

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**



УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета ДОННУЭТ
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

С.В. Дрожжина

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки
13.03.03 Энергетическое машиностроение

Уровень высшего образования
Бакалавриат

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы.....	3
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО и ГОС ВО.....	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки.....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	11
3.3. Объем программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ...	12
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	17
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	17
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	17
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	18
5.4. Примерные программы дисциплин (модулей).....	22
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	68
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	70
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО	71
6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата.....	71
6.2. Примерная программа воспитания.....	75
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОП	76
Приложение 1.....	77
Приложение 2.....	78

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. НАЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерная основная образовательная программа предназначена для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно) и реализующих образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 февраля 2018 года № 145, зарегистрированным в Минюсте России 22 марта 2018 года, регистрационный номер 50468, а также государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.03.2019 года № 338, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 08 апреля 2019 года, регистрационный номер 3097.

1.2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Нормативно-правовую базу разработки ПООП ВО составляют:

- Закон Донецкой Народной Республики от 19.06.2015 г. №55-ІНС «Об образовании» с учетом изменений внесенных Законами от 04.03.2016 г. № 111-ІНС, от 03.08.2018 г. № 249-ІНС, от 12.06.2019 г. № 41-ІНС, от 18.10.2019 г. № 64-ІНС, от 13.12.2019 г. № 75-ІНС, от 06.03.2020 г. № 107-ІНС, от 31.03.2020 г. № 16-ІНС, от 11.09.2020 г. № 187-ІНС, от 24.09.2020 г. № 197-ІНС, от 24.09.2020 № 198-ІНС, от 05.02.2021 г. № 245-ІНС, от 05.03.2021 г. № 261-ІНС, от 26.03.2021 г. № 265-ІНС, от 30.06.2021 г. № 305-ІНС, от 06.08.2021 г. № 306-ІНС;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 февраля 2018 года № 145, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 марта 2018 года, регистрационный номер 50468;

➤ Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.11.2021 года № 135-НП, зарегистрирован в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 19 ноября 2021 года, регистрационный номер 4813;

➤ Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.05.2016 г. №499 «Об утверждении Перечней направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования и Сопоставлений направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования образовательных уровней бакалавр, специалист, магистр»;

➤ Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017г. №1171 «Об утверждении Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.05.2019 № 567 и от 27.10.2020 г. №154-НП;

➤ Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.08.2017 г. № 829 «Об утверждении образовательных программ в образовательных организациях высшего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий»;

➤ Типовое положение «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденное приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.12.2015 г. № 911, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.09.2017 № 978;

➤ Концепция развития инклюзивного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318;

➤ Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников организаций высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденный Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.12.2015 г. № 922, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.10.2016 № 1020,, от 18.05.2020 № 72-НП;

- Устав ГО ВПО «Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.03.2019 г. № 332;
- иные локальные акты Университета.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

- ГОС ВО – государственный образовательный стандарт высшего образования
- з.е. – зачетная единица
- ИДК – индикатор достижения компетенции
- ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа;
- 20 Электроэнергетика;
- 24 Атомная промышленность;
- 28 Производство машин и оборудования.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- проектно-конструкторский;
- производственно-технологический;
- монтажный;
- эксплуатационный;
- организационно-управленческий.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- машины, установки, двигатели и аппараты по производству, преобразованию и потреблению различных форм энергии, в том числе:
 - газотурбинные, паротурбинные, комбинированные установки и двигатели различного назначения, а также их компоненты на всех этапах жизненного цикла;
 - энергетические комплексы для газоперекачивающих станций;
 - энергетические установки на основе возобновляемых видов энергии;
 - холодильные машины и установки;
 - системы автоматического регулирования и управления работой энергетических машин, турбоустановок, двигателей и комплексов с различными формами преобразования энергии;
 - вспомогательное оборудование, обеспечивающее функционирование энергетических объектов.

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, СООТНЕСЕННЫХ С ФГОС ВО И ГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ (ПО ТИПАМ)

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов науки и инновационных технологий; разработка и реализация образовательных программ СПО и ВПО	- научно-исследовательский процесс в системах СПО и ВПО
19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа	проектно-конструкторский	- разработка проектной и технической документации в соответствии со стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами; расчет и конструирование деталей и узлов в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования и учетом технологии изготовления; проведение предварительной оценки техникоэкономических показателей объектов профессиональной деятельности.	- энергетические комплексы для газоперекачивающих станций;
	эксплуатационный	-	- энергетические
		организационно-	

		<p>техническое сопровождение эксплуатации объектов профессиональной деятельности; выполнение работ по эксплуатации объектов профессиональной деятельности; разработка предложений по повышению эффективности эксплуатации объектов профессиональной деятельности; контроль технического состояния объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>комплексы для газоперекачивающих станций;</p>
<p>20 Электроэнергетика</p>	<p>проектно-конструкторский</p>	<p>- разработка проектной и технической документации в соответствии со стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами; расчет и конструирование деталей и узлов в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных средств автоматизации проектирования и учетом технологии изготовления; проведение предварительной оценки техникоэкономических показателей объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>– газотурбинные, паротурбинные, комбинированные установки и двигатели различного назначения, а также их компоненты на всех этапах жизненного цикла;</p>
	<p>эксплуатационный</p>	<p>- организационно-техническое сопровождение эксплуатации объектов профессиональной деятельности; выполнение работ по эксплуатации объектов профессиональной деятельности; разработка предложений по повышению</p>	<p>– газотурбинные, паротурбинные, комбинированные установки и двигатели различного назначения, а также их компоненты на всех этапах жизненного цикла;</p>

		<p>эффективности эксплуатации объектов профессиональной деятельности; контроль технического состояния объектов профессиональной деятельности.</p>	
24 Атомная промышленность	проектно-конструкторский	<p>- разработка проектной и технической документации в соответствии со стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами; расчет и конструирование деталей и узлов в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных средств автоматизации проектирования и учетом технологии изготовления; проведение предварительной оценки техникоэкономических показателей объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>– газотурбинные, паротурбинные, комбинированные установки и двигатели различного назначения, а также их компоненты на всех этапах жизненного цикла;</p>
	эксплуатационный	<p>- организационно-техническое сопровождение эксплуатации объектов профессиональной деятельности; выполнение работ по эксплуатации объектов профессиональной деятельности; разработка предложений по повышению эффективности эксплуатации объектов профессиональной деятельности; контроль технического состояния объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>– газотурбинные, паротурбинные, комбинированные установки и двигатели различного назначения, а также их компоненты на всех этапах жизненного цикла;</p>

28 Производство машин и оборудования	проектно-конструкторский	- разработка проектной и технической документации в соответствии со стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами; расчет и конструирование деталей и узлов в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных средств автоматизации проектирования и учетом технологии изготовления; проведение предварительной оценки техникоэкономических показателей объектов профессиональной деятельности.	– газотурбинные, паротурбинные, комбинированные установки и двигатели различного назначения, а также их компоненты на всех этапах жизненного цикла;
	эксплуатационный	- организационно-техническое сопровождение эксплуатации объектов профессиональной деятельности; выполнение работ по эксплуатации объектов профессиональной деятельности; разработка предложений по повышению эффективности эксплуатации объектов профессиональной деятельности; контроль технического состояния объектов профессиональной деятельности.	– газотурбинные, паротурбинные, комбинированные установки и двигатели различного назначения, а также их компоненты на всех этапах жизненного цикла;

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

При разработке программы бакалавриата Организация (в частности, выпускающая кафедра, осуществляющая образовательную деятельность по направлению подготовки) устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. КВАЛИФИКАЦИЯ, ПРИСВАИВАЕМАЯ ВЫПУСКНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

- Бакалавр.

3.3. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ 240 з.е.

3.4. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: очная, заочная.

3.5. СРОК ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

при очной форме обучения 4 года

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ) И ПРАКТИКАМИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

4.1.1. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИДК-2 _{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. ИДК-2 _{УК-2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК-1 _{УК-3} Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. ИДК-2 _{УК-3} Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Донецкой Народной Республики и иностранном (ых) языке (ах)	ИДК-1 _{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. ИДК-2 _{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.

		ИДК-3 УК-4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК-1 УК-5 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИДК-2 УК-5 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. ИДК-3 УК-5 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК-1 УК-6 Эффективно планирует собственное время. ИДК-2 УК-6 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК-1 УК-7 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. ИДК-2 УК-7 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИДК-1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИДК-2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИДК-3 УК-8 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.

4.1.2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Таблица 4.2

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационная культура	ОПК-1. Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	ИДК-1 опк-1 Алгоритмизирует решение задачи и реализует его с помощью программных средств. ИДК-2 опк-1 Применяет средства информационных, компьютерных и сетевых технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации.
Фундаментальная подготовка	ОПК-2. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	ИДК-1 опк-2 Применяет математический аппарат аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной. ИДК-2 опк-2 Применяет математический аппарат теории функции нескольких переменных, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений. ИДК-3 опк-2 Применяет математический аппарат теории вероятностей и математической статистики. ИДК-4 опк-2 Применяет математический аппарат численных методов. ИДК-5 опк-2 Демонстрирует понимание физических явлений и применяет законы механики, термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, квантовой механики и атомной физики (элементы).

		ИДК-6 ОПК-2 Демонстрирует понимание химических процессов и знание основных законов химии.
Теоретическая профессиональная подготовка	ОПК-3. Способен применять в расчетах теоретические основы рабочих процессов в энергетических машинах и установках	ИДК-1 ОПК-3 Демонстрирует понимание основных законов термодинамики. ИДК-2 ОПК-3 Выполняет расчеты основных показателей термодинамических циклов и проводит анализ их эффективности. ИДК-3 ОПК-3 Демонстрирует понимание основных законов движения жидкости и газа. ИДК-4 ОПК-3 Определяет параметры потоков рабочих сред. ИДК-5 ОПК-3 Демонстрирует понимание основных законов и способов переноса теплоты и массы. ИДК-6 ОПК-3 Проводит исследования и расчет процессов теплообмена в соответствии с заданной методикой.
Практическая профессиональная подготовка	ОПК-4. Способен рассчитывать элементы энергетических машин и установок с учетом свойств конструкционных материалов, динамических и тепловых нагрузок	ИДК-1 ОПК-4 Демонстрирует знание основных конструкционных материалов, применяемых в энергетическом машиностроении, и выполняет выбор материалов элементов энергетических машин и установок с учетом условий их работы. ИДК-2 ОПК-4 Выполняет графические изображения в соответствии с требованиями стандартов, в том числе с использованием средств автоматизации. ИДК-3 ОПК-4 Демонстрирует знание основных групп деталей и механизмов, используемых в энергетическом машиностроении, и проводит их расчеты. ИДК-4 ОПК-4 Демонстрирует знание основ механики деформируемого тела, теории прочности и усталостного разрушения и проводит расчеты
Практическая	ОПК-5. Способен	ИДК-1 ОПК-5

профессиональная подготовка	проводить измерения физических величин, определяющих работу энергетических машин и установок	Демонстрирует знание единиц измерения физических величин, основных методов их измерения. ИДК-2 опк-5 Выполняет измерения физических величин, обрабатывает результаты измерений и оценивает погрешность.
--------------------------------	--	---

4.1.3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения по направлению подготовки не предусмотрены.

4.2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников по направлению подготовки устанавливаются Организацией (в частности, выпускающей кафедрой, осуществляющей образовательную деятельность по направлению подготовки) самостоятельно.

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

5.1. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

5.2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ ПРАКТИКИ

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- Ознакомительная практика;
- Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы;
- Практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением;
- Профилирующая практика.

Типы производственной практики:

- Научно-исследовательская работа;
- Преддипломная практика;
- Проектная практика;
- Технологическая практика.

