организовать учебный план и личное время в соответствии с требованиями, которые предъявляются к обучающимся по этой программе. Студент может в произвольном порядке ходить на семинары и лекции, выбирать время для практики и стажировок, находить свободное время для подработок. На наш взгляд, такой подход может привести к очень низкому уровню знаний у студента, что в свою очередь повлияет на качество квалификации выпускника и его конкурентоспособность в условиях рыночной экономики.

Так, заслуживает отдельного внимания внедрение дуального образования - суть которого состоит в том, что выпускники получают диплом о высшем образовании, подкрепленный долговременной производственной практикой. Дуальную систему наглядно можно описать так: согласно специальному расписанию, студенты посещают занятия в вузе и параллельно по утвержденным дням работают на фирме или предприятии, участвуют в производственных проектах, получают заработную плату (от 600 до 1000 евро на примере Германии) и имеют право на отпуск, как и остальные сотрудники [2].

Необходимо отметить тот факт, что элементы дуального образования имеют место и в Донецком национальном университете экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского. На протяжении многих лет набирается группа Пенсионного фонда – будущий кадровый потенциал управления Пенсионного фонда Донецкой народной республики. Данный вид социального партнерства, позволяет повысить качество образовательных услуг, сделать их более востребованными и адаптированными к условиям рыночной экономики и как результат подготовить квалифицированных работников, способных успешно конкурировать на рынке труда и умеющих эффективно работать по специальности на уровне мировых стандартов.

Литература:

1. Кузьминская Т.П. Бурова Н. Н. Проблемы повышения качества образования в вузах России // Институциональный анализ системы образования – Том 8, 2017. – № 2.
2. Отечественный и зарубежный опыт персонификации в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://research-journal.org/pedagogy/otechestvennyj-i-zarubezhnyj-opyt-personifikacii-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya/>
3. Система образования в Германии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://euni.ru/informatsiya/statji/obrazovanie/sistema-obrazovaniya>.

ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время происходит трансформация идеологии и стандартов обучения всей национальной системы образования Донецкой Народной Республики, переход на принципиально новую концепцию, методологию, методы и технологию подготовки кадров. Особое внимание при этом уделяется освоению и адаптации таких хорошо зарекомендовавших и широко используемых в западной практике подходов, как: компетентностный, личностно-ориентированный и, наряду с которыми играющему не менее важную роль в педагогике, проблемному обучению.

В качестве психологической основы проблемного обучения обычно называют сформулированный С.Л. Рубинштейном тезис: «Мышление начинается с проблемной ситуации». Основное различие между проблемным и традиционным обучением состоит в двух моментах: они различаются по цели и принципам организации педагогического процесса. Цель проблемного типа обучения не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной самостоятельности студента и развития его творческих способностей. Цель традиционного типа обучения - усвоение результатов научного познания, вооружение обучающихся знаниями основ наук, привитие им соответствующих умений и навыков.

Проблемное обучение – это тип обучения, которое обеспечивает усвоение знаний посредством диалога с преподавателем. И.Я. Лернер, стоявший у истоков популяризации проблемного обучения, под проблемным обучением понимал решение обучающимся новых для него познавательных задач в системе соответствующей образовательно-воспитательным целям высшего профессионального образования. В теории М.И. Махмутова сущность проблемного обучения раскрывается в создании цепи проблемных ситуаций и управлении деятельностью обучающегося по самостоятельному решению учебных проблем. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Цель активизации путем проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения нестандартных задач. Эта активность заключается в том, что обучающийся, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получил из него новую информацию. Другими словами, это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни преподаватель, ни учебная литература, она ищется и находится студентом, поставленным в соответствующую ситуацию.

Отсюда видно, что процесс обучения в основном направлен на накопление основ знаний по отдельным объектам, фактам, показателям. В условиях же проблемного обучения развитие активности в умственной деятельности обучающихся характеризуется как переход от действий, стимулируемых заданиями преподавателя, к самостоятельной постановке вопросов; от действий, связанных с выбором уже известных путей и способов, к самостоятельным поискам решения задач и дальше - к выработке умения самостоятельно видеть проблемы и исследовать их.

Культивируемый в проблемном обучении исследовательский метод — это такая организация учебной работы, при которой обучающиеся знакомятся с научными методами добывания знаний и, осваивая доступные им элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность.

Проблемное изложение учебного материала предполагает, что преподаватель сам ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает, обучающиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения. Частично-поисковый метод проблемного обучения предполагает постепенное приобщение обучающихся к самостоятельному решению проблем. В ходе проблемных семинаров, практических занятий, эвристических бесед обучающиеся под руководством преподавателя решают поставленные проблемы. Преподаватель продумывает систему проблемных вопросов, ответы на которые опираются на имеющуюся базу знаний, но при этом не содержатся в прежних знаниях. Частично-поисковый метод обеспечивает формирование у обучающихся продуктивной деятельности по развитию и совершенствованию у них умений и навыков. Исследовательский метод проблемного обучения – обучающиеся самостоятельно формулируют проблему и решают ее (например, в курсовой, научно-исследовательской или выпускной квалификационной работе) с последующим контролем преподавателя.

Для демонстрации использования проблемного метода обучения в преподавании финансовых дисциплин, рассмотрим применение вышеупомянутых этапов решения проблемной ситуации к одной из конкретных тем курса «Деньги, кредит, банки» - «Денежный рынок». Приведем дидактическую карту самостоятельной работы обучающегося по данной теме:

1. Тема: «Денежный рынок».
2. Содержание:
 - сущность и особенности функционирования денежного рынка;
 - структура денежного рынка;
 - институциональная структура денежного рынка
3. Задача, проблема: установить: будет ли достигнута инвестиционная активность, учитывая текущие проблемы функционирования денежного рынка Донецкой Народной Республики.
4. Полное описание проблемы (составляющие вышеупомянутой проблемы):
 - финансовая неграмотность населения;
 - информационная неэффективность на денежном рынке Донецкой Народной Республики;
 - недостаточная готовность рынка с точки зрения развитости и инфраструктуры.
5. Рационализация задания (шаги движения к решению проблемы):
 - использовать результаты СРС «Повышение инвестиционной культуры населения Донецкой Народной Республики»;
 - изучить законодательство на предмет финансового регулирования денежного рынка;
 - изучить опыт активизации денежного рынка в других странах.

Почему это задание побуждает обучающихся быть активными? Во-первых, это задание, помимо научного интереса с точки зрения изучения учебной дисциплины, для обучающихся представляет личный финансовый интерес. Они могут быть заинтересованы в участии в этой программе в качестве частных инвесторов, стремящихся получить доход от финансового инвестирования. Во-вторых, преподаватель является координатором и эдвайзером в части детального изучения возможностей выхода на денежный рынок, изучения и адаптации опыта других стран по этому вопросу, а также возможности применения выработанных обучающимися рекомендаций. Подобным образом мыслительная деятельность обучающихся стимулируется постановкой вопросов. Вопрос преподавателя должен быть сложным

настолько, чтобы вызвать затруднение обучающегося, и в то же время посильным для самостоятельного нахождения ответа.

Таким образом, основные преимущества проблемного обучения состоят в больших возможностях для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, познавательной деятельности обучающихся: оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления, осторожность и решительность. Кроме того, проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, поскольку они вырабатываются в самостоятельной деятельности.

Малецкий А. В., к. э. н., доцент

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИСТОВ

В работе рассматривается структурная характеристика самостоятельной работы студентов экономистов в процессе подготовки их как будущих высококвалифицированных специалистов с позиции компетентностного подхода, рассматриваются вопросы оценки общенаучной, профессиональной и коммуникативной составляющих самостоятельной работы студентов с помощью дескрипторов на когнитивной, деятельности и контекстной стадиях сформированности компетенций с точки зрения науки и практики.

В процессе социальной ограниченности, в виду ограничений, связанных с пандемией COVID 19, умение самостоятельно работать и принимать решения является весьма актуально так как большая часть предприятий, предпринимателей, компаний ведет свою деятельность дистанционно. Это касается и финансовой сферы деятельности

Цель воспитательного процесса студентов экономистов в профессиональной подготовке, определяемая как умение построения рабочего процесса учитывая современные условия деятельности предприятий, компаний. Воспитание позитивных качеств личности, выработка активной жизненной позиции, способность к самовоспитанию, самоконтролю, самообразованию, воспитание чувства собственного достоинства, уважение и понимание выбранной профессии и т. д.

Для достижения данной цели необходимо рассмотреть критерии оценивания сформированной научной составляющей самостоятельной работы и умения поставить работу практически.

Критерии оценивания сформированной научной составляющей самостоятельной работы:

- Когнитивная стадия: студент понимает цель и задачу, поставленную перед ним в виде самостоятельной работы в ходе обучения цикла экономических дисциплин. Студент владеет методами и способами сбора, анализа и обработки данных для решения математических, статистических, эконометрических задач. Студент владеет навыками поиска необходимой информации для обработки данных, а также понимает какая именно информация требуется для решения определенных финансовых задач. Студент имеет знания статистических методов обобщения, анализа данных.

- Деятельностная стадия: студент в процессе самостоятельной работы и имеющихся знаний определяет способы решения экономических задач, находит пути достижения верного решения. Студент, будучи аргументирован преподавателем осуществляет познавательную и практическую деятельность. Студент умеет осуществлять поиск и сбор информации по

дисциплинам в процессе самостоятельной подготовки. Студент под контролем преподавателя учится работать с массивом статистических данных и принимать по ним самостоятельные решения аргументируя их.

- Контекстная стадия: студент в процессе самостоятельной работы должен научиться самостоятельно определяет пути решения профессионально-ориентированных экономических задач. Студенту необходимо выработать способность самостоятельно проводить статистическое обследование, опрос, анкетирование, использовать приемы и методы финансово, экономического анализа с применением математического, статистического аппарата обработки информации для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности. Студент экономист для решения профессиональных задач должен научиться переводить эмпирические значения в цифры для более наглядного их описания и возможности вести учет экономических данных.

Исходя из предложенных критериев оценивания сформированной научной составляющей самостоятельной работы вытекает оценка профессиональной составляющей самостоятельной работы:

- Когнитивная стадия: студент как будущий специалист в области экономики научился владеть методикой построения экономической задачи самостоятельно, а также произвести оценку состояния социально-экономических явлений. Студент владеет определенным статистическо-математическим аппаратом, использует в своей работе набор компьютерных программ для вычислений обоснования своих решений, владеет цифровой средой и методами анализа применяемых в процессе цифровизации экономики.

- Деятельностная стадия: студент экономической направленности умеет применять математические методы в составлении экономических разделов плана; строит математические модели для планирования и прогнозирования экономических процессов, анализирует и содержательно интерпретирует результаты, полученные с применением современных технических средств и информационных технологий. Студент умеет разработать предложения по совершенствованию предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом результатов математических расчетов.

- Контекстная стадия: Студент экономической направленности способен к самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности, умеет применять современные экономические методики расчета, основанные на математическом аппарате для анализа различных показателей, используемых в профессиональной деятельности. Студент умеет строить имитационные модели сценариев социально-экономического развития.

На основании выше изложенного, следует отметить что воспитание студента экономиста – процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. Назначение воспитательного процесса в вузе как общественно – организованной формы воспитательного воздействия - всестороннее развитие личности, сочетающей духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, способность к самовоспитанию и самосовершенствованию.

Предметом воспитательного процесса является воспитанность обучающегося, характеризующаяся личностными качествами: самообразования и самоконтроля, воспитание чувства собственного достоинства, духовность и нравственность и т.д.

Содержание воспитательной работы формируется и регулярно обновляется на основе пожеланий, обучающихся в ВУЗе, достигнутого уровня воспитанности, определяемого с помощью теста, а также ресурсных возможностей ВУЗа.

Умение самоорганизоваться и вести самостоятельную работу будущего экономиста одна из важных задач преподавателей которые читают у студентов экономистов, так как студент экономист в процессе своей профессиональной деятельности должен уметь ставить задачи и иметь определенные навыки для решения ряда задач которые зачастую связаны не только с

экономическими науками, но и сопутствующими.

При разработке рабочих программ подготовки студентов экономистов необходимо подбирать определенные компетенции, которые будут учитывать современное состояние социально-экономического развития общества, в котором будет работать будущий специалист по экономике.

При обучении студентов экономистов учитывая процессы глобализации и цифровизации экономического пространства преподавателю необходимо научить студента работать самостоятельно с огромным массивом цифровых данных, научить их систематизировать для последующей статистической обработки и предоставлению аргументированного ответа, подтвержденного математическим аппаратом.

Нефедова Ю. В., к. э. н., доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В современных условиях развития системы высшего образования традиционная подготовка обучающихся, ориентированная на формирование умений, знаний и навыков, всё больше отстаёт от современных требований. Возрастает потребность в использовании системных инновационных подходов к обучению, которые охватывают все аспекты учебной работы при подготовке будущих специалистов.

Особое внимание сосредоточено на том, что инновационные методы обучения помогают исследовать теоретические и практические подходы к содержанию высшего образования, профессионально-педагогическую подготовку преподавателей, разработку новых методов обучения. При этом во время учебного процесса, важным является развитие у обучающихся следующих качеств: мотивации, самоорганизации, самостоятельности, усидчивости, обучаемости, лидерских качеств, нестандартности мышления, творчества, креативности, концентрации и переключаемости внимания, гибкости и умения оценивать потребности современного рынка. В частности, немаловажным является использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении как лекционных, так и практических занятий, которые направлены на включение каждого участника в активный процесс освоения знаний; реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся; формирование навыков успешного общения (умения слушать, построения диалогов, вопросы, работа в команде); развитие умения самостоятельно добывать знания, дифференциацию задач на более мелкие, определение последствий своего выбора и возложение на себя ответственности за результат [1], что обусловило актуальность выбранной темы.

Интерактивный метод – специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на взаимодействие обучающихся друг с другом и с преподавателем, повышение их активности в процессе обучения.

Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и практических занятий позволяет выделить общие результаты и эффекты интерактивного обучения:

1. Они направлены на интенсификацию процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Их эффективность в учебном процессе обеспечивается за счет активного включения обучающихся с целью получения новых и использования полученных знаний: в случае регулярного использования методов

интерактивного обучения у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, появляется желания активного участия на занятиях, устанавливаются доверительные отношения с преподавателем и с одногруппниками.

2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых ситуаций и проблем; помогает активно развивать их активность, побуждает их к конкретным действиям.

3. Инновационное обучение формирует неординарное мышление, видение проблемных ситуаций, их решение, обоснование своих позиций и мнений, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение с оппонентами и другими участниками.

