

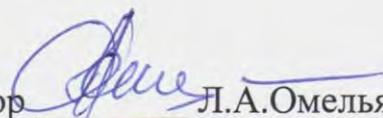
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ  
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



Л.А.Омельянович

«20» 08

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм

Образовательная программа высшего профессионального образования: магистратура

Направление подготовки 43.04.03 Гостиничное дело

Магистерская программа Гостиничное и ресторанное дело

Факультет ресторанно-гостиничного бизнеса

Курс первый, форма обучения очная, заочная

Учебный год 2018-2019

Донецк  
2018

Рабочая программа Педагогика высшей школы для студентов по направлению подготовки (специальности) 43.04.03 Гостиничное дело, магистерской программе Гостиничное и ресторанное дело

Разработчик: к.и.н., доц. О.И.Мармазова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 27.06.2018 года N 31

Заведующий кафедрой

С.В.Дрожжина

СОГЛАСОВАНО:

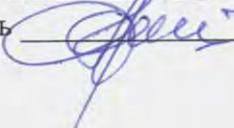
И.о. декана факультет ресторанно-гостиничного бизнеса

Л.В.Крылова

«28» 06 2018 г.

Одобрено Учебно методическим советом Университета

Протокол от «30» 08 2018 года № 1

Председатель  Л.А.Омельянович

©Мармазова О.И., 2018 год

© ГОВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2018 год

## 1. Описание учебной дисциплины

|  |  |                                    |                                       |
|--|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| Наименование показателей   | Укрупненная группа, направление подготовки (профиль, магистерская программа), специальности, программа высшего профессионального образования | Характеристика учебной дисциплины  |                                       |
|  |  | очная форма обучения               | Заочная (очно-заочная) форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 2   | Укрупненная группа<br>43.00.00 Сервис и туризм   | Базовая                            |                                       |
|  | Направление подготовки<br>43.04.03 Гостиничное дело  |                                    |                                       |
| Модулей - 1  | Магистерская программа Гостиничное и ресторанное дело  | Год подготовки:                    |                                       |
| Смысловых модулей – 2  |  | 1 й                                | 1                                     |
| Индивидуальные научно-исследовательские задания  |  | Семестр:                           |                                       |
| Общее количество часов - 72  |  | 1-й                                | 1-й                                   |
| Количество часов в неделю для очной формы обучения:<br>аудиторных – 1<br>самостоятельной работы студента - 3 | Образовательная программа высшего профессионального образования:<br><u>магистратура</u>  | Лекции:                            |                                       |
|  |  | час.                               | 8 час.                                |
|  |  | Практические, семинарские занятия: |                                       |
|  |  | 18 час.                            | 8 час                                 |
|  |  | Лабораторные работы                |                                       |
|  |  | час.                               | час.                                  |
|  |  | Самостоятельная работа             |                                       |
|  |  | 54.                                | 56 час.                               |
| Индивидуальные задания:.   |  |                                    |                                       |
| Вид контроля: зачет  |  |                                    |                                       |

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:  
 для очной формы обучения – 18/54  
 для заочной формы обучения – 16/56

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели:

способствовать формированию педагогической позиции магистра, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

### Задачи:

- содействие формированию профессионально-педагогического мышления магистрантов;

- ознакомление с современными трактовками предмета психологии и педагогики высшего образования, а также с основными тенденциями развития высшей школы на современном этапе;
- реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе,
- использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего образования.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина М.1.Б.2. «Педагогика высшей школы» является одной из дисциплин в профессиональном цикле подготовки магистра по направлению подготовки 43.04.03 «Гостиничное дело». Дисциплина реализует необходимость подготовки к педагогической деятельности магистра как одной из основных, и служит цели развития представлений о сущности педагогики высшей школы, о закономерностях педагогического процесса в вузе, а также формирования умений выполнения функций преподавателя при реализации образовательных программ в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования.

При изучении данной дисциплины необходима опора на материалы дисциплин «Педагогика» и «Психология и педагогика» в программе подготовки бакалавриата. Входные знания: об объекте и предмете психологии и педагогики, о сущности образования как целенаправленном процессе развития личности, включающем обучение и воспитание.

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» является важнейшим условием для овладения педагогической практикой.

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе, в объеме 72 ч.: 18 практических, самостоятельная работа -54 ч., заканчивается дифференцированным зачетом.

### **4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные категории педагогики, специфику и цели педагогики высшей школы;

- закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе ;
- основные направления модернизации системы профессионального образования в связи с Болонским процессом;
- сущность основных педагогических парадигм, специфику гуманистической образовательной парадигмы;
- основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе;
- качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства;
- специфику возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом.

