

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.В. Дрожжина

08 2021 г.

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УКРУПНЕННАЯ ГРУППА НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ
15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
БАКАЛАВРИАТ**

Донецк – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО)	4
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
1.3. Перечень сокращений	6
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
2.1.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника	7
2.1.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников	7
2.1.3. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников	8
2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	8
2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО и ГОС ВПО (<i>при наличии</i>)	10
2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (<i>при наличии ПК</i>)	11
РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	11
3.1. Цель (миссия) и задачи ОПОП ВО	11
3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование	12
3.3. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки	12
3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	14
3.5. Объем (трудоемкость) программы	14
3.6. Формы обучения	15
3.7. Срок получения образования	15
3.8. Язык реализации программы	15
3.9. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (<i>при наличии</i>)	15
3.10. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (<i>при наличии</i>)	15
3.11. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (<i>при наличии</i>)	16
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	16

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (<i>при наличии</i>)	18
4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
4.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП ВО	19
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	19
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы	19
5.2. Рекомендуемые типы практики	20
5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	20
5.3.1 Учебный план	20
5.3.2 Календарный учебный график	24
5.3.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	26
5.3.4. Программы практик	80
5.3.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	80
5.3.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации	81
РАЗДЕЛ 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО	82
6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата	82
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата	83
6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата	84
6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата	86
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата	86
6.6. Рекомендуемые условия организации воспитательной работы в образовательной организации	86
Раздел 7. Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профилю оборудование перерабатывающих и пищевых производств	89

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО)

Примерная основная образовательная программа высшего образования (далее - ПООП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-методических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, программ учебных дисциплин (модулей), рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации учебно-воспитательного процесса.

Примерная основная профессиональная образовательная программа высшего образования используется при разработке:

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование;
- учебных планов по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование;
- рабочих программ учебных дисциплин (модулей);
- рабочих программ практик;
- программ государственной итоговой аттестации и других материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата

Нормативно-правовую базу разработки ПООП ВО составляют:

- Закон Донецкой Народной Республики от 19.06.2015 г. №55-ІНС «Об образовании» с учетом изменений внесенных Законами от 04.03.2016 г. № 111-ІНС, от 03.08.2018 г. №249-ІНС, от 12.06.2019 г. № 41-ІНС, от 18.10.2019 г. №64-ІНС, от 13.12.2019 г. №75-ІНС, от 06.03.2020 г. №107-ІНС, от 31.03.2020 г. № 16-ІНС, от 11.09.2020 г. № 187-ІНС, от 24.09.2020 г. № 197-ІНС, от 24.09.2020 № 198-ІНС, от 05.02.2021 г. № 245-ІНС, от 05.03.2021 г. №261-ІНС, от 26.03.2021 г. №265-ІНС, от 30.06.2021 г. №305-ІНС, от 06.08.2021 г. № 306-ІНС;
- Закон Донецкой Народной Республики от 07 августа 2015 г. N 71-ІНС «Об информации и информационных технологиях» (с изменениями, внесенными Законами от 12.03.2020 № 108-ІНС, от 11.09.2020 № 187-ІНС),
- Закон Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 г. N 61-ІНС «О персональных данных» (с изменениями, внесенными Законами от 12.03.2020 № 108-ІНС, от 24.04.2020 № 131-ІНС, от 04.06.2021 № 289-ІНС)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.08.2021 г. №728;

- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.04.2016 г. №397;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.05.2016 г. №499 «Об утверждении Перечней направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования и Сопоставлений направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования образовательных уровней бакалавр, специалист, магистр»;

- Указ главы Донецкой Народной Республики от 25 августа 2020 года №293 «О применении на территории Донецкой Народной Республики Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, Общероссийского классификатора занятий, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональных стандартов Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 г. №1171 «Об утверждении Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.05.2019 № 567 и от 27.10.2020 г. №154-НП;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.08.2017 г. № 829 «Об утверждении образовательных программ в образовательных организациях высшего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий»;

- Типовое положение «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденное приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.12.2015 г. № 911, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.09.2017 № 978;

- Концепция развития инклюзивного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318;

- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников организаций высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденный Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.12.2015 г. № 922, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.10.2016 № 1020, от 18.05.2020 № 72-НП;

- Устав ГО ВПО «Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.03.2019 г. № 332;

- иные локальные акты Университета.

1.3. Перечень сокращений

ГОС ВПО – государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИСУОО – информационная система управления образовательной организацией;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПК – профессиональная компетенция;

ПООП ВО – примерная основная образовательная программа высшего образования

ТД – трудовые действия;

ТФ – трудовая функция;

УК – универсальная компетенция;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.1.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых могут работать выпускники, освоившие программу бакалавриата:

28 Производство машин и оборудования (в сферах: оптимизации структуры производственных процессов; разработки проектов промышленных процессов и производств; эксплуатации технологических комплексов механосборочных производств; разработки конструкторской, технологической, технической документации комплексов механосборочного производства и машиностроения);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: технологического обеспечения заготовительного производства на машиностроительных предприятиях; технологической подготовки производства деталей машиностроения; проектирования машиностроительных производств, их основного и вспомогательного оборудования, инструментальной техники, технологической оснастки; проектирования транспортных систем машиностроительных производств; разработки нормативно-технической и плановой документации, системы стандартизации и сертификации; разработки средств и методов испытаний и контроля качества машиностроительной продукции).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектно-конструкторский;
- научно-исследовательский.

При разработке и реализации программ бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

2.1.3. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование являются:

технологические машины и оборудование различных комплексов;
производственные технологические процессы, их разработка и освоение новых технологий;

средства информационного, метрологического, диагностического и управленческого обеспечения технологических систем для достижения качества выпускаемых изделий;

нормативно-техническая документация, системы стандартизации и сертификации;

технологическая оснастка и средства механизации и автоматизации технологических процессов, вакуумные и компрессорные машины, гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика;

средства испытаний и контроля качества технологических машин и оборудования.

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Перечень профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности ОПОП ВО, которые должны решать выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование приведены в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1 - Перечень профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности ОПОП ВО, которые должны решать выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
28 Производство машин и оборудования 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности другие области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования	производственно-технологическая деятельность	контроль соблюдения технологической дисциплины при изготовлении изделий; организация рабочих мест, их техническое оснащение с размещением технологического оборудования; организация метрологического обеспечения технологических процессов, использование типовых методов контроля качества выпускаемой продукции; обслуживание технологического оборудования для реализации производственных процессов; участие в работах по доводке и освоению технологических процессов в ходе подготовки производства новой продукции; подготовка технической документации	технологические машины и оборудование различных комплексов; производственные технологические процессы, их разработка и освоение новых технологий; средства информационного, метрологического, диагностического и управленческого обеспечения технологических систем для достижения качества выпускаемых изделий; нормативно-техническая документация, системы стандартизации и

и полученных компетенций требованиям к квалификации работника		по менеджменту качеством технологических процессов на производственных участках; контроль соблюдения экологической безопасности проведения работ; наладка, настройка, регулирование и опытная проверка технологического оборудования и программных средств; монтаж, наладка, испытания и сдача в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции; проверка технического состояния и остаточного ресурса технологического оборудования, организация профилактических осмотров и текущего ремонта; приемка и освоение вводимого в эксплуатацию оборудования; составление инструкций по эксплуатации оборудования и программ испытаний; составление заявок на оборудование и запасные части, подготовка технической документации на его ремонт;	сертификации; технологическая оснастка и средства механизации и автоматизации технологических процессов, вакуумные и компрессорные машины, гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика; средства испытаний и контроля качества технологических машин и оборудования.
28 Производство машин и оборудования 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности другие области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника	организационно-управленческая деятельность	организация работы малых коллективов исполнителей; составление технической документации (графиков работ, инструкций, смет, планов, заявок на материалы и оборудование) и подготовка отчетности по установленным формам; проведение анализа и оценка производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого качества продукции, анализ результатов деятельности производственных подразделений; подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономически обоснованных решений; выполнение работ по стандартизации, технической подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов; разработка оперативных планов работы первичных производственных подразделений; планирование работы персонала и фондов оплаты труда; подготовка документации для создания системы менеджмента качества на предприятии; проведение организационно-плановых расчетов по созданию или реорганизации производственных участков;	технологические машины и оборудование различных комплексов; производственные технологические процессы, их разработка и освоение новых технологий; средства информационного, метрологического, диагностического и управленческого обеспечения технологических систем для достижения качества выпускаемых изделий; нормативно-техническая документация, системы стандартизации и сертификации; технологическая оснастка и средства механизации и автоматизации технологических процессов, вакуумные и компрессорные машины, гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика; средства испытаний и контроля качества технологических машин и оборудования.
28 Производство машин и оборудования 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	проектно-конструкторская деятельность	сбор и анализ исходных информационных данных для проектирования изделий машиностроения и технологий их изготовления; расчет и проектирование деталей и узлов машиностроительных конструкций в соответствии с	технологические машины и оборудование различных комплексов; производственные технологические процессы, их разработка и освоение новых технологий; средства информационного,

<p>другие области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника</p>		<p>техническими заданиями и с использованием стандартных средств автоматизации проектирования; разработка рабочей проектной и технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ; проведение контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам; проведение предварительного технико-экономического обоснования проектных решений;</p>	<p>метрологического, диагностического и управленческого обеспечения технологических систем для достижения качества выпускаемых изделий; нормативно-техническая документация, системы стандартизации и сертификации; технологическая оснастка и средства механизации и автоматизации технологических процессов, вакуумные и компрессорные машины, гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика; средства испытаний и контроля качества технологических машин и оборудования.</p>
<p>28 Производство машин и оборудования</p> <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p> <p>другие области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника</p>	<p>научно-исследовательская деятельность</p>	<p>изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по направлению исследований в области машиностроительного производства; математическое моделирование процессов, оборудования и производственных объектов с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования и проведения исследований; проведение экспериментов по заданным методикам, обработка и анализ результатов; проведение технических измерений, составление описаний проводимых исследований, подготовка данных для составления научных обзоров и публикаций; участие в работах по составлению научных отчетов по выполненному заданию и во внедрении результатов исследований и разработок в области машиностроения; организация защиты объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия.</p>	<p>технологические машины и оборудование различных комплексов; производственные технологические процессы, их разработка и освоение новых технологий; средства информационного, метрологического, диагностического и управленческого обеспечения технологических систем для достижения качества выпускаемых изделий; нормативно-техническая документация, системы стандартизации и сертификации; технологическая оснастка и средства механизации и автоматизации технологических процессов, вакуумные и компрессорные машины, гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика; средства испытаний и контроля качества технологических машин и оборудования.</p>

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО и ГОС ВПО (при наличии)

Примерный перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, приведен в Приложении 1.

2.4. Описание трудовых функций (ОТФ) в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии ПК)

Примерный перечень ОТФ и ТФ, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, представлен в Приложении 2.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Цель (миссия) и задачи ОПОП ВО

Главной целью ОПОП ВО является подготовка квалифицированных кадров в областях производства машин и оборудования, пищевой промышленности, включая производство напитков и табака, сквозных видов профессиональной деятельности в промышленности, а также других областях профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ГОС ВПО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, направленность (профиль) Оборудование перерабатывающих и пищевых производств, а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО, ГОС ВПО, ПООП и настоящей ОПОП ВО, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в областях производства машин и оборудования, пищевой промышленности, включая производство напитков и табака, сквозных видов профессиональной деятельности в промышленности, а также других областях профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника;

- формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

- обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование.

ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование должна быть основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;
- обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, учитывающие требования профессионального стандарта (стандартов).
- формирование готовности выпускников Университета к активной профессиональной и социальной деятельности, связанной с пищевой и перерабатывающей промышленностью.

3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о полученном ранее образовании.

3.3. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки:

- 1) Технологические машины и оборудование;
- 2) Оборудование перерабатывающих и пищевых производств;
- 3) Инжиниринг технологического оборудования;
- 4) Машины и аппараты пищевых производств;
- 5) Пищевая инженерия малых предприятий;
- 6) Пищевая инженерия;
- 7) Бытовые машины и приборы;
- 8) Управление технологическими процессами и системами пищевых производств (рыбная промышленность);
- 9) Информационные технологии в производствах и сервисе технологических машин;
- 10) Цифровые технологии проектирования и управления технологическим оборудованием;
- 11) Сервис и техническое обслуживание технологического оборудования;

- 12) Проектирование, эксплуатация и диагностика технологических машин и оборудования;
- 13) Инжиниринг технологического оборудования;
- 14) Инжиниринг и маркетинг технологических машин и оборудования;
- 15) Компьютерный инжиниринг технологических машин;
- 16) Проектирование технических и технологических комплексов;
- 17) Технологические машины и мехатронные системы;
- 18) Управление технологическими системами и процессами;
- 19) Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств;
- 20) Компрессорные машины и установки;
- 21) Вакуумная и компрессорная техника физических установок;
- 22) Вакуумные машины и установки;
- 23) Химическое машино- и аппаратостроение;
- 24) Технологическое оборудование химических и нефтехимических производств;
- 25) Машины и аппараты комплексной переработки возобновляемых ресурсов;
- 26) Технологические машины и оборудование для разработки торфяных месторождений;
- 27) Машины и аппараты в промышленной экологии;
- 28) Машины и аппараты комплексной переработки природных ресурсов;
- 29) Инженерное проектирование объектов нефтегазовой отрасли;
- 30) Оборудование нефтегазопереработки;
- 31) Системы нефтегазоснабжения;
- 32) Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов;
- 33) Морские нефтегазовые сооружения;
- 34) Машины и оборудование систем трубопроводного транспорта и хранения углеводородов;
- 35) Цифровые и сервисные технологии при эксплуатации нефтегазового оборудования;
- 36) Гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика;
- 37) Машины и аппараты текстильной и легкой промышленности;
- 38) Машины и оборудование лесного комплекса;
- 39) Машины и оборудование в деревообрабатывающем производстве;
- 40) Подготовка инструмента и эксплуатация деревообрабатывающего оборудования;
- 41) Машины и аппараты целлюлозно-бумажного производства;
- 42) Полиграфические машины и автоматизированные комплексы;
- 43) Принтмедиа-системы и комплексы;
- 44) Машины и оборудование, инженерные системы и энергосберегающие технологии в городском хозяйстве и сфере услуг;
- 45) Промышленный менеджмент предприятий строительных материалов;

- 46) Электрооборудование технологических комплексов и производства строительных материалов;
- 47) Технологические машины и оборудование для комплексной механизации строительства;
- 48) Технологические машины и комплексы предприятий строительных материалов;
- 49) Компьютерные технологии проектирования оборудования строительных материалов;
- 50) Metallургические машины и оборудование;
- 51) Metallургическое оборудование;
- 52) Инжиниринг и технический менеджмент metallургического оборудования;
- 53) Оборудование высокотехнологических комплексов обработки металлов давлением;
- 54) Технологические машины и оборудование производства высокотемпературных и функциональных материалов;
- 55) Перспективные материалы и их диагностика в конструкциях;
- 56) Оборудование, инструмент и процессы механической и физико-технической обработки;
- 57) Инжиниринг технологии и оборудования механообрабатывающих производств;
- 58) Технологические машины и оборудование переработки полимеров;
- 59) Технологические машины и оборудование автодорожного комплекса;
- 60) Лифты и эскалаторы;
- 61) Сервис технологических машин и безопасность подъемно-транспортных процессов;
- 62) Компьютерный инжиниринг лифтового оборудования.

3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы бакалавриата – бакалавр.

3.5. Объем (трудоемкость) программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Организация самостоятельно определяет объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год.

3.6. Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

3.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Организация самостоятельно определяет срок получения образования по программе бакалавриата в заочной форме обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в пределах указанных сроков.

3.8. Язык реализации программы

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Донецкой Народной Республики – русском языке, если иное не определено локальным нормативным актом Организации.

3.9. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (при наличии)

Реализация программы бакалавриата может осуществляться Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

3.10. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (при наличии)

При реализации программы бакалавриата Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ (по направлению подготовки допускаются к обучению лица с умеренными нарушениями функций зрения, слуха и речи), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.11. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии)*

Программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование могут быть адаптированы для лиц с умеренными нарушениями функций зрения, слуха и речи.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения ООП ВПО у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях профессиональной деятельности: 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака, 28 Производство машин и оборудования, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и другие области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности (при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника).

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
1	2
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Донецкой Народной Республики и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбе-	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

режение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
1	2
Теоретическая фундаментальная подготовка	ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности
Информационно-аналитическая поддержка принятия решения	ОПК-2. Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности
Теоретическая фундаментальная подготовка	ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных ограничений на всех этапах жизненного уровня
Информационно-аналитическая поддержка принятия решения	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Разработка и реализация проектов	ОПК-5. Способен работать с нормативно-технической документацией, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом стандартов, норм и правил
Теоретическая фундаментальная подготовка	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
Теоретическая фундаментальная подготовка	ОПК-7. Способен применять современные экологичные и безопасные методы рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	ОПК-8. Способен проводить анализ затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений в машиностроении
Теоретическая фундаментальная подготовка	ОПК-9. Способен внедрять и осваивать новое технологическое оборудование
Безопасность жизнедеятельности	ОПК-10. Способен контролировать и обеспечивать

	производственную и экологическую безопасность на рабочих местах
Теоретическая фундаментальная подготовка	ОПК-11. Способен применять методы контроля качества технологических машин и оборудования, проводить анализ причин нарушений их работоспособности и разрабатывать мероприятия по их предупреждению
Разработка и реализация проектов	ОПК-12. Способен обеспечивать повышение надежности технологических машин и оборудования на стадиях проектирования, изготовления и эксплуатации
Разработка и реализация проектов	ОПК-13. Способен применять стандартные методы расчета при проектировании деталей и узлов технологических машин и оборудования
Информационно-аналитическая поддержка принятия решения	ОПК-14. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения по направлению подготовки не предусмотрены.

