МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор _____ Л.А.Омельянович
«30» 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Укрупненная группа 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии
Образовательная программа высшего профессионального образования: магистратура
Направление подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания
Факультет ресторанно-гостиничного бизнеса
Курс 2 форма обучения очная, заочная
Учебный год 2019-2020

Донецк
2018

Рабочая программа *«Педагогика высшей школы»* ***для студентов по направлению подготовки (специальности)*** *19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания* ***Профиль*** *Технологии в ресторанном хозяйстве*

Разработчик:: к.и.н., доц. О.И.Мармазова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от 27.06.2018 года N 31
Заведующий кафедрой

_____ С.В.Дрожжина

СОГЛАСОВАНО:
И.о. декана факультет ресторанно-гостиничного бизнеса

_____ Л.В.Крылова
«27» 06 2018 г.

Одобрено Учебно методическим советом Университета
Протокол от «30» 08 2018 года № 1
Председатель _____ Л.А.Омельянович

©Мармазова О.И., 2018 год
© ГОВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2018 год

1. Описание учебной дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="2">Наименование показателей</td><td rowspan="2">Укрупненная группа, направление подготовки (профиль, магистерская программа), специальности, программа высшего профессионального образования</td><td colspan="2">Характеристика учебной дисциплины</td></tr>
<tr><td>очная форма обучения</td><td>Заочная (очно-заочная) форма обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Количество зачетных единиц – 2</td><td>Укрупненная группа 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии</td><td colspan="2" rowspan="2">Базовая М.1. Б.3.</td></tr>
<tr><td>Направление подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания</td></tr>
<tr><td>Модулей - 1</td><td rowspan="5"></td><td colspan="2">Год подготовки:</td></tr>
<tr><td>Смысловых модулей – 2</td><td>2 й</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Индивидуальные научно-исследовательские задания</td><td colspan="2">Семестр:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Общее количество часов - 72</td><td>3-й</td><td>4-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекции:</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Количество часов в неделю для очной формы обучения:
аудиторных – 1,5
самостоятельной работы студента – 2,5</td><td rowspan="8">Образовательная программа высшего профессионального образования:
магистратура</td><td>9 час.</td><td>6 час.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические, семинарские занятия:</td></tr>
<tr><td>18 час.</td><td>4час</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторные работы</td></tr>
<tr><td>час.</td><td>час.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа</td></tr>
<tr><td>45.</td><td>62час.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Индивидуальные задания:.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контроля: зачет</td></tr>
</table>

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:

для очной формы обучения – 27/45

для заочной формы обучения – 10/62

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

способствовать формированию педагогической позиции магистра, обусловливающей

творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

Задачи:

– содействие формированию профессионально-педагогического мышления магистрантов;

– ознакомление с современными трактовками предмета психологии и педагогики высшего образования, а также с основными тенденциями развития высшей школы на современном этапе;

– реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;

– разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;

– выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе,

– использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

– формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;

– проведение исследований частных и общих проблем высшего образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина М.1. Б.3 «Педагогика высшей школы» является одной из дисциплин в профессиональном цикле подготовки магистра по направлению подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания». Дисциплина реализует необходимость подготовки к педагогической деятельности магистра как одной из основных, и служит цели развития представлений о сущности педагогики высшей школы, о закономерностях педагогического процесса в вузе, а также формирования умений выполнения функций преподавателя при реализации образовательных программ в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования.

При изучении данной дисциплины необходима опора на материалы дисциплин «Педагогика» и «Психология и педагогика» в программе подготовки бакалавров. Входные знания: об объекте и предмете психологии и педагогики, о сущности образования как целенаправленном процессе развития личности, включающем обучение и воспитание.

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» является важнейшим условием для овладения педагогической практикой.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории педагогики, специфику и цели педагогики высшей школы;
- закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе;
- основные направления модернизации системы профессионального образования в связи с Болонским процессом;
- сущность основных педагогических парадигм, специфику гуманистической образовательной парадигмы;
- основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе;
- качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства;
- специфику возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом;

уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;

владеть:

- основами разработки и проведения учебных занятий по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения;
- умениями профессионально-педагогического самосовершенствования.

5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Смысловой модуль 1. История и теория обучения в высшей школе.

