

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ:



2018 г.

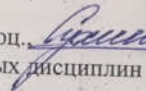
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Укрупненная группа: 43.00.00 «Сервис и туризм»
Программа высшего профессионального образования: Магистратура
Направление подготовки: 43.04.02 «Туризм»
Магистерская программа: «Туризмоведение»
Факультет ресторанно-гостиничного бизнеса
Курс, форма обучения: первый (очная, заочная)
Год обучения: 2018-2019

Донецк
2018

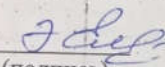
Рабочая программа ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
для студентов по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм»
магистерская программа «Туризмоведение»

Разработчики: Сухина И.Г., к. филос. н., доц., 
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Ромадькина В.С. к. филос. н., доц.,
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «27» июня 2018 года №31

Заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин


(подпись)

С.В. Дрожжина

СОГЛАСОВАНО:
И.о. декана ФРГБ


(подпись)

Л.В. Крылова

Дата «27» 06 2018 года

Одобрено Учебно-методическим советом Университета

Протокол от «30» 06 2018 года № 2

Председатель 
(подпись) Л.А. Омелянович

© Сухина И.Г., 2018 год
© Ромадькина В.С., 2018 год
© ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2018 год

1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателей	Направление подготовки, профиль, образовательно-квалификационный уровень	Характеристика учебной дисциплины	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Направление подготовки 43.04.02 «Туризм»	Базовая учебная дисциплина общенаучного цикла	
Модулей – 1	Магистерская программа «Туризмоведение»	Год подготовки:	
Смысловых модулей – 2		1-й	1-й
Индивидуальные научно-исследовательские задания		Семестр	
Общее количество часов – 108		2-й	2-й
Недельных часов для очной формы обучения: 6 аудиторных – 2 самостоятельной работы студента – 4		Лекции	
	18 час.	4 час.	
	Практические, семинарские		
	18 час.	6 час.	
	Лабораторные		
	Самостоятельная работа		
	72 час.	98 час.	
	Индивидуальные задания		
Вид контроля: экзамен			
Программа высшего профессионального образования: магистратура			

Примечания

1. Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:

для очной формы обучения - 36/72

для заочной формы обучения - 10/98

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: предоставить магистрам знание и понимание сущности науки как формы духовного производства и общественного сознания в ее становлении, историческом развитии и современном состоянии (в связи с НТП/НТР), а также в ее гносеолого-методологических основаниях и началах (в связи со спецификой научно-исследовательской деятельности).

Задачи: предоставление магистрам и соответствующее усвоение ими специальных знаний

- о науке как социокультурном феномене, социальном институте, форме духовного производства и общественного сознания;
- об отраслевой специфике науки и научного знания;
- о философских основаниях науки;

- об истории становления и развития науки в связи с НТП и НТР;
- о предмете, круге проблем, функциях и значении философии науки;
- об истории развития и современном состоянии философии науки;
- о научной рациональности и научной картине мира, об их исторических типах в соответствии с основными этапами исторического развития науки;
- о специфике научного познания/научно-исследовательской деятельности;
- о гносеологических возможностях научного познания;
- о методологии научного познания;
- о соотношении философского, научного и вне-научного знания;
- обеспечение освоения основных категорий философии науки.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина М.1.Б.2 «История и философия науки» относится к циклу «Общенаучный цикл», «Базовая часть». Дисциплина находится в содержательной и логико-методической взаимосвязи с дисциплинами «Философия», «История», «Социология» и др. социально-гуманитарными дисциплинами, входящими в программу бакалавриата. Должное изучение этих дисциплин, особенно – Б.1.Б.2 «Философия» и Б.1.Б.4 «История», в соответствии с их целями и задачами, овладение теоретико-методологическими основами философии и истории, умениями, связанными с освоением этих знаний является необходимой пропедевтикой к дисциплине «История и философия науки».