4. Они позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний; раскрытие новых возможностей обучающихся, что является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

5. Использование интерактивных технологий обучения позволяет контролировать усвоение знаний и умений, применять их в разных ситуациях.

6. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и практических занятий позволяет сгруппировать их результаты: для обучающегося – опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением; для учебной группы – развитие навыков общения и взаимодействия; формирование ценностно-ориентационного единства, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации; способность разрешать конфликты, приходиться к единому результату и к компромиссам; для системы «преподаватель-группа» – нестандартное отношение к организации образовательного процесса; многомерное освоение учебного материала; формирование межличностного взаимодействия [2].

Таким образом, использование интерактивных технологий в комплексе с современными инновационными методами обучения при проведении лекционных и практических занятий направлены на внедрение, развитие новых и усовершенствование существующих методик преподавания, качественное применение информационных и аналитических ресурсов, повышающих качество обучения, использование демонстрационного оборудования, разработанных средств и систем обучения.

Внимание к новым инновационным подходам, к программным продуктам обусловлено потребностью в приобретении интереса обучающихся к дисциплине, в приближении современного образования к практическим нуждам участников учебного процесса и общества.

Использование перспективных технологий также способствует решению психологических проблем, высокому уровню интеллектуальной деятельности обучающихся, прочному усвоению и закреплению знаний. Проведение учебных занятий с использованием инновационных методов обучения направлено на повышение интереса к материалу, высокий уровень мотивации, самоуправление и развитие творческих и коммуникативных способностей.

В целом, введение инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и практических занятий направленно на перестройку и совершенствование учебного и учебно-воспитательного процесса, что позволит создать условия для формирования и закрепления опыта, знаний и навыков, влиять на качество подготовки специалистов. Они направлены на развитие умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, оказывать влияние на квалификацию обучающихся в будущей профессиональной деятельности, на развитие творческих способностей, умение формулировать и высказывать свою точку зрения;

активизируют мышление в целом, позволяют преодолеть стереотипы, вырабатывать новые подходы к решению текущих ситуаций, воздействуют на развитие творческих способностей обучающихся с учётом требований в условиях рынка.

Литература:

1. Интерактивные методы обучения в современной педагогике. Примеры и рекомендации по использованию. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://niidpo.ru/news/850>. – Загл. с экрана.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>. – Загл. с экрана.

Хистева Е. В., к. э. н., доцент

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

В период первого десятилетия 21 века получили бурное развитие электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Этот процесс фактически совпал со становлением индустрии мультимедиа - одной из новых технологий информационного общества.

Стремительное развитие цифровых образовательных ресурсов повлияло на пристальное внимание к мультимедийному представлению информации, в том числе учебной, для детей. Появились новые виды педагогических исследований: дизайн-эргономика мультимедийных средств обучения, интерактивные технологии обучения, а также массовый интерес самих педагогов к ним спозиций их педагогической ценности и целесообразности встраивания в обучение.

Бурный всплеск мультимедиа породил огромное разнообразие мультимедийных образовательных ресурсов, феноменом для образования в которых была не только высочайшая визуализация обучения, но и в отличие от телевидения и видеоматериалов-интерактивность.

Мультимедиа, интегрируя в себя массу разных по типу визуальных интерактивных экранных объектов, стало феноменом 21 века и несомненно оказывает значительное влияние на наше понимание учебной информации, выводя ее из вербального и символического восприятия в визуально-символическое.

Это значит, что в настоящее время в рамках формирования нового типа учебных материалов - электронных учебников, произошел качественный переход от учебных текстов (в том числе электронных текстов) в их традиционном понимании и их опосредованном дополнении мультимедиа ресурсами к новым интерактивным учебным материалам с опорой на текст учебника, интегрирующим в себе все виды представления информации с возможностью управления ими на экране устройства, переходов по гиперссылкам на любые визуальные объекты и тексты, в том числе присутствующие в Интернете.

Электронный текст обогащен гиперссылками и становится основой для управления любым учебным материалом, позволяя вызывать в любом месте текста на странице (экране) электронного текста любые видео объекты, сайты, а также вложенные тексты, причем с аудио подстрочником на любых языках.

Несомненно, наиболее передовым вариантом будет полное присутствие гипертекстового учебника, включенного на электронном носителе в систему учебников по

классам и по предметам, с подключенными к каждому параграфу фрагментами из пособий к учебнику, ссылкам и в тексте самого учебника, а также свободное передвижение по ссылкам на сайты в тексте учебника непосредственно в облаке учебника, доступ к которому предоставлен и учителю и ученику.

Анализируя и синтезируя опыт применения различных моделей внедрения и применения электронных учебников для систем дистанционного образования (ДО), следует выделить основные специфические проблемы, стоящие перед вузами:

Как правило, учебники, в том числе и электронные, не успевают за развитием науки в целом и её специализированных дисциплин. И поэтому студенты с первых дней своего обучения в вузе должны отказаться от стереотипа исключительно полагаться на одно определенное электронное учебное или справочное пособие. Во время обучения в вузе каждому студенту предстоит освоить работу с многочисленными электронными словарями и энциклопедиями, электронными журналами и информационными сайтами, выискивать с помощью поисковых систем информацию; а также сопоставлять и анализировать аргументы, мнения и суждения, высказанные авторами различных научных работ, размещенных в сети Интернет. Все эти новые требования обуславливают знание и умение студентов ориентироваться в сети Интернет, а также необходимость приобретения навыков работы с текстовой информацией [2].

Среди проблем, связанных с внедрением и применением электронных учебников, следует отметить недостаточный уровень подготовки и переподготовки преподавателей для эффективного использования ИТ в системе ДО высших учебных заведений. Лишь в немногих вузах существуют и открываются курсы повышения квалификации для преподавателей и инструкторов, посвященные разработке новых мультимедиа-курсов и учебных пособий по различным общественно-научным и гуманитарным дисциплинам. Поэтому при разработке и внедрении электронных учебных пособий для улучшения эффективности системы ДО необходимо уделять особое внимание инициативам, связанным с подготовкой преподавателей и инструкторов [3].

Высшие учебные заведения вынуждены перерабатывать учебную программу в целях предоставления студентам необходимых навыков и знаний, связанных с информационными технологиями и работой с электронными учебниками. Использование новых возможностей ИТ в процессе создания и внедрения электронных учебников обуславливает необходимость разработки не только новой стратегии учебного плана, но и стратегии для осуществления преобразований на уровне вуза. Однако лишь немногие вузы готовы произвести необходимые системные изменения и инвестировать необходимые средства для внедрения и применения электронных учебных пособий в области ДО. Поэтому ключевую роль в процессе создания и внедрения электронных учебных пособий в системе интегрированного дистанционного обучения (ДО) высших учебных заведений должна играть не только администрация высших образовательных учреждений, но и государственные, региональные и местные органы исполнительной власти, особенно их законодательские инициативы по обеспечению развития и увеличения финансирования информационных программ интегрированного ДО. Именно в этом направлении должна осуществляться политика государственных ведомств и региональных властей в области внедрения информационных разработок в систему ДО в высшем образовании.

Рассмотрев основные проблемы внедрения и применения электронных учебных пособий в системах ДО высших учебных заведений, следует отметить, что развитие элементов информационных систем ДО высших учебных заведений должно осуществляться для долгосрочных потребностей высшего образования и общества. Информатизация высшего образования следует за информатизацией общества и обуславливает проведение системной образовательной политики. Создание и внедрение электронных учебников для систем ДО высших учебных заведений станет одним из процессов, способствующих адаптации высшего

образования к социальным изменениям постиндустриального, информационного общества и интеграции системы ДО высших учебных заведений в мировую образовательную среду. Следует также отметить, что разработка и применение электронных учебных пособий способствует реформированию системы ДО высших учебных заведений, а также совершенствованию законодательства с учетом сложившихся мировых стандартов в отношении использования ИТ.

Литература:

1. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, «Электронный учебник как средство повышения качества обучения», Кабанов А. М., Екатеринбург, 2019.
2. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, «Педагогические условия использования электронного учебника в образовательном процессе технического вуза», Волков С.В., Ставрополь, 2020.
3. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, «Реализация индивидуальных образовательных траекторий студентов высших учебных заведений в процессе использования электронного учебника», Черняева Э.П., Москва, 2019.

Чайковская О. В., к. э. н., доцент

НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Развитие системы высшего образования в направлении вхождения в российское образовательное пространство невозможно без повышения качества организации самостоятельной работы студентов (СРС). Владение обучающимися эффективными и рациональными методами самостоятельной учебной работы – одна из важнейших задач высшей школы. Несмотря на то, что вопросы организации СРС постоянно находятся в центре внимания педагогической теории и практики, учебная ситуация (концептуальные основы, реальные условия, глобализация, информатизация) динамично меняется, что вызывает необходимость постоянного изучения самостоятельной познавательной деятельности студентов и определения эффективных форм и методов организации СРС.

Современный рынок труда ожидает от человека умения самостоятельно добывать и использовать на практике новые знания, сотрудничать, адаптироваться к новым обстоятельствам, находить пути решения жизненных проблем. Основными компонентами современных технологий обучения являются компетентностный подход к изучению дисциплин; активизация самостоятельной и научно-исследовательской работы; дифференциация и индивидуализация обучения; систематический контроль учебной деятельности; компьютеризация обучения; использование Интернет-ресурсов, что требует активной самостоятельной работы обучающихся.

СРС – самостоятельная деятельность обучающегося, которая способствует активному процессу мышления и интеллектуальному самосовершенствованию. СРС планируется научно-педагогическим работником, иногда совместно с обучающимся, а выполняется студентом без прямого участия преподавателя, но под его методическим руководством и контролем. Самостоятельная работа студента традиционно осуществляется на аудиторных занятиях (прослушивание и конспектирование лекций, выполнение заданий на практических

и семинарских занятиях) и внеаудиторно (подготовка рефератов, курсовых работ, ВКР, подготовка к модульным контролям, промежуточной аттестации, работа с литературой и т.п.). Роль преподавателя при этом – методическая помощь, такая организация учебного процесса, которая будет содействовать внутренней мотивации студента к усвоению знаний, пониманию цели образовательной деятельности и позитивному к ней отношению.

Особое место в самостоятельной работе студентов отводится научно-исследовательской работе, во время которой раскрываются интеллектуальные способности обучающегося. Научно-исследовательская работа – это творческий процесс, который требует определенных способностей, умений и навыков по систематизации и анализу фактов и явлений, научного мышления.

Организация научно-исследовательской работы как важнейшего элемента СРС должна:

- обеспечивать интеграцию учебных занятий и научной работы студентов;
- создавать условия для реализации личных способностей студенческой молодежи;
- способствовать повышению результативности участия студентов в научной деятельности;
- содействовать развитию научных связей с образовательными организациями ближнего и дальнего зарубежья.

Формы организации научно-исследовательской работы студентов сегодня достаточно многообразны: привлечение обучающихся к выполнению госбюджетных и хоздоговорных исследований кафедр; участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, научных конкурсах и др.

Расширение применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) также обуславливает необходимость активизации самостоятельной работы студентов. Так, в условиях карантина, когда практически отсутствовали аудиторные занятия, студенты преимущественно работали в системе Moodle.

Обучение с использованием информационных технологий носит более индивидуальный характер, особенно при использовании интерактивных возможностей и мультимедийных технологий. Дистанционные образовательные технологии позволяют решить такие задачи в концепции самостоятельной работы студентов, как:

- оптимизировать процесс обучения;
- повысить качество обучения;
- интенсифицировать процесс изучения учебных дисциплин;
- дать возможность получения новой информации и приобретения навыков ее оценки и анализа.

Возможными видами самостоятельной работы студентов с использованием ДОТ могут быть тесты, задачи, проблемно-поисковые задания, творческие задания.

Тесты и задачи используются для промежуточного контроля знаний студентов, результаты их выполнения отражаются в электронных журналах.

Проблемно-поисковые задания на базе Интернет-ресурсов формулируются преподавателем, который также предлагает методическую процедуру для их реализации.

Результатом выполнения творческих заданий могут быть мультимедийные презентации в системе Microsoft PowerPoint с использованием текстовой, графической, аудио- и видеоинформации.

Таким образом, эффективность организации самостоятельной работы студентов обеспечивается сочетанием традиционных и инновационных форм и методов обучения, которые составляют единую систему, способную адаптироваться к особенностям учебного процесса в конкретный период с целью оптимизации образовательного процесса. Формы организации СРС должны способствовать личному развитию обучающихся, расширению и углублению их профессиональных знаний и формированию профессиональных качеств и компетенций.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Современные условия и экономическая ситуация в стране требует сегодня от молодого специалиста способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности, стрессоустойчивости. Реализация данных характеристик требует динамичного совершенствования системы научно-исследовательской работы обучающихся, включения в нее новых методических подходов, организационных форм, использования новых стимулов, накопления, анализа и внедрения практического опыта. Научно-исследовательская работа должна служить формированию студентов как творческих личностей, способных адекватно и эффективно решать возникающие перед ними задачи на данном этапе развития общества.

Именно в процессе научно-исследовательской деятельности формируется думающая, самостоятельная личность, способная принимать эффективные управленческие решения.

В каждом образовательном учреждении высшего профессионального образования научно-исследовательская работа является неотъемлемой составляющей подготовки бакалавров, специалистов и магистров.

Изменение структуры и содержания высшего профессионального образования, развитие академической и экономической самостоятельности вузов, а также новые требования к образовательному уровню специалистов и их конкурентоспособности при свободном трудоустройстве, диктуемые условиями современного общества, определяют необходимость совершенствования методической базы научно-исследовательской работы как одного из компонентов образовательного процесса.

Научно-исследовательская деятельность - это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний в различных областях науки и практики, развитие у студентов теоретического кругозора и научной эрудиции. Под исследовательскими умениями понимается готовность к осуществлению исследовательской деятельности на основе использования знаний и жизненного опыта, с осознанием цели, условий и средств деятельности, направленной на изучение и выяснение процессов, фактов, явлений [1].

Как правило, научно-исследовательская деятельность включает:

✓ фундаментальные (теоретические, экспериментальные) научные исследования, направленные на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды;

✓ прикладные научные исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

✓ экспериментальные разработки на базе знаний, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, направленные на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, комплексов, систем или методов и их дальнейшее совершенствование [1].

Реализация научно-исследовательской работы студентов осуществляется через механизм формирования и функционирования научных кружков, написание докладов, эссе, рефератов, выполнение творческих проектов и участия в различных семинарах, олимпиадах, конференциях, конкурсах научных и выпускных квалификационных работ.

