

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Л.А.Омельянович

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм

Образовательная программа высшего профессионального образования: магистратура

Направление подготовки 43.04.03 Гостиничное дело

Магистерская программа Гостиничное и ресторанное дело

Факультет ресторанно-гостиничного бизнеса

Курс первый, форма обучения очная, заочная

Учебный год 2018-2019

Донецк
2018

Рабочая программа Педагогика высшей школы для студентов по направлению подготовки (специальности) 43.04.03 Гостиничное дело, магистерской программе Гостиничное и ресторанное дело

Разработчик: к.и.н., доц. О.И.Мармазова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 27.06.2018 года N 31

Заведующий кафедрой

С.В.Дрожжина

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультет ресторанно-гостиничного бизнеса

Л.В.Крылова

«28» 06 2018 г.

Одобрено Учебно методическим советом Университета

Протокол от «30» 08 2018 года № 1

Председатель  Л.А.Омельянович

©Мармазова О.И., 2018 год

© ГОВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2018 год

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки (профиль, магистерская программа), специальности, программа высшего профессионального образования	Характеристика учебной дисциплины	
		очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения
Количество зачетных единиц – 2	Укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм	Базовая	
	Направление подготовки 43.04.03 Гостиничное дело		
Модулей - 1	Магистерская программа Гостиничное и ресторанное дело	Год подготовки:	
Смысловых модулей – 2		1 й	1
Индивидуальные научно-исследовательские задания		Семестр:	
Общее количество часов - 72		1-й	1-й
Количество часов в неделю для очной формы обучения: аудиторных – 1 самостоятельной работы студента - 3	Образовательная программа высшего профессионального образования: <u>магистратура</u>	Лекции:	
		час.	8 час.
		Практические, семинарские занятия:	
		18 час.	8 час
		Лабораторные работы	
		час.	час.
		Самостоятельная работа	
		54.	56 час.
Индивидуальные задания:.			
Вид контроля: зачет			

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:
 для очной формы обучения – 18/54
 для заочной формы обучения – 16/56

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

способствовать формированию педагогической позиции магистра, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

Задачи:

- содействие формированию профессионально-педагогического мышления магистрантов;

- ознакомление с современными трактовками предмета психологии и педагогики высшего образования, а также с основными тенденциями развития высшей школы на современном этапе;
- реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе,
- использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина М.1.Б.2. «Педагогика высшей школы» является одной из дисциплин в профессиональном цикле подготовки магистра по направлению подготовки 43.04.03 «Гостиничное дело». Дисциплина реализует необходимость подготовки к педагогической деятельности магистра как одной из основных, и служит цели развития представлений о сущности педагогики высшей школы, о закономерностях педагогического процесса в вузе, а также формирования умений выполнения функций преподавателя при реализации образовательных программ в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования.

При изучении данной дисциплины необходима опора на материалы дисциплин «Педагогика» и «Психология и педагогика» в программе подготовки бакалавриата. Входные знания: об объекте и предмете психологии и педагогики, о сущности образования как целенаправленном процессе развития личности, включающем обучение и воспитание.

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» является важнейшим условием для овладения педагогической практикой.

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе, в объеме 72 ч.: 18 практических, самостоятельная работа -54 ч., заканчивается дифференцированным зачетом.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории педагогики, специфику и цели педагогики высшей школы;

- закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе ;
- основные направления модернизации системы профессионального образования в связи с Болонским процессом;
- сущность основных педагогических парадигм, специфику гуманистической образовательной парадигмы;
- основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе;
- качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства;
- специфику возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом.

уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.

владеть:

- основами разработки и проведения учебных занятий по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения;
- умениями профессионально-педагогического самосовершенствования.

5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Смысловой модуль 1. История и теория обучения в высшей школе.

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы обучения в высшей школе. (Педагогика высшей школы в системе наук о человеке. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики.)

Тема 2. Концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса. (Стратегические ориентиры развития высшего образования в контексте Болонского процесса. Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования.)

Тема 3. Процесс обучения в высшей школе. (Сущность процесса обучения в высшей школе. Структура процесса профессионального обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе.)

Тема 4. Содержание образования в высшей школе. (Общая характеристика цели и содержания образования. Содержание профессионального образования. Документы, отражающие содержание образования.)