4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintmd.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее - ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются Организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке

труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ГОС ВО.

Организация устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций самостоятельно.

4.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП ВО

Матрица компетенций – обязательный элемент ОПОП ВО, соединяющий образовательную программу и ФГОС ВО, ГОС ВПО в части результатов освоения образовательной программы.

Матрица компетенций отражает процесс реализации универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника при реализации учебных дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие *формирование общепрофессиональных компетенций*, определяемых ГОС ВО.

В обязательную часть программы бакалавриата также включаются:

дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

5.2. Рекомендуемые типы практики.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- эксплуатационная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- эксплуатационная практика;
- научно-исследовательская работа.

Организация:

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из указанного перечня;

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса при реализации, ОПОП ВО по профилю «Оборудование перерабатывающих и пищевых производств» регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей), программами практик, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению Учебно-методического совета Университета, обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

5.3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов образовательной программы (учебных дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость учебных дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» включается перечень учебных дисциплин (модулей), представленных в п. 5.1. ОПОП ВО и являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля).

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность учебных дисциплин (модулей), направленных на формирование

рекомендуемых профессиональных компетенций и профессиональных компетенций, установленных разработчиком ОПОП ВО самостоятельно.

В соответствии с ФГОС ВО и ГОС ВПО, обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Образовательная программа бакалавриата содержит элективные дисциплины по физической культуре и спорту в объеме 432 часа.

Образовательная программа бакалавриата содержит факультативные учебные дисциплины (модули), в объеме 6 з.е.

Факультативные учебные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
15.03.02 «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ»**

Квалификация «бакалавр»

Нормативный срок обучения – 4 года

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение зачетных единиц / кредитов по годам				Форма промежуточной аттестации	Коды компетенций
		Зачетные единицы / кредиты	Часы	1 год	2 год	3 год	4 год		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 200							
Б.1.Б.	Базовая часть	109-142	4104-4536						
Общенаучный цикл									
Б.1.Б.1	Иностранный язык	8-9	288-324	х	х			2 зачета, экзамен	УК-4
Б.1.Б.2	Высшая математика	12-13	432-468	х	х			2 зачета, экзамен	УК-1, ОПК-1
Б.1.Б.3	Химия	3-4	108-144	х				экзамен	УК-1, ОПК-1
Б.1.Б.4	Физика	8-9	288-324	х				зачет, экзамен	УК-1, ОПК-1
Б.1.Б.5	Информационные технологии	2-3	72-108	х				экзамен	УК-1, ОПК-4, ОПК-14
Б.1.Б.6	История (история России, всеобщая история)	2-3	72-108	х				экзамен	УК-1, УК-5
Б.1.Б.7	Социология	2-3	72-108		х			зачет	УК-3, УК-4, УК-5
Б.1.Б.8	Философия	2-3	72-108		х			экзамен	УК-4, УК-5
Б.1.Б.9	Физическая культура и спорт	2	72		х			зачет	УК-7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б.1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности	2-3	72-108				х	экзамен	УК-3, УК-8
Б.1.Б.11	Экология	2-3	72-108				х	зачет	УК-8, ОПК-1, ОПК-3
Б.1.Б.12	Экономика и управление машиностроительным производством	2-3	72-108				х	экзамен	УК-1, УК-2, УК-10, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5, ПК-13
Б.1.Б.13	Основы охраны труда	2-3	72-108				х	экзамен	УК-1, УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10
Профессиональный цикл									
Б.1.Б.14	Начертательная геометрия, Инженерная графика	9-11	324-396	х				экзамен, зачет	ОПК-1, ПК-1
Б.1.Б.15	Теоретическая механика	5-7	180-252	х				экзамен, зачет	УК-1, ОПК-1, ПК-2
Б.1.Б.16	Сопроотивление материалов	4-5	144-180	х				экзамен	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
Б.1.Б.17	Теория механизмов и машин	4-6	144-216		х			курсовой проект, экзамен	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-13, ПК-2
Б.1.Б.18	Метрология, стандартизация и сертификация	3-4	108-144		х			зачет	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14
Б.1.Б.19	Механика жидкости и газа	3-4	108-144		х			экзамен	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
Б.1.Б.20	Детали машин	3-5	108-180		х			курсовой проект, экзамен	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-13, ПК-2, ПК-4
Б.1.Б.21	Процессы и аппараты отрасли	6-7	216-252		х	х		зачет, экзамен, курсовой проект	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-13, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-12
Б.1.Б.22	Технология конструкционных материалов и материаловедение	4-6	144-216		х	х		зачет, экзамен	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-7, ПК-2, ПК-11
Б.1.Б.23	Электротехника и электроника	5-7	180-252			х		экзамен	УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б.1.Б.24	Основы технологии машиностроения	4-5	144-180			х		курсовой проект, экзамен	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
Б.1.Б.25	Расчет и конструирование оборудования отрасли	5-7	180-252				х	курсовой проект, экзамен	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-13, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б.1.Б.26	Монтаж, эксплуатация, диагностика и ремонт оборудования отрасли (механического, теплового)	3-4	108-144			х		зачет	УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-15
Б.1.Б.27	Монтаж, эксплуатация, диагностика и ремонт оборудования отрасли (холодильного)	2-3	72-108				х	экзамен	УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-15
Б.1.В.	Вариативная часть	72-105	2592-3780						
	Общенаучный цикл								
	Профессиональный цикл								
Б.2.В.	Блок 2. Практики	не менее 20	не менее 720		х	х	х		УК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Б.3.Б	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	не менее 6	не менее 216				х		УК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б.4	Элективные внекредитные учебные дисциплины	В соответст вии с норматив но- правовой базой							
Б.4.1	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		не менее 328	х	х	х	х	6 зачетов	УК-7
Б.5	Факультативные учебные дисциплины	В соответст вии с норматив но- правовой базой							
	Общая трудоёмкость основной образовательной программы	240	8640						

5.3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

**ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
15.03.02 «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ»**

Квалификация «бакалавр»

Нормативный срок обучения – 4 года

Очная форма обучения

Годы обучения	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль				
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23				
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1				
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26				
I	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	ПА	ПА	Т	Т	Т	Т				
II	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	ПА	ПА	Т	Т	Т	Т				
III	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	ПА	ПА	Т	Т	Т	Т				
IV	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	ПА	ПА	Т	Т	Т	Т				

Годы обучения	Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24				
	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30				
Недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	ПА	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К				
II	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	ПА	У	У	У	У	К	К	К	К	К	К				
III	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	ПА	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К				
IV	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	ПА	П	П	ГЭ	ВКР	ВКР	ВКР	ВКР	ВКР												

Условные обозначения: теоретическое обучение [Т], промежуточная аттестация [ПА], каникулы [К], учебная практика [У], производственная практика [П], государственный экзамен [ГЭ], подготовка выпускной квалификационной работы [ВКР].

5.3.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В целях организации и проведения учебного процесса по программе бакалавриата разработаны и утверждены 65 рабочих программ учебных дисциплин.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Программами учебных дисциплин по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профилю Оборудование перерабатывающих и пищевых производств:

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.1. Иностранный язык»

(Разработчики: Усиков В.А., Гутник П.В.)

Цели учебной дисциплины:

- овладение обучающимися коммуникативной компетенцией, которая позволяет пользоваться иностранным языком в различных сферах профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с иностранными партнерами;
- содействие формированию мировоззренческой позиции, воспитанию культуры, терпимости и уважения к духовным ценностям своей страны, а также других стран и народов.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование лексического запаса иностранного языка на уровне «Базовый»;
- расширение знаний базовой грамматики – включение грамматических инструкций, характерных для повседневной коммуникации;
- формирование устойчивых рецептивных и продуктивных умений, работа над автоматизацией навыков основных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи, а также различных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового и т.д.) на основе аутентичных текстов из различных сфер делового и профессионального общения.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Донецкой Народной Республики и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК-1 _{УК-4} Выбирает стиль делового общения на государственном языке и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИДК-2 _{УК-4} Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык и с государственного языка на иностранный. ИДК-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. ИДК-4 _{УК-4} Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.

Наименование тем учебной дисциплины:**1 семестр**

Тема 1. Иностранный язык в современном мире.

Тема 2. Экономика и промышленность региона. Глаголы to be, to have.

Значение, образование

Тема 3. Вопросительные предложения.

Тема 4. Мой университет.

Тема 5. Моя специальность. Артикли.

Тема 6. Настоящие времена. Активный залог. (Simple, Continuous)

Тема 7. Научно-технический прогресс.

Тема 8. Экологические проблемы.

Тема 9. Активный залог. (Perfect, Perfect Continuous).

2 семестр

Тема 1. Евгений Патон.

Тема 2. Майкл Фарадей

Тема 3. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 4. Великобритания (Франция, Германия): общин характеристики.

Тема 5. Экономика и промышленность.

Тема 6. Понятие пассивного залога. Пассивный залог группы Simple.

Тема 7. Основные компоненты и функции ПК.

Тема 8. Интернет. Пассивный залог группы Continuous.

Тема 9. Пассивный залог группы Continuous.

3 семестр

Тема 1. Из истории механизации.

Тема 2. Автоматизация.

Тема 3. Пассивный залог группы Perfect.

Тема 4. Холодильная техника: значение и задачи.

Тема 5. Условные предложения.

Тема 6. I и II типы условных предложений.

Тема 7. Металлы.

Тема 8. Способы обработки металлов.

Тема 9. III типы условных предложений.

ПРОГРАММА**учебной дисциплины «Б.1.Б.2 Высшая математика»**

(Разработчик: Ивахненко Н.Н.)

Цели учебной дисциплины:

- формирование основных математических знаний для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умений аналитического мышления и математического формулирования производственных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- предоставление знаний по основным разделам высшей математики: определений, теорем, правил, доказательств основных теорем;
- формирование начальных умений самостоятельно углублять свои знания, развивать логическое мышление, вырабатывать умения, формулировать

свои знания;

- развитие способностей формулирования и решения прикладных задач, построения их математических моделей.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИДК-3 _{ОПК-1} Применяет методы математического анализа и моделирования для обработки данных и моделирования объектов профессиональной деятельности.

Наименование тем учебной дисциплины:

1 семестр

Тема 1. Элементы линейной и векторной алгебры.

Тема 2. Аналитическая геометрия.

Тема 3. Предел числовой последовательности и функции. Замечательные пределы.

Тема 4. Бесконечно-малые и бесконечно-большие величины. Непрерывность функции.

Тема 5. Дифференциал функции одной переменной. Основные теоремы дифференциального исчисления.

Тема 6. Дифференцирование функции нескольких переменных.

Тема 7. Исследование функции одной переменной и построение ее графика.

Тема 8. Применение производной для нахождения наибольших (наименьших) значений функции.

Тема 9. Исследование функции нескольких переменных на экстремум, условный экстремум.

2 семестр

Тема 10. Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования.

Тема 11. Интегрирование тригонометрических и иррациональных функций. Интегрирование правильных рациональных дробей.

Тема 12. Определенный интеграл. Его свойства. Применение определенного интеграла.

Тема 13. Несобственный интеграл.

Тема 14 Задачи, приводимые к дифференциальным уравнениям. Основные понятия. Дифференциальные уравнения I порядка: с разделенными переменными, однородные, линейные.

Тема 15. Дифференциальные уравнения II порядка, допускающие понижение порядка. Дифференциальные уравнения II порядка линейные с постоянными коэффициентами.

Тема 16. Числовые ряды. Необходимое условие сходимости. Достаточные признаки сходимости знакопостоянных рядов.

Тема 17. Знакопередающиеся числовые ряды. Условная и абсолютная сходимости. Степенные ряды. Область сходимости.

Тема 18. Разложение элементарных функций в ряды Тейлора и Маклорена. Применение рядов в приближенных вычислениях.

3 семестр

Тема 19. Основные понятия теории вероятностей. Элементы комбинаторного анализа.

Тема 20 Теоремы сложения и умножения. Формулы полной вероятности и Байеса.

Тема 21. Повторные независимые испытания.

Тема 22. Случайные величины и их числовые характеристики.

Тема 23. Законы распределения случайных величин.

Тема 24. Выборочный метод и его составные части.

Тема 25. Построение законов распределения по статистическим данным.

Тема 26. Критерий согласия Пирсона, Колмогорова, Ястремского, Романовского.

Тема 27. Нахождение параметров уравнения линейной регрессии.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.3 Химия»

(Разработчик: Иценко А.В.)

Цели учебной дисциплины:

- формирование понимания современных представлений о строении веществ, основ химической термодинамики и химической кинетики, основ электрохимии и химии синтетических материалов, их физических и химических свойств;

- формирование знаний о свойствах некоторых конструкционных материалов, областей их практического применения.

Задача учебной дисциплины:

формирование общеобразовательных и специальных умений и навыков для применения химических законов в сложных физико-химических процессах, которые происходят при технологических процессах в пищевой промышленности, при производстве пищевых продуктов, их переработке и хранении.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИДК-1 _{ОПК-1} Применяет естественнонаучные знания в области физики, химии, экологии и других наук для решения задач профессиональной деятельности.

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Основные понятия и законы химии.

Тема 2. Строение атома.

Тема 3. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.

Тема 4. Химическая связь.

Тема 5. Основы химической термодинамики.

Тема 6. Химическое равновесие и его закономерности.

Тема 7. Основы химической кинетики.

Тема 8. Растворы. Способы выражения концентрации растворов.

Тема 9. Коллигативные свойства растворов электролитов и неэлектролитов.

Тема 10. Теория электролитической диссоциации

Тема 11. Окислительно-восстановительные реакции.

Тема 12. Основы электрохимии. Электродный потенциал.

Тема 13. Гальванический элемент. Аккумуляторы.

Тема 14. Свойства металлов. Коррозия металлов и защита от коррозии.

Тема 15. Основные классы органических соединений. Моторное топливо.

Тема 16. Реакции полимеризации и поликонденсации. Строение и свойства полимеров.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.4 Физика»

(Разработчик: Романенко И.Д.)

Цель учебной дисциплины: расширение знаний студентов об окружающем природном мире, что способствует формированию у студентов научного мировоззрения и современного физического мышления.

Задачи учебной дисциплины:

- подготовить студентов к изучению специальных дисциплин, базирующихся на физике;
- сформировать навыки проведения физического эксперимента;
- сформировать умение выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах;
- подготовить творчески мыслящего специалиста, способного применять в своей работе новейшие достижения науки и техники.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИДК-1 _{ОПК-1} Применяет естественнонаучные знания в области физики, химии, экологии и других наук для решения задач профессиональной деятельности.

Наименование тем учебной дисциплины:**1 семестр**

Тема 1. Кинематика.

Тема 2. Динамика материальной точки.

Тема 3. Работа и энергия. Неинерциальные системы отсчета.

Тема 4. Всемирное тяготение.

Тема 5. Механика твердого тела.

Тема 6. Статика жидкостей и газов.

Тема 7. Гидродинамика.

Тема 8. Колебательное движение.

Тема 9 Волны.

Тема 10. Основы молекулярной физики.

Тема 11. Элементарная кинетическая теория газов.

Тема 12. Явления переноса.

Тема 13. Реальные газы.

Тема 14. Основы термодинамики.

Тема 15. Энтропия.

Тема 16. Кристаллическое состояние.

Тема 17. Жидкое состояние.

Тема 18. Фазовые равновесия и превращения.

2 семестр

Тема 19. Электрическое поле в вакууме. Электрическое поле в диэлектриках.

Тема 20. Проводники в электрическом поле. Энергия электрического поля.

Тема 21. Постоянный электрической ток.

Тема 22. Магнитное поле в вакууме. Магнитное поле в веществе. Действие магнитного поля на токи и заряды. Магнетики.

Тема 23. Электромагнитная индукция.

Тема 24. Движение заряженных частиц в электрических и магнитных полях.

Тема 25. Электрический ток в металлах и полупроводниках. Ток в электролитах. Электрический ток в газах.

Тема 26. Переменный ток. Электрические колебания.

Тема 27. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.

Тема 28. Геометрическая оптика.

Тема 29. Интерференция света. Дифракция света.

Тема 30. Поляризация света.

Тема 31. Теория относительности. Взаимодействие электромагнитных волн с веществом.

Тема 32. Тепловое излучение. Фотоны.

Тема 33. Боровская теория атома. Квантовомеханическая теория водородного атома.

Тема 34. Многоэлектронные атомы.

Тема 35. Молекулы и кристаллы. Атомное ядро.

Тема 36. Элементарные частицы.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.5 Информационные технологии»

(Разработчик: Лутай А.П.)

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ информационных технологий;
- приобретение навыков использования прикладных систем обработки данных и систем программирования для персональных компьютеров в ходе решения учебных задач и задач профессионального направления.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения

	и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК-1 _{ОПК-4} Применяет средства информационных, компьютерных и сетевых технологий, прикладное программное обеспечение при решении задач профессиональной деятельности. ИДК-2 _{ОПК-4} Демонстрирует навыки использования средств информационных, компьютерных и сетевых технологий, прикладное программное обеспечение при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-14. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	ИДК-1 _{ОПК-14} Демонстрирует знание основных программных пакетов, применяемых в профессиональной сфере на этапах проектирования и использования технологических машин и оборудования. ИДК-2 _{ОПК-14} Способен разрабатывать алгоритмы и простые программы в основных программных пакетах, применяемых в профессиональной сфере

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Введение. Основные понятия дисциплины. Техническое и программное обеспечение ПК.