Функционирование научно-исследовательской работы в форме научных кружков имеет свои особенности, в зависимости от того на каком курсе обучения находятся обучающиеся образовательной организации. Так, для студентов младших курсов

целесообразно применение методики, направленной на обучение и овладение исследовательскими приемами в ходе выполнения творческой или научной задачи, обсуждение научной литературы, проведение анализа выполненных студентами работ. Научно-исследовательская работа студентов старших курсов должна строиться по иной схеме и быть ориентированной в большей степени на их самостоятельную творческую работу, умение анализировать и делать обоснованные выводы по имеющимся научным концепциям, показывать умение применять методологию и логику научного исследования.

Неотъемлемыми составляющими научно-исследовательской работы обучающихся является их участие в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, семинарах. Представление результатов научных исследований в таком формате дополняет учебный процесс. При этом здесь основной задачей является выход за рамки программы обучения, индивидуализация процесса обучения.

Участие студентов в плановых научных исследованиях, выполняемым по госбюджетным и хозяйственным договорам, грантам под руководством высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников способствует повышению профессионализации студентов, формирования научного задела для выполнения научных и творческих задач, как в процессе всего периода обучения, так и при подготовке научной статьи или работы, бизнес-проекта, выпускной квалификационной работы и т.п.

Проведение подобного рода мероприятий способствует популяризации научных знаний и достижений среди обучающихся и научно-педагогических работников, обмену научным опытом и достижениями.

Среди современных подходов к организации научно-исследовательской работы студентов, привлекающих многие образовательные системы, можно выделить метод проектов, в основе которого лежит альтернативный подход, основанный на новой педагогической технологии, представляющей собой совокупность поисковых, проблемных методов, как дидактическое средство активизации познавательной деятельности студентов, развития у них креативности и одновременно организации определенных личностных качеств. Кроме того, данный метод ориентирован на продуктивное обучение, в основе которого лежит самостоятельное планирование, прогнозирование, принятие решений, детальная разработка лично значимой проблемы, научное исследование.

В процессе осуществления современной научно-исследовательской работы, лежит, так называемая, ТРИЗ - педагогика – это педагогическая система, целью которой является воспитание человека способного решать творческие задачи, то есть человека, подготовленного к встрече с творческими, не имеющими традиционных решений задачами.

В этих условиях традиционное обучение, ориентированное в основном на преподнесение и усвоение готовых знаний, не может быть признано достаточным. Именно поэтому необходимо совершенствование системы образования в направлении улучшения формирования интеллектуальной культуры, развития творческих способностей специалиста и педагогической технологии, основанной на концепции творческой деятельности.

Таким образом, формирование исследовательской компетентности студентов предполагает использование и вовлечение студентов в разнообразные виды научно-исследовательской деятельности.

Литература:

1. Н.Н. Крафт, Б.К. Джабатырова, М.Д. Релькова Организация научно-исследовательской деятельности студентов // Вестник АГУ. - №4 (268). – 2020. – С.58 – 64 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-1/viewer>

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Формирование нового поколения студенческой молодежи с творческим мышлением является потребностью общества на современном этапе его развития. Поэтому реформирование системы высшего образования в направлении признания студента центральной фигурой учебного процесса с одновременным развитием его познавательной активности является обоснованной необходимостью.

Это предполагает перестройку процесса обучения, конечной целью которого должно стать максимальное раскрытие индивидуальных возможностей и саморазвитие личности каждого студента.

Одним из актуальных направлений развития современного высшего образования является внедрение технологий дистанционного обучения в учебный процесс.

Также в современных сложившихся условиях, вызванных глобальным распространением коронавирусной инфекции, государства, в большинстве своем, были вынуждены экстренно перейти на дистанционную форму профессионального взаимодействия, что еще раз подтверждает актуальность данного направления в развитии образования.

Целью статьи является определение роли дистанционного обучения в системе высшего образования, основных преимуществ и проблем по разработке и внедрению в учебный процесс дистанционных курсов.

Исследуя взгляды ученых, можно определить, что дистанционное обучение - процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучающимся, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемый в условиях реализации средств ИКТ [2].

Характерными чертами дистанционного обучения являются:

- интерактивность обучения: интерактивные возможности используются в системе дистанционного обучения программ и систем доставки информации, позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения;

- гибкость обучения студентов, получающих дистанционное образование, в выборе учебного заведения, места и времени обучения. Студенты имеют возможность не посещать учебных занятий, а учиться в удобное для себя время и в удобном месте;

- в основу программы дистанционного образования заложен модульный принцип, позволяет из набора независимых курсов-модулей сформировать учебную программу, которая отвечает потребностям студентов;

- индивидуализация обучения, которая позволяет реализовать для студента индивидуальную учебную программу и индивидуальный учебный план. Можно самостоятельно выбирать последовательность изучения предметов на основе индивидуального графика;

- экономичность дистанционного обучения находит проявление в эффективном использовании учебных площадей и технических средств, концентрированном и унифицированном представлении информации, использовании и развитии компьютерного моделирования, приводит к снижению затрат на подготовку специалистов; а также отсутствие проблемы приобретения учебных материалов и учебников;

- использование в учебном процессе новых достижений информационных технологий, способствующих вхождению человека в мировое информационное пространство, что обеспечивает технологичность обучения;

- информационная обеспеченность дистанционного обучения характеризуется тем, что студенты получают доступ к комплексу необходимых учебных материалов в современном электронном виде непосредственно с сервера высшего учебного заведения, где они учатся, других вузов и Интернет-ресурсов. Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации на уровне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения;

- качество дистанционного образования должно быть высокого уровня, не уступать качеству очной формы обучения. Это достигается путем подготовки дидактических средств обучения, к разработке которых привлекается лучший профессорско-преподавательский состав и используются самые современные учебно-методические материалы;

- параллельность дистанционного обучения - оно осуществляется одновременно с профессиональной деятельностью или с обучением по другим направлениям подготовки, то есть без отрыва от производства или другого вида деятельности. Также появляется возможность одновременного обучения в отечественном и зарубежном вузе [3];

- открытость и объективность оценки знаний студентов, ее независимость от преподавателя, поскольку используются современные компьютерные технологии и соответствующие программы выставления оценок;

- высокая самоорганизация студентов, при которой повышается творческий и интеллектуальный потенциал, стремление к получению знаний, умение взаимодействовать с компьютерной техникой и освоения новейшими информационными технологиями. [3].

Основные проблемы организации дистанционной формы обучения, на наш взгляд, кроются в следующем. Эффективность дистанционного обучения напрямую зависит от тех преподавателей, кто ведет работу со студентами в Интернет-пространстве. Это должны быть преподаватели с универсальной подготовкой, владеющими современными педагогическими и информационными технологиями, которые психологически готовы к работе со студентами в новом учебно-познавательной сетевой среде [3].

Другая проблема - инфраструктура информационного обеспечения студента в сетях. Вопрос о том, какой должна быть структура и композиция учебного материала, решает конкретный вуз.

Методической проблемой является отсутствие методик создания и использования дистанционных курсов в учебном процессе на основе современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий. Эта задача решается преподавателями и разработчиками дистанционного обучения, которые должны профессионально владеть всеми современными инновационными технологиями создания электронного контента.

Одной из важнейших в современных условиях становится психолого-педагогическая проблема.

Она связана с тем, что каждый преподаватель вуза за несколько лет работы оттачивает свои методические материалы, которые индивидуально разработаны на основе собственного педагогического и научно-методического опыта и является его интеллектуальной собственностью. Дистанционный курс преподается на WEB-портале, что превращает его в общедоступный НЕ только для студентов, но и других пользователей. Возникает психологический барьер по разработки учебно-методических материалов, поскольку они могут быть использованы кем-то другим, кто не участвовал в данной разработке. В связи с этим должна быть решена проблема защиты прав на интеллектуальную собственность преподавателя – разработчика дистанционного курса.

Техническая проблема возникает в связи с недостаточностью технических коммуникационных возможностей пользователей, отсутствием или небольшой скоростью

Интернет-доступа, отсутствием или дороговизной программных средств, и даже отсутствием персональных компьютеров студентов, проживающих в сельской местности.

Вместе с этим, соответствующей потребностям является техническая база аудиторного фонда вуза, оборудования современной компьютерной техникой в недостаточном объеме. Это ограничивает возможности дистанционного обучения в некоторых высших учебных заведениях.

Для того чтобы достигнуть высоких экономических показателей вуза, деятельность учреждения должна следовать определенной политике, которая разграничивает и определяет работу всех структур, задействованных в проекте дистанционного образования. Эта система действий включает выбор и организацию той или иной модели обучения с использованием [1]:

- 1) дистанционных технологий;
- 2) выбор педагогов, задействованных в проекте, расстановку учебных часов в сетке расписания;
- 3) организацию курсов повышения квалификации педагогических кадров;
- 4) организацию контроля учебного процесса;
- 5) формирование отчетов о результативности той или иной модели;
- 6) формирование экспертной комиссии по оценке эффективности процесса обучения;
- 7) формирование нормативной базы, регламентирующей процесс обучения с соблюдением законов, кодексов и иных государственных документов.

Вывод. Проблемы развития и внедрения дистанционного обучения в стране, раскрытые в данной статье, охватывают далеко не полный их перечень. Каждая из рассмотренных проблем, и тем более методы их решения требуют глубокого и всестороннего изучения и могут быть основой дальнейшего исследования развития и внедрения дистанционного обучения.

Литература:

1. Бархатов Н.А., Ревунова Е.А., Ундалова И.С. Инноватика дистанционных методов обучения как фактор роста экономических показателей вуза // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №2 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatika-distantcionnyh-metodov-obucheniya-kak-faktor-rosta-ekonomicheskikh-pokazateley-vuza>.
2. Карпова И.А., Быкова О.С. Дистанционное обучение как инновационная образовательная среда // Инновационная наука. 2018. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-kak-innovatsionnaya-obrazovatel'naya-sreda>.
3. Толстоухова И.В. Дистанционное обучение как современная педагогическая технология // ЧиО. 2016. №2 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-kak-sovremennaya-pedagogicheskaya-tehnologiya>.

Яковченко А. А., ст. преподаватель

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Практические и семинарские занятия тесно связаны со всеми другими формами организации учебного процесса, в особенности с лекциями и самостоятельной работой обучающихся. Их основным назначением является систематизация, конкретизация, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях, а также текущий контроль знаний по каждой теме.

Практические (семинарские) занятия призваны обеспечить формирование у обучающихся профессиональных качеств, приобретение практических умений и навыков, освоение новых методов и технологий. Как правило, на практических и семинарских занятиях происходит коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя, выполняется решение типовых и ситуационных задач, могут также проводиться деловые игры, коллоквиумы, тестирование и другие виды работ.

Основными функциями практических (семинарских) занятий являются [1]:

- обучающая;
- воспитывающая;
- развивающая;
- контролирующая.

Задачи практических (семинарских) занятий включают:

- закрепление теоретических знаний на практике;
- применение теоретических знаний для решения практических задач;
- формирование практических профессиональных умений;
- усвоение умений исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой;
- текущий контроль и оценка знаний обучающихся.

Организация и проведение практических (семинарских) занятий включает в себя ряд этапов (рис. 1) [2].



Рис. 1. Организация практических (семинарских) занятий

Разработка и утверждение учебно-методических материалов осуществляется заблаговременно, до начала учебного процесса. Учебно-методические материалы включают: рабочую программу учебной дисциплины, оценочные материалы, календарно-тематический план, конспект лекций, методические указания к проведению практических (семинарских) занятий, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, график ее сдачи и др.

План-конспект практических (семинарских) занятий разрабатывается преподавателем также до начала учебного процесса. Он может находить свое место в методических указаниях к проведению практических (семинарских) занятий, утверждается в установленном порядке. При этом некоторые элементы плана-конспекта могут корректироваться преподавателем в процессе его подготовки к занятиям. План-конспект практического (семинарского) занятия может включать [3]:

- наименование темы практического (семинарского) занятия, совпадающее с рабочей программой и календарно-тематическим планом;
- перечень выносимых на рассмотрение вопросов;
- темы рефератов, эссе, кратких информационных сообщений, аналитических обзоров;
- задания, которые необходимо подготовить к самому практическому или семинарскому занятию;
- задачи, вопросы к коллоквиуму, творческие задания;
- список основной и дополнительной литературы по теме, в том числе периодических изданий и электронных ресурсов;
- перечень законодательных и нормативно-правовых актов;
- список полезных интернет-ресурсов.

Важное значение при подготовке преподавателя к проведению занятий имеет планирование им распределения учебного времени. Существенную роль играет очередность лекций и практических (семинарских) занятий. Лекция всегда должна предшествовать практическому (семинарскому) занятию и по существу является первым этапом подготовки к нему. Подготовка обучающихся к практическим (семинарским) занятиям может также включать:

- изучение теоретических и практических материалов в соответствии с планом, с которым студенты должны быть ознакомлены заблаговременно;
- выполнение заданий, выданных студентам заранее;
- самостоятельную инициативную подготовку обучающихся, которая может быть достаточно разнообразной (работа с литературными источниками, справочниками, словарями, поиск информации в сети internet).

Особое значение при этом имеет мотивация обучающихся, которая, в том числе, должна обеспечиваться действующей системой оценивания знаний.

В большинстве случаев в процессе разработки учебно-методических материалов преподаватели планируют по одним темам учебной дисциплины проведение практических занятий, а по другим – семинарских. Однако четкое разделение на практическое или семинарское занятие по теме иногда не производится. Это зависит от содержания дисциплины, степени ее практической направленности, специфики изучения отдельных тем, мнения преподавателя.

Практическое или семинарское занятие имеет следующую структуру:

- организация начала занятия;
- постановка цели и задач занятия;
- актуализация теоретических знаний;
- ознакомление со способами фиксации, анализа и обработки полученных результатов;
- практическая работа (семинар);
- проверка результатов практической работы (подведение итогов семинара);
- оценка работы студентов, подведение общих итогов занятия.

Существует значительное количество видов практических и семинарских занятий по форме их проведения [1]:

- практическое занятие по решению типовых и ситуационных задач, выполнению творческих заданий;
- коллоквиум (устный или письменный опрос студентов по вопросам плана семинара);
- упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа;
- семинар – дискуссия (развернутая беседа на основании плана);
- семинар по обсуждению результатов контрольной работы;
- семинар по материалам исследования, проведенного студентами под руководством преподавателя;
- семинар – деловая (ролевая) игра;
- семинар «мозговой штурм»;
- семинар «круглый стол»;
- семинар «чистый лист»;
- кейс – семинар;
- семинар по обмену опытом;
- тренинг;
- прослушивание и обсуждение докладов (рефератов);
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- семинар на производстве, в организации, учреждении и др.