Изучение дисциплины «История и философия науки» способствует усвоению актуальных знаний по истории и философии науки, умений и компетенций с ними связанных, а также выработке соответствующей философскому и историческому осмыслению науки эрудиции. Изучение дисциплины способствует выработке научно ориентированного мышления. Знания, умения и навыки, приобретенные при ее успешном освоении, послужат необходимой теоретико-методологической и мировоззренческой основой для подготовки к научно-исследовательской деятельности, написания и защиты магистерской работы по специальности.

Раскрывающая феномен науки в историческом и философском аспектах дисциплина «История и философия науки» имеет особенное значение для профессиональной подготовки магистра.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): способностью ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в сфере туризма (ПК-15), готовностью представлять результаты научного исследования в сфере туризма в формах отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов, публикаций, публичных выступлений и обсуждений (ПК-16), способностью преподавать со знанием основ педагогики специальные туристические дисциплины в образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- специфику философии науки как структурного раздела современного философского

знания и круг ее проблем;

- предмет философии науки, его значение и социокультурную ценность;
- основные понятия философии науки;
- специфику науки с учетом ее социокультурного характера;
- гносеологическую специфику науки и научного познания;
- специфику основных этапов исторического развития науки и типов научной рациональности.

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- работать со специальной литературой по истории науки;
- работать со специальной философской литературой по философии науки;
- понимать и анализировать специфику науки и научного познания;
- понимать и анализировать специфику философии науки;
- понимать и анализировать специфику основных этапов исторического развития науки и соответствующих им типов научной рациональности.

В результате изучения дисциплины студент должен *владеть*:

- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
- навыками анализа основных мировоззренческих и гносеологических проблем, возникающих в науке;
- навыками ведения аргументированной дискуссии и полемики по проблемам истории и философии науки.

5. Программа учебной дисциплины

Смысловой модуль 1. Философские аспекты науки

Тема 1. Наука как предмет философии/философии науки.

Тема 2. Научное познание как форма деятельности.

Тема 3. Методология научного познания.

Тема 4. Научное мировоззрение и научная картина мира.

Тема 5. Позитивизм и его течения как современная философия науки.

Смысловой модуль 2. Исторические аспекты науки

Тема 6. Наука как социокультурный феномен.

Тема 7. Доклассический этап развития науки.

Тема 8. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.

Тема 9. Научная рациональность и ее исторические типы.

Тема 10. Наука и научно-технический прогресс.

6. Структура учебной дисциплины

Название смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма 108						заочная форма 108					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	ин д	с.р.с.		о	л	п	ла б	ин д
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Смысловой модуль 1. Философские аспекты науки												
Тема 1. Наука как предмет философии	12	2	2			8	12	1	1			10

науки													
Тема 2. Научное познание как форма деятельност и	12	2	2			8	12	1	1				10
Тема 3. Методология научного познания	12	2	2			8	12	2					10
Тема 4. Научное мировоззрен ие и научная картина мира	8	2	2			4	9						9
Тема 5. Позитивизм и его течения как современная философия науки	12	2	2			8	10						10
Смысловой модуль 2. Исторические аспекты науки													
Тема 6. Наука как социокультур ный феномен	12	2	2			8	12	1	1				10
Тема 7. Доклассичес кий этап развития науки	8	2	2			4	10						10
Тема 8. Классически й, неклассичес кий, постнекласс ический этапы развития науки	10	1	1			8	12	1	1				10
Тема 9. Научная рациональнос ть и ее исторические	10	1	1			8	9						9

типы													
Тема 10. Наука и научно- технический прогресс	12	2	2			8	10						10
Всего часов	108	18	18			72	108	4	6				98

7. Темы семинарских занятий не предусмотрено учебным планом

8. Темы практических занятий

N з/п	Название темы	Количество часов	
		очная	заочная
1	Наука как предмет философии/философии науки	2	1
2	Научное познание как форма деятельности	2	1
3	Методология научного познания	2	2
4	Научное мировоззрение и научная картина мира	2	
5	Позитивизм и его течения как современная философия науки	2	
6	Наука как социокультурный феномен	2	1
7	Доклассический этап развития науки	2	
8	Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки	1	1
9	Научная рациональность и ее исторические типы	1	
10	Наука и научно-технический прогресс	2	
	Всего часов	18	6