Тема 2. Создание сложных документов в текстовом редакторе MS Word.

Тема 3. Табличный процессор Microsoft Excel – создание таблиц и диаграмм.

Тема 4. Использование стандартных функций Microsoft Excel.

Тема 5. Создание баз данных.

Тема 6. Работа с базой данных - формы, запросы, отчеты.

Тема 7. Основы алгоритмизации и программирования. Проектирование линейных процессов.

Тема 8. Проектирование ветвящихся и циклических вычислительных процессов.

Тема 9. Проектирование вычислительных процессов с помощью элементов управления.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.6 История (история России, всеобщая история)»

(Разработчик: Мармазова О.И.)

Цели учебной дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о прошлом России и её месте в системе мировых цивилизаций;
- предоставление студенческой молодежи объективной информации о сущности социально-экономических и политических процессов российской истории с позиций научности и историзма;
- добиваться того, чтобы знания материала курса истории России стали частью мировоззрения студентов;
- дать систематизированную обобщающую характеристику основных фактов и процессов истории России с эпохи первобытного общества до сегодняшних дней.

Задачи учебной дисциплины:

- - определить основные и принципиальные моменты исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории;
- раскрыть особенности развития социальной структуры общества и формирования общественных связей;
- рассмотреть главные события и факты российской истории изучаемого периода;
- создать основу для дальнейшего углубленного изучения различных аспектов общественной жизни Российского государства: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, культуры;
- сформировать у студентов навыки умения самостоятельно мыслить, участвовать в дискуссиях, диспутах, отстаивать свою точку зрения, осознавать свое место и роль в обществе, права и обязанности.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК-1 _{УК-5} Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИДК-2 _{УК-5} Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении. ИДК-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. История как наука. Земли России в древности.

Тема 2. Древнерусское государство в IX-XIII вв.

Тема 3. Русь между Востоком и Западом (XIII-XVI вв.).

Тема 4. Формирование централизованного Московского государства (конец XIII в. – XVI в.).

Тема 5. Россия на рубеже XVI – XVII вв.

Тема 6. Россия в период нового времени (XVIII в.).

Тема 7. Капиталистическая модернизация и её результаты (XIX в.).

Тема 8. Россия в начале XX века.

Тема 9. Свержение самодержавия. Революционные процессы (1917-1920 гг.) и их последствия.

Тема 10. Социально-экономические и политические преобразования в СССР в 20-30-е гг. XX в.

Тема 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война и послевоенное восстановление (1939-нач. 1950-х гг.).

Тема 12. Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Нарастание кризисных явлений в политической и социально-экономической жизни (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.).

Тема 13. Политические и социально-экономические процессы в СССР во второй половине 1980-х-1991 гг. Распад СССР.

Тема 14. Россия в конце XX – начале XXI вв.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.7 Социология»

(Разработчик: Давыденко Э.Н.)

Цель учебной дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о законах и закономерностях социальной действительности;
- формирование знаний о социальной системе общества и понимания сущности социальной жизни и социальной структуры общества;
- формирование навыков анализа социальных явлений и процессов, социальной деятельности и поведения в обществе, находящегося в периоде трансформации;
- формирование категориально-понятийного аппарата, системного представления об основных теоретических принципах, формах и методах социологического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний о предмете социологии, её значении в современном обществе, изучение категориально-понятийного аппарата социологии;
- раскрыть содержание общих и специальных социологических теорий;
- воспитать культуру социологического мышления, ценностных ориентаций и социальных мотиваций;
- помочь студентам систематизировать свои взгляды на общество и его составляющие;
- сформировать у студентов системное представление об основных теоретических принципах, видах, методах социологических исследований;
- сформировать у студентов навыки анализа социальных явлений и процессов, социальной деятельности и поведения в обществе, переживающем трансформацию.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК-1ук-3 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИДК-2ук-3 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды. ИДК-3ук-3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Донецкой Народной Республики и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК-1ук-4 Выбирает стиль делового общения на государственном языке и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИДК-2ук-4 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык и с государственного языка на иностранный. ИДК-3ук-4 Ведет деловую переписку на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. ИДК-4ук-4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК-1ук-5 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИДК-2ук-5 Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении. ИДК-3ук-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Социология как наука.

Тема 2. Основные этапы становления и развития социологии как самостоятельной науки.

Тема 3. Социология общества.

Тема 4. Социология социальной структуры общества.

Тема 5. Социальные институты и организации.

Тема 6. Социология культуры.

Тема 7. Социология личности.

Тема 8. Социология семьи.

Тема 9. Методика проведения социологических исследований.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.8 Философия»

(Разработчик: Тоцкий И.М.)

Цели учебной дисциплины:

- обеспечение фундаментальной, полноценной и всесторонней подготовки специалистов в философском плане;
- формирование философской культуры мышления на основе целостной системы философских знаний.

Задачи учебной дисциплины:

- предоставление знания о предмете, круге проблем, значении и функциях философии, ее роли в культуре современного общества;
- обеспечение фундаментального освоения содержания и смысла основных структурных разделов системы философского знания: онтологии, гносеологии, логики, истории философии, социальной философии, философской антропологии, глобалистики;
- обеспечение освоения основных философских категорий (категориального аппарата) философии;
- формирование достаточных оснований для неотъемлемого от философского понимания мира философского мировоззрения и философской рефлексии студентов;
- обеспечение овладением студентами общефилософскими методами мышления и познания.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Донецкой Народной Республики и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК-1ук-4 Выбирает стиль делового общения на государственном языке и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИДК-2ук-4 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык и с государственного языка на иностранный. ИДК-3ук-4 Ведет деловую переписку на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. ИДК-4ук-4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК-1ук-5 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИДК-2ук-5 Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении. ИДК-3ук-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Философия как социокультурный феномен: специфика, предметная область, функции и значение.

Тема 2. Основные исторические типы классической философии.

Тема 3. Основные направления и концепции современной философии.

Тема 4. Русская философская мысль: основные этапы развития, особенности и значение.

Тема 5. Философия бытия (онтология).

Тема 6. Философия сознания (феноменология).

Тема 7. Философия познания (гносеология).

Тема 8. Диалектика: принципы, категории, законы.

Тема 9. Общество как предмет социальной философии.

Тема 10. Человек и человеческое бытие как предмет философской антропологии.

Тема 11. Культура и цивилизация в контексте социальной философии и философии культуры.

Тема 12. Глобализация и философия глобальных проблем.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.9 Физическая культура и спорт»

(Разработчик: Назаренко В.К.)

Цели учебной дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о влиянии физической активности на состояние здоровья индивида;
- формирование фонда знаний по физической культуре и спорту, воспитание здоровой, всесторонне развитой личности;
- выработка морально-волевых качеств и осознания необходимости в здоровом образе жизни;
- формирование категориально-понятийного аппарата, системного представления об основных видах спорта и их воздействии на организм человека.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний по физической культуре и спорту и их значению в жизни отдельного индивида и общества;
- изучение категориально-понятийного аппарата по физической культуре и спорту;
- сохранение и преумножение здоровья, формирование и всестороннее развитие организма, профилактика профессиональных заболеваний, обеспечение высокого уровня физического состояния и трудоспособности.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК-1ук-7 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИДК-2ук-7 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИДК-3ук-7 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Совершенствование техники избранного вида спорта.

Тема 2. Развитие физических качеств средствами избранного вида спорта.

Сдача контрольных нормативов.

Тема 3. Совершенствование основ тактических приемов в избранном виде спорта.

Тема 4. Развитие физических качеств средствами избранного вида спорта.

Сдача контрольных нормативов.

Тема 5. Технические аспекты выполнения легкоатлетических упражнений.

Тема 6. Совершенствование техники эстафетного бега и кроссового бега.

Сдача контрольных нормативов.

Тема 7. Особенности техники прыжков в легкой атлетике.

Тема 8. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики. Сдача контрольных нормативов.

ПРОГРАММА**учебной дисциплины «Б.1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности»**

(Разработчик: Толстых А.С.)

Цель учебной дисциплины: сформировать у человека сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто его окружает. Научить человека распознавать и оценивать потенциальные опасности, определять пути надежной защиты от них, уметь оказывать помощь в случае необходимости себе и другим, а также оперативно ликвидировать последствия проявления опасностей в различных сферах человеческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины: идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления; определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей; прогнозировать возможность и последствия влияния опасных и вредных факторов на организм человека; использовать нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды; разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от действия опасных, вредных и поражающих факторов; избегать возникновения чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию; использовать в своей практической деятельности гражданско-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК-1ук-3 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИДК-2ук-3 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды. ИДК-3ук-3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК-1ук-8 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИДК-2ук-8 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИДК-3ук-8 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИДК-4ук-8 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы БЖД.

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природного и техногенного характера, и методы защиты от них.

Тема 3. Пожарная безопасность.

Тема 4. Социально-политические опасности.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Тема 6. Управление безопасностью жизнедеятельности.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.11 Экология»

(Разработчик: Толстых А.С.)

Цели учебной дисциплины:

- приобретение обучающимися экологического мышления, основ экологической культуры;
- формирование у студентов понимания отрасли знаний «Экология» во всем ее многообразии;
- развитие способности к использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение студентами знаниями, умениями и навыками решать профессиональные задачи с обязательным учетом отраслевых требований

относительно обеспечения экологической безопасности функционирования предприятия, учреждения, организации;

- формирование у обучающихся личной ответственности за обеспечение экологического благополучия окружающей среды, материальных и культурных ценностей.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК-1 _{ук-8} Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИДК-2 _{ук-8} Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИДК-3 _{ук-8} Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИДК-4 _{ук-8} Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИДК-1 _{опк-1} Применяет естественнонаучные знания в области физики, химии, экологии и других наук для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных ограничений на всех этапах жизненного уровня	ИДК-1 _{опк-3} Демонстрирует знания основных ограничений, накладываемых на реализацию проекта с точки зрения экономики, влияния на окружающую среду и социум. ИДК-2 _{опк-3} Использует знания экономики и экологии при выборе оптимальных решений в профессиональной деятельности. ИДК-3 _{опк-3} Прогнозирует последствия своей профессиональной деятельности как для предприятия, так и с точки зрения влияния на биосферу

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Экология как наука. Основные разделы Экологии

Тема 2. Глобальные экологические проблемы

Тема 3. Антропогенное воздействие на окружающую среду

Тема 4. Инженерная защита окружающей среды

Тема 5. Экологический менеджмент. Экологическая регламентация хозяйственной деятельности

Тема 6. Пути решения экологических проблем.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины «Б.1.Б.12 Экономика и управление
машиностроительным производством
(Разработчик: Нестерова Н.А.)

Цели учебной дисциплины:

- формирование базовых знаний по основным направлениям наиболее эффективного функционирования организаций;
- формирование способностей проводить организационно-плановые расчеты по созданию или реорганизации производственных участков, планировать работу персонала и фондов оплаты труда.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение категорий экономики;
- ознакомление с основами организации и формами предпринимательской деятельности;
- изучение организационно-производственных факторов и особенностей ресурсов, применяемых при производстве продукции (работ, услуг) машиностроения;
- изучение путей наиболее эффективного использования основных элементов производства (предметов, средств труда, рабочей силы);
- ознакомление с законодательными и нормативными актами, регулирующими взаимоотношения хозяйствующих субъектов в процессе их хозяйственной деятельности;
- развитие навыков работы с законодательными, инструктивными, нормативными актами и специальной литературой по вопросам инвестиционной, инновационной и предпринимательской деятельности на предприятии.
- ознакомление с управленческой деятельностью на предприятии в процессе его функционирования.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	ИДК-1 _{УК-2} Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. ИДК-2 _{УК-2} Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК-3 _{ук-2} В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК-1 _{ук-10} Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и ее влияние на индивида ИДК-2 _{ук-10} Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски ИДК-3 _{ук-10} Обосновывает экономические решения по сферам жизнедеятельности.
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных ограничений на всех этапах жизненного уровня	ИДК-1 _{опк-3} Демонстрирует знания основных ограничений, накладываемых на реализацию проекта с точки зрения экономики, влияния на окружающую среду и социум. ИДК-2 _{опк-3} Использует знания экономики и экологии при выборе оптимальных решений в профессиональной деятельности. ИДК-3 _{опк-3} Прогнозирует последствия своей профессиональной деятельности как для предприятия, так и с точки зрения влияния на биосферу
ОПК-8. Способен проводить анализ затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений в машиностроении	ИДК-1 _{опк-8} Способен подготавливать исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономических расчетов ИДК-2 _{опк-8} Проводит анализ и оценку производственных и непроизводственных затрат для обеспечения требуемого качества продукции на объектах профессиональной деятельности ИДК-3 _{опк-8} Умеет проводить организационно-плановые расчеты по созданию или реорганизации производственных участков, планировать работу персонала и фондов оплаты труда

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Структура машиностроительного предприятия.

Тема 2. Экономические основы деятельности предприятия.

Тема 3. Государственное экономическое регулирование деятельности предприятий.

Тема 4. Промышленность и ее отраслевая структура

Тема 5. Себестоимость продукции как обобщающий показатель издержек производства

Тема 6. Финансово-кредитный механизм машиностроительного предприятия.

Тема 7. Ресурсное обеспечение предприятий машиностроения и его использование.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины «Б.1.Б.13 Основы охраны труда»
(Разработчики: Ржесик К.А., Волощенко А.В.)

Цели учебной дисциплины:

- формирование знаний о методах и способах обеспечения безопасности, сохранения здоровья и трудоспособности человека в процессе труда на предприятии, в учреждениях, организациях, особенностях этих мероприятий для рабочего места;
- формирование понимания законодательной базы Донецкой Народной Республики, направленной на защиту здоровья человека в процессе трудовой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основными положениями трудового законодательства, особенностями управления охраной труда на предприятиях и учреждениях;
- предоставление информации об основных характеристиках производственной санитарии в структурных подразделениях, способах нормализации санитарно-гигиенических условий труда, методах и способах обеспечения безопасности производственного оборудования и производственных процессов, а также пожарной безопасности.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК-1 _{УК-2} Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. ИДК-2 _{УК-2} Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. ИДК-3 _{УК-2} В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК-1 _{УК-3} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИДК-2 _{УК-3} При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды. ИДК-3 _{УК-3} Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного

	результата.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК-1 _{ук-8} Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИДК-2 _{ук-8} Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИДК-3 _{ук-8} Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИДК-4 _{ук-8} Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
ОПК-2. Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности	ИДК-1 _{опк-2} Воспроизводит основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. ИДК-2 _{опк-2} Перерабатывает данные в достоверную, оперативную информацию для выбора оптимальных вариантов при решении задач профессиональной деятельности. ИДК-3 _{опк-2} Применяет специализированные прикладные программы в процессе решения задач профессиональной деятельности (обработка данных, моделирование объектов профессиональной деятельности).
ОПК-5. Способен работать с нормативно-технической документацией, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом стандартов, норм и правил	ИДК-1 _{опк-5} Демонстрирует знание основной базы нормативно-технической документации и правил работы с ней. ИДК-2 _{опк-5} Использует основную нормативно-техническую документацию (ТУ, ГОСТ и др.) в процессе анализа и проектирования объектов профессиональной деятельности.
ОПК-10. Способен контролировать и обеспечивать производственную и экологическую безопасность на рабочих местах	ИДК-1 _{опк-10} Владеет методами точных измерений для определения действительных значений контролируемых параметров. ИДК-2 _{опк-10} Знает правила оформления и ведения производственно-технической документации. ИДК-3 _{опк-10} Демонстрирует знание различных методов защиты персонала от опасных и вредных производственных факторов ИДК-4 _{опк-10} Владеет навыками системного подхода к организации безаварийной работы, соблюдения требований экологической безопасности в производственной деятельности

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Законодательная и нормативная основа охраны труда на производстве.

Тема 2. Расследование и учет несчастных случаев, профессиональных заболеваний и аварий.

Тема 3. Анализ вредных факторов на пищевых производствах.

Тема 4. Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний.

Тема 5. Пути улучшения условий и повышение безопасности труда; обеспечение пожарной безопасности.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины «Б.1.Б.14 Начертательная геометрия,
инженерная графика»
(Разработчик: Стеблянко В.Г.)

Цели учебной дисциплины:

- развитие пространственного воображения и навыков логического мышления;
- усовершенствование способности по плоскому изображению мысленно создавать представление о форме предмета;
- подготовка студентов к изучению специальных предметов и техническому творчеству - проектированию.

Задачи учебной дисциплины:

- выработка знаний об общих методах построения и чтения чертежей, о решении разнообразных инженерно-геометрических задач, возникающих в процессе управления эксплуатацией различных технических объектов;
- освоение студентами нормативных документов и государственных стандартов, являющихся основой для составления конструкторской и технической документации.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИДК-2 _{ОПК-1} Применяет общеинженерные знания в области сопротивления материалов, теории механизмов и машин, материаловедения, начертательной геометрии и инженерной графики, и других наук для решения задач профессиональной деятельности.

