

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ
имени Михаила Туган-Барановского»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 С.В. Дрожжина
« 31 » августа 2021г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УКРУПНЕННАЯ ГРУППА НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ
29.00.00 ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
29.03.05 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**


**ПРОФИЛЬ:
КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
БАКАЛАВРИАТ**

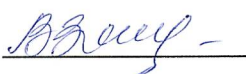
Донецк – 2021

**РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
29.03.05 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
ПРОФИЛЮ: КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

заведующий кафедрой товароведения,
д.э.н., профессор


В.Д. Малыгина

доцент кафедры товароведения,
к.т.н.


В.В. Золотарева

доцент кафедры товароведения,
к.э.н., доцент


А.А. Ткаченко

Рассмотрено на заседании кафедры товароведения
(протокол № 1 от 30.08 2021 г.)

Рассмотрено на заседании Ученого совета факультета маркетинга, торговли и
таможенного дела (протокол № 1 от 30.08 2021 г.)

ОДОБРЕНО

на Учебно-методическом совете Университета
(протокол от № 1 от « 30 » 08 2021 г.)

Председатель  Л. А. Омелянович

© Коллектив авторов, 2021

©ГО ВПО «Донецкий национальный
университет экономики и торговли имени
Михаила Туган-Барановского», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 5 |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) | 5 |
| 1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку основной профессиональной образовательной программы бакалавриата | 5 |
| 1.3. Перечень сокращений | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 7 |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников | 7 |
| 2.1.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника | 8 |
| 2.1.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников | 8 |
| 2.1.3. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников | 8 |
| 2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) | 8 |
| 2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО и ГОС ВПО (<i>при наличии</i>) | 11 |
| 2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (<i>при наличии ПК</i>) | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВПО | 13 |
| 3.1. Цель (миссия) и задачи ОПОП ВО | 13 |
| 3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата | 14 |
| 3.3. Направленность профиля в рамках направления подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности | 14 |
| 3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ | 14 |
| 3.5. Объем (трудоемкость) программы | 14 |
| 3.6. Формы обучения | 14 |
| 3.7. Срок получения образования | 14 |
| 3.8. Язык реализации программы | 15 |
| 3.9. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (<i>при наличии</i>) | 15 |
| 3.10. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (<i>при наличии</i>) | 15 |
| 3.11. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (<i>при наличии</i>) | 15 |
| РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВПО | 15 |
| 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части | 15 |
| 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 16 |

| | |
|---|-----|
| 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 19 |
| 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения <i>(при наличии)</i> | 22 |
| 4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 22 |
| 4.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП ВО | 30 |
| РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО | 31 |
| 5.1. Структура и объем программы | 31 |
| 5.2. Объем обязательной части образовательной программы | 31 |
| 5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса | 32 |
| 5.3.1. Учебный план | 32 |
| 5.3.2. Календарный учебный график | 33 |
| 5.3.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) | 33 |
| 5.3.4. Программы практик | 116 |
| 5.3.5. Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) и практике | 117 |
| 5.3.6. Программа государственной итоговой аттестации | 117 |
| РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП ВО | 118 |
| 6.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата | 118 |
| 6.1.1. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО | 118 |
| 6.1.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО | 120 |
| 6.2. Кадровые условия реализации ОПОП ВО | 126 |
| 6.3. Характеристика социально-культурной среды Университета, обеспечивающей формирование универсальных компетенций | 127 |
| 6.4. Рабочая программа воспитания | 128 |
| 6.5. Финансовые условия реализации ОПОП ВО | 130 |
| РАЗДЕЛ 7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 130 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 132 |

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВПО) бакалавриата, реализуемая ГО ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО» по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности профилю Конструирование швейных изделий представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требования рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО) и Государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, с учетом требований профессиональных стандартов, а так же с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП ВО и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-методических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, программ учебных дисциплин, дисциплин (модулей), рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации учебно-воспитательного процесса.

ОПОП ВО по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности профилю Конструирование швейных изделий включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВПО составляют: Закон Донецкой Народной Республики от 19.06.2015 г. №55-ІНС «Об образовании» с учетом изменений внесенных Законами от 04.03.2016 г. № 111-ІНС, от 03.08.2018г. № 249-ІНС, от 12.06.2019 г. № 41-ІНС, от 18.10.2019 г. № 64-ІНС, от 13.12.2019 г. № 75-ІНС, от 06.03.2020 г. № 107-ІНС, от 31.03.2020 г. № 16-ІНС, от 11.09.2020 г. № 187-ІНС, от 24.09.2020 г. № 197-ІНС, от 24.09.2020 № 198-ІНС, от 05.02.2021 г. № 245-ІНС, от 05.03.2021 г. № 261-ІНС, от 26.03.2021 г. № 265-ІНС, от 30.06.2021 г. № 305-ІНС, от 06.08.2021 г. № 306-ІНС;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.09.2017 г. № 962;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.11.2017 г. №1254 «Об утверждении Порядка формирования перечней направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования и сопоставлений направлений подготовки и специальностей образовательных программ высшего профессионального образования: бакалавриата, магистратуры специалитета»;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017г. №1171 «Об утверждении Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.05.2019 № 567;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.08.2017 г. № 829 «Об утверждении образовательных программ в образовательных организациях высшего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий»;

- Типовое положение «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденное приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.12.2015 г. № 911, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.09.2017 № 978;

- Концепция развития инклюзивного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318;

- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников организаций высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденный Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.12.2015 г. № 922, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.10.2016 № 1020 от 18.05.2020 № 72-НП;

- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (Профиль: Конструирование швейных изделий), утвержденная Ученым советом Университета (Протокол № 1 от 31.08.2021 г.);

- Устав ГО ВПО «Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.03.2019г. № 332;

- иные локальные акты Университета.

1.3 Перечень сокращений

ГОС ВПО – государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИСУОО – информационная система управления образовательной организацией;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПК – профессиональная компетенция;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ТД – трудовые действия;

ТФ – трудовая функция;

УК – универсальная компетенция;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника.

Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых могут работать выпускники, освоившие программу бакалавриата:

21 Легкая и текстильная промышленность (в сфере проектирования, конструирования и изготовления изделий легкой промышленности);

33 Сервис, оказание услуг населению (в сфере моделирования, конструирования и художественного оформления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом предпочтений потребителя и тенденций моды);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок; в сфере повышения качества процессов и изделий легкой промышленности; в сфере выполнения

комплексных работ по разработке конструкторской и технологической документации; в сфере проектирования и изготовления высокоэстетичных, эргономичных изделий для индивидуального и массового потребителя).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательский, производственно-конструкторский, организационно-управленческий, экспертно-аналитический, проектный (дизайнерский).

2.1.3. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности являются: швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности.

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1

| Область профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|--|--|---|---|
| 21 Легкая и текстильная промышленность | Научно-исследовательский | Изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по разработке и совершенствованию конструкции и технологии изделий легкой промышленности | Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности |
| | | Проведение антропометрических, социологических и иных исследований, направленных на определение требований к разрабатываемой продукции | |

| Область профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|--|--|---|---|
| | | <p>Формирование номенклатуры показателей технического уровня проектируемых изделий</p> | |
| | Производственно-конструкторский | <p>Конструирование, модификация и доработка моделей/коллекций изделий легкой промышленности, в том числе дизайнерских и эксклюзивных</p> <p>Изготовление, апробация и адаптация моделей/коллекций к технологическому процессу производства изделий легкой промышленности</p> <p>Разработка конструкторско-технологической документации с учетом требований качества и соответствия нормативным документам</p> | Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности |
| 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных | Организационно-управленческий | Планирование, организация и контроль качества выполнения работ по проектированию моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; |

| Область профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|---|---|--|--|
| услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) | | <p>Управление работой коллективов исполнителей по разработке моделей на основе изучения передового национального и международного опыта в проектировании и производстве, в обеспечении качества изделий легкой промышленности и в проведении научных исследований</p> <p>Разработка стратегии организации (предприятия) в области проектирования новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности</p> | процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности. |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | Экспертно-аналитический | <p>Экспертная оценка качества конструкций моделей/коллекций изделий легкой промышленности</p> <p>Анализ и систематизация информации, полученной на разных этапах производства продукции, работ (услуг)</p> <p>Определение показателей, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги) для формирования концептуальных моделей проектирования изделий легкой промышленности</p> | Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалатерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности |
| | Проектный (дизайнерский) | Выполнение работ по эскизному проектированию, конструированию, моделированию, макетированию моделей изделий легкой | Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалатерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля |

| Область профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | | <p>промышленности, в том числе не имеющих аналогов</p> <p>Разработка проектной, рабочей технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ</p> <p>Осуществление авторского надзора и контроля за изготовлением изделий легкой промышленности</p> | <p>качества материалов и изделий легкой промышленности;</p> <p>процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности</p> |

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО и ГОС ВО

Таблица 2.2

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта ¹ |
|---|---------------------------------|---|
| 21 Легкая и текстильная промышленность | | |
| 1. | 21.002 | <p>Профессиональный стандарт «Дизайнер детской одежды и обуви», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 декабря 2014 г. N 974н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2014 г., регистрационный N 35251), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230)</p> |
| 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) | | |
| 1. | 33.016 | <p>Профессиональный стандарт «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. N 1124н</p> |

| | | |
|--|--------|---|
| | | (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2016 г., регистрационный N 40792) |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | | |
| 1. | 40.059 | Профессиональный стандарт «Промышленный дизайнер (эргономист)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 894н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 декабря 2014 г., регистрационный N 35189), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230) |
| 2 | 40.062 | Профессиональный стандарт «Специалист по качеству продукции», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2014 г. N 856н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 ноября 2014 г. N 34920), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230) |

¹ Области профессиональной деятельности и профессиональные стандарты указываются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и Реестром профессиональных стандартов, размещённых в программно-аппаратном комплексе Минтруда России «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) с учетом профиля образовательной программы.

2.4. Описание трудовых функций (ОТФ) в соответствии с профессиональными стандартами

Перечень ОТФ и ТФ, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование швейных изделий представлен в Приложении 1.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО

3.1. Цель (миссия) и задачи ОПОП ВО

Главной целью ООП ВО является подготовка квалифицированных кадров в области легкой и текстильной промышленности посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ГОС ВПО по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности профилю: Конструирование швейных изделий, а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО, ГОС ВПО, ПООП и настоящей ОПОП ВО, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области легкой промышленности;

формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся; обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности профилю: Конструирование швейных изделий.

ОПОП ВО 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности профилю: Конструирование швейных изделий основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности профилю Конструирование швейных изделий, учитывающие требования профессионального стандарта (стандартов);

формирование готовности выпускников Университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о ранее полученном образовании.

3.3. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

Направленность 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности: Профиль: Конструирование швейных изделий.

3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы - бакалавр.

3.5. Объем (трудоемкость) программы

Объем образовательной программы составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

3.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе бакалавриата – очная, заочная.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы *нет*.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *да*.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.7. Срок получения образования

Срок получения образования (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года, при заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 6 месяцев и составляет 5 лет; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО и ГОС ВПО для соответствующей формы обучения.

3.8. Язык реализации программы

Образовательная программа бакалавриата реализуется на государственном языке Донецкой Народной Республики – русском языке.

3.9. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

Использование сетевой формы реализации образовательной программы бакалавриата не осуществляется.

3.10. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Часть учебных дисциплин реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

3.11. Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основная образовательная программа направления 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, профиль: Конструирование швейных изделий частично адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Работа ведется в соответствии с положениями:

1. Порядок проведения и объем учебных занятий по физической культуре при освоении образовательных программ на заочной форме обучения и обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПП 2-152/УН от 10.01.2019г.);
2. Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПП 2-175 /УН от 15.03.2019 г.);
3. Порядок проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (ПП 2-180/УН от 18.04.2019 г.);
4. Порядок проведения инструктажа научно-педагогических работников по вопросам организации и обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (2-176 /УН от 15.03.2019 г.);
5. Инструкция по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ИСУК 6.4-06/УН от 15.03.2019 г.).

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области (областях) профессиональной деятельности легкой и текстильной промышленности.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИДК-1 _{УК-2} Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта ИДК-2 _{УК-2} Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения ИДК-3 _{УК-2} Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач ИДК-4 _{УК-2} В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы ИДК-5 _{УК-2} Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>ИДК-1_{УК-3} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК-2_{УК-3} При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p> <p>ИДК-3_{УК-3} Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> <p>ИДК-4_{УК-3} Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК-5_{УК-3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p> |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>ИДК-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИДК-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИДК-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИДК-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>ИДК-5_{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать | ИДК-1 _{УК-5} Интерпретирует историю Донецкой Народной Республики в контексте мирового |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| | <p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>исторического развития ИДК-2_{УК-5} Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИДК-3_{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИДК-1_{УК-6} Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИДК-2_{УК-6} Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-3_{УК-6} Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |
| | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>ИДК-1_{УК-7} Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИДК-2_{УК-7} Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИДК-3_{УК-7} Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,</p> | <p>ИДК-1_{УК-8} Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИДК-2_{УК-8} Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИДК-3_{УК-8} Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по</p> |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| | обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | предотвращению чрезвычайных ситуаций ИДК-4 _{УК-8} Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИДК-1 _{УК-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике ИДК-2 _{УК-9} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски ИДК-3 _{УК-9} Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИДК-4 _{УК-9} Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИДК-1 _{УК-10} Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИДК-2 _{УК-10} Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе ИДК-3 _{УК-10} Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Аналитическое мышление | ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности | ИДК-1 _{ОПК-1} Знает области естественнонаучных и общеинженерных знаний, методы математического анализа и моделирования, используемые в профессиональной деятельности конструктора изделий легкой промышленности ИДК-2 _{ОПК-1} Выделяет из естественнонаучных и общеинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования, требуемые в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-3 _{ОПК-1} Владеет навыками совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования |
| Предпроектные исследования | ОПК-2. Способен участвовать в маркетинговых исследованиях, проводить сравнительную оценку изделий легкой промышленности | ИДК-1 _{ОПК-2} Знает характеристики изделий легкой промышленности, определяющие качество и особенности конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-2 _{ОПК-2} Обоснованно выбирает на основе результатов маркетингового исследования наиболее существенные характеристики изделий легкой промышленности, определяющие качество и особенности конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-3 _{ОПК-2} Проводит и применяет результаты маркетинговых исследований по совершенствованию качества и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха |
| Измерение параметров | ОПК-3. Способен проводить измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности, обрабатывать полученные данные и представлять аналитический отчет | ИДК-1 _{ОПК-3} Знает методы измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности; порядок обработки результатов и представления аналитического отчета ИДК-2 _{ОПК-3} Выбирает методы измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности и применяет их на практике для проведения аналитических расчетов ИДК-3 _{ОПК-3} Измеряет параметры материалов и |

| Категория общепрофес- сиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| | | изделий легкой промышленности; обладает опытом обработки результатов и составления аналитического отчета |
| Информационные технологии | ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИДК-1 _{ОПК-4} Знает виды современных информационных технологий и назначение прикладных программных средств для решения задач проектирования изделий легкой промышленности ИДК-2 _{ОПК-4} Выбирает современные информационные технологии и прикладные программные средства для решения задач проектирования изделий легкой промышленности ИДК-3 _{ОПК-4} Владеет навыками практической работы с прикладными программными средствами при проектировании изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий |
| Проектирование и изготовление | ОПК-5. Способен использовать промышленные методы конструирования и автоматизированные системы проектирования при разработке изделий легкой промышленности | ИДК-1 _{ОПК-5} Знает промышленные методы разработки конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя и автоматизированные системы проектирования ИДК-2 _{ОПК-5} Применяет промышленные методы конструирования и автоматизированные системы проектирования при разработке конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя ИДК-3 _{ОПК-5} Владеет навыками разработки конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя промышленными методами и с использованием автоматизированных систем проектирования |
| | ОПК-6. Способен выбирать эффективные технические средства, оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности | ИДК-1 _{ОПК-6} Знает характеристики эффективности технических средств, оборудования и методов, применяемых при изготовлении образцов изделий легкой промышленности ИДК-2 _{ОПК-6} Выбирает технические средства, оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности и оценивать их эффективность ИДК-3 _{ОПК-6} Обосновывает использование эффективных технических средств, оборудования и методов при изготовлении образцов изделий легкой промышленности |
| Конструкторско- технологическая документация | ОПК-7. Способен разрабатывать и использовать | ИДК-1 _{ОПК-7} Знает виды конструкторско-технологической документации, применяемой в процессе производства изделий легкой |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| | конструкторско-технологическую документацию в процессе проектирования и производства изделий легкой промышленности | промышленности ИДК-2 _{ОПК-7} Оценивает соответствие конструкторско-технологической документации процессу производства изделий легкой промышленности ИДК-3 _{ОПК-7} Владеет навыками разработки и опытом использования конструкторско-технологической документации в процессе производства изделий легкой промышленности |
| Оценка качества | ОПК-8. Способен проводить оценку качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями | ИДК-1 _{ОПК-8} Знает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ИДК-2 _{ОПК-8} Выбирает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ИДК-3 _{ОПК-8} Владеет навыками проведения исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями |

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения не предусмотрено.