Организация (в частности, выпускающая кафедра, осуществляющая образовательную деятельность по направлению подготовки):

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня;

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 13.03.03 ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ

*Нормативный срок обучения – 4 года
Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование учебной дисциплины (практики, ГИА)	Трудоемкость		Примерное распределение зачетных единиц				Формы промежуточной аттестации	Коды компетенций
		Зачетные единицы	Часы	1 год	2 год	3 год	4 год		
Блок 1	Дисциплины (модули)								
Б.1.Б.	Базовая часть	108	3888						
	Социально-гуманитарный цикл	17,5	630						
Б.1.Б.1.	История (история России, всеобщая история)	3	108	x				экзамен	УК-5
Б.1.Б.2.	Иностранный язык	9	324	x	x			2 зачета /экзамен	УК-4
Б.1.Б.3.	Философия	3,5	126	x				экзамен	УК-1, УК-5
Б.1.Б.4.	Физическая культура и спорт	2	72			x	x	2 зачета	УК-7
	Математический цикл	34	1224						
Б.1.Б.5.	Физика	8	288	x				зачет /экзамен	ОПК-2
Б.1.Б.6.	Высшая математика	13,5	486	x	x			2 зачета /экзамен	ОПК-2
Б.1.Б.7.	Химия	3,5	126	x				экзамен	ОПК-2
Б.1.Б.8.	Информационные технологии	3	108	x				зачет	УК-1, ОПК-1
Б.1.Б.9.	Безопасность жизнедеятельности	3	108			x		экзамен	УК-8
Б.1.Б.10.	Основы экологии	3	108		x			зачет	УК-8

Профессиональный цикл									
Б.1.Б.11.	Начертательная геометрия, инженерная графика	9,5	342	x				зачет /экзамен	ОПК-1, ОПК-4
Б.1.Б.12.	Технология материалов и материаловедение	4	144		x			зачет	ОПК-4
Б.1.Б.13.	Теоретическая механика	4,5	162		x			зачет	ОПК-2
Б.1.Б.14.	Электротехника и электрооборудование энергетических установок	4	144			x		экзамен	ОПК-5
Б.1.Б.15.	Теория механизмов и машин	4	144		x			экзамен	ОПК-2
Б.1.Б.16.	Взаимозаменяемость, метрология и стандартизация	4	144		x			экзамен	ОПК-5
Б.1.Б.17.	Детали машин и основы конструирования	4,5	162			x		экзамен/курсовой проект	ОПК-2, ОПК-4
Б.1.Б.18.	Регулирование и автоматизация холодильных машин и установок	4	144				x	экзамен	ОПК-5
Б.1.Б.19.	Механика жидкости и газа	4,5	162	x				экзамен	ОПК-2, ОПК-3
Б.1.Б.20.	Техническая термодинамика	5,5	198		x			экзамен/курсовой проект	ОПК-2, ОПК-3
Б.1.Б.21.	Основы охраны труда	4	144			x		экзамен	УК-8
Б.1.Б.22.	Тепло- и массообмен	4	144		x			экзамен	ОПК-4
Б.1.В.	Вариативная часть								
Социально-гуманитарный цикл									
Б.1.В.1.	Социология	2	72		x			зачет	
Б.1.В.2.	Этика и эстетика	2	72	x				зачет	
Б.1.В.3.	Интеллектуальная собственность	2	72				x	зачет	
Б.1.В.4.	Экономическая теория. Экономика	2	72	x				зачет	
Б.1.В.5.	Русский язык и культура речи	7,5	270	x	x			2 зачета /экзамен	
Б.1.В.6.	Политология	3	108			x		экзамен	
Б.1.В.7.	Правоведение	2	72	x				зачет	

	Математический цикл								
Б.1.В...									
	Профессиональный цикл								
Б.1.В...									
Блок 2	Практики								
Б.2.В.	Вариативная часть								
Б.2.В...									
Блок 3	Итоговая государственная аттестация								
Б.3.Б.	Базовая часть	9	324						
Б.3.Б.1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1,5	54				x		
Б.3.Б.2.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	7,5	270				x		
	Общая трудоёмкость основной образовательной программы	240	8640						
Б.4.	Элективные внекредитные учебные дисциплины*								
Б.4...									
Б.5.	Факультативные учебные дисциплины								
Б.5...									

* - учебные занятия по элективным дисциплинам не входят в общую трудоёмкость образовательной программы.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 13.03.03 ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ**

Курсы	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль				
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23				
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1				
I	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	ПА	ПА	Т	Т	Т	Т			
II	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	ПА	ПА	Т	Т	Т	Т			
III	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	ПА	ПА	Т	Т	Т	Т			
IV	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	ПА	ПА	Т	Т	Т	Т			
Курсы	Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24				
	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30				
I	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
II	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	ПА	У	У	У	К	К	К	К	К	К	К			
III	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	ПА	ПА	П	П	П	К	К	К	К	К	К			
IV	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	ПА	П	П	ГЭ	ВКР	ВКР	ВКР	ВКР	ВКР											

Примечание. Условные обозначения:

теоретическое обучение [Т], государственный экзамен [ГЭ], промежуточная аттестация [ПА], каникулы [К], учебная практика [У], производственная практика [П], подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы [ВКР].

5.4. ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПРОГРАММА

учебной дисциплины (базовая часть)

по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.1. «История (история России, всеобщая история)»

(Разработчик (-ки)): Бурцев Александр Иванович

Цель учебной дисциплины:

- предоставление студенческой молодежи объективной информации о сущности социально-экономических и политических процессов отечественной истории с позиций научности и историзма;
- формирование у студентов научных знаний по возникновению, становлению и развитию Донецкого региона в контексте мировой истории;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, гражданской позиции и гордости за родной Донецкий край;
- обеспечение в соответствии с европейскими стандартами общеобразовательного уровня подготовки высоко интеллектуального молодого поколения.

Задачи учебной дисциплины:

- углубление знаний студентов по истории Донецкого региона;
- расширение диапазона исторического кругозора молодого поколения;
- формирование умений анализировать события в Донбассе и странах мира;
- развитие навыков прогнозирования инновационных тенденций Донецкого региона в контексте мировой истории;
- формирование умений анализировать, оценивать и прогнозировать явления политической жизни общества в контексте мировой истории.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИДК-1 УК-5 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>ИДК-2 УК-5 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>ИДК-3 УК-5 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p>

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. История как наука. Земли России в древности.

Тема 2. Древнерусское государство в IX-XIII вв.

Тема 3. Русь между Востоком и Западом (XIII-XVI вв.).

Тема 4. Формирование централизованного Московского государства (конец XIII в. – XVI в.).

Тема 5. Россия на рубеже XVI – XVII вв.

Тема 6. Россия в период нового времени (XVIII в.).

Тема 7. Капиталистическая модернизация и её результаты (XIX в.).

Тема 8. Россия в начале XX века.

Тема 9. Свержение самодержавия. Революционные процессы (1917-1920 гг.) и их последствия.

Тема 10. Социально-экономические и политические преобразования в СССР в 20-30-е гг. XX в.

Тема 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война и послевоенное восстановление (1939-нач. 1950-х гг.).

Тема 12. Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Нарастание кризисных явлений в политической и социально-экономической жизни (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.).

Тема 13. Политические и социально-экономические процессы в СССР во второй половине 1980-х-1991 гг. Распад СССР.

Тема 14. Россия в конце XX – начале XXI вв.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.2. «Иностранный язык»
(Разработчик (-ки)): Усиков Владимир Алексеевич

Цель учебной дисциплины:

Овладение обучающимися коммуникативной компетенцией, которая позволяет пользоваться иностранным языком в различных сферах повседневной общекультурной деятельности, научной и практической работе, в общении с иностранными партнерами, для целей самообразования и т.д. Освоение курса должно также способствовать и реализации образовательных и воспитательных целей, формированию мировоззренческой позиции, воспитанию культуры, терпимости и уважения к духовным ценностям своей страны, а также других стран и народов.

Задачи учебной дисциплины:

- проведение вводно-фонетического курса, расширение лексического запаса и закрепление знаний базовой грамматики изучаемого иностранного языка;
- формирование устойчивых рецептивных и продуктивных умений, работа над автоматизацией навыков основных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи, а также различных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового и т.д.).

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Донецкой Народной Республики и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>ИДК-1 УК-4 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке.</p> <p>ИДК-2 УК-4 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.</p> <p>ИДК-3 УК-4 Использует современные</p>

	информационно-коммуникативные средства для коммуникации.
--	--

Наименование тем учебной дисциплины:

I семестр

Смысловой модуль 1. Человек и его окружение.

Тема 1. Иностраный язык в современном мире.

Тема 2. Экономика и промышленность региона. Глаголы to be, to have.

Значение, образование.

Тема 3. Вопросительные предложения.

Смысловой модуль 2. Мой университет.

Тема 1. Мой университет.

Тема 2. Моя специальность. Статьи.

Тема 3. Настоящие времена. Активный залог. (Simple, Continuous).

Смысловой модуль 3. Научно-технический прогресс и экология XXI века.

Тема 1. Научно-технический прогресс.

Тема 2. Экологические проблемы.

Тема 3. Активный залог. (Perfect, Perfect Continuous).

II семестр

Смысловой модуль 1. Выдающиеся ученые в области инженерии.

Тема 1. Евгений Патон.

Тема 2. Майкл Фарадей.

Тема 3. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Смысловой модуль 2. Страна изучаемого языка.

Тема 1. Великобритания (Франция, Германия): общин характеристики.

Тема 2. Экономика и промышленность.

Тема 3. Понятие пассивного залога. Пассивный залог группы Simple.

Смысловой модуль 3. Информационные технологии.

Тема 1. Основные компоненты и функции ПК.

Тема 2. Интернет. Пассивный залог группы Continuous.

Тема 3. Пассивный залог группы Continuous.

III семестр

Смысловой модуль 1. Холодильная техника.

Тема 1. Охладительный цикл.

Тема 2. Основные этапы охлаждающего цикла.

Тема 3. Модальные глаголы (can, may, must).

Смысловой модуль 2. Газовые холодильные установки.

Тема 1. Газовые и пропановые холодильные установки.

Тема 2. Хладагенты.

Тема 3. Эквиваленты модальных глаголов.

Смысловой 3. Термоэлектричество.

Тема 1. Прямой термоэлектрический эффект.

Тема 2. Хладагенты.

Тема 3. Модальные глаголы (should, ought to, need)

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.3. «Философия»
(Разработчик (-ки)): Тоцкий Игорь Михайлович

Цель учебной дисциплины:

Обеспечение фундаментальной, полноценной и всесторонней системной подготовки специалистов в философском направлении и формирование философской культуры мышления на основе целостной системы философских знаний.

Задачи учебной дисциплины:

- предоставление знания о предмете, круге проблем, значении и функциях философии, ее месте и роли в культуре современного общества;
- обеспечение фундаментального освоения содержания и смысла основных структурных разделов системы философского знания: онтологии, гносеологии, логики, истории философии, социальной философии, философской антропологии, глобалистики;
- обеспечение освоения основных философских категорий, т.е. категориального аппарата философии;
- формирование достаточных оснований неотъемлемого от философского понимания мира философского мировоззрения и философской рефлексии;
- обеспечение овладением студентами общепилософскими методами мышления и познания.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИДК-2 _{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИДК-1 _{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

<p>философском контекстах</p>	<p>ИДК-2 <small>ук-5</small> Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>ИДК-3 <small>ук-5</small> Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p>
-------------------------------	--

Наименование тем учебной дисциплины:

Смысловой модуль 1. Исторические типы философии.

Тема 1. Философия, ее специфика, круг проблем и роль в обществе.

Тема 2. Античная философия.

Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

Тема 4. Философия Нового времени.

Тема 5. Западная философия XIX –XX вв.

Смысловой модуль 2. Теоретическая философия.

Тема 1. Философское учение о бытии.

Тема 2. Философия познания.

Тема 3. Проблема человека в философии.

Тема 4. Общество как предмет философского исследования.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.4. «Физическая культура и спорт»
(Разработчик (-ки)): Назаренко Владимир Кириллович

Цель учебной дисциплины:

Последовательное формирование физической культуры будущего квалифицированного специалиста, воспитание здорового, всесторонне развитого, совершенного человека. Использование приобретенных ценностей физической культуры в личной, гражданской, профессиональной деятельности и семье, воспитание физически совершенных и здоровых людей, всесторонне физически подготовленных к труду, что обеспечивает оптимальное приспособление к условиям жизни.

Задачи учебной дисциплины:

Формирование системы знаний по физической культуре и здоровому образу жизни, необходимых в процессе жизнедеятельности. Сохранение здоровья, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, профилактика заболеваний, обеспечение высокого уровня физического состояния и трудоспособности. Приобретение теоретических знаний, умений, навыков в области физической культуры.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК-1 _{УК-7} Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. ИДК-2 _{УК-7} Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.

Наименование тем учебной дисциплины:

I семестр

Смысловой модуль 1 Легкая атлетика.

Тема 1. Специально-подготовительные упражнения легкой атлетики.

Тема 2. Развитие специальной выносливости средствами легкой атлетики.

Сдача контрольных нормативов.

Смысловой модуль 2 Легкая атлетика.

Тема 1. Развитие скоростно-силовых качеств, формирование сложно координационных способностей.

Тема 2. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики. Сдача контрольных нормативов.

Смысловой модуль 3 Основы занятий в избранном виде спорта.

Тема 1. Комплексы специально-подготовительных упражнений в спортивных играх.

Тема 2. Ознакомление с основами техники и тактики избранного вида спорта. (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, и др.). Сдача контрольных нормативов.

Смысловой модуль 4 Основы занятий в избранном виде спорта.

Тема 1. Ознакомление с основами технических приемов в избранном виде спорта.

Тема 2. Развитие физических качеств средствами избранного вида спорта. Сдача контрольных нормативов.

II семестр

Смысловой модуль 1 Основы занятий в избранном виде спорта.

Тема 1. Основы техники и тактики избранного вида спорта.

Тема 2. Развитие физических качеств средствами избранного вида спорта. Сдача контрольных нормативов.

Смысловой модуль 2 Основы занятий в избранном виде спорта.

Тема 1. Ознакомление с основами тактических перемещений в избранном виде спорта.

Тема 2. Развитие физических качеств средствами избранного вида спорта. Сдача контрольных нормативов.

Смысловой модуль 3 Легкая атлетика.