Наименование тем учебной дисциплины:

1 семестр

- Тема 1. Комплексный чертеж точки.
- Тема 2. Изображение отрезков прямых на комплексном чертеже
- Тема 3. Плоскость.
- Тема 4. Взаимное положение прямой и плоскости.
- Тема 5. Взаимное положение плоскостей
- Тема 6. Способы преобразования проекций.
- Тема 7. Многогранники.
- Тема 8. Кривые линии.
- Тема 9. Кривые поверхности.
- Тема 10. Аксонометрические проекции.

2 семестр

- Тема 1. Правила оформления чертежей.
- Тема 2. Сопряжение.
- Тема 3. Виды.

- Тема 4. Аксонометрические изображения.
 Тема 5. Простые разрезы.
 Тема 6. Сложные разрезы и сечения.
 Тема 7. Построение аксонометрии окружности.
 Тема 8. Линии среза.
 Тема 9. Соединение деталей.
 Тема 10. Резьбовые соединения.
 Тема 11. Эскизы деталей.
 Тема 12. Сборочный чертеж общего вида.
 Тема 13. Выполнение рабочих чертежей деталей.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины «Б.1.Б.15 Теоретическая механика»
(Разработчик: Головинов В.П.)

Цели учебной дисциплины:

- предоставление студентам необходимого объема фундаментальных знаний в области механического взаимодействия, равновесия, и движения материальных тел;
- изучение методов преобразования систем сил и равновесия материальных тел;
- развитие у студентов инженерного мышления и привитие навыков перевода практических задач в математические модели.

Задачи учебной дисциплины:

- выработка навыков составления уравнений движения; нахождения методов их решения и анализа полученных результатов;
- освоение студентами общих закономерностей механического движения и частных случаев воздействия систем сил;
- выработка навыков перевода практических задач в математические модели.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания,	ИДК-2 _{ОПК-1} Применяет общетехнические знания в области сопротивления материалов, теории механизмов и машин, материаловедения, начертательной геометрии и инженерной графики,

методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	и других наук для решения задач профессиональной деятельности. ИДК-3 _{ОПК-1} Применяет методы математического анализа и моделирования для обработки данных и моделирования объектов профессиональной деятельности.
--	---

Наименование тем учебной дисциплины:

1 семестр

Тема 1. Основные понятия и определения статики. Аксиомы статики. Геометрическое добавление и разложение сил. Проецирование сил на ось и плоскость. Связи и их реакции. Аналитический и геометрический способ сложения сил. Момент силы относительно точки. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей.

Тема 2. Равновесие плоской системы сил. Силы, действующие по одной прямой. Силы, линии действия которых, пересекаются в одной точке. Параллельные силы. Произвольная плоская система сил. Силы трения.

Тема 3. Равновесие пространственной системы сил. Момент силы относительно оси. Приведение пространственной системы сил к данному центру. Условия равновесия произвольной пространственной системы сил. Случай параллельных сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей относительно оси. Центр тяжести.

Тема 4. Кинематика материальной точки. Кинематические способы задания движения точки. Траектория. Скорость точки. Ускорение точки. Касательное и нормальное ускорение точки. Частные случаи движения точки. Графики движения, скорости и ускорения точки.

Тема 5. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Угловая скорость и угловое ускорение. Равномерное и равнопеременное вращение. Скорости и ускорения точек вращающегося тела.

Тема 6. Плоскопараллельное движение твердого тела. Уравнение плоскопараллельного движения. Разложение движения на поступательное и вращательное. Определение траекторий точек тела. Определение скоростей точек тела с помощью МЦС. План скоростей. Определение ускорений точек тела. Мгновенный центр ускорений.

2 семестр

Тема 1. Законы динамики Ньютона.

Тема 2. Дифференциальные уравнения движения материальной точки.

Тема 3. Две основные задачи динамики точки.

Тема 4. Прямолинейное движение.

Тема 5. Криволинейное движение.

Тема 6. Относительное движение.

Тема 7. Введение в динамику системы.

Тема 8. Центр масс материальной системы. Теорема о движении центра масс системы.

Тема 9. Теорема об изменении кинетической энергии материальной системы.

Тема 10. Общие теоремы динамики. Теорема об изменении количества

движения точки. Теорема об изменении момента количества движения точки. Работа и мощность. Теорема об изменении кинетической энергии точки. Принцип Даламбера.

Тема 11. Дополнение общих теорем к динамике твердого тела.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.16 Сопротивление материалов»

(Разработчик: Петрова Ю.Н.)

Цели учебной дисциплины:

- создание у студентов основ для широкой теоретической и практической подготовки в области механики деформируемого твёрдого тела;
- формирование научного и общеинженерного мышления, правильного понимания границ применимости гипотез и допущений сопротивления материалов.

Задачи учебной дисциплины:

подготовка студентов к самостоятельному решению реальных задач по оценке прочности, жёсткости и устойчивости элементов конструкций и деталей машин и разработке практических конструктивных решений, математическому моделированию напряженно-деформированного состояния материалов и конструкций, оформлению законченных проектно-графических работ.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИДК-1 _{ОПК-1} Применяет естественнонаучные знания в области физики, химии, экологии и других наук для решения задач профессиональной деятельности. ИДК-2 _{ОПК-1} Применяет общеинженерные знания в области сопротивления материалов, теории механизмов и машин, материаловедения, начертательной геометрии и инженерной графики, и других наук для решения задач профессиональной деятельности. ИДК-3 _{ОПК-1} Применяет методы математического анализа и моделирования для обработки данных и моделирования объектов профессиональной деятельности.

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Растяжение и сжатие.

Тема 2. Экспериментальное изучение свойств материала при растяжении.

- Тема 3. Геометрические характеристики плоских сечений.
 Тема 4. Основы теории напряженного состояния.
 Тема 5. Обобщенный закон Гука.
 Тема 6. Сдвиг. Чистый сдвиг.
 Тема 7. Напряжение и перемещение при кручении.
 Тема 8. Изгиб. Прямой изгиб бруса.
 Тема 9. Нормальные и касательные напряжения при чистом изгибе.
 Тема 10. Расчет рам.
 Тема 11. Дифференциальное уравнение изогнутой оси балки.
 Тема 12. Метод начальных параметров при поперечном изгибе.
 Тема 13. Сложное сопротивление.
 Тема 14. Основы метода сил. Канонические уравнения.
 Тема 15. Расчеты вала на изгиб с кручением.
 Тема 16. Расчет сжатых стержней на устойчивость.
 Тема 17. Практический способ расчета сжатых стержней.
 Тема 18. Расчеты на прочность за пределами упругости.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.17 Теория механизмов и машин» (Разработчик: Афенченко Д.С.)

Цели учебной дисциплины:

- овладение навыками расчетов и проектирования рычажных, зубчатых, кулачковых механизмов, механизмов вращательного движения;
- развитие умений выполнять анализ структурных, кинематических и силовых параметров станков, установок, приборов, приспособлений, отвечающим современным требованиям производства.

Задачи учебной дисциплины:

- выработка навыков составления структурных кинематических и силовых схем узлов оборудования;
- выработка навыков, необходимых для инженерной деятельности.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания,	ИДК-1 _{ОПК-1} Применяет естественнонаучные знания в области физики, химии, экологии и других наук для решения задач профессиональной деятельности.

методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИДК-2 _{ОПК-1} Применяет общеинженерные знания в области сопротивления материалов, теории механизмов и машин, материаловедения, начертательной геометрии и инженерной графики, и других наук для решения задач профессиональной деятельности. ИДК-3 _{ОПК-1} Применяет методы математического анализа и моделирования для обработки данных и моделирования объектов профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности	ИДК-1 _{ОПК-2} Воспроизводит основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. ИДК-2 _{ОПК-2} Перерабатывает данные в достоверную, оперативную информацию для выбора оптимальных вариантов при решении задач профессиональной деятельности. ИДК-3 _{ОПК-2} Применяет специализированные прикладные программы в процессе решения задач профессиональной деятельности (обработка данных, моделирование объектов профессиональной деятельности).
ОПК-13. Способен применять стандартные методы расчета при проектировании деталей и узлов технологических машин и оборудования	ИДК-1 _{ОПК-13} Демонстрирует знание стандартных методов расчета деталей и узлов технологических машин и оборудования ИДК-2 _{ОПК-13} Использует нормативно-техническую и справочную литературу в процессе проектирования деталей и узлов технологических машин и оборудования

Наименование тем учебной дисциплины:

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Кинематические цепи и их классификация.

Тема 2. Структурный анализ механизмов.

Тема 3. Графический метод кинематического анализа. Построение планов механизмов и планов скоростей плоских механизмов. Построение планов ускорений плоских механизмов.

Тема 4. Графоаналитический метод силового расчета механизмов (метод планов сил). Теорема Жуковского о жестком рычаге.

Тема 5. Уравновешивание механизмов.

Тема 6. Трение в поступательной кинематической паре, во вращающейся паре. Трение в высших кинематических парах.

Тема 7. Силы и их механические характеристики. Уравнение движения машины в виде кинетической энергии.

Тема 8. Коэффициент полезного действия механизмов. Приведение масс и сил.

Тема 9. Дифференциальное уравнение движения машины. Регулирование хода машины.

Тема 10. Динамический синтез по коэффициенту неравномерности движения. Определение момента инерции маховика.

Тема 11. Фрикционные передачи. Определение передаточного отношения.

Тема 12. Сложные зубчатые механизмы. Зубчатые передачи с подвижными осями колес.

Тема 13. Кинематическое исследование дифференциальных и планетарных зубчатых механизмов. Синтез планетарных зубчатых механизмов.

Тема 14. Основная теорема зацепления. Эвольвента. Эвольвентное зацепление и его свойства.

Тема 15. Качественные характеристики колес и зацепление.

Тема 16. Косозубые цилиндрические колеса. Коническое прямозубое зацепление. Червячная передача. Определение геометрических параметров.

МОДУЛЬ 2. Курсовой проект.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.18 Метрология, стандартизация и сертификация»

(Разработчик: Гладчук Е.А.)

Цели учебной дисциплины:

- формирование у студентов знаний по вопросам метрологии, стандартизации, сертификации;
- формирование практических навыков по выполнению технических измерений применительно к оборудованию перерабатывающих и пищевых производств.

Задачи учебной дисциплины:

- проведение технических измерений;
- разработка и оформление рабочей, проектной и технической документации;
- оформление законченных проектно-конструкторских работ;
- выполнение работ по стандартизации, технической подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	ИДК-1 _{УК-2} Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. ИДК-2 _{УК-2} Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. ИДК-3 _{УК-2} В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИДК-2 _{ОПК-1} Применяет общетехнические знания в области сопротивления материалов, теории механизмов и машин, материаловедения, начертательной геометрии и инженерной графики, и других наук для решения задач профессиональной деятельности. ИДК-3 _{ОПК-1} Применяет методы математического анализа и моделирования для обработки данных и моделирования объектов профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности	ИДК-1 _{ОПК-2} Воспроизводит основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. ИДК-2 _{ОПК-2} Перерабатывает данные в достоверную, оперативную информацию для выбора оптимальных вариантов при решении задач профессиональной деятельности. ИДК-3 _{ОПК-2} Применяет специализированные прикладные программы в процессе решения задач профессиональной деятельности (обработка данных, моделирование объектов профессиональной деятельности).
ОПК-11. Способен применять методы контроля качества технологических машин и оборудования, проводить анализ причин нарушений их работоспособности и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	ИДК-1 _{ОПК-11} Демонстрирует знание основных требований, предъявляемых к технологическим машинам и оборудованию, и методов их контроля.

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Роль стандартизации и сертификации в повышении качества продукции.

Тема 2. Стандартизация деталей машин.

Тема 3. Стандартизация соединений.

Тема 4. Расчет допусков размеров размерных цепей.

Тема 5. Теоретические основы метрологии.

Тема 6. Контроль деталей машин и измерительного инструмента.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.19 Механика жидкости и газа»

(Разработчики: Бирюков А.Н., Волощенко А.В.)

Цели учебной дисциплины:

- формирование знаний о законах движения и покоя жидкостей и газов, понятии гидравлического удара и методах борьбы с ним, устройстве гидравлических машин;

- предоставление студентам сведений об общих и частных методах расчета каналов, условий истечения жидкостей из насадок и отверстий, гидравлических машин.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных вопросов гидростатики и гидродинамики применительно к оборудованию перерабатывающей и пищевой

промышленности (моющее оборудование, пневматические системы, насосы, течение жидкостей в холодильных контурах и др.);

- изложение общих представлений о теории и конструкции гидравлических машин;

- подготовка студентов к инженерной деятельности на производстве.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИДК-1 _{ОПК-1} Применяет естественнонаучные знания в области физики, химии, экологии и других наук для решения задач профессиональной деятельности. ИДК-2 _{ОПК-1} Применяет общеинженерные знания в области сопротивления материалов, теории механизмов и машин, материаловедения, начертательной геометрии и инженерной графики, и других наук для решения задач профессиональной деятельности. ИДК-3 _{ОПК-1} Применяет методы математического анализа и моделирования для обработки данных и моделирования объектов профессиональной деятельности.

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Основные свойства жидкости.

Тема 2. Давление в покоящейся жидкости.

Тема 3. Основные понятия гидродинамики.

Тема 4. Основные уравнения гидродинамики.

Тема 5. Режимы движения жидкости. Основы гидродинамического подобия.

Тема 6. Ламинарный режим движения жидкости.

Тема 7. Турбулентный режим движения жидкости.

Тема 8. Общие сведения о гидромашинах.

Тема 9. Основы теории лопастных насосов.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.20 Детали машин»

(Разработчик: Декань А.А.)

Цели учебной дисциплины:

- изучение назначения и конструкции основных деталей и узлов оборудования;

- освоение методов обоснования выбора материалов и назначения параметров основных деталей и узлов (валы, колеса, шкивы, и др.);
- изучение методов, правил и норм проектирования деталей и узлов общего назначения.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение методов анализа, расчёта и проектирования однотипных деталей машин с одинаковыми эксплуатационными функциями и близкими условиями работы;
- выработка навыков конструирования однотипных деталей машин с одинаковыми эксплуатационными функциями для заданных условий работы.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК-1 _{УК-2} Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. ИДК-2 _{УК-2} Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. ИДК-3 _{УК-2} В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИДК-1 _{ОПК-1} Применяет естественнонаучные знания в области физики, химии, экологии и других наук для решения задач профессиональной деятельности. ИДК-2 _{ОПК-1} Применяет общеинженерные знания в области сопротивления материалов, теории механизмов и машин, материаловедения, начертательной геометрии и инженерной графики, и других наук для решения задач профессиональной деятельности. ИДК-3 _{ОПК-1} Применяет методы математического анализа и моделирования для обработки данных и моделирования объектов профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной	ИДК-1 _{ОПК-2} Воспроизводит основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. ИДК-2 _{ОПК-2} Перерабатывает данные в достоверную, оперативную информацию для выбора оптимальных вариантов при решении задач профессиональной деятельности. ИДК-3 _{ОПК-2} Применяет специализированные прикладные программы

деятельности	в процессе решения задач профессиональной деятельности (обработка данных, моделирование объектов профессиональной деятельности).
ОПК-5. Способен работать с нормативно-технической документацией, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом стандартов, норм и правил	ИДК-1 _{ОПК-5} Демонстрирует знание основной базы нормативно-технической документации и правил работы с ней. ИДК-2 _{ОПК-5} Использует основную нормативно-техническую документацию (ТУ, ГОСТ и др.) в процессе анализа и проектирования объектов профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	ИДК-1 _{ОПК-6} Проводит поиск решения стандартных задач профессиональной деятельности с помощью подходящей технической, справочной литературы и нормативных документов, с использованием информационно-коммуникационных технологий. ИДК-2 _{ОПК-6} Использует полученные знания для решения поставленных задач.
ОПК-13. Способен применять стандартные методы расчета при проектировании деталей и узлов технологических машин и оборудования	ИДК-1 _{ОПК-13} Демонстрирует знание стандартных методов расчета деталей и узлов технологических машин и оборудования ИДК-2 _{ОПК-13} Использует нормативно-техническую и справочную литературу в процессе проектирования деталей и узлов технологических машин и оборудования

Наименование тем учебной дисциплины:

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Зубчатые передачи.

Тема 2. Червячные передачи.

Тема 3. Планетарные передачи.

Тема 4. Ременные и цепные передачи.

Тема 5. Фрикционные передачи.

Тема 6. Валы и оси. Муфты.

Тема 7. Подшипники скольжения. Подшипники качения.

Тема 8. Пружинные элементы.

Тема 9. Соединение деталей.

МОДУЛЬ 2. Курсовой проект.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.21 Процессы и аппараты пищевых производств»

(Разработчики: Корнийчук В.Г., Громов С.В.)

Цель учебной дисциплины: формирование знаний, умений и навыков для анализа проблемных производственных ситуаций, связанных с гидромеханикой, тепломассообменом в технологических средах, анализом состояния и динамики показателей качества работы технологического оборудования, интенсификацией реализуемых процессов и разработкой

технологических линий, включающих гидромеханические, тепловые и массообменные устройства при производстве продуктов питания.