**уметь:**

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.

**владеть:**

- основами разработки и проведения учебных занятий по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения;
- умениями профессионально-педагогического самосовершенствования.

**5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Смысловой модуль 1. История и теория обучения в высшей школе.**

**Тема 1.** Теоретико-методологические проблемы обучения в высшей школе. (Педагогика высшей школы в системе наук о человеке. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики.)

**Тема 2.** Концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса. (Стратегические ориентиры развития высшего образования в контексте Болонского процесса. Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования.)

**Тема 3.** Процесс обучения в высшей школе. (Сущность процесса обучения в высшей школе. Структура процесса профессионального обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе.)

**Тема 4.** Содержание образования в высшей школе. (Общая характеристика цели и содержания образования. Содержание профессионального образования. Документы, отражающие содержание образования.)

**Смысловой модуль 2. Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе.**

**Тема 5.** Методы и формы организации образовательного процесса. (Методы обучения: общая характеристика. Методы активного обучения. Методы интерактивного обучения. Организационные формы обучения: лекции, семинарские занятия и другие формы, их виды и характеристики. Формы контроля, используемые в образовательном процессе вуза.)

**Тема 6.** Педагогические технологии. (Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Анализ реальных производственных ситуаций, имитационное моделирование, игра как развивающие педагогические технологии.)

**Тема 7.** Учебный процесс в высшей школе. (Сущность и организация учебного процесса в высшей школе. Уровни обучения как уровни восприятия и познания информации в высшей школе. Психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе.)

**Тема 8.** Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования. (Современные тенденции развития образования: императив качества. Основные отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества образования. Мониторинг профессионального образования: общая характеристика и система критериев оценки качества профессионального образования. Этапы мониторинга.)

**Тема 9.** Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе. (Общая характеристика процесса воспитания в вузе. Специфика профессионального воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания в вузе. Содержание воспитания в высшей школе. Методы, приемы, средства и формы воспитания.)

## 6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Название смысловых модулей и тем  | Количество часов     |             |   |     |     |       |                        |             |    |     |     |       |  |
|---|----------------------|-------------|---|-----|-----|-------|------------------------|-------------|----|-----|-----|-------|--|
|   | очная форма обучения |             |   |     |     |       | заочная форма обучения |             |    |     |     |       |  |
|   | всего                | в том числе |   |     |     |       | всего                  | в том числе |    |     |     |       |  |
|   |                      | л           | п | лаб | инд | с.р.с |                        | л           | п  | лаб | инд | с.р.с |  |
| 1   | 2                    | 3           | 4 | 5   | 6   | 7     | 8                      | 9           | 10 | 11  | 12  | 13    |  |
| <b>Модуль 1</b>   |                      |             |   |     |     |       |                        |             |    |     |     |       |  |
| <b>Смысловой модуль 1. История и теория обучения в высшей школе.</b>                |                      |             |   |     |     |       |                        |             |    |     |     |       |  |
| Тема 1. Теоретико-методологические проблемы обучения в высшей школе.                | 8                    |             | 2 |     |     | 6     | 8                      | 1           | 1  |     |     | 6     |  |
| Тема 2. Концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса. | 8                    |             | 2 |     |     | 6     | 8                      | 1           | 1  |     |     | 6     |  |
| Тема 3. Процесс обучения в высшей школе.  | 8                    |             | 2 |     |     | 6     | 8                      | 1           | 1  |     |     | 6     |  |
| Тема 4. Содержание образования в высшей школе.                                      | 8                    |             | 2 |     |     | 6     | 8                      | 1           | 1  |     |     | 6     |  |
| <b>Итого по смысловому модулю 1</b>   | 32                   |             | 8 |     |     | 24    | 32                     | 4           | 4  |     |     | 24    |  |
| <b>Смысловой модуль 2. Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе.</b> |                      |             |   |     |     |       |                        |             |    |     |     |       |  |

|   |    |  |    |  |  |    |    |   |   |  |  |    |
|---|----|--|----|--|--|----|----|---|---|--|--|----|
| Тема 5. Методы и формы организации образовательного процесса.                       | 8  |  | 2  |  |  | 6  | 7  | 1 |   |  |  | 6  |
| Тема 6. Педагогические технологии.  | 8  |  | 2  |  |  | 6  | 8  | 1 | 1 |  |  | 6  |
| Тема 7. Учебный процесс в высшей школе  | 8  |  | 2  |  |  | 6  | 7  |   | 1 |  |  | 6  |
| Тема 8. Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования.            | 8  |  | 2  |  |  | 6  | 9  | 1 | 1 |  |  | 7  |
| Тема 9. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе. | 8  |  | 2  |  |  | 6  | 9  | 1 | 1 |  |  | 7  |
| <b>Итого по смысловому модулю 2</b>   | 40 |  | 10 |  |  | 30 | 40 | 4 | 4 |  |  | 32 |
| <b>Всего часов</b>  | 72 |  | 18 |  |  | 54 | 72 | 8 | 8 |  |  | 56 |