Тема 1. Оздоровительные системы легкоатлетических упражнений.

Тема 2. Ознакомление с техникой бега на короткие и средние дистанции.

Смысловой модуль 4 Легкая атлетика.

Тема 1. Особенности тренировки в видах легкой атлетики.

Тема 2. Развитие специальных качеств средствами легкой атлетики. Сдача контрольных нормативов.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.5. «Физика»
(Разработчик (-ки)): Романенко Ида Дмитриевна

Цель учебной дисциплины:

Целью преподавания физики является расширение знаний студентов об окружающем природном мире, что способствует формированию у студентов научного мировоззрения и современного физического мышления.

Задачи учебной дисциплины:

Подготовить студентов ИПП для последующего изучения специальных дисциплин, базирующихся на физике; сформировать навыки проведения физического эксперимента; сформировать умение выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах своей будущей специальности; подготовить специалиста, который творчески мыслит, и способный применять в своей работе новейшие достижения науки и техники.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<p>ОПК-2. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач</p>	<p>ИДК-1 ОПК-2 Применяет математический аппарат аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной.</p> <p>ИДК-2 ОПК-2 Применяет математический аппарат теории функции нескольких переменных, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений.</p> <p>ИДК-3 ОПК-2 Применяет математический аппарат теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>ИДК-4 ОПК-2 Применяет математический аппарат численных методов.</p>

	<p>ИДК-5_{опк-2} Демонстрирует понимание физических явлений и применяет законы механики, термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, квантовой механики и атомной физики (элементы).</p>
--	--

Наименование тем учебной дисциплины:

I семестр

Смысловый модуль 1. Физические основы механики.

Тема 1. Кинематика материальной точки. Динамика поступательного движения.

Тема 2. Работа. Механическая энергия. Законы сохранения. Вращательное движение твердого тела.

Тема 3. Элементы механики жидкостей. Уравнение Бернулли.

Тема 4. Элементы специальной теории относительности.

Смысловый модуль 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.

Тема 1. Основы МКТ. Газовые законы. Распределение молекул по скоростям Максвелла.

Тема 2. Законы термодинамики. Энтропия.

Тема 3. Явления переноса. Свойства жидкостей и твердых тел.

Смысловый модуль 3. Электростатика. Постоянный электрический ток.

Тема 1. Закон Кулона. Электрическое поле и его характеристики.

Тема 2. Проводники в электростатическом поле. Электроемкость.

Тема 3. Постоянный электрический ток. Законы Ома, Джоуля-Ленца.

II семестр

Смысловый модуль 1. Электромагнетизм. Колебания и волны. Волновая оптика.

Тема 1. Магнитное поле. Закон Био-Савара и его применение к расчету магнитных полей.

Тема 2. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Магнитные свойства вещества.

Тема 3. Гармонические колебания механические и электромагнитные. Волны.

Тема 4. Законы геометрической оптики. Интерференция света

Тема 5. Дифракция, дисперсия, поляризация света.

Смысловый модуль 2. Квантовая оптика. Физика атома и атомного ядра.

Тема 1. Тепловое излучение. Внешний фотоэффект. Уравнение Эйнштейна. Эффект Комптона.

Тема 2. Строение атома. Постулаты Бора.

Тема 3. Волновые свойства вещества. Элементы квантовой механики. Атом водорода в квантовой механике. Зонной теория твердых тел.

Тема 4. Физика атомного ядра. Радиоактивность. Ядерные реакции. Элементарные частицы.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.6. «Высшая математика»
(Разработчик (-ки)): Ивахненко Наталья Николаевна

Цель учебной дисциплины:

Формирование у будущих специалистов основных математических знаний для решения задач в профессиональной деятельности, умений аналитического мышления и математического формулирования производственных задач.

Задачи учебной дисциплины:

Предоставление студентам знаний по основным разделам высшей математики: определений, теорем, правил, доказательства основных теорем, формулирование начальных умений самостоятельно углублять свои знания, развивать логическое мышление, вырабатывать умения, применять свои знания при формулировке прикладных задачи, построения их математических моделей и решении.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<p>ОПК-2. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач</p>	<p>ИДК-1 ОПК-2 Применяет математический аппарат аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной.</p> <p>ИДК-2 ОПК-2 Применяет математический аппарат теории функции нескольких переменных, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений.</p> <p>ИДК-3 ОПК-2 Применяет математический аппарат теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>ИДК-4 ОПК-2 Применяет математический аппарат численных методов.</p>

Наименование тем учебной дисциплины:

I семестр

Смысловой модуль 1. Элементы линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии. Предел функции.

Тема 1. Элементы линейной и векторной алгебры.

Тема 2. Аналитическая геометрия.

Тема 3. Предел числовой последовательности и функции. Замечательные пределы.

Тема 4. Бесконечно-малые и бесконечно-большие величины. Непрерывность функции.

Смысловой модуль 2. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных. Использование производной.

Тема 1. Дифференциал функции одной переменной. Основные теоремы дифференциального исчисления.

Тема 2. Дифференцирование функции нескольких переменных.

Тема 3. Исследование функции одной переменной и построение ее графика.

Тема 4. Применение производной для нахождения наибольших (наименьших) значений функции.

Тема 5. Исследование функции нескольких переменных на экстремум, условный экстремум.

II семестр

Смысловой модуль 1. Интегральное исчисление.

Тема 1. Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования.

Тема 2. Интегрирование тригонометрических и иррациональных функций. Интегрирование правильных рациональных дробей.

Тема 3. Определенный интеграл. Его свойства. Применение определенного интеграла.

Тема 4. Несобственный интеграл.

Смысловой модуль 2. Дифференциальные уравнения. Ряды.

Тема 1. Задачи, приводимые к дифференциальным уравнениям. Основные понятия. Дифференциальные уравнения I порядка: с разделенными переменными, однородные, линейные.

Тема 2. Дифференциальные уравнения II порядка, допускающие понижение порядка. Дифференциальные уравнения II порядка линейные с постоянными коэффициентами.

Тема 3. Числовые ряды. Необходимое условие сходимости. Достаточные признаки сходимости знакопостоянных рядов.

Тема 4. Знакопеременные числовые ряды. Условная и абсолютная сходимости. Степенные ряды. Область сходимости.

Тема 5. Разложение элементарных функций в ряды Тейлора и Маклорена. Применение рядов в приближенных вычислениях.

III семестр

Смысловой модуль 1. Основные понятия и теоремы теории вероятностей.

Случайные величины.

Тема 1. Элементы комбинаторного анализа. Классическое и статистическое определения вероятности.

Тема 2. Теоремы сложения и произведения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Тема 3. Повторные независимые испытания.

Тема 4. Основные понятия. Интегральная и дифференциальная функции распределения и их свойства.

Тема 5. Числовые характеристики случайных величин. Законы распределения случайных величин. Закон больших чисел.

Смысловой модуль 2. Эмпирические законы распределения. Система случайных величин.

Тема 1. Выборочный метод и его составные части. Характеристики уровня и вариации

Тема 2. Построение законов распределения по статистическим данным. Критерии согласия Пирсона, Колмогорова, Ястремского, Романовского.

Тема 3. Виды зависимостей между случайными величинами. Нахождение параметров уравнения линейной регрессии. Коэффициент корреляции.

Тема 4. Нелинейная регрессия. Корреляционные отношения. Понятие о множественной линейной регрессии.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.7. «Химия»
(Разработчик (-ки)): Ищенко Алина Владимировна

Цель учебной дисциплины:

Предоставить студентам, в границах учебных часов, отведенных программой, понимание современных представлений о строении вещества, основ химической термодинамики и химической кинетики, основ электрохимии и химии синтетических материалов, их физических свойств, знаний свойств некоторых конструкционных материалов, областей их практического применения.

Задачи учебной дисциплины:

Формирование общеобразовательных и специальных умений и навыков для применения химических законов в сложных физико-химических процессах, которые происходят при переработке, хранении и производстве пищевых продуктов.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции** и **индикаторы их достижения**:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-2. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	ИДК-6 _{ОПК-2} Демонстрирует понимание химических процессов и знание основных законов химии.

Наименование тем учебной дисциплины:

Смысловой модуль 1. Основные понятия и законы химии. Строение веществ.

Тема 1. Основные понятия и законы химии.

Тема 2. Строение атома.

Тема 3. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.

Тема 4. Химическая связь.

Смысловой модуль 2. Общие закономерности протекания химических процессов.

Тема 1. Основы химической термодинамики.

Тема 2. Химическое равновесие и его закономерности.

Тема 3. Основы химической кинетики.

Смысловой модуль 3. Растворы. Окислительно-восстановительные процессы.

Тема 1. Растворы. Способы выражения концентрации растворов.

Тема 2. Коллигативные свойства растворов электролитов и неэлектролитов.

Тема 3. Теория электролитической диссоциации.

Тема 4. Окислительно-восстановительные реакции.

Смысловой модуль 4. Основы электрохимии. Металлы и полимеры.

Тема 1. Основы электрохимии. Электродный потенциал.

Тема 2. Гальванический элемент. Аккумуляторы.

Тема 3. Свойства металлов. Коррозия металлов и защита от коррозии.

Тема 4. Основные классы органических соединений. Моторное топливо.

Тема 5. Реакции полимеризации и поликонденсации. Строение и свойства полимеров.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.8. «Информационные технологии»
(Разработчик (-ки)): Лутай Алла Петровна

Цель учебной дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

Изучение теоретических основ информационных технологий и приобретение навыков использования прикладных систем обработки данных (Microsoft Word, Microsoft Excel, СУБД Access, Visual Basic) для решения задач профессионального направления.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИДК-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	<p>ИДК-1_{ОПК-1} Алгоритмизирует решение задачи и реализует его с помощью программных средств. ИДК-2_{ОПК-1} Применяет средства информационных, компьютерных и сетевых технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации.</p>

Наименование тем учебной дисциплины:

Смысловой модуль 1. Основы подготовки пользователя ПК. Программы обработки текстов.

Тема 1. Введение. Основные понятия дисциплины. Техническое и программное обеспечение ПК.

Тема 2. Создание сложных документов в текстовом редакторе MS Word.

Смысловый модуль 2. Решение задач в табличном процессоре MS Excel.

Тема 1. Табличный процессор Microsoft Excel – создание таблиц и диаграмм.

Тема 2. Использование стандартных функций Microsoft Excel.

Смысловый модуль 3. Системы управления базами данных.

Тема 1. Создание баз данных.

Тема 2. Работа с базой данных - формы, запросы, отчеты.

Смысловый модуль 4. Основы алгоритмизации и программирования.

Тема 1. Основы алгоритмизации и программирования. Проектирование линейных процессов.

Тема 2. Проектирование ветвящихся и циклических вычислительных процессов.

Тема 3. Проектирование вычислительных процессов с помощью элементов управления.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.9. «Безопасность жизнедеятельности»
(Разработчик (-ки)): Толстых Андрей Станиславович

Цель учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины заключается в приобретении студентом компетенций, знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности по специальности с учетом риска возникновения техногенных аварий и природных опасностей, которые могут повлечь чрезвычайные ситуации и привести к неблагоприятным последствиям на объектах ведения хозяйства, а также формирования у студентов ответственности за личную и коллективную безопасность.

Задачи учебной дисциплины:

Задача изучения дисциплины предусматривает овладение знаниями, умениями и навыками решать профессиональные задачи с обязательным учетом отраслевых требований относительно обеспечения безопасности персонала и защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях и формирования мотивации по усилению личной ответственности за обеспечение гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в пределах научно-обоснованных критериев приемлемого риска.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИДК-1_{УК-8} Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИДК-2_{УК-8} Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИДК-3_{УК-8} Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>

Наименование тем учебной дисциплины:**Смысловой модуль 1** Опасности в БЖД.

Тема 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей.

Тема 2. Природные угрозы и характер их проявлений и действий.

Тема 3. Техногенные опасности и их последствия.

Смысловой модуль 2 Менеджмент безопасности.

Тема 1. Социальные опасности.

Тема 2. Применение риск-ориентированного подхода для построения моделей ЧС.

Тема 3. Менеджмент безопасности.

Тема 4. Управление силами и средствами ОХ во время ЧС.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.10. «Основы экологии»
(Разработчик (-ки)): Толстых Андрей Станиславович

Цель учебной дисциплины:

- формирование базовых представлений об основных и прикладных направлениях экологии;
- получение общих представлений о структуре, свойствах и закономерностях функционирования эко- и социоэкосистем, биосферы;
- сформировать у студентов современное научное экологическое мировоззрение, ноосферное мышление, как один из возможных путей продления жизни и цивилизации на Земле.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с современной экологией как междисциплинарным комплексом знаний, понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе возникающих экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- ознакомление студентов с основными характеристиками экосистемного уровня организации биосферы;
- изучение экономических, правовых и политических аспектов экологии;
- показать студентам роль международного сотрудничества в области охраны окружающей среды,
- разъяснить проблемы гармонизации взаимодействий общества и природы;
- показать роль ноосферного мышления и социально-экологического прогнозирования.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИДК-1_{УК-8} Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИДК-2_{УК-8} Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при</p>

	возникновении чрезвычайных ситуаций. ИДК-3 УК-8 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.
--	---

Наименование тем учебной дисциплины:

Смысловой модуль 1 Общие вопросы экологии.