4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|--|---|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | |
| Изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по разработке и совершенствованию конструкции и технологии изделий легкой | Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и | ПК-1. Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании и производстве одежды, обуви, | ИДК-1 _{ПК-1} Знает базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха | ПС 21.002 ПС 40.059 ПС 40.062 |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|---|---|---|---|---|
| промышленности | системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности | кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха. | ИДК-2 _{ПК-1} Использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-3 _{ПК-1} Владеет навыками совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха на основе проведенных исследований | |
| Проведение антропометрических, социологических и иных исследований, направленных на определение требований к разрабатываемой продукции Формирование номенклатуры показателей технического уровня проектируемых изделий | Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы | ПК-2. Принимает участие в исследованиях по совершенствованию эстетических свойств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха с последующим применением результатов на практике | ИДК-1 _{ПК-2} Знает основные пути совершенствования эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-2 _{ПК-2} Проводит исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-3 _{ПК-2} Применяет | ПС 21.002 ПС 40.059 ПС 40.062 |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|---|--|--|---|---|
| | конструирования и моделирования изделий легкой промышленности | | результаты исследований по совершенствованию эстетических свойств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха | |
| Тип задач профессиональной деятельности: производственно-конструкторский | | | | |
| <p>Конструирование, модификация и доработка моделей/коллекций изделий легкой промышленности, в том числе дизайнерских и эксклюзивных. Изготовление, апробация и адаптация моделей/коллекций к технологическому процессу производства изделий легкой промышленности</p> <p>Разработка конструкторско-технологической документации с учетом требований качества и соответствия нормативным документам</p> | <p>Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности</p> | <p>ПК-3. Обосновано выбирает и эффективно использует методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия; разрабатывает конструкторско-технологическую документацию</p> | <p>ИДК-1_{ПК-3} Знает методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности и особенности их применения; эстетические, экономические и другие характеристики изделий легкой промышленности; виды и порядок разработки конструкторско-технологической документации</p> <p>ИДК-2_{ПК-3} Выбирает эстетические, экономические и другие параметры проектируемого изделия и применяет на практике методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности, разрабатывать конструкторско-технологическую документацию</p> <p>ИДК-3_{ПК-3} Владеет</p> | <p>ПС 21.002 ПС 33.016</p> |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|---|--|---|--|---|
| | | | <p>навыками разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия; опытом оценивания качества конструкторско-технологической документации</p> | |
| <p>Конструирование, модификация и доработка, изготовление и моделей/коллекций изделий легкой промышленности, в том числе дизайнерских и эксклюзивных.</p> | <p>Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности</p> | <p>ПК- 4. Использует информационные технологии и системы автоматизированного проектирования при конструировании изделий легкой промышленности</p> | <p>ИДК-1_{ПК-4} Знает виды и назначение систем автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности, применяемые информационные технологии ИДК-2_{ПК-4} Выбирает информационные технологии и системы автоматизированного проектирования для разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности ИДК-3_{ПК-4} Работает в системе автоматизированного проектирования при конструировании изделий легкой промышленности с применением современных информационных</p> | <p>ПС 21.002 ПС 33.016</p> |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|--|--|--|--|---|
| | | | технологий | |
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий | | | | |
| <p>Планирование, организация и контроль качества выполнения работ по проектированию моделей/ коллекций изделий легкой промышленности</p> <p>Управление работой коллективов исполнителей по разработке моделей на основе изучения передового национального и международного опыта в проектировании и производстве, в обеспечении качества изделий легкой промышленности и в проведении научных исследований</p> | <p>Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности</p> | <p>ПК-5. Организует процессы разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями</p> | <p>ИДК-1_{ПК-5} Знает содержание и последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности</p> <p>ИДК-2_{ПК-5} Оценивает технико-экономические показатели изделий легкой промышленности, описывает в общих чертах содержание основных этапов их разработки</p> <p>ИДК-3_{ПК-5} Владеет навыками организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями</p> | <p>ПС 21.002 ПС 33.016 ПС 40.059</p> |
| <p>Планирование, организация и контроль качества выполнения работ по проектированию моделей/ коллекций изделий легкой промышленности</p> | <p>Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации,</p> | <p>ПК-6. Управляет процессами проектирования промышленных коллекций с применением унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</p> | <p>ИДК-1_{ПК-6} Знает признаки типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности; нормативную, методическую и производственную документацию,</p> | <p>ПС 21.002 ПС 33.016 ПС 40.059</p> |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|--|---|---|---|---|
| | методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности | | регламентирующую процессы проектирования промышленных коллекций ИДК-2 _{ПК-6} Выбирает и оценивает типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций ИДК-3 _{ПК-6} Владеет методами проектирования и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений | |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный (дизайнерский) | | | | |
| | | ПК-7. Разрабатывает конструкции изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, обеспечивая высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств; оформляет законченные проектно-конструкторские работы | ИДК-1 _{ПК-7} Знает виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности; показатели эргономичности и технологичности конструкций; методы оценки потребительских свойств и эстетических свойств | ПС 40.059 |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|---|--|---|---|---|
| | | | <p>изделий ИДК-2_{ПК-7} Проектирует эргономичные и технологичные конструкции изделий легкой промышленности; анализирует потребительские свойства и эстетические свойства проектируемых изделий, выполнять проектно-конструкторские работы в рамках своей квалификации ИДК-3_{ПК-7} Владеет навыками формулирования требований эргономики и прогрессивной технологии производства к конструкциям изделий легкой промышленности; опытом разработки конструкций изделий легкой промышленности с высоким уровнем потребительских свойств и эстетических свойств</p> | |
| <p>Выполнение работ по эскизному проектированию, конструированию, моделированию, макетированию моделей изделий легкой промышленности, в т.ч. не имеющих</p> | <p>Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и</p> | <p>ПК-8. Формулирует цели дизайн-проекта, определяет критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений, осуществляет авторский контроль за соответствием</p> | <p>ИДК-1_{ПК-8} Знает отличительные признаки дизайн-проекта изделий легкой промышленности, критерии и показатели оценки художественно-конструкторских</p> | <p>ПС 21.002 ПС 40.059</p> |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|---|---|---|---|---|
| <p>аналогов</p> <p>Осуществление авторского надзора и контроля за изготовлением изделий легкой промышленности</p> | <p>системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности;</p> <p>процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности</p> | <p>рабочих эскизов и технической документации дизайн-проекту изделия</p> | <p>предложений, методы осуществления авторского контроля при реализации дизайн-проекта ИДК-2ПК-8</p> <p>Определяет критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений, осуществляет проверку соответствия дизайн-проекта изделий легкой промышленности рабочим эскизам и технической документации ИДК-3ПК-8</p> <p>Владеет навыками постановки задачи и формулирования цели дизайн-проекта, оценивания уровня художественно-конструкторских предложений, осуществления авторского контроля за соответствием рабочих эскизов и технической</p> | |
| Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический | | | | |
| <p>Экспертная оценка качества конструкций моделей/ коллекций изделий легкой промышленности</p> | <p>Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и</p> | <p>ПК-9. Выбирает системы показателей качества, формирует номенклатуру показателей качества, разрабатывает требования к качеству и оценивает качество</p> | <p>ИДК-1ПК-9 Знает структуру и состав систем показателей качества в легкой промышленности</p> <p>ИДК-2ПК-9 Разрабатывает номенклатуру показателей качества продукции легкой</p> | <p>ПС 21.002</p> <p>ПС 40.059</p> <p>ПС 40.062</p> |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|--|---|---|--|---|
| | системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности | проектируемой и выпускаемой продукции легкой промышленности | промышленности ИДК-3ПК-9 Владеет навыками формирования требований к изделиям легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя | |
| Анализ и систематизация информации, полученной на различных этапах производства продукции, работ (услуг) концептуальных моделей проектирования изделий легкой промышленности | Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности | ПК-10. Использует требования к моделям/коллекциям изделий легкой промышленности для определения показателей качества анализа, оценки и систематизация информации, полученной на различных этапах производства продукции | ИДК-1ПК-10 Знает способы оценки качества конструкций изделий легкой промышленности ИДК-2ПК-10 Определяет показатели качества изделий легкой промышленности ИДК-3ПК-10 Владеет навыками анализа и систематизации информации о качестве конструкции, полученной на различных этапах производства | ПС 21.002 ПС 40.059 |

4.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП ВО

Матрица компетенций – обязательный элемент ОПОП ВО, соединяющий образовательную программу и ФГОС ВО, ГОС ВПО в части результатов освоения образовательной программы. Матрица компетенций отражает процесс реализации универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника при реализации учебных дисциплин (модулей), практик и

государственной итоговой аттестации. Матрица компетенций представлена в Приложениях 2, 3.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

5.1. Структура и объем программы.

| Структура программы | | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|------------------------|--|------------------------------------|
| БЛОК 1 | Дисциплины (модули) | не менее 160 |
| | Обязательная часть: | 123,0 |
| | Часть ОПОП ВО, формируемая участниками образовательных отношений | 87,0 |
| БЛОК 2 | Практика | не менее 20 |
| | Обязательная часть: | |
| | Часть ОПОП ВО, формируемая участниками образовательных отношений | 21,0 |
| БЛОК 3 | Государственная итоговая аттестация | не менее 9 |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена («Теоретические основы товароведения», «Товароведение швейных товаров», «Конструирование изделий легкой промышленности», «Техническое регулирование», «Экспертиза товаров в легкой промышленности») | 1,5 |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 7,5 |
| Объем программы | | 240,0 |

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

| Структура обязательной части программы | Объем в з.е./% |
|---|----------------|
| 1. Дисциплины, указанные в ФГОС ВО и ГОС ВПО | |
| Б1.Б1 Философия | 3,0/1,3 |
| Б1.Б2 История (история России, всеобщая история) | 3,0/1,3 |
| Б1.Б3 Иностранный язык | 9,0/3,9 |
| Б1.Б11 Физическая культура и спорт | 2,0/0,9 |
| Б1.Б16 Безопасность жизнедеятельности | 3,0/1,3 |
| 2. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, в соответствии с приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, Университета | |
| Б1.Б4 Политэкономия | 3,0/1,3 |
| Б1.Б5 Высшая и прикладная математика | 5,0/2,2 |
| Б1.Б6 Физика | 5,0/1,7 |
| Б1.Б7 Химия | 6,0/2,2 |
| Б1.Б17 Основы экономической деятельности предприятий легкой промышленности | 2,0/0,9 |

| | |
|--|--------------|
| Б1.Б18 Основы охраны труда | 3,0/1,3 |
| Б1.Б19 Основы брендинга и мерчендайзинга | 2,5/1,08 |
| 3. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных | |
| Б1.Б8 Рисунок | 4,0/1,7 |
| Б1.Б9 Материалы для изделий в легкой промышленности и конструирование | 4,0/1,7 |
| Б1.Б10 Информационные системы и технологии | 4,5/1,95 |
| Б1.Б12 Товароведение (Теоретические основы товароведения. Непродовольственные товары) | 13,5/5,8 |
| Б1.Б13 Конструирование изделий легкой промышленности | 15,0/6,5 |
| Б1.Б14 Техническое регулирование (Основы стандартизации, метрологии и управления качеством. Оценка соответствия) | 4,0/1,7 |
| Б1.Б15 Особенности конструирования изделий из трикотажа | 3,0/1,3 |
| Б1.Б20 Особенности проектирования товаров по индивидуальным заказам | 3,0/1,3 |
| Б1. Б21 Цветоведение и колористика | 2,0/0,9 |
| Б1.Б22 Прикладная антропология | 2,0/0,9 |
| Б1.Б23 Сертификация изделий легкой промышленности | 5,0/2,2 |
| Б1.Б24 Идентификация и кодирование | 2,0/0,9 |
| Б1.Б25 Товароведение (Упаковочные материалы и тара) | 2,0/0,9 |
| Б1.Б26 Товароведение (Услуги) | 2,0/0,9 |
| Б1.Б27 Антропология и типоразмерные стандарты легкой промышленности | 4,0/1,7 |
| Б1.Б28 Особенности проектирования изделий для детей | 2,0/0,9 |
| Б1.Б29 Проектирование изделий легкой промышленности в САПР | 3,5/1,5 |
| Б1.Б30 Гигиена одежды | 3,0/1,3 |
| Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации | 123/51,2 |
| Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками | 5422,22/62,8 |

5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО бакалавриата регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей), программами практик, другими материалами, иными компонентами, включенными в состав образовательной программы по решению Учебно-методического совета Университета, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

5.3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов образовательной программы (учебных дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость учебных дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указан перечень учебных дисциплин (модулей), представленных в п. 5.2. ОПОП ВО и являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля, магистерской программы, специализации).

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность учебных дисциплин (модулей), направленных на формирование рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии) и (или) профессиональных компетенций, установленных разработчиком ОПОП ВО самостоятельно.

В соответствии с ФГОС ВО и ГОС ВПО, обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Образовательная программа бакалавриата содержит элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, в объеме 14 з.е.

Образовательная программа бакалавриата содержит факультативные дисциплины в объеме 4 з.е.

Факультативные дисциплины модули не включаются в объем программы.

5.3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

5.3.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В целях организации и проведения учебного процесса по программе бакалавриата разработаны и утверждены 77 рабочих программ учебных дисциплин.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Программами учебных дисциплин по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, профилю Конструирование швейных изделий.

ПРОГРАММЫ
учебных дисциплин (базовая часть)
по направлению подготовки
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
Учебная дисциплина
Б.1.Б.1 «Философия»

(Разработчик: Ромадыкина В.С.)

Цель учебной дисциплины: обеспечение фундаментальной, полноценной и всесторонней системной подготовки специалистов в философском направлении и формирование философской культуры мышления на основе целостной системы философских знаний

Задачи учебной дисциплины: предоставление знания о предмете, круге проблем, значении и функциях философии, ее месте и роли в культуре современного общества; обеспечение фундаментального освоения содержания и смысла основных структурных разделов системы философского знания: онтологии, гносеологии, логики, истории философии, социальной философии, философской антропологии, глобалистики; обеспечение освоения основных философских категорий, т.е. категориального аппарата философии; формирование достаточных оснований неотъемлемого от философского понимания мира философского мировоззрения и философской рефлексии; обеспечение овладением студентами общеполитическими методами мышления и познания.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИДК-1 _{УК-5} Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИДК-2 _{УК-5} Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении. ИДК-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Философия как социокультурный феномен: специфика, предметная область, функции и значение.

Тема 2. Основные исторические типы классической философии.

Тема 3. Основные направления и концепции современной философии.

Тема 4. Русская философская мысль: основные этапы развития, особенности и значение.

Тема 5. Философия бытия (онтология).

Тема 6. Философия сознания (феноменология).

Тема 7. Философия познания (гносеология).

Тема 8. Диалектика: принципы, категории, законы.

философия глобальных проблем.

Тема 9. Общество как предмет социальной философии.

Тема 10. Человек и человеческое бытие как предмет философской антропологии.

Тема 11. Культура и цивилизация в контексте социальной философии и философии культуры.

Тема 12. Глобализация и философия глобальных проблем.

Учебная дисциплина

Б.1.Б.2 «История (история России, всеобщая история)»

(Разработчик: Ступак И.А.)

Цель учебной дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о прошлом России и её месте в системе мировых цивилизаций, добиваться того, чтобы знания материала курса истории России стали частью мировоззрения студентов, дать систематизированную обобщающую характеристику основных фактов и процессов истории России с эпохи первобытного общества до сегодняшних дней.

Задачи учебной дисциплины: определить основные и принципиальные моменты исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории; раскрыть особенности развития социальной структуры общества и формирования общественных связей; рассмотреть главные события и факты российской истории изучаемого периода; создать основу для дальнейшего углубленного изучения различных аспектов общественной жизни Российского государства: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, культуры; сформировать у студентов навыки умения самостоятельно мыслить, участвовать в дискуссиях, диспутах, отстаивать свою точку зрения, осознавать свое место и роль в обществе, права и обязанности.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных | ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. |

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|---|
| задач | ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИДК-1 _{УК-5} Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИДК-2 _{УК-5} Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении. ИДК-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. История как наука. Земли России в древности.

Тема 2. Древнерусское государство в IX-XIII вв.

Тема 3. Русь между Востоком и Западом (XIII-XVI вв.).

Тема 4. Формирование централизованного Московского государства (конец XIII в. – XVI в.).

Тема 5. Россия на рубеже XVI – XVII вв.

Тема 6. Россия в период нового времени (XVIII в.).

Тема 7. Капиталистическая модернизация и её результаты (XIX в.).

Тема 8. Россия в начале XX века.

Тема 9. Свержение самодержавия. Революционные процессы (1917-1920 гг.) и их последствия.

Тема 10. Социально-экономические и политические преобразования в СССР в 20-30-е гг. XX в.

Тема 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война и послевоенное восстановление (1939-нач. 1950-х гг.).

Тема 12. Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Нарастание кризисных явлений в политической и социально-экономической жизни (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.).

Тема 13. Политические и социально-экономические процессы в СССР во второй половине 1980-х-1991 гг. Распад СССР.

Тема 14. Россия в конце XX – начале XXI вв.

Учебная дисциплина
Б.1.Б.3 «Иностранный язык»
(Разработчик: Браганцева Л.Н.)

