

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ  
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**



**УТВЕРЖДАЮ:**

**Первый проректор**

**Л.А.Омельянович**

” 30 ” 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГИКА**

Укрупненная группа: 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика»  
Программа высшего профессионального образования: бакалавриат  
Направление подготовки: 13.03.03 «Энергетическое машиностроение»  
Профиль «Холодильные машины и установки»  
Институт пищевых производств  
Курс 3 очная формы обучения  
Учебный год 2020-2021

**Донецк  
2018**

**Рабочая программа ЛОГИКА для студентов  
по направлению подготовки 13.03.03 «Энергетическое машиностроение»  
профилю «Холодильные машины и установки»**

**Разработчик:** Сухина И.Г., к. филос.н., доц.  
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин

*Сухина*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол от «27» июня 2018 года №31

/ Заведующий кафедрой

*С.В. Дрожжина*  
(подпись)

С.В. Дрожжина

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора ИПП

*А.Д. Гладкая*  
(подпись)

А.Д. Гладкая

Дата «03» *07* 2018 года



Одобрено Учебно-методическим советом Университета

Протокол от «30» *08* 2018 года № *ребошид*

Председатель *Л.А. Омелянович*

(подпись)

*30.08.2018.*

© Сухина И.Г., 2018 год

© ГО ВПО «Донецкий национальный  
университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского»,  
2018 год

## 1. Описание учебной дисциплины

Наименование показателей	Направление подготовки, профиль, образовательно-квалификационный уровень	Характеристика учебной дисциплины	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц - 3	Направление подготовки 13.03.03 «Энергетическое машиностроение»	Вариативная Б.1.В.21. «Логика» Цикл: дисциплины свободного выбора студентов	
Модулей - 1	Профиль: «Холодильные машины и установки»	<b>Год подготовки</b>	
Смысловых модулей - 2		3-й	-
Индивидуальные научно-исследовательские задания		<b>Семестр</b>	
Общее количество часов 108		5-й	-
Количество часов в неделю для очной формы обучения: 4  аудиторных - 2 самостоятельной работы студента - 4	Программа высшего профессионального образования:  бакалавриат	<b>Лекции</b>	
		18 час.	-
		<b>Практические, семинарские</b>	
		18 час.	-
		<b>Лабораторные</b>	
		-	-
		<b>Самостоятельная работа</b>	
		72 час.	-
<b>Индивидуальные задания</b>			
<b>Вид контроля: зачет</b>			

### Примечания

- Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет: для очной формы обучения - 36/72.

### 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** предоставить студентам фундаментальное понимание сущности логики как науки о принципах, операциях, законах и формах мышления и интеллектуального средства познания в ее историческом развитии, а также ее места, значения и роли в развитии культуры мышления.

#### Задачи:

- усвоение теоретических положений традиционной формальной логики;
- усвоение понятийного аппарата традиционной формальной логики;
- формирование умения определять формы мышления, их разновидности и сущность, правильно строить логические рассуждения в процессе мышления;
- овладение логическими приемами образования понятий, определения и классификации понятий, логическими операциями с объемом и содержанием понятий, анализом видов понятий, отношений между ними, их делением;
- выработку умения формулировать суждения, анализировать их логическую структуру,

определять распределенность терминов в суждении, классифицировать суждения, выделять их виды, анализировать отношения между суждениями, в том числе при помощи логического квадрата, решать задачи по логическому квадрату;

- выработку умения формулировать непосредственное и опосредованное умозаключение как законченное рассуждение, усвоение основных видов опосредованного умозаключения – дедукции, индукции, традукции (аналогии), их логической структуры, способов их построения, а также методов мышления и познавательной деятельности, производных от них;
- способность выстраивать аргументированное и доказательное рассуждение, использовать аргументацию и ее приемы, основные виды доказательства;
- способствовать выработке культуры дискуссий и полемики по проблемным вопросам.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

По направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение дисциплина Б.1.В.21. «Логика» относится к вариативной части свободного выбора студента. Содержание дисциплины «Логика» является продолжением и соответствующим ее специфике развитием содержания дисциплины «Философия», с которой она взаимосвязана, будучи изначально, в своем становлении, структурным разделом системы философского знания, наряду с такими ее разделами как: онтология, гносеология, этика, философская антропология и др.