Тема 1. Экология как наука. Основные разделы Экологии.

Тема 2. Глобальные экологические проблемы.

Тема 3. Антропогенное воздействие на окружающую среду.

Смысловой модуль 2 Охрана окружающей среды.

Тема 1. Инженерная защита окружающей среды.

Тема 2. Экологический менеджмент. Экологическая регламентация хозяйственной деятельности.

Тема 3. Пути решения экологических проблем.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.11. «Начертательная геометрия, инженерная графика»

(Разработчик (-ки)): Стеблянко Виктор Григорьевич

Цель учебной дисциплины:

Развитие пространственного мышления у студентов и на основе этого практическая реализация в виде чертежей разной зависимости между геометрическими образами. Выработка знаний и навыков, которые необходимы студентам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнение эскизов деталей, а также понимание взаимодействия сложных частей и принципа действия изображенных на чертежах технических изделий.

Задачи учебной дисциплины:

Есть обучение образам получать определенные изображения на плоскости геометрических элементов пространства, что основанные на ортогональном параллельном проецировании, и умение решать инженерные задачи графическими средствами, обретение навыков выполнения и чтение чертежей (представление объекта по его изображениям).

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-1. Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	ИДК-1 _{ОПК-1} Алгоритмизирует решение задачи и реализует его с помощью программных средств. ИДК-2 _{ОПК-1} Применяет средства информационных, компьютерных и сетевых технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации.
ОПК-4. Способен рассчитывать элементы энергетических машин и установок с учетом свойств конструкционных материалов, динамических и тепловых нагрузок	ИДК-2 _{ОПК-4} Выполняет графические изображения в соответствии с требованиями стандартов, в том числе с использованием средств автоматизации.

	<p>ИДК-3 опк-4 Демонстрирует знание основных групп деталей и механизмов, используемых в энергетическом машиностроении, и проводит их расчеты.</p>
--	--

Наименование тем учебной дисциплины:

I семестр (Начертательная геометрия).

Смысловой модуль 1. Проекция точки и прямой.

Тема 1. Комплексный чертёж точки.

Тема 2. Изображение отрезков прямых на комплексном чертеже.

Смысловой модуль 2. Проекция плоскости.

Тема 1. Плоскость.

Смысловой модуль 3. Способы преобразования проекций.

Многогранники и кривые поверхности.

Тема 1. Способы преобразования проекций.

Тема 2. Многогранники.

Тема 3. Кривые линии.

Тема 4. Кривые поверхности.

II семестр (Инженерная графика).

Смысловой модуль 1. Виды.

Тема 1. Правила оформления чертежей.

Тема 2. Сопряжение.

Тема 3. Виды.

Тема 4. АксонOMETрические изображения.

Смысловой модуль 2. Простые разрезы.

Тема 1. Простые разрезы.

Тема 2. Сложные разрезы и сечения.

Тема 3. Построение аксонометрии окружности.

Тема 4. Линии среза.

Смысловой модуль 3. Резьбовые соединения.

Тема 1. Соединение деталей.

Тема 2. Резьбовые соединения.

Смысловой модуль 4. Сборочный чертёж.

Тема 1. Эскизы деталей.

Тема 2. Сборочный чертёж общего вида.

Тема 3. Выполнение рабочих чертежей деталей.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.12. «Технология материалов и материаловеденье»

(Разработчик (-ки)): Гладчук Евгений Алексеевич

Цель учебной дисциплины:

Получение знаний по классификации материалов, теории сплавов, основ термической обработки, производства металлов, сплавов и синтетических материалов, технологии получения заготовок и изделий машиностроения, литейного производства, обработки давлением, порошковой металлургии, сварки, пайки и механической обработке.

Задачи учебной дисциплины:

Уметь самостоятельно выбрать материал и оценить его качественные параметры, выбрать инструмент, оборудование и приспособления для получения и обработки заготовки или изделия машиностроения, спрогнозировать возможные дефекты.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции** и **индикаторы их достижения**:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<p>ОПК-4. Способен рассчитывать элементы энергетических машин и установок с учетом свойств конструкционных материалов, динамических и тепловых нагрузок</p>	<p>ИДК-1 ОПК-4 Демонстрирует знание основных конструкционных материалов, применяемых в энергетическом машиностроении, и выполняет выбор материалов элементов энергетических машин и установок с учетом условий их работы.</p> <p>ИДК-2 ОПК-4 Выполняет графические изображения в соответствии с требованиями стандартов, в том числе с использованием средств автоматизации.</p> <p>ИДК-3 ОПК-4 Демонстрирует знание основных групп деталей и механизмов, используемых в энергетическом машиностроении, и проводит их расчеты.</p>

	<p>ИДК-4 опк-4 Демонстрирует знание основ механики деформируемого тела, теории прочности и усталостного разрушения и проводит расчеты</p>
--	--

Наименование тем учебной дисциплины:

Смысловой модуль 1. Основы материаловедения.

Тема 1. Основы материаловедения.

Смысловой модуль 2. Классификация материалов.

Тема 1. Классификация материалов.

Смысловой модуль 3. Дефекты и контроль качественных параметров.

Тема 1. Дефекты и контроль качественных параметров.

Смысловой модуль 4. Материалы для обработки давлением.

Тема 1. Материалы для обработки давлением.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.13. «Теоретическая механика»
(Разработчик (-ки)): Головинов Вадим Павлович

Цель учебной дисциплины:

Приобретение студентами знаний основных теоретических положений и принципов механики, навыков в построении расчетных схем и решении задач теоретической механики. Предоставление теоретических основ и умений первоначальных инженерных расчетов.

Задачи учебной дисциплины:

Определение сил, возникающих при взаимодействии материальных тел, составляющих механическую систему (силовой расчет); определение характеристик движения тел и их точек в различных системах отсчета (кинематический расчет); определение законов движения материальных тел при действии сил (динамический расчет)

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<p>ОПК-2. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач</p>	<p>ИДК-1 <small>ОПК-2</small> Применяет математический аппарат аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной.</p> <p>ИДК-2 <small>ОПК-2</small> Применяет математический аппарат теории функции нескольких переменных, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений.</p> <p>ИДК-3 <small>ОПК-2</small> Применяет математический аппарат теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>ИДК-4 <small>ОПК-2</small> Применяет математический аппарат численных методов.</p>

	<p>ИДК-5_{опк-2} Демонстрирует понимание физических явлений и применяет законы механики, термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, квантовой механики и атомной физики (элементы).</p>
--	--

Наименование тем учебной дисциплины:

Смысловой модуль 1. Статика.

Тема 1. Основные понятия и определения статики.

Тема 2. Равновесие плоской системы сил.

Тема 3. Равновесие пространственной системы сил.

Смысловой модуль 2. Кинематика.

Тема 1. Кинематика материальной точки.

Тема 2. Поступательное и вращательное движение твердого тела.

Тема 3. Плоскопараллельное движение твердого тела.

Смысловой модуль 3. Динамика.

Тема 1. Динамика материальной точки.

Тема 2. Введение в динамику системы.

Тема 3. Общие теоремы динамики.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.14. «Электротехника и электрооборудование энергетических установок»

(Разработчик (-ки)): Соколов Сергей Анатольевич

Цель учебной дисциплины:

Формирование у студентов знаний основных электротехнических законов и методов их применения на практике, устройства и принципа работы измерительных приборов, электрических машин, аппаратов и электронных устройств, основных принципов работы систем электроснабжения различного назначения.

Задачи учебной дисциплины:

Теоретическая и практическая подготовка инженеров не электротехнических специальностей в области электротехники и электроники в такой мере, чтобы они могли выбирать необходимые электрические, электронные и микропроцессорные устройства и оснастку, уметь их правильно и рационально эксплуатировать и составлять технические задания инженерам-электрикам на разработку электрических частей автоматизированных устройств для управления технологическими производственными процессами.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-5. Способен проводить измерения физических величин, определяющих работу энергетических машин и установок	ИДК-1 ОПК-5 Демонстрирует знание единиц измерения физических величин, основных методов их измерения. ИДК-2 ОПК-5 Выполняет измерения физических величин, обрабатывает результаты измерений и оценивает погрешность.

Наименование тем учебной дисциплины:

Смысловой модуль 1. Цепи постоянного и однофазного переменного тока.

Тема 1. Анализ и расчёт цепей постоянного тока.

Тема 2. Анализ и расчёт цепей переменного тока.

Тема 3. Магнитные цепи.

Смысловой модуль 2. Трёхфазные цепи переменного тока.

Тема 1. Трёхфазные цепи переменного тока.

Тема 2. Электрические измерения и приборы.

Смысловой модуль 3. Электрооборудование энергетических установок.

Тема 1. Электрооборудование для автоматического и ручного управления в электрических цепях.

Тема 2. Электроснабжение промышленных предприятий.

Тема 3. Электрическое освещение.

Смысловой модуль 4. Электроника и микропроцессорная техника.

Тема 1. Полупроводниковые приборы.

Тема 2. Микропроцессорная техника.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.15. «Теория механизмов и машин»
(Разработчик (-ки)): Афенченко Дмитрий Сергеевич

Цель учебной дисциплины:

Овладение навыками расчетов и проектирования рычажных, зубчатых, кулачковых механизмов, механизмов вращательного движения и умения выполнять анализ структурных, кинематических и силовых параметров станков, установок, приборов, приспособлений, которые отвечают современным требованиям производства.

Задачи учебной дисциплины:

Предоставления теоретических основ и навыков инженерных расчетов машин и механизмов.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции** и **индикаторы их достижения**:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<p>ОПК-2. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач</p>	<p>ИДК-1 ОПК-2 Применяет математический аппарат аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной.</p> <p>ИДК-2 ОПК-2 Применяет математический аппарат теории функции нескольких переменных, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений.</p> <p>ИДК-3 ОПК-2 Применяет математический аппарат теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>ИДК-4 ОПК-2 Применяет математический аппарат численных методов.</p>

	<p>ИДК-5_{ОПК-2} Демонстрирует понимание физических явлений и применяет законы механики, термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, квантовой механики и атомной физики (элементы).</p>
--	--

Наименование тем учебной дисциплины:

Смысловой модуль 1. Структурный анализ механизмов.

Тема 1. Кинематические цепи и их классификация.

Тема 2. Структурный анализ механизмов.

Тема 3. Графический метод кинематического анализа.

Тема 4. Графоаналитический метод силового расчета механизмов (метод планов сил).

Смысловой модуль 2. Уравновешивание механизмов.

Тема 1. Уравновешивание механизмов.

Тема 2. Трение в поступательной кинематической паре, во вращающейся паре.

Тема 3. Силы и их механические характеристики.

Тема 4. Коэффициент полезного действия механизмов.

Тема 5. Дифференциальное уравнение движения машины.

Тема 6. Динамический синтез по коэффициенту неравномерности движения.

Смысловой модуль 3. Механические передачи вращательного движения.

Тема 1. Фрикционные передачи.

Тема 2. Сложные зубчатые механизмы.

Тема 3. Кинематическое исследование дифференциальных и планетарных зубчатых механизмов.

Тема 4. Основная теорема зацепления.

Тема 5. Качественные характеристики колес и зацепление.

Тема 6. Косозубые цилиндрические колеса.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.16. «Взаимозаменяемость, метрология и стандартизация»

(Разработчик (-ки)): Гладчук Евгений Алексеевич

Цель учебной дисциплины:

Формирование у студентов знаний по вопросам метрологии, взаимозаменяемости и стандартизации и практических навыков по выполнению технических измерений применительно к холодильным машинам и установкам.

Задачи учебной дисциплины:

Подготовка студентов к самостоятельному проведению технических измерений, разработке и оформлению рабочей проектной и технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ, выполнению работ по стандартизации, технической подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-5. Способен проводить измерения физических величин, определяющих работу энергетических машин и установок	ИДК-1 _{ОПК-5} Демонстрирует знание единиц измерения физических величин, основных методов их измерения. ИДК-2 _{ОПК-5} Выполняет измерения физических величин, обрабатывает результаты измерений и оценивает погрешность.

Наименование тем учебной дисциплины:

Смысловой модуль 1. Основы взаимозаменяемости.

Тема 1. Роль стандартизации и взаимозаменяемости в повышении качества продукции.

Смысловой модуль 2. Основы метрологии.

Тема 1. Теоретические основы метрологии.

Тема 2. Контроль деталей машин и измерительного инструмента.

Смысловой модуль 3. Основы стандартизации.

Тема 1. Взаимозаменяемость деталей машин.

Тема 2. Взаимозаменяемость соединений.

Тема 3. Расчет допусков размеров размерных цепей.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

**Учебная дисциплина Б.1.Б.17. «Детали машин и основы
конструирования»**

(Разработчик (-ки)): Декань Алексей Алексеевич

Цель учебной дисциплины:

Расширить у студентов фундамент общей инженерной подготовки будущего специалиста; научить его правильно выбирать конструкционные материалы и конструктивные формы, обеспечивающие высокие показатели надежности, долговечности, экономичности и безопасности работы конструкций и узлов оборудования.