9. Темы лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом

10. Самостоятельная работа

N з/п	Название темы	Количество часов	
		очная	заочная
1	Наука как предмет философии/философии науки	8	10
2	Научное познание как форма деятельности	8	10
3	Методология научного познания	8	10
4	Научное мировоззрение и научная картина мира	4	9
5	Позитивизм и его течения как современная философия науки	8	10
6	Наука как социокультурный феномен	8	10

7	Доклассический этап развития науки	4	10
8	Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки	8	10
9	Научная рациональность и ее исторические типы	8	9
10	Наука и научно-технический прогресс	8	10
	Всего часов	72	96

11. Индивидуальные задания не предусмотрено учебным планом

12. Учебно-методическое обеспечение

Комплекс учебно-методических материалов для обеспечения рабочей программы дисциплины включает современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу, перечень тем рефератов и требования к их написанию, методические указания по самостоятельному изучению дисциплины, комплекты контрольных вопросов для проверки и самоконтроля знаний студентов, тестовые задания по смысловым модулям, индивидуальные задания для текущего контроля успеваемости, конспекты лекций по всем темам дисциплины.

13. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний студентов и промежуточной, итоговой аттестации

Предполагается использование индивидуальных заданий, рефератных работ, тестов.

Индивидуальные задания отображают содержание дисциплины и соответствуют ее структуре (содержательным модулям и входящим в них темам, их логической последовательности).

Индивидуальные задания предполагают знание принципов, содержания, понятийного аппарата – глоссария дисциплины и вместе с тем использование эвристического потенциала мышления.

Индивидуальные задания имеют комплексный характер и включают в себя:

- теоретические вопросы,
- определения – дефиниции базовых понятий с выделением их значения,
- решения тестовых заданий.

Пример индивидуального задания:

Модуль 1

Задание №1

I. Дайте ответ на теоретические вопросы:

1. Цель и задачи науки.
2. Классический позитивизм, его идеи и модель науки.

II. Дайте определение понятиям «наука» и «научное знание», проанализируйте их значение.

III. Решите тестовые задания:

1. Наука представляет собой:

- A) Процесс материального производства;
- Б) Процесс духовного производства;
- В) Процесс созерцания мира, имеющий умозрительный характер.

2. Основоположителем (классического) позитивизма как философии науки является:

- A) Исаак Ньютон;
- Б) Карл Маркс;
- В) Фридрих Энгельс;

- Г) Огюст Конт;
- Д) Герберт Спенсер.

