

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор  Л.А.Омельянович

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм

Программа высшего профессионального образования магистратура

Направление подготовки 43.04.03 Гостиничное дело

Магистерская программа Гостиничное и ресторанное дело

Факультет ресторано-гостиничного бизнеса

1 курс, очная форма обучения, 1 курс заочная форма обучения

Учебный год 2018-2019

Донецк
2018

**Рабочая программа История и философия науки для магистров
по направлению подготовки 43.04.03 Гостиничное дело
Магистерская программа Гостиничное и ресторанное дело**

Разработчики:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
к.филос.н., Никифорова Л.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от "27" 06 2018 года № 31

/ Заведующий кафедрой

(подпись)

--Дрожжина С.В.--
(фамилия и инициалы)

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета ресторанно-гостиничного бизнеса

(подпись)

Крылова Л.В.
(фамилия и инициалы)

Дата "30" 06 2018 года

Одобрено Учебно - методическим советом Университета

Протокол от "30" 06 2018 года № 1

Председатель Л.А.Омельянович
(подпись)

© Никифорова Л.А., 2018 год
Ф.И.О. разработчиков

© ГО ВПО «Донецкий национальный
университет экономики и торговли имени
Михаила Туган-Барановского», 2018 год

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки (профиль, магистерская программа), специальности, программа высшего профессионального образования	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения
Количество зачетных единиц - 2	Укрупненная группа <u>43.00.00</u> <u>Сервис и туризм</u> (код и название)	Базовая М.1.Б.1.	
	Направление подготовки <u>43.04.03</u> <u>Гостиничное дело</u> (код и название)		
Модулей - 1	Магистерская программа <u>Гостиничное и ресторанное дело</u>	Год подготовки:	
Смысловых модулей - 2		1-й	1-й
		Семестр:	
Общее количество часов - 72	Программа высшего профессионального образования: <u>магистратура</u>	1-й	1-й
		Лекции	
Количество часов в неделю для очной формы обучения: аудиторных - 2 самостоятельной работы студента - 2		18 час.	8 час.
		Практические, семинарские занятия	
		18 час.	8 час.
		Лабораторные работы	
		час.	час.
		Самостоятельная работа	
		36 час.	56 час.
Индивидуальные задания:			
		час.	
		Вид контроля: экзамен	

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:

для очной формы обучения – 36/36

для заочной формы обучения – 16/56

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Цель изучения учебной дисциплины – предоставить магистрам знание и понимание сущности науки как целостного социокультурного феномена, формы духовного производства и общественного сознания в ее становлении, историческом развитии и современном состоянии (в связи с НТП/НТР), а также в ее мировоззренческих, и гносеолого-методологических основаниях и началах (в связи со спецификой научно-исследовательской деятельности). Соответственно – подготовка магистров к освоению научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научно-исследовательской деятельности.

2.2 Задачи учебной дисциплины:

- обеспечение освоения магистрами мировоззренческих, теоретико-методологических и практических оснований научно-исследовательской деятельности;
- содействие выработке у магистров культуры научно-ориентированного мышления;
- содействие выработке человеческих качеств, необходимых научному работнику;
- предоставление магистрам и соответствующее усвоение ими специальных знаний:
 - о науке как целостном социокультурном феномене, форме духовного производства и общественного сознания;
 - о специфике естественных, технических и гуманитарных наук, присущей им классификации;
 - о философских основаниях науки;
 - об истории становления и основных этапах исторического развития науки;
 - о современной истории науки в связи с НТП и НТР;
 - о предмете, круге проблем, функциях и значении философии науки;
 - о научной рациональности, ее требованиях, идеалах и исторических типах;
 - о научной картине мира, ее исторических типах;
 - о специфике научного познания/научно-исследовательской деятельности;
 - о гносеологических возможностях научного познания, в том числе в области естественных, технических и гуманитарных наук;
 - о культурно-цивилизационных возможностях науки и научного знания;
 - о методологии научного познания, ее специфике, в том числе в области естественных, технических и гуманитарных наук.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебная дисциплина М.1.Б.1. «История и философия науки» относится к 1.1. «Базовые учебные дисциплины», 1.1.1. «Общенаучный цикл».