Задачи учебной дисциплины:

Студент должен знать теоретические основы по расчету конструкций и узлов оборудования на прочность, жесткость, устойчивость и выносливость при различных типах нагружений; иметь общее представление об устройстве и способах действия механических частей машин, методах обеспечения работоспособности их при конструировании, изготовлении и эксплуатации; должен уметь проектировать и рассчитывать детали машин.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<p>ОПК-2. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач</p>	<p>ИДК-1 ОПК-2 Применяет математический аппарат аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной.</p> <p>ИДК-2 ОПК-2 Применяет математический аппарат теории функции нескольких переменных, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений.</p> <p>ИДК-3 ОПК-2 Применяет математический аппарат теории вероятностей и математической статистики.</p>

	<p>ИДК-4 <small>ОПК-2</small> Применяет математический аппарат численных методов.</p> <p>ИДК-5 <small>ОПК-2</small> Демонстрирует понимание физических явлений и применяет законы механики, термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, квантовой механики и атомной физики (элементы).</p>
<p>ОПК-4. Способен рассчитывать элементы энергетических машин и установок с учетом свойств конструкционных материалов, динамических и тепловых нагрузок</p>	<p>ИДК-1 <small>ОПК-4</small> Демонстрирует знание основных конструкционных материалов, применяемых в энергетическом машиностроении, и выполняет выбор материалов элементов энергетических машин и установок с учетом условий их работы.</p> <p>ИДК-2 <small>ОПК-4</small> Выполняет графические изображения в соответствии с требованиями стандартов, в том числе с использованием средств автоматизации.</p> <p>ИДК-3 <small>ОПК-4</small> Демонстрирует знание основных групп деталей и механизмов, используемых в энергетическом машиностроении, и проводит их расчеты.</p> <p>ИДК-4 <small>ОПК-4</small> Демонстрирует знание основ механики деформируемого тела, теории прочности и усталостного разрушения и проводит расчеты</p>

Наименование тем учебной дисциплины:

Смысловой модуль 1. Механические передачи.

Тема 1. Зубчатые передачи.

Тема 2. Червячные передачи.

Тема 3. Планетарные передачи.

Смысловой модуль 2. Передачи гибкой связью.

Тема 1. Ременные и цепные передачи.

Тема 2. Фрикционные передачи

Тема 3. Валы и оси.

Смысловой модуль 3. Подшипники.

Тема 1. Подшипники скольжения.

Тема 2. Пружинные элементы.

Тема 3. Соединение деталей.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

**Учебная дисциплина Б.1.Б.18. «Регулирование и автоматизация
холодильных машин и установок»**

(Разработчик (-ки)): Гладкая Алла Дмитриевна

Цель учебной дисциплины:

Формирование представлений о современных тенденциях развития методов автоматического управления холодильными машинами; об устройстве и принципах работы составных частей систем автоматического регулирования холодильным оборудованием; подготовке к самостоятельному проектированию систем автоматического управления холодильными установками; умению выбора рациональных методов достижения целей технического задания.

Задачи учебной дисциплины:

Получение знаний по устройству и принципу работы устройств автоматического регулирования; получение знаний о типовых системах автоматического управления холодильными установками; научить последовательности проектирования систем автоматического управления холодильными технологическими установками.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции** и **индикаторы их достижения**:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-5. Способен проводить измерения физических величин, определяющих работу энергетических машин и установок	ИДК-1 ОПК-5 Демонстрирует знание единиц измерения физических величин, основных методов их измерения. ИДК-2 ОПК-5 Выполняет измерения физических величин, обрабатывает результаты измерений и оценивает погрешность.

Наименование тем учебной дисциплины:

Смысловой модуль 1. Автоматические системы.

Тема 1. Основные понятия автоматизации.

Тема 2. Функциональные схемы автоматизации холодильных установок.

Смысловой модуль 2. Системы автоматического регулирования холодильных машин.

Тема 1. Регулирование температуры в охлаждаемом объеме.

Тема 2. Регулирование давления хладагента.

Тема 3. Регулирование холодопроизводительности.

Тема 4. Регулирование давления конденсации.

Тема 5. Пусковые регуляторы.

Тема 6. Соленоидные вентили.

Тема 7. Автоматическое оттаивание испарителей.

Смысловой модуль 3. Микропроцессорные приборы управления холодильных установок.

Тема 1. Регулирование температуры воздействием на электромагнитный клапан.

Тема 2. Регулирование температурного режима путем управления процессом оттаивания.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.19. «Механика жидкости и газа»
(Разработчик (-ки)): Бирюков Александр Николаевич

Цель учебной дисциплины:

Дать студенту представление о физических явлениях, происходящих при движении жидкости и на которых базируется работа гидромашин, приучить его к математическому мышлению и формального использования математического аппарата, подготовить студента к самостоятельной производственной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

Изложение основных положений механики жидкости и газа, которые необходимы для изучения ряда разделов других дисциплин «Процессы и аппараты пищевых производств», «Теоретические основы теплотехники» «Холодильное и торговое оборудование», «Технологическое оборудование пищевых производств» и т.п., а также изложение общих представлений о теории и конструкции гидравлических машин, из которых состоит гидропривод. Курс состоит из следующих частей: гидравлика, в которой изучаются законы равновесия и движения жидкости, а также способы применения этих законов к решению инженерных задач; гидроприводы, при изучении которых студенты знакомятся с принципом действия, расчетом, областью применения и эксплуатацией гидроприводов.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-2. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	ИДК-1 ОПК-2 Применяет математический аппарат аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной. ИДК-2 ОПК-2 Применяет математический аппарат теории функции нескольких переменных, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений.

	<p>ИДК-3 <small>ОПК-2</small> Применяет математический аппарат теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>ИДК-4 <small>ОПК-2</small> Применяет математический аппарат численных методов.</p> <p>ИДК-5 <small>ОПК-2</small> Демонстрирует понимание физических явлений и применяет законы механики, термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, квантовой механики и атомной физики (элементы).</p>
<p>ОПК-3. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач</p>	<p>ИДК-1 <small>ОПК-2</small> Применяет математический аппарат аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной.</p> <p>ИДК-2 <small>ОПК-2</small> Применяет математический аппарат теории функции нескольких переменных, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений.</p> <p>ИДК-3 <small>ОПК-2</small> Применяет математический аппарат теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>ИДК-4 <small>ОПК-2</small> Применяет математический аппарат численных методов.</p> <p>ИДК-5 <small>ОПК-2</small> Демонстрирует понимание физических явлений и применяет законы механики, термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, квантовой механики и атомной физики (элементы).</p>

Наименование тем учебной дисциплины:

Смысловой модуль 1. Гидростатика.

Тема 1. Основные свойства жидкости.

Тема 2. Давление в неподвижной жидкости.

Смысловой модуль 2. Основные понятия и уравнения гидродинамики.

Тема 1. Основные понятия гидродинамики.

Тема 2. Основные уравнения гидродинамики.

Смысловой модуль 3. Основы гидравлического расчета потоков жидкости.

Тема 1. Режимы движения жидкости.

Тема 2. Ламинарный режим движения жидкости.

Тема 3. Турбулентный режим движения жидкости.

Смысловой модуль 4. Гидро- и пневмопривод.

Тема 1. Общие сведения о гидромашине.

Тема 2. Основы теории лопастных насосов.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.20. «Техническая термодинамика»
(Разработчик (-ки)): Карнаух Виктория Викторовна

Цель учебной дисциплины:

Формирование знаний о физико-химической сущности процессов и использование основных законов термодинамики в комплексной производственно-технологической деятельности; формирование знаний о закономерностях взаимного преобразования различных видов энергии в процессах, происходящих в макроскопических системах и сопровождающихся тепловыми эффектами; формирование знаний необходимых для расчета и грамотной эксплуатации технологического (теплового и холодильного) оборудования пищевых производств; решение вопросов оптимизации работы теплоэнергетических установок и защиты окружающей среды.

Задачи учебной дисциплины:

Обеспечение базовой теплотехнической подготовки, включающей освоение основных законов термодинамики и методов их применения для анализа и расчета процессов, используемых в тепловых машинах и других теплотехнических установках; получение навыков работы с литературными и электронными базами справочных данных; освоение методов расчета термодинамических процессов в разнообразных теплоэнергетических и низкотемпературных установках; освоение методов термодинамического анализа и оценки эффективности процессов и циклов теплосиловых, теплонасосных и холодильных установок.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<p>ОПК-2. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач</p>	<p>ИДК-1 ОПК-2 Применяет математический аппарат аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной.</p>

	<p>ИДК-2 <small>ОПК-2</small> Применяет математический аппарат теории функции нескольких переменных, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений.</p> <p>ИДК-3 <small>ОПК-2</small> Применяет математический аппарат теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>ИДК-4 <small>ОПК-2</small> Применяет математический аппарат численных методов.</p> <p>ИДК-5 <small>ОПК-2</small> Демонстрирует понимание физических явлений и применяет законы механики, термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, квантовой механики и атомной физики (элементы).</p>
<p>ОПК-3. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач</p>	<p>ИДК-1 <small>ОПК-2</small> Применяет математический аппарат аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной.</p> <p>ИДК-2 <small>ОПК-2</small> Применяет математический аппарат теории функции нескольких переменных, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений.</p> <p>ИДК-3 <small>ОПК-2</small> Применяет математический аппарат теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>ИДК-4 <small>ОПК-2</small> Применяет математический аппарат численных методов.</p> <p>ИДК-5 <small>ОПК-2</small> Демонстрирует понимание физических явлений и применяет законы механики, термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, квантовой механики и атомной физики (элементы).</p>

Наименование тем учебной дисциплины:**Смысловой модуль 1.** Основные понятия технической термодинамики.

Законы термодинамики.

Тема 1. Основные и калорическая параметры состояния идеального газа.

Тема 2. Газовые смеси.

Тема 3. Теплоемкость идеальных газов и их смесей.

Тема 4. Первый закон термодинамики.

Тема 5. Второй закон термодинамики.

Тема 6. Дифференциальные уравнения термодинамики.

Тема 7. Анализ термодинамических процессов.

Смысловой модуль 2. Термодинамика реальных рабочих тел и потока.

Тема 1. Реальные газы. Уравнение состояния реальных газов.

Тема 2 Термодинамические процессы реальных газов и водяного пара.

Тема 3. Уравнение первого закона термодинамики для потока.

Тема 4. Влажный воздух. Психрометрика.

Смысловой модуль 3. Основы теории идеальных циклов тепловых машин.

Тема 1. Классификация тепловых машин.

Тема 2. Идеальный и реальный циклы теплосиловых установок.

Тема 3. Циклы газотурбинных установок.

Тема 4. Циклы паросиловых установок.

Смысловой модуль 4. Обратные циклы. Эксергетический анализ термодинамических циклов.

Тема 1. Циклы холодильных машин.

Тема 2. Циклы тепловых насосов.

Тема 3. Эксергия.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.21. «Основы охраны труда»
(Разработчик (-ки)): Бирюков Александр Николаевич

Цель учебной дисциплины:

Обучение студентов – будущих руководителей и организаторов методам и способам обеспечения безопасности, сохранения здоровья и трудоспособности человека в процессе труда на соответствующих предприятиях.

Задачи учебной дисциплины:

Ознакомление с основными положениями трудового законодательства, особенностями управления охраной труда на предприятиях, предоставление знаний касаемых характеристики производственной санитарии на предприятиях, способов нормализации санитарно-гигиенических условий труда, методов и способов обеспечения безопасности производственного оборудования и производственных процессов, пожарной безопасности в ресторанном хозяйстве.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции** и **индикаторы их достижения**:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИДК-1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИДК-2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИДК-3 УК-8 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>

Наименование тем учебной дисциплины:

Смысловой модуль 1. Организация и управление охраной труда.

Тема 1. Законы ДНР, действующие в области охраны труда в учреждениях.

Тема 2. Система управления охраной труда на предприятиях и учреждениях соответствующей отрасли.

Тема 3. Надзор и контроль за охраной труда в учреждениях.

Тема 4. Микроклиматические условия на рабочем месте специалиста.

Тема 5. Вредные вещества и излучения.

Тема 7. Требования охраны труда к освещению соответствующих рабочих мест.

Смысловой модуль 2. Пути улучшения условий и повышение безопасности труда.

Тема 1. Обеспечение безопасности оборудования и технологических процессов.

Тема 2. Обеспечение безопасности производственных процессов в учреждениях и на соответствующих рабочих местах.

Тема 3. Пожарный надзор в ДНР.

Тема 4. Классификация помещений, сооружений по взрывоопасностью, пожароопасностью и огнестойкостью.

Тема 5. Эвакуация людей при пожарах.

Тема 6. Средства тушения и обнаружения пожаров.

