

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ  
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор  Л.А.Омельянович

08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Укрупненная группа 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика»  
Направление подготовки 13.03.03 «Энергетическое машиностроение»  
Профиль «Холодильные машины и установки»  
Институт пищевых производств  
Курс 3, форма обучения очная  
Учебный год 2020-2021

Донецк  
2018

**Рабочая программа «Педагогика»**

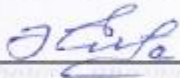
**для студентов по направлению подготовки 13.03.03 «Энергетическое машиностроение»  
профилю «Холодильные машины и установки»**

**Разработчик:** к.и.н., доц. О.И.Мармазова



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от 27.06.2018 года №31

Заведующий кафедрой



С.В.Дрожжина

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. директора института пищевых производств



А.Д.Гладкая

«03» 07 2018 г.

Одобрено Учебно-методическим советом Университета

Протокол от «30» 08 2018 года № рабочий

Председатель  Д.А.Омельянович

30.08.2018.

©Мармазова О.И., 2018 год

© ГОВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2018 год

## 1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателей	Направление подготовки, профиль, образовательная программа высшего профессионального образования	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Направление подготовки (специальность): 13.03.03 Энергетическое машиностроение	Б.1.В.22 Вариативная	
Модулей - 1	Профиль: «Холодильные машины и установки»	<b>Год подготовки:</b>	
Смысловых модулей – 3		3-й	
Индивидуальные научно-исследовательские задания		<b>Семестр:</b>	
Общее количество часов 108		6-й	
Количество часов в неделю для очной формы обучения:  аудиторных – 2  самостоятельной работы студента - 4	Программа высшего профессионального образования:  <u>Бакалавриат</u>	18 час.	
		<b>Практические, семинарские:</b>	
		18 час.	
		<b>Лабораторные</b>	
		час.	час.
		<b>Самостоятельная работа</b>	
		72 час.	
<b>Индивидуальные задания:</b>			
<b>Вид контроля:</b> экзамен			

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет: для дневной формы обучения – 36/72

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель:

- формирование педагогического сознания слушателей, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде; о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале;
- развитие у слушателей: а) педагогического мышления, способствующего выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов и явлений, исходя из

закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории; б) умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания и цели обучения, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций через понимание значимости основ педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность, и культуры педагогического общения.

**Задачи:** сформировать у студентов умение:

- обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра,
- способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования, способствовать формированию педагогического сознания;
- создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина Б.1. В.22 «Педагогика» является одной из вариативных дисциплин в профессиональном цикле подготовки бакалавриата по направлению подготовки 13.03.03 «Энергетическое машиностроение» профилю «Холодильные машины и установки». Она служит цели развития представлений о сущности педагогики, о закономерностях педагогического процесса, а также формирования умений выполнения функций преподавателя при реализации образовательных программ в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования.

При изучении данной дисциплины необходима опора на материалы дисциплины Б.1.В.1«Социология», Б.1.Б.3«История», Б.1. В.21«Психология» в программе подготовки бакалавриата. Входные знания: об объекте и предмете психологии и педагогики, о сущности образования как целенаправленном процессе развития личности, включающем обучение и воспитание.

Освоение дисциплины «Педагогика» является важнейшим условием для овладения дисциплиной «Педагогика высшей школы».

### **4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные категории педагогики, специфику и цели педагогики;
- закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса;
- основные направления модернизации системы профессионального образования в связи с Болонским процессом;
- сущность основных педагогических парадигм, специфику гуманистической образовательной парадигмы;
- основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе;
- качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства;

- специфику возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом.

**уметь:**

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.

**владеть:**

- основами разработки и проведения учебных занятий по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения;
- умениями профессионально-педагогического самосовершенствования.

## **5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Смысловой модуль 1. Общие основы педагогики.**

**Тема 1.** Педагогика как наука. (Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Возникновение и развитие педагогики.)

**Тема 2.** Методология и методы педагогических исследований. (Понятие «методология» педагогической науки. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.)

**Тема 3.** Целеположение в педагогике. (Понятие цели воспитания. Цель воспитания и задачи воспитания. Цель воспитания и мотив профессиональной деятельности воспитателя. Современные зарубежные педагогические концепции.)