Работа обучающихся на практических и семинарских занятиях может осуществляться в следующих формах:

- фронтальная – все студенты одновременно выполняют одно и то же задание;
- групповая – одна и та же работа выполняется в малых группах, состоящих из нескольких человек;
- индивидуальная – каждый из студентов, выполняет индивидуальное задание, затем они обмениваются опытом;
- коллективная – все студенты учебной группы участвуют в подготовке к олимпиаде, конкурсу по учебной дисциплине.

Выбор формы и вида занятия определяется преподавателем с учетом профиля и уровня подготовки обучающихся, специфики учебной дисциплины, особенностей содержания темы и других факторов.

Особую актуальность приобретает оценка организации и результативности проведения практических и семинарских занятий. Критерии оценки организации практических (семинарских) занятий включают:

- соответствие практического (семинарского) занятия утвержденному учебному расписанию;
- соответствие темы и продолжительности семинара (количества часов) календарно-тематическому плану;
- наличие плана-конспекта и его содержание;
- четкость начала и окончания практического (семинарского) занятия;
- посещаемость семинара студентами;
- дисциплина на практическом (семинарском) занятии;
- рациональность распределения времени на семинаре;
- соответствие аудитории, в которой проводится занятие, существующим нормам и требованиям.

Критериями оценки результативности практических (семинарских) занятий являются:

- степень реализации плана практического, семинарского занятия;
- степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия;
- создание на практическом (семинарском) занятии психологической атмосферы свободного высказывания студентами собственных мыслей;
- степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать, убеждать, отстаивать свои взгляды;
- степень сформированности у студентов приемов и методов самостоятельной работы с литературой;
- информационно-познавательная ценность практического (семинарского) занятия;
- воспитательное воздействие практического (семинарского) занятия.

Литература:

1. Бобина О. С., Повх И. В. Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий –Томск: ОГБОУ «ТБМК», 2012. – 12 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/29964597-Metodicheskie-rekomendacii-po-podgotovke-i-provedeniyu-seminarskih-zanyatiy.html>.
2. Богук В. М. Организация и методика проведения практических занятий по дисциплинам кафедры фотограмметрии / В. М. Богук, В. А. Даргель // Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъемка. – 2010. – № 4. – С. 104 – 106.
3. Бакиновская О. А. Инновационные подходы к проведению семинарских (практических) занятий со студентами дневной формы обучения / О. А. Бакиновская, Ю. А. Амельченя // Инновационные образовательные технологии. – 2009. – № 3 (19). – С. 27 – 41.

Павлова М. В., старший преподаватель

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Высококвалифицированный специалист может не только адаптироваться к нынешним условиям социальной среды, но и помогать обществу решать глобальные проблемы развития. Имеется в виду, прежде всего общемировая экономическая ситуация. Современные специалисты должны смотреть в будущее, предсказывать быстро меняющуюся внешнюю ситуацию. Также должны помнить, что предоставление качественных образовательных услуг повышает конкурентоспособность самого вуза.

На этапе становления рыночной экономики чрезвычайно важно осознать решающую роль человеческих ресурсов в экономических инновациях, а также тот факт, что человек при этом является и конечной целью любого производства.

Качество рабочей силы – это совокупность человеческих характеристик, проявляющихся в процессе труда и включающих квалификацию и личные и деловые качества работника: физические характеристики (состояние здоровья, возраст, и др.), умственные (интеллектуальные) способности, способность адаптироваться, гибкость, мобильность, мотивированность, инновационность, профессиональную пригодность, способность обучаться, ответственность, дисциплинированность, работоспособность и тому подобное.

Квалификация работника – это совокупность его общего и специального профессионального образования, необходимых знаний, умений, профессиональных навыков и производственного опыта для выполнения в данных организационно-технических условиях определенных видов работ определенной сложности.

Конкурентоспособность работника – это соответствие качества рабочей силы требованиям рынка, возможность побеждать в конкуренции на рынке труда, то есть полнее, по сравнению с другими кандидатами, удовлетворять требования работодателей по уровню знаний, умений, навыков.

Качество высшего образования традиционно связывается с содержанием и формой учебного процесса. Содержание учебного процесса, как правило, базируется на квалификации и опыте преподавателей. Но быстротечность изменений, которые происходят в мире, заставляет пересматривать устоявшиеся взгляды. В этом смысле не могут оставаться в стороне от процесса изменений ни структура, ни форма учебного процесса. Это значит, что новые представления относительно качества будут связаны не с «косметической адаптацией» вуза к новым условиям, а с необходимостью глубокой перестройки основ его деятельности.

Рынок труда быстро меняется, что диктует необходимость создания краткосрочных учебных программ переподготовки и повышения квалификации кадров.

Эту важную функцию выполняет система последипломного образования. Сегодня происходят позитивные изменения в формировании комплексной системы последипломного образования, как составной части национального образования. Следовательно, система высшего и последипломного образования должны удовлетворять основное требование рынка труда-потребность в конкурентоспособном специалисте.

В системе высшего образования качество подготовки специалистов оценивается прежде всего качеством учебно-воспитательного процесса. Главная его задача – подготовка конкурентоспособного, высококвалифицированного, гармонично развитого специалиста, способного отвечать на вызов времени. Важно сформировать у студента устойчивые мотивы учебной деятельности, организовать учебный процесс так, чтобы было интересно учиться. Необходимо пересмотреть методологию и методику обучения, сместив акцент на самостоятельную работу студентов. Также необходимо придать большее значение контролю качества обучения и учебной деятельности студентов, как наиболее эффективную методу поддержания уровня активности обучения. Контроль даст возможность совершенствовать систему управления и систему подготовки специалистов.

Следующим фактором, обеспечивающим подготовку конкурентоспособного специалиста является конкурентоспособность преподавателя. Это должен быть специалист, отвечающий требованиям современной образовательной практики. Встает задача постоянного развития профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения. Такое развитие предполагает не только повышение квалификации преподавателей. Это должен быть комплексный, непрерывный процесс. Имеется в виду не только объединение различных форм и видов повышения квалификации по различным направлениям работы преподавателя. Также должна быть обеспечена непрерывность повышения квалификации, как основной фактор сохранения необходимого уровня знаний, умений и навыков профессорско-преподавательского состава. Важнейшей формой повышения квалификации является саморазвитие личности преподавателя как непрерывный процесс повышения уровня собственной конкурентоспособности. Для этого нужна мотивация – осознание преподавателем необходимости и важности постоянного развития своей личности независимо от должности и трудового стажа. Только специалист может научить и воспитать специалиста.

Литература:

1. Абашеева, Л.Н. Проектная деятельность как средство творческого саморазвития личности учащихся //Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования: Материалы 3 Международной научно-практической конференции ч. 4 Тамбов: Пермина, 2005.-с. 10–12.
2. Кузнецов, В.С. Исследовательско-проектная деятельность как форма учебного сотрудничества в ВУЗе [[www. childpsy.ru/dissertations/id/18863. php](http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18863.php)].
3. Филимонюк, Л.А. Формирование проектной культуры педагога в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис.- д-ра пед. н. Махачкала, 2009.

*Кузина Д. А., ассистент
Чёрный-Швец Е. В., ассистент*

ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ

В настоящее время в условиях вынужденного перехода учебных заведений на режим удаленного обучения для профилактики массового распространения коронавирусной инфекции стали актуальными вопросы развития онлайн-образования. Данный процесс стал осуществляться достаточно быстрыми темпами и наряду с трудностями, возникающими неизбежно на пути создания и внедрения всего нового, уже дал положительные эффекты, о чем свидетельствуют результаты исследований современных авторов [1; 2; 3].

Если говорить обобщенно, то главными стимулами для развития онлайн-образования сегодня служат следующие: тренд на вдохновляющее обучение; проектирование онлайн-курсов, ориентированных на потребности и особенности контингента обучающихся; заинтересованность специалистов в обучении "не отходя от рабочего места"; ориентация на повышение практикоориентированности учебных материалов, реально востребованных в профессиональной деятельности; удешевление технологий, которые делают обучение доступным для всех и др.

Онлайн-образование состоит из двух взаимосвязанных сегментов – E-learning и EdTech. E-learning включает в себя отдельные онлайн-курсы в разных форматах, проверочные тесты, а в ряде случаев даже онлайн-школы и университеты. EdTech представляет собой продукты и сервисы, сопровождающие педагогический процесс. Это - инструменты для аналитики, построения образовательных траекторий, организации онлайн-образования и др.

На основе анализа научной литературы и интернет-источников [1; 2; 3] мы выделили ряд направлений развития онлайн-образования, которые, на наш взгляд, являются наиболее перспективными в плане внедрения в ближайшее время. Это - геймификация, мобильное обучение, микрообучение, Soft Skills, иммерсивное обучение, голосовые помощники и чат-боты, подкасты, сторителлинг, сообщества, наставничество, индивидуальная траектория обучения.

Микрообучение предполагает разработку и использование в образовательном процессе курсов, разбитых на небольшие по объему модули с лекциями продолжительностью не более 15 минут. Выбранный временной интервал подачи материала связан с учетом особенностей внимания и восприятия учебного материала современного поколения обучающихся. мы полагаем, что такой формат представления курсов перспективен в плане развития, т.к. позволяет обучаться в условиях острой нехватки времени. Перспективными в плане создания также представляются курсы, ориентированные на развитие гибких навыков - "soft skills",

которые представляют собой комплекс неспециализированных, но важных для карьеры в любой области деятельности надпрофессиональных навыков, таких как эмоциональный интеллект, коммуникативные и управленческие навыки, тайм-менеджмент, конфликтологическая компетентность и др. Ценность таких навыков для массового пользователя пока еще не столь явная, но осознание их актуальности повышается с каждым годом. Иммерсивное обучение основано на применении технологий виртуальной и дополненной реальности. Считается, что мозг не различает реальные события и качественную симуляцию, поэтому использование виртуальной реальности открывает широчайшие возможности для обучения будущего. Голосовые помощники и чат-боты призваны вывести мобильное обучение на новый уровень. С их помощью можно обучаться в про-грамме-боте по пути на работу/в вуз или общаясь с голосовым помощником «Алиса», стоя в пробке. Подкасты представляют собой аудиопрограммы, сериалы или блоги, которые можно скачивать или слушать онлайн. При этом обучающийся может выбирать жанр / тему и слушать их в любое удобное время, в отличие, например, от образовательных передач на традиционном радио. Использование подкастов в системе образования является активным движением в направлении совершенствования онлайн-технологий. Аудиоформат образовательных курсов удобен для прослушивания в дороге, для изучения учебного материала параллельно с выполнением других дел.

Учебные сообщества и наставничество в условиях цифровизации образования становятся востребованными технологиями поддержки обучающихся в образовательном процессе.

Индивидуальная образовательная траектория предполагает выстраивание персонального пути реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании. Она позволяет корректировать маршрут развития обучающегося с учетом исходного уровня сформированности его компетенций и поставленных целей через выявление персональных мотиваторов, подходящих именно данному слушателю форматов обучения, интенсивности и скорости изучения учебных материалов.

Пандемия выявила ряд проблем:

1. Не в каждой семье есть компьютер или ноутбук для каждого члена семьи (у многих есть один и на родителей, и на студентов). По-этому предлагается перевести дистанционное обучение с упором на телефон с интернетом (смартфон).

2. Дистанционное обучение сейчас вызывает стресс, как у студентов, так и у родителей, педагогов. Студенты мало общаются, а это важно для их будущей социализации. Педагоги погружены прежде всего в отчетность о проделанной каждый день работе, прохождении вебинаров, что отражается на качестве обучения. Родители не всегда могут ответить на вопросы студентов.

3. Доклад «Молодежь и пандемия COVID-19» Международной организации труда (МОТ) содержит исследования о том, что 65% молодежи за время пандемии получили меньше знаний, чем ранее. Более 70% молодых людей перешли с очного формата на онлайн-формат обучения. 9% не уверены, что смогут его завершить[2].

Тренды. Сейчас многие ВУЗы переходят на смешанное образование, предполагающее использование дистанционных и очных технологий; внедрение индивидуальных траекторий развития; роль преподавателя – это роль наставника, эксперта; использование симуляторов, тренажеров; использование формы обучения – «перевернутый класс»; прокторинг, бережливое образование (которое экономит время преподавателей и студентов), цифровая физкультура (спорт на дому). Например, индивидуальные траектории развития – участники составляют себе расписание: выбирают очные и онлайн-курсы, которые пригодятся в работе и позволят приобрести прикладные навыки и знания.

Таким образом, технологии, которые еще недавно использовались в системе "бизнес для бизнеса", сегодня интенсивно врываются в педагогических процесс образовательных

организаций и становятся важными составляющими на пути повышения качества изложения, эффективности подачи, обеспечения доступности учебных материалов для всех участников on-line образования.

Литература:

1. Романова, Н. Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. - 2018. - № 2 (12). - С. 5-8.
2. Стриженко, А. А. Онлайн-образование: теория и практика // Экономика Профессия. Бизнес. - 2016. - № S1. - С. 75-79.
3. Фомина, А. С. Онлайн-обучение в высшем учебном заведении: методики, контент, технологии // Общество: социология, психология, педагогика. - 2016. - №1. - С. 101-106.

Чимирис Е. С., ассистент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Современная педагогическая наука по-новому рассматривает содержание образования. В педагогической практике по-прежнему преобладают технологии информационного характера, в то время как объективные потребности общества делают актуальной проблему широкого внедрения развивающих и личностно-ориентированных технологий. Исследования, которые проводят ученые в образовательных учебных заведениях, показывают, что преобладание репродуктивных подходов создает у половины обучающихся безразличное отношение к учению, а у трети - отрицательное отношение.

Внедрение активных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование активных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Активные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Таким образом, цель активного обучения - это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

Активные методы обучения - это совокупность способов и приемов, вызывающих качественные и количественные изменения, происходящие в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся

на равных правах. Если пассивные методы предполагали автократный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Активные методы обучения делятся на две группы: имитационные и неимитационные, а первые, а свою очередь, - на игровые и неигровые. В группу имитационных игровых методов входят: деловые игры; ролевой тренинг или разыгрывание ролей; стажировка в определенной должности; управленческие игры и разновидности других игр.

Для всех перечисленных методов активного обучения рассмотрим игровые методы.

Деловая игра - это в определенном смысле репетиция будущей профессиональной деятельности. Она дает возможность проиграть практически любую конкретную ситуацию в лицах, что позволяет лучше понять психологию людей, встать на их место, понять, что ими движет в тот или другой момент реального события.