Тематика рефератных работ по дисциплине

1. Миф, преднаука и наука.
2. Наука как форма общественного сознания и духовной культуры общества.
3. Роль науки в современном воспитании и образовании личности.
4. Наука как социальный институт общества.
5. Наука как производительная сила современного общества.
6. Научное сообщество как форма организации научной деятельности.
7. Научное знание как развивающаяся система.
8. Наука и практика. Научная практика, ее виды и функции.
9. Наука и творчество. Творческий характер научной деятельности.
10. Наука и научная деятельность как фактор инновационного развития.
11. Научные принципы и их роль в научном познании.
12. Антропный принцип в современной науке и его значение.
13. Морально-этические основания научной деятельности.
14. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
15. Интеллектуальная деятельность и наука.
16. Наука и проблема искусственного интеллекта.
17. Философия и наука: общность и различия.
18. Философские основания науки и научного познания.
19. Философия науки: предмет, специфика, методология, функции.
20. Аксиология науки: наука и ценности.
21. Идеалы и нормы научного познания.
22. Экологизация науки, ее значение и перспективы.
23. Проблема возникновения науки.
24. Основные этапы исторического развития науки.
25. Становление классической науки в виде экспериментально-математического естествознания.
26. Особенности и перспективы современного этапа развития науки.
27. Проблемы, задачи и перспективы социально-гуманитарных наук в свете современности.
28. Эволюция понимания материи в истории философии и естествознания.
29. Понимание пространства и времени в истории философии и естествознания.
30. Глобальные научные революции и их влияние на научное понимание мира.
31. Научные революции, их роль в историческом развитии науки.
32. Техника и технология как предмет технических наук.
33. Взаимосвязь науки, техники и технологии в научно-техническом прогрессе.
34. Научно-технический прогресс и модернизация.
35. Наука и информация. Понятие информационного общества.
36. Научная картина мира и ее историческая эволюция.
37. Научная парадигма и ее роль в развитии научного познания.
38. Стил научного мышления как форма знания.
39. Глобальный эволюционизм как научное миропонимание.
40. Концепция биосферы, ее философское и научное значение.
41. Концепция ноосферы, ее философское и научное значение.
42. Синергетика и ее принципы как научное миропонимание.
43. Глобальные проблемы и глобальное моделирование.
44. Научная истина и ее критерии.
45. Научное знание, его специфика и основные формы.
46. Научное и обыденное знание: проблема соотношения.

47. Основные модели научного познания: критический анализ.
48. Основные теоретические типы и идеалы научной рациональности.
49. Естественнаучное и социально-гуманитарное знание: сходство, различия, соотношение.
50. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
51. Научный объект и его типы. Объективизм научного знания.
52. Научные законы, их классификация и функции.
53. Научные методы познания: специфика и основные виды.
54. Диалектика и диалектический метод в научном познании.
55. Научное доказательство и его виды.
56. Научная теория как высшая форма организации знания и ее роль в развитии науки.
57. Научная концепция и ее особенности.
58. Научное знание и вера: проблема соотношения.
59. Наука и вненаучные формы знания, проблема соотношения.
60. Наука и псевдонаука: критерии отличия.

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Наука как форма человеческой деятельности, ее цель и задачи.
2. Научное знание и его особенности.
3. Общая структура науки.
4. Научная деятельность и ее специфика.
5. Социальные функции науки.
6. Классификация наук и ее критерии.
7. Научное мировоззрение и его особенности.
8. Научная картина мира.
9. Научное познание, его особенности и структура.
10. Эмпирический уровень научного познания, его специфика.
11. Теоретический уровень научного познания, его специфика.
12. Научная проблема и ее место в научном познании.
13. Гипотеза и ее место в научном познании.
14. Научная теория, ее структура и место в научном познании.
15. Функции научной теории.
16. Понятия метода и методологии познания. Назначение метода познания.
17. Философские методы научного познания. Диалектический метод и его научное значение.
18. Логические методы научного познания. Дедукция и индукция.
19. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического уровня научного познания.
20. Идеализация и мысленный эксперимент в системе методов теоретического познания.
21. Формализация в системе методов теоретического познания. Язык науки.
22. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания. Гипотеза и дедукция.
23. Исторический и логический подходы в научном познании.
24. Системный подход как направление методологии научного познания.
25. Классический позитивизм как философия науки.
26. Неопозитивизм и его версии как философия науки.
27. Критический рационализм К.Поппера как философия науки.
28. Постпозитивизм как историческая школа философии науки (Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд).
29. Наука как социокультурный феномен: общая характеристика.
30. Наука в системе общественных отношений. Социальное значение науки.
31. Проблема взаимоотношения общества и науки.
32. Внешняя и внутренняя социальность исторического развития науки.
33. Закономерности исторического развития науки.
34. Развитие науки в культурах Древнего Востока.