Цель учебной дисциплины: главной целью курса является овладение обучающимися коммуникативной компетенцией, которая позволяет пользоваться иностранным языком в различных сферах повседневной общекультурной деятельности, научной и практической работе, в общении с иностранными партнерами, для целей самообразования и т.д.

Задачи учебной дисциплины: проведение вводно-фонетического курса, расширение лексического запаса и закрепление знаний базовой грамматики изучаемого иностранного языка; формирование устойчивых рецептивных и продуктивных умений, работа над автоматизацией навыков основных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование); совершенствование навыков монологической и диалогической речи, а также различных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового и т.д.).

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИДК-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИДК-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИДК-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИДК-4 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. |

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---------------------------------------|---|
| | ИДК-5ук-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Знакомство: о себе и семье. Существительное. Глаголы to be, to have.
- Тема 2. Мой рабочий день. Организация досуга. There is, there are. Виды вопросов.
- Тема 3. Наш край - Донбасс. Времена группы: Simple Present, Past Simple
- Тема 4. Английский язык как средство межкультурного общения. Обзор времен группы Simple. Future Simple.
- Тема 5. Современные технологии образования. Времена группы Continuous: Present and Past Continuous.
- Тема 6. Страны изучаемого языка. Обзор времен группы Continuous. Future Continuous.
- Тема 7. Я-студент ДонНУЭТ. ДонНУЭТ: история, структура, перспективы. Времена группы Perfect: Present Perfect.
- Тема 8. Система образования Великобритании и других стран. Времена группы Perfect: Past and Future Perfect.
- Тема 9. Известные вузы мира: Оксфорд, Кембридж и др. Времена группы Perfect: Обзор. Present Perfect Continuous.
- Тема 10. Достижение мировой науки в различных сферах знания. Passive Voice. Группа Simple.
- Тема 11. Люди и экономика. Passive Voice. Группа Continuous.
- Тема 12. Проблемы экологии сегодня. Passive Voice. Группа Perfect.
- Тема 13. Глобальная информационная сеть "Интернет". Modal Verbs and Their Equivalents.
- Тема 14. Роль СМИ в современном обществе. Conditional Sentences (Type I and II).
- Тема 15. Е-коммерция: реклама, Internet-shopping.
- Тема 16. Выбор профессии. Безличные предложения.
- Тема 17. Как сделать карьеру? Прямая и косвенная речь.
- Тема 18. Моя специальность. Согласование времен.
- Тема 19. Что такое экономика? Основные экономические понятия. Неличные формы глагола.
- Тема 20. Рынок и его составляющие. Инфинитив и его функции в предложении.
- Тема 21. Сфера услуг. Поведение потребителя. Инфинитивные конструкции и их перевод.
- Тема 22. Классификация товаров. Герундий и его функции в предложении.
- Тема 23. Известные бренды. Презентация. Герундиальные комплексы и их перевод.
- Тема 24. Продвижение товаров. Причастие I и II. Функции в предложении.
- Тема 25. Международная экономика. Деловая корреспонденция. Аббревиатура.
- Тема 26. Современная экономика стран ЕС. Деловое письмо: запрос, ответ, предложение.
- Тема 27. Международная торговля. Интернет-магазины. Написание резюме и CV.

Учебная дисциплина
Б.1.Б.4 «Политэкономия»
(Разработчик: Кинько Е.Н.)

Цель учебной дисциплины: предоставление теоретико-методологических знаний относительно сущности экономических явлений и процессов, экономических законов и закономерностей, методов и средств, с помощью которых решаются реальные общественно-экономические проблемы.

Задачи учебной дисциплины: раскрытие сущности и структуры экономической системы; определение основных черт современных типов экономических систем; уяснение природы капитала, выяснение процессов образования прибавочной стоимости, обращения и накопления капитала; раскрытие механизма распределения доходов в обществе в условиях рыночной экономики и определение источников основных видов доходов; рассмотрение эволюции и механизма функционирования мирового хозяйства; формирование у обучающихся целостной картины социально-экономического развития общества, знаний об источниках, движущих силах, направлениях и динамике социально-экономического развития общества; знание экономического механизма функционирования предприятий в условиях рыночного хозяйства; формирование представления о направлениях трансформации экономической системы, о процессах, происходящих в условиях переходной экономики; формирование экономического мышления определенного типа, экономической психологии и современного мировоззрения студентов; обеспечение усвоения знаний и методов цивилизационного, синергетического и диалектического анализа экономической жизни общества.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК-3 _{ук-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{ук-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. |
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ИДК-1 _{опк-1} Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов. ИДК-3 _{опк-1} Демонстрирует возможность решения прикладных задач посредством применения имеющихся знаний экономической теории. |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Предмет и метод политической экономии
- Тема 2. Потребности и производственные возможности общества. Экономические интересы
- Тема 3. Экономическая система общества
- Тема 4. Отношения собственности
- Тема 5. Формы организации общественного производства
- Тема 6. Капитал, его сущность. Структура заработной платы

- Тема 7. Издержки производства и прибыль
 Тема 8. Функциональные формы капитала и доходов
 Тема 9. Рынок: сущность, функции и условия функционирования
 Тема 10. Предприятие и предпринимательство
 Тема 11. Государство как субъект экономических отношений
 Тема 12. Формы общественного продукта в процессе воспроизводства
 Тема 13. Распределение и использование национального дохода
 Тема 14. Экономический рост: сущность, типы, факторы, противоречия
 Тема 15. Интернационализация хозяйственной жизни и мировой рынок
 Тема 16. Глобализация экономики: сущность, проблемы, противоречия
 Тема 17. Теоретические аспекты реформирования экономики государства

Учебная дисциплина
Б.1 Б.5 «Высшая и прикладная математика»
(Разработчик: Ивахненко Н.И.)

Цель учебной дисциплины: освоение важнейших математических понятий и методов, направленное на развитие логического мышления, необходимого для изучения профессиональных дисциплин и на развитие способностей строить математические модели.

Задачи учебной дисциплины: изучение дисциплины обеспечивает реализацию требований, касающейся следующих вопросов: аналитическая геометрия и линейная алгебра, математический анализ, гармонический анализ, численные методы и элементы функционального анализа, математические основы теории вероятностей, математические модели случайных процессов, математические модели статистической обработки экспериментальных данных.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы |
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ИДК-1 _{ОПК-1} Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов. ИДК-3 _{ОПК-1} Демонстрирует возможность решения прикладных задач посредством применения имеющихся знаний экономической теории |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Аналитическая геометрия и линейная алгебра.
 Тема 2. Математический анализ, гармонический анализ.
 Тема 3. Численные методы и элементы функционального анализа.
 Тема 4. Математические основы теории вероятностей.
 Тема 5. Математические модели случайных процессов.
 Тема 6. Математические модели статистической обработки экспериментальных данных.

Учебная дисциплина
Б.1 Б.6 Физика
(Разработчик: Малащенко Т.И.)

Цель учебной дисциплины: формирование компетенций, направленных на развитие научного мировоззрения, представления о современной картине мира, приобретение фундаментальных знаний и овладение основными приемами и методами познавательной деятельности как основой будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины: предоставление обучающимся знаний по основным разделам высшей и прикладной математики: определений, теорем, правил, доказательств основных теорем; формирование начальных умений самостоятельно углублять свои знания, развивать логическое мышление; выработка умений формулировать свои знания, решать прикладные задачи; развитие у обучающихся определенной грамотности, достаточной для самостоятельной работы с литературой.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИДК-1 _{УК-6} Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИДК-2 _{УК-6} Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-3 _{УК-6} Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Современные представления о фундаментальном строении материи.
- Тема 2. Классическая физика мира дискретных объектов – механика Ньютона
- Тема 3. Колебательные и волновые процессы
- Тема 4. Электромагнитное поле и излучение
- Тема 5. Основные представления релятивистской физики
- Тема 6. Квантовая физика – физика микромира
- Тема 7. Макросистемы. Статистический и термодинамический методы
- Тема 8. Эволюционно-синергетические представления в естествознании

Учебная дисциплина

Б.1 Б.7 Химия

(Разработчик: Ищенко А.В.)

Цель учебной дисциплины: освоение теоретических и практических основ химии (неорганической, аналитической и органической); получение знаний о химической природе, свойствах и превращениях основных классов неорганических и органических соединений; приобретение практических основ химии, развитие практического опыта использования химических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни; освоение приемов и методов познавательной деятельности, необходимых современному квалифицированному специалисту.

Задачи учебной дисциплины: владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>ИДК-1_{УК-6} Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИДК-2_{УК-6} Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>ИДК-3_{УК-6} Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Строение атома.
- Тема 2. Химическая связь и межмолекулярные взаимодействия.
- Тема 3. Элементы химической термодинамики.
- Тема 4. Химическая кинетика. Химическое равновесие. Катализ.
- Тема 5. Растворы.
- Тема 6. Коллоидные и дисперсные системы.
- Тема 7. Электрохимические процессы.
- Тема 8. Химия элементов и их соединений.
- Тема 9. Элементы органической химии.

Учебная дисциплина
Б.1.Б.8. «Рисунок»
(Разработчик: Романенко И.В.)

Цель учебной дисциплины: ознакомить обучающихся с методологическими, методическими и технологическими основами рисунка, обучить на уровне формирования знаний, умений и навыков основам графического моделирования в рамках специальности и специализации.

Задачи учебной дисциплины: дать представление о рисунке как системе восприятия, анализа и преобразования действительности графическими средствами; ознакомить обучающийся с творчеством лучших отечественных и зарубежных мастеров рисунка разных направлений и школ; сформировать знания о сущности и особенностях отраслевых нормативных требований к подготовке будущих специалистов в области рисунка; сформировать умения и навыки графического моделирования интерьерной среды, самостоятельной учебной и творческой работы, графической культуры выполнения учебных и творческих работ.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| ОПК-3. Способен проводить измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности, обрабатывать полученные данные и представлять аналитический отчет | ИДК-1 _{ОПК-3} Знает методы измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности; порядок обработки результатов и представления аналитического отчета |
| | ИДК-2 _{ОПК-3} Выбирает методы измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности и применяет их на практике для проведения аналитических расчетов |
| | ИДК-3 _{ОПК-3} Измеряет параметры материалов и изделий легкой промышленности; обладает опытом обработки результатов и составления аналитического отчета |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Рисунок геометрических тел и натюрморта из предметов быта.
- Тема 2. Рисунок гипсовой головы.
- Тема 3. Рисунок фигуры.
- Тема 4. Наброски фигуры.
- Тема 5. Рисунок и графика натюрморта.
- Тема 6. Рисунок и графические зарисовки головы.
- Тема 7. Рисунок и графика фигуры в народном костюме.
- Тема 8. Рисунок и графика фигуры в различных техниках.
- Тема 9. Рисунок двухфигурной постановки в народном костюме.

Учебная дисциплина
Б.1.Б.9. «Материалы для изделий в легкой промышленности и
конструирования»

(Разработчик: Кибзун В.Н.)

Цель учебной дисциплины: обучить инженерному подходу к выбору материалов для одежды, основных условий получения высококачественной одежды, отвечающей современным требованиям, является правильный и обоснованный выбор материалов с учетом конструктивных особенностей изделия, применяемых методов изготовления и условий эксплуатации.

Задачи учебной дисциплины: приобретение обучающимися умения и навыков обоснованно и рационально выбирать материалы в пакет изделия (основные, подкладочные, прокладочные, скрепляющие, отделочные и фурнитуру), которые обеспечивают качество, внешний вид изделия, форму и ее устойчивость, удобство в эксплуатации и износостойкость, экономичность изделия, возможность применения современной техники и технологии.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| ОПК-3. Способен проводить измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности, обрабатывать полученные данные и представлять аналитический отчет | ИДК-1 _{ОПК-3} Знает методы измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности; порядок обработки результатов и представления аналитического отчета ИДК-2 _{ОПК-3} Выбирает методы измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности и применяет их на практике для проведения аналитических расчетов ИДК-3 _{ОПК-3} Измеряет параметры материалов и изделий легкой промышленности; обладает опытом обработки результатов и составления аналитического отчета |
| ОПК-8. Способен проводить оценку качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями | ИДК-1 _{ОПК-8} Знает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ИДК-2 _{ОПК-8} Выбирает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ИДК-3 _{ОПК-8} Владеет навыками проведения исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1.Классификация свойств материалов, используемых при изготовлении одежды.

Тема 2. Механические свойства материалов и их износостойкость.

Тема 3. Усадка и формовочная способность текстильных материалов.

Тема 4.Физические свойства материалов для одежды.

Тема 5. Общие принципы формирования пакетов одежды и выбор материалов на изделие. Общая характеристика ассортимента материалов для изделий легкой промышленности.

Тема 6. Характеристика ассортимента и свойств текстильных материалов, используемых в качестве материала верха изделий.

Тема 7. Ассортимент кожевенно-меховых, комплексных и пленочных материалов.

Тема 8. Ассортимент материалов, формирующих пакет изделия.

Учебная дисциплина

Б.1.Б.10. «Информационные системы и технологии»

(Разработчик: Биба Е.В.)

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся комплекса целостной системы знаний и навыков работы на современных ПК, которые необходимы для повышения эффективности обучения в ВУЗе и будущей профессиональной деятельности с использованием средств информационных систем и технологий.

Задачи учебной дисциплины: изучение теоретических основ информационных систем и технологий, характеристик компьютерной техники, архитектуры, технологического обеспечения компьютерных систем, алгоритмизации, программирования и моделирования, систем обработки экономической информации, методов внедрения диалога в процессе решения конкретных задач.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|---|
| ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности | ИДК-1 _{ОПК-1} Знает области естественнонаучных и общеинженерных знаний, методы математического анализа и моделирования, используемые в профессиональной деятельности конструктора изделий легкой промышленности |
| | ИДК-2 _{ОПК-1} Выделяет из естественнонаучных и общеинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования, требуемые в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха |
| | ИДК-3 _{ОПК-1} Владеет навыками совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования |
| ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИДК-1 _{ОПК-4} Знает виды современных информационных технологий и назначение прикладных программных средств для решения задач проектирования изделий легкой промышленности |
| | ИДК-2 _{ОПК-4} Выбирает современные информационные технологии и прикладные программные средства для |

| | |
|--|--|
| | <p>решения задач проектирования изделий легкой промышленности</p> <p>ИДК-3_{ОПК-4} Владеет навыками практической работы с прикладными программными средствами при проектировании изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий</p> |
|--|--|

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Архитектура ПК. Программное обеспечение ПК.

Тема 2. Текстовый редактор Microsoft Word: форматирование текста, создание вычислений в таблицах, дополнительные возможности.

Тема 3. Microsoft Excel основные понятия и возможности. Табличный и графический анализ данных.

Тема 4. Стандартные функции Microsoft Excel их синтаксис и прикладное значение.

Тема 5. Консолидация и сведение табличной информации в среде Microsoft Excel.

Тема 6. Прикладное значение надстройки "Поиск решения" в среде Microsoft Excel.

Тема 7. Основные понятия языка программирования Visual Basic: объект, свойство, событие. Программирование линейных вычислительных процессов.

Тема 8. Программирование циклических и разветвленных вычислительных процессов.

Тема 9. Использование элементов управления в среде Visual Basic.

Тема 10. СУБД Microsoft Access: характеристика системы, создание таблиц баз данных.

Тема 11. СУБД Microsoft Access. Запросы и их прикладное значение в профессиональной деятельности

Тема 12. СУБД Microsoft Access. Формы и отчеты, их прикладное значение в профессиональной деятельности

Учебная дисциплина

Б.1.Б.11. «Физическая культура и спорт»

(Разработчик: Печенкин А.П.)

Цель учебной дисциплины: укрепление здоровья, формирование физической культуры личности, воспитание ее морально-волевых качеств и необходимости в здоровом образе жизни, использование приобретенных ценностей физической культуры и спорта в личной, социальной и профессиональной деятельности, корректирование физического развития и телосложения, повышение общей и профессиональной работоспособности, овладение жизненно необходимыми умениями и навыками в достижении физического совершенства.

Задачи учебной дисциплины: формирование понимания социальной значимости физической культуры и спорта, их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и спорта; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; осуществление самоконтроля за физическим развитием и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, самоопределение в

физической культуре и спорте; приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма; создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в последующих профессиональных достижениях.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИДК-1 _{ук-7} Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИДК-2 _{ук-7} Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИДК-3 _{ук-7} Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Упражнение общего развития и специально-подготовительные легкоатлетические упражнения.

Тема 2. Техника видов легкой атлетики. Совершенствование техники легкоатлетических прыжков.

Тема 3. Развитие скоростно-силовых качеств, формирование сложно-координационных способностей. Особенности кроссовой подготовки.

Тема 4. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики.

Тема 5. Специально-подготовительные упражнения избранного вида спорта.

Тема 6. Совершенствование техники избранного вида спорта.

Тема 7. Совершенствование тактического мастерства избранного вида спорта.

Тема 8. Развитие физических качеств средствами избранного вида спорта.

Учебная дисциплина

Б.1.Б.12. Товароведение (Теоретические основы товароведения.

Непродовольственные товары)

(Разработчик: Лойко Д.П.)