Игровые методы - эффективные методы обучения уже потому, что процесс восприятия теоретической информации осуществляется не только посредством слова, но и через организацию деятельности слушателей.

Данный метод предполагает следующую методику проведения занятия. При этом может быть использовано несколько вариантов в его осуществлении:

1 вариант. На занятии преподаватель разбивает группу на подгруппы. Ставит каждой из них определенную проблему, выносимую на семинарское занятие. После чего дает 15-20 минут для выработки ответа на поставленную проблему. Во время разрешения данного вопроса обучаемым не запрещается переговариваться в целях общего поиска ответа на поставленный вопрос.

После истечения установленного времени преподаватель организует обсуждение поставленных проблем. Поочередно выступают представители от каждой подгруппы.

Причем вначале обсуждается вопрос, который готовила первая подгруппа. После выступления основного докладчика выступают и представители этой и других подгрупп с уточнениями и дополняющими ответами. В конце обсуждения дает разъяснения преподаватель, отмечая полноту ответа, его правильность, на какие моменты следует обратить внимание. Только после того, когда решены все задачи, следует перейти к обсуждению второй проблемы и т. д.

2 вариант. Не привязываясь к разработанному плану проведения семинарского занятия, преподаватель на самостоятельной подготовке предлагает каждому обучаемому выбрать проблему, которую он бы хотел рассмотреть. На обдумывание проблемы предоставляется 15-20 минут, она излагается письменно и передается преподавателю.

Собрав информацию, преподаватель отбирает из нее наиболее содержательные и емкие проблемы по данной теме и отдает по 2-3 проблемы каждой подгруппе для подготовки ответа.

На семинарском занятии он организует обсуждение данных по проблеме по уже изложенной выше методике.

Ролевой тренинг - является одним из наиболее эффективных методов активного обучения. Более простой, чем другие игровые методы, он требует значительно меньших затрат времени и сил на разработку и проведение занятий.

Тренинг в обучении - это многократные тренировки обучаемых с целью отработки у них необходимых навыков и умений, а также важнейших профессиональных качеств.

Назначение тренингов:

- отработка практических навыков и умений слушателей;
- выработка у них эмоционально-волевой устойчивости, внутренней готовности и способности преодолевать трудности в решении коммуникативных, психолого-педагогических, познавательных проблем;
- поддержание в рабочем состоянии профессиональных навыков и умений.

Рассматриваемый метод дает хорошие результаты при анализе отдельных многоцелевых управленческих задач, которые решаются путем компромисса между

участниками, имеющими различные ролевые цели.

Технология активного обучения - это такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество работы всех членов подгруппы.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной их которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Литература:

1. Григальчик Е.К., Губаревич Д.И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. - Минск: Современное слово, 2018.
2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2018.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.

КАФЕДРА БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Секция: *Инновации и качество высшего образования в сфере банковского дела*

*Кушнир И. Н., к. э. н., доцент,
доцент кафедры банковского дела*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание современного этапа управления организацией высшего профессионального образования (ВПО) состоит в переходе от антикризисного управления, преследовало цель сохранения вуза, до стратегического управления с перспективой долгосрочного развития. Предпосылками перехода являются изменения внешней и внутренней среды, которые противоречиво влияют на систему управления вузом. Вместе с тем они имеют общее направление - выход из системных тупиков путем определения перспективных ориентиров и целей.

Как объект управления и субъект, субъекта, организации высшего профессионального образования обладает двумя важнейшими свойствами: открытостью (способность организации взаимодействовать с внешней средой) и системность (наличие внутренней среды организации, ее структура, взаимосвязь структурных элементов).

Внешняя среда управления представляет собой совокупность условий и организаций, которые влияют на повседневную и стратегическую деятельность организации ВПО.

Внутренняя среда - это сложный многофункциональный объект управления имеет собственные ресурсы, структуру, технологии, информацию, социально-психологический климат, организационную культуру. Таким образом, с одной стороны, организация высшего профессионального образования - это сложный для управления, самостоятельный многофункциональный объект, а с другой - структурный элемент общественной системы.

До настоящего времени не сложилась устойчивая государственная система показателей, которая бы способствовала оценке эффективности деятельности организации ВПО и служила своего рода измерительной системой инвестиционного потенциала образовательного учреждения. В связи с этим процесс формирования институциональной системы регулирования рынка образовательных услуг нельзя признать завершенным [1, с. 22].

Для существующих методик оценки эффективности деятельности организации высшего профессионального образования характерны:

недостаточно глубокий уровень анализа (основные критерии оценивают профессорско-преподавательский состав, материально-техническую базу, контингент студентов);

ориентация на данные краткосрочных прошлых периодов;

дублирование показателей (более 1/3 параметров внешних процедур);

отсутствие показателей для оценки финансовых результатов деятельности вуза [2, с. 164].

Недостатки методик не позволяют использовать их для решения актуальных задач:

разрабатывать стратегию развития организации высшего профессионального образования;

оперативно проводить самообследование организации ВПО с целью осуществления эффективной управленческой деятельности;

адекватно распределять должностные полномочия и ответственность за предоставление информации в соответствии с организационной структурой.

Снизить трудоемкость самообследования и повысить эффективность управленческих решений позволяют информационные технологии.

По нашему мнению, целесообразно на их основе поддерживать единую базу показателей методик оценки, что позволяет:

исключить дублирование;

экономить время и средства, выделяемые на осуществление обязательного анализа деятельности организации ВПО;

развить современные методы управления, обеспечивающие эффективное использование ресурсов, создание региональных рынков образования, ориентированных на удовлетворение текущих и будущих потребностей в услугах организации высшего профессионального образования.

Применение новых подходов к управлению и инструментов их внедрения позволит прояснить экономические проблемы государственных организаций высшего профессионального образования, которые усложняются, подать вовремя сигналы для принятия мер, обеспечить информационную поддержку управления бизнес-образованием по установленным целям с ориентацией на перспективу.

Литература:

1. Покусаенко, М.А., Вольчик, В. В. Качество высшего образования в контексте институциональных изменений / М. А. Покусаенко, В.В. Вольчик // Вопросы регулирования экономики. – 2019. – Т. 10. – № 2. – С. 121 - 131.
2. Сергеева, С. Ю., Обревко, Е. Д. Современные подходы и методы оценки качества образования / С. Ю. Сергеева, Е. Д. Обревко // Молодой ученый. – 2019. – № 37 (275). – С. 162 - 165.

*Доронина И. Е., к. э. н., специалист высшей категории,
преподаватель-методист, директор
ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

С позиций институционального подхода структурными компонентами качества среднего профессионального образования и профессионального обучения являются: качество личности выпускников СПО – будущих специалистов среднего звена, которое определяется развитием их социальных, культурно-духовных и профессионально-деятельностных компетенций на уровне, необходимом и достаточном для реализации ими целей и функций, отвечающих требованиям современного производства; качество образовательной системы (процесса), а также качество подсистем элементов образовательной системы.

Качество среднего профессионального образования, как объект управленческого влияния, характеризуется совокупностью таких подсистем, как качество Государственных стандартов; качество технологий обучения; качество средств обучения; качество педагогических работников; мониторинг качества среднего профессионального образования и профессионального обучения.

В моделировании результатов СПО актуализируется необходимость использования Государственных стандартов, созданных на основе компетентностного подхода. Этот подход является важной концептуальной основой обновления содержания среднего профессионального образования и профессионального обучения, его ориентации на достижение достаточно высокого уровня профессиональных знаний, опыта, осведомленности для качественного осуществления трудовой деятельности в условиях производства и сферы обслуживания.

В условиях, когда объем информации удваивается каждые два – три года, обучать профессии, как раньше, уже невозможно. Именно поэтому в обеспечении качества профессионального образования и обучения важная роль отводится инновационным технологиям, под которыми понимают последовательность действий педагога и обучающихся для гарантированного достижения развивающих и обучающих целей путем применения совокупности методов и средств обучения, реализации лично ориентированного содержания обучения, учета социально-психологических особенностей обучающихся метод проектов, кейс-технология, интеллект-карта, веб-квест, коучинг, контекстное обучения, имитационно-игровое обучение.

В контексте изучаемой проблемы предопределяется необходимость наличия у педагогических работников СПО готовности к созданию и применению лично развивающих педагогических технологий, электронных учебных ресурсов. Результаты мониторинга показывают низкий уровень готовности к такой деятельности почти у 75% педагогических работников. В связи с этим, актуализируется значимость тематических семинаров и тренингов для методистов, руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Участие педагогических работников в таких научно-практических мероприятиях положительно сказывается на повышении уровня их готовности к инновационной деятельности. Для этого важно, чтобы они обладали методологическими, аналитическими, прогностическими, проектными, организационно-управленческими, ориентационными, технологическими, мобилизационными, методическими, интеллектуальными, коммуникативными и рефлексивными умениями.

Особое значение придается готовности преподавателей СПО к реализации креативного обучения будущих специалистов среднего звена. Это новейший тип современной учебной деятельности, который имеет конкретные практические цели и смысловое наполнение, в частности: развитие творческих способностей личности обучающегося; максимальное расширение спектра инновационной деятельности в профессиональном образовании; мобилизационная направленность творческого потенциала на реализацию авторских идей и разработок. Ценность креативного обучения заключается в замене предметно-информационного образовательного контента на профессионально-деловой, констатирующего – на опережающий, репродуктивного – на креативный. Особенностью креативного обучения является его направленность на творческий поиск, развитие мотивации к созданию нового интеллектуального продукта. Ведь будущее за креативными специалистами, ориентированными на творческую самореализацию в профессиональной деятельности.

Научный интерес представляет подсистема мониторинга качества среднего профессионального образования и профессионального обучения – непрерывный контроль и отслеживание тенденций развития системы. В обеспечении мониторинга качества профессионального образования и обучения актуализируется необходимость разработки информационно-аналитической системы, что позволит управленческим структурам на государственном, региональном и местном уровнях своевременно получать оперативную информацию о состоянии среднего профессионального образования с целью повышения оперативности и обоснованности принятия перспективных управленческих решений. Система должна находиться в свободном доступе в сети Интернет, в режиме «online», и предоставлять возможность вводить информацию учреждения СПО офлайн-формой и корректировать данные в самой системе; автоматически рассчитывать по формулам индикаторы; осуществлять мониторинг качества и доступности СПО; формировать аналитические отчеты по результатам исследований в мобильном конструкторе в различных информационных разрезах, в том числе, отраслевом; визуализировать отчеты; давать возможность оперативно получать информацию по требованию; быть инструментом контроля для органов управления СПО; удовлетворять потребности различных уровней управления СПО и клиентов системы; оперативно «мониторить» сеть СПО региона; предоставлять абитуриентам, работодателям, педагогам, органам управления доступ к паспорту учреждения СПО и конструктору отчетов.

Успешное проведение мониторинга качества профессионального образования и обучения требует наличия у педагогических работников учреждений СПО информационно-аналитической компетентности. Ее содержание включает: информационно-аналитические знания, навыки, умения, способности, профессионально-важные качества, личный опыт в сфере поиска, оценки, использования, хранения, анализа, оформления и передачи информации с помощью различных средств, методов и форм. Это позволяет оперативно ориентироваться в информационном пространстве СПО, активно участвовать в его формировании, а также успешно реализовывать информационно-аналитическую функцию как субъектов профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, качество среднего профессионального образования и профессионального обучения является одним из важнейших показателей определения его результативности, а также уровня удовлетворенности социальных и личностных ожиданий относительно соответствия целей и задач профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена установленным стандартам, запросам работодателей, требованиям современного рынка труда.

*Хасанова В. А., специалист высшей категории,
преподаватель ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и
торговли имени Михаила Туган-Барановского»*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов является более важной и одновременно более сложной проблемой в современном образовательном процессе.

Самостоятельная работа студентов - это активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной цели осуществляемая без непосредственного участия педагога, но по его заданиям и под его руководством.

Организованная преподавателем самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к «познавательной активности» с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса способствует увеличению роли самостоятельной работы студентов, которая должна строиться таким образом, чтобы не только формировать компетенции, но и развивать способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности на современном этапе.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

На первых курсах, идет упор на запоминание материала с элементами понимания, не уделяется внимание проблеме его восприятия. Мало просматриваются междисциплинарные связи. Особенно опасно это для фундаментальных дисциплин. Не закрепленные в других видах деятельности знания студентов, как правило, быстро забываются. Объем заданий на самостоятельную работу, количество контроля по дисциплине определяется преподавателем во многих случаях исходя из принципа - чем больше, тем лучше. Это не всегда эффективно, студенты формально подходят к выполнению работы. Довольно распространенным стало несамостоятельное выполнение домашних заданий, курсовых проектов и работ.

Отношение студента и преподавателя к самостоятельной работе, к ее организации и выполнению является также серьезной проблемой возникающей в учреждениях СПО. Активная самостоятельная работа студентов возможна при наличии системного подхода, серьезной и устойчивой мотивации.

Основными факторами, способствующими активизации самостоятельной работы, являются:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в учебном процессе (семинары, конференции), в профессиональной деятельности, то отношение к выполнению задания становится целеустремленным, существенно меняется в лучшую сторону, качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как это необходимо.

2. Креативный, творческий характер деятельности (научно- исследовательская, опытно-конструкторская или методическая работа).

3. Участие в конкурсах, олимпиадах.

4. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы могут вызвать

стремление к состязанию, что является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

5. Поощрение студентов за успехи в учебе и творчестве (стипендии, премирование, грамоты).

6. Интересные индивидуальные задания.

7. Немаловажным мотивационным фактором является личность преподавателя, который может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, заинтересовать его дальнейшими перспективами, стать партнером в образовательном процессе.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется также наличием активных методов ее контроля.

Положительное отношение студентов к самостоятельной работе, необходимо развивать на каждом ее этапе: разъяснять цели работы, контролировать их понимание студентами, формируя у них умения самостоятельно ставить задачи и выбирать цели.

Мониторинг отношения студентов к выполнению самостоятельной работы показал, что около 50% студентов наиболее простой формой самостоятельной работы считают выполнение заданий по образцу, 20% студентов считают сложным видом самостоятельной работы - составление конспекта, а 25%- подготовку рефератов. Самым сложным видом самостоятельной работы, по мнению 75% опрошенных является выполнение курсовых и дипломных проектов.

Выполнение самостоятельной работы у 40% опрошенных зависит от контроля со стороны преподавателя. Готовность работать самостоятельно показали 45% студентов, если предмет им интересен и 10% студентов будут работать самостоятельно независимо от установок, данных преподавателем.