Задачи учебной дисциплины:

- предоставление знаний об общих процессах, протекающих в различных пищевых производствах;
- изучение методов рационализации процессов и совершенствования аппаратов пищевых производств;
- ознакомление студентов с основными техническими проблемами, научными достижениями и современными тенденциями использования новых физических методов обработки пищевых продуктов.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК-1 _{УК-2} Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. ИДК-2 _{УК-2} Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.
ОПК-2. Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности	ИДК-1 _{ОПК-2} Воспроизводит основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. ИДК-2 _{ОПК-2} Перерабатывает данные в достоверную, оперативную информацию для выбора оптимальных вариантов при решении задач профессиональной деятельности. ИДК-3 _{ОПК-2} Применяет специализированные прикладные программы в процессе решения задач профессиональной деятельности (обработка данных, моделирование объектов профессиональной деятельности).
ОПК-7. Способен применять современные экологичные и безопасные методы рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении	ИДК-1 _{ОПК-7} Способен провести сравнительный анализ методов изготовления (эксплуатации) объектов машиностроения с точки зрения их экологичности и безопасности, а также рационального использования ресурсов машиностроительного (эксплуатирующего) предприятия ИДК-2 _{ОПК-7} Владеет навыками построения схем технологического процесса, обеспечивающего рациональное использование

	сырьевых, энергетических и других видов ресурсов на объектах профессиональной деятельности
ОПК-13. Способен применять стандартные методы расчета при проектировании деталей и узлов технологических машин и оборудования	ИДК-1 _{ОПК-13} Демонстрирует знание стандартных методов расчета деталей и узлов технологических машин и оборудования ИДК-2 _{ОПК-13} Использует нормативно-техническую и справочную литературу в процессе проектирования деталей и узлов технологических машин и оборудования

Наименование тем учебной дисциплины:

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Введение. Общие принципы анализа и расчета процессов и аппаратов

Тема 2. Основы рационального конструирования аппаратов

Тема 3. Моделирование процессов и аппаратов

Тема 4. Характеристика дисперсных систем

Тема 5. Получение однородных и гетерогенных систем

Тема 6. Разделение неоднородных систем

Тема 7. Механические процессы

Тема 8. Общие сведения о тепловых процессах

Тема 9. Нагрев. Теплообменные аппараты

Тема 10. Выпаривание

Тема 11. Конденсация

Тема 12. Электрофизические методы обработки пищевых продуктов

Тема 13. Теоретические основы массообменных процессов

Тема 14. Сорбционные процессы

Тема 15. Экстрагирование

Тема 16. Сушка пищевых материалов

Тема 17. Ректификация

Тема 18. Процессы растворения и набухания

Тема 19. Процессы кристаллизации

МОДУЛЬ 2. Курсовой проект.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.22 Технология конструкционных материалов и материаловедение»

(Разработчик: Гладчук Е.А.)

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов знаний по вопросам технологии получения заготовок и изделий машиностроения, литейного производства, обработки давлением, порошковой металлургии, сварки, пайки и механической обработке применительно к оборудованию перерабатывающих и пищевых производств.

Задачи учебной дисциплины:

- выработка навыков самостоятельного подбора материала и оценки

его качественных параметров;

- выработка навыков выбора инструмента, оборудования и приспособлений для получения и обработки заготовки или изделия машиностроения и прогнозирования возможных дефектов.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК-1 _{УК-2} Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. ИДК-2 _{УК-2} Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. ИДК-3 _{УК-2} В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИДК-2 _{ОПК-1} Применяет общетехнические знания в области сопротивления материалов, теории механизмов и машин, материаловедения, начертательной геометрии и инженерной графики, и других наук для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-7. Способен применять современные экологичные и безопасные методы рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении	ИДК-1 _{ОПК-7} Способен провести сравнительный анализ методов изготовления (эксплуатации) объектов машиностроения с точки зрения их экологичности и безопасности, а также рационального использования ресурсов машиностроительного (эксплуатирующего) предприятия ИДК-2 _{ОПК-7} Владеет навыками построения схем технологического процесса, обеспечивающего рациональное использование сырьевых, энергетических и других видов ресурсов на объектах профессиональной деятельности

Наименование тем учебной дисциплины:

1 семестр

Тема 1. Основы материаловедения.

Тема 2. Основы термической обработки.

Тема 3. Классификация материалов.

Тема 4. Производство материалов.

2 семестр

Тема 1. Получение заготовок.

Тема 2. Литейное производство.

Тема 3. Обработка давлением.

Тема 4. Механическая обработка.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.23 Электротехника и электроника»

(Разработчик: Соколов С.А.)

Цели учебной дисциплины:

- формирование у студентов неэлектротехнических специальностей теоретических знаний физических основ функционирования современных элементов электрических устройств, принципов работы электроустановок и их характеристик, электронных схем и функциональных узлов аналоговой и цифровой электроники и микроэлектроники;

- формирование у студентов неэлектротехнических специальностей практических навыков в области физического эксперимента по изучению характеристик электрооборудования, позволяющих самостоятельно рационально эксплуатировать электроустановки в отрасли и составлять технические задания для инженеров-электриков на разработку электрических частей автоматизированных устройств управления технологическими производственными процессами.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение физических основ электромагнитных явлений и методов расчёта линейных и нелинейных электрических цепей;

- изучение принципов работы трансформаторов, электрических машин постоянного и переменного тока;

- изучение организации сетевого питания;

- изучение методов измерения и наблюдения электрических сигналов;

- изучение принципов работы основных полупроводниковых приборов и базовых схем электроники, созданных на их основе;

- изучение программных средств моделирования электрических цепей и схем.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	ИДК-1ук-2 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. ИДК-2ук-2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. ИДК-3ук-2 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

имеющихся ресурсов и ограничений	
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИДК-1 _{ОПК-1} Применяет естественнонаучные знания в области физики, химии, экологии и других наук для решения задач профессиональной деятельности. ИДК-2 _{ОПК-1} Применяет общеинженерные знания в области сопротивления материалов, теории механизмов и машин, материаловедения, начертательной геометрии и инженерной графики, и других наук для решения задач профессиональной деятельности. ИДК-3 _{ОПК-1} Применяет методы математического анализа и моделирования для обработки данных и моделирования объектов профессиональной деятельности.

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Анализ и расчёт цепей постоянного тока.

Тема 2. Переменный ток.

Тема 3. Магнитные цепи.

Тема 4. Трёхфазные цепи переменного тока.

Тема 5. Электрические измерения и приборы.

Тема 6. Трансформаторы.

Тема 7. Электрические машины.

Тема 8. Электрооборудование для автоматического и ручного управления в электрических цепях.

Тема 9. Полупроводниковые приборы.

Тема 10. Микропроцессорная техника.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.24 Основы технологии машиностроения»

(Разработчики: Пильненко А.К., Кульбида А.И.)

Цели учебной дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков в области проектирования технологических процессов изготовления деталей и сборочных единиц с учетом выбора материала заготовки, и метода ее получения, требований к технологичности детали и конструкции, базирования детали при механической обработке, выбора металлорежущего оборудования и инструмента, методов контроля;

- формирование знаний о структуре и тенденциях развития современного производства в машиностроении.

Задачи учебной дисциплины:

- предоставление базовых знаний в области особенностей технологических процессов обработки деталей, принципов работы типового оборудования, назначения и расчета режимов резания и основ технического нормирования;

- изучение основных понятий по обработке материалов резанием;

- ознакомление студентов с порядком проектирования маршрутных технологических процессов механической обработки деталей машин;

- ознакомление студентов с характерными особенностями сборки, наладки и регулирования специфических узлов оборудования, обеспечивающего технологические процессы.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК-1 _{УК-2} Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. ИДК-2 _{УК-2} Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. ИДК-3 _{УК-2} В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИДК-1 _{ОПК-1} Применяет естественнонаучные знания в области физики, химии, экологии и других наук для решения задач профессиональной деятельности. ИДК-2 _{ОПК-1} Применяет общеинженерные знания в области сопротивления материалов, теории механизмов и машин, материаловедения, начертательной геометрии и инженерной графики, и других наук для решения задач профессиональной деятельности. ИДК-3 _{ОПК-1} Применяет методы математического анализа и моделирования для обработки данных и моделирования объектов профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности	ИДК-1 _{ОПК-2} Воспроизводит основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. ИДК-2 _{ОПК-2} Перерабатывает данные в достоверную, оперативную информацию для выбора оптимальных вариантов при решении задач профессиональной деятельности. ИДК-3 _{ОПК-2} Применяет специализированные прикладные программы в процессе решения задач профессиональной деятельности (обработка данных, моделирование объектов профессиональной деятельности).
ОПК-5. Способен работать с нормативно-технической документацией, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом стандартов, норм и правил	ИДК-1 _{ОПК-5} Демонстрирует знание основной базы нормативно-технической документации и правил работы с ней. ИДК-2 _{ОПК-5} Использует основную нормативно-техническую документацию (ТУ, ГОСТ и др.) в процессе анализа и проектирования объектов профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен решать	ИДК-1 _{ОПК-6} Проводит поиск решения стандартных задач

стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	профессиональной деятельности с помощью подходящей технической, справочной литературы и нормативных документов, с использованием информационно-коммуникационных технологий. ИДК-2 _{ОПК-6} Использует полученные знания для решения поставленных задач.
ОПК-7. Способен применять современные экологичные и безопасные методы рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении	ИДК-1 _{ОПК-7} Способен провести сравнительный анализ методов изготовления (эксплуатации) объектов машиностроения с точки зрения их экологичности и безопасности, а также рационального использования ресурсов машиностроительного (эксплуатирующего) предприятия ИДК-2 _{ОПК-7} Владеет навыками построения схем технологического процесса, обеспечивающего рациональное использование сырьевых, энергетических и других видов ресурсов на объектах профессиональной деятельности
ОПК-13. Способен применять стандартные методы расчета при проектировании деталей и узлов технологических машин и оборудования	ИДК-1 _{ОПК-13} Демонстрирует знание стандартных методов расчета деталей и узлов технологических машин и оборудования ИДК-2 _{ОПК-13} Использует нормативно-техническую и справочную литературу в процессе проектирования деталей и узлов технологических машин и оборудования

Наименование тем учебной дисциплины:

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Основные понятия и определения машиностроительного производства

Тема 2. Основы достижения качества изделия

Тема 3. Выбор заготовок и методов их изготовления

Тема 4. Базирование и базы в машиностроении

Тема 5. Технологичность конструкции изделия

Тема 6. Основы теории размерных цепей

Тема 7. Методы расчета припусков на механическую обработку заготовок

Тема 8. Принципы и порядок проектирования технологических процессов

Тема 9. Технологические процессы с использованием методов обработки со снятием материала

Тема 10. Металлорежущие инструменты, используемые в производстве

Тема 11. Методы обработки поверхностей заготовок деталей

МОДУЛЬ 2. Курсовой проект.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.25 Расчет и конструирование оборудования отрасли»

(Разработчик: Заплетников И.Н., Кульбида А.И.)

Цели учебной дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков в области расчета и конструирования машин и аппаратов пищевой промышленности;

- формирование знаний об основных этапах разработки и создания новой техники на современных заводах пищевого и торгового машиностроения.

Задачи учебной дисциплины:

- предоставление базовых знаний о современных средствах и методах расчета машин и аппаратов;

- ознакомление студентов с основами конструирования и исследования машин и аппаратов отрасли и методологией проектирования и создания оборудования на заводах пищевого и торгового машиностроения;

- развитие у студентов способности к самостоятельному анализу конструкции, сбору информации и выбору оптимального решения при проектировании оборудования отрасли.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК-1 _{УК-2} Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. ИДК-2 _{УК-2} Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. ИДК-3 _{УК-2} В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИДК-1 _{ОПК-1} Применяет естественнонаучные знания в области физики, химии, экологии и других наук для решения задач профессиональной деятельности. ИДК-2 _{ОПК-1} Применяет общеинженерные знания в области сопротивления материалов, теории механизмов и машин, материаловедения, начертательной геометрии и инженерной графики, и других наук для решения задач профессиональной деятельности. ИДК-3 _{ОПК-1} Применяет методы математического анализа и моделирования для обработки данных и моделирования объектов профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной	ИДК-1 _{ОПК-2} Воспроизводит основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. ИДК-2 _{ОПК-2} Перерабатывает данные в достоверную, оперативную информацию для выбора оптимальных вариантов при решении задач профессиональной деятельности. ИДК-3 _{ОПК-2} Применяет специализированные прикладные программы

деятельности	в процессе решения задач профессиональной деятельности (обработка данных, моделирование объектов профессиональной деятельности).
ОПК-5. Способен работать с нормативно-технической документацией, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом стандартов, норм и правил	ИДК-1 _{ОПК-5} Демонстрирует знание основной базы нормативно-технической документации и правил работы с ней. ИДК-2 _{ОПК-5} Использует основную нормативно-техническую документацию (ТУ, ГОСТ и др.) в процессе анализа и проектирования объектов профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	ИДК-1 _{ОПК-6} Проводит поиск решения стандартных задач профессиональной деятельности с помощью подходящей технической, справочной литературы и нормативных документов, с использованием информационно-коммуникационных технологий. ИДК-2 _{ОПК-6} Использует полученные знания для решения поставленных задач.
ОПК-7. Способен применять современные экологичные и безопасные методы рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении	ИДК-1 _{ОПК-7} Способен провести сравнительный анализ методов изготовления (эксплуатации) объектов машиностроения с точки зрения их экологичности и безопасности, а также рационального использования ресурсов машиностроительного (эксплуатирующего) предприятия ИДК-2 _{ОПК-7} Владеет навыками построения схем технологического процесса, обеспечивающего рациональное использование сырьевых, энергетических и других видов ресурсов на объектах профессиональной деятельности
ОПК-12. Способен обеспечивать повышение надежности технологических машин и оборудования на стадиях проектирования, изготовления и эксплуатации	ИДК-1 _{ОПК-12} Демонстрирует знание методов обеспечения надежности технологических машин и оборудования (на этапах проектирования, изготовления и эксплуатации) ИДК-2 _{ОПК-12} Способен обеспечить сбор, анализ и обобщение информации об опыте эксплуатации объектов профессиональной деятельности ИДК-3 _{ОПК-12} Использует сведения об опыте изготовления и эксплуатации объектов профессиональной деятельности для повышения надежности технологических машин и оборудования на этапе проектирования (модернизации)
ОПК-13. Способен применять стандартные методы расчета при проектировании деталей и узлов технологических машин и оборудования	ИДК-1 _{ОПК-13} Демонстрирует знание стандартных методов расчета деталей и узлов технологических машин и оборудования ИДК-2 _{ОПК-13} Использует нормативно-техническую и справочную литературу в процессе проектирования деталей и узлов технологических машин и оборудования

Наименование тем учебной дисциплины:

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Введение. Общие понятия, определения, положения, конструирование оборудования.

Тема 2. Классификация машин и поточных линий.

Тема 3. Требования к машинам и аппаратам пищевых производств.

Тема 4. Методика определения нагрузок на рабочие органы машин.

Тема 5. Рабочие органы механического оборудования.

Тема 6. Расчет и конструирование базовых механизмов.

Тема 7. Уравновешивание технологических машин.

Тема 8. Динамические расчеты.

Тема 9. Конструкция сосудов и аппаратов.

Тема 10. Проектирование сосудов в соответствии с требованиями Госнадзорхрантруда.

Тема 11. Сплошные плоские элементы аппаратов.

Тема 12. Основы оптимального конструирования технологического оборудования.

Тема 13. Конструирование технологического оборудования с улучшенными виброакустическими характеристиками.

МОДУЛЬ 2. Курсовой проект.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.26 Монтаж, эксплуатация, диагностика и ремонт оборудования отрасли (механического, теплового)»

(Разработчик: Парамонова В.А.)

Цель учебной дисциплины: подготовка специалистов способных технически грамотно обеспечить монтаж, диагностику, эксплуатацию и ремонт торгового и технологического оборудования перерабатывающих и пищевых производств.

Задачи учебной дисциплины:

- предоставление знаний, позволяющих обеспечить работоспособность технологических машин и оборудования различных комплексов пищевых производств;

- изучение средств информационного, метрологического, диагностического и управленческого обеспечения технологических систем для обеспечения бесперебойной работы оборудования;

- изучение нормативно-технической документации, систем стандартизации и сертификации, обеспечивающие СПТОР, методы и средства испытаний и контроля качества технологического оборудования пищевых производств.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИДК-1_{УК-2} Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. ИДК-2_{УК-2} Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. ИДК-3_{УК-2} В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИДК-1_{УК-8} Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИДК-2_{УК-8} Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИДК-3_{УК-8} Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИДК-4_{УК-8} Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>
<p>ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК-1_{ОПК-1} Применяет естественнонаучные знания в области физики, химии, экологии и других наук для решения задач профессиональной деятельности. ИДК-2_{ОПК-1} Применяет общетехнические знания в области сопротивления материалов, теории механизмов и машин, материаловедения, начертательной геометрии и инженерной графики, и других наук для решения задач профессиональной деятельности. ИДК-3_{ОПК-1} Применяет методы математического анализа и моделирования для обработки данных и моделирования объектов профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК-1_{ОПК-2} Воспроизводит основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. ИДК-2_{ОПК-2} Перерабатывает данные в достоверную, оперативную информацию для выбора оптимальных вариантов при решении задач профессиональной деятельности. ИДК-3_{ОПК-2} Применяет специализированные прикладные программы в процессе решения задач профессиональной деятельности (обработка данных, моделирование объектов профессиональной деятельности).</p>
<p>ОПК-6. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ИДК-1_{ОПК-6} Проводит поиск решения стандартных задач профессиональной деятельности с помощью подходящей технической, справочной литературы и нормативных документов, с использованием информационно-коммуникационных технологий. ИДК-2_{ОПК-6} Использует полученные знания для решения поставленных задач.</p>
<p>ОПК-9. Способен внедрять и осваивать новое</p>	<p>ИДК-1_{ОПК-9} Владеет требованиями к постпродажному обслуживанию и сервису нового технологического оборудования.</p>

технологическое оборудование	ИДК-2 _{ОПК-9} Демонстрирует знания об основных правилах размещения, монтажа (включая подключение коммуникаций), наладки и пуска нового технологического оборудования. ИДК-3 _{ОПК-9} Демонстрирует знание основных технических характеристик технологического оборудования и правил его эксплуатации. ИДК-4 _{ОПК-9} Владеет навыками организации работы системы планового технического обслуживания и ремонта на объектах профессиональной деятельности
ОПК-10. Способен контролировать и обеспечивать производственную и экологическую безопасность на рабочих местах	ИДК-1 _{ОПК-10} Владеет методами точных измерений для определения действительных значений контролируемых параметров. ИДК-2 _{ОПК-10} Знает правила оформления и ведения производственно-технической документации. ИДК-3 _{ОПК-10} Демонстрирует знание различных методов защиты персонала от опасных и вредных производственных факторов ИДК-4 _{ОПК-10} Владеет навыками системного подхода к организации безаварийной работы, соблюдения требований экологической безопасности в производственной деятельности
ОПК-11. Способен применять методы контроля качества технологических машин и оборудования, проводить анализ причин нарушений их работоспособности и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	ИДК-1 _{ОПК-11} Демонстрирует знание основных требований, предъявляемых к технологическим машинам и оборудованию, и методов их контроля. ИДК-2 _{ОПК-11} Демонстрирует знание основ монтажа, эксплуатации, диагностики и ремонта технологических машин и оборудования. ИДК-3 _{ОПК-11} Способен оценить состояние технологических машин и оборудования, выявить причины нарушения их работоспособности и составлять графики планово-предупредительных ремонтов и методы обеспечения их выполнения

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Общие требования к безопасной эксплуатации оборудования пищевых производств

Тема 2. Расчет и проектирование фундамента под оборудование.

