

Рабочая программа по учебной дисциплине «Педагогика» для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело. – 13 с.

Разработчик:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
канд. филос. наук, доцент, Шигимагина Л.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «27» июня 2018 года № 31

Заведующий кафедрой

(подпись)

С.В. Дрожжина
(фамилия и инициалы)

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета

(подпись)

Махмошов Д.В.
(фамилия и инициалы)

Дата «03» 07 2018 года

Одобрено Учебно-методическим советом Университета

Протокол от «30» 07 2018 года № работы

Председатель
(подпись) Л.А.Омельянович

© Л.А. Шигимагина, 2018 год
© ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2018 год

1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование показателей	Укрупненная группа, специальностей специальность, образовательная программа	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 2	38.00.00 Экономика и управление 38.05.02 Таможенное дело	вариативная	
Модулей – 1	специалитет	Год подготовки:	
Смысловых модулей – 2		4-й	5-й
Индивидуальные научно-исследовательские задания не предусмотрено		Семестр:	
Общее количество часов – 72		8-й	9-й
Количество часов в неделю для очной формы обучения: аудиторных – 2 самостоятельной работы студента - 2		Лекции	
		18 час.	6 час.
		Практические, семинарские занятия	
		18 час.	6 час.
		Лабораторные работы	
		час.	час.
		Самостоятельная работа	
		36 час.	60 час.
		Индивидуальные задания:	
		час.	
Вид контроля:			
экзамен	экзамен		

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:

для очной формы обучения – 36 : 36

для заочной формы обучения – 12 : 60

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование педагогического сознания слушателей, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде; о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале;
- развитие у слушателей: а) педагогического мышления, способствующего выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов и явлений, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории; б) умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания и цели обучения, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

Задачи:

- обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра,
- способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования, способствовать формированию педагогического сознания;
- создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина С.1.В.19 «Педагогика» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Педагогика» необходимо использовать знания и умения, полученные при изучении таких дисциплин, как «История», «Философия», «Этика и эстетика».

Полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика» знания и умения могут быть использованы при изучении дисциплин программы специалитета: «Методология и организация научных исследований», «Управление таможенным делом».

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-6).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;
- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;
- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе,

психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

уметь:

– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом магистрами;

– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

– использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;

владеть:

– навыками преподавания со знанием основ педагогики дисциплин с использованием современных методов и методик преподавания в образовательных организациях.

5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Смысловой модуль 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика как наука. (Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Возникновение и развитие педагогики.)

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований. (Понятие «методология» педагогической науки. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.)

Тема 3. Целеположение в педагогике. (Понятие цели воспитания. Цель воспитания и задачи воспитания. Цель воспитания и мотив профессиональной деятельности воспитателя. Современные зарубежные педагогические концепции.)

Тема 4. Развитие, воспитание и социализация личности. (Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития. Становление личности в процессе социализации.)

Смысловой модуль 2. Процесс обучения. Теория воспитания.

Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения (Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы.)

Тема 2. Процесс обучения как целостная система. (Понятие и сущность обучения. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.)

Тема 3. Принципы обучения. (Принципы обучения как категории дидактики. Законы и закономерности обучения. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой.)

Тема 4. Методы обучения. (Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения.)

Тема 5. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания. (Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания.)

Тема 6. Социальное пространство воспитательного процесса. (Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Динамика социального пространства воспитательного процесса.)

6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	инд.	р.с		л	п	лаб	инд.	р.с
Смысловой модуль 1. Общие основы педагогики												
Тема 1. Педагогика как наука	6	2	2			2	7	-	1			6
Тема 2. Методология и методы педагогических исследований	6	2	2			2	7	-	1			6
Тема 3. Целепологание в педагогике	6	2	2			2	6	1	1			4
Тема 4. Развитие, воспитание и социализация личности	6	2	2			2	7	1	-			6
Итого по смысловому модулю 1	24	8	8			8	27	2	3			22
Смысловой модуль 2. Процесс обучения. Теория воспитания.												
Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения	8	2	2			4	8	1	1			6
Тема 2. Процесс обучения как целостная система	8	2	2			4	7	1	-			6
Тема 3. Принципы обучения	8	2	2			4	8	1	-			7
Тема 4. Методы обучения	8	2	2			4	8	1	-			7
Тема 5. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания	8	-	2			6	7	-	1			6
Тема 6. Социальное пространство воспитательного процесса	8	2	-			6	7	-	1			6
Итого по смысловому модулю 2	48	10	10			28	45	4	3			38
Всего часов	72	18	18			36	72	6	6			60
ИНИР	-	-	-			-	-	-	-			-
Всего часов:	72	18	18			36	72	6	6			60