Также, по мнению студентов, самостоятельная работа развивает организованность, учит самостоятельному мышлению, способствует дисциплинированности.

Таким образом, мониторинг показал, что самостоятельная работа развивает у студентов организованность, дисциплинированность, учит самостоятельному мышлению. А организация самостоятельной работы в большей степени зависит от заинтересованности студента в изучаемом предмете, а также требовательности и профессионализме преподавателя.

*Максимова А. Ф., специалист высшей категории,
преподаватель-методист, преподаватель
ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и
торговли имени Михаила Туган-Барановского»*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕМЕНТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В современных условиях становления Донецкой Народной Республики важной задачей является повышение качества образования. Перед преподавателями всех учебных организаций нашей Республики стоит задача внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Инновационные технологии обучения, внедряемые в образовании, способствуют его подъему на качественно новый уровень. Инновационная деятельность определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов, организованная на новом качественном уровне будет способствовать эффективному решению поставленной задачи.

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм образовательного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции, — всё это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. Так или иначе, исследовательской работой занимаются все студенты вузов. Написание рефератов, курсовых, дипломных проектов невозможно без проведения каких-то, пусть самых простых, исследований. Но более глубокая научная работа, заниматься которой студента не обязывает учебный план, охватывает лишь некоторых.

Студент, занимающийся научной работой, отвечает только за себя; только от него самого зависят тема исследований, сроки выполнения работы, а также, что немаловажно, будет ли выполнена работа вообще. Затрачивая своё личное время, студент развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения.

Со стороны преподавателя необходимы доброе внимание и поддержка, без которых, студент особенно на младших курсах, не захочет (да и просто не сможет) заниматься «скучной наукой», какой кажется почти любая дисциплина на начальных стадиях её освоения.

При формировании основных профессиональных образовательных программ образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную исследовательскую работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Чтобы развить положительное отношение студентов к научно-исследовательской работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели, задачи её проведения, контролировать их понимание студентами, знакомить студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых направлений исследовательской деятельности, проводить индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности. В сфере среднего профессионального образования научная деятельность также становится популярной составляющей в образовательном процессе, необходимым средством повышения мотивации к обучению, более глубокого интереса к специальности и профессии и, как следствие, хорошей профессиональной подготовки.

В настоящее время широко обсуждается вопрос привлечения молодежи в науку и закрепления в ней молодых кадров, разрабатываются концепции, предлагаются различные виды государственных мер. Подготовка будущей научной элиты возможна только при раннем приобщении студентов к исследованиям, их знакомству с тем, что представляет собой научная деятельность. Это важно не только для воспитания будущих ученых, но и для обеспечения качественного образования. Научно-исследовательская работа студентов, выходящая за рамки образовательного процесса, является особым видом педагогической деятельности, имеющим ряд существенных отличий от основных традиционных методов преподавания обязательных дисциплин. Одним из главных методологических подходов в организации научно-исследовательской работы является способность преподавателя превратить исследовательскую деятельность студентов в эффективный инструмент развития их творческих способностей, умений и навыков, повышения их мотивации к изучению преподаваемых дисциплин.

Для повышения информированности и интереса студентов колледжа к научно-исследовательским проблемам, весьма эффективным является организация лекций и встреч студентов с известными учеными, профессорами вузов и ведущими научными сотрудниками исследовательских лабораторий. Сюда же можно отнести организацию и проведение экскурсий на кафедры и в научные лаборатории, а также демонстрацию уникальных исследовательских установок, с целью ознакомления ребят с передовыми возможностями современной науки. Вместе с проведением дней науки и тематических уроков, посвященных различным исследованиям в той или иной области, эти мероприятия способствуют повышению интереса студентов к современным научным проблемам. Хорошо известен тот факт, что в силу психофизических особенностей, а также вследствие различных социальных и экономических причин, студенты в процессе обучения отдают предпочтение тем или иным изучаемым дисциплинам. Совершенно естественно и то, что наиболее продуктивно исследовательская работа конкретного студента будет протекать именно в той области знаний, к которой он испытывает большую способность.

Научно-исследовательская работа студентов, не предусмотренная учебным планом, является эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. Это легко объяснить: если студент за счёт свободного времени готов заниматься вопросами какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а именно — мотивация студента к занятиям. Основными формами научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеурочное время, являются:

- предметные кружки;
- проблемные студенческие лаборатории;
- участие в научных и научно-практических конференциях;
- участие в городских и республиканских конкурсах.

Научно-исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста и учёного. Выигрывают все: сам студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы отраслях народного хозяйства он не работал: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать.

Общество получает достойного своего члена, который, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать поставленные задачи.

КАФЕДРА КОНТРОЛЯ И АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Секция: Инновации и качество высшего профессионального образования на кафедре
контроля и анализа хозяйственной деятельности*

Сименко И. В., д. э. н., профессор

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Современные экономические условия развития общества требуют подготовки высококвалифицированных специалистов, способных оперативно и адекватно реагировать на быстро изменяющиеся реалии, скорость изменения которых обусловлена стремительным проникновением новых информационно-коммуникационных и цифровых технологий во все сферы деятельности. Сформировать «качественного» выпускника, обладающего совокупностью профессиональных умений и навыков, помогает не только хорошо продуманный учебный план, кадровый потенциал научно-педагогических работников, но и подготовка интересной выпускной квалификационной работы, в которой проявляются полученные на протяжении обучения в магистратуре знания, переплетенные с результатами научно-исследовательской работы.

Отметим, что выпускная квалификационная работа на завершающей стадии обучения по программе высшего профессионального образования «магистратура» представляет собой магистерскую диссертацию (от лат. *magister* – наставник, учитель; *dissertatio* – доклад, сочинение, рассуждение), которую отличает:

- научное содержание и исследовательский характер;
- решение актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для современной науки;
- внутреннее единство и логическая взаимосвязь рассматриваемых проблем;
- самостоятельное выполнение под руководством научного руководителя.

Отчетливо прослеживается научная составляющая, которая формируется на протяжении всего периода обучения в магистратуре посредством выполнения научно-исследовательской работы. Следует подчеркнуть, что научно-исследовательская работа является важнейшим составляющим звеном в системе профессиональной подготовки магистра по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. Она включена в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандарта. Она занимает значительную часть в учебном плане подготовки магистров на протяжении всего периода обучения (например, на магистерской программе «Цифровая аналитика и контроль» НИР (рассредоточенная) занимает 18 зачетных единиц и распределена по трем семестрам в объеме 6 з.е. в каждом семестре).

Научно-исследовательская работа в семестре способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин ООП, обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения, и охватывает основные объекты предприятий электронного бизнеса, государственного контроля, ревизии,

аудита эффективности, информационные технологии управления бизнес проектами, финансового и экономического анализа.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы в семестре обучающиеся приобретают опыт сбора и обработки практического материала, показывают способность обобщать, систематизировать и критически оценивать имеющиеся научные разработки в изучаемой области, а также действующие нормативно-правовые документы государственного контроля и аудита, их современные методы, приемы и методики по российским и международным стандартам.

Научно-исследовательская работа играет важнейшую роль в формировании компетенций будущего специалиста. Ее цель - выработка у магистрантов профессиональных компетенций и навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, практическая подготовка будущих аналитиков, контролеров и ревизоров к профессиональной и научной деятельности в условиях применения информационно-коммуникационных технологий; сбор и консолидация по конкретным экономическим субъектам информации, необходимой для обобщения, критической оценки функционирования систем государственного контроля и аудита. Особое внимание уделяется характеристике информационных технологий финансово-экономического анализа.

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- развитие интереса к научной деятельности;
- формирование навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- расширение профессиональных знаний в сфере государственного аудита, контроля, финансового анализа, информационно-коммуникационных технологий;
- изучение и обобщение результатов исследований отечественных и зарубежных ученых по выбранной теме исследования;
- проведение самостоятельного исследования по выбранной проблематике;
- приобретение студентами умений систематизировать и анализировать полученные в ходе исследования данные и их публичная презентация.

Как правило, выбранная в первом семестре тема, находит свое продолжение и развитие в темах второго и третьего семестров, на каждом из которых у магистранта формируются определенные умения, навыки и способности. Таким образом, выполняя НИР, уже в первом семестре обучающиеся закладывают основы для будущей магистерской диссертации.

Выполняя выпускную квалификационную работу, магистрант на заключительном этапе ее формирования, развивает основные идеи, заложенные при подготовке отчета по НИР (рассредоточенная), дополняет библиографическую базу, разрабатывает рекомендации и направления совершенствования контрольно-аналитических функций управления.

Таким образом, научно-исследовательская работа (рассредоточенная) выполняет важную роль в подготовке магистерской диссертации, нацеливает обучающегося на нестандартное мышление, закладывает научные основы и развивает творческие способности будущего профессионала. Следовательно, качество подготовки научно-исследовательской работы оказывает значительное влияние на качество выполняемой магистерской диссертации. Учитывая высокую степень корреляции, процесс выполнения научной работы в течение семестра, ее глубина и актуальность рассматриваемых проблем, требуют самого пристального внимания как со стороны руководителя НИР, так и со стороны заведующего кафедрой.

О ФОРМИРОВАНИИ НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ SOFT SKILLS И HARD SKILLS ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЯ «ЦИФРОВАЯ АНАЛИТИКА И КОНТРОЛЬ»

Первоочередной задачей успешности преобразований, необходимых для обеспечения конкурентоспособности субъектов хозяйствования в условиях цифровой экономики, является развитие человеческого потенциала. В ответ на вызовы современности за последние несколько лет существенно изменился набор требований к навыкам и компетенциям будущих профессионалов.

Только профессионально подготовленный служащий, имеющий соответствующую квалификацию, обладающий необходимыми умениями и навыками, знающий законодательство и успешно применяющий его на практике, сможет эффективно выполнять возложенные на него обязанности.

По мнению экспертов, термины «Hard skills» и «Soft skills» возникли по аналогии с английскими терминами «hardware» - компьютерное железо и «software» - программное обеспечение.

Soft skills связаны с коммуникативными навыками, которые необходимы для успешной работы в профессиональной деятельности. Hard skills - это способность выполнять определённого рода задачи, которые можно наглядно продемонстрировать [1, с.15], то есть это технические способности, знания в определенной предметной области, которые можно легко оценить. Hard отвечает на вопрос «Что нужно делать?», а soft - отвечает на вопрос «Как это можно сделать наилучшим образом?» [1, с.15].

По мнению экспертов LinkedIn, самыми востребованными в 2020 году Hard skills являются: 1. Креативность. 2. Умение убеждать. 3. Навыки сотрудничества. 4. Гибкость. 5. Эмоциональный интеллект.

Soft skills связаны с мышлением, поведением и личными качествами, важными для работы. Эксперты LinkedIn составили рейтинг самых востребованных в 2020 году профессиональных навыков:

1. Блокчейн востребованность среди работодателей связана с относительно небольшим количеством специалистов в этой области.

2. Облачные вычисления. Сегодня многие компании создаются и работают в облаке. И им нужны таланты, которые помогут управлять технической архитектурой, проектированием и внедрением облачных систем.

3. Аналитическое мышление. Данные и аналитика — 100%-ный тренд последних лет. Компаниям нужны специалисты, которые смогут анализировать имеющиеся массивы данных, делать выводы и направлять компанию в нужную сторону на основе информации. Строя карьеру в аналитике, можно точно говорить о востребованности.

4. Искусственный интеллект: ИИ позволяет компьютерам «научиться» выполнять задачи, на которые неспособен человек, с помощью обработки больших объемов данных.

5. UX-дизайн: UX-дизайнеры создают удобные и клиентоориентированные системы, которые помогают удерживать внимание и лояльность пользователей.

6. Бизнес-аналитика: этот навык впервые за много лет попал в топ-10 востребованных скиллов. В нынешнее время растет важность бизнес-аналитики, как умения укреплять бизнес на основе данных. Бизнес-ориентирование — один из главных трендов 2020 года.

7. Аффилированный маркетинг.

8. Навыки продаж.

9. Научные вычисления.

10. Создание видео [2].

В соответствии с современными мировыми трендами цифровизации экономики в 2018г. по инициативе кафедры контроля и АХД в Институте учета и финансов открыт профиль «Цифровая аналитика и контроль», а также магистерская программа «Цифровая аналитика и контроль» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», который является единственным на территории Донецкой Народной Республики.

В ответ на вызовы современности в результате освоения дисциплин профиля «Цифровая аналитика и контроль», у обучающихся формируются профессиональные навыки и компетенции, связанные с возможностью:

обрабатывать большие объемы информации с использованием передовых компьютерных технологий; анализировать эффективность деятельности Internet-магазинов и сайтов;

диагностировать результативность online бизнеса и функционирования предприятий в социальных медиа;

осуществлять администрирование электронного бизнеса, сайта предприятия, базы данных; формировать аналитические отчеты;

создавать презентации и виртуальные площадки для майнинга криптовалют;

организовывать и проводить аналитические, контрольные и аудиторские мероприятия; обосновывать, разрабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения;

определять эффективность использования финансовых, информационных, материальных и трудовых ресурсов;

проводить контроль и оценку качества формирования и использования капитала;

составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности субъектов хозяйствования, отрасли, региона и экономики в целом и т.д.

Дифференцирование дисциплин, изучаемых студентами на такие, в результате которых формируются «мягкие» и «жесткие» навыки и компетенции достаточно условное, поскольку огромное значение имеет личность и стиль работы преподавателя.

Таким образом, для формирования конкурентоспособного профессионала в области цифровой аналитики и контроля, успешно достигать поставленные цели, грамотно использовать полученные знания и навыки, необходимо постоянно развивать как soft skills, так и hard skills.

Литература:

1. Ивонина А.И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников/ А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова, Ю.М. Давлетшина// Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2017. – Т. 9, № 1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf>.

2. Эмоциональный интеллект и знание блокчейн помогут соискателю быстрее найти работу. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://plus-one.rbc.ru/society/samye-vostrebovannye-navyki-2020-goda>

ИННОВАЦИИ И КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Глобальное развитие цифровых технологий предопределяет качественные изменения не только в производственной сфере и на глобальных рынках, что соответственно требует трансформации сферы образования. Современная система образования должна не только формировать высококвалифицированные кадры, обладающие цифровыми компетенциями в априори, а в первую очередь научить специалиста творческому и креативному мышлению, умению совершенствовать свои навыки и строить персональную траекторию развития и поиска новых сфер для применения профессиональных и личностных компетенций.