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ООП

Общенаучной основой изучения М.1.Б.1. «История и философия науки» являются знания, полученные при освоении программы бакалавриата: философия, история, социология. Учебная дисциплина «История и философия науки» не является предшествующей для изучения специальных дисциплин. Знания, навыки и умения, приобретенные магистром при успешном освоении курса, послужат необходимой мировоззренческой, теоретико-методологической и концептуальной базой при подготовке к осуществлению научно-исследовательской деятельности, защите магистерской работы, при изучении всех дисциплин профессионального цикла.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу магистратуры по н.п. 43.04.03 Гостиничное дело должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В результате изучения учебной дисциплины магистр должен

Знать:

- специфику философии науки как структурного раздела современного философского знания и круг ее проблем;
- предмет философии науки, его значение и социокультурную ценность;
- основные понятия философии науки;
- специфику науки с учетом ее социокультурного характера;
- гносеологическую специфику науки и научного познания;
- специфику основных этапов исторического развития науки и типов научной рациональности.

Уметь:

- работать со специальной литературой по истории науки;
- работать со специальной философской литературой по философии науки;
- понимать и анализировать специфику науки и научного познания;
- понимать и анализировать специфику философии науки;
- понимать и анализировать специфику основных этапов исторического развития науки и соответствующих им типов научной рациональности.

Владеть:

- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
- навыками анализа основных мировоззренческих и гносеологических проблем, возникающих в науке;
- навыками ведения аргументированной дискуссии и полемики по проблемам истории и философии науки.

5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Смысловой модуль 1. Философия науки: общие проблемы.

Тема 1. Предметная сфера истории и философии науки (Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности).

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации (Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Научное познание как сфера жизнедеятельности людей (Особенности научного познания. Научное познание и научная рациональность как его специфика. Общая структура и основные уровни научного познания. Структурные компоненты теоретического познания.

Основные функции научной теории).

Тема 4. Методология научного познания (Понятие метода и методологии познания. Общефилософские методы познания. Общелогические методы познания. Метод научного познания, его специфика и аспекты. Общенаучные методы эмпирического познания. Общенаучные методы теоретического познания).

Смысловой модуль 2. Научно-философское наследие и современность.

Тема 5. Генезис науки. Доклассический этап развития науки (Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука).

Тема 6. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки (Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования).

Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности (Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности).

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса (Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Новые этические проблемы науки в конце XX и нач. XXI ст. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов).

Тема 9. Наука как власть и наука как коммуникация (Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки).

6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма обучения						заочная форма обучения					
	всего	в том числе*:					всего	в том числе*:				
		л.	п.	лаб.	инд.	срс		л.	п.	лаб.	инд.	срс
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Смысловой модуль 1. Философия науки: общие проблемы												
Тема 1. Предметная сфера истории и философии науки.	8	2	2			4	12	1	1			6
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	8	2	2			4	12	1	1			6
Тема 3. Научное познание как сфера жизнедеятельности людей.	8	2	2			4	14	1	1			6
Тема 4. Методология научного познания.	8	2	2			4	14	1	1			6
<i>Итого по смысловому модулю 1:</i>	32	8	8			16	50	4	4			24
Смысловой модуль 2. Научно-философское наследие и современность												
Тема 5. Генезис науки. Доклассический этап развития науки.	8	2	2			4	12	1	1			6
Тема 6. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.	8	2	2			4	12	1	1			6
Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	8	2	2			4	12	1	1			6
Тема 8. Особенности современного этапа	8	2	2			4	11	0,5	0,5			7

развития науки. Перспективы научно- технического прогресса.												
Тема 9. Наука как власть и наука как коммуникация.	8	2	2			4	11	0,5	0,5			7
<i>Итого по смысловому модулю 2:</i>	40	10	10			20	58	4	4			32
Всего часов:	72	18	18			36	72	8	8			56

7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
	Не предусмотрено учебным планом		

8. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Предметная сфера истории и философии науки.	2	1
2	Наука в культуре современной цивилизации.	2	1
3	Научное познание как сфера жизнедеятельности людей.	2	1
4	Методология научного познания.	2	1
5	Генезис науки. Доклассический этап развития науки.	2	1
6	Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.	2	1
7	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2	1
8	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2	0,5
9	Наука как власть и наука как коммуникация	2	0,5
Всего:		18	8

9. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
	Не предусмотрено учебным планом		

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Предметная сфера истории и философии науки.	4	6
2	Наука в культуре современной цивилизации.	4	6
3	Научное познание как сфера жизнедеятельности людей.	4	6
4	Методология научного познания.	4	6
5	Генезис науки. Доклассический этап развития науки.	4	6
6	Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.	4	6
7	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	4	6
8	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	4	7
9	Наука как власть и наука как коммуникация	4	7
Всего:		36	56

11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ (не предусмотрены учебным планом)

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплект учебно-методических материалов для обеспечения и сопровождения рабочей программы включает учебные пособия, дидактический материал, перечень тем рефератов комплекты контрольных вопросов для проверки знаний обучающихся, учебные тексты, комплект тестовых задач, комплект экзаменационных билетов, обеспеченность дисциплины учебной литературой, другие документы, необходимость которых определяется обеспечивающей кафедрой социально-гуманитарных дисциплин.

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

13. 1. Устный опрос, письменный опрос, тестирование. Рефераты:

Смысловой модуль 1. Философия науки: общие проблемы.

1. Философия науки как специальная область философского исследования. Основные проблемы и направления ее развития.
2. Наука как генерация нового знания.
3. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм.
4. Наука как особая сфера социальной культуры.
5. Наука и образование: перспективы интеграции. Основные направления реформы образования в настоящий момент.
6. Понятие социального и культурного пространства.
7. Роль науки в развитии современной культуры.
8. Вера и знание, достоверность и сомнение в процессе духовного освоения человеком мира.
9. История науки и философия науки: взаимосвязь и противоречия между ними.
10. Неопозитивистская программа эмпирического обоснования научного знания.
11. И.Лакатос. «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ».
12. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
13. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни.
14. Методы научного исследования и их классификация.
15. Философские идеи как эвристика научного поиска.
16. Понятие социального и культурно-исторического времени.
17. Понятие хронотопа как конкретного смыслового единства пространственно-временных характеристик.
18. Научные конвенции, их смысл и значение в развитии познания.
19. Проблема истинности и рациональности в науке.
20. Проблема границ научного познания в философии И.Канта.
21. Современная философия науки и ее связь с историей философии

Смысловой модуль 2. Научно- философское наследие и современность.

1. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
2. Проблема социального контроля над характером и результатами научной деятельности.
3. История объективации жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).
4. Понимание научного знания в концепциях «первого» позитивизма (О.Конт, С.Милль, Г.Спенсер). Проблема «демаркации» между наукой и метафизикой.
5. Философия науки К.Поппера. Фальсификационизм.
6. Наука как социальный институт. Исторические формы институциональной организации науки.
7. Формирование науки как профессиональной деятельности. Наука как «призвание» и «профессия» (М.Вебер).
8. Концепция научных революций Т.Куна.
9. Запад и Восток в диалоге культур и цивилизаций.
10. Рациональность в современной культуре. Научное, вненаучное, псевдонаучное знание.
11. Сциентизм и антисциентизм.
12. Возникновение и развитие первых форм теоретического знания в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель).
13. Развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики.

14. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской науке.
15. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки.
16. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
17. Глобализация и проблема развития национально-политических систем.
18. Глобализация и развитие национальных экономических систем.
19. Научные традиции и научные революции.
20. Проблема научной рациональности. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
21. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
22. Расширение этоса науки. Этические проблемы современной науки.