**Тема 4.** Развитие, воспитание и социализация личности. (Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития. Становление личности в процессе социализации.)

### **Смысловой модуль 2. Процесс обучения. Теория воспитания.**

**Тема 5.** Дидактика как педагогическая теория обучения (Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы.)

**Тема 6.** Процесс обучения как целостная система. (Понятие и сущность обучения. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.)

**Тема 7.** Принципы обучения. (Принципы обучения как категории дидактики. Законы и закономерности обучения. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой.)

**Тема 8.** Методы обучения. (Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения.)

**Тема 9.** Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания. (Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания.)

**Тема 10.** Социальное пространство воспитательного процесса. (Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Динамика социального пространства воспитательного процесса.)

## 6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название смысловых модулей и тем	Количество часов												
	дневная форма						заочная форма						
	всего	в том числе					всего	в том числе					
		л	п	лаб	инд	с.р.с		л	п	лаб	инд	с.р.с	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Модуль 1</b>													
<b>Смысловой модуль 1. Общие основы педагогики.</b>													
Тема 1. Педагогика как наука.	10	1	1			8							
Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.	12	2	2			8							
Тема 3. Целеполагание в педагогике.	12	2	2			8							
Тема 4. Развитие, воспитание и социализация личности.	12	2	2			8							
<b>Итого по смысловому модулю 1</b>	46	7	7			32							
<b>Смысловой модуль 2. Процесс обучения. Теория воспитания.</b>													
Тема 5. Дидактика как педагогическая теория обучения	10	2	2			6							
Тема 6. Процесс обучения как целостная система	10	2	2			6							
Тема 7. Принципы обучения	10	2	2			6							
Тема 8. Методы обучения.	10	2	2			6							
Тема 9. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы	12	2	2			8							

воспитания.											
Тема 10. Социальное пространство воспитательного процесса.	10	1	1			8					
<b>Итого по смысловому модулю 2</b>	62	11	11			40					
<b>Всего часов</b>	108	18	18			72					

## 7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Педагогика как наука.	1	
2	Методология и методы педагогических исследований.	2	
3	Целепологание в педагогике.	2	
4	Развитие, воспитание и социализация личности.	2	
5	Дидактика как педагогическая теория обучения	2	
6	Процесс обучения как целостная система	2	
7	Принципы обучения	2	
8	Методы обучения.	2	
9	Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания.	2	
10	Социальное пространство воспитательного процесса.	1	
	Всего	18	

## 8. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

не предусмотрены учебным планом.

## 9. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

не предусмотрены учебным планом.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Педагогика как наука.	8	
2	Методология и методы педагогических исследований.	8	
3	Целепологание в педагогике.	8	
4	Развитие, воспитание и социализация личности.	8	
5	Дидактика как педагогическая теория обучения	6	

6	Процесс обучения как целостная система	6	
7	Принципы обучения	6	
8	Методы обучения.	6	
9	Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания.	8	
10	Социальное пространство воспитательного процесса.	8	
11	Всего	72	

## **11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Не предусмотрены учебным планом

## **12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Мармазова, О. И. Педагогика [ Электронный ресурс ] : курс лекц. / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", Каф. соц.-гуманитарн. дисц. — Донецк : ДонНУЭТ, 2016 . — Локал. компьютер.сеть НБ ГОВПО "ДонНУЭТ".

2.Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [ Электронный ресурс ] : курс лекций / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец.нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", Каф. социально-гуманитарных дисц. — Донецк: ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер.сеть НБ ДонНУЭТ.

2. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [ Электронный ресурс ] : метод. рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки и специализаций, уровня высшего профессионального образования «магистратура», оч. и заоч. форм обучения / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского", Каф. соц.-гуманитар. дисциплин . — Донецк : ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер.сеть НБ ГОВПО "ДонНУЭТ".

3. Соловьева Р.П. Педагогика: Методические рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения

## **13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену)**

1. Объект и предмет педагогической науки.
2. Задачи педагогической науки.
3. Структура педагогической науки.
4. Основные категории педагогики.
5. Возникновение и развитие педагогики.
6. Понятие «методология» педагогической науки.
7. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования.
8. Методы педагогического исследования.
9. Педагогический эксперимент.
10. Педагогическое тестирование.
11. Понятие целеполагания в педагогике. Цели воспитания.
12. Задачи воспитания и мотив профессиональной деятельности воспитателя.
13. Современные зарубежные педагогические концепции.
14. Процесс развития личности.
15. Наследственность и развитие.