Тема 7. Требования безопасности к подъемно-транспортному оборудованию и тары.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины (базовая часть)
по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Учебная дисциплина Б.1.Б.22. «Тепло- и массообмен»
(Разработчик (-ки)): Карнаух Виктория Викторовна

Цель учебной дисциплины:

Формирование знаний по теории процессов тепломассообмена и их практическое применение в последующих специальных дисциплинах, на стадии курсового и дипломного проектирования и в профессиональной деятельности; формирование знаний необходимых для расчета и грамотной эксплуатации технологического (теплового и холодильного) оборудования пищевых производств; решение вопросов оптимизации работы теплоэнергетических установок и защиты окружающей среды.

Задачи учебной дисциплины:

Обеспечение базовой теплотехнической подготовки, включающей освоение закономерностей основных процессов тепломассообмена (теплопроводности, конвекции, теплового излучения), также конвективной теплоотдачи, теплообмена при изменении агрегатного состояния вещества, массообмена; изучение сложного процесса теплопередачи и основ расчета теплообменных аппаратов; ознакомление с путями решения современных проблем тепломассообмена, проведения тепловых расчетов, решения практических задач, связанных с тепломассообменом в элементах энергетического оборудования.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-3. Способен применять в расчетах теоретические основы рабочих процессов энергетических машинах и установках	ИДК-1 ОПК-3 Демонстрирует понимание основных законов термодинамики. ИДК-2 ОПК-3 Выполняет расчеты основных показателей термодинамических циклов и проводит анализ их эффективности. ИДК-3 ОПК-3 Демонстрирует понимание основных законов движения жидкости и газа. ИДК-4 ОПК-3 Определяет параметры потоков

	<p>рабочих сред.</p> <p>ИДК-5 <small>опк-3</small> Демонстрирует понимание основных законов и способов переноса теплоты и массы.</p> <p>ИДК-6 <small>опк-3</small> Проводит исследования и расчет процессов теплообмена в соответствии с заданной методикой.</p>
--	--

Наименование тем учебной дисциплины:

Смысловой модуль 1. Основы теплообмена. Теплопроводность.

Тема 1. Основные понятия тепло-и массообмена.

Тема 2. Теплопроводность плоской.

Тема 3. Теплопроводность при нестационарном тепловом режиме.

Смысловой модуль 2. Конвективный теплообмен и тепловое излучение.

Тема 1. Основы теории пограничного слоя.

Тема 2. Основы теории подобия физических явлений.

Тема 3. Частные случаи теплоотдачи.

Тема 4. Передача теплоты излучением.

Смысловой модуль 3. Теплопередача.

Тема 1. Уравнение теплового баланса и теплопередачи.

Тема 2. Определение среднелогарифмического температурного напора.

Тема 3. Классификация и расчет теплообменных аппаратов.

Смысловой модуль 4. Массообмен.

Тема 1. Основные закономерности массопереноса.

Тема 2. Числа подобия (безразмерные комплексы) теплообмена.

5.5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия фактических учебных достижений обучающегося запланированным результатам обучения по всем дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации.

Рекомендуется оценочные средства для каждой дисциплины (модуля) и практики, государственной итоговой аттестации разрабатывать в виде отдельного документа.

Создаваемые оценочные средства по дисциплинам (модулям) и практикам предназначены для текущей (в течение семестра) и (или) промежуточной (в конце семестра) аттестации обучающегося.

В содержание оценочных средств по дисциплинам (модулям) и практикам рекомендуется включать следующее:

- компетенции в формировании которых участвует данная дисциплина (модуль), практики;
- результаты обучения по дисциплине (модулю) с привязкой к компетенции, которую они формируют полностью или частично;
- тип оценочного средства для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике;
- контрольные задания (все предусмотренные варианты) для всех результатов обучения по дисциплине (модулю) и практике;
- показатели, критерии и шкалы оценивания.

Рекомендуется применять следующие типы оценочных средств:

- 1) тест;
- 2) контрольная работа;
- 3) защита лабораторных работ, расчетных заданий, курсовых проектов и работ;
- 4) презентация результатов выполненной работы (реферата, эссе, коллективного проекта и др.);
- 5) зачет;
- 6) экзамен.

Для проверки освоения результата обучения категории «знать» рекомендуется оценочное средство в виде теста.

Можно выделить следующие формы тестовых заданий:

- 1) **тестовое задание закрытой формы.** Под тестовым заданием закрытой формы понимают такое тестовое задание, где есть готовые ответы,

из которых тестируемый должен выбрать. В закрытой форме тестовых заданий можно выделить несколько видов:

1.1) тестовые задания с выбором одного правильного ответа;

Под тестовым заданием с выбором одного правильного ответа понимают тестовое задание закрытой формы, в котором среди предложенных ответов лишь один правильный.

1.2) тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов. Под тестовым заданием с выбором нескольких правильных ответов понимают тестовое задание закрытой формы, в котором допускается выбор нескольких правильных ответов из числа предложений.

2) **задание на установление соответствия.** Задание имеет вид двух групп элементов и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Испытуемый должен связать каждый элемент первой группы с одним элементом из второй группы. Рекомендуется дополнить вторую группу несколькими однотипными элементами, несвязанными с первой группой. Количество элементов в группах может быть различным. Максимально допустимое количество элементов в одной группе равно 10.

3) **задание на установление правильной последовательности.** В задании приводится множество неупорядоченных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.), необходимо установить порядок между объектами по заданному правилу или по соответствующему критерию (параметру). Объекты не маркируются.

4) **задание открытой формы.** Варианты ответа не предусмотрены. Тестируемому самому требуется сформулировать ответ. Задание имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один элемент. Тестируемый вписывает в предназначенное для ответа «поле» число, слово (возможно словосочетание или одно предложение). Требования к данному тесту – четкая формулировка задания, требующая однозначного ответа.

5) выбрать (отметить) заданный(-е) элемент(-ы) в экспликации (варианты ответа не предусмотрены).

«Умения» рекомендуется проверять:

- задачами (числовыми, графическими, аналитическими, качественными);
- защитами всех видов (лабораторных работ, расчетных заданий, курсовых работ и проектов).

Поскольку «владение» опытом, навыком формируется за счет неоднократного повторения «умения», то его оценка возможна на

завершающем этапе формирования компетенций, те же типы оценочных средств, что для «умений», а также зачетом и экзаменом.

5.6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Разработка программы итоговой аттестации осуществляется Организацией самостоятельно в соответствии с приказом Министерства образования и науки ДНР от 22 декабря 2015 г. № 922 «Об утверждении Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» в редакции приказа от 03.10.2016 № 1020 «О внесении изменений в Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» и приказа от 18.05.2020 № №72-НП «О внесении изменений в Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики».

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО

6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Донецкой Народной Республики.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных

и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Донецкой Народной Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Донецкой Народной Республике).

Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО и ГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.2 Примерная программа воспитания

Воспитательная работа осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время, посредством создания воспитательной среды как совокупности профессионального, предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся на основе Рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа является важной составляющей всего образовательного процесса, осуществляемого непрерывно в учебное и внеучебное время.

Идеалом воспитания является духовно богатый, интеллигентный, гармонично развитый, высокообразованный социально активный человек, наделенный глубокой гражданской ответственностью, интеллектуально-творческими и физическими качествами, семейными и патриотическими чувствами, трудолюбием, гуманизмом, милосердием, справедливостью, взаимопомощью и коллективизмом. Примерная рабочая программа воспитания по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение представлена в приложении 2.

**7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
13.03.03 ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ,
ПРОФИЛЬ: ХОЛОДИЛЬНЫЕ МАШИНЫ И УСТАНОВКИ**

Директор ИПП ГО ВПО «Донецкий
национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского



Д.К. Кулешов

Зав. каф. ХТТ имени Осокина В.В. ГО ВПО
«Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михаила Туган-
Барановского»



К.А. Ржесик

Профессор кафедры ХТТ имени Осокина В.В. ГО
ВПО «Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михаила Туган-
Барановского»



В.В. Карнаух

- © Коллектив авторов, 2021 г.
- © ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2021 г.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа		
2.	19.008	Профессиональный стандарт «Специалист по диспетчерско-технологическому управлению нефтегазовой отрасли» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1185н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 февраля 2015 г., регистрационный № 35887)
3.	19.012	Профессиональный стандарт «Специалист по управлению балансами и поставками газа», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1153н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2015г., регистрационный № 35642)
4.	19.013	Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации газотранспортного оборудования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1175н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2015 г., регистрационный № 35641)
5.	19.029	Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации газораспределительных станций», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1053н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016г., регистрационный № 40674)
6.	19.032	Профессиональный стандарт «Специалист по диагностике газотранспортного оборудования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 1125н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2016 г., регистрационный № 40796)
24 Атомная промышленность		
7.	24.071	Профессиональный стандарт «Инспектор в атомной энергетике», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 1127н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2016 г., регистрационный № 40788)
28 Производство машин и оборудования		
8.	28.004	Профессиональный стандарт «Инженер-проектировщик установок для утилизации и обезвреживания медицинских и биологических отходов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 1148н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40842)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

ИНСТИТУТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

**КАФЕДРА ХОЛОДИЛЬНОЙ И ТОРГОВОЙ ТЕХНИКИ
ИМЕНИ ОСОКИНА В.В.**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-педагогической и
воспитательной работе

А.В. Иванченко

« 08 » 2021 г.



**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
13.03.03 ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ
ПРОФИЛЬ: ХОЛОДИЛЬНЫЕ МАШИНЫ И УСТАНОВКИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – бакалавр

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – очная, заочная

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ – 2021

Донецк
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО)

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП ВО

1.3 Цель и задачи воспитательной работы по ОПОП ВО

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП ВО

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе по ОПОП ВО

2.4 Формы и методы воспитательной работы по ОПОП ВО

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО

3.2 Студенческое самоуправление в Университете

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.4 Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Реализация рабочей программы воспитания по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль: Холодильные машины и установки осуществляется на основе следующих ценностных принципов:

– Принцип единства, системности и целостности, взаимосвязи всех компонентов, образующих воспитательный процесс, следствием которого является требование многосторонности воздействия на личность через систему целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания, разнообразие направлений, обеспечивающих богатство его содержания, а также требование необходимости применения комплекса соответствующих методов и воспитательных средств. Данный принцип предполагает не изолированное, а комплексное применение всех составляющих многогранного воспитательного процесса.

– Принцип преемственности, рассматриваемый как инструмент поэтапной конкретизации непрерывного воспитания и необходимое условие достижения согласованности, поступательности, плановости и интерактивности воспитательного процесса. Преемственность предполагает максимальное использование на каждом этапе воспитания достигнутого на предыдущих этапах.

– Принцип нравственной позиции означает наличие личной и профессиональной ответственности научно-педагогического работника. Личность преподавателя является нравственным ориентиром для студентов.

– Принцип природосообразности воспитания (учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей) предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, научно-педагогический работник должен учитывать пол и возраст студента, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя.

– Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях страны, региона, где живет человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры. В соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед научно-педагогическими работниками стоит задача приобщения студенческой молодежи к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

– Принцип развития личности в процессе воспитания предполагает помощь студенческой молодежи в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходящего из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными общественными институтами. Этот принцип означает, что каждый человек на различных этапах своего развития сохраняет возможность развития и саморазвития.

– Принцип субъект-объектного взаимодействия в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-учебная группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-учебная группа». Данный принцип основан на диалогичности воспитания, воспитания в коллективе, закрепляющий признание ценностно-смыслового равенства участников воспитательного процесса, означает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием (взглядами, мировосприятием, ценностями и др.).

– Принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов.

– Принцип соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления.

– Информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.1 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП ВО

В основу рабочей программы воспитания по ОПОП ВО положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный подходы:

– аксиологический подход (ценностно-ориентированный) имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своём основании опору на стратегические ценности;

– системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, которая состоит из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (административное звено, кураторский корпус, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество). Это подчёркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчинённость и соподчинённость;

- системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе;
- культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры, а также на повышение общей культуры обучающихся;
- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс;
- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;
- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;
- ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений;
- информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, её преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы по ОПОП ВО.

1.2 Цель и задачи воспитательной работы по ОПОП ВО

Цели, задачи и принципы воспитательной деятельности определяются нормативными правовыми документами в сфере образования и науки, молодёжной политики.