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы обучения в высшей школе. (Педагогика высшей школы в системе наук о человеке. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики.)

Тема 2. Концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса. (Стратегические ориентиры развития высшего образования в контексте Болонского процесса. Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования.)

Тема 3. Процесс обучения в высшей школе. (Сущность процесса обучения в высшей школе. Структура процесса профессионального обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе.)

Тема 4. Содержание образования в высшей школе. (Общая характеристика цели и содержания образования. Содержание профессионального образования. Документы, отражающие содержание образования.)

Смысловой модуль 2. Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе.

Тема 5. Методы и формы организации образовательного процесса. (Методы обучения: общая характеристика. Методы активного обучения. Методы интерактивного обучения. Организационные формы обучения: лекции, семинарские занятия и другие формы, их виды и характеристики. Формы контроля, используемые в образовательном процессе вуза.)

Тема 6. Педагогические технологии. (Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Анализ реальных производственных ситуаций, имитационное моделирование, игра как развивающие педагогические технологии.)

Тема 7. Учебный процесс в высшей школе. (Сущность и организация учебного процесса в высшей школе. Уровни обучения как уровни восприятия и познания информации в высшей школе. Психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе.)

Тема 8. Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования. (Современные тенденции развития образования: императив качества. Основные отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества образования. Мониторинг профессионального образования: общая характеристика и система критериев оценки качества профессионального образования. Этапы мониторинга.)

Тема 9. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе. (Общая характеристика процесса воспитания в вузе. Специфика профессионального воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания в вузе. Содержание воспитания в высшей школе. Методы, приемы, средства и формы воспитания.)

6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название смысловых модулей и тем	**Количество часов**											
	очная форма обучения						**заочная форма обучения**					
	всего	**в том числе**					**всего**	**в том числе**				
		л	**п**	**лаб**	**инд**	**с.р.с**		**л**	**п**	**лаб**	**инд**	**с.р.с**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
Модуль 1												
Смысловой модуль 1. История и теория обучения в высшей школе.												
Тема 1. Теоретико-методологические проблемы обучения в высшей школе.	8	1	2			5	8	1				7
Тема 2. Концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса.	8	1	2			5	7	1				6
Тема 3. Процесс обучения в высшей школе.	8	1	2			5	7	1				6
Тема 4. Содержание образования в высшей школе.	8	1	2			5	8		1			7
Итого по смысловому модулю 1	32	4	8			20	30	3	1			26
Смысловой модуль 2. Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе.												

Тема 5. Методы и формы организации образовательного процесса.	8	1	2			5	8	1				7
Тема 6. Педагогические технологии.	8	1	2			5	8		1			7
Тема 7. Учебный процесс в высшей школе	8	1	2			5	8	1				7
Тема 8. Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования.	8	1	2			5	8		1			7
Тема 9. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе.	8	1	2			5	10	1	1			8
Итого по смысловому модулю 2	40	5	10			25	42	3	3			36
Всего часов	72	9	18			45	72	6	4			62

7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Nп/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Теоретико-методологические проблемы обучения в высшей школе.	2	
2	Концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса..	2	1
3	Процесс обучения в высшей школе.	2	
4	Содержание образования в высшей школе.	2	1
5	Методы и формы организации образовательного процесса.	2	
6	Педагогические технологии.	2	1
7	Учебный процесс в высшей школе	2	
8	Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования.	2	1
9	Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе.	2	

	Всего	18	4

8.ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
не предусмотрены учебным планом.

9. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ
не предусмотрены учебным планом.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

N р/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Теоретико-методологические проблемы обучения в высшей школе.	5	7
2	Концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса..	5	6
3	Процесс обучения в высшей школе.	5	6
4	Содержание образования в высшей школе.	6	7
5	Методы и формы организации образовательного процесса.	5	7
6	Педагогические технологии.	5	7
7	Учебный процесс в высшей школе	5	7
8	Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования.	5	7
9	Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе.	5	8
	Всего	45	62

11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
Не предусмотрены учебным планом

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : курс лекций / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", Каф. социально-гуманитарных дисц. — Донецк: ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер. сеть НБ ДонНУЭТ.

2. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки и специализаций, уровня высшего профессионального образования «магистратура», оч. и заоч. форм обучения / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского", Каф. соц.-гуманитар. дисциплин . — Донецк : ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер. сеть НБ ГОВПО "ДонНУЭТ".