Цель учебной дисциплины: предоставление обучающимся системы знаний относительно научных основ формирования системного подхода к познанию товара, предоставления знаний относительно принципов и методов теоретического товароведения товаров широкого потребления, закономерностей формирования потребительных свойств, качества и ассортимента товаров, факторов их формирования, контроля и хранения в сферах производства, обращения и потребления, конкурентоспособности товаров, кодирования и маркировки.

Задачи учебной дисциплины: изучение сущности основных категорий товароведения, обретение знаний и умений относительно анализа ассортимента товаров, контроля и оценки качества и конкурентоспособности товаров, кодирования и маркировки. Изучение свойств наиболее важных веществ, которые входят в состав пищевых продуктов, а также их влияние на формирование качества

и потребительных свойств пищевых продуктов; изучение процессов, которые происходят в пищевых продуктах при транспортировке и хранении и как влияют эти процессы на смену качества товаров.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| ОПК-8. Способен проводить оценку качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями | ИДК-1 _{ОПК-8} Знает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ИДК-2 _{ОПК-8} Выбирает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ИДК-3 _{ОПК-8} Владеет навыками проведения исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Товароведение как наука о товарах.
- Тема 2. Зарождение, становление и развитие товароведения как науки.
- Тема 3. Методология товароведения.
- Тема 4. Научные основы формирования потребностей в товарах.
- Тема 5. Потребительные свойства товаров.
- Тема 6. Качество товаров, значение и требования..
- Тема 7. Факторы, влияющие на качество товаров.
- Тема 8. Контроль качества товаров.
- Тема 9. Оценка качества товаров.
- Тема 10. Конкурентоспособность товаров.
- Тема 11. Методы определения конкурентоспособности товаров.
- Тема 12. Классификация товаров.
- Тема 13. Кодирование товаров.
- Тема 14. Ассортимент товаров.
- Тема 15. Информация о товарах.
- Тема 16. Управление ассортиментом и качеством товаров.

Учебная дисциплина

Б.1.Б.13. «Конструирование изделий легкой промышленности»

(Разработчик: Романенко И.В.)

Цель учебной дисциплины: профессиональная подготовка обучающихся к инженерно- конструкторской, творческой и научной деятельности, направленной на создание и совершенствование высокоэстетичных, конкурентоспособных изделий легкой промышленности и индустрии моды, способствующих повышению уровня культуры и жизни населения.

Задачи учебной дисциплины: изучение теоретических основ и получение практических навыков проектирования технологичных, экономичных,

соответствующих направлению моды, конкурентоспособных изделий высокого качества с использованием систем автоматизированного проектирования.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|---|
| ОПК-5. Способен использовать промышленные методы конструирования и автоматизированные системы проектирования при разработке изделий легкой промышленности | ИДК-1 _{ОПК-5} Знает промышленные методы разработки конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя и автоматизированные системы проектирования |
| | ИДК-2 _{ОПК-5} Применяет промышленные методы конструирования и автоматизированные системы проектирования при разработке конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя |
| | ИДК-3 _{ОПК-5} Владеет навыками разработки конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя промышленными методами и с использованием автоматизированных систем проектирования |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Основные понятия об одежде, ее функции.

Тема 2. Требования, предъявляемые к одежде.

Тема 3. Внешняя форма и конструкция одежды

Тема 4. Способы построения разверток.

Тема 5. Сравнительная характеристика систем конструирования.

Тема 6. Конструирование воротников.

Тема 7. Характеристика конструкций и методы конструирования поясных изделий.

Тема 8. Особенности конструирования одежды различных покровов.

Учебная дисциплина

Б.1.Б.14. «Техническое регулирование (Основы стандартизации, метрологии и управление качеством. Оценка соответствия)»

(Разработчик: Катрич В.Н.)

Цель учебной дисциплины: освоение обучающимися современного состояния, проблем и направлений совершенствования стандартизации, метрологии и управления качеством в условиях технического регулирования. Рассмотрение правовых и экономических вопросов относительно качества продукции, внедрения на предприятиях систем управления качеством. Выяснение основных видов деятельности международных организаций по стандартизации, метрологии, управлению качеством, изучение нормативных документов национальной системы стандартизации, а также принципов единой системы метрологического обеспечения единства измерений; освоение нормативно-законодательного обеспечения производства и сферы обращения продукции.

Задачи учебной дисциплины: изучить терминологию, классификацию нормативных документов, их структуру и содержание, порядок разработки и государственного надзора за их применением. Приобрести навыки применения

нормативных документов, гармонизированных с международными. Выяснить особенности стандартизации, метрологии и управления качеством разных уровней: национального, регионального и международного.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| ОПК-7. Способен разрабатывать и использовать конструкторско-технологическую документацию в процессе проектирования и производства изделий легкой промышленности | ИДК-1 _{ОПК-7} Знает виды конструкторско-технологической документации, применяемой в процессе производства изделий легкой промышленности ИДК-2 _{ОПК-7} Оценивает соответствие конструкторско-технологической документации процессу производства изделий легкой промышленности ИДК-3 _{ОПК-7} Владеет навыками разработки и опытом использования конструкторско-технологической документации в процессе производства изделий легкой промышленности |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Сущность и содержание стандартизации
- Тема 2. Организация работ по стандартизации в Донецкой Народной Республике
- Тема 3. Международная и региональная стандартизация
- Тема 4. Средства измерений
- Тема 5. Основы теории измерений
- Тема 6. Государственная система обеспечения единства измерений
- Тема 7. Общие понятия об управлении качеством
- Тема 8. Системный подход к управлению качеством
- Тема 9. Управление качеством на базе стандартов ISO серии 9000

Учебная дисциплина

Б.1.Б.15. «Особенности конструирования изделий из трикотажа»

(Разработчик: Романенко И.В.)

Цель учебной дисциплины: ознакомление обучающихся со строением и проектированием трикотажа на основе художественно-конструктивных решений трикотажных и чулочно-носочных изделий, технологических возможностей вязального оборудования.

Задачи учебной дисциплины: изучить технологию изготовления трикотажа различной структуры; методы проектирования структуры трикотажа; способы формирования и проектирования рисунчатых эффектов на трикотаже; разрабатывать проекты трикотажных изделий с учетом механико-технологических, эстетических, экономических параметров; разрабатывать проекты технических условий, стандартов и технических описаний изделий из трикотажа.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|---|
| ОПК-5. Способен использовать промышленные методы | ИДК-1 _{ОПК-5} Знает промышленные методы разработки конструкций изделий легкой промышленности для |

| | |
|---|--|
| <p>конструирования и автоматизированные системы проектирования при разработке изделий легкой промышленности</p> | <p>индивидуального и массового потребителя и автоматизированные системы проектирования ИДК-3_{ОПК-5} Применяет промышленные методы конструирования и автоматизированные системы проектирования при разработке конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя ИДК-3_{ОПК-5} Владеет навыками разработки конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя промышленными методами и с использованием автоматизированных систем проектирования</p> |
|---|--|

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Направление моды. Основные тенденции. Композиция одежды. Классификация трикотажных орнаментальных полотен.

Тема 2. Формирование и проектирование цветных рисунков на базе главных, производных и комбинированных одинарных переплетений.

Тема 3. Формирование и проектирование рисунчатых эффектов на базе платированных переплетений.

Тема 4. Формирование и проектирование рисунчатых эффектов на базе кулирной глади: ажурных, прессовых, интарзия.

Тема 5. Формирование и проектирование рисунчатых эффектов в основовязаном трикотаже.

Тема 6. Основные направления моды в решении структуры кулирных двойных полотен.

Тема 7. Формирование и проектирование рисунчатых эффектов в трикотаже с плосковязальных машин.

Тема 8. Формирование и проектирование рисунчатых эффектов в трикотаже с кругловязальных машин.

Учебная дисциплина

Б.1.Б.16. «Безопасность жизнедеятельности»

(Разработчик: Толстых А.С.)

Цель учебной дисциплины: сформировать у человека сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто его окружает. Научить человека распознавать и оценивать потенциальные опасности, определять пути надежной защиты от них, уметь оказывать помощь в случае необходимости себе и другим, а также оперативно ликвидировать последствия проявления опасностей в различных сферах человеческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины: идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления; определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей; прогнозировать возможность и последствия влияния опасных и вредных факторов на организм человека; использовать нормативно-правовую базу

защиты личности и окружающей среды; разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от действия опасных, вредных и поражающих факторов; избегать возникновения чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию; использовать в своей практической деятельности гражданско-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ИДК-1_{УК-8} Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИДК-2_{УК-8} Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИДК-3_{УК-8} Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИДК-4_{УК-8} Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы БЖД.

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природного и техногенного характера, и методы защиты от них.

Тема 3. Пожарная безопасность.

Тема 4. Социально-политические опасности.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Тема 6. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Учебная дисциплина

Б.1.Б.17. «Основы экономической деятельности предприятий легкой промышленности»

(Разработчик: Баранцева С.В.)

Цель учебной дисциплины: формирование у будущих специалистов научного и практического мировоззрения в сфере основ экономической деятельности предприятий легкой промышленности, приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по оптимальному использованию материальных, трудовых, финансовых и других ресурсов предприятий легкой

промышленности; определение и оценка финансового результата и эффективности деятельности предприятий.

Задачи учебной дисциплины: изучить основы создания и функционирования предприятий; изучить структуру и характеристику ресурсного потенциала предприятия; научиться анализировать основные показатели состояния и движения ресурсов предприятия; научиться оценивать результативность и эффективность деятельности предприятия; сформировать систему теоретических и практических знаний по вопросам формирования, использования и оценки ресурсного потенциала предприятий легкой промышленности.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИДК-1 _{УК-6} Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИДК-2 _{УК-6} Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-3 _{УК-6} Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИДК-1 _{УК-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике ИДК-2 _{УК-9} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски ИДК-3 _{УК-9} Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИДК-4 _{УК-9} Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Предприятие как субъект и объект рыночных отношений

Тема 2. Экономическое управление предприятием

Тема 3. Ресурсный потенциал предприятия легкой промышленности

Тема 4. Эффективность деятельности предприятия легкой промышленности

Тема 5. Объемы хозяйственной деятельности и материально-техническое

обеспечение предприятия

Тема 6. Текущие затраты предприятия легкой промышленности

Тема 7. Финансово-экономические результаты субъектов хозяйствования

Тема 8. Конкурентоспособность предприятия в современных условиях хозяйствования

Учебная дисциплина

Б.1.Б.18. «Основы охраны труда»

(Разработчик: Кулешов Д.К.)

Цель учебной дисциплины: обучение студентов, будущих руководителей и организаторов в сфере управления методами и способами обеспечения безопасности, сохранения здоровья и трудоспособности человека в процессе труда на предприятиях, в учреждениях, организациях, особенностях этих мероприятий для рабочего места именно этой отрасли.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление с основными положениями трудового законодательства, особенностями управления охраной труда на предприятиях и учреждениях, предоставление знаний, освещающих вопросы производственной санитарии в структурных подразделениях, способов нормализации санитарно-гигиенических условий труда, методов и способов обеспечения безопасности производственного оборудования и производственных процессов, пожарной безопасности.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИДК-1 _{УК-8} Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИДК-2 _{УК-8} Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельностью. ИДК-3 _{УК-8} Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Основы трудового законодательства.

Тема 2. Производственная санитария в учреждениях.

Тема 3. Техника безопасности.

Тема 4. Пожарная безопасность в учреждениях отрасли

Учебная дисциплина
Б.1.Б.19. «Основы брендинга и мерчендайзинга»
(Разработчик: Возиянова Н.Ю.)

Цель учебной дисциплины: обеспечение системного, глубокого и всестороннего изучения теоретических и методологических основ брендинга, способствование овладению навыками разработки и принятия управленческих решений в области формирования брендинговой политики.

Задачи учебной дисциплины: понимание сущности и основного категориального аппарата брендинга; применение инструментария брендинга для выработки управленческих решений; понимание методов и приемов формирования брендинговой политики на предприятиях различных форм собственности; изучение основ формирования брендинговой политики с учетом особенностей отрасли (предприятия); овладение навыками по созданию и управлению брендами на международном и российском рынках; способность разработать бренд-стратегии адаптированные к рынку; владение инструментами управления портфелем брендов; умение пользоваться нормативными документами в профессиональной деятельности.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИДК-1 _{УК-3} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДК-2 _{УК-3} При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды ИДК-3 _{УК-3} Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата ИДК-4 _{УК-3} Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИДК-5 _{УК-3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат |
| ОПК-2. Способен участвовать в маркетинговых исследованиях, проводить сравнительную оценку изделий легкой промышленности | ИДК-1 _{ОПК-2} Знает характеристики изделий легкой промышленности, определяющие качество и особенности конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-2 _{ОПК-2} Обоснованно выбирает на основе результатов маркетингового исследования наиболее существенные характеристики изделий легкой промышленности, определяющие качество и особенности конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-3 _{ОПК-2} Проводит и применяет результаты маркетинговых исследований по совершенствованию качества и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Определение, цели, задачи и принципы мерчендайзинга.

Тема 2. История и современное развитие мерчендайзинга.

Тема 3. Особенности поведения покупателей.

Тема 4. Особенности мерчендайзинга поставщика.

Тема 5. Мерчендайзинговый подход к планировке магазина.

Тема 6. Эффективное размещение торгового оборудования.

Тема 7. Мерчендайзинговый подход к выкладке товаров.

Тема 8. Внутримагазинная информация и сэмплинг как инструменты мерчендайзинга.

Учебная дисциплина**Б.1.Б.20. «Особенности проектирования товаров по индивидуальным заказам»**

(Разработчик: Романенко И.В.)

Цель учебной дисциплины: формирование системы знаний о современных методах проектирования предприятий по изготовлению товаров по индивидуальным заказам на основе обобщения производственно-экономической деятельности, научно-технических достижений в области техники и организации производства.

Задачи учебной дисциплины: изучить нормативные и правовые документы в деятельности швейных и обувных предприятий; классические и инновационные технологии в проектировании и изготовлении швейных, трикотажных изделий, обуви, аксессуаров, кожи, меха, кожгалантереи; обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий легкой промышленности; эффективно и научно обоснованно использовать основные и вспомогательные материалы, оборудование, соответствующие алгоритмы и программы расчетов параметров технологического процесса.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| ОПК-8. Способен проводить оценку качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями | ИДК-1 _{ОПК-8} Знает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ИДК-2 _{ОПК-8} Выбирает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ИДК-3 _{ОПК-8} Владеет навыками проведения исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика швейного производства в условиях рыночной экономики.

Тема 2. Общая характеристика обувного производства в условиях рыночной экономики.

Тема 3. Проектирование технологических процессов швейного производства.

Тема 4. Проектирование технологических процессов обувного производства.

Учебная дисциплина

Б.1.Б.21. «Цветоведение и колористика»

(Разработчик: Васильева И.И.)

Цель учебной дисциплины: формирование систематизированного знания о свойствах цвета и закономерностях составления гармоничных цветосочетаний.

Задачи учебной дисциплины: изучение основ теории цвета, основных характеристик и свойств цвета, цветовых систем, основ колориметрии, основ психологии и физиологии восприятия цвета, символики цвета, типологии цветовых гармоний, классификации контрастов, разновидностей колорита, характеристик органических и неорганических красителей и пигментов; формирование умения использовать типологии цветовых гармоний, учитывать оптические иллюзии и психологические ассоциации, вызываемые цветом, для достижения эстетической выразительности, художественной образности и композиционной целостности работы с цветом и цветовыми композициями.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| ОПК-3. Способен проводить измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности, обрабатывать полученные данные и представлять аналитический отчет | ИДК-1 _{ОПК-3} Знает методы измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности; порядок обработки результатов и представления аналитического отчета |
| | ИДК-2 _{ОПК-3} Выбирает методы измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности и применяет их на практике для проведения аналитических расчетов |
| | ИДК-3 _{ОПК-3} Измеряет параметры материалов и изделий легкой промышленности; обладает опытом обработки результатов и составления аналитического отчета |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. История развития науки о цвете.

Тема 2. Химические основы цвета

Тема 3. Физиологическое воздействие цвета на человека.

Тема 4. Психологическое воздействие цвета на человека.

Тема 5. Типология цветовых гармоний.

Тема 6. Классификация контрастов. Оптические иллюзии и способы их устранения. Оптическое смешение цветов.

Тема 7. Влияние спектрального состава освещения на цвет. Метамеризм.

Тема 8. Разновидности колорита.

Тема 9. Роль цвета в формировании предметного образа. Цвет и форма. Цвет и материал. Цвет и функция.

Учебная дисциплина
Б.1.Б.22. «Прикладная антропология»
(Разработчик: Воронина Е.Л.)

Цель учебной дисциплины: освоение вопросов анатомического строения и особенностей внешней формы тела человека, изучение методов снятия размерной характеристики фигуры человека, освоение принципов построения рациональной размерной типологии населения.

Задачи учебной дисциплины: освоение принципов построения рациональной размерной типологии населения, анатомического строения и особенностей внешней формы тела человека; закономерностей изменчивости размерных признаков и принципов их стандартизации; приобретение опыта и навыков проведения измерений фигур и оценки особенностей телосложения человека.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| ОПК-6. Способен выбирать эффективные технические средства, оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности | ИДК-1 _{ОПК-6} Знает характеристики эффективности технических средств, оборудования и методов, применяемых при изготовлении образцов изделий легкой промышленности |
| | ИДК-2 _{ОПК-6} Выбирает технические средства, оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности и оценивать их эффективность |
| | ИДК-3 _{ОПК-6} Обосновывает использование эффективных технических средств, оборудования и методов при изготовлении образцов изделий легкой промышленности |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Элементы анатомии и морфологии человека.