Цели воспитательной работы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль: Холодильные машины и установки на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

а также формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа Донецкой Народной Республики, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение:

- воспитание обучающихся в духе уважения к человеческому достоинству, историко-культурным традициям многонационального народа Донбасса и общечеловеческим ценностям;
- ориентация на ценности открытого, демократического правового общества;
- введение молодого человека в мир социального, хозяйственного, политического, интеллектуального, этического, культурного опыта человечества и народа Донбасса;
- воспитание правовой культуры: уважение к Конституции, законодательству Донецкой Народной Республики, государственной символике - Гербу, Флагу и Гимну, знание и соблюдение законов; побуждение к активному противодействию проявлениям аморальности, экстремизму, правонарушениям, бездуховности и антиобщественной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к профессиональной и общественной деятельности;
- обеспечение условий для самореализации личности в соответствии с ее способностями, общественными и собственными интересами;
- гуманизация учебного процесса, овладение актуальными методами получения знаний; воспитание культуры мышления и культуры интеллектуальной деятельности; развитие языковой культуры;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития обучающихся.
- поддержка деятельности органов студенческого самоуправления; формирование социальной активности и ответственности личности через включение обучающихся в процесс государственного строительства;
- воспитание и утверждение семейных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и иных негативных явлений в молодежной среде;
- привлечение обучающихся к общественно полезной работе, формирование у них актуальной мотивационной структуры труда;
- организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, в работе коллективов художественного творчества, создание условий для полноценного раскрытия творческих способностей;

- воспитание духовной культуры личности и создание условий для свободного формирования ею собственной мировоззренческой позиции;
- контроль за соблюдением обучающимися учебной дисциплины;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, университета, научных и общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ и др.) в совершенствовании содержания и условий воспитания молодых граждан Донецкой Народной Республики;

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Вместе с тем она является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

При организации воспитательной деятельности Университет (включая все структурные подразделения), взаимодействует с общественными организациями и объединениями, работодателями и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

Все мероприятия, относящиеся к сфере воспитательной работы, проводятся в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся и Правилами внутреннего распорядка общежитий Университета.

2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП ВО

Ключевыми направлениями воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение является деятельность направленная на:

- развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, чувства уважения к памяти предков и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Донбасса;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику у обучающихся деструктивного поведения и иных негативных явлений молодёжной среды.

К основным направлениям воспитания студенческой молодежи относятся:

- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, информационной культуры;
- духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и ценностям народа Донбасса, формирование нравственной культуры;
- поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;
- экономическое воспитание, направленное на развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности;
- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;
- воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости;
- воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование;
- экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности;
- семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;
- трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;
- воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у студенческой молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Воспитательная работа по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль: Холодильные машины и установки осуществляется как по приоритетным, так и по вариативным направлениям воспитательной работы:

1) приоритетные направления:

- гражданское (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность);
- патриотическое (развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);
- духовно-нравственное (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня).

2) вариативные направления:

- культурно-просветительское (на знакомство с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия);
- научно-образовательное (формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации);
- научно-мировоззренческое (формирование исследовательского и критического мышления, стремления к целостному мировосприятию, мотивации к научно-исследовательской деятельности);
- профессионально-трудовое (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии);
- экологическое (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения);
- физическое (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья);
- эстетическое (формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности, в межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самодеятельному художественному творчеству).

Указанные направления воспитательной работы отражаются в соответствующих темах и разделах учебных дисциплин в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе по ОПОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в рамках ОПОП ВО выступают:

- проектная деятельность, которая имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Основными видами реализуемых проектов являются: исследовательские, стратегические,

социальные и информационные проекты. Реализация происходит в ходе всего процесса обучения, в частности прохождения обучающимися ознакомительной, технологической и преддипломной практики, в ходе которой осуществляется воспитательный процесс, результатом которого является развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

- добровольческая (волонтерская) деятельность, которая включает в себя широкий круг созидательной деятельности, охватывающая традиционные формы само- и взаимопомощи, предоставление адресной помощи и другие формы участия;

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, которые реализуются в ходе образовательного процесса, когда обучающийся самостоятельно или под руководством научно-педагогических работников готовит ряд различных работ (ВКР, конкурс студенческих работ, публикация научных статей, тезисов конференций и т.п.), в ходе чего происходит не только их субъектно-объектное взаимодействие, но и осуществляется воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения;

- деятельность студенческого самоуправления реализует обеспечение многообразия образовательных возможностей студентов в приоритетном и вариативном направлениях воспитательной работы по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль: Холодильные машины и установки;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в профориентационную работу, проведение Дней открытых дверей и т.п.

2.4 Формы и методы воспитательной работы по ОПОП ВО

В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» научно-педагогическим работникам и другим лицам, осуществляющим педагогическую деятельность, предоставляется свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ, методов обучения и воспитания.

Используемые методы воспитания способствуют формированию у обучающихся устойчивых убеждений и этических норм поведения. При этом предусматриваются следующие методы воспитательной работы:

- 1) методы формирования сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, убеждение и др.);

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое поручение, тренинг и др.);

3) методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.).

Перечисленные методы реализуются преимущественно в следующих формах воспитательной работы, которые определяют организационную сторону воспитательного действия:

- мероприятия - групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки и т.п.), массовые (олимпиады, праздники, субботники и т.п.);

- по целевой направленности - походы, экскурсии, квест, ролевые и деловые игры, семинары, конференции, олимпиады и др.;

- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, регулярные;

- по видам деятельности - трудовые, спортивные, научные, общественные.

Процесс воспитания реализуется путём вовлечения обучающихся в решение образовательных, социально значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и личностными возможностями.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль: Холодильные машины и установки.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение

Для разработки рабочей программы воспитания использована действующая нормативно-правовая база Донецкой Народной Республики и локальные документы Университета.

В рамках реализации ОПОП ВО воспитательная работа выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль: Холодильные машины и установки.

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом Университета, включающим следующие должности: проректор по научно-педагогической и воспитательной работе, директор института пищевых производств, заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, заведующий кафедрой холодильной и торговой

техники имени Осокина В.В., старший куратор института пищевых производств, кураторы учебных групп, которые реализуют ОПОП ВО.

Реализация воспитательной деятельности по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль: Холодильные машины и установки обеспечивается кураторами учебных групп института пищевых производств.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых (сайты института пищевых производств и его структурных подразделений, публичные страницы самоуправления и страницы группы института пищевых производств), совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, фотокамеры и др.).

Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является спланированное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач воспитания и реализации государственной молодежной политики.

Реализация воспитательной деятельности имеет многоканальное финансирование. Оно осуществляется за счёт бюджетных ассигнований для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися в размере двукратного месячного размера стипендиального фонда, средств специального фонда государственного бюджета и других источников, не запрещённых законом. Использование указанных средств на иные, в том числе ремонтные, хозяйственные работы и услуги, приобретение мебели и хозяйственного инвентаря и другие цели, не связанные с воспитательной деятельностью, не допускается.

2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

Инфраструктура и материально-техническая база воспитательной деятельности обеспечивает:

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуск информационных изданий, телевизионных программ и т.д.;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематические занятия физической культурой и спортом, проведение секционных спортивных занятий, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- выполнение нормативов комплекса ГТО;
- доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Университет, реализуя программы воспитательной деятельности, обеспечивает использование следующих инфраструктурных объектов, оборудованных средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным инвентарем:

- помещений для работы общественных объединений обучающихся;
- спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);
- помещений для проведения культурного досуга обучающихся и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;
- объектов социокультурной среды (музей, библиотека, студенческий центр, студенческий клуб и другие).

Для организации воспитательной деятельности в общежитиях предусматриваются соответствующие помещения (спортивные комнаты, помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы и т.п.). Студенты института пищевых производств проживают в общежитии № 4 местоположение, которого находится по адресу, Донецкая обл. г. Донецк, улица Харитоновна, дом 10. Контроль за порядком и соблюдением правил проживания в общежитии студентами ИПП, которые проживают в общежитии №4, осуществляются старостой общежития.

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Созданная инфраструктура в Университете обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль: Холодильные машины и установки и способствует формированию у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и пространство распространения определённого ареала культуры, освоенное обществом.

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

В процессе реализации воспитательной работы по ОПОП ВО используются материальные объекты социокультурного пространства города Донецка и Донецкой Народной Республики.

Основные субъекты воспитания как социальные институты: образовательные организации; семья; общественные организации просветительской направленности; религиозные организации; организации военно-патриотической направленности; молодёжные организации; спортивные секции и клубы; радио и телевидение; газеты, журналы, книжные издательства; творческие объединения деятелей культуры; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; ветеранские организации; политические партии и политические движения; волонтёрские (добровольческие) организации; некоммерческие организации; сетевые сообщества и др.

3. Управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО

Воспитательная деятельность по ОПОП ВО обеспечивает реализацию основ государственной молодёжной политики Донецкой Народной Республики, стратегии развития воспитания в Донецкой Народной Республике, формирование универсальных компетенций в соответствии с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль: Холодильные машины и установки.

Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики и Уставом Университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Воспитательная деятельность осуществляется на уровне Университета, института пищевых производств, кафедры холодильной и торговой техники имени Осокина В.В., иных структурных подразделений.

Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от поставленных задач и имеющихся для их решения ресурсов:

Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются Концепция воспитательной работы Университета и Программа воспитательной деятельности, как составная часть программы инновационного развития образовательной деятельности Университета.

3.2 Студенческое самоуправление в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально-значимой деятельности.

Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов различных профилей, экспертов, социальных партнеров.

В Университете защитой прав и интересов обучающихся занимаются первичная профсоюзная организация обучающихся и совет студенческого самоуправления.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- содействие функционированию и развитию студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, а также органов власти и общественных объединений, по

вопросам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные проблемы общественного развития;

- организация и поддержание сотрудничества со студенческими, молодёжными и общественными объединениями Российской Федерации, а также в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Структура студенческого самоуправления института пищевых производств представлена виде 7 комитетов: организационный, культурно-массовый, информационный, спортивный, научный, учебный и волонтерский.

Цель деятельности органа студенческого самоуправления ИПП – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности, а также подготовка предложений директорату института пищевых производств по вопросам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные проблемы общественного развития.

Руководство комитетами студенческого самоуправления института пищевых производств осуществляется главой студенческого самоуправления.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП ВО, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также по результатам прохождения выпускником государственной итоговой аттестации.

При реализации воспитательной работы в соответствии с разработанным планом планируется достичь следующих результатов и ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП ВО:

- устойчивость сформированных обучающимися принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- высокие показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- активное участие студентов в социально- и личностно-значимых профессионально-ориентированных проектах;
- значительные результаты трудовой деятельности коллективов на производственной практике;
- высокий уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;
- организация обратной связи «выпускник-вуз»;
- участие в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;
- определение студентами своих профессиональных перспектив, выработке ими собственной долгосрочной жизненной программы в

соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбору конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения;

- повышение уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;

- оптимальный уровень сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в Университете определяются требованиями законодательства Донецкой Народной Республики, документами по молодёжной политике и работе с обучающимися.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайтов и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность обучающихся и их удовлетворённость воспитательной деятельностью, активность и результативность участия студентов в мероприятиях воспитательного, творческого и спортивного характера.

Экспертами могут выступать опытные специалисты в сфере воспитания молодёжи, имеющие необходимую квалификацию. Для проведения экспертной оценки воспитательной деятельности могут привлекаться представители студенческой молодежи и работодателей.

3.4 Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО

Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО используется для определения содержания воспитания и качества подготовки специалиста, раскрывает интегрированную характеристику качества подготовки выпускника – результата образования и совокупность взаимосвязанных качеств личности.

Использование конкретных универсальных компетенций при изучении дисциплин учебного плана по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль: Холодильные машины и установки способствует подготовке профессионально- и культурно-ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом способности к профессии, интеллектуальному и социальному развитию, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Матрица универсальных компетенций в разрезе учебных дисциплин и видов воспитательной работы по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль: Холодильные машины и установки представлена в Приложении 5.1.

Приложение 2.1

Матрица универсальных компетенций в разрезе учебных дисциплин и видов воспитательной работы по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль: Холодильные машины и установки

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Код универсальной компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности
Базовая часть			
1	Философия	УК-1, УК-5	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое
2	Иностранный язык	УК-4	духовно-нравственное, научно-образовательное
3	История (история России, всеобщая история)	УК-5	гражданское, патриотическое,
4	Физическая культура и спорт	УК-7	физическое
5	Информационные технологии	УК-1	научно-образовательное
6	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	экологическое
7	Основы экологии	УК-8	экологическое
8	Основы охраны труда	УК-8	профессионально-трудовое
Вариативная часть			
9	Социология	УК-3, УК-5	научно-образовательное
10	Этика и эстетика	УК-3, УК-5	эстетическое
11	Интеллектуальная собственность	УК-1	научно-образовательное
12	Русский язык и культура речи	УК-4	духовно-нравственное культурно-просветительское
13	Политология	УК-2	гражданское
14	Правоведение	УК-3	научно-образовательное
15	Психология	УК-3, УК-5	духовно-нравственное, культурно-просветительское
16	Логика	УК-3, УК-5	научно-образовательное культурно-просветительское
17	Естественнонаучная картина	УК-3, УК-5	научно-образовательное

	мира		культурно-просветительское
18	Религиоведение	УК-3, УК-5	духовно-нравственное культурно-просветительское
19	Культурология	УК-3, УК-5	духовно-нравственное патриотическое гражданское
20	Педагогика	УК-3, УК-5, УК-6	культурно-просветительское научно-мировоззренческое
Блок 2. Практики			
21	Учебная практика (ознакомительная)	УК-1, УК-6	научно-образовательное научно-мировоззренческое
22	Производственная практика (технологическая)	УК-1, УК-2	научно-образовательное гражданское
23	Производственная практика (преддипломная)	УК-1, УК-2	научно-образовательное гражданское
Блок 3. Государственная итоговая аттестация			
24	Подготовка и сдача государственного экзамена	УК-8	экологическое
25	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	УК-1, УК-8	научно-образовательное экологическое
Элективные внекредитные учебные дисциплины			
26	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7	физическое

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-педагогической и
воспитательной работе

А.В. Иванченко

2021 г.



ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение,
профиль: Холодильные машины и установки

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1. ОБЩЕВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.1	Обновление содержания воспитательной работы, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента государственных образовательных стандартов	постоянно	Директор института пищевых производств
1.2	Проведение собраний кураторов института пищевых производств по вопросам организации воспитательной работы среди студентов	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств
1.3	Проведение кураторских часов (по отдельным планам кураторов)	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств, кураторы
1.4	Мониторинг проведения кураторских часов	постоянно	Директор института пищевых производств,

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
			пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств
1.5	Заслушивание отчетов кураторов на заседаниях кафедры холодильной и торговой техники имени Осокина В.В.	2 раза в год	Директор института пищевых производств, заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, заведующий кафедрой
1.6	Проведение конкурса «Лучший куратор»	1 раз в год	Директор института пищевых производств, заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств
1.7	Проверка журналов кураторов	2 раза в год	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств
1.8	Вынесение вопросов социально-воспитательной работы на каждое заседание Ученого совета института	постоянно	Директор института пищевых производств
1.9	Развитие традиций Университета, (студенческое самоуправление, символика, музей истории, информационные стенды об известных выпускниках, ежегодные воспитательные мероприятия, мероприятия и др.)	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления института пищевых производств
1.10	Подготовка и проведение мероприятий (конкурсы, фестивали конференции, выставки и др.) по различным направлениям воспитательной работы, в том числе согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
	праздникам, памятным датам и событиям Донецкой Народной Республики		
1.11	Участие студентов в мероприятиях по воспитательной работе библиотеки (по отдельному плану)	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
1.12	Размещение актуальной информации для участников воспитательного процесса на стендах, сайтах, в социальных сетях, распространение тематических памяток	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
1.13	Мониторинг деятельности структурных подразделений института, кураторского корпуса по реализации приоритетных направлений воспитательной работы	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств
1.14	Применение разнообразных средств защиты студенческой молодежи от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
1.15	Ознакомление студентов 1-го курса с сайтом университета и института, «студенческим порталом», со страницами студенческого самоуправления в социальных сетях	сентябрь	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
1.16	Содействие использованию современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы воспитания	постоянно	Лаборатория электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, научная библиотека
1.17	Усиление воспитательного потенциала медиа-образования в институте	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
			воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
2. ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической информационной культуры			
Цель: создание условий для воспитания у студенческой молодежи активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях общества			
2.1	Подготовка и проведение мероприятий (конкурсы, фестивали, слеты, конференции, выставки) по патриотическому воспитанию студенческой молодежи	ежегодно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
2.2	Участие в проведении республиканских мероприятиях патриотической направленности	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
2.3	Ознакомление первокурсников с Книгой Памяти ДонНУЭТ.	сентябрь – октябрь	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
2.4	Ознакомление первокурсников с музеем ДонНУЭТ (по отдельному графику).	сентябрь	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
2.5	Проведение образовательных и творческих мероприятий, посвященных годовщине освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню Республики, Дню государственного флага, Дню защитника Отечества, Дню вывода войск из Афганистана и т. д., в том числе с приглашением участников войны Донецкой Народной Республики за независимость 2014-2021 гг., участников Великой Отечественной войны, детей войны, воинов-интернационалистов, других заинтересованных представителей общественности	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
2.6	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному дню музеев	ежегодно	Заведующая музеем истории Университета

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
2.7	Участие в Республиканской научно-практической конференции «От патриотического воспитания к гражданскому согласию и общественной безопасности»	ежегодно	Кафедра правовых и политических наук
2.8	Формирование самосознания молодежи на лучших образцах истории: проведение бесед, лекций, «круглых столов», посещение выставок, театральных постановок	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств, кураторы
2.9	Организация экскурсий в краеведческий музей, в музей Великой Отечественной войны	ежегодно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старшие кураторы института, кураторы
2.10	Проведение цикла бесед, лекций, семинаров по истории становления государственности Донецкой Народной Республики, ее государственной символики	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств, кураторы
2.11	Анализ и распространение лучших практик и технологий формирования у студенческой молодежи устойчивой гражданской позиции	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе
3. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ Направлено на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры, формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей			
Цель: создание условий для воспитания у студенческой молодежи чувства достоинства, чести и честности, уважения к родителям, педагогам, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания; поддержка семейного воспитания, направленного на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей			
3.1	Подготовка и проведение мероприятий (конкурсы, фестивали, проекты, слеты, конференции, выставки и др.) по духовно-нравственному, в том числе семейному воспитанию студенческой молодежи	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств, кураторы, органы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
			студенческого самоуправления
3.2	Проведение концертов, театральных представлений для детей, находящихся в детских домах и интернатах	ежегодно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств, кураторы, органы студенческого самоуправления
3.3	Работа со студентами по воспитанию почтительного отношения к людям преклонного возраста, людям с физическими недостатками.	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств, кураторы
3.4	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню семьи, Дню матери, Дню защиты детей	ежегодно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы, органы студенческого самоуправления
3.5	Анализ и распространение лучших практик и технологий духовно-нравственного, в том числе семейного воспитания обучающихся	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
<p align="center">4. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЫТА И ДОСУГА</p> <p align="center">Направлено на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.; формирование эстетического вкуса, чувства прекрасного; формирование ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время</p>			
<p>Цель: создание условий для успешной социализации студентов; создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям; поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных культурных, нравственных ценностей</p>			
4.1	Проведение собраний в институте, учебных группах, общежитиях со студентами относительно традиций Университета, правил поведения, бытовых условий проживания в общежитиях	в течение года	Директор института пищевых производств, заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
4.2	Освещение традиций Университета, правил поведения, бытовых условий проживания в общежитиях, а также решений, принятых в отношении нарушителей дисциплины через стенгазету, объявления, сообщения в общежитии, на информационных стендах деканата	в течение года	Директор института пищевых производств, заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе
4.3	Реализация Плана мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе
4.4	Проведение бесед, лекций, тематических кураторских часов со студентами о морально-этических ценностях, культуре общения, толерантности.	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств, кураторы
4.5	Подготовка и проведение мероприятий (конкурсы, фестивали, конференции, выставки) по поликультурному, эстетическому воспитанию, воспитанию культуры быта и досуга студенческой молодежи	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств, кураторы, органы студенческого самоуправления
4.6	Организация исследовательской и проектной деятельности в области поликультурного воспитания; вовлечение студентов в обсуждение особенностей культурной самоидентификации, причин межкультурных конфликтов	постоянно	Кафедра правовых и политических наук
4.7	Проведение бесед, лекций, тематических кураторских часов со студентами о морально-этических ценностях, культуре общения, толерантности.	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший куратор института пищевых производств, кураторы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
4.8	Посещение студентами театров, музеев, филармонии иных объектов культуры.	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
4.9	Подготовка, проведение праздничных концертов.	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
4.10	Подготовка и проведение традиционных студенческих мероприятий (торжественной церемонии «Посвящение в студенты»), фестиваля «Студенческая осень – 2020», конкурса «Дебют первокурсника», новогоднего концерта, конкурса «Юморина», торжественной церемонии вручения дипломов лучшим выпускникам	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы, органы студенческого самоуправления
5. ТРУДОВОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ Направлено на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору, развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности			
Цель: воспитание у студенческой молодежи уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у студентов актуальной мотивационной структуры труда, содействие их профессиональному росту			
5.1	Создание условий для воспитания конкурентоспособного специалиста, в том числе приобщение к традициям трудовых коллективов организаций и учреждений; проведение практической подготовки, выездных занятий, мастер-классов в организациях и на предприятиях с целью ознакомления студентов со спецификой профессиональной деятельности, современной технологией организации производства	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, заведующий кафедрой
5.2	Развитие у студентов, особенно проживающих в общежитиях, умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы, органы студенческого самоуправления
5.3	Организация и проведение студенческих научных, научно-	в течение года	Директор института пищевых

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
	практических конференций		производств, заведующий кафедрой
5.4	Участие в международных, региональных студенческих программах профессиональной направленности	в течение года	Директор института пищевых производств, заведующий кафедрой
5.5	Организация и проведение Открытого республиканского командного конкурса «Инженерный супермозг»	ежегодно	Кафедра оборудования пищевых производств
5.6	Совершенствование профориентационной работы в Университете, в том числе проведение дней открытых дверей, «Форума абитуриентов», «нобелевской недели», различных профессиональных конкурсов для учащихся общеобразовательных организаций и др.	постоянно	Директор института пищевых производств, заведующий кафедрой, органы студенческого самоуправления
5.7	Проведение встреч, открытых диалогов с передовиками производства, ведущими специалистами – выпускниками	постоянно	Директор института пищевых производств, заведующий кафедрой
5.8	Размещение материалов по профессиональной ориентации на стендах, сайтах; распространение тематических памяток	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, заведующий кафедрой
6. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Направлено на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни			
Цель: привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек			
6.1	Проведение профилактических, психолого-педагогических мероприятий по обеспечению психологической, социальной, антикриминальной, антинаркотической, техногенной, и иной безопасности с привлечением специалистов соответствующей отрасли.	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
6.2	Проведение мероприятий по вопросам профилактики правонарушений, суицидоопасного поведения и иных негативных явлений в молодёжной среде; мероприятий направленных на оказание помощи студентам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, социально-опасном положении с приглашением специалистов-психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов.	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
6.3	Совершенствование форм воспитательной работы со студентами по	постоянно	Заместитель директора института

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
	вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности населения, обучения навыкам безопасного поведения.		пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
6.4	Проведение тематических воспитательных мероприятий по безопасности в сети Интернет	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
7. РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ВОСПИТАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			
Направлено на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости			
Цель: содействие всестороннему и гармоничному развитию социально зрелой, творческой личности, усвоению студентами гуманистических ценностей, идеологии Донецкой Народной Республики, культурных и духовных традиций своего многонационального народа			
7.1	Создание в институте гуманной воспитывающей среды и образовательного пространства; условий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы личности, формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; развитие коммуникативных способностей; коррекция личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации, в том числе проведение интерактивных тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий и т.п.; проведение психологического просвещения и диагностики, способствующих самопознанию и саморазвитию	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
7.2	Проведение встреч и бесед с родителями первокурсников об индивидуальных особенностях каждого студента, творческих способностях, чертах характера; проведение анкетирования первокурсников, анализ анкет. Формирование студактива учебных группа первокурсников	сентябрь	Директор института пищевых производств, заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
7.3	Проведение встреч директора института со студенческим активом	ежесеместрово	Директор института пищевых производств, заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе
7.4	Индивидуальная работа кураторов со студентами учебных групп и их родителями.	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, старший

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
			куратор института пищевых производств
7.5	Широкое привлечение студенческой молодежи к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях.	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
7.6	Работа по формированию лидерских качеств представителей студенческого самоуправления (участие в тренингах, семинарах и т.п.).	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
7.7	Широкое привлечение студенческой молодежи к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях.	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления
7.8	Работа по формированию лидерских качеств представителей студенческого самоуправления (работа с психологом, участие в тренингах, семинарах и т.п.).	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления

8. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Направлено на осознание значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование

Цель: формирование у молодого поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студенческой молодежи, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации

8.1	Проведение мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, в том числе формирование антинаркотического барьера, профилактику употребления наркотических, токсических, психоактивных веществ и курительных смесей с приглашением специалистов – психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
8.2	Размещение информации о последствиях употребления психоактивных веществ, курительных смесей на стендах, сайтах; распространение тематических памяток	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы

9. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Направлено на формирование экологической культуры личности

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
8.2	Размещение информации о последствиях употребления психоактивных веществ, курительных смесей на стендах, сайтах; распространение тематических памяток	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
9. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Направлено на формирование экологической культуры личности			
Цель: содействие становлению и развитию у студенческой молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование у подрастающего поколения экологической картины мира, развитие у него стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное их использование			
9.1	Создание условий для становления и развития у студенческой молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе
9.2	Привлечение студентов к проведению мероприятий по озеленению и уборке территории, прилегающей к корпусам, общежитиям, закрепленным территориям	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
9.3	Проведение в институте мероприятий, направленных на формирование экологического мировоззрения и экологической культуры	в течение года	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе, кураторы
9.4	Анализ и распространение лучших практик и технологий по экологическому воспитанию детей и учащейся молодежи	постоянно	Заместитель директора института пищевых производств по воспитательной работе

Директор института пищевых производств

Д.К. Кулешов

Заведующий кафедрой холодильной и торговой техники имени Осокина В.В.



К.А. Ржесик