13.2. Вопросы для контроля знаний по дисциплине

1. Философия науки как специальная область философского исследования. Основные проблемы и направления ее развития.
2. Наука как генерация нового знания.
3. Наука как социальный институт. Исторические формы институциональной организации науки.
4. Формирование науки как профессиональной деятельности. Наука как «призвание» и «профессия» (М.Вебер).
5. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм.
6. Наука как особая сфера социальной культуры.
7. Наука и образование: перспективы интеграции.
8. Возникновение и развитие первых форм теоретического знания в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель).
9. Развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики.
10. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской науке.
11. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки.
12. Проблема границ научного познания в философии И.Канта.
13. Понимание научного знания в концепциях «первого» позитивизма (О.Конт, С.Милль, Г.Спенсер). Проблема «демаркации» между наукой и метафизикой.
14. История науки и философия науки: взаимосвязь и противоречия между ними.
15. Неопозитивистская программа эмпирического обоснования научного знания.
16. Философия науки К.Поппера. Фальсификационизм.
17. Концепция научных революций Т.Куна.
18. И.Лакатос. «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ».
19. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
20. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни.
21. Методы научного исследования и их классификация.
22. Философские идеи как эвристика научного поиска.
23. Становление развитой научной теории.
24. Научные традиции и научные революции.
25. Проблема научной рациональности. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
26. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
27. Расширение этоса науки. Этические проблемы современной науки.
28. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
29. Проблема социального контроля над характером и результатами научной деятельности.
30. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
31. Объект и предмет социально-гуманитарного знания.
32. История объективации жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).

33. Проблема ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
34. Понятие социального и культурно-исторического времени.
35. Понятие хронотопа как конкретного смыслового единства пространственно-временных характеристик.
36. Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания.
37. Научные конвенции, их смысл и значение в развитии познания.
38. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
39. Герменевтика – наука о смысловом понимании и интерпретации текста.
40. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа.
41. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках (В. Дильтей, Г. Гадамер).
42. Вера и знание, достоверность и сомнение в процессе духовного освоения человеком мира.
43. Роль протестантской этики в формировании западного капитализма.
44. Понятия «социальный капитал», «культурный капитал», «интеллектуальный капитал».
45. Г. Риккерт и В. Виндельбандт о разделении наук о природе и наук о культуре.
46. Социальные трансформации и изменение понятия «общество».
47. Гражданское общество и правовое государство в развитых странах.
48. Глобализация и проблема развития национально-политических систем.
49. Глобализация и развитие национальных экономических систем.
50. Проблемы сохранения и развития языка и коммуникация.
51. Понятие исследовательской парадигмы в социально-гуманитарных науках.
52. Роль социально-гуманитарных наук в осмыслении процесса социальных трансформаций.
53. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
54. Роль науки в развитии современной культуры.
55. Сциентизм и антисциентизм.
56. Рациональность в современной культуре. Научное, вненаучное, псевдонаучное знание.
57. Социально-гуманитарные науки и развитие современного общества.
58. Понятие социального и культурного пространства.
59. Запад, Восток в диалоге культур и цивилизаций.
60. Проблемы отчуждения человека и общества в системе современных отношений.

14. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Текущее тестирование и самостоятельная работа									Итого текущий контроль в баллах	Итоговый контроль (экзамен)	Сумма в баллах
Смысловой модуль № 1				Смысловой модуль № 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	60	100
5	5	5	5	4	4	4	4	4			

T1, T2, T3, T4 – темы смыслового модуля №1;

T5, T6, T7, T8, T9 – темы смыслового модуля №2.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично» (5)	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

15. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Электронные ресурсы

1. Сухина, И. Г. История и философия науки [Электронный ресурс] : конспект лекций для студентов всех специальностей днев. и заоч. форм обучения / И. Г. Сухина ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", Каф. социально-гуманитарных наук . — Донецк : [ДонНУЭТ], 2016 . — Локал. компьютер. сеть НБ ДонНУЭТ. [Документ Word 2007 , размер: 306 Kb].
2. Никифорова, Л. А. История философии: курс лекц. для студ. всех спец. ДонНУЭТ дн. и заоч. формы обучения / Л. А. Никифорова ; М-во образования и науки ДНР, Гос. орг. высш. проф. образования "Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского", Каф. соц.-гуманитар. наук . — Донецк : [ДонНУЭТ], 2016. — Локал. компьютер. сеть НБ ДонНУЭТ. [Документ Word 2003 , размер: 909 Kb].
3. Философия экономики [Электронный ресурс] : антология / ред. Д. Хаусман . — [Донецк : ДонНУЭТ, 2015] . — Локал. компьютер. сеть НБ ДонНУЭТ. [Adobe Acrobat 7.0 Document , размер: 27,487 Mb].