7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Не предусмотрено		
Всего:			

8. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Педагогика как наука.	2	1
2	Методология и методы педагогических исследований.	2	1
3	Целеполагание в педагогике.	2	1
4	Развитие, воспитание и социализация личности.	2	
5	Дидактика как педагогическая теория обучения	2	1
6	Процесс обучения как целостная система	2	
7	Принципы обучения	2	
8	Методы обучения.	2	
9	Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания.	2	2
Всего:		18	6

9. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Не предусмотрено		
Всего:			

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Педагогика как наука.	2	6
2	Методология и методы педагогических исследований.	2	6
3	Целеполагание в педагогике.	2	4
4	Развитие, воспитание и социализация личности.	2	6
5	Дидактика как педагогическая теория обучения	4	6
6	Процесс обучения как целостная система	4	6
7	Принципы обучения	4	7
8	Методы обучения.	4	7
9	Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания.	6	6
10	Социальное пространство воспитательного процесса.	6	6
Всего:		36	60

11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки и специальностей, оч. и заоч. форм обучения / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО «Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского», Каф. соц.-гуманитар. дисциплин. – Донецк: ДонНУЭТ, 2017. – Локал. компьютер. сеть НБ ГОВПО «ДонНУЭТ».

2. Соловьева, Р.П. Педагогика: Методические рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения [Электронный ресурс] / Р.П. Соловьева. – Донецк. – ДонНУЭТ. – 2017. – 30 с.

3. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: курс лекций / О. И. Мармазова; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО «Донец. нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», Каф. социально-гуманитарных дисц. — Донецк: ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер. сеть НБ ДонНУЭТ.

4. Никифорова, Л. А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: курс лекций для аспирантов и соискателей. Для всех направлений подготовки и специальностей, оч. форма обучения / Л. А. Никифорова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО «Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского», Каф. социально-гуманитарных дисциплин. – Донецк: ДонНУЭТ, 2017. – Локал. компьютер. сеть НБ ГОВПО «ДонНУЭТ».

5. Никифорова Л.А. Педагогика. Рекомендации для самостоятельной работы студентов экономических специальностей – Донецк: ДонНУЭТ, 2009. – 33 с.

6. Никифорова Л.А. Педагогика в высшей школе. Планы семинарских занятий для студентов экономических специальностей. – Донецк: ДонНУЭТ, 2009. – 36 с.

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы рефератов

1. История возникновения и развития педагогической науки.
2. Объект и предмет педагогической науки.
3. Педагогическая действительность как объект педагогики.
4. Образование как предмет педагогической науки.
5. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики.
6. Функции и задачи педагогической науки.
7. Основные задачи педагогической науки.
8. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
9. Основные педагогические понятия, их сущность.
10. Методология и методы педагогической науки.
11. Понятие «методология науки».
12. Методологические принципы и подходы.
13. Понятие о методах исследования.
14. Принципы выбора методов исследования.
15. Развитие и формирование личности.
16. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности
17. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.
18. Деятельность и активность как условия развития личности.
19. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
20. Образование как система и процесс.

21. Основные направления развития и признаки современной образовательной системы: гуманитаризация, гуманизация, демократизация, информатизация и другие.
22. Основные дидактические концепции.
23. Обучение: структура, основные характеристики. Сущность понятия обучения.
24. Преподавание и учение как две стороны процесса обучения.
25. Целостность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
26. Единство преподавания и учения в процессе обучения.
27. Функции и движущие силы обучения.
28. Закономерности и принципы обучения: понятие «закономерность обучения» их классификация, учет закономерностей в процессе обучения; понятия «принципы и правила обучения».
29. Методы обучения: классификации, педагогические возможности, критерии выбора.
30. Средства обучения. Понятие «средство обучения».
31. Воспитание: сущность, назначение, особенности.
32. Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке.
33. Историческая и социальная обусловленность процесса воспитания.
34. Цели воспитания в разные исторические периоды развития общества.
35. Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д.
36. Движущие силы и диалектика процесса воспитания.
37. Законы, закономерности и принципы воспитания.
38. Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др.
39. Методы, средства и формы воспитательной работы.
40. Семья как фактор воспитания.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Объект, предмет, задачи педагогики.
2. Функции педагогики.
3. Категории педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Значение педагогики.
6. Педагогика как наука.
7. Сущность воспитания.
8. Основные парадигмы воспитания.
9. Стили воспитания.
10. Виды воспитания.
11. Модели воспитания.
12. Методы воспитания.
13. Воспитательные традиции в истории.
14. Спартанская система воспитания.
15. Афинская система воспитания.
16. Древнеримская система воспитания.
17. Рыцарское воспитание.
18. Функции образования.
19. Модели образования.
20. Классические образовательные модели.
21. Виды обучения.
22. Стили обучения.
23. Формы организации обучения в вузе.
24. Виды и формы контроля знаний.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично» (5)	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

15. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Ф. Вечорко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2014. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>
2. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джурицкий. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 130 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>
3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

Дополнительная:

1. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джурицкий. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621.html>
2. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для специалистов / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 279 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813.html>
3. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. – Электрон. текстовые данные. –

Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html>

Электронные ресурсы:

1. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки и специальностей, оч. и заоч. форм обучения / О. И. Мармазова; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО «Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского», Каф. соц.-гуманитар. дисциплин. – Донецк: ДонНУЭТ, 2017. – Локал. компьютер. сеть НБ ГОВПО «ДонНУЭТ».

2. Соловьева Р.П. Педагогика: Методические рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения [электронный ресурс] / Р.П. Соловьева. – Донецк. – ДонНУЭТ. – 2017. – 30 с.

3. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: курс лекций / О. И. Мармазова; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО «Донец. нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», Каф. социально-гуманитарных дисц. – Донецк: ДонНУЭТ, 2017. – Локал. компьютер. сеть НБ ДонНУЭТ.

4. Никифорова, Л. А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: курс лекций для аспирантов и соискателей. Для всех направлений подготовки и специальностей, оч. форма обучения / Л. А. Никифорова; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО «Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского», Каф. социально-гуманитарных дисциплин. – Донецк: ДонНУЭТ, 2017. – Локал. компьютер. сеть НБ ГОВПО «ДонНУЭТ».

16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. IPRbooks: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: [«АЙ Пи Эр Медиа»] / [ООО «Ай Пи Эр Медиа»]. – Электрон. текстовые, табл. и граф. дан. – Саратов, [2018]. – Режим доступа: <https://http://www.iprbookshop.ru>.

2. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: учебная и научная литература. Специальные условия сотрудничества для вузов и ссузов [Электронный ресурс] / ООО «Центр цифровой дистрибуции». – Электрон. текстовые, табл. и граф. дан. – [Москва], сор. 2008-2018. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>.

3. Znanium.com: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] / «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. текстовые, табл. и граф. дан. – [Москва], сор. 2012-2018. – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

4. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: науч. электрон. б-ка / ООО Науч. электрон. б-ка. – Электрон. текстовые. и табл. дан. – [Москва]: ООО Науч. электрон. б-ка., 2000. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс] / [ООО «Итеос»; Е. Кисляк, Д. Семякин, М. Сергеев]. – Электрон. текстовые дан. – [Москва: ООО «Итеос», 2012-]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.

6. Grebennikon [Электронный ресурс]: электрон. б-ка / [Издат. дом «Гребенников»]. – Электрон. текстовые дан. – [Москва: Издат. дом «Гребенников», 2005]. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru>.

17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях и специализированных компьютерных лабораториях с точками доступа в сеть Интернет, которые предназначены для проведения практических занятий, выполнения курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций, с возможностями доступа к современным информационным технологиям, демонстрационные программы на цифровых носителях, которые содержат аудио- и видеoinформацию, касающуюся отдельных тем учебной дисциплины «Педагогика».

Номер п/п	Наименование лабораторий и специализированных кабинетов	Перечень оборудования, количество
1	Учебная аудитория № 4106 для проведения лекций, практических занятий	Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, экран, стенды.
2	Читальный зал библиотеки № 4129 для проведения самостоятельной работы	компьютеры с выходом в сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечной системе

18. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фамилия, имя, отчество	Должность	Наименование учебного заведения, которое окончил (год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Ученая степень, шифр и наименование научной специальности, ученое звание, какой кафедрой присвоено, тема диссертации	Повышение квалификации (наименование организации, вид документа, тема, дата выдачи)
Шигимагина Лилия Анатольевна	Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин	Донецкий государственный университет 1986 г. Специальность «История». Квалификация «Историк, преподаватель истории и обществоведения»	Кандидат философских наук Социальная философия и философия истории 09.00.03. Решение президиума ВАК Украины от 20.09.2007 г. ДК №041889 Протокол № 50-06/7 «Любовь как предмет философского дискурса (социально-философский анализ феномена). Аттестат доцента 12ДЦ № 036531 от 21 ноября 2013 г. протокол № 8/02-Д доцент кафедры философии	Аспирантура по специальности 09.00.03 – социальная философия и философия истории; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», справка о повышении квалификации № 38/120-23 от 13.06.2017 г., «Социальная философия и философия истории. Религиоведение»