Смысловой модуль 2. Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе.

Тема 5. Методы и формы организации образовательного процесса. (Методы обучения: общая характеристика. Методы активного обучения. Методы интерактивного обучения. Организационные формы обучения: лекции, семинарские занятия и другие формы, их виды и характеристики. Формы контроля, используемые в образовательном процессе вуза.)

Тема 6. Педагогические технологии. (Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Анализ реальных производственных ситуаций, имитационное моделирование, игра как развивающие педагогические технологии.)

Тема 7. Учебный процесс в высшей школе. (Сущность и организация учебного процесса в высшей школе. Уровни обучения как уровни восприятия и познания информации в высшей школе. Психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе.)

Тема 8. Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования. (Современные тенденции развития образования: императив качества. Основные отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества образования. Мониторинг профессионального образования: общая характеристика и система критериев оценки качества профессионального образования. Этапы мониторинга.)

Тема 9. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе. (Общая характеристика процесса воспитания в вузе. Специфика профессионального воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания в вузе. Содержание воспитания в высшей школе. Методы, приемы, средства и формы воспитания.)

6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название смысловых модулей и тем	Количество часов												
	очная форма обучения						заочная форма обучения						
	всего	в том числе					всего	в том числе					
		л	п	лаб	инд	с.р.с		л	п	лаб	инд	с.р.с	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Смысловой модуль 1. История и теория обучения в высшей школе.													
Тема 1. Теоретико-методологические проблемы обучения в высшей школе.	8		2			6	8	1	1			6	
Тема 2. Концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса.	8		2			6	8	1	1			6	
Тема 3. Процесс обучения в высшей школе.	8		2			6	8	1	1			6	
Тема 4. Содержание образования в высшей школе.	8		2			6	8	1	1			6	
Итого по смысловому модулю 1	32		8			24	32	4	4			24	
Смысловой модуль 2. Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе.													

Тема 5. Методы и формы организации образовательного процесса.	8		2			6	7	1				6
Тема 6. Педагогические технологии.	8		2			6	8	1	1			6
Тема 7. Учебный процесс в высшей школе	8		2			6	7		1			6
Тема 8. Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования.	8		2			6	9	1	1			7
Тема 9. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе.	8		2			6	9	1	1			7
Итого по смысловому модулю 2	40		10			30	40	4	4			32
Всего часов	72		18			54	72	8	8			56

7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Теоретико-методологические проблемы обучения в высшей школе.	2	1
2	Концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса..	2	1
3	Процесс обучения в высшей школе.	2	1
4	Содержание образования в высшей школе.	2	1
5	Методы и формы организации образовательного процесса.	2	1
6	Педагогические технологии.	2	1
7	Учебный процесс в высшей школе	2	
8	Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования.	2	1
9	Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе.	2	1

	Всего	18	8
--	-------	----	---

8. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

не предусмотрены учебным планом.

9. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

не предусмотрены учебным планом.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Теоретико-методологические проблемы обучения в высшей школе.	6	6
2	Концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса..	6	6
3	Процесс обучения в высшей школе.	6	6
4	Содержание образования в высшей школе.	6	6
5	Методы и формы организации образовательного процесса.	6	6
6	Педагогические технологии.	6	6
7	Учебный процесс в высшей школе	6	6
8	Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования.	6	7
9	Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе.	6	7
	Всего	54	56

11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Не предусмотрены учебным планом

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : курс лекций / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", Каф. социально-гуманитарных дисц. — Донецк: ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер. сеть НБ ДонНУЭТ.

2. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки и специализаций, уровня высшего профессионального образования «магистратура», оч. и заоч. форм обучения / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского", Каф. соц.-гуманитар. дисциплин . — Донецк : ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер. сеть НБ ГОВПО "ДонНУЭТ".