Тема 3. Монтаж трубопроводов.

Тема 4. Основные положения эксплуатации оборудования.

Тема 5. Оценка технического состояния оборудования.

Тема 6. Коррозия металла и смазочные материалы.

Тема 7. Эксплуатация деталей общего назначения.

Тема 8. Эксплуатационные требования к технологическим линиям.

Тема 9. Особенности монтажа механического оборудования.

Тема 10. Особенности эксплуатации механического оборудования.

Тема 11. Особенности диагностики и ремонта механического оборудования.

Тема 12. Особенности монтажа теплового оборудования.

Тема 13. Особенности эксплуатации теплового оборудования.

Тема 14. Особенности диагностики и ремонта теплового оборудования.

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Б.1.Б.27 Монтаж, эксплуатация, диагностика и ремонт оборудования отрасли (холодильного)»

(Разработчик: Волощенко А.В.)

Цель учебной дисциплины: подготовка специалистов способных технически грамотно обеспечить монтаж, диагностику, эксплуатацию и ремонт холодильного оборудования перерабатывающих и пищевых производств, а также сферы торговли.

Задачи учебной дисциплины:

- предоставление знаний, позволяющих обеспечить работоспособность холодильного оборудования различных комплексов пищевых производств;
- изучение средств информационного, метрологического, диагностического и управленческого обеспечения технологических систем для обеспечения бесперебойной работы холодильного оборудования;
- изучение нормативно-технической документации, систем стандартизации и сертификации, обеспечивающие СПТОР, методы и средства испытаний и контроля качества холодильного оборудования пищевых производств.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК-1 _{УК-2} Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. ИДК-2 _{УК-2} Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. ИДК-3 _{УК-2} В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	ИДК-1 _{УК-8} Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИДК-2 _{УК-8} Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИДК-3 _{УК-8} Выявляет проблемы, связанные с нарушениями

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИДК-4 _{ук-8} Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИДК-1 _{ОПК-1} Применяет естественнонаучные знания в области физики, химии, экологии и других наук для решения задач профессиональной деятельности. ИДК-2 _{ОПК-1} Применяет общеинженерные знания в области сопротивления материалов, теории механизмов и машин, материаловедения, начертательной геометрии и инженерной графики, и других наук для решения задач профессиональной деятельности. ИДК-3 _{ОПК-1} Применяет методы математического анализа и моделирования для обработки данных и моделирования объектов профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности	ИДК-1 _{ОПК-2} Воспроизводит основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. ИДК-2 _{ОПК-2} Перерабатывает данные в достоверную, оперативную информацию для выбора оптимальных вариантов при решении задач профессиональной деятельности. ИДК-3 _{ОПК-2} Применяет специализированные прикладные программы в процессе решения задач профессиональной деятельности (обработка данных, моделирование объектов профессиональной деятельности).
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	ИДК-1 _{ОПК-6} Проводит поиск решения стандартных задач профессиональной деятельности с помощью подходящей технической, справочной литературы и нормативных документов, с использованием информационно-коммуникационных технологий. ИДК-2 _{ОПК-6} Использует полученные знания для решения поставленных задач.
ОПК-9. Способен внедрять и осваивать новое технологическое оборудование	ИДК-1 _{ОПК-9} Владеет требованиями к постпродажному обслуживанию и сервису нового технологического оборудования. ИДК-2 _{ОПК-9} Демонстрирует знания об основных правилах размещения, монтажа (включая подключение коммуникаций), наладки и пуска нового технологического оборудования. ИДК-3 _{ОПК-9} Демонстрирует знание основных технических характеристик технологического оборудования и правил его эксплуатации. ИДК-4 _{ОПК-9} Владеет навыками организации работы системы планового технического обслуживания и ремонта на объектах профессиональной деятельности
ОПК-10. Способен контролировать и обеспечивать производственную и экологическую безопасность на рабочих местах	ИДК-1 _{ОПК-10} Владеет методами точных измерений для определения действительных значений контролируемых параметров. ИДК-2 _{ОПК-10} Знает правила оформления и ведения производственно-технической документации. ИДК-3 _{ОПК-10} Демонстрирует знание различных методов защиты персонала от опасных и вредных производственных факторов ИДК-4 _{ОПК-10} Владеет навыками системного подхода к организации

	безаварийной работы, соблюдения требований экологической безопасности в производственной деятельности
ОПК-11. Способен применять методы контроля качества технологических машин и оборудования, проводить анализ причин нарушений их работоспособности и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	ИДК-1 _{ОПК-11} Демонстрирует знание основных требований, предъявляемых к технологическим машинам и оборудованию, и методов их контроля. ИДК-2 _{ОПК-11} Демонстрирует знание основ монтажа, эксплуатации, диагностики и ремонта технологических машин и оборудования. ИДК-3 _{ОПК-11} Способен оценить состояние технологических машин и оборудования, выявить причины нарушения их работоспособности и составлять графики планово-предупредительных ремонтов и методы обеспечения их выполнения

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Введение. Технические условия размещения холодильного оборудования.

Тема 2. Требования, рекомендуемые для монтажа аммиачных и хладоновых холодильных машин.

Тема 3. Основы старения и износа узлов и деталей холодильных машин

Тема 4 Дефектация деталей холодильных машин

Тема 5 Технологические процессы ремонта сборочных единиц и деталей холодильных машин

Тема 6 Особенности ремонта передач холодильных машин

Тема 7. Особенности ремонта ХТО.

Тема 8. Ремонт аммиачных холодильных машин.

Тема 9. Ремонт охлаждающих шкафов технологических линий пищевых производств.

5.3.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО и ГОС ВПО в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Практики могут быть отнесены как к обязательной части, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация:

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ГОС ВО;

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

В целях организации и проведения практики в Организации должны быть разработаны и утверждены рабочие программы учебных и производственных практик.

Рабочие программы всех видов и типов практик разрабатывают на основании Типового положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.12.2015 г. № 911 (с изменениями) и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДОННУЭТ, утвержденного ректором от 06.05.2020 г.

5.3.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценочные материалы по учебным дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации разрабатывают и утверждают структурные подразделения образовательной организации.

Для каждого результата обучения по учебной дисциплине (модулю) и практике должны быть определены показатели и критерии оценивания на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Текущий (модульный) контроль успеваемости обучающихся осуществляют преподаватели кафедр, которые обеспечивают учебный процесс по учебной дисциплине (модулю), осуществляют руководство практикой обучающихся.

Рубежный контроль учебной деятельности обучающихся предусматривает оценку знаний, умений и навыков по пройденному материалу учебной дисциплины (модуля) на основе результатов текущего контроля. В ходе рубежного контроля оценивается выполнение обучающимися самостоятельной работы. Рубежный контроль проводится в середине каждого учебного семестра. Сроки его проведения определяются календарным учебным графиком на учебный год.

Оценка по результатам рубежного контроля учебной деятельности обучающихся формируется путем сопоставления суммы набранных баллов по результатам текущего контроля с максимально возможным количеством баллов на момент проведения рубежного контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по учебным дисциплинам (модулям), в том числе курсового проектирования, прохождения практик и осуществляется в соответствии с учебными планами ОПОП ВО в форме экзаменов и зачетов, аттестации по итогам учебной и производственной практик.

Аттестация по итогам практики служит формой проверки освоения профессиональных умений и навыков, опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программами учебной и производственной практик.

Для каждого результата обучения по учебной дисциплине или практике Университет определяет показатели и критерии оценивания, шкалу и процедуры оценивания.

5.3.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила

государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации), а также подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Разработка программы итоговой аттестации осуществляется Организацией самостоятельно в соответствии с приказом Министерства образования и науки ДНР от 22 декабря 2015 г. № 922 «Об утверждении Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» в редакции приказа от 03.10.2016 № 1020 «О внесении изменений в Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» и приказа от 18.05.2020 № №72-НП «О внесении изменений в Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики».

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируются учебным планом и календарным учебным графиком на учебный год, приказами о проведении государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена, а также требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

РАЗДЕЛ 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне неё. Условия для функционирования электронной информационно-

образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Донецкой Народной Республики.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Донецкой Народной Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Донецкой Народной Республике).

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при

наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Рекомендуемые условия организации воспитательной работы в образовательной организации

Воспитательная работа осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время, посредством создания воспитательной среды как совокупности профессионального, предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся на основе Рабочей программы воспитания в Организации.

Воспитательная работа в Организации является важной составляющей всего образовательного процесса, осуществляемого непрерывно в учебное и внеучебное время.

Основными направлениями воспитательной работы в Организации являются:

1) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга обучающихся;

2) организация гражданского и патриотического воспитания обучающихся;

3) содействие работе студенческим общественным организациям, клубам и объединениям;

4) работа в общежитиях;

5) создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

6) информационное обеспечение обучающихся, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации образовательных и социальных проектов в разных сферах деятельности, в том числе в будущей профессиональной;

- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально-значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности; наполнение сайтов Университета и его структурных подразделений информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации и деятельности студенческих СМИ;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;

- организационно-координационную работу при проведении общеуниверситетских мероприятий;

- развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений;

- участие обучающихся в районных, городских, республиканских и международных программах, проектах, конкурсах;

- организационно-методическое обеспечение сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей.

Идеалом воспитания является духовно богатый, интеллигентный, гармонично развитый, высокообразованный социально активный человек, наделенный глубокой гражданской ответственностью, интеллектуально-творческими и физическими качествами, семейными и патриотическими чувствами, трудолюбием, гуманизмом, милосердием, справедливостью, взаимопомощью и коллективизмом.

**РАЗДЕЛ 7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ,
ПРОФИЛЮ ОБОРУДОВАНИЕ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ И ПИЩЕВЫХ
ПРОИЗВОДСТВ:**

Заведующий кафедрой
оборудования пищевых производств



И.Н. Заплетников

Доцент кафедры
оборудования пищевых производств

В.А. Парамонова

Рассмотрено на заседании кафедры оборудования пищевых производств
(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Рассмотрено на заседании Ученого совета института пищевых производств
(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

ОДОБРЕНО
на Учебно-методическом совете Университета
(протокол № 1 от «30» 08 2021 г.)

Председатель  Л.А. Омелянович

© Коллектив авторов, 2021 г.
© ГО ВПО «ДОННУЭТ имени
Михаила Туган-Барановского», 2021 г

Приложение 1

Примерный перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	2	3
28 Производство машин и оборудования		
1.	28.003	Профессиональный стандарт «Специалист по автоматизации и механизации механосборочного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июля 2019 г. № 503н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2019 г., регистрационный № 55600)
2.	28.006	Профессиональный стандарт «Специалист по оптимизации производственных процессов в тяжелом машиностроении», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 января 2017 г. № 104н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 февраля 2017 г., регистрационный № 45664)
3.	28.011	Профессиональный стандарт «Инженер-экономист машиностроительной организации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 245н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 мая 2021 г., регистрационный № 63496)
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности		
4.	40.011	Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 марта 2014 г. № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692)
5.	40.012	Профессиональный стандарт «Метрологическое обеспечение производственной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2014 г. № 86н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31693)
6.	40.052	Профессиональный стандарт «Специалист по проектированию технологической оснастки механосборочного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 г. № 271н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 мая 2017 г., регистрационный № 46667)
7.	40.053	Профессиональный стандарт «Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2014 г. № 864н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34867)

1	2	3
8.	40.069	Профессиональный стандарт «Специалист по наладке и испытаниям технологического оборудования механосборочного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 698н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 ноября 2020 г., регистрационный № 60736)
9.	40.070	Профессиональный стандарт «Специалист по диагностике технологических комплексов кузнечно-штампового производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 701н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 ноября 2020 г., регистрационный № 60740)
10.	40.072	Профессиональный стандарт «Специалист по наладке и испытаниям технологического оборудования кузнечно-штамповочного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 655н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2020 г., регистрационный № 60528)
11.	40.073	Профессиональный стандарт «Специалист по проектированию технологического оборудования литейного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июля 2020 г. № 415н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный № 59264)
12.	40.074	Профессиональный стандарт «Специалист по внедрению новой техники и технологий кузнечно-штамповочного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 657н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2020 г., регистрационный № 60504)
13.	40.075	Профессиональный стандарт «Специалист по технологической оснастке литейного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 октября 2020 г., регистрационный № 60594)
14.	40.077	Профессиональный стандарт «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1164н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный № 35692)
15.	40.082	Профессиональный стандарт «Специалист по внедрению новой техники и технологий в литейном производстве», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2020 г. № 740н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2020 г., регистрационный № 60995)

1	2	3
16.	40.083	Профессиональный стандарт «Специалист по автоматизированному проектированию технологических процессов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 июля 2019 г. № 478н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2019 г., регистрационный № 55441)
17.	40.088	Профессиональный стандарт «Специалист по инструментальному обеспечению кузнечно-штамповочного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 сентября 2020 г. № 589н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2020 г., регистрационный № 60257)
18.	40.090	Профессиональный стандарт «Специалист по качеству механосборочного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июля 2019 г. № 497н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 08 августа 2019 г., регистрационный № 55524)
19.	40.091	Профессиональный стандарт «Машинист насосных установок», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 июля 2015 г. № 429н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2015 г., регистрационный № 38168)
20.	40.100	Профессиональный стандарт «Специалист по инструментальному обеспечению механосборочного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 апреля 2018 г. № 280н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 мая 2018 г., регистрационный № 51066)
21.	40.106	Профессиональный стандарт «Работник по эксплуатации оборудования, работающего под избыточным давлением, котлов и трубопроводов пара», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 1129н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40863)
22.	40.120	Профессиональный стандарт «Механик по холодильной и вентиляционной технике», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 13н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2017 г., регистрационный № 45385)
23.	40.148	Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации гибких производственных систем в машиностроении», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 февраля 2017 г. № 114н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 февраля 2017 г., регистрационный № 45755)

1	2	3
24.	40.153	Профессиональный стандарт «Специалист по техническому перевооружению, реконструкции и модернизации кузнечно-штамповочного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 699н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 ноября 2020 г., регистрационный № 60738)
25.	40.169	Профессиональный стандарт «Специалист по техническому перевооружению, реконструкции и модернизации литейного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 711н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60842)
22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака		
26	22.006	Профессиональный стандарт «Специалист по механизации, автоматизации и роботизации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 550н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2020 г., регистрационный № 59918)
27	22.009	Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 558н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный № 60008)

**Примерный перечень
обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональным стандартам,
согласующимся с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
1	2	3	4	5	6	7
28.003 Специалист по автоматизации и механизации механосборочного производства	В	Автоматизация и механизация технологических процессов механосборочного производства	6	Анализ технологических процессов механосборочного производства с целью выявления операций, подлежащих автоматизации и механизации	В/01.6	6
				Внедрение средств автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства	В/02.6	6
				Контроль за эксплуатацией средств автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства	В/03.6	6
40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам	В	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем	6	Проведение патентных исследований и определение характеристик продукции (услуг)	В/01.6	6
				Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	В/02.6	6
				Руководство группой работников при исследовании самостоятельных тем	В/03.6	6
	С	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации	6	Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам	С/01.6	6
				Управление результатами научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	С/02.6	6