3. Никифорова, Л. А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : курс лекций для аспирантов и соискателей. Для всех направлений подготовки и специализаций, оч. форма обучения / Л. А. Никифорова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского", Каф.

социально-гуманитарных дисциплин . — Донецк : ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер. сеть НБ ГОВПО "ДонНУЭТ.

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету)

1. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке. Цели и задачи высшего профессионального образования.
2. Основные категории педагогики высшей школы.
3. Методологические основы педагогики высшей школы.
4. Проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики.
5. Возникновение и развитие высшего образования. Высшее образование в контексте Болонского процесса.
6. Компетентностный подход как основной принцип модернизации профессионального образования.
7. Общее понятие о дидактике. Сущность и функции процесса обучения в высшей школе.
8. Структура процесса профессионального обучения.
9. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе.
10. Общая характеристика цели и содержания образования.
11. Содержание профессионального образования. Документы, отражающие содержание образования.
12. Структура деятельности педагога и деятельности студентов.
13. Методы обучения: общая характеристика. Активные и интерактивные методы обучения.
14. Организационные формы обучения: лекции, семинарские занятия и другие формы, их виды и характеристики.
15. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
16. Основы педагогического контроля в высшей школе.
17. Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура.
18. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Технологии дистанционного образования.
19. Анализ реальных производственных ситуаций. Деловая игра как форма активного обучения.
20. Сущность и организация учебного процесса в высшей школе. Уровни обучения.
21. Психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе.
22. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе.
23. Современные тенденции развития образования: императив качества.
24. Основные отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества образования.
25. Мониторинг профессионального образования: общая характеристика и система критериев оценки качества профессионального образования. Этапы мониторинга.
26. Сущность, концептуальные основы и основные направления воспитательного процесса в высшей школе.
27. Основные закономерности и принципы воспитания в вузе. Содержание воспитания в высшей школе.

28. Содержание, методы и организационные формы воспитания.

14. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Текущее тестирование и самостоятельная работа									Сумма в баллах
Смысловой модуль N 1				Смысловой модуль N 2					
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т 9	100
11	11	11	11	11	11	11	11	12	

Т. 1,2,3,4 – темы 1 смыслового модуля;
Т. 5,6,7,8,9 – темы 2 смыслового модуля.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично» (5)	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

15. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Беленчук, Л. Н. История зарубежной и русской педагогики [Текст] : [учеб. пособие] / Л. Н. Беленчук, О. Л. Янушкявичене . — М. : ПРО-ПРЕСС, 2011 . — 310, [1] с.
2. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки и специализаций, уровня высшего профессионального образования «магистратура», оч. и заоч. форм обучения / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского", Каф. соц.-гуманитар. дисциплин . — Донецк : ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер. сеть НБ ГОВПО "ДонНУЭТ".
3. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия [Текст] / Е. С. Рапацевич ; [под общ. ред. А. П. Астахова] . — Минск : Современная школа, 2010 . — 720 с.

Дополнительная

1. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : курс лекций / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", Каф. социально-гуманитарных дисц. — Донецк: ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер. сеть НБ ДонНУЭТ.
2. Беленчук, Л. Н. История зарубежной и русской педагогики [Текст] : [учеб. пособие] / Л. Н. Беленчук, О. Л. Янушкявичене . — М. : ПРО-ПРЕСС, 2011 . — 310, [1] с.
3. Беннер, Д. Педагогика между модернизацией и кризисом новых тенденций / Д. Беннер ; пер. с нем. О. Ю. Глайсснер // Alma mater : вестн. высш. шк. 2004 -. 2009. № 8. — Б.м. — С.55-64.
4. Масандилова, И. Л. Методологический семинар "Психология и педагогика сказки" : [семинар, 15 апр. 2012 г.] / И. Л. Масандилова, О. Д. Черкасова // Вопросы психологии : науч. журн. 2007 -. 2012. № 5. — С.171-173.
5. Маторина, О. П. Педагогика начала XXI века: дискуссионные проблемы относительно определения и основных категорий / О. П. Маторина, О. А. Соколова // Инновации в образовании : журн. 2004 - 2012. № 8. — С.20-30.
6. Орлов А. А. Развитие познавательного потенциала студентов в образовательном пространстве педагогического вуза // Педагогика. 2009. №8. С. 47-57 : [обзор] // Социология образования . 2010. № 2. — Б.м. — С.104-105.
7. Чепурышкин И. Школа и социум: пути взаимодействия // Социальная педагогика. 2009. № 4. С. 19-22 : [обзор] // Социология образования . 2010. № 1. — Б.м. — С.97-98.