16. Влияние среды на развитие личности.
17. Развитие и воспитание.
18. Деятельность как фактор развития.
19. Диагностика развития.
20. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики.
21. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав.
22. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы.
23. Понятие и сущность обучения. Цикличность процесса обучения.
24. Функции обучения.
25. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
26. Принципы обучения как категории дидактики. Законы и закономерности обучения.
27. Характеристика принципов обучения. Система принципов обучения.
28. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности.
29. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Принцип прочности.
30. Метод как многомерное явление.
31. Классификация методов обучения.
32. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения.
33. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности.
34. Формирование личности в воспитательном процессе.
35. Критерии оценки воспитательного процесса.
36. Характеристика закономерностей воспитания.
37. Характеристика принципов воспитания.
38. Понятие социального пространства.
39. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса.
40. Динамика социального пространства воспитательного процесса.

#### 14. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Текущее тестирование и самостоятельная работа										Итого текущий контроль в баллах	Итоговый контроль (экзамен)	Сумма в баллах
Смысловой модуль 1				Смысловой модуль 2						40	60	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			

#### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
А	90-100	«Отлично» (5)	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей

В	80-89	«Хорошо» (4)	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
С	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
Д	70-74	«Удовлетворительно» (3)	неплохо, но со значительным количеством недостатков
Е	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

## 15. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология [ Текст ] : учеб. пособие . — Ростов н/Д : Феникс, 2000 . — 416 с.
2. Гагарин, А. В. Экологическая психология и педагогика [ Текст ] : учеб. пособие для студентов психолог. и пед. специальностей высш. учеб. заведений / А. В. Гагарин, Иващенко, С. А. Степанов ; Междунар. независимый эколог.-политолог. ун-т . — М. : МНЭПУ, 2008 . — 295 с. : табл., рис.
3. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия [ Текст ] / Е. С. Рапацевич ; [под общ. ред. А. П. Астахова] . — Минск : Современная школа, 2010 . — 720 с.

### Дополнительная

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология [ Текст ] : учеб. пособие / Н. В. Басова . — Ростов н/Д : Феникс, 1999 . — 412, [1] с.
2. Беленчук, Л. Н. История зарубежной и русской педагогики [ Текст ] : [учеб. пособие] / Л. Н. Беленчук, О. Л. Янушкявичене . — М. : ПРО-ПРЕСС, 2011 . — 310, [1] с.
3. Беннер, Д. Педагогика между модернизацией и кризисом новых тенденций / Д. Беннер ; пер. с нем. О. Ю. Глайсснер // Almatater : вестн. высш. шк. 2004 -. 2009. № 8. — Б.м. — С.55-64.
4. Капустина, З. Я. Педагогика и культурология: гносеологические проблемы применения / З. Я. Капустина // Инновации в образовании : журн. 2004 -. 2010. № 11. — Б.м. — С.126-140.
5. Масандилова, И. Л. Методологический семинар "Психология и педагогика сказки" : [семинар, 15 апр. 2012 г.] / И. Л. Масандилова, О. Д. Черкасова // Вопросы психологии : науч. журн. 2007 -. 2012. № 5. — С.171-173.
6. Маторина, О. П. Педагогика начала XXI века: дискуссионные проблемы относительно определения и основных категорий / О. П. Маторина, О. А. Соколова // Инновации в образовании : журн. 2004 - 2012. № 8. — С.20-30.
7. Орлов А. А. Развитие познавательного потенциала студентов в образовательном пространстве педагогического вуза // Педагогика. 2009. №8. С. 47-57 : [обзор] // Социология образования . 2010. № 2. — Б.м. — С.104-105.
8. Чепурышкин И. Школа и социум: пути взаимодействия // Социальная педагогика. 2009. № 4. С. 19-22 : [обзор] // Социология образования . 2010. № 1. — Б.м. — С.97-98.