1	2	3	4	5	6	7
40.012 Специалист по метрологии	С	Организация работ по метрологическому обеспечению подразделений	6	Организация работ по поверке (калибровке) средств измерений в подразделении	С/01.6	6
				Организация работ по обновлению эталонной базы, поверочного оборудования и средств измерений	С/02.6	6
				Анализ состояния метрологического обеспечения в подразделении метрологической службы организации	С/03.6	6
				Подготовка подразделения метрологической службы организации к прохождению аккредитации в области обеспечения единства измерений	С/04.6	6
				Организация рабочих мест в подразделении метрологической службы организации	С/05.6	6
				Организация работ по метрологической экспертизе технической документации	С/06.6	6
40.052 Проектирование технологической оснастки механосборочного производства	С	Проектирование сложной технологической оснастки механосборочного производства	6	Проектирование сложных станочных приспособлений	С/01.6	6
				Проектирование сложных сборочных приспособлений	С/02.6	6
				Проектирование сложных контрольно-измерительных приспособлений	С/03.6	6
				Унификация конструкций сложных приспособлений	С/04.6	6
40.053 Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса	В	Организация и координация совместной деятельности сотрудников по обеспечению постпродажного обслуживания и сервиса на уровне структурного подразделения (службы, отдела)	6	Организация процессов анализа требований к постпродажному обслуживанию и сервису и управление взаимоотношениями с потребителями продукции	В/01.6	6
				Разработка организационных схем, стандартов и процедур и выполнение руководства процессами постпродажного обслуживания и сервиса	В/02.6	6
				Организация и координация взаимодействия с подразделениями организации и внешними контрагентами по постпродажному обслуживанию и сервису	В/03.6	6

1	2	3	4	5	6	7
40.069 Специалист по наладке и испытаниям технологического оборудования механосборочного производства	С	Пусконаладочные работы сложного технологического оборудования механосборочного производства	6	Проведение индивидуальных испытаний сложного производства	С/01.6	6
				Проведение комплексного опробования сложного технологического оборудования механосборочного производства	С/02.6	6
				Методическое обеспечение пуска, наладки и эксплуатации сложного технологического оборудования механосборочного производства	С/03.6	6
40.083 Специалист по автоматизированному проектированию технологических процессов	В	Автоматизированное проектирование технологических процессов изготовления деталей из конструкционных, инструментальных, коррозионно-стойких сталей, чугунов разных видов, цветных сплавов на основе меди и алюминия, обрабатываемых резанием, имеющих от 15 до 30 обрабатываемых поверхностей, в том числе точностью не выше 8-го качества и шероховатостью не ниже Ra 0,8; и сборки сборочных единиц, включающих от 20 до 50 составных частей (деталей и сборочных единиц) (далее - машиностроительные изделия средней сложности)	6	Обеспечение технологичности конструкции машиностроительных изделий средней сложности	В/01.6	6
				Разработка с использованием САД-, САРР-систем технологических процессов изготовления машиностроительных изделий средней сложности	В/02.6	6
				Контроль технологических процессов изготовления машиностроительных изделий средней сложности и управление ими	В/03.6	6
				Организация информации в базах данных САРР-систем	В/04.6	6

1	2	3	4	5	6	7
40.090 Специалист по качеству механосборочного производства	В	Обеспечение качества изделий средней сложности в механосборочном производстве	6	Выявление причин брака в производстве изделий машиностроения средней сложности и разработка рекомендаций по его предупреждению	В/01.6	6
				Инспекционный контроль соблюдения технологической дисциплины	В/02.6	6
				Разработка методик контроля изделий средней сложности	В/03.6	6
				Проектирование контрольно-измерительных приспособлений для изделий средней сложности	В/04.6	6
40.148 Специалист по эксплуатации гибких производственных систем в машиностроении	В	Организационное, материальное и документационное обеспечение технического обслуживания, планового и непланового ремонта ГПС в машиностроении	6	Организационное, материальное и документационное обеспечение технического обслуживания и планового ремонта ГПС в машиностроении	В/01.6	6
				Организационное, материальное и документационное обеспечение непланового ремонта ГПС в машиностроении	В/02.6	6
				Обеспечение эффективной эксплуатации ГПС в машиностроении	В/03.6	6
22.006 Специалист по механизации, автоматизации и роботизации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности	С	Оперативное управление процессами механизации, автоматизации и роботизации промышленных линий по производству пищевой продукции	6	Проведение комплексных испытаний новых технологий механизации, автоматизации и роботизации промышленных линий по производству пищевой продукции	С/01.6	6
				Разработка функциональной, логистической и технической организации процессов механизации, автоматизации и роботизации промышленных линий по производству пищевой продукции	С/02.6	6
22.009 Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности	С	Оперативное управление системой технического обслуживания и ремонта технологического оборудования и процессов в организации пищевой и перерабатывающей промышленности	6	Проведение комплексных испытаний информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом технологического оборудования и процессов в организации пищевой и перерабатывающей промышленности	С/01.6	6

1	2	3	4	5	6	7
				Разработка системы мероприятий по функциональной, логистической и технической организации процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания	С/02.6	6
28.011 Инженер-экономист машиностроительной организации	В	Планово-аналитическая деятельность в машиностроительной организации (в подразделениях)	6	Технико-экономический и финансовый анализ деятельности машиностроительной организации (подразделений)	В/01.6	6
				Разработка прогнозов и планов экономического развития машиностроительной организации (подразделений)	В/02.6	6

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

КАФЕДРА ОБОРУДОВАНИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

— УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-педагогической и
воспитательной работе



А.В. Иванченко
А.В. Иванченко

01 » 08 2021 г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ
ПРОФИЛЬ: ОБОРУДОВАНИЕ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ И ПИЩЕВЫХ
ПРОИЗВОДСТВ**

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – бакалавр

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – очная, заочная

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ – 2021

Донецк
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО)

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП ВО

1.3 Цель и задачи воспитательной работы по ОПОП ВО

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП ВО

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе по ОПОП ВО

2.4 Формы и методы воспитательной работы по ОПОП ВО

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО

3.2 Студенческое самоуправление в Университете

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.4 Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Реализация рабочей программы воспитания по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Оборудование перерабатывающих и пищевых производств осуществляется на основе следующих ценностных принципов:

- Принцип единства, системности и целостности, взаимосвязи всех компонентов, образующих воспитательный процесс, следствием которого является требование многосторонности воздействия на личность через систему целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания, разнообразие направлений, обеспечивающих богатство его содержания, а также требование необходимости применения комплекса соответствующих методов и воспитательных средств. Данный принцип предполагает не изолированное, а комплексное применение всех составляющих многогранного воспитательного процесса.

- Принцип преемственности, рассматриваемый как инструмент поэтапной конкретизации непрерывного воспитания и необходимое условие достижения согласованности, поступательности, плановости и интерактивности воспитательного процесса. Преемственность предполагает максимальное использование на каждом этапе воспитания достигнутого на предыдущих этапах.

- Принцип нравственной позиции означает наличие личной и профессиональной ответственности научно-педагогического работника. Личность преподавателя является нравственным ориентиром для студентов.

- Принцип природосообразности воспитания (учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей) предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, научно-педагогический работник должен учитывать пол и возраст студента, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя.

- Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях страны, региона, где живет человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры. В соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед научно-педагогическими работниками стоит задача

приобщения студенческой молодежи к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

– Принцип развития личности в процессе воспитания предполагает помощь студенческой молодежи в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходящего из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными общественными институтами. Этот принцип означает, что каждый человек на различных этапах своего развития сохраняет возможность развития и саморазвития.

– Принцип субъект-объектного взаимодействия в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-учебная группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-учебная группа». Данный принцип основан на диалогичности воспитания, воспитания в коллективе, закрепляющий признание ценностно-смыслового равенства участников воспитательного процесса, означает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием (взглядами, мировосприятием, ценностями и др.).

– Принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов.

– Принцип соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления.

– Информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.1 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП ВО

В основу рабочей программы воспитания по ОПОП ВО положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный подходы:

– аксиологический подход (ценностно-ориентированный) имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своём основании опору на стратегические ценности;

– системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, которая состоит из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (административное звено, кураторский корпус, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество). Это подчёркивает иерархичность

расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчинённость и соподчинённость;

- системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе;

- культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры, а также на повышение общей культуры обучающихся;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс;

- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

- ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений;

- информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, её преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы по ОПОП ВО.

1.2 Цель и задачи воспитательной работы по ОПОП ВО

Цели, задачи и принципы воспитательной деятельности определяются нормативными правовыми документами в сфере образования и науки, молодёжной политики.

Цели воспитательной работы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Оборудование перерабатывающих и пищевых

производств на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа Донецкой Народной Республики, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование:

- воспитание обучающихся в духе уважения к человеческому достоинству, историко-культурным традициям многонационального народа Донбасса и общечеловеческим ценностям;
- ориентация на ценности открытого, демократического правового общества;
- введение молодого человека в мир социального, хозяйственного, политического, интеллектуального, этического, культурного опыта человечества и народа Донбасса;
- воспитание правовой культуры: уважение к Конституции, законодательству Донецкой Народной Республики, государственной символике - Гербу, Флагу и Гимну, знание и соблюдение законов; побуждение к активному противодействию проявлениям аморальности, экстремизму, правонарушениям, бездуховности и антиобщественной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к профессиональной и общественной деятельности;
- обеспечение условий для самореализации личности в соответствии с ее способностями, общественными и собственными интересами;
- гуманизация учебного процесса, овладение актуальными методами получения знаний; воспитание культуры мышления и культуры интеллектуальной деятельности; развитие языковой культуры;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития обучающихся.
- поддержка деятельности органов студенческого самоуправления; формирование социальной активности и ответственности личности через включение обучающихся в процесс государственного строительства;
- воспитание и утверждение семейных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и иных негативных явлений в молодежной среде;
- привлечение обучающихся к общественно полезной работе, формирование у них актуальной мотивационной структуры труда;

- организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, в работе коллективов художественного творчества, создание условий для полноценного раскрытия творческих способностей;
- воспитание духовной культуры личности и создание условий для свободного формирования ею собственной мировоззренческой позиции;
- контроль за соблюдением обучающимися учебной дисциплины;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, университета, научных и общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ и др.) в совершенствовании содержания и условий воспитания молодых граждан Донецкой Народной Республики;

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Вместе с тем она является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

При организации воспитательной деятельности Университет (включая все структурные подразделения), взаимодействует с общественными организациями и объединениями, работодателями и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

Все мероприятия, относящиеся к сфере воспитательной работы, проводятся в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся и Правилами внутреннего распорядка общежитий Университета.

2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП ВО

Ключевыми направлениями воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование является деятельность направленная на:

- развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, чувства уважения к памяти предков и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Донбасса;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику у обучающихся деструктивного поведения и иных негативных явлений молодёжной среды.

К основным направлениям воспитания студенческой молодежи относятся:

- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, информационной культуры;
- духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и ценностям народа Донбасса, формирование нравственной культуры;
- поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;
- экономическое воспитание, направленное на развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности;
- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;
- воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости;
- воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование;
- экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности;
- семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;
- трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

– воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у студенческой молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Воспитательная работа по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Оборудование перерабатывающих и пищевых производств осуществляется как по приоритетным, так и по вариативным направлениям воспитательной работы:

1) приоритетные направления:

– гражданское (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность);

– патриотическое (развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);

– духовно-нравственное (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня).

2) вариативные направления:

– культурно-просветительское (на знакомство с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия);

– научно-образовательное (формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации);

– научно-мировоззренческое (формирование исследовательского и критического мышления, стремления к целостному мировосприятию, мотивации к научно-исследовательской деятельности);

– профессионально-трудовое (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии);

– экологическое (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения);

– физическое (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья);

– эстетическое (формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности, в межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самодеятельному художественному творчеству).

Указанные направления воспитательной работы отражаются в соответствующих темах и разделах учебных дисциплин в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе по ОПОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в рамках ОПОП ВО выступают:

- проектная деятельность, которая имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Основными видами реализуемых проектов являются: исследовательские, стратегические, социальные и информационные проекты. Реализация происходит в ходе всего процесса обучения, в частности прохождения обучающимися ознакомительной, технологической и преддипломной практики, в ходе которой осуществляется воспитательный процесс, результатом которого является развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

- добровольческая (волонтерская) деятельность, которая включает в себя широкий круг созидательной деятельности, охватывающая традиционные формы само- и взаимопомощи, предоставление адресной помощи и другие формы участия;

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, которые реализуются в ходе образовательного процесса, когда обучающийся самостоятельно или под руководством научно-педагогических работников готовит ряд различных работ (ВКР, конкурс студенческих работ, публикация научных статей, тезисов конференций и т.п.), в ходе чего происходит не только их субъектно-объектное взаимодействие, но и осуществляется воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения;

- деятельность студенческого самоуправления реализует обеспечение многообразия образовательных возможностей студентов в приоритетном и вариативном направлениях воспитательной работы по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Оборудование перерабатывающих и пищевых производств;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в профориентационную работу, проведение Дней открытых дверей и т.п.

2.4 Формы и методы воспитательной работы по ОПОП ВО

В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» научно-педагогическим работникам и другим лицам, осуществляющим педагогическую деятельность, предоставляется свобода

выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ, методов обучения и воспитания.

Используемые методы воспитания способствуют формированию у обучающихся устойчивых убеждений и этических норм поведения. При этом предусматриваются следующие методы воспитательной работы:

1) методы формирования сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, убеждение и др.);

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое поручение, тренинг и др.);

3) методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.).

Перечисленные методы реализуются преимущественно в следующих формах воспитательной работы, которые определяют организационную сторону воспитательного действия:

– мероприятия - групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки и т.п.), массовые (олимпиады, праздники, субботники и т.п.);

– по целевой направленности - походы, экскурсии, квест, ролевые и деловые игры, семинары, конференции, олимпиады и др.;

– по времени проведения - кратковременные, продолжительные, регулярные;

– по видам деятельности - трудовые, спортивные, научные, общественные.

Процесс воспитания реализуется путём вовлечения обучающихся в решение образовательных, социально значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и личностными возможностями.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Оборудование перерабатывающих и пищевых производств.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение

Для разработки рабочей программы воспитания использована действующая нормативно-правовая база Донецкой Народной Республики и локальные документы Университета.

В рамках реализации ОПОП ВО воспитательная работа выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся по

направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Оборудование перерабатывающих и пищевых производств.

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом Университета, включающим следующие должности: проректор по научно-педагогической и воспитательной работе, директор института пищевых производств, заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, заведующий кафедрой оборудования пищевых производств, старший куратор института пищевых производств, кураторы учебных групп, которые реализуют ОПОП ВО.

Реализация воспитательной деятельности по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Оборудование перерабатывающих и пищевых производств обеспечивается кураторами учебных групп института пищевых производств.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых (сайты института пищевых производств и его структурных подразделений, публичные страницы самоуправления и страницы группы института пищевых производств), совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, фотокамеры и др.).

Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является спланированное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач воспитания и реализации государственной молодёжной политики.

Реализация воспитательной деятельности имеет многоканальное финансирование. Оно осуществляется за счёт бюджетных ассигнований для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися в размере двукратного месячного размера стипендиального фонда, средств специального фонда государственного бюджета и других источников, не запрещённых законом. Использование указанных средств на иные, в том числе ремонтные, хозяйственные работы и услуги, приобретение мебели и хозяйственного инвентаря и другие цели, не связанные с воспитательной деятельностью, не допускается.

2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

Инфраструктура и материально-техническая база воспитательной деятельности обеспечивает:

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и

видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- выпуск информационных изданий, телевизионных программ и т.д.;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематические занятия физической культурой и спортом, проведение секционных спортивных занятий, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- выполнение нормативов комплекса ГТО;
- доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических, аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Университет, реализуя программы воспитательной деятельности, обеспечивает использование следующих инфраструктурных объектов, оборудованных средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным инвентарем:

- помещений для работы общественных объединений обучающихся;
- спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);
- помещений для проведения культурного досуга обучающихся и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;
- объектов социокультурной среды (музей, библиотека, студенческий центр, студенческий клуб и другие).

Для организации воспитательной деятельности в общежитиях предусматриваются соответствующие помещения (спортивные комнаты, помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы и т.п.). Студенты института пищевых производств проживают в общежитии № 4 местоположение, которого находится по адресу, Донецкая обл. г. Донецк, улица Харитоновна, дом 10. Контроль за порядком и соблюдением правил проживания в общежитии студентами ИПП, которые проживают в общежитии №4, осуществляются старостой общежития.

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Созданная инфраструктура в Университете обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Оборудование перерабатывающих и пищевых производств и способствует формированию у

обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и пространство распространения определённого ареала культуры, освоенное обществом.

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

В процессе реализации воспитательной работы по ОПОП ВО используются материальные объекты социокультурного пространства города Донецка и Донецкой Народной Республики.

Основные субъекты воспитания как социальные институты: образовательные организации; семья; общественные организации просветительской направленности; религиозные организации; организации военно-патриотической направленности; молодёжные организации; спортивные секции и клубы; радио и телевидение; газеты, журналы, книжные издательства; творческие объединения деятелей культуры; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; ветеранские организации; политические партии и политические движения; волонтерские (добровольческие) организации; некоммерческие организации; сетевые сообщества и др.

3. Управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО

Воспитательная деятельность по ОПОП ВО обеспечивает реализацию основ государственной молодёжной политики Донецкой Народной Республики, стратегии развития воспитания в Донецкой Народной Республике, формирование универсальных компетенций в соответствии с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Оборудование перерабатывающих и пищевых производств.

Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики и Уставом Университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Воспитательная деятельность осуществляется на уровне Университета, института пищевых производств, кафедры оборудования пищевых производств, иных структурных подразделений.

Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от поставленных задач и имеющихся для их решения ресурсов:

Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются Концепция воспитательной работы Университета и Программа воспитательной деятельности, как составная часть программы инновационного развития образовательной деятельности Университета.

3.2 Студенческое самоуправление в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально-значимой деятельности.

Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов различных профилей, экспертов, социальных партнеров.