Тема 2. Характеристика формы и строение отдельных частей скелета.

Тема 3. Характеристика основных морфологических признаков, определяющих внешнюю форму тела человека.

Тема 4. Методы исследования тела человека в статике.

Тема 5. Размерно-ростовочные стандарты взрослого и детского населения.

Тема 6. Изменчивость размерных признаков фигур - основа градации лекал.

Тема 7. Динамическая антропометрия.

Тема 8. Методы математической обработки результатов массового обследования населения.

Тема 9. Основные задачи построения размерной типологии.

Тема 10. Определение оптимального числа типовых фигур.

Тема 11. Разработка шкал процентного распределения типовых фигур.

Тема 12. Особенности построения размерной типологии для детей.

Тема 13. Макеты фигур и манекены одежды.

Тема 14. Совершенствование методов исследования внешней формы тела человека.

Учебная дисциплина

Б.1.Б.23. «Сертификация изделий легкой промышленности»

(Разработчик: Катрич В.Н.)

Цель учебной дисциплины: овладение знаниями по теории и методологии проведения процедур сертификации товаров; формирование умений и практических навыков осуществления процедуры при проведении сертификационных работ.

Задачи учебной дисциплины: обеспечение фундаментальной подготовки специалистов при проведении работ по сертификации изделий легкой промышленности на основе целостной системы; изучение возможных схем для сертификации изделий легкой промышленности.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| ОПК-7. Способен разрабатывать и использовать конструкторско-технологическую документацию в процессе проектирования и производства изделий легкой промышленности | ИДК-1 _{ОПК-7} Знает виды конструкторско-технологической документации, применяемой в процессе производства изделий легкой промышленности ИДК-2 _{ОПК-7} Оценивает соответствие конструкторско-технологической документации процессу производства изделий легкой промышленности ИДК-3 _{ОПК-7} Владеет навыками разработки и опытом использования конструкторско-технологической документации в процессе производства изделий легкой промышленности |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Сертификация и перспективы развития.

Тема 2. Законодательная и нормативная основа работ по сертификации.

Тема 3. Порядок проведения работ по сертификации.

Тема 4. Сертификация отдельных видов продукции легкой промышленности.

Тема 5. Применение терминов в международной сертификации.

Тема 6. Международные организации по сертификации.

Тема 7. Экологическая сертификация: цель, задачи и объекты.

Учебная дисциплина

Б.1.Б.24. «Идентификация и кодирование товаров»

(Разработчик: Кибзун В.Н.)

Цель учебной дисциплины: предоставление обучающимся необходимых теоретических и практических знаний по вопросам, связанных с основами проведения идентификации и кодирования товаров.

Задачи учебной дисциплины: изучение понятий и определений классификации, кодирования, идентификации, соответствия, оценки качества, сертификации, фальсификации товаров; проверять качество товаров, обнаруживать фальсифицированные товары, составлять код товара.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| ОПК-8. Способен проводить оценку качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями | ИДК-1 _{ОПК-8} Знает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ИДК-2 _{ОПК-8} Выбирает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ИДК-3 _{ОПК-8} Владеет навыками проведения исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Идентификация товаров. Идентификация продукции. Виды и методы идентификации. Оценка соответствия товара. Каталогизация потребительских товаров.

Тема 2. Фальсификация потребительских товаров.

Тема 3. Нормативная база, которая регулирует отношения в сфере защиты потребителя от некачественной и опасной продукции.

Тема 4. Фальсификация товаров: виды, методы, средства фальсификации и мероприятия выявления фальсифицированных товаров.

Тема 5. Кодирование товаров.

Тема 6. Товарные знаки: возникновение, развитие, разработка и использования, законодательная база.

Тема 7. Штриховое кодирование: сущность и значения, символика кода, алгоритм проверки кода.

Учебная дисциплина

Б.1.Б.25. «Товароведение (Упаковочные материалы и тара)»

(Разработчик: Васильева И.И.)

Цель учебной дисциплины: предоставление обучающимся системы теоретических знаний и практических навыков в отрасли тарного хозяйства и упаковки товаров.

Задачи учебной дисциплины: изучение основных видов упаковочных материалов отечественного и зарубежного производства, из которых изготавливается тара; основных типов и видов тары непродовольственных товаров, ее классификация; стандартизации и унификации упаковочных материалов и тары; требований к качеству.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| ОПК-8. Способен проводить оценку качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми | ИДК-1 _{ОПК-8} Знает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями |

| | |
|--------------|--|
| требованиями | ИДК-2 _{ОПК-8} Выбирает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ИДК-3 _{ОПК-8} Владеет навыками проведения исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями |
|--------------|--|

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Роль упаковочных материалов и тары.

Тема 2. Классификация, стандартизация и унификация тары для потребительских товаров.

Тема 3. Деревянная, бумажная, картонная и мягкая тара.

Тема 4. Полимерная тара.

Тема 5. Стеклопакетная тара.

Тема 6. Металлическая тара.

Тема 7. Особенности упаковки пищевых продуктов и непродовольственных товаров.

Учебная дисциплина

Б.1.Б.26. «Товароведение (Услуги)»

(Разработчик: Ткаченко А.А.)

Цель учебной дисциплины: ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими основами процедур товароведения услуг, систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и практических навыков, возможность их применения при решении конкретных практических задач, которые предусмотрены образовательно-квалификационными характеристиками специальности.

Задачи учебной дисциплины: оценивать полноту и качество услуг, предоставляемых на практике в соответствии с действующей законодательной и нормативной базой.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| ОПК-8. Способен проводить оценку качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями | ИДК-1 _{ОПК-8} Знает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ИДК-2 _{ОПК-8} Выбирает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ИДК-3 _{ОПК-8} Владеет навыками проведения исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Общие понятия теории и практики ассортимента и качества услуг.
 Тема 2. Состав и структура услуг, мировая торговля услугами.
 Тема 3. Управление качеством услуг, контроль качества и безопасность обслуживания.
 Тема 4. Порядок, требования и критерии оценки предоставления бытовых услуг
 Тема 5. Идентификация и технология предоставления качественных услуг по обувным товарам
 Тема 6. Идентификация и технология предоставления качественных услуг по швейным товарам
 Тема 7. Идентификация и технология предоставления качественных услуг по меховым товарам
 Тема 8. Идентификация и технология предоставления качественных услуг по трикотажным товарам
 Тема 9. Изучение нормативных документов, регламентирующих услуги.
 Тема 10. Изучение оценки качества (экспертиза) услуг
 Тема 11. Контроль и безопасность обслуживания потребителей

Учебная дисциплина

Б.1.Б.27. «Антропология и типоразмерные стандарты легкой промышленности»

(Разработчик: Воронина Е.Л.)

Цель учебной дисциплины: формирование системы знаний в области антропометрической типологии населения как основы проектирования изделий легкой промышленности.

Задачи учебной дисциплины: освоение методов получения антропометрической информации, необходимой для проектирования изделий легкой промышленности, применять методы и способы антропометрических исследований для проектирования изделий легкой промышленности.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| ОПК-6. Способен выбирать эффективные технические средства, оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности | ИДК-1 _{ОПК-6} Знает характеристики эффективности технических средств, оборудования и методов, применяемых при изготовлении образцов изделий легкой промышленности |
| | ИДК-2 _{ОПК-6} Выбирает технические средства, оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности и оценивать их эффективность |
| | ИДК-3 _{ОПК-6} Обосновывает использование эффективных технических средств, оборудования и методов при изготовлении образцов изделий легкой промышленности |
| ОПК-7. Способен разрабатывать и использовать конструкторско-технологическую документацию в процессе проектирования и | ИДК-1 _{ОПК-7} Знает виды конструкторско-технологической документации, применяемой в процессе производства изделий легкой промышленности |
| | ИДК-2 _{ОПК-7} Оценивает соответствие конструкторско- |

| | |
|--|---|
| производства изделий легкой промышленности | технологической документации процессу производства изделий легкой промышленности ИДК-3 _{ОПК-7} Владеет навыками разработки и опытом использования конструкторско-технологической документации в процессе производства изделий легкой промышленности |
|--|---|

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Основные методы получения антропометрической информации.
- Тема 2. Общие сведения о закономерностях изменчивости и распределения антропометрических признаков.
- Тема 3. Типовые модели морфологических признаков строения тела.
- Тема 4. Принципы формирования каркасных моделей поверхности манекена для проектирования одежды.
- Тема 5. Способ формирования базы данных дополнительных антропометрических признаков.
- Тема 6. Графические модели каркасных поверхностей для проектирования типовых конструкций.
- Тема 7. Антропометрическая модификация параметров формообразующих элементов.
- Тема 8. Маршрут формирования антропометрической базы данных в подсистеме проектирования одежды.
- Тема 9. Адаптация входной антропометрической информации к системе контрольных измерений изделий.

Учебная дисциплина

Б.1.Б.28. «Особенности проектирования изделий для детей»

(Разработчик: Романенко И.В.)

Цель учебной дисциплины: формирование системы знаний в области проектирования обуви, одежды и галантерейных изделий для детей.

Задачи учебной дисциплины: изучение основных способов проектирования и моделирования обуви, одежды и галантерейных изделий для детей; освоение графического способа моделирования обуви, одежды и галантерейных изделий для детей в прямоугольной системе координат; изучение основных правил копировального способа построения моделей для детей.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|---|
| ОПК-3. Способен проводить измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности, обрабатывать полученные данные и представлять аналитический отчет | ИДК-1 _{ОПК-3} Знает методы измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности; порядок обработки результатов и представления аналитического отчета ИДК-2 _{ОПК-3} Выбирает методы измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности и применяет их на практике для проведения аналитических расчетов ИДК-3 _{ОПК-3} Измеряет параметры материалов и изделий |

| | |
|---|---|
| | легкой промышленности; обладает опытом обработки результатов и составления аналитического отчета |
| ОПК-5. Способен использовать промышленные методы конструирования и автоматизированные системы проектирования при разработке изделий легкой промышленности | ИДК-1 _{ОПК-5} Знает промышленные методы разработки конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя и автоматизированные системы проектирования ИДК-3 _{ОПК-5} Применяет промышленные методы конструирования и автоматизированные системы проектирования при разработке конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя ИДК-3 _{ОПК-5} Владеет навыками разработки конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя промышленными методами и с использованием автоматизированных систем проектирования |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика основных методов проектирования обуви (Р. Кнефеля, А. Хассельбарта, В.Будила, А. Лунати), галантерейных и швейных изделий для детей.

Тема 2. Графический способ моделирования верха обуви и галантерейных изделий для детей.

Тема 3. Копировальный способ моделирования обуви и галантерейных изделий для детей.

Тема 4. Способ проектирования верха детской обуви и галантерейных изделий для детей.

Тема 5. Факторы, влияющие на создание формы обуви и галантерейных изделий для детей.

Тема 6. Влияние конструкции обуви на ее деформирование, а также функционирование стопы ребенка.

Тема 7. Особенности построения детского полуботинка и ботинка, полусапога и сапога.

Тема 8. Построение подкладки и межподкладки обуви.

Тема 9. Художественное конструирование как метод и неотъемлемая составная часть процесса проектирования детской обуви и галантерейных изделий.

Тема 10. Общая характеристика проектной документации.

Тема 11. Содержание и порядок оформления технического описания на модель швейных изделий для детей.

Тема 12. Текстовые документы на модели швейных изделий иностранных фирм.

Учебная дисциплина

Б.1.Б.29. «Проектирование изделий легкой промышленности в САПР»

(Разработчик: Лойко Д.П.)

Цель учебной дисциплины: разработка и управление реализацией планов работы производственных подразделений, направленных на создание и совершенствование высокоэстетичных, конкурентоспособных изделий легкой промышленности и индустрии моды (одежды, обуви, аксессуаров и других изделий

из различных материалов), способствующих повышению уровня культуры и жизни населения.

Задачи учебной дисциплины: подготовка, планирование и эффективное управление процессами конструирования одежды различного назначения; расчет и проектирование деталей, швейных изделий и технологических процессов с использованием систем автоматизированного проектирования одежды.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|---|
| ОПК-3. Способен проводить измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности, обрабатывать полученные данные и представлять аналитический отчет | ИДК-1 _{ОПК-3} Знает методы измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности; порядок обработки результатов и представления аналитического отчета ИДК-2 _{ОПК-3} Выбирает методы измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности и применяет их на практике для проведения аналитических расчетов ИДК-3 _{ОПК-3} Измеряет параметры материалов и изделий легкой промышленности; обладает опытом обработки результатов и составления аналитического отчета |
| ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИДК-1 _{ОПК-4} Знает виды современных информационных технологий и назначение прикладных программных средств для решения задач проектирования изделий легкой промышленности ИДК-2 _{ОПК-4} Выбирает современные информационные технологии и прикладные программные средства для решения задач проектирования изделий легкой промышленности ИДК-3 _{ОПК-4} Владеет навыками практической работы с прикладными программными средствами при проектировании изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий |
| ОПК-5. Способен использовать промышленные методы конструирования и автоматизированные системы проектирования при разработке изделий легкой промышленности | ИДК-1 _{ОПК-5} Знает промышленные методы разработки конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя и автоматизированные системы проектирования ИДК-3 _{ОПК-5} Применяет промышленные методы конструирования и автоматизированные системы проектирования при разработке конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя ИДК-3 _{ОПК-5} Владеет навыками разработки конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя промышленными методами и с использованием автоматизированных систем проектирования |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Основные понятия и принципы автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности.

Тема 2. Структура САПР одежды.

Тема 3. Организация работы в САПР одежды.

Тема 4. Виды обеспечения систем автоматизированного обеспечения изделий легкой промышленности.

Тема 5. Правила организации АРМ проектировщика.

Учебная дисциплина

Б.1.Б.30. «Гигиена одежды»

(Разработчик: Воронина Е.Л.)

Цель учебной дисциплины: освоение основных гигиенических требований к одежде различного назначения на основе представлений о физиологии теплообмена между человеком и внешней средой.

Задачи учебной дисциплины: получение теоретических и практических навыков проектирования одежды с заданными гигиеническими параметрами в зависимости от климатических условий её эксплуатации; изучение физиологических особенностей человека, свойств материалов; изучение физиологических показателей, определяющих соответствие одежды гигиеническим требованиям; изучение основных гигиенических принципов проектирования одежды различного назначения, а также современных методов физиолого-гигиенической оценки одежды.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| ОПК-8. Способен проводить оценку качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями | ИДК-1 _{ОПК-8} Знает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ИДК-2 _{ОПК-8} Выбирает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ИДК-3 _{ОПК-8} Владеет навыками проведения исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Теплообмен организма человека с окружающей средой.

Тема 2. Тепловые показатели человека. Его показатели и критерии оценки.

Гигиенические требования к одежде.

Тема 3. Основные принципы проектирования одежды для холода.

Тема 4. Основные принципы проектирования одежды для защиты от тепла.

Тема 5. Основные принципы проектирования специальной одежды, и оценка её качества.

Тема 6. Методы физиолого-гигиенической оценки одежды.

ПРОГРАММЫ
учебных дисциплин (вариативная часть)
по направлению подготовки
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

Учебная дисциплина

Б.1.В.1 . «Русский язык и культура речи»

(Разработчик: Зарицкая И.Н.)

Цель учебной дисциплины: формирование основ коммуникативной компетенции будущего высококвалифицированного специалиста, образцовой современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, обладающей устойчивыми навыками порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи, то есть способной к реализации в речевой деятельности своего личностного потенциала, а также систематизация и корректировка знаний студентов в области русского правописания.

Задачи учебной дисциплины: познакомить с системой норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне; дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении; сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения; сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения; сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения её коммуникативных качеств.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ИДК-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИДК-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИДК-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИДК-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>ИДК-5УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> |
|--|---|

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Культура речи как раздел лингвистики и как личностная характеристика человека. Язык, речь, общение.

Тема 2. Русский язык как живой, национальный, государственный и мировой язык. Литературный язык как образцовый вариант языка.

Тема 3. Понятие языковой нормы. Становление нормы. Коммуникативная целесообразность нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Признаки нормы. Основные типы норм. Средства кодификации языковых норм.

Тема 4. Орфографические нормы русского языка. Пунктуация

Тема 5. Орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка

Тема 6. Речь как речевая деятельность. Речь как текст, продукт речевой деятельности. Типы речи. Система функциональных стилей русского языка.

Тема 7. Современная концепция культуры речи: функциональные разновидности литературного языка.

Тема 8. Научный стиль. Особенности, сфера применения, черты, функции, основные признаки; лексико-грамматические особенности. Термины и терминосистемы. Интернациональный характер научной терминологии.

Тема 9. Официально-деловой стиль: черты, сфера применения, языковые особенности. Подстили официально делового стиля. Использование формул вежливости в документе.

Тема 10. Публицистический стиль: сфера функционирования, языковые особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистики. Реклама. Язык рекламы. Ораторская речь.