Изучение дисциплины «Философия» способствует развитию общей культуры мышления, его интеллектуального потенциала и эвристики, выработке мировоззренческих и смысло-жизненных ориентиров, расширению общекультурного кругозора, методологической осведомленности, подготовке к освоению базовых положений логики и др., что формирует надежную теоретико-методологическую базу/основу профессиональных компетенций бакалавра в его подготовке.

Должное освоение дисциплины «Философия» в соответствии с ее целью и задачами, овладение основами философских знаний и необходимыми умениями с ними связанными является необходимой преледевтикой к изучению дисциплины «Логика», освоению ее содержания.

В свою очередь дисциплина «Логика» может рассматриваться как преледевтика дисциплины «История и философия» для магистров, с учетом того, что логика является важнейшей составляющей науки, научного познания и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина «Логика» может рассматриваться как связующее звено между дисциплинами «Философия» для бакалавриата и «История и философия науки» для магистратуры.

Дисциплина «Логика» имеет большое значение для профессиональной подготовки бакалавра, профессиональные компетенции которого зависят от культуры мышления и его логики.

Наряду с философией, культурологией и др. дисциплинами, входящими в «Гуманитарный, социальный и экономический цикл», логика выступает также важнейшим компонентом в формировании гуманитарной составляющей подготовки бакалавров.

Изучение дисциплины «Логика» особенно значимо в современных условиях тотальной компьютеризации и информатизации общественной жизни, когда умение логической организации информации есть важнейший фактор практической действенности мышления.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

*знать:*

- объект и предмет логики, взаимосвязь логики и языка, философские основы логики, историю и теорию развития логических учений от зарождения до наших дней, символический язык логики, основные логические термины, основные логические формы мышления (понятие, суждение, умозаключение), основные законы логики и нормативные правила мышления, следующие из них, теорию аргументации и доказательства;

уметь:

- вырабатывать логически правильные и аргументированные суждения и рассуждения;
- использовать логические операции в обыденном мышлении;
- применять логику для решения практических задач;
- отличать научное исследование и его результаты от идеологических, политических, и др. псевдонаучных построений;
- применять логику и общелогические методы в учебном процессе;
- применять логику и общелогические методы в научной исследовательской работе (в своей специальной области исследований);

владеть:

- логическими методами познания;
- основными законами формальной логики;
- нормативными правилами логического мышления;
- логическими основами аргументации/аргументационной деятельности.

## 5. Программа учебной дисциплины

Смысловой модуль 1. Предмет и история логики. Понятие и суждение.

Тема 1. Предмет и значение логики как науки.

Тема 2. Краткая история развития логики.

Тема 3. Понятие как форма мышления.

Тема 4. Суждение как форма мышления.

Смысловой модуль 2. Умозаключение, законы мышления, логические основы аргументации.

Тема 5. Дедуктивное умозаключение как форма мышления.

Тема 6. Индуктивное и традуктивное умозаключение как формы мышления.

Тема 7. Логические законы мышления.

Тема 8. Логические основы аргументации.

## 6. Структура учебной дисциплины

Название смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	Всего	в том числе					Всего	в том числе				
		л	п	лаб.	инд.	с.р.с.		л	п	лаб.	инд.	с.р.с.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Смысловой модуль 1. Предмет и история логики. Понятие и суждение</b>												
Тема 1. Предмет и значение логики как науки	18	4	2			12						
Тема 2. Краткая история развития логики	12	2	2			8						
Тема 3. Понятие как форма мышления	12	2	2			8						

Тема 4. Суждение как форма мышления	12	2	2			8						
<b>Смысловой модуль 2. Умозаключение, законы мышления, логические основы аргументации</b>												
Тема 5. Дедуктивное умозаключение как форма мышления	17	2	3			12						
Тема 6. Индуктивное и традуктивное умозаключение как формы мышления	13	2	3			8						
Тема 7. Логические законы мышления	12	2	2			8						
Тема 8. Логические основы аргументации	12	2	2			8						
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>						