## 7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

| №п/п | Название темы  | Количество часов |               |
|------|--|------------------|---------------|
|      |  | Очная форма      | Заочная форма |
| 1    | Теоретико-методологические проблемы обучения в высшей школе.                 | 2                | 1             |
| 2    | Концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса.. | 2                | 1             |
| 3    | Процесс обучения в высшей школе.   | 2                | 1             |
| 4    | Содержание образования в высшей школе.                                       | 2                | 1             |
| 5    | Методы и формы организации образовательного процесса.                        | 2                | 1             |
| 6    | Педагогические технологии.   | 2                | 1             |
| 7    | Учебный процесс в высшей школе   | 2                |               |
| 8    | Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования.             | 2                | 1             |
| 9    | Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе.  | 2                | 1             |

|  |       |    |   |
|--|-------|----|---|
|  | Всего | 18 | 8 |
|--|-------|----|---|

## 8. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

не предусмотрены учебным планом.

## 9. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

не предусмотрены учебным планом.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Название темы  | Количество часов |               |
|-------|--|------------------|---------------|
|       |  | Очная форма      | Заочная форма |
| 1     | Теоретико-методологические проблемы обучения в высшей школе.                 | 6                | 6             |
| 2     | Концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса.. | 6                | 6             |
| 3     | Процесс обучения в высшей школе.   | 6                | 6             |
| 4     | Содержание образования в высшей школе.                                       | 6                | 6             |
| 5     | Методы и формы организации образовательного процесса.                        | 6                | 6             |
| 6     | Педагогические технологии.   | 6                | 6             |
| 7     | Учебный процесс в высшей школе   | 6                | 6             |
| 8     | Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования.             | 6                | 7             |
| 9     | Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе.  | 6                | 7             |
|       | Всего  | 54               | 56            |

## 11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Не предусмотрены учебным планом

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [ Электронный ресурс ] : курс лекций / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", Каф. социально-гуманитарных дисц. — Донецк: ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер. сеть НБ ДонНУЭТ.

2. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [ Электронный ресурс ] : метод. рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки и специализаций, уровня высшего профессионального образования «магистратура», оч. и заоч. форм обучения / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского", Каф. соц.-гуманитар. дисциплин . — Донецк : ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер. сеть НБ ГОВПО "ДонНУЭТ".

3. Никифорова, Л. А. Психология и педагогика высшей школы [ Электронный ресурс ] : курс лекций для аспирантов и соискателей. Для всех направлений подготовки и специализаций, оч. форма обучения / Л. А. Никифорова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского", Каф. социально-

### **13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету)**

1. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке. Цели и задачи высшего профессионального образования.
2. Основные категории педагогики высшей школы.
3. Методологические основы педагогики высшей школы.
4. Проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики.
5. Возникновение и развитие высшего образования. Высшее образование в контексте Болонского процесса.
6. Компетентностный подход как основной принцип модернизации профессионального образования.
7. Общее понятие о дидактике. Сущность и функции процесса обучения в высшей школе.
8. Структура процесса профессионального обучения.
9. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе.
10. Общая характеристика цели и содержания образования.
11. Содержание профессионального образования. Документы, отражающие содержание образования.
12. Структура деятельности педагога и деятельности студентов.
13. Методы обучения: общая характеристика. Активные и интерактивные методы обучения.
14. Организационные формы обучения: лекции, семинарские занятия и другие формы, их виды и характеристики.
15. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
16. Основы педагогического контроля в высшей школе.
17. Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура.
18. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Технологии дистанционного образования.
19. Анализ реальных производственных ситуаций. Деловая игра как форма активного обучения.
20. Сущность и организация учебного процесса в высшей школе. Уровни обучения.
21. Психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе.
22. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе.
23. Современные тенденции развития образования: императив качества.
24. Основные отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества образования.
25. Мониторинг профессионального образования: общая характеристика и система критериев оценки качества профессионального образования. Этапы мониторинга.
26. Сущность, концептуальные основы и основные направления воспитательного процесса в высшей школе.
27. Основные закономерности и принципы воспитания в вузе. Содержание воспитания в высшей школе.
28. Содержание, методы и организационные формы воспитания.