Учебная дисциплина

Б.1.В.2 . «Социология»

(Разработчик: Писарева А.В.)

Цель учебной дисциплины: понятия и категории, раскрывающие специфику социологии и сущность социальных процессов и явлений; понятие общества как целостного социального организма с присущими ему механизмами развития и функционирования; историю формирования предмета социологии, его специфику

и отличие от предмета других дисциплин; основные функции социологии, главную цель применения социологического знания; природу образования социальных групп, знать их классификацию; основные механизмы социальной регуляции поведения личности: общественные идеалы, ценности.

Задачи учебной дисциплины: анализировать взаимодействие основных подструктур общества, экономических, политических, правовых, культурных и других отношений; ориентироваться в вопросах социальной структуры общества; анализировать социальные процессы современного общества, его достижения и проблемы с использованием конкретно-социологических исследований; самостоятельно осмысливать различные теории в получении научного знания об обществе, сравнивать разные точки зрения и подходы к анализу социальных явлений, выразить к ним свое отношение; использовать эмпирические методы для проведения социологических исследований с целью решения социальных задач.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИДК-1 _{УК-5} Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИДК-2 _{УК-5} Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении. ИДК-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Социология как наука.

Тема 2. Основные этапы становления и развития социологии как самостоятельной науки.

Тема 3. Социология общества.

Тема 4. Социология социальной структуры общества.

Тема 5. Социальные институты и организации.

Смысловой модуль 2. Специальные социологические теории.

Тема 6. Социология культуры.

Тема 7. Социология личности.

Тема 8. Социология семьи.

Тема 9. Методика проведения социологических исследований.

Учебная дисциплина
Б.1.В.3 . «Этика и эстетика»
(Разработчик: Нафанец Е.А.)

Цель учебной дисциплины: знать типы темпераментов личности; структуру личности, ее формирование и развитие; черты характера в отношениях к труду, к другим личностям, к себе; особенности отбора кадров и оценку компетентности специалистов при формировании персонала; этикет служебных взаимоотношений; порядок проведения деловых переговоров работников; основные невербальные средства и национальные особенности общения работников с гражданами.

Задачи учебной дисциплины: оценивать основные деловые качества личности руководителя; организовывать приемы иностранных делегаций; вести деловые переговоры с работниками органов сопредельных государств; отбирать кадры и оценивать профессиональные качества специалистов при формировании персонала; оценивать деловые качества специалиста; общаться невербальными средствами с гражданами.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИДК-1 _{УК-5} Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИДК-2 _{УК-5} Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении. ИДК-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Психология личности и психологические аспекты управления коллективом.

Тема 2. Особенности отбора кадров и оценка профессиональных качеств специалистов при формировании персонала.

Тема 3. Профессиональная этика личности.

Тема 4. Деловой этикет.

Тема 5. Организация и техника делового общения.

Тема 6. Невербальные средства общения.

Тема 7. Национальные особенности общения.

Учебная дисциплина

Б.1.В.4. «Интеллектуальная собственность»

(Разработчик: *Одинцова Е.А.*)

Цель учебной дисциплины: понятие интеллектуальной собственности; нормы международного и отечественного законодательства в сфере интеллектуальной собственности; охраняемые объекты авторского права; субъектов авторских и смежных прав; права автора: смежные права; договоры в праве интеллектуальной собственности; средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг предприятий; патентное право, наследование прав на результаты интеллектуальной деятельности; правовую охрану и защиту прав на результаты интеллектуальной деятельности; ответственность за нарушение интеллектуальных прав.

Задачи учебной дисциплины: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать правоотношения, возникающие в сфере интеллектуальной собственности; формулировать признаки авторских и смежных прав; анализировать, толковать и применять нормы права; анализировать правовые документы на результаты интеллектуальной деятельности.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИДК-1 _{УК-2} Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта ИДК-2 _{УК-2} Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения ИДК-3 _{УК-2} Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач ИДК-4 _{УК-2} В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы ИДК-5 _{УК-2} Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИДК-1 _{УК-3} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДК-2 _{УК-3} При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды ИДК-3 _{УК-3} Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата |

| | |
|--|---|
| | ИДК-4 _{ук-3} Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИДК-5 _{ук-3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат |
|--|---|

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Сущность интеллектуальной собственности. Правовое обеспечение интеллектуальной собственности.

Тема 2. Объекты и субъекты права интеллектуальной собственности.

Тема 3. Договоры в сфере интеллектуальной собственности.

Тема 4. Международно-правовая охрана интеллектуальной собственности.

Тема 5. Общие основы защиты прав интеллектуальной собственности.

Тема 6. Защита права интеллектуальной собственности на коммерческие наименования и торговые марки.

Тема 7. Защита права интеллектуальной собственности на промышленный образец и на компоновку интегральных схем.

Тема 8. Правовая охрана нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности.

Тема 9. Ответственность за нарушение права интеллектуальной собственности.

Учебная дисциплина

Б.1.В.5. «Экология»

(Разработчик: Зотова И.А.)

Цель учебной дисциплины: формирование базовых представлений об основных и прикладных направлениях экологии; получение общих представлений о структуре, свойствах и закономерностях функционирования эко- и социозкосистем, биосферы; сформировать у студентов современное научное экологическое мировоззрение, ноосферное мышление, как один из возможных путей продления жизни и цивилизации на Земле.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление с современной экологией как междисциплинарным комплексом знаний, понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе возникающих экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; ознакомление обучающихся с основными характеристиками экосистемного уровня организации биосферы; изучение экономических, правовых и политических аспектов экологии.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения | ИДК-1 _{ук-8} Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИДК-2 _{ук-8} Идентифицирует опасные и вредные факторы |

| | |
|--|--|
| устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | в рамках осуществляемой деятельности. ИДК-3 _{ук-8} Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИДК-4 _{ук-8} Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях |
|--|--|

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Введение в экологию.

Тема 2. История развития экологической науки.

Тема 3. Экосистемы, их структура, свойства и законы функционирования.

Тема 4. Биосфера, ее структура, свойства и законы функционирования.

Тема 5. Экологические процессы, происходящие в экосистемах и в биосфере.

Тема 6. Социоэкосистемы, их структура, свойства и законы функционирования.

Тема 7. Природопользование и природные ресурсы. Экономический и эколого-экономический принципы природопользования. Переход к рациональному принципу природопользования.

Тема 8. Расчет эколого-экономической эффективности производственных процессов. Определение экономического ущерба. Плата за загрязнение окружающей среды.

Тема 9. Глобальные экологические проблемы современности.

Тема 10. Мировая политика и международные отношения в области охраны окружающей среды.

Тема 11. Социальное прогнозирование возможных последствий человеческой деятельности. Экстраполяционные динамические и нормативные модели будущего. Поиск путей выживания человечества.

Учебная дисциплина

Б.1.В.6. «Сенсорный анализ»

(Разработчик: Кибзун В.Н.)

Цель учебной дисциплины: современные методы научных исследований по товароведению непродовольственных товаров, условия испытания и методы статистической обработки результатов лабораторных испытаний.

Задачи учебной дисциплины: проводить общие методы испытания и исследование товаров согласно действующим стандартам; определять состав, структуры и свойства разнообразных товаров, как фактор качества готовых изделий.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ПК-1. Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и | ИДК-1 _{ПК-1} Знает базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха |

| | |
|--|---|
| технологий в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха. | ИДК-2ПК-1 Использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-3ПК-1 Владеет навыками совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха на основе проведенных исследований |
| ПК-9. Выбирает системы показателей качества, формирует номенклатуру показателей качества, разрабатывает требования к качеству и оценивает качество проектируемой и выпускаемой продукции легкой промышленности | ИДК-1ПК-9 Знает структуру и состав систем показателей качества в легкой промышленности ИДК-2ПК-9 Разрабатывает номенклатуру показателей качества продукции легкой промышленности ИДК-3ПК-9 Владеет навыками формирования требований к изделиям легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Общие сведения о сенсорном анализе.
Тема 2. Объекты сенсорного анализа и методы их определения.
Тема 3. Строение и функционирование анализаторов (зрительного, слухового, тактильного и др.).
Тема 4. Сенсорный анализ товаров из пластических масс
Тема 5. Сенсорный анализ силикатных и керамических товаров
Тема 6. Сенсорный анализ металлохозяйственных товаров
Тема 7. Сенсорный анализ строительных товаров
Тема 8. Сенсорный анализ текстильных товаров.
Тема 9. Сенсорный анализ трикотажных товаров.
Тема 10. Сенсорный анализ обувных товаров.
Тема 11. Сенсорный анализ меховых товаров.

Учебная дисциплина

Б.1.В.7. «Основы научных исследований»

(Разработчик: Братчун В.И.)

Цель учебной дисциплины: знать историю, логику и методологию науки; современные подходы организации проведения научно-исследовательской работы; основные этапы научной деятельности; правила, нормы и требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы; основные методы исследований; закономерности организации исследовательской деятельности на различных этапах.

Задачи учебной дисциплины: планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую работу; формулировать цели и задачи, характеризовать выбранный объект и предмет исследования; осуществлять библиографический поиск с помощью современных технологий; обосновывать выбор необходимых методов исследований; ставить и решать задачи в области своей профессиональной деятельности.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИДК-1 _{УК-6} Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИДК-2 _{УК-6} Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-3 _{УК-6} Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Основные понятия о науке и ее составляющих.
- Тема 2. Эмпирические методы и приемы научных исследований
- Тема 3. Научные исследования и этапы научно-исследовательской работы
- Тема 4. Поиск информации в процессе выполнения научной работы.
- Тема 5. Библиографический аппарат научных исследований.
- Тема 6. Библиографические ссылки.
- Тема 7. Приемы изложения материалов научного исследования.
- Тема 8. Язык и стиль научной работы.
- Тема 9. Структура научного текста.

Учебная дисциплина

Б.1.В.8. «Правоведение»

(Разработчик: Петрова Е.И.)

Цель учебной дисциплины: базовые правовые понятия, необходимые для дальнейшего понимания и применения их на практике; основные положения гражданского права и трудового права как отраслей, имеющих важное значение в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины: использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; определять отрасль законодательства, регулирующего определенные отношения; находить и применять нужную статью в законе, которая регулирует отношение в конкретной ситуации.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их | ИДК-1 _{УК-2} Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта ИДК-2 _{УК-2} Определяет связи между поставленными |

| | |
|--|--|
| решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | задачами и ожидаемые результаты их решения ИДК-3 _{УК-2} Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач ИДК-4 _{УК-2} В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы ИДК-5 _{УК-2} Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
|--|--|

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Понятие и структура общества и государства.
Тема 2. Классификация государств.
Тема 3. Понятие и источники права.
Тема 4. Понятие правомерного поведения и юридической ответственности.
Тема 5. Общая характеристика трудового права. Трудовой договор и контракт, условия работы. Тема 6. Трудовая дисциплина. Трудовые споры.
Тема 7. Общая характеристика конституционного права.
Тема 8. Осуществление народовластия в государстве.
Тема 9. Понятие гражданского права. Гражданско-правовые отношения.
Тема 10. Гражданско-правовые правомочия (соглашения). Договоры и их виды.
Тема 11. Право собственности, его содержание и защита.
Тема 12. Понятие наследства и наследование.
Тема 13. Теория преступления.
Тема 14. Ответственность за уголовные правонарушения. Теория наказания.
Тема 15. Понятие и сущность административного права.
Тема 16. Органы государственного регулирования.

Учебная дисциплина

Б.1.В.9. «Экономическая теория. Экономика»

(Разработчик: Луценко Е. А.)

Цель учебной дисциплины: знать основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; основные макроэкономические показатели и принципы их расчета.

Задачи учебной дисциплины: уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и | ИДК-1 _{УК-6} Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных |

| | |
|--|--|
| реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | задач, проектов, при достижении поставленных целей ИДК-2 _{УК-6} Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-3 _{УК-6} Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
|--|--|

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Общие проблемы экономической теории.

Тема 2. Рыночный механизм: спрос, предложение, цена.

Тема 3. Поведение потребителей и максимизация полезности.

Тема 4. Теория производства и предельной производительности ресурса. Издержки производства и прибыль фирмы.

Тема 5. Конкуренция и монополия. Максимизация прибыли и оптимальный выпуск.

Тема 6. Рынок труда и заработная плата.

Тема 7. Рынок капитала и процент.

Тема 8. Рынок земли и рента.

Тема 9. Провалы рынка. Внешние эффекты. Общественные блага.

Тема 10. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и методы их измерения».

Тема 11. Макроэкономические проблемы (циклические колебания, безработица, инфляция). Экономическая политика.

Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие в макроэкономике.

Тема 13. Национальное потребление и национальное сбережение. Инвестиции.

Тема 14. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика.

Тема 15. Деньги. Банковская система и предложение денег.

Тема 16. Спрос на деньги. Кредитно-денежная политика.

Тема 17. Совместное равновесие товарного и денежного рынков. Модель IS-LM.

Учебная дисциплина

Б.1.В.10. «Политология»

(Разработчик: Одицова Е.А.)

Цель учебной дисциплины: знать основные политические институты современного общества, механизм их функционирования, а также возможные модели взаимоотношения человека и государства.

Задачи учебной дисциплины: уметь, определять форму правления, форму государственного устройства, политический режим, тип партийной системы, модели демократии, а также использовать полученные знания при анализе политической жизни страны и мира в целом.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИДК-1 _{УК-2} Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта ИДК-2 _{УК-2} Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения ИДК-3 _{УК-2} Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач ИДК-4 _{УК-2} В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы ИДК-5 _{УК-2} Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИДК-1 _{УК-10} Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИДК-2 _{УК-10} Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе ИДК-3 _{УК-10} Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина.
- Тема 2. История становления и развития политической мысли.
- Тема 3. Политика и политическая власть.
- Тема 4. Политическая система. Государство в политической системе общества.
- Тема 5. Политические режимы и политические идеологии в обществе.
- Тема 6. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения.
- Тема 7. Политическая культура как социальный феномен.
- Тема 8. Политические конфликты.
- Тема 9. Международные отношения и внешняя политика государства.

Учебная дисциплина

Б.1.В.11. «Безопасность товаров»

(Разработчик: Катрич В.Н.)

Цель учебной дисциплины: знать сущность понятия «безопасность товаров»; виды безопасности и показатели их характеризующие; основные требования санитарно-гигиенических норм безопасности товаров; требования нормативных документов к безопасности потребительских товаров; формы и

способы обязательного подтверждения соответствия товаров (по показателям безопасности); современные методы оценки риска; порядок сбора и анализа информации о случаях причинения вреда; знать порядок установления обязательных требований к товарам; знать особенности европейского опыта установления обязательных требований к товарам; знать причинно-следственную связь между применением (эксплуатацией, ноской, потреблением) товаров и возможным появлением некоторых заболеваний.

Задачи учебной дисциплины: выявлять виды опасности, которые потенциально могут возникнуть при потреблении или эксплуатации непродовольственных товаров; применять нормативную документацию, содержащую обязательные требования; выявлять факторы, влияющие на безопасность потребительских товаров; принимать решение относительно возможного поступления товаров на рынок.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИДК-1 _{УК-8} Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИДК-2 _{УК-8} Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИДК-3 _{УК-8} Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИДК-4 _{УК-8} Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Термины и определения в области безопасности товаров

Тема 2. Виды безопасности товаров

Тема 3. Зарубежный опыт обеспечения безопасности товаров

Тема 4. Роль технических регламентов в обеспечении безопасности товаров

Тема 5. Международный и европейский опыт установления обязательных требований к продукции

Тема 6. Взаимосвязь технических регламентов и стандартов, регламентирующих безопасность товаров

Тема 7. Современные методы оценки риска

Тема 8. Сбор и анализ информации о случаях причинения вреда

Тема 9. Безопасность товаров детского ассортимента

Учебная дисциплина

Б.1.В.11. «Управление качеством и безопасность непродовольственных товаров»

(Разработчик: Катрич В.Н.)

Цель учебной дисциплины: знать сущность основных теоретических положений современной концепции управления качеством; механизм применения современных методов и инструментов управления качеством в деятельности предприятий; порядок применения государственных стандартов, гармонизированных с международными стандартами по вопросам управления качеством, сущность процессного подхода в разработке, внедрении и улучшении результативности систем управления качеством; необходимые условия для обеспечения результативного функционирования системы управления качеством на основе концепции постоянного улучшения; методологию оценки эффективности управления качеством на предприятии, осуществляемого на базе сбалансированной системы показателей (BSC).

Задачи учебной дисциплины: свободно ориентироваться в документации системы управления качеством; разрабатывать и внедрять на предприятии систему управления качеством на базе международных стандартов ISO серии 9000 - 2015; применять статистические методы контроля и управления качеством продукции; осуществлять выбор показателей безопасности непродовольственных товаров; определять требования безопасности для определенного вида товаров в зависимости от состава его сложных и простых свойств; оценивать уровень обязательных требований, предъявляемых к конкретным группам непродовольственных товаров

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|---|
| ПК-6. Управляет процессами проектирования промышленных коллекций с применением унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений | ИДК-1 _{ПК-6} Знает признаки типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности; нормативную, методическую и производственную документацию, регламентирующую процессы проектирования промышленных коллекций ИДК-2 _{ПК-6} Выбирает и оценивает типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций ИДК-3 _{ПК-6} Владеет методами проектирования и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Актуальность вопросов управления безопасностью и качеством продукции.