7. Темы семинарских занятий не предусмотрено учебным планом

#### 8. Темы практических занятий

N з/п	Название темы	Количество часов	
		очная	заочная
1	Предмет и значение логики как науки	2	
2	Краткая история развития логики	2	
3	Понятие как форма мышления	2	
4	Суждение как форма мышления	2	
5	Дедуктивное умозаключение как форма мышления	3	
6	Индуктивное и традуктивное умозаключение как формы мышления	3	
7	Логические законы мышления	2	
8	Логические основы аргументации	2	
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>	

9. Темы лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом

## 10. Самостоятельная работа

N з/п	Название темы	Количество часов	
		очная	заочная
1	Предмет и значение логики как науки	12	
2	Краткая история развития логики	8	
3	Понятие как форма мышления	8	
4	Суждение как форма мышления	8	
5	Дедуктивное умозаключение как форма мышления	12	
6	Индуктивное и традуктивное умозаключение как формы мышления	8	
7	Логические законы мышления	8	
8	Логические основы аргументации	8	
	<b>Всего часов</b>	72	

## 11. Индивидуальные задания не предусмотрено учебным планом

## 12. Учебно-методическое обеспечение

Комплекс учебно-методических материалов для обеспечения рабочей программы дисциплины включает современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу, перечень тем рефератов и требования к их написанию, методические указания по самостоятельному изучению дисциплины, комплекты контрольных вопросов для проверки и самоконтроля знаний студентов, тестовые задания по смысловым модулям, индивидуальные задания для текущего контроля успеваемости, конспекты лекций по всем темам дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины логика также включает издания:

- Разетдинов В.М. Логика: метод. указания и планы семинарск. занятий для студ. дневн. и заочн. форм обучения / В.М. Разетдинов, Р.А. Лавлинский; Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, каф. филос. наук. – Донецк [ДонНУЭТ], 2011. – 62 с.
- Сухина И.Г. Логика: Учебное пособие для студентов всех направлений подготовки (профилей) очной и заочной форм обучения / И.Г. Сухина. - Донецк: ГОВПО ДонНУЭТ, 2016. - 163 с.

## 13. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и промежуточной, итоговой аттестации

Предполагается использование индивидуальных заданий, рефератных работ, тестов.

**Индивидуальные задания** отображают содержание дисциплины и соответствуют ее структуре (содержательным модулям и входящим в них темам, их логической последовательности).

Индивидуальные задания предполагают знание принципов, содержания, понятийного аппарата – глоссария дисциплины и вместе с тем использование эвристического потенциала мышления.

Индивидуальные задания имеют комплексный характер и включают в себя:

- теоретические вопросы,
- определения – дефиниции базовых понятий с выделением их логического значения,
- решения тестовых заданий.

Пример индивидуального задания:

Модуль 1  
Задание №1

I. Дайте развернутый и аргументированный ответ на теоретические вопросы:

1. Логика как философская наука, ее особенности.
2. Логическая структура понятия, его компоненты.
- II. Дайте определение понятиям «логика», «логический»  
выделите в соответствии с этим их этимологию и проанализируйте значение.
- III. Решите тестовые задания:
  1. Объектом изучения логики является:
    - А) свойства и критерии истины в познании;
    - Б) человеческое мышление;
    - В) человеческое сознание в целом;
    - Г) сознательно-мотивированное человеческое поведение.
  - 2.1. Содержание понятия – это:
    - А) совокупность (класс, множество) предметов, которая мыслится в понятии;
    - Б) совокупность существенных признаков класса (множества) однородных предметов, выраженных в этом понятии.
  - 2.2. Соответственно, объем понятия – это:
    - А) совокупность (класс, множество) предметов, которая мыслится в понятии;
    - Б) совокупность существенных признаков класса (множества) однородных предметов, выраженных в этом понятии.