В Университете защитой прав и интересов обучающихся занимаются первичная профсоюзная организация обучающихся и совет студенческого самоуправления.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- содействие функционированию и развитию студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, а также органов власти и общественных объединений, по вопросам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные проблемы общественного развития;
- организация и поддержание сотрудничества со студенческими, молодёжными и общественными объединениями Российской Федерации, а также в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Структура студенческого самоуправления института пищевых производств представлена виде 7 комитетов: организационный, культурно-массовый, информационный, спортивный, научный, учебный и волонтерский.

Цель деятельности органа студенческого самоуправления ИПП – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности, а также подготовка предложений директорату института пищевых производств по

вопросам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные проблемы общественного развития.

Руководство комитетами студенческого самоуправления института пищевых производств осуществляется главой студенческого самоуправления.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП ВО, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также по результатам прохождения выпускником государственной итоговой аттестации.

При реализации воспитательной работы в соответствии с разработанным планом планируется достичь следующих результатов и ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП ВО:

- устойчивость сформированных обучающимися принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- высокие показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- активное участие студентов в социально- и личностно-значимых профессионально-ориентированных проектах;
- значительные результаты трудовой деятельности коллективов на производственной практике;
- высокий уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;
- организация обратной связи «выпускник-вуз»;
- участие в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;
- определение студентами своих профессиональных перспектив, выработке ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбору конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения;
- повышение уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;
- оптимальный уровень сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в Университете определяются требованиями законодательства Донецкой

Народной Республики, документами по молодёжной политике и работе с обучающимися.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайтов и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность обучающихся и их удовлетворённость воспитательной деятельностью, активность и результативность участия студентов в мероприятиях воспитательного, творческого и спортивного характера.

Экспертами могут выступать опытные специалисты в сфере воспитания молодёжи, имеющие необходимую квалификацию. Для проведения экспертной оценки воспитательной деятельности могут привлекаться представители студенческой молодежи и работодателей.

3.4 Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО

Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО используется для определения содержания воспитания и качества подготовки специалиста, раскрывает интегрированную характеристику качества подготовки выпускника – результата образования и совокупность взаимосвязанных качеств личности.

Использование конкретных универсальных компетенций при изучении дисциплин учебного плана по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Оборудование перерабатывающих и пищевых производств способствует подготовке профессионально- и культурно-ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом способности к профессии, интеллектуальному и социальному развитию, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Матрица универсальных компетенций в разрезе учебных дисциплин и видов воспитательной работы по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Оборудование перерабатывающих и пищевых производств представлена в Приложении 1.

Приложение 1

Матрица универсальных компетенций в разрезе учебных дисциплин и видов воспитательной работы по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Оборудование перерабатывающих и пищевых производств

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Код универсальной компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности
1	2	3	4
Базовая часть			
1	Иностранный язык	УК-4	научно-образовательное
2	Высшая математика	УК-1	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
3	Химия	УК-1	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
4	Физика	УК-1	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
5	Информационные технологии	УК-1	научно-образовательное
6	История (история России, всеобщая история)	УК-5	гражданское, патриотическое, научно-мировоззренческое
7	Социология	УК-3, УК-4, УК-5	гражданское, научно-мировоззренческое
8	Философия	УК-1, УК-5	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое
9	Физическая культура и спорт	УК-7	физическое
10	Безопасность жизнедеятельности	УК-3, УК-8	экологическое, профессионально-трудовое
11	Экология	УК-8	экологическое, профессионально-трудовое
12	Экономика и управление машиностроительным производством	УК-1, УК-2, УК-10	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экономическое
13	Основы охраны труда	УК-1, УК-2, УК-3, УК-8	научно-образовательное, гражданское, экологическое, профессионально-трудовое
14	Теоретическая механика	УК-1	научно-образовательное
15	Сопротивление материалов	УК-1	научно-образовательное
16	Теория механизмов и машин	УК-1	научно-образовательное
17	Метрология, стандартизация и сертификация	УК-1, УК-2	научно-образовательное, профессионально-трудовое
18	Механика жидкости и газа	УК-1	научно-образовательное
19	Детали машин	УК-1, УК-2	научно-образовательное, профессионально-трудовое
20	Процессы и аппараты пищевых производств	УК-1, УК-2	научно-образовательное, профессионально-трудовое
21	Технология конструкционных материалов и материаловедение	УК-1, УК-2	научно-образовательное, профессионально-трудовое

1	2	3	4
22	Электротехника и электроника	УК-1, УК-2	научно-образовательное, профессионально-трудовое
23	Основы технологии машиностроения	УК-1, УК-2,	научно-образовательное, профессионально-трудовое
24	Расчет и конструирование оборудования отрасли	УК-1, УК-2,	научно-образовательное, профессионально-трудовое
25	Монтаж, эксплуатация, диагностика и ремонт оборудования отрасли (механического, теплового)	УК-1, УК-2, УК-8	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
26	Монтаж, эксплуатация, диагностика и ремонт оборудования отрасли (холодильного)	УК-1, УК-2, УК-8	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
Блок 2. Практики			
27	Учебная практика (ознакомительная)	УК-3	научно-образовательное, профессионально-трудовое
28	Производственная практика (эксплуатационная)	УК-3	научно-образовательное, профессионально-трудовое
29	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	УК-3	научно-образовательное, профессионально-трудовое
30	Производственная практика (преддипломная проектно-технологическая)	УК-3	научно-образовательное, профессионально-трудовое
Блок 3. Государственная итоговая аттестация			
31	Подготовка и сдача государственного экзамена	УК-3	научно-образовательное, профессионально-трудовое
32	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	УК-3	научно-образовательное, профессионально-трудовое

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-педагогической и
воспитательной работе

А.В. Иванченко

2024 г.



ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование,
профиль: Оборудование перерабатывающих и пищевых производств

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1. ОБЩЕВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.1	Обновление содержания воспитательной работы, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента государственных образовательных стандартов	постоянно	Директор института пищевых производств
1.2	Проведение собраний кураторов института пищевых производств по вопросам организации воспитательной работы среди студентов	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств
1.3	Проведение кураторских часов (по отдельным планам кураторов)	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств, кураторы
1.4	Мониторинг проведения кураторских часов	постоянно	Директор института пищевых производств, заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств
1.5	Заслушивание отчетов кураторов на заседаниях кафедры оборудования пищевых производств	2 раза в год	Директор института пищевых производств, заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, заведующий кафедрой

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1.6	Проведение конкурса «Лучший куратор»	1 раз в год	Директор института пищевых производств, заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств
1.7	Проверка журналов кураторов	2 раза в год	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств
1.8	Вынесение вопросов социально-воспитательной работы на каждое заседание Ученого совета института	постоянно	Директор института пищевых производств
1.9	Развитие традиций Университета, (студенческое самоуправление, символика, музей истории, информационные стенды об известных выпускниках, ежегодные воспитательные мероприятия, мероприятия и др.)	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления института пищевых производств
1.10	Подготовка и проведение мероприятий (конкурсы, фестивали конференции, выставки и др.) по различным направлениям воспитательной работы, в том числе согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям Донецкой Народной Республики	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
1.11	Участие студентов в мероприятиях по воспитательной работе библиотеки (по отдельному плану)	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
1.12	Размещение актуальной информации для участников воспитательного процесса на стендах, сайтах, в социальных сетях, распространение тематических памяток	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
1.13	Мониторинг деятельности структурных подразделений института, кураторского корпуса по реализации приоритетных направлений воспитательной работы	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств
1.14	Применение разнообразных средств защиты студенческой молодежи от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1.15	Ознакомление студентов 1-го курса с сайтом университета и института, «студенческим порталом», со страницами студенческого самоуправления в социальных сетях	сентябрь	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
1.16	Содействие использованию современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы воспитания	постоянно	Лаборатория электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, научная библиотека
1.17	Усиление воспитательного потенциала медиа-образования в институте	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
2. ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической информационной культуры			
Цель: создание условий для воспитания у студенческой молодежи активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях общества			
2.1	Подготовка и проведение мероприятий (конкурсы, фестивали, слеты, конференции, выставки) по патриотическому воспитанию студенческой молодёжи	ежегодно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
2.2	Участие в проведении республиканских мероприятиях патриотической направленности	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
2.3	Ознакомление первокурсников с Книгой Памяти ДонНУЭТ.	сентябрь – октябрь	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
2.4	Ознакомление первокурсников с музеем ДонНУЭТ (по отдельному графику).	сентябрь	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
2.5	Проведение образовательных и творческих мероприятий, посвященных годовщине освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню Республики, Дню государственного флага, Дню защитника Отечества, Дню вывода войск из Афганистана и т. д., в том числе с приглашением участников войны Донецкой Народной Республики за независимость 2014-2021 гг., участников Великой Отечественной войны, детей войны, воинов-интернационалистов, других заинтересованных представителей общественности	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
2.6	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному дню музеев	ежегодно	Заведующая музеем истории Университета
2.7	Участие в Республиканской научно-практической конференции «От патриотического воспитания к гражданскому согласию и общественной безопасности»	ежегодно	Кафедра правовых и политических наук
2.8	Формирование самосознания молодежи на лучших образцах истории: проведение бесед, лекций, «круглых столов», посещение выставок, театральных постановок	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств, кураторы
2.9	Организация экскурсий в краеведческий музей, в музей Великой Отечественной войны	ежегодно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старшие кураторы института, кураторы
2.10	Проведение цикла бесед, лекций, семинаров по истории становления государственности Донецкой Народной Республики, ее государственной символики	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств, кураторы
2.11	Анализ и распространение лучших практик и технологий формирования у студенческой молодежи устойчивой гражданской позиции	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе
3. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ Направлено на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры, формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей			
Цель: создание условий для воспитания у студенческой молодежи чувства достоинства, чести и честности, уважения к родителям, педагогам, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания; поддержка семейного воспитания, направленного на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей			
3.1	Подготовка и проведение мероприятий (конкурсы, фестивали, проекты, слеты, конференции, выставки и др.) по духовно-нравственному, в том числе семейному воспитанию студенческой молодёжи	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств, кураторы, органы студенческого самоуправления
3.2	Проведение концертов, театральных представлений для детей, находящихся в детских домах и интернатах	ежегодно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств, кураторы, органы студенческого самоуправления

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
3.3	Работа со студентами по воспитанию почтительного отношения к людям преклонного возраста, людям с физическими недостатками.	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств, кураторы
3.4	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню семьи, Дню матери, Дню защиты детей	ежегодно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы, органы студенческого самоуправления
3.5	Анализ и распространение лучших практик и технологий духовно-нравственного, в том числе семейного воспитания обучающихся	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
<p align="center">4. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЫТА И ДОСУГА</p> <p align="center">Направлено на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.; формирование эстетического вкуса, чувства прекрасного; формирование ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время</p>			
<p align="center">Цель: создание условий для успешной социализации студентов; создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям; поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных культурных, нравственных ценностей</p>			
4.1	Проведение собраний в институте, учебных группах, общежитиях со студентами относительно традиций Университета, правил поведения, бытовых условий проживания в общежитиях	в течение года	Директор института пищевых производств, заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе
4.2	Освещение традиций Университета, правил поведения, бытовых условий проживания в общежитиях, а также решений, принятых в отношении нарушителей дисциплины через стенгазету, объявления, сообщения в общежитии, на информационных стендах деканата	в течение года	Директор института пищевых производств, заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе
4.3	Реализация Плана мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе
4.4	Проведение бесед, лекций, тематических кураторских часов со студентами о морально-этических ценностях, культуре общения, толерантности.	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств, кураторы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
4.5	Подготовка и проведение мероприятий (конкурсы, фестивали, конференции, выставки) по поликультурному, эстетическому воспитанию, воспитанию культуры быта и досуга студенческой молодежи	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств, кураторы, органы студенческого самоуправления
4.6	Организация исследовательской и проектной деятельности в области поликультурного воспитания; вовлечение студентов в обсуждение особенностей культурной самоидентификации, причин межкультурных конфликтов	постоянно	Кафедра правовых и политических наук
4.7	Проведение бесед, лекций, тематических кураторских часов со студентами о морально-этических ценностях, культуре общения, толерантности.	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств, кураторы
4.8	Посещение студентами театров, музеев, филармонии иных объектов культуры.	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
4.9	Подготовка, проведение праздничных концертов.	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
4.10	Подготовка и проведение традиционных студенческих мероприятий (торжественной церемонии «Посвящение в студенты»), фестиваля «Студенческая осень – 2020», конкурса «Дебют первокурсника», новогоднего концерта, конкурса «Юморина», торжественной церемонии вручения дипломов лучшим выпускникам	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы, органы студенческого самоуправления
5. ТРУДОВОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Направлено на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору, развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности			
Цель: воспитание у студенческой молодежи уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у студентов актуальной мотивационной структуры труда, содействие их профессиональному росту			
5.1	Создание условий для воспитания конкурентоспособного специалиста, в том числе приобщение к традициям трудовых коллективов организаций и учреждений; проведение практической подготовки, выездных занятий, мастер-классов в организациях и на предприятиях с целью ознакомления студентов со спецификой профессиональной деятельности, современной технологией организации производства	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, заведующий кафедрой

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
5.2	Развитие у студентов, особенно проживающих в общежитиях, умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы, органы студенческого самоуправления
5.3	Организация и проведение студенческих научных, научно-практических конференций	в течение года	Директор института пищевых производств, заведующий кафедрой
5.4	Участие в международных, региональных студенческих программах профессиональной направленности	в течение года	Директор института пищевых производств, заведующий кафедрой
5.5	Организация и проведение Открытого республиканского командного конкурса «Инженерный супермозг»	ежегодно	Кафедра оборудования пищевых производств
5.6	Совершенствование профориентационной работы в Университете, в том числе проведение дней открытых дверей, «Форума абитуриентов», «нобелевской недели», различных профессиональных конкурсов для учащихся общеобразовательных организаций и др.	постоянно	Директор института пищевых производств, заведующий кафедрой, органы студенческого самоуправления
5.7	Проведение встреч, открытых диалогов с передовиками производства, ведущими специалистами – выпускниками	постоянно	Директор института пищевых производств, заведующий кафедрой
5.8	Размещение материалов по профессиональной ориентации на стендах, сайтах; распространение тематических памяток	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, заведующий кафедрой
6. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Направлено на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни			
Цель: привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек			
6.1	Проведение профилактических, психолого-педагогических мероприятий по обеспечению психологической, социальной, антикриминальной, антинаркотической, техногенной, и иной безопасности с привлечением специалистов соответствующей отрасли.	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
6.2	Проведение мероприятий по вопросам профилактики правонарушений, суицидоопасного поведения и иных негативных явлений в молодежной среде; мероприятий направленных на оказание помощи студентам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, социально-опасном положении с приглашением специалистов-психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов.	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
6.3	Совершенствование форм воспитательной работы со студентами по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности населения, обучения навыкам безопасного поведения.	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
6.4	Проведение тематических воспитательных мероприятий по безопасности в сети Интернет	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
7. РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ВОСПИТАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Направлено на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости			
Цель: содействие всестороннему и гармоничному развитию социально зрелой, творческой личности, усвоению студентами гуманистических ценностей, идеологии Донецкой Народной Республики, культурных и духовных традиций своего многонационального народа			
7.1	Создание в институте гуманной воспитывающей среды и образовательного пространства; условий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы личности, формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; развитие коммуникативных способностей; коррекция личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации, в том числе проведение интерактивных тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий и т.п.; проведение психологического просвещения и диагностики, способствующих самопознанию и саморазвитию	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
7.2	Проведение встреч и бесед с родителями первокурсников об индивидуальных особенностях каждого студента, творческих способностях, чертах характера; проведение анкетирования первокурсников, анализ анкет. Формирование студактива учебных группа первокурсников	сентябрь	Директор института пищевых производств, заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
7.3	Проведение встреч директора института со студенческим активом	ежесеместрово	Директор института пищевых производств, заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе
7.4	Индивидуальная работа кураторов со студентами учебных групп и их родителями.	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
7.5	Широкое привлечение студенческой молодежи к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях.	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
7.6	Работа по формированию лидерских качеств представителей студенческого самоуправления (участие в тренингах, семинарах и т.п.).	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
7.7	Широкое привлечение студенческой молодежи к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях.	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
7.8	Работа по формированию лидерских качеств представителей студенческого самоуправления (работа с психологом, участие в тренингах, семинарах и т.п.).	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
8. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Направлено на осознание значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование			
Цель: формирование у молодого поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студенческой молодежи, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации			
8.1	Проведение мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, в том числе формирование антинаркотического барьера, профилактику употребления наркотических, токсических, психоактивных веществ и курительных смесей с приглашением специалистов – психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
8.2	Размещение информации о последствиях употребления психоактивных веществ, курительных смесей на стендах, сайтах; распространение тематических памяток	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
9. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Направлено на формирование экологической культуры личности			
Цель: содействие становлению и развитию у студенческой молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование у подрастающего поколения экологической картины мира, развитие у него стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное их использование			
9.1	Создание условий для становления и развития у студенческой молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе
9.2	Привлечение студентов к проведению мероприятий по озеленению и уборке территории, прилегающей к корпусам, общежитиям, закрепленным территориям	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
9.3	Проведение в институте мероприятий, направленных на формирование экологического мировоззрения и экологической культуры	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
9.4	Анализ и распространение лучших практик и технологий по экологическому воспитанию детей и учащейся молодёжи	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе

Директор института пищевых производств

Д.К. Кулешов

Заведующий кафедрой оборудования пищевых производств

И.Н. Заплетников