Тема 2. Сущность понятий «безопасность» и «качество». Порядок установления обязательных требований.

Тема 3. Показатели безопасности и качества продукции.

Тема 4. Сущность Саратовской системы бездефектного изготовления продукции

- Тема 5. Комплексная система управления безопасностью и качеством продукции.
 Тема 6. Нормативное обеспечение комплексной системы управления безопасностью и качеством продукции.
 Тема 7. Основные положения систем управления безопасностью и качеством продукции.
 Тема 8. Трехуровневая модель системы управления безопасностью и качеством.
 Тема 9. Управление безопасностью и качеством отдельных групп непродовольственных товаров

Учебная дисциплина
Б.1.В.12. «Педагогика»
(Разработчик: Сухина И.Г.)

Цель учебной дисциплины: предоставить знание и понимание сущности педагогической науки как целостного социокультурного феномена, этапы исторического развития педагогической мысли, современное состояние образовательных технологий.

Задачи учебной дисциплины: повысить общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; сформировать педагогические знания и умения, необходимые для профессиональной преподавательской деятельности; содействовать развитию гуманистического мировоззрения; развить умение анализировать и оценивать передовой педагогический опыт, использовать полученные знания в профессиональной деятельности; познакомить с современными трактовками предмета педагогической науки; изложить основные тенденции развития высшей школы на современном этапе; дать информацию об особенностях профессионального труда преподавателя вуза.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИДК-1 _{УК-3} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | ИДК-2 _{УК-3} При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды |
| | ИДК-3 _{УК-3} Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата |
| | ИДК-4 _{УК-3} Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| | ИДК-5 _{УК-3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Педагогика как научная дисциплина.

- Тема 2. Проблемы формирования и развития личности в педагогике.
 Тема 3. Воспитание как целостный педагогический процесс.
 Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
 Тема 5. Современные педагогические и интерактивные технологии.
 Тема 6. Организация воспитательной работы со студентами.
 Тема 7. Педагогическая коммуникация и педагогическая конфликтология.
 Тема 8. Формирование системы менеджмента качества ВУЗа.

Учебная дисциплина
Б.1.В.12. «Культурология»
(Разработчик: Ромадыкина В.С.)

Цель учебной дисциплины: знать основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений. Профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности. Формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

Задачи учебной дисциплины: практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности; строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений; использовать базовые ценности мировой культуры

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИДК-1 _{УК-5} Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИДК-2 _{УК-5} Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении. ИДК-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и |

| |
|---|
| <p>массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |
|---|

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Предмет культурологии. Структура современного знания о культуре. Место культурологии в системе современного социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Структура, функции и формы культуры.

Тема 2. Формирование философского и научного знания о культуре в интеллектуальной истории. Основные теории и концепции культуры. Познавательные подходы к изучению культуры. Базовые категории и понятия теории культуры. Человек и процессы культуротворчества. Соотношение понятий природы и культуры. Культурогенез. Антропосоциогенез. Социализация и инкультурация. Принципы и способы типологии культур. Историческая типология культур. Содержание понятий культуры и цивилизации, глобальной и локальной культуры в современном теоретико-культурном знании. Социальная типология культур. Истории мировой культуры и истории культуры. Понятие субкультуры. Массовая культура. Средства и способы культуры массового потребления. Направления и виды культурной политики в современном мире.

Тема 3. Многообразие культурных практик в современном мире. Стратегии и практики сохранения культурного и природного наследия. Перспективы развития современной цивилизации. Модернизм и постмодернизм в современном мире. Дихотомия «Восток-Запад» в современном мире.

Учебная дисциплина

Б.1.В.13. «Религиоведение»

(Разработчик: Буланая Ю.В.)

Цель учебной дисциплины: знать предмет религиоведения, его место в системе гуманитарного знания; определение и структуру религии; основные функции религии в современном обществе; основные исторические типы религии; имена основателей крупнейших современных религий и крупных современных религиозных деятелей, основные понятия, термины, факты и даты, связанные с крупнейшими современными религиями; действующее законодательство в области свободы совести и вероисповедания.

Задачи учебной дисциплины: уметь анализировать влияние религии на современную общественную жизнь; применять полученные религиоведческие знания для решения конкретных жизненных проблем, в том числе возникающих в профессиональной деятельности; безопасно для себя и общества взаимодействовать с представителями разных религиозных конфессий в социальной и частной жизни; работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>ИДК-1_{УК-1}Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2_{УК-1}Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3_{УК-1}Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4_{УК-1}При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5_{УК-1}Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИДК-1_{УК-5} Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИДК-2_{УК-5} Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении. ИДК-3_{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Определение религии. Понятие «религии». Структура религии.
- Тема 2. Происхождение религии и первобытные верования.
- Тема 3. Национальные религии Древнего мира.
- Тема 4. Религия древних славян.
- Тема 5. Буддизм.
- Тема 6. Христианство. Православие.
- Тема 7. Христианство. Католицизм. Протестантизм.
- Тема 8. Ислам.
- Тема 9. Современные нетрадиционные культы.

Учебная дисциплина

Б.1.В.13. «Естественнонаучная картина мира»

(Разработчик: Измайлова Д.И.)

Цель учебной дисциплины: знать особенности и отличия естественнонаучного и гуманитарного знания: классификацию наук и методы научного познания: особенности представлений о материи на разных этапах развития науки: иерархичность системной организации материи, ее связь с масштабами соответствующих структурных уровней: особенности строения и развития микро-, макро- и мега- мира: о фундаментальном единстве материального мира - основе общности научного знания.

Задачи учебной дисциплины: уметь анализировать предложенные понятия и термины; дискутировать по проблемам соотношения научного и обыденного знания, ценностного статуса науки: использовать эмпирические методы сбора данных: использовать полученные знания для оценки значения и роли явлений природы в жизни человека и общества.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИДК-1 _{УК-5} Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИДК-2 _{УК-5} Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении. ИДК-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Наука как социальный феномен.
- Тема 2. Основные естественнонаучные картины мира.
- Тема 3. Концепции органической природы.
- Тема 4. Концепции происхождения жизни на Земле.
- Тема 5. Ноосферная концепция В.И. Вернадского.
- Тема 6. Теории антропогенеза.

Учебная дисциплина

Б.1.В.14. «Психология»

(Разработчик: Давыденко Э.Н.)

Цель учебной дисциплины: знать основные психологические теории и подходы, раскрывающие многогранность человека и его психической жизни; понятия и категории, которые раскрывают специфику психологии и сущность процессов и явлений психической жизни: сложность и многоуровневость психики;

историю формирования предмета психологии, его специфику и отличие от предмета других наук.

Задачи учебной дисциплины: уметь применять знания на практике для оптимизации собственного поведения и психической жизни окружающих; контролировать и анализировать личностное поведение, планировать деятельность; ориентироваться в глубинных психических структурах человека; понимать человека во всем многообразии и динамичности его внутреннего (психического) мира: анализировать психические явления и процессы, которые влияют на социальную деятельность и поведение индивидов в обществе.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИДК-1 _{УК-5} Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИДК-2 _{УК-5} Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении. ИДК-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Предмет и значение психологии.
- Тема 2. Психика и сознание.
- Тема 3. Деятельность и поведение человека.
- Тема 4. Познавательные психические процессы.
- Тема 5. Эмоционально-волевые процессы и состояния.
- Тема 6. Личность. Теории личности.
- Тема 7. Индивидуально-психологические особенности личности.
- Тема 8. Психология общения.
- Тема 9. Психология групп и коллективов.

Учебная дисциплина

Б.1.В.14. «Логика»

(Разработчик: Сухина И.Г.)

Цель учебной дисциплины: знать объект и предмет логики, взаимосвязь логики и языка, философские основы логики, историю и теорию развития логических учений от зарождения до наших дней, символический язык логики, основные логические термины, основные логические формы мышления (понятие, суждение, умозаключение), основные законы логики и нормативные правила мышления, следующие из них. теорию аргументации и доказательства.

Задачи учебной дисциплины: уметь вырабатывать логически правильные и аргументированные суждения и рассуждения; использовать логические операции в обыденном мышлении: применять логику для решения практических задач; отличать научное исследование и его результаты от идеологических, политических, и др. псевдонаучных построений; применять логику и общелогические методы в учебном процессе; применять логику и общелогические методы в научной исследовательской работе (в своей специальной области исследований).

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИДК-2 _{УК-1} Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИДК-3 _{УК-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи ИДК-4 _{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы ИДК-5 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИДК-1 _{УК-5} Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК-2 _{УК-5} Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении ИДК-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Предмет и значение логики как науки.

Тема 2. Краткая история развития логики.

Тема 3. Понятие как форма мышления.

Тема 4. Суждение как форма мышления.

Тема 5. Дедуктивное умозаключение как форма мышления.

Тема 6. Индуктивное и традуктивное умозаключение как формы мышления.

Тема 7. Логические законы мышления.

Тема 8. Логические основы аргументации.

Учебная дисциплина

Б.1.В.15. «Технология трудоустройства»

(Разработчик: Корчига Л.И.)

Цель учебной дисциплины: знать требования к специалистам предъявляемые современным рынком труда, основные этапы процесса трудоустройства, технологию уверенного поведения при собеседовании с работодателями и искусство адаптации на рабочем месте.

Задачи учебной дисциплины: уметь работать с базами данных, используя интернет-ресурсы при поиске вакансий; составлять личное резюме и заполнять анкеты работодателей; уметь писать работодателю сопроводительное письмо; разрабатывать оптимальный вариант адаптации к профессиональной жизни; строить успешную карьеру; владеть навыками успешного прохождения собеседования с работодателями; искусством адаптации на первом месте работы.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИДК-1 _{УК-3} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДК-2 _{УК-3} При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды ИДК-3 _{УК-3} Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата ИДК-4 _{УК-3} Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИДК-5 _{УК-3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИДК-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИДК-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИДК-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИДК-4 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать |

| | |
|--|--|
| | <p>диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>ИДК-5ук-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> |
|--|--|

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Механизм содействия трудоустройству выпускников государственных учреждений (организаций) высшего профессионального образования.

Тема 2. Законодательное регулирование трудоустройства выпускников государственных учреждений (организаций) высшего профессионального образования в Донецкой Народной Республике.

Тема 3. Организация поиска работы выпускниками государственных учреждений (организаций) высшего профессионального образования.

Тема 4. Работа с базами данных и использование интернет ресурсов при поиске первого места работы выпускниками.

Тема 5. Надежность компании как потенциального работодателя. Мошенничество на рынке труда.

Тема 6. Требования к специалистам на современном рынке труда. Самомаркетинг выпускника как соискателя работы.

Тема 7. Резюме. Принципы качественного резюме. Порядок составления сопроводительных и рекомендательных писем работодателю.

Тема 8. Особенности анкетирования выпускников работодателями как соискателей работы.

Тема 9. Технология уверенного поведения выпускников при собеседовании с работодателями.

Тема 10. Профессиональные стандарты.

Тема 11. Искусство адаптации выпускников на первом месте работы.

Тема 12. Профессиональное развитие и построение деловой карьеры.

Учебная дисциплина

Б.1.В.16. «Архитектоника объемных форм»

(Разработчик: Воронина Е.Л.)

Цель учебной дисциплины: формирование образного объемно-пространственного мышления, приобретение навыков лепки объемной формы – переход от элементарного понимания костюма как набора плоских деталей к профессиональной передаче в реальном объекте основных законов композиции, развитие художественного мышления обучающихся.

Задачи учебной дисциплины: заниматься саморазвитием, повышением своей квалификации и мастерства; критически переосмысливать накопленный

опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности. В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать основополагающие принципы развития и гармонизации объемной формы в пространстве; теоретические основы представлений о костюме и аксессуарах как форме, объеме, или системе объемов, согласованных между собой; законы развития формы в природе, архитектуре, дизайне; разнообразие стилевой направленности современного костюма.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| ПК-8. Формулирует цели дизайн-проекта, определяет критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений, осуществляет авторский контроль за соответствием рабочих эскизов и технической документации дизайн-проекту изделия | ИДК-1 _{ПК-8} Знает отличительные признаки дизайн-проекта изделий легкой промышленности, критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений, методы осуществления авторского контроля при реализации дизайн-проекта ИДК-2 _{ПК-8} Определяет критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений, осуществляет проверку соответствия дизайн-проекта изделий легкой промышленности рабочим эскизам и технической документации ИДК-3 _{ПК-8} Владеет навыками постановки задачи и формулирования цели дизайн-проекта, оценивания уровня художественно-конструкторских предложений, осуществления авторского контроля за соответствием рабочих эскизов и технической |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Виды архитектурного творчества. Функции архитектурных искусств. Основные структурные схемы.

Тема 2. Различные объекты понятия «костюм». Физическая и знаковая функции костюма. Тектонические системы костюма. Анализ тектонических систем на примере исторического костюма.

Тема 3. Оболочковая система костюма. Простейшие виды кроеной одежды. Драпирование. Основные приемы формообразования драпировок.

Тема 4. Средства гармонизации формы. Геометрическое преобразование форм на основе симметрии и асимметрии.

Тема 5. Построение объемно-пространственных структур с учетом пластических свойств материалов. Построение оболочковых форм из макетных материалов.

Тема 6. Построение комплекса форм. Формообразование объектов с элементами комбинаторики. Построение структуры по ее элементу.

Тема 7. Зрительные иллюзии и их влияние на эстетическое восприятие.

Тема 8. Цвет в бумажной пластике.

Учебная дисциплина

Б.1.В.17. «Основы художественного проектирования изделий»

(Разработчик: Романенко И.В.)

Цель учебной дисциплины: развитие у обучающихся необходимых способностей основ художественного проектирования изделий различных по назначению, функциям и степени сложности конструкции; формирование начальных знаний и навыков, необходимых для проектирования; развитие необходимых компетенций для применения на практике основ художественного проектирования.

Задачи учебной дисциплины: уметь использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка; использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды; гармонично сочетать цвета; уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения; строить фигуры по схеме; строить силуэтные формы костюма. Знать геометрические композиции в одежде; орнаментальные композиции ткани; цвет в художественном проектировании; вычерчивание деталей одежды; построение фигуры по схемам; детали одежды в художественном проектировании изделий; силуэтные формы костюма.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|---|
| ПК-5. Организует процессы разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями | ИДК-1ПК-5 Знает содержание и последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности ИДК-2ПК-5 Оценивает технико-экономические показатели изделий легкой промышленности, описывает в общих чертах содержание основных этапов их разработки ИДК-3ПК-5 Владеет навыками организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями |
| ПК-6. Управляет процессами проектирования промышленных коллекций с применением унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений | ИДК-1ПК-6 Знает признаки типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности; нормативную, методическую и производственную документацию, регламентирующую процессы проектирования промышленных коллекций ИДК-2ПК-6 Выбирает и оценивает типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций ИДК-3ПК-6 Владеет методами проектирования и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Рисование с натуры каркасных геометрических тел. Композиция рисунка.
 Тема 2. Понятие о перспективе. Построение композиции из геометрических предметов.
 Тема 3. Основы эскизной графики.
 Тема 4. Каноны пропорций человеческой фигуры.
 Тема 5. Выполнение эскизов человеческой фигуры в статике.
 Тема 6. Выполнение эскизов человеческой фигуры в динамике.
 Тема 7. Изображение силуэтных форм костюма.
 Тема 8. Рисование моделей одежды с применением пропорциональных схем. Тема
 Тема 9. Основы художественного проектирования одежды.
 Тема 10. Выполнение эскизов моделей одежды с асимметричным решением

Учебная дисциплина

Б.1.В.18. «Товароведение сырья, материалов и средств производства»

(Разработчик: Лойко Д.П.)

Цель учебной дисциплины: ассортимент и классификацию сырьевых материалов, отличительные особенности распространенных материалов, которые используются в производстве товаров.

Задачи учебной дисциплины: обладать способностью критически анализировать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности; способностью изучать требования, предъявляемые потребителями к одежде, обуви, аксессуарам, коже, меху, кожгалантереи, и технические возможности предприятия для их изготовления; знанием методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров и готовностью использовать их для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|---|
| ПК-1. Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха | ИДК-1 _{ПК-1} Знает базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-2 _{ПК-1} Исползет знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-3 _{ПК-1} Владеет навыками совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха на основе проведенных исследований |
| ПК-2. Принимает участие в исследованиях по совершенствованию эстетических свойств и конструкции одежды, | ИДК-1 _{ПК-2} Знает основные пути совершенствования эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-2 _{ПК-2} Проводит исследования по |

| | |
|---|---|
| обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха с последующим применением результатов на практике | совершенствованию эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-3ПК-2 Применяет результаты исследований по совершенствованию эстетических свойств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха |
|---|---|

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Товароведная характеристика сырьевых пластических масс.
Тема 2. Промышленное сырье на основе каучуков.
Тема 3. Товароведная характеристика лакокрасочных материалов (ЛКМ).
Тема 4. Энергоносители и промышленное сырье на их основе.
Тема 5. Текстильные материалы промышленного назначения. Общие понятия.
Тема 6. Товароведные аспекты мировой торговли кожаными сырьем.
Тема 7. Проблемы классификации и современный ассортимент мехового сырья.
Тема 8. Древесина и целлюлозно-бумажные материалы и изделия.
Тема 9. Товароведная характеристика черных и цветных металлов и промышленного сырья на их основе.