### **Тематика рефератных работ по дисциплине**

#### 1 модуль

1. Логика как наука и ее функции.
2. Теоретическое и практическое значение логики.
3. Мышление как предмет логики.
4. Логика и язык.
5. Логическое учение Аристотеля.
6. Формальная логика как этап развития логики.
7. Трансцендентальная логика Канта.
8. Символическая логика как этап развития логики.
9. Математическая логика как разновидность символической логики.
10. Диалектическая логика Гегеля.
11. Диалектическая логика как этап развития логики.
12. Современная логика и ее особенности.
13. Понятие как форма мышления и его логическая структура.
14. Виды понятий и отношения между ними.
15. Логические операции с понятиями.
16. Суждение как форма мышления и его логическая структура.
17. Простое суждение, его виды и классификация.
18. Модальность суждений: сущность и виды.
19. Сложное суждение и его виды.
20. Отношения между суждениями.

#### 2 модуль

1. Умозаключение как форма мышления и его логическая структура.
2. Дедукция и дедуктивное умозаключение.
3. Простой категорический силлогизм.
4. Индукция и индуктивное умозаключение.
5. Научная индукция.
6. Каноны индукции.
7. Умозаключение по аналогии.
8. Логический закон тождества.
9. Логический закон непротиворечия.



10. Логический закон исключенного третьего.
11. Логический закон достаточного основания.
12. Принципы правильного мышления.
13. Аргументация и ее аспекты.
14. Доказательство и его структура.
15. Виды и правила доказательств.
16. Опровержение и его основные виды.
17. Софистика и софизмы.
18. Логические парадоксы.
19. Спор и дискуссия и диспут как разновидности аргументации.
20. Логические и внелогические приемы аргументации.

### **Контрольные вопросы по дисциплине**

1. Логика как наука о мышлении и ее философское содержание.
2. Основные значения употребления термина «логика».
3. Формальная логика как исторический этап развития логики: общая характеристика.
4. Диалектическая логика как исторический этап развития логики: общая характеристика.
5. Символическая логика как исторический этап развития логики: общая характеристика.
6. Мышление как предмет изучения логики.
7. Логическая форма мысли: общая характеристика.
8. Принципы логического мышления.
9. Значение и функции логики.
10. Логика и язык. Основные функции языка и его логическое значение.
11. Имя в языке, его смысл и значение. Виды имен.
12. Понятие знака. Смысл и значение знака. Основные виды знаков.
13. Понятие как форма мышления и рационального познания.
14. Логические приемы образования понятий.
15. Понятие и язык.
16. Объем и содержание понятия.
17. Виды понятий.
18. Отношения между понятиями.
19. Определение понятий, его виды и правила.
20. Деление понятий, его виды и правила.
21. Обобщение и ограничение понятий как логические операции.
22. Суждение как форма мышления и рационального познания.
23. Логическая структура суждения.
24. Суждение и язык.
25. Простое суждение и его виды.
26. Модальные суждения.
27. Классификация простых суждений по качеству и количеству.
28. Распределенность терминов в простых суждениях.
29. Сложное суждение и его виды.
30. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
31. Умозаключение как форма мышления. Основные виды умозаключений.
32. Простой категорический силлогизм как вид дедуктивных умозаключений.
33. Энтимема как вид дедуктивных умозаключений.
34. Полисиллогизм как вид дедуктивных умозаключений.
35. Сложносокращенный силлогизм (сорит) как вид дедуктивных умозаключений.
36. Индуктивные умозаключения и их виды.
37. Понятие причины и следствия. Методы индукции и свойства причинной связи.
38. Индуктивные методы установления причинных связей.
39. Традуктивные умозаключения (умозаключения по аналогии).

40. Понятие о законе мышления.
41. Логический закон тождества.
42. Логический закон непротиворечия.
43. Логический закон исключенного третьего.
44. Логический закон достаточного основания.
45. Аргументация и ее основы.
46. Доказательство и его структура.
47. Основные виды доказательств.
48. Правила доказательного рассуждения.
49. Понятие опровержения и его виды.
50. Логические ошибки в форме доказательства.
51. Вне-логические аспекты аргументации: общая характеристика.
52. Логические ошибки в аргументации.