35. Развитие науки в античной культуре.
36. Развитие науки в средневековой европейской культуре.
37. Развитие науки в средневековой арабо-мусульманской культуре.
38. Развитие науки в европейской культуре эпохи Возрождения.
39. Классическая наука Нового времени: характерные особенности.
40. Неклассическая наука: характерные особенности.
41. Постнеклассическая (современная) наука: характерные особенности.
42. Научная рациональность и ее основные требования.
43. Научная рациональность и ее идеалы (идеалы научности).
44. Классический тип научной рациональности.
45. Неклассический тип научной рациональности.
46. Постнеклассический тип научной рациональности.
47. Проблема взаимоотношения науки и техники.
48. Научно-технический прогресс и его основные этапы.
49. Научно-техническая революция, ее характерные особенности и этапы развертывания.
50. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция: социокультурное влияние.
51. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
52. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.

14. Распределение баллов, которые получают студенты

Текущее тестирование и самостоятельная работа										Итого текущий контроль в баллах	Итоговый контроль (экзамен)	Сумма в баллах
Смысловой модуль 1					Смысловой модуль 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	40	60	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично» (5)	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным

			количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

15. Рекомендуемая литература

Основная

1. Бучило Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2016. – 432 с.
2. Сухина И.Г. История и философия науки: конспект лекций для студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения / И.Г. Сухина; ГО ВПО ДонНУЭТ имени Михаила Туган-Барановского. – Донецк: [ДонНУЭТ], 2016. – Локальная компьютерная сеть НБ ДонНУЭТ.

Дополнительная

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие / Бессонов Б.Н. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.
2. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Е.Ю. Вельская [и др.]; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 416 с.
3. Основы философии. Учебник / Л.Н.Никитин, Л.А.Алексеева, Т.А.Андреева и др.; Под ред. д.филос.н., проф. Л.Н.Никитина. – Донецк: ДонНУЭТ, 2010. – 343 с. – С.78-99.
4. Огородников В.П. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.
5. Черникова И.В. Философия и история науки: учебное пособие / И.В. Черникова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2011. – 388 с.

16. Информационные ресурсы

1. Библиотека Российского гуманитарного Интернет-Университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/>
2. Институт философии им. Г.С. Сковороды НАН Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filosof.com.ua/>
3. Информационные базы РАНХиГС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.ane.ru/online>
4. Сайт философского факультета КНУ имени Тараса Шевченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosophy.kiev.ua/>
5. Философский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/lib/>

6. Философский факультет МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msu.ru/info/struct/dep/philos.html>
7. Электронная библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная полнотекстовая «Библиотека Гумер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерно-информационные технологии с соответствующим программным обеспечением. Мультимедийные средства – ноутбуки, нетбуки, проекторы и др. средства для демонстрации презентаций, слайдов, таблиц и др. иллюстративного материала.

Аудитория 7011.

18. Кадровое обеспечение

Фамилия, имя, отчество	Должность (для совместителей место основной работы, должность)	Наименование учебного заведения, которое окончил (год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Ученая степень, шифр и наименование научной специальности, ученое звание, какой кафедрой присвоено, тема диссертации	Повышение квалификации и (наименование организации, вид документа, тема, дата выдачи)
Сухина Игорь Григорьевич	Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин	Донецкий государственный университет, 1989г. специальность: История. Квалификация: Историк. преподаватель истории и обществоведения. Диплом ТВ № 901202 от 26 июня 1989 г. Рег. № 36	Кандидат философских наук. 09.00.04 – Философская антропология, философия культуры. Тема диссертации: «Экологический императив контркультуры в контексте проблемы отношения человека к природе» Диплом кандидата наук ДК № 027491 от 9 февраля 2005 г протокол №	Школа педагогического мастерства. Сертификат о повышении педагогического мастерства № 0097 от 22 сентября 2016 г.

			13-11/1 Аттестат доцента 12 ДЦ № 022823 от 15 октября 2009 г. протокол № 4/01 -Д Доцент кафедры философских наук.	
--	--	--	---	--

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО и учебным планом по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» (Магистерская программа «Туризмоведение»).