Таким образом, система образования должна обеспечить общество специалистами, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, которые ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения, обладают различными видами деятельности в смежных отраслях экономики.

По словам вице-президента общеизвестной компании Siemens Мартина Гитсельса, «...глобальная роль университетов — обеспечить трансфер знаний от одного поколения к другому, но при этом один из глобальных запросов высокотехнологичных компаний связан с тем, насколько специалист готов учиться после окончания вуза...»

Вышезаявленные требования к современному специалисту реализуются через инновационные методы обучения и качество высшего профессионального образования, предъявляя современным университетам задачи применения эффективных, инновационных форм подготовки молодых специалистов, обеспечивающие открытость университетской среды, гибкость и мобильность образовательных программ.

Основные мировые тенденции инновационного образования характеризуются следующими основными направлениями: развитие системы непрерывного образования; развитие «параллельного образования»; развитие дистанционного образования; индивидуализация и дифференциация образования, предоставление более широких возможностей для реализации своих интересов, индивидуальных планов и способностей каждой личности; интернационализация образования с учетом объединительных тенденций в мировых информационных связях, экономике, обеспечении безопасности, заботе об экологии, здоровье и др. при сохранении национальной специфики; обеспечение партнерства преподавателя и обучаемых, повышение самостоятельности обучающихся и их ответственности за свои выборы; совершенствование содержания, условий, форм и методов образовательного процесса, внедрение новых информационных технологий, повышение уровня компьютерной и цифровой грамотности; широкое применение онлайн-обучения в цифровой образовательной среде, посредством синхронного и асинхронного обучения; применение обучающих технологий по типу «игрофикации» или «геймификация» на основе использования web-квестов; применение технологии блокчейн в образовании, которая впервые, официально применена в 2017 году на Кипре в Никосийском университете, и позднее в Открытом Университете (Великобритания), образовательном учреждении Sony и Технологическом Институте (Массачусетс); применение цифровых технологий обучения, таких как искусственный интеллект, блокчейн и виртуальная реальность (3d реальности, 3d очки, виртуальные лаборатории и предприятия и др.); создание оптимальных условий для перехода из университета в бизнес и др.

Феномен и проблематика цифровой образовательной среды является предметом исследований и дискуссией современных ученых и специалистов сферы образования. Проведя анализ литературных источников, посвященных вопросам цифровизации образовательной среды, можно констатировать, что большинством авторов концентрируются на концепции современного учебно-воспитательного процесса предполагающей дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, в условиях проектного обучения, рассматривая современные цифровые и программные возможности и «фишки», как инструментарий цифровой образовательной среды, зависящий от технических и финансовых возможностей образовательной организации.

Несомненно, современные инновационные методы профессионального обучения, на основе дистанционных образовательных систем, обладают рядом преимуществ, такими как: возможность параллельного образования по смежным профессиям; гибкость графика обучения и свободу доступа к образовательным ресурсам, без привязки к определенной локации обучающегося; персональный подход, с учетом амбиций и программы самореализации обучающегося; доступность и легкость обучения людей с ограниченными возможностями; экономия времени и материальных ресурсов; активизация познавательной деятельности и раскрытие творческих способностей; формирование базовых умений и совершенствование навыков владения информационно-компьютерными технологиями; поддержка новых способов мышления; широкий массив информационных ресурсов; повышение мотивации и наглядности результатов учебной деятельности обучающегося; высокая технологичность и адаптивность образовательных ресурсов; практико-ориентированная организация учебного процесса; активная, инициативной позиции в процессе обучения; компетентностный подход в обучении и воспитании обучающихся вуза, где студент в большей степени становится субъектом обучения, вступает в диалог с преподавателем, выполняет творческие, проблемные задания и пр.

При всех вышеперечисленных достоинствах современная цифровая образовательная среда имеет ряд недостатков, а именно: проблемы адаптации обучающихся в виртуальной среде; нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности; неподготовленность как учителей, так и учеников, так как цифровая среда требует совершенно новой ментальности и подходов, форм работы с обучающимися, одной из разновидностей данной проблемы является недостаточный уровень навыков и знаний в области компьютерных технологий; отсутствие электронной учебно-методической литературы; требования не только к наличию компьютерной техники и сети wi-fi, но и к ее пользовательским характеристикам, что соответственно влияет на «цену» вопроса обучения, и др.

Самой серьезной обсуждаемой проблемой цифрового образования, является плохая социализация и разрушение навыков «живого» общения, на фоне снижение умственной активности (вдумчивости) обучающихся, не говоря уже о вопросах здоровья, начиная от гиподинамии и потере зрения от чрезмерного пользования компьютером, а также проблема деградации речи и письменных навыков обучающихся, в результате пользование клавиатурой и перепиской, а вместе с ней и мышления. Цифровая среда породила термин «поколение Z», страдающих целым рядом вышеперечисленных проблем от избыточного веса до отрыва от реальности, в связи с чем специалистами поднимается ряд проблемных вопросов, касающихся социальной компетентности, гражданской позиции, нравственного облика и морали в современном обществе, формируя серьезную проблему в организации и проведении учебно-воспитательной работы с обучающимися.

*Рыженко О. В., специалист высшей категории, преподаватель-методист,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна» ГО ВПО «Донецкий национальный
университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Современный этап развития человеческого общества характеризуется возросшим значением информационных и коммуникационных технологий, увеличением объемов информации, появлением высоких технологий, что является определяющим фактором развития экономики, политики, науки, образования.

Современные условия жизни общества требуют принципиально новых подходов к системе образования. Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования. Информационная компетентность педагога – это компонент его общей педагогической культуры, показатель его профессионального мастерства.

Освоение преподавателями новой техники – это не только знакомство с новыми информационными технологиями, но и умение грамотно их использовать в своей профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность преподавателя – способность к эффективному осуществлению своей профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя – понятие многогранное. Информационная компетентность преподавателя проявляется в умении технологически мыслить и предусматривает наличие аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений в усвоении и применении информации в педагогической деятельности. Кроме того, информационная компетентность является составной частью информационной, технологической культуры преподавателя, выполняет интегративные функции, служит связующим звеном общепедагогических и специальных знаний и умений. Следует отметить, что в современном толковании термина «информационная компетентность» чаще всего подразумевает использование компьютерных информационных технологий, а более точное определение следует трактовать как «компьютерная информационная компетентность».

Информационная компетентность преподавателя формируется на этапах изучения компьютера, применения информационных технологий в качестве средства обучения в процессе профессиональной деятельности и рассматривается как одна из граней профессиональной зрелости.

Анализ педагогической деятельности преподавателя позволяет выделить следующие уровни формирования информационной компетентности:

- уровень потребителя информации;
- уровень пользователя компьютером;
- уровень логического функционирования и знания характеристик оборудования;
- уровень предметно-специфических задач на основе творческого, межпредметного подхода.

Основными условиями, влияющими на формирование информационной компетентности преподавателя, являются:

- а) создание профессионально ориентированных задач, педагогических ситуаций на занятии, создающих мотивацию овладения информационными технологиями;
- б) обучение с помощью наглядных моделей, средств мультимедиа, Интернет-ресурсов, стимулирующих процесс формирования информационных компетентностей;

в) выполнение творческих проектов с учетом учебной специализации преподавателя с использованием информационных технологий.

Информационная компетентность преподавателя предполагает широкое использование компьютерной техники, электронных вариантов учебных материалов, обучающих программ, педагогических технологий творческого характера. Преподаватель должен обладать необходимой подготовкой для корректной дифференциации возможностей обучающихся в учебной группе в зависимости от индивидуальных особенностей, мотивации, возрастных и психологических особенностей.

Информационная компетентность – одна из основных компетентностей современного преподавателя, имеющая объективную и субъективную стороны. Объективная сторона выражается в требованиях, которые общество предъявляет к профессиональной деятельности педагога. Субъективная сторона информационной компетентности определяется индивидуальностью преподавателя, его профессиональной деятельностью, особенностями мотивации в совершенствовании и развитии педагогического мастерства.

Задачи, связанные с проблемой формирования информационной компетентности преподавателя, могут быть разделены на три группы:

- выражающие интересы общества;
- отражающие функции и содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя;
- выражающие индивидуальные профессиональные потребности и интересы преподавателя.

Формирование информационной компетентности преподавателя предполагает:

- освоение ими знаний и умений из области информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативных способностей преподавателя;
- умение ориентироваться в информационном пространстве, анализировать информацию, осуществлять рефлексию своей деятельности и ее результатов.

В современных условиях одним из приоритетных направлений в повышении компетенций педагогических кадров и обучении обучающихся выступают дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение – образование, осуществляемое с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет.

Дистанционное обучение – это возможность получить дополнительное образование или обновить свои знания в удобное время, свободное от работы, учебы и домашних дел. А также не только на рабочем месте, но и за его пределами.

Конечно, дистанционное образование не может полностью заменить традиционное обучение, но использование дистанционных образовательных технологий позволяет преподавателю сделать большой шаг в развитии своих профессиональных информационных компетентностей.

Формирование информационной компетентности преподавателя является важной составляющей его профессионализма, обеспечивающей качество среднего профессионального образования и профессионального обучения. Системное, целостное представление об информационной компетентности, выделение ее структуры, обоснование критериев, функций и уровней ее сформированности, позволяет целенаправленно и эффективно организовать учебный процесс в рамках образовательной деятельности, повысить уровень предметно-специальных знаний, принимать эффективные решения в учебной работе, целенаправленно и системно развивать обучающихся.

*Бурдина Т. М., специалист высшей категории, преподаватель-методист,
преподаватель ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики
и торговли имени Михаила Туган-Барановского»*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕМЕНТОВ ТОГИС ТЕХНОЛОГИИ

Важной задачей стоящей перед преподавателями всех учебных заведений нашей Республики является внедрение инновационных технологий в учебный процесс. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

Бурное развитие информационных технологий ставит перед образованием проблему расширения практики опережающего обучения, использования новых технических средств, совершенствования образовательных методик.

Концепция модернизации образования оформила требования к студенту среднего профессионального образования как личности, обладающей высоким уровнем общей культуры и сформированными компетенциями, необходимыми для успешной адаптации в информационном обществе. Это определяет одну из основных задач педагога – готовить новое поколение к условиям существования и профессиональной деятельности в глобальном информационном обществе, что влечёт за собой необходимость активного внедрения ИКТ в образовательную практику.

Информационные технологии, внедряемые в образовании, способствуют его подъему на качественно новый уровень. Инновационная деятельность определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту обучающихся.

Новый тип преподавателя – это творчески думающий, обладающий современными методами и технологиями образования, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности и умеющий прогнозировать результат своей работы.

Перед преподавателями колледжа, стоит задача сделать свои предметы интересными для всех, привить интерес к знаниям, помочь студентам раскрыть свои возможности, активизировать их познавательную деятельность. Выбор инноваций преподавателями осуществляется с учетом специфики преподаваемых дисциплин и профиля специальности.

Несколько лет в колледже внедряются в образовательный процесс занятия с элементами ТОГИС технологии. Образовательная технология ТОГИС (Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе) реализует деятельностно-ценностный подход к образованию. Способом организации деятельности и средством её осуществления является применение новой деятельностно-ценностной технологии – ТОГИС, разработанной доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедры образовательной технологии АПК и ППРО Вячеславом Валерьяновичем Гузеевым, рекомендованной к применению в учебном процессе и соответствует новой концепции образования. Данная технология подробно освещена на сайте «ТОГИС - клуб». Сайт «ТОГИС-клуб» для всех, кто находится в постоянном поиске эффективных технологий для новой школы.

Технология ТОГИС развивает у студентов предметные умения, метапредметные, и в первую очередь - универсальные учебные действия. Особенностью ТОГИС технологии является направленность на коллективное, групповое решение учебной задачи. Педагог

становится менеджером и экспертом образовательного процесса. Функция преподавателя в ТОГИС это постановка задачи, выделение целей и планируемых результатов, организация и управление деятельностью обучающихся, анализ полученных результатов.

Основные результаты применения ТОГИС – это осознание студентами ценностей совместного труда, овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решение поставленных задач. Дополнительный результат – это умение находить информацию и свободно работать с ней. Студенты приобретают хорошие предметные знания, происходит непроизвольное запоминание информации в процессе работы над поставленной задачей, формируется способность к обсуждению, вырабатывается защита своей позиции.

Проведение занятий с элементами ТОГИС технологи возможны, так как студенты готовы к восприятию данной методики после изучения дисциплины «Информатика» и дисциплин профессионального цикла. На занятиях разрабатываются учебные компьютерные программы для решения задач по профилю специальности и применения этих готовых продуктов в курсовом и дипломном проектировании.

Следует отметить, что удобней всего проводить спаренные уроки по ТОГИС. Бинарная форма обучения существенно отличается от других видов обучения. При ней обеспечивается не только целостная связь теории с практикой, но и объединяются темы опорных знаний нескольких дисциплин.

ТОГИС предполагает широкое использование в образовательном процессе ресурсов сети Интернет, электронных конспектов лекций, электронных учебников. Информационные технологии представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Образовательная среда глобальной информационной среды способствует повышению интереса каждого студента к обучению и освоению способов деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

Технология ТОГИС может использоваться и как технология дистанционного обучения, информационная технология, обеспечивающая доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Формирование универсальных учебных действий в технологии ТОГИС происходит в процессе решения деятельностно-ценностной задачи, которая является главным элементом учебного процесса. Ценностным ориентиром для каждой задачи является культурный образец, подготовленный преподавателем с которыми сопоставляются результаты деятельности студентов.

Преподаватель мотивирует студентов на поисковую, исследовательскую деятельность с учетом их особенностей, используя личный опыт студентов. Групповое общение в учебной деятельности имеет особое значение для развития студента. Оно способствует созданию деловых, коллективных, межличностных отношений. Групповая форма организации труда делает явными усилия и способности каждого, что является естественным стимулом здорового творческого соревнования.