Учебная дисциплина

Б.1.В.19. «Технология изделий легкой промышленности»

(Разработчик: Романенко И.В.)

Цель учебной дисциплины: формирование знаний, умений по изготовлению швейных изделий с применением современных технологий.

Задачи учебной дисциплины: изучение теоретических основ технологии швейных изделий; приобретение навыков в изготовлении швейных изделий; ознакомление с инновациями в области технологии изделий легкой промышленности. Знать принципы и методы организации производственного процесса на предприятиях легкой промышленности; требования к управленческим решениям; основные категории менеджмента и маркетинга в производстве изделий легкой промышленности. Уметь выбирать способы, программные средства и информационные системы для осуществления оптимальных технологических процессов производства изделий легкой промышленности.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| ПК-2. Принимает участие в исследованиях по совершенствованию эстетических свойств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха с последующим применением результатов на практике | ИДК-1ПК-2 Знает основные пути совершенствования эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-2ПК-2 Проводит исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-3ПК-2 Применяет результаты исследований по совершенствованию эстетических свойств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Основы технологии швейных изделий.
 Тема 2. Процессы изготовления швейных изделий.
 Тема 3. Процессы изготовления швейных изделий.
 Тема 4. Обработка боковых, плечевых срезов и низа изделия.
 Тема 5. Обработка воротников и соединение их с изделием.
 Тема 6. Соединение утепляющей прокладки с верхом изделия.
 Тема 7. Обработка и соединение подкладки с верхом изделия.
 Тема 8. Общая схема сборки швейных изделий.
 Тема 9. Особенности обработки меховой одежды.
 Тема 10. Особенности обработки изделий из материалов, имеющих различные пошивочные свойства.
 Тема 11. Комплексная механизация и автоматизация обработки и сборки деталей и узлов изделия.
 Тема 12. Технический контроль качества швейных изделий.

Учебная дисциплина

Б.1.В.20. «Эстетика товаров и дизайн»

(Разработчик: Васильева И.И.)

Цель учебной дисциплины: знать основные эстетические категории; этапы развития эстетической мысли; основные задачи товароведения в повышении эстетических свойств товаров; основные художественные стили мировой культуры; основные понятия моды и факторы, которые влияют на формирование моды в современных условиях; виды искусства; принципы художественного конструирования изделий; характеристику первичных элементов формы изделий; виды композиции товаров; закономерность построения ансамбля; комплексные и единичные показатели эстетических свойств товаров; эстетические свойства разнообразных групп товаров; нормативную документацию по оценке эстетических свойств товаров, ее содержание; методы проведения оценки эстетических свойств товаров; особенности оценки эстетических свойств товаров разнообразных групп.

Задачи учебной дисциплины: охарактеризовать (оценить) явления, поступки, предметы (товары) или произведения искусства согласно эстетической категории и привести соответствующий пример из общественной жизни или из практической деятельности в отрасли товароведения; давать эстетическую оценку произведениям искусства; использовать знания по оценке эстетических свойств товаров в практике. владеть культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижения.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|---|
| ПК-2. Принимает участие в исследованиях по | ИДК-1ПК-2 Знает основные пути совершенствования эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, |

| | |
|--|--|
| совершенствованию эстетических свойств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха с последующим применением результатов на практике | кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-2ПК-2 Проводит исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-3ПК-2 Применяет результаты исследований по совершенствованию эстетических свойств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха |
|--|--|

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Методологическая основа эстетики товаров и дизайна
Тема 2. Развитие художественных стилей и моды
Тема 3. Система художественного конструирования товаров
Тема 4. Элементы, формирующие эстетические свойства товаров
Тема 5. Композиция товаров
Тема 6. Эстетические свойства товаров
Тема 7. Общие принципы эстетической оценки товаров

Учебная дисциплина

Б.1.В.21. «Декорирование изделий легкой промышленности»

(Разработчик: Золотарева В.В.)

Цель учебной дисциплины: является формирование теоретических знаний в области проектирования, художественного оформления и моделирования изделий легкой промышленности, приобретение практических навыков создания композиции с применением цвета, фактуры материалов и орнаментального декора.

Задачи учебной дисциплины: знать основные понятия и термины курса; законы и правила композиции; технические условия на выполнение ручных, машинных и влажно-тепловых работ; особенности структуры и свойств различных материалов, и их сочетание между собой; основные виды отделочных материалов и их сочетание между собой; основные правила и методы оформления швейных изделий; научные и практические основы моделирования одежды; костюм как художественная система.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| ПК-2. Принимает участие в исследованиях по совершенствованию эстетических свойств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха с последующим применением результатов на практике | ИДК-1ПК-2 Знает основные пути совершенствования эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-2ПК-2 Проводит исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-3ПК-2 Применяет результаты исследований по совершенствованию эстетических свойств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1 Композиция. Сущность композиции. Основные понятия композиции. Тектоника. Компоненты. Композиционные средства.

Тема 2 Законы и правила композиции. Композиционный центр. Подчинение компонентов композиции и композиционных средств назначению одежды. Соразмерность всех частей и компонентов композиции между собой и фигурой человека. Цельность композиции

Тема 3 Швейное оборудование Швейное оборудование. Спецмашины. Автоматы и полуавтоматы

Тема 4 Приспособления малой механизации Устройства различного назначения. Приспособления. Вспомогательные материалы.

Тема 5 Материалы для оформления одежды Текстильные материалы. Натуральные и искусственные кожа и мех. Нетканые материалы. Фурнитура. Краски. Клеи. Нитки.

Тема 6 Виды отделочных элементов Кружева. Аппликация. Вышивка. Декоративная заплатка. Детали изделия. Граффити. Батик. Требования к отделке. Технические условия.

Тема 7 Зрительные иллюзии в одежде. Виды силуэтов. Пропорции в одежде. Линии в одежде: конструктивные, рельефные, декоративные. Цвет в одежде. Зрительное восприятие. Иллюзия цвета и рисунка. Подбор цветовой гаммы.

Тема 8 Выполнение надписей на изделиях посредством декоративных элементов.

Тема 9 Выполнение аппликации на изделии.

Тема 10 Рисование по ткани.

Учебная дисциплина

Б.1.В.21. «Художественно-графическая композиция»

(Разработчик: Васильева И.И.)

Цель учебной дисциплины: изучение обучающимися основ композиции костюма, основ формообразования костюма, умение в совершенстве выражать свою мысль графически (в рисунках, эскизах, используя различные материалы и техники), умение ставить перед собой сложные и актуальные проектные задачи и осознанно выбирать наиболее оптимальные методы их решения, умение ориентироваться в вопросах актуальной моды, творчески и сознательно относиться к происходящим изменениям в мире моды, иметь представление о сложных цветовых гармониях, владеть профессиональной терминологией, владеть и пользоваться основными методами проектирования и методами эвристики.

Задачи учебной дисциплины: дать будущим специалистам знания и профессиональные навыки, развивающие образное и логическое мышление в проектной деятельности, изобретательности, фантазии, воспитании высокого художественного вкуса. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать основы и свойства художественно-графической композиции; образно-пластическую и орнаментально-конструктивную структуру костюма через практические навыки выполнения композиционных решений.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|---|
| ПК-3. Обосновано выбирает и эффективно использует методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия; разрабатывает конструкторско-технологическую документацию | ИДК-1 _{ПК-3} Знает методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности и особенности их применения; эстетические, экономические и другие характеристики изделий легкой промышленности; виды и порядок разработки конструкторско-технологической документации ИДК-2 _{ПК-3} Выбирает эстетические, экономические и другие параметры проектируемого изделия и применяет на практике методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности, разрабатывать конструкторско-технологическую документацию ИДК-3 _{ПК-3} Владеет навыками разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия; опытом оценивания качества конструкторско-технологической документации |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Линия, линия-пятно и пятно в композиции обуви и кожгалантереи.

Тема 2. Пластика линий в композиции обуви и кожгалантереи.

Тема 3. Ритм линий, ритм площадей, ритм деталей, ритм объемов в композиции обуви и кожгалантереи.

Тема 4. Вертикальные, диагональные, горизонтальные членения и пропорции в композиции обуви и кожгалантереи.

Тема 5. Композиционный центр в композиции обуви и кожгалантереи.

Тема 6. Композиция прогулочной обуви и кожгалантереи.

Тема 7. Композиция обуви и кожгалантерейных изделий в спортивном стиле.

Тема 8. Композиция нарядной обуви и кожгалантереи на основе творческого источника.

Учебная дисциплина

Б.1.В.22. «Основы гигиенических свойств непродовольственных товаров»

(Разработчик: Лойко Д.П.)

Цель учебной дисциплины: освоение теоретических знаний по основам гигиенических свойств товаров и приобретение практических навыков по их определению и оценке.

Задачи учебной дисциплины: освоение понятий о гигиенических свойствах, их значение в формировании потребительной ценности непродовольственных товаров; рассмотрение факторов, влияющих на формирование гигиенических свойств товаров (сырья, материалов, проектно-конструкторских решений, производственных процессов); изучение нормативных документов в части требований к показателям гигиенических свойств; овладение методикой определения показателей гигиенических свойств непродовольственных товаров; приобретение навыков по анализу и оценке результатов определений.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИДК-1 _{УК-8} Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИДК-2 _{УК-8} Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИДК-3 _{УК-8} Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИДК-4 _{УК-8} Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях |
| ПК-9. Выбирает системы показателей качества, формирует номенклатуру показателей качества, разрабатывает требования к качеству и оценивает качество проектируемой и выпускаемой продукции легкой промышленности | ИДК-1 _{ПК-9} Знает структуру и состав систем показателей качества в легкой промышленности ИДК-2 _{ПК-9} Разрабатывает номенклатуру показателей качества продукции легкой промышленности ИДК-3 _{ПК-9} Владеет навыками формирования требований к изделиям легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Понятие о гигиенических свойствах непродовольственных товаров, их значение на современном этапе развития производства.

Тема 2. Факторы, влияющие на формирование гигиенических свойств товаров.

Тема 3. Характеристика гигиенических свойств товаров хозяйственного назначения, методы их определений.

Тема 4. Особенности гигиенических свойств товаров строительного назначения.

Тема 5. Гигиенические свойства одежно-обувных товаров: классификация, характеристика, контроль и оценка показателей.

Тема 6. Характеристика гигиенических свойств товаров культурно-бытового назначения, особенности их контроля.

Учебная дисциплина

Б.1.В.22. «Оборудование швейной промышленности»

(Разработчики: Воронина Е.Л.)

Цель учебной дисциплины: изучение технологического оборудования, применяемого в швейном, подготовительном и раскройном производстве.

Задачи учебной дисциплины: изучение конструкции швейных машин различных типов, их механизмов, кинематики, области применения; формирование умений анализировать взаимодействие рабочих органов швейной машины; изучение правил эксплуатации машин и другого технологического

оборудования, применяемого на предприятиях швейной промышленности, в ателье и швейных мастерских. Знать основные категории, понятия и нормы, активно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность; особенности образовательно-правовых норм и правовых отношений; основные уровни и формы образования; особенности образовательных правовых норм и правовых отношений; правового положения граждан и юридических лиц как субъектов образовательного права.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|---|
| ПК- 4. Использует информационные технологии и системы автоматизированного проектирования при конструировании изделий легкой промышленности | ИДК-1ПК-4 Знает виды и назначение систем автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности, применяемые информационные технологии ИДК-2ПК-4 Выбирает информационные технологии и системы автоматизированного проектирования для разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности ИДК-3ПК-4 Работает в системе автоматизированного проектирования при конструировании изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Общие сведения о швейных машинах. Исторический обзор развития швейного машиностроения. Устройство швейных машин. Детали швейных машин. Рабочие органы швейных машин. Машинные иглы, их строение и классификация. Процесс образования челночного переплетения.

Тема 2 Прямострочные швейные машины челночного переплетения. Прямострочные швейные машины цепного переплетения. Машины специального назначения. Стачивающе-обметочные машины. Машины полуавтоматического действия. Петельные полуавтоматы.

Приспособления к швейным машинам.

Тема 3. Правила эксплуатации швейных машин. Неполадки в работе швейных машин. Оборудование для влажно-тепловой обработки. Оборудование подготовительно-раскройного производства.

Учебная дисциплина

Б.1.В.23. «Спецкурс по товароведению»

(Разработчики: Васильева И.И.)

Цель учебной дисциплины: основные теоретические принципы в области информации в целом и в области товарной информации в частности (терминологию, классификацию видов и форм товарной информации, ее структурные элементы, требования к ней и т.п.)

Задачи учебной дисциплины: знать правовую базу, регулирующие специфику отношений в данной области (законодательные, нормативно-правовые

и нормативные акты); основные виды и разновидности средств товарной информации (классификацию и характеристику, функции и требования к ним); товарную маркировку как основной вид средств товарной информации (характеристику её видов, в частности производственной и торговой, а также характеристики их носителей); структуру и содержание основных видов технической (товаросопроводительной, эксплуатационной) и нормативной документации, специальной литературы, их особенности как источников товарной информации; особенности товарной информации по отдельным товарным группам (характеристику товарной маркировки в соответствии с требованиями нормативных документов; особенности представления и расшифровку её структурных элементов.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| ПК-2. Принимает участие в исследованиях по совершенствованию эстетических свойств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха с последующим применением результатов на практике | ИДК-1ПК-2 Знает основные пути совершенствования эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-2ПК-2 Проводит исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-3ПК-2 Применяет результаты исследований по совершенствованию эстетических свойств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Виды и формы товарной информации
- Тема 2. Средства товарной информации
- Тема 3. Маркировка и ее функции
- Тема 4. Виды маркировки
- Тема 5. Классификация и групповая характеристика информационных знаков
- Тема 6. Товарные знаки (знаки обслуживания)
- Тема 7. Знаки компонентные, соответствия и качества, их информационное значение для коммерции и потребления
- Тема 8. Экологические, эксплуатационные, предупредительные знаки
- Тема 9. Маркировка грузов

Учебная дисциплина

Б.1.В.23. «Наноматериалы и нанотехнологии в легкой промышленности»

(Разработчик: Золотарева В.В.)

Цель учебной дисциплины: сформировать у обучающихся представление о химических аспектах наноматериалов и нанотехнологий, их разнообразии, методах осуществления, уникальных свойствах и областях применения.

Задачи учебной дисциплины: выявить и объяснить законы наноматериалов, которыми определяются новейшие технологии производства изделий легкой промышленности.

промышленности; использовать общие законы материального мира, в том числе и наномера для решения практических вопросов производства изделий легкой промышленности; овладеть представлениями о наномере и нанотехнологиях, а также обобщенными знаниями о применении нанотехнологий и наноматериалов в производстве и эксплуатации изделий легкой промышленности.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|---|
| ПК-1. Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха | ИДК-1 _{ПК-1} Знает базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-2 _{ПК-1} Использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-3 _{ПК-1} Владеет навыками совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха на основе проведенных исследований |
| ПК-5. Организует процессы разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями | ИДК-1 _{ПК-5} Знает содержание и последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности ИДК-2 _{ПК-5} Оценивает технико-экономические показатели изделий легкой промышленности, описывает в общих чертах содержание основных этапов их разработки ИДК-3 _{ПК-5} Владеет навыками организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Введение в химию наноматериалов и нанотехнологий. Основные определения и терминология в химии и физико-химии наноматериалов и нанотехнологий. История возникновения, перспективы развития и возможности наноматериалов и нанотехнологий.

Тема 2. Основные типы наноматериалов. Виды наночастиц. Методы получения наночастиц. Технологические принципы «сверху-вниз» и «снизу-вверх».

Тема 3. Полимерные нанокомпозиты (виды нанокомпозитов, методы их получения, свойства и применение), «умные» наноматериалы, конструкционные материалы

Тема 4. Физические и химические методы получения наночастиц. Получение наночастиц в газовой фазе; процессе «испарение – конденсация»; газофазное получение наночастиц с протеканием химических реакций. Получение наночастиц при сверхзвуковом истечении газов из сопла и термолиза.

- Тема 5. Наноструктурированные поверхности и пленки. Состав, структура, получение, свойства и применение. Нановолокна, нанотрубки.
- Тема 6. Наноструктурированные поверхности в легкой промышленности.
- Тема 7. Нанопористые структуры. Нанокристаллы и нанокластеры. Состав, структура, получение, свойства и применение.
- Тема 8. Области применения нанокластеров в легкой промышленности
- Тема 9. Нанокпозиционные материалы. Основные виды, состав, структура, получение, свойства.
- Тема 10. Области применения полимерных нанокмозитов в легкой промышленности.

Учебная дисциплина

Б.1.В.24. «История стилей костюма»

(Разработчик: Золотарева В.В.)

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся знаний о характерных особенностях искусства и костюма различных эпох и стилей, отражающих черты эстетического идеала человека на разных исторических ступенях его развития, для использования в творческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины: иметь представление о характерных особенностях искусства Западной Европы и стран Востока от античности до наших дней, оказывающих влияние на развитие костюма; о связи костюма с социально-экономическими достижениями общества, классовыми расслоениями. Знать