Электронные ресурсы

1. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : курс лекций / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", Каф. социально-гуманитарных дисц. — Донецк: ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер. сеть НБ ДонНУЭТ.
2. Мармазова, О. И. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекц. / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", Каф. соц.-гуманитарн. дисц. — Донецк : ДонНУЭТ, 2016 . — Локал. компьютер. сеть НБ ГОВПО "ДонНУЭТ".
3. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки и специализаций, уровня высшего профессионального образования «магистратура», оч. и заоч. форм обучения / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского", Каф. соц.-гуманитар. дисциплин . — Донецк : ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер. сеть НБ ГОВПО "ДонНУЭТ".
4. Марцинковская, Т. Д Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович . — М. : КноРус, 2010 .
5. Никифорова, Л. А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : курс лекций для аспирантов и соискателей. Для всех направлений подготовки и специализаций, оч. форма обучения / Л. А. Никифорова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского", Каф. социально-гуманитарных дисциплин . — Донецк : ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер. сеть НБ ГОВПО "ДонНУЭТ.
6. Соловьева Р.П. Педагогика: Методические рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения

16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» – Режим доступа: http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm.

2. IPRbooks: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : [«АЙ Пи Эр Медиа»] / [ООО «Ай Пи Эр Медиа»]. – Электрон. текстовые, табл. и граф. дан. – Саратов, [2018]. – Режим доступа: https://http://www.iprbookshop.ru. – Загл. с титул. экрана. – Дата обращения: 08.06.2018.
3. Московский центр качества образования – Режим доступа: http://www.mcko.ru.
4. Научно-теоретический журнал «Педагогика» – Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.phpid.
5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» : учебная и научная литература. Специальные условия сотрудничества для вузов и ссузов [Электронный ресурс] / ООО «Центр цифровой дистрибуции». – Электрон. текстовые, табл. и граф. дан. – [Москва], cop. 2008-2018. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/. – Загл. с титул. экрана. – Дата обращения: 08.06.2018.
6. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : науч. электрон. б-ка / ООО Науч. электрон. б-ка. – Электрон. текстовые. и табл. дан. – [Москва] : ООО Науч. электрон. б-ка., 2000- .– Режим доступа : https://elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Дата обращения : 05.07.2018.
7 Журнал «Педагогическая наука и образование» – Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm.
8. Учебники по Педагогике высшей школы – Режим доступа: http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika_vysshej_shkoly_uchposobija/9-1-0-11.
9. Журнал «Творческая педагогика» – Режим доступа: www.kollegi.kz/load/14 .

17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийные средства (проекторы, ноутбуки), слайды, компьютерные рабочие места, аудиторный фонд

18. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фамилия, имя, отчество	Должность	Наименование учебного заведения, которое окончил (год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Ученая степень, шифр и наименование научной специальности, ученое звание, какой кафедрой присвоено, тема диссертации	Повышение квалификации (наименование организации, вид документа, тема, дата выдачи)
Мармазова Ольга Ивановна	Доцент	Донецкий государственный университет, «История», историк, преподаватель истории и обществоведения. Диплом УВ № 847943, 1991г., рег.№ 23	Кандидат исторических наук, 07.00.01 – история Украины, «Просветительская деятельность земств в Украине (конец XIX-начало XX)»Диплом кандидата ДК №004699 от 12 декабря 1999 г. протокол № 20-06/6 аттестат доцента ДЦ № 007791от 19 июня 2003 г. протокол № 3/10-Д доцент кафедры	ДонНУЭТ (ИПО), свидетельство о повышении квалификации по курсу «Разработка дистанционных курсов», 12СПК 685697 от 27.12.2012 г. рег.№ 5095 ГОУВПО «ДонНУ», квфедра международных отношений и внешней политики, «Методика

				преподавания исторических дисциплин», Справка о прохождении стажировки 1965/06 от 2.10.2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО и учебным планом по направлению подготовки 19.04.04 «Технология продукции и организация общественного питания».