Дополнительная

1. Философия для аспирантов [Текст]: учеб. пособие / В. П. Кохановский, Е. В. Золотухина, Т. Г. Лешкевич, Т. Б. Фатхи . – Изд. 2-е . – [Донецк : ДонНУЭТ, 2013].
2. Основы философии [Текст: учебник (для студентов нефилософ. Спец.) / Донец.нац.ун-т экономики и торговли им. М. Туган-Барановского; под ред. Л.Н. Никитина; Алексеева Л.А. [и др.] – Д.: ДонНУЭТ, 2010. – 343 с
3. Узбек, К. М. Выдающиеся деятели античности, их роль в зарождении цивилизации [Текст]: [монография] / К. М. Узбек, Е. К. Щетинина. - Донецк: Промінь ,2013. - 356 с.

16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Виртуальный читальный зал электронной базы данных Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> . - Загл. с экрана.
2. Сайт журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vphil.ru/>. – Загл. с экрана.
3. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>. - Загл. с экрана.
4. Сайт Интелрос. Журнальный клуб: российские периодические издания социальной, культурологической, гуманитарной направленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intelros.ru/index.php?do=cat&category=readroom>. - Загл. с экрана.

17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Стенды, аудио- и видеовоспроизводящие устройства, CD-диски, мультимедийный проектор, компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудиторный фонд.

18. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фамилия, имя, отчество	Должность (для совместителей место основной работы, должность)	Наименование учебного заведения, которое окончил (год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Ученая степень, шифр и наименование научной специальности, ученое звание, какой кафедрой присвоено, тема диссертации	Повышение квалификации (наименование организации, вид документа, тема, дата выдачи)
Никифорова Лилия Анатольевна	Доцент	1) Донецкий институт советской торговли, Диплом № 652806 от 22 июня 1991 г , Рег.№ 646 специальность: Товароведение и	Кандидат философских наук 09.00.03 – Социальная философия и философия	Институт последипломного образования Донецкого национального университета

		<p>организация торговли непродовольственными товарами, специализация: Товаровед высшей квалификации.</p> <p>2) Донецкий институт последипломного образования инженерно-педагогических работников 2006 г., по специальности 7.040101 «Психология», квалификация- психолог. Дополнение к диплому специалиста № 110178 от 24 июня 2006 г.</p> <p>3) Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, НК № 42021377 от 05 июня 2012 г. рег.№ 317/12 направление подготовки: Экономика предприятия, специальность 8.03050401 «Экономика предприятия (по видам экономической деятельности)», специализация "Антикризисное управление предприятия торговли и услуг". профессионал в сфере экономики.</p>	<p>истории. Тема диссертации: «Личность и формы ее самореализации»</p> <p>Диплом кандидата наук ДК № 044272 от 8 ноября 2007 г. протокол № 15-06/9</p> <p>Аттестат доцента 12ДЦ № 023807 от 9 ноября 2010 г. Доцент кафедры украиноведения</p>	<p>экономики и торговли имени М.Туган-Барановского, курс «Разработка дистанционных курсов», свидетельство о повышении квалификации 12СПВ 004662 рег. № 5548 от 27 июня 2013 г</p> <p>Прошла стажировку в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», направление «Инновационные технологии образовательного процесса в Вузе» (Приказ ДонНУ № 1965/06 от 02.10.2017).</p>
--	--	---	--	---

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО и учебным планом по направлению подготовки 43.04.03 Гостиничное дело (магистерская программа Гостиничное и ресторанное дело).