#### 14. Распределение баллов, которые получают студенты

Текущее тестирование и самостоятельная работа								Итоговый тест (зачет)
Смысловой модуль 1				Смысловой модуль 2				Сумма в баллах
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	
14	12	12	12	14	12	12	12	100

#### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично» (5)	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

## 15. Рекомендуемая литература

### Основная

1. Гетманова А.Д. Логика: Учебник для студентов вузов / А.Д. Гетманова. – М.: Омега-Л, 2005. – 416 с.
2. Сухина И.Г. Логика: Учебное пособие для студентов всех направлений подготовки (профилей) очной и заочной форм обучения / И.Г. Сухина. – Донецк: ГОВПО ДонНУЭТ, 2016. – 163 с.

### Дополнительная

1. Абачиев С.К. Формальная логика с элементами теории познания: Учебник / С.К. Абачиев. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 635 с.
2. Гусев Д.А. Логика: Учебное пособие / Д.А.Гусев. – М.: Прометей, 2015. – 312 с.
3. Ивлев Ю.В. Логика. Краткий курс. Учебное пособие / Ю.В. Ивлев. - М.: Проспект, 2016. - 144 с.
4. Логика: Учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Демина. – М.: Проспект, 2013. – 216 с.
5. Разетдинов В.М. Логика: метод. указания и планы семинарск. занятий для студ. дневн. и заочн. форм обучения / В.М. Разетдинов, Р.А. Лавлинский; Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, каф. филос. наук. – Донецк [ДонНУЭТ], 2011. – 62 с.

### Электронные ресурсы

1. Сухина И.Г. Логика [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / И.Г. Сухина; ГО ВПО ДонНУЭТ имени Михаила Туган-Барановского. – Донецк: [ДонНУЭТ], 2016. – Локальная компьютерная сеть НБ ДонНУЭТ.
2. Сухина И.Г. Курс логика для [системы дистанционного обучения Moodle \(Отдел дистанционного обучения ДонНУЭТ\)](#) / И.Г. Сухина. – Режим доступа: <http://www.distant.donnuet.dn.ua>. – Загл. с экрана.

## 16. Информационные ресурсы

1. Сайт по логике [Электронный ресурс]. <http://nauka-logica.ru/friends.php>. – Режим доступа: <http://rcub.ru/>.
2. Электронная полнотекстовая «Библиотека Гумер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php?mode=author](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author)
3. Logic // From Wikipedia, the free encyclopedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.wikipedia.org/wiki/Logic>.

## 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Предполагается использование мультимедийных средств – ноутбуков, нетбуков, проекторов для демонстрации презентаций, слайдов и др. иллюстративного материала.

Также консультации, проверка индивидуальных заданий, рефератных работ, тестов может осуществляться посредством использования электронной почты.

### 18. Кадровое обеспечение

Фамилия, имя, отчество	Должность	Наименование учебного заведения, которое окончил	Ученая степень, шифр и наименование научной специальности, ученое звание, какой кафедрой присвоено, тема диссертации	Повышение квалификации
Сухина Игорь Григорьевич	Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин	Донецкий государственный университет, 1989г., специальность: История. Квалификация: Историк. преподаватель истории и обществоведения. Диплом ТВ № 901202 от 26 июня 1989 г. Рег. №36	Кандидат философских наук. 09.00.04 – Философская антропология, философия культуры. Тема диссертации: «Экологический императив контркультуры в контексте проблемы отношения человека к природе» Диплом кандидата наук ДК № 027491 от 9 февраля 2005 г. протокол № 13-11/1 Аттестат доцента 12 ДЦ № 022823 от 15 октября 2009 г. протокол № 4/01-Д Доцент кафедры философских наук	Школа педагогического мастерства. Сертификат о повышении педагогического мастерства № 0097 от 22 сентября 2016 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО и учебным планом по направлению подготовки 13.03.03 "Энергетическое машиностроение" (Профиль "Холодильные машины и установки")