### Электронные ресурсы

1. Мармазова, О. И. Педагогика [ Электронный ресурс ] : курс лекц. / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-

Барановского", Каф. соц.-гуманитарн. дисц. — Донецк : ДонНУЭТ, 2016 . — Локал. компьютер.сеть НБ ГОВПО "ДонНУЭТ".

2. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [ Электронный ресурс ] : курс лекций / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец.нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", Каф. социально-гуманитарных дисц. — Донецк: ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер.сеть НБ ДонНУЭТ.

3. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [ Электронный ресурс ] : метод. рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки и специализаций, уровня высшего профессионального образования «магистратура», оч. и заоч. форм обучения / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского", Каф. соц.-гуманитар. дисциплин . — Донецк : ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер.сеть НБ ГОВПО "ДонНУЭТ".

4. Никифорова, Л. А. Психология и педагогика высшей школы [ Электронный ресурс ] : курс лекций для аспирантов и соискателей. Для всех направлений подготовки и специализаций, оч. форма обучения / Л. А. Никифорова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского", Каф. социально-гуманитарных дисциплин . — Донецк : ДонНУЭТ, 2017 . — Локал. компьютер.сеть НБ ГОВПО "ДонНУЭТ".

5. Соловьева Р.П. Педагогика: Методические рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения

## **16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» – Режим доступа: <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm>.

2. IPRbooks: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : [«Ай Пи Эр Медиа»] / [ООО «Ай Пи Эр Медиа»]. – Электрон.текстовые, табл. и граф. дан. – Саратов, [2018]. – Режим доступа: <https://http://www.iprbookshop.ru>. – Загл. с титул.экрана. – Дата обращения: 08.06.2018.

3. Московский центр качества образования – Режим доступа: <http://www.mcko.ru>.

4. Научно-теоретический журнал «Педагогика» – Режим доступа: [www.pedagogika-gao.ru/index.phpid](http://www.pedagogika-gao.ru/index.phpid).

5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» : учебная и научная литература. Специальные условия сотрудничества для вузов и ссузов [Электронный ресурс] / ООО «Центр цифровой дистрибуции». – Электрон.текстовые, табл. и граф. дан. – [Москва], сор. 2008-2018. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>. – Загл. с титул.экрана. – Дата обращения: 08.06.2018.

6. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : науч. электрон.б-ка / ООО Науч. электрон. б-ка. – Электрон.текстовые. и табл. дан. – [Москва] : ООО Науч. электрон. б-ка., 2000- . – Режим доступа : <https://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения : 05.07.2018.

7 Журнал «Педагогическая наука и образование» – Режим доступа: [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm).

8. Учебники по Педагогике высшей школы – Режим доступа: [http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika\\_vysshej\\_shkoly\\_uchposobija/9-1-0-11](http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika_vysshej_shkoly_uchposobija/9-1-0-11).

9. Журнал «Творческая педагогика» – Режим доступа: [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) .

## **17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийные средства (проекторы, ноутбуки), слайды, компьютерные рабочие места, аудиторный фонд.

## **18. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фамилия, имя, отчество	Должность	Наименование ученого заведения, которое окончил (год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Ученая степень, шифр и наименование научной специальности, ученое звание, какой кафедрой присвоено, тема диссертации	Повышение квалификации (наименование организации, вид документа, тема, дата выдачи)
Мармазова Ольга Ивановна	Доцент	Донецкий государственный университет, «История», историк, преподаватель истории и обществоведения. Диплом УВ № 847943, 1991г., рег.№ 23	Кандидат исторических наук, 07.00.01 – история Украины, «Просветительская деятельность земств в Украине (конец XIX- начало XX)» Диплом кандидата ДК №004699 от 12 декабря 1999 г. протокол № 20-06/6 аттестат доцента ДЦ № 007791 от 19 июня 2003 г. протокол № 3/10-Д доцент кафедры	ДонНУЭТ (ИПО), свидетельство о повышении квалификации по курсу «Разработка дистанционных курсов», 12СПК 685697 от 27.12.2012 г. рег.№ 5095 ГОУВПО «ДонНУ», кафедра международных отношений и внешней политики, «Методика преподавания исторических дисциплин», Справка о прохождении стажировки 1965/06 от 2.10.2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО и учебным планом по направлению подготовки 13.03.03 «Энергетическое машиностроение», профилю «Холодильные машины и установки».