3. Никифорова, Л. А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : курс лекций для аспирантов и соискателей. Для всех направлений подготовки и специализаций, оч. форма обучения / Л. А. Никифорова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского", Каф. социально-

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету)

1. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке. Цели и задачи высшего профессионального образования.
2. Основные категории педагогики высшей школы.
3. Методологические основы педагогики высшей школы.
4. Проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики.
5. Возникновение и развитие высшего образования. Высшее образование в контексте Болонского процесса.
6. Компетентностный подход как основной принцип модернизации профессионального образования.
7. Общее понятие о дидактике. Сущность и функции процесса обучения в высшей школе.
8. Структура процесса профессионального обучения.
9. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе.
10. Общая характеристика цели и содержания образования.
11. Содержание профессионального образования. Документы, отражающие содержание образования.
12. Структура деятельности педагога и деятельности студентов.
13. Методы обучения: общая характеристика. Активные и интерактивные методы обучения.
14. Организационные формы обучения: лекции, семинарские занятия и другие формы, их виды и характеристики.
15. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
16. Основы педагогического контроля в высшей школе.
17. Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура.
18. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Технологии дистанционного образования.
19. Анализ реальных производственных ситуаций. Деловая игра как форма активного обучения.
20. Сущность и организация учебного процесса в высшей школе. Уровни обучения.
21. Психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе.
22. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе.
23. Современные тенденции развития образования: императив качества.
24. Основные отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества образования.
25. Мониторинг профессионального образования: общая характеристика и система критериев оценки качества профессионального образования. Этапы мониторинга.
26. Сущность, концептуальные основы и основные направления воспитательного процесса в высшей школе.
27. Основные закономерности и принципы воспитания в вузе. Содержание воспитания в высшей школе.
28. Содержание, методы и организационные формы воспитания.

14. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Текущее тестирование и самостоятельная работа									Сумма в баллах
Смысловой модуль N 1				Смысловой модуль N 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	100
11	11	11	11	11	11	11	11	12	

T.1,2,3,4 - 1 смысловой модуль (44 балла), т. 5,6,7,8,9 - 2 смысловой модуль (56 баллов).

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично» (5)	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

15. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

- Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология [Текст] : учеб. пособие . — Ростов н/Д : Феникс, 2000 . — 416 с.
- Гагарин, А. В. Экологическая психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов психолог. и пед. специальностей высш. учеб. заведений / А. В. Гагарин, Иващенко, С. А. Степанов ; Междунар. независимый эколог.-политолог. ун-т . — М. : МНЭПУ, 2008 . — 295 с. : табл., рис.
- Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия [Текст] / Е. С. Рапацевич ; [под общ. ред. А. П. Астахова] . — Минск : Современная школа, 2010 . — 720 с.

Дополнительная

- Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Басова . — Ростов н/Д : Феникс, 1999 . — 412, [1] с.
- Беленчук, Л. Н. История зарубежной и русской педагогики [Текст] : [учеб. пособие] / Л. Н. Беленчук, О. Л. Янушкявичене . — М. : ПРО-ПРЕСС, 2011 . — 310, [1] с.
- Беннер, Д. Педагогика между модернизацией и кризисом новых тенденций / Д. Беннер ; пер. с

нем. О. Ю. Глайсснер // Alma mater : вестн. высш. шк. 2004 - 2009. № 8. — Б.м. — С.55-64.

4. Капустина, З. Я. Педагогика и культурология: гносеологические проблемы применения / З. Я. Капустина // Инновации в образовании : журн. 2004 - 2010. № 11. — Б.м. — С.126-140.

5. Масандилова, И. Л. Методологический семинар "Психология и педагогика сказки" : [семинар, 15 апр. 2012 г.] / И. Л. Масандилова, О. Д. Черкасова // Вопросы психологии : науч. журн. 2007 - 2012. № 5. — С.171-173.

6. Маторина, О. П. Педагогика начала XXI века: дискуссионные проблемы относительно определения и основных категорий / О. П. Маторина, О. А. Соколова // Инновации в образовании : журн. 2004 - 2012. № 8. — С.20-30.

7. Орлов А. А. Развитие познавательного потенциала студентов в образовательном пространстве педагогического вуза // Педагогика. 2009. №8. С. 47-57 : [обзор] // Социология образования . 2010. № 2. — Б.м. — С.104-105.

8. Чепурышкин И. Школа и социум: пути взаимодействия // Социальная педагогика. 2009. № 4. С. 19-22 : [обзор] // Социология образования . 2010. № 1. — Б.м. — С.97-98.

Электронные ресурсы

1. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : курс лекций / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", Каф. социально-гуманитарных дисц. — Донецк: ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер. сеть НБ ДонНУЭТ.