Если в обычных образовательных технологиях задачи нужны для закрепления знаний и умений, то в ТОГИС – сами знания и умения являются результатом деятельности в ходе решения задач. Центральный акцент в деятельностно-ценностных задачах делается на способах их решения, а не на содержании. Для выполнения на практике таких условий учебной деятельности необходимы новые пособия не как носители содержания, а как организующее начало проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Данная образовательная технология позволяет в аудиторной учебной деятельности и в процессе дистанционного обучения, формировать информационно коммуникационные компетентности студентов и повышать информационную культуру.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Дрожжина С. В.</i> Приветственное слово	3
<i>Омельянович Л. А.</i> Инновационные учебно-методические ориентиры университета: факты и перспективы.....	4
<i>Рассулова Н. В.</i> Организация учебного процесса в условиях пандемии	55
<i>Кулешов Д. К.</i> Трансформационные процессы в учебно-методической работе ИПП	59
<i>Махносов Д. В.</i> Образовательный процесс на ФМТТД в условиях современных вызовов	64
<i>Крылова Л. В.</i> Основные направления развития учебно -методической работы на факультете ресторано-гостиничного бизнеса	66

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) В ИЭУ

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

<i>Балабанова Л. В., Полонская Л. А.</i> Специфика разработки ООП по направлениям подготовки 38.04.2 «Менеджмент» и 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».....	71
<i>Алексеев С. Б., Алексеева Н. И.</i> Методический подход к проведению семинарских занятий по экономическим дисциплинам.....	74
<i>Фомина М. В.</i> Инновации в преподавании дисциплин блока «Экономическая теория»	76
<i>Моисеева Ф. А.</i> Интерактивные технологии обучения иностранным языкам в вузе	78

Семенов А. А. Организация научно-исследовательской работы (рассредоточенной) обучающихся направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа: «Международная экономика»)	80
Стельмах А. А. Особенности активного обучения в вузе	82
Давыденко Э. Н. Тренинг как метод интерактивного обучения психологии в высшей школе.....	84
Мармазова О. И. Гуманитарная составляющая учебного процесса в высшей школе	87
Курито О. В. Применение новых методов обучения в преподавании юридических дисциплин	88
Кузьменко С. С. Методические векторы преподавания учебной дисциплины «международные стратегии экономического развития»	91

КАФЕДРАЛЬНЫЕ СЕКЦИИ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Секция «Развитие учебного процесса на основе современной образовательной парадигмы»

Бакунов А. А., Лебеденко Е. А. Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации в условиях ЭО и ДОТ	94
Ващенко Н. В., Кравченко Е. С. Мониторинг качества знаний студентов очной формы обучения	96
Донец Л. И., Яковенко Я. А. Знания как ключевой экономической ресурс	98
Баранцева С. М., Тумаков Е. А. Процесс прайс-менеджмента как фундаментальная концепция дисциплины «Ценообразования в сети интернет».....	100
Бабкин Д. А., Скорик А. А. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Управление антикризисной деятельностью предприятия»	102

Защук М. С., Кожухова А. В. Особенности преподавания дисциплины «Социальная ответственность бизнеса»	104
Смирнов Е. Н., Смирнова К. Д. Организация производственной практики студентов в условиях дистанционного обучения	106
Кравченко Ю. А. Формирование компетенций студентов при выполнении курсовой работы по дисциплине «Предпринимательство и бизнес-культура».....	107
Лукашова М. А. Технология определения уровня компетентности выпускника вуза	109
Сергеева А. В., Забарина Д. А. Особенности изучения дисциплины «Стратегическое партнерство» в системе дистанционного обучения MOODLE.....	111
Колесникова Е. А. Применение активных методик преподавания экономических дисциплин в высшей школе	113
Грызлова А. В. Применение технологии проблемного обучения в педагогике.....	115

КАФЕДРА МАРКЕТИНГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Секция: Повышение качества учебного процесса в современных условиях

Балабанова Л. В., Юзык Л. А. Стратегии развития кафедры маркетингового менеджмента в сфере учебно-методической работы: реализация и совершенствование	117
Сардак Е. В. Особенности преподавания дисциплины “Самоменеджмент” для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»	119
Воробьева Е. К. Мастер класс по проведению деловой игры по дисциплине «Управленческое консультирование».....	121
Гасило Е. А. Роль формирования информационной культуры у студентов образовательных организаций высшего профессионального образования	123
Германчук А. Н. Цифровые технологии в образовательном процессе высшего учебного заведения	125

Дегтярев Д. С. Современные направления развития моделирования обучаемого	127
Костанда А. В. Особенности преподавания дисциплины «Маркетинг» для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика»	129
Савельева Е. В. Особенности практических занятий по дисциплине «Конфликтология»	131
Стельмашенко Е. В. Интерактивное обучение в условиях компетентностного подхода к образовательному процессу	133
Стельмах О. О. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	135
Строкина Л. А., Коришунова Е. А. Проектный метод: особенности использования при проведении практических занятий по дисциплине «Нейромаркетинг»	137
Анциферова Е. А. Значение и роль курса «организация проведения деловых переговоров» в подготовке студентов по направлению 38.03.02 «Менеджмент»	138
Охрименко И. Ю. Перспективы развития дистанционных образовательных технологий	140

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Секция: *Интерактивные методы преподавания учебных дисциплин кафедры экономической теории*

Кинько Е. Н. Модернизация образовательного пространства в контексте технологических инноваций	143
Кузьменко В. В. Особенности дистанционной формы обучения в современных условиях	145
Прилепская Ю. В. Инновационные подходы в образовании	146
Соловьёва Ю. М. Оксфордский университет: традиции и инновации	148
Ильченко А. А. Политическая экономия и экономическая наука	150

Вишневый Р. И. Дебаты и деловые игры как вспомогательные технологии при проведении семинарских занятий по политической экономии.....	152
Брыль Е. А. Институциональная трансформация современной системы высшего образования	154
Забавина Е. Ю., Козаченко Ж. Н. Проблемы занятости «послевузовской молодежи» в ДНР	156
Костина Т. В. Новый контекст медиа образования в условиях пандемии	158
Некрасова О. Л., Воробьева Ю. С. Формирование профессиональных навыков и умений менеджера при изучении дисциплины «Корпоративная социальная ответственность».....	160
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ	
Секция: <u>Инновационное развитие мировой экономики</u>	
Бондаренко И. С. Интерактивные методы обучения ГО ВПО «Донецкий Национальный Университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского».....	162
Миньковская М. В., Пятаченко А. М. Обеспечение безопасного и эффективного функционирования образовательных организаций в условиях пандемии.....	163
Шеремет Т. Г., Мячин В. В. Особенности применения функций MS EXCEL для конъюнктурного прогнозирования.....	166
Колос И. В. Особенности преподавания учебной дисциплины «Транснациональные корпорации» на современном этапе	168
Дьяченко Г. З. Имитационное моделирование как способ формирования компетенций студентов	170
Башкова Т. В. Профессиональное развитие одаренных студентов как основа успешной самореализационной модели обучения	173

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Секция: Инновационные технологии и повышения качества преподавания иностранных языков в экономическом вузе

Мелитаури Л. Н.

К вопросу о современных технологиях обучения иностранным языкам..... 177

Усачев В. А.

Современный английский речевой этикет 179

Белан Н. В., Усиков В. А.

О роли межкультурных компетенций в дискурсе бизнес коммуникации 181

Воловик Н. А., Гаврилина Е. И.

Направления совершенствования методики преподавания английского языка на I курсе неязыковых факультетов 183

Гижко И. М.

Преимущества и проблемы онлайн-обучения 185

Смазной В. В.

Особенности учебной организации аудио-видео восприятия иностранного языка..... 187

Малютина Т. А.

Использование интернет-ресурсов при изучении иностранных языков 188

Атабекова А. К.

Виртуальные миры – будущее в обучении иностранным языкам 190

Рассолова Л. В.

Алгоритмы обучения ONLINE коммуникации на иностранном языке..... 192

Тишаева Н. В.

Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам..... 194

Черток Н. А.

Новые технологии в изучении и преподавании иностранных языков 197

Шишина Л. Л.

Проблема образовательного, социально-экономического, научно-технического и культурного развития страны..... 198

Гутник П. В.

Дети XXI века: проблемы и перспективы развития 201

Грицак И. В.

Использование инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку профессиональной направленности в высших учебных заведениях202

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

Секция: Инновационные подходы к организации учебно-методической работы на кафедре философии

Сухина И. Г.

О значении феноменологического подхода в философии: опыт теоретико-методологической рефлексии205

Ромадыкина В. С.

Методологические основания дистанционной педагогики207

Ковалёва И. И.

Инфокоммуникационные технологии в образовании: тенденции и перспективы209

Измайлова Д. И.

Об использовании дистанционных образовательных технологий среди студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов212

Лустин Ю. М.

Обучение пониманию методом деловой игры в процессе преподавания философии214

Писарева А. В.

Методика проведения семинарских занятий216

Нафанец Е. А.

Роль проблемного обучения в реализации современного гуманитарного образования218

Буланная Ю. В.

Современные образовательные технологии как фактор повышения компетенции преподавателя221

Аксёненко Н. Н.

Развитие профессионально значимых качеств участников образовательного процесса223

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК,

Секция: Правовые и политические дисциплины как важная составляющая подготовки современных специалистов

Одинцова Е. А.

Методики преподавания правовых дисциплин с помощью проблемного метода226

Кондратьев В. А. Возможности использования интерактивных форм и методов в процессе обучения правовым дисциплинам в экономических учреждениях высшего профессионального образования.....	228
Пeftиев О. В. Индивидуальные методики изучения гражданского права	230
Мармазова О. И. Гуманитарная составляющая учебного процесса в высшей школе	232
Соловьева Р. П. Корейская модель образования	233
Бурцев А. И. Борьба с неграмотностью в СССР.....	236
Петрова Е. И. К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования не юридического профиля.....	238
Ширкова И. В. Использование адекватных методов обучения с целью усовершенствования учебного процесса в процессе преподавания правовых дисциплин	240

**МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ
ИНСТИТУТА УЧЕТА И ФИНАНСОВ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ УЧЕТА И ФИНАНСОВ**

Рассулова Н. В., Сухарева Л. А. Аудит социальной политики: проблема развития предметной составляющей совершенствования магистерских программ	242
Орлова В. А. Налогообложение и таможенно-тарифное регулирование, как фактор развития внешнеэкономической деятельности России и ДНР.....	244
Лутай А. П. Использование информационных технологий в учебном процессе	247
Наумчук О. А. Трансформация профессиональных компетенций бухгалтера в условиях цифровизации учета	249

Руденок О. Ю.
Роль презентаций при преподавании финансовых дисциплин252

Шестаков О. Н.
Адаптивная физическая культура как средство саморазвития личности с ограниченными возможностями здоровья.....254

**КАФЕДРАЛЬНЫЕ СЕКЦИИ
КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

Секция: *Инновационные подходы к организации учебно-методической работы кафедры бухгалтерского учета*

Петренко С. Н., Бессарабов В. О.
Рабочая программа дисциплины «Информационно-правовое обеспечение бизнеса» для обучающихся организаций высшего образования и ее значение для цифровизации образования.....256

Терещенко В. С.
Специфические принципы дистанционного обучения дисциплинам учетного цикла258

Лукашова И. А., Головащенко Е. М.
Теоретические аспекты определения предмета дисциплины "Управленческий учет (продвинутый уровень)"260

Федорец М. С.
Перспективы создания ассоциации организаций высшего профессионального образования ДНР262

Секирина Н. В.
Международная сертификация бухгалтеров как элемент системы непрерывного образования..... 264

Тымчина Л. И.
Особенности проведения практического занятия на тему «Учет собственного капитала» в виде мастер-класса265

Энглези В. Ю.
Практико-ориентированный метод в образовании.....268

Перец Е. В.
Применение имитационной технологии обучения при формировании профессиональных компетенций в процессе проведения учебной практики269

КАФЕДРА ФИНАНСОВ

Секция: Инновационные подходы при преподавании финансовых дисциплин

Омельянович Л. А., Лобанова М. Е. Особенности целевой подготовки специалистов для органов пенсионного фонда.....	272
Гвасалия Д. С. Адаптация зарубежного опыта повышения качества образовательных услуг.....	275
Долматова Г. Е., Канеева И. И. Проблемный метод в преподавании финансовых дисциплин.....	278
Малецкий А. В. Самостоятельная работа в процессе подготовки студентов экономистов.....	280
Нефедова Ю. В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и практических занятий.....	282
Хистева Е. В. Электронный учебник как средство повышения качества обучения.....	284
Чайковская О. В. Направления организации самостоятельной работы студентов в современных условиях.....	286
Беляева Е. В. Современные подходы к организации научно-исследовательской работы студентов.....	288
Манжула Т. Ю. Дистанционное обучение в современных условиях: проблемы и перспективы.....	290
Яковченко А. А. Методика организации практических (семинарских) занятий.....	292
Павлова М. В. Повышение качества образования – главная задача высшего профессионального образования.....	296
Кузина Д. А., Чёрный-Швец Е. В. Онлайн обучение: проблемы и тенденции.....	298
Чимирис Е. С. Использование активных методов при изучении финансовых дисциплин.....	300

КАФЕДРА БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Секция: *Инновации и качество высшего образования в сфере банковского дела*

Кушнир И. Н.

Совершенствование стратегического управления организацией
высшего профессионального образования303

Доронина И. Е.

Научно-методическое обеспечение качества среднего профессионального
образования и профессионального обучения304

Хасанова В. А.

Повышение качества среднего профессионального образования
через организацию самостоятельной работы студентов306

Макимова А. Ф.

Повышение качества образования через внедрение в образовательный
процесс элементов научно-исследовательской работы студентов308

КАФЕДРА КОНТРОЛЯ И АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Секция: *Инновации и качество высшего профессионального образования на кафедре контроля и анализа хозяйственной деятельности*

Сименко И. В.

Роль научно-исследовательской работы обучающихся в подготовке
магистерской диссертации311

Пальцун И. Н., Федченко Т. В.

О формировании наиболее востребованных Soft Skills и Hard Skills
обучающихся профиля «Цифровая аналитика и контроль»313

Доля Е. А.

Инновации и качество высшего профессионального
образования: преимущества и недостатки315

Рыженко О. В.

Обеспечение качества среднего профессионального образования и
профессионального обучения через информационную
компетентность современного педагога317

Бурдина Т. М.

Повышение качества образования через внедрение в образовательный
процесс элементов тогис технологии319

Научное издание

ИННОВАЦИИ И КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Том 1

**Научно-методическая конференция
научно-педагогических работников
Университета**

Компьютерная верстка

Кабашнюк А. В.

Технический редактор

Осипов Е. А.

Заказ №29/1.

ГОВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

83050, г. Донецк, ул. Щорса, 31

Телефон: +38 (062) 304-83-16

Сайт: donnuet.education

E-mail: info@donnuet.education, donnuet@gmail.com

Редакционно-издательский отдел УИИИТ

83023, г. Донецк, ул. Харитонова, 10

Телефон: +38 (062) 297-60-45

E-mail: all@riodnuet.yaconnect.com

Свидетельство о внесении в Государственный реестр издательств, изготовителей и распространителей издательской продукции ДК № 3470 от 28.04.2009 г.