## 14. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

|   |    |    |    |                      |    |    |    |    |                      |
|---|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|----------------------|
| Текущее тестирование и самостоятельная работа |    |    |    |                      |    |    |    |    | Сумма<br>в<br>баллах |
| Смысловой модуль N 1                          |    |    |    | Смысловой модуль N 2 |    |    |    |    |                      |
| T1  | T2 | T3 | T4 | T5                   | T6 | T7 | T8 | T9 | 100                  |
| 11  | 11 | 11 | 11 | 11                   | 11 | 11 | 11 | 12 |                      |

T.1,2,3,4 - 1 смысловой модуль (44 балла), т. 5,6,7,8,9 - 2 смысловой модуль (56 баллов).

### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

| По шкале ECTS | Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале  | Определение   |
|---------------|---|---------------------------|---|
| A             | 90-100  | «Отлично» (5)             | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей                      |
| B             | 80-89   | «Хорошо» (4)              | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| C             | 75-79   |                           | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| D             | 70-74   | «Удовлетворительно» (3)   | неплохо, но со значительным количеством недостатков                               |
| E             | 60-69   |                           | выполнение удовлетворяет минимальные критерии                                     |
| FX            | 35-59   | «Неудовлетворительно» (2) | с возможностью повторной аттестации   |
| F             | 0-34  |                           | с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)            |

## 15. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

- Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология [ Текст ] : учеб. пособие . — Ростов н/Д : Феникс, 2000 . — 416 с.
- Гагарин, А. В. Экологическая психология и педагогика [ Текст ] : учеб. пособие для студентов психолог. и пед. специальностей высш. учеб. заведений / А. В. Гагарин, Иващенко, С. А. Степанов ; Междунар. независимый эколог.-политолог. ун-т . — М. : МНЭПУ, 2008 . — 295 с. : табл., рис.
- Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия [ Текст ] / Е. С. Рапацевич ; [под общ. ред. А. П. Астахова] . — Минск : Современная школа, 2010 . — 720 с.

### Дополнительная

- Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология [ Текст ] : учеб. пособие / Н. В. Басова . — Ростов н/Д : Феникс, 1999 . — 412, [1] с.
- Беленчук, Л. Н. История зарубежной и русской педагогики [ Текст ] : [учеб. пособие] / Л. Н. Беленчук, О. Л. Янушкявичене . — М. : ПРО-ПРЕСС, 2011 . — 310, [1] с.
- Беннер, Д. Педагогика между модернизацией и кризисом новых тенденций / Д. Беннер ; пер. с

нем. О. Ю. Глайсснер // Alma mater : вестн. высш. шк. 2004 - 2009. № 8. — Б.м. — С.55-64.

4. Капустина, З. Я. Педагогика и культурология: гносеологические проблемы применения / З. Я. Капустина // Инновации в образовании : журн. 2004 - 2010. № 11. — Б.м. — С.126-140.

5. Масандилова, И. Л. Методологический семинар "Психология и педагогика сказки" : [семинар, 15 апр. 2012 г.] / И. Л. Масандилова, О. Д. Черкасова // Вопросы психологии : науч. журн. 2007 - 2012. № 5. — С.171-173.

6. Маторина, О. П. Педагогика начала XXI века: дискуссионные проблемы относительно определения и основных категорий / О. П. Маторина, О. А. Соколова // Инновации в образовании : журн. 2004 - 2012. № 8. — С.20-30.

7. Орлов А. А. Развитие познавательного потенциала студентов в образовательном пространстве педагогического вуза // Педагогика. 2009. №8. С. 47-57 : [обзор] // Социология образования . 2010. № 2. — Б.м. — С.104-105.

8. Чепурышкин И. Школа и социум: пути взаимодействия // Социальная педагогика. 2009. № 4. С. 19-22 : [обзор] // Социология образования . 2010. № 1. — Б.м. — С.97-98.

### **Электронные ресурсы**

1. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [ Электронный ресурс ] : курс лекций / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", Каф. социально-гуманитарных дисц. — Донецк: ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер. сеть НБ ДонНУЭТ.

2. Мармазова, О. И. Педагогика [ Электронный ресурс ] : курс лекц. / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", Каф. соц.-гуманитарн. дисц. — Донецк : ДонНУЭТ, 2016 . — Локал. компьютер. сеть НБ ГОВПО "ДонНУЭТ".

3. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [ Электронный ресурс ] : метод. рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки и специализаций, уровня высшего профессионального образования «магистратура», оч. и заоч. форм обучения / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского", Каф. соц.-гуманитар. дисциплин . — Донецк : ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер. сеть НБ ГОВПО "ДонНУЭТ".

4. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика [ Электронный ресурс ] : электрон. учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович . — М. : КноРус, 2010 .

5. Никифорова, Л. А. Психология и педагогика высшей школы [ Электронный ресурс ] : курс лекций для аспирантов и соискателей. Для всех направлений подготовки и специализаций, оч. форма обучения / Л. А. Никифорова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского", Каф. социально-гуманитарных дисциплин . — Донецк : ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер. сеть НБ ГОВПО "ДонНУЭТ".

6. Соловьева Р.П. Педагогика: Методические рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения

### **16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>.

2. IPRbooks: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : [«Ай Пи Эр Медиа»] / [ООО «Ай Пи Эр Медиа»]. – Электрон. текстовые, табл. и граф. дан. – Саратов, [2018]. – Режим доступа: <https://http://www.iprbookshop.ru>. – Загл. с титул. экрана. – Дата обращения: 08.06.2018.

3. Московский центр качества образования – Режим доступа: <http://www.msko.ru>.

4. Научно-теоретический журнал «Педагогика» – Режим доступа: [www.pedagogika-rao.ru/index.phpid](http://www.pedagogika-rao.ru/index.phpid).

5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» : учебная и научная литература.

Специальные условия сотрудничества для вузов и ссузов [Электронный ресурс] / ООО «Центр цифровой дистрибуции». – Электрон. текстовые, табл. и граф. дан. – [Москва], сор. 2008-2018. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>. – Загл. с титул. экрана. – Дата обращения: 08.06.2018.

6. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : науч. электрон. б-ка / ООО Науч. электрон. б-ка. – Электрон. текстовые. и табл. дан. – [Москва] : ООО Науч. электрон. б-ка., 2000- . – Режим доступа : <https://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения : 05.07.2018.

7 Журнал «Педагогическая наука и образование» – Режим доступа: [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm).

8. Учебники по Педагогике высшей школы – Режим доступа: [http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika\\_vysshej\\_shkoly\\_uchposobija/9-1-0-11](http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika_vysshej_shkoly_uchposobija/9-1-0-11).

9. Журнал «Творческая педагогика» – Режим доступа: [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) .

## 17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для выполнения заданий для практических занятий и для самостоятельной проработки тем дисциплины имеются электронные конспекты лекций «Педагогика высшей школы», методическая разработка «Педагогика высшей школы: Методические рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки и специализаций уровня высшего профессионального образования «магистратура» очной и заочной форм обучения» (электронный ресурс), дистанционный курс «Педагогика высшей школы», электронный вариант учебно-методического комплекса по дисциплине, разработаны презентационные материалы по разделам дисциплины, используется банк тестовых заданий для проверки знаний по дисциплине.

Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, аудиосистема).

Практические (семинарские) занятия по данной дисциплине проводятся в учебной аудитории, позволяющей использовать презентационную технику и оборудование для воспроизведения учебных видеоматериалов.

## 18. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Фамилия, имя, отчество   | Должность | Наименование учебного заведения, которое окончил (год окончания, специальность, квалификация по диплому)                                   | Ученая степень, шифр и наименование научной специальности, ученое звание, какой кафедрой присвоено, тема диссертации   | Повышение квалификации (наименование организации, вид документа, тема, дата выдачи)  |
|--------------------------|-----------|--|--|--|
| Мармазова Ольга Ивановна | Доцент    | Донецкий государственный университет, «История», историк, преподаватель истории и обществоведения.<br>Диплом УВ № 847943, 1991г., рег.№ 23 | Кандидат исторических наук, 07.00.01 – история Украины, «Просветительская деятельность земств в Украине (конец XIX-начало XX)» Диплом кандидата ДК №004699 от 12 декабря 1999 г. | ДонНУЭТ (ИПО), свидетельство о повышении квалификации по курсу «Разработка дистанционных курсов», 12СПК 685697 от 27.12.2012 г. рег.№ 5095 |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | протокол № 20-06/6<br>аттестат доцента ДЦ<br>№ 007791 от 19 июня<br>2003 г. протокол №<br>3/10-Д доцент<br>кафедры | ГОУВПО «ДонНУ»,<br>квфедра<br>международных<br>отношений и<br>внешней политики,<br>«Методика<br>преподавания<br>исторических<br>дисциплин»,<br>Справка о<br>прохождении<br>стажировки 1965/06<br>от 2.10.2017 |
|--|--|--|--|---|

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО и учебным планом по направлению подготовки 43.04.03 Гостиничное дело.