2. Мармазова, О. И. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекц. / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", Каф. соц.-гуманитарн. дисц. — Донецк : ДонНУЭТ, 2016 . — Локал. компьютер. сеть НБ ГОВПО "ДонНУЭТ".

3. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки и специализаций, уровня высшего профессионального образования «магистратура», оч. и заоч. форм обучения / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского", Каф. соц.-гуманитар. дисциплин . — Донецк : ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер. сеть НБ ГОВПО "ДонНУЭТ".

4. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович . — М. : КноРус, 2010 .

5. Никифорова, Л. А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : курс лекций для аспирантов и соискателей. Для всех направлений подготовки и специализаций, оч. форма обучения / Л. А. Никифорова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского", Каф. социально-гуманитарных дисциплин . — Донецк : ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер. сеть НБ ГОВПО "ДонНУЭТ".

6. Соловьева Р.П. Педагогика: Методические рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения

16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>.

2. IPRbooks: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : [«Ай Пи Эр Медиа»] / [ООО «Ай Пи Эр Медиа»]. – Электрон. текстовые, табл. и граф. дан. – Саратов, [2018]. – Режим доступа: <https://http://www.iprbookshop.ru>. – Загл. с титул. экрана. – Дата обращения: 08.06.2018.

3. Московский центр качества образования – Режим доступа: <http://www.msko.ru>.

4. Научно-теоретический журнал «Педагогика» – Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.phpid.

5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» : учебная и научная литература.

Специальные условия сотрудничества для вузов и ссузов [Электронный ресурс] / ООО «Центр цифровой дистрибуции». – Электрон. текстовые, табл. и граф. дан. – [Москва], сор. 2008-2018. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>. – Загл. с титул. экрана. – Дата обращения: 08.06.2018.

6. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : науч. электрон. б-ка / ООО Науч. электрон. б-ка. – Электрон. текстовые. и табл. дан. – [Москва] : ООО Науч. электрон. б-ка., 2000- . – Режим доступа : <https://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения : 05.07.2018.

7 Журнал «Педагогическая наука и образование» – Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm.

8. Учебники по Педагогике высшей школы – Режим доступа: http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika_vysshej_shkoly_uchposobija/9-1-0-11.

9. Журнал «Творческая педагогика» – Режим доступа: www.kollegi.kz/load/14 .

17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для выполнения заданий для практических занятий и для самостоятельной проработки тем дисциплины имеются электронные конспекты лекций «Педагогика высшей школы», методическая разработка «Педагогика высшей школы: Методические рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки и специализаций уровня высшего профессионального образования «магистратура» очной и заочной форм обучения» (электронный ресурс), дистанционный курс «Педагогика высшей школы», электронный вариант учебно-методического комплекса по дисциплине, разработаны презентационные материалы по разделам дисциплины, используется банк тестовых заданий для проверки знаний по дисциплине.

Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, аудиосистема).

Практические (семинарские) занятия по данной дисциплине проводятся в учебной аудитории, позволяющей использовать презентационную технику и оборудование для воспроизведения учебных видеоматериалов.

18. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фамилия, имя, отчество	Должность	Наименование учебного заведения, которое окончил (год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Ученая степень, шифр и наименование научной специальности, ученое звание, какой кафедрой присвоено, тема диссертации	Повышение квалификации (наименование организации, вид документа, тема, дата выдачи)
Мармазова Ольга Ивановна	Доцент	Донецкий государственный университет, «История», историк, преподаватель истории и обществоведения. Диплом УВ № 847943, 1991г., рег.№ 23	Кандидат исторических наук, 07.00.01 – история Украины, «Просветительская деятельность земств в Украине (конец XIX-начало XX)» Диплом кандидата ДК №004699 от 12 декабря 1999 г.	ДонНУЭТ (ИПО), свидетельство о повышении квалификации по курсу «Разработка дистанционных курсов», 12СПК 685697 от 27.12.2012 г. рег.№ 5095

			протокол № 20-06/6 аттестат доцента ДЦ № 007791 от 19 июня 2003 г. протокол № 3/10-Д доцент кафедры	ГОУВПО «ДонНУ», квфедра международных отношений и внешней политики, «Методика преподавания исторических дисциплин», Справка о прохождении стажировки 1965/06 от 2.10.2017
--	--	--	--	---

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО и учебным планом по направлению подготовки 43.04.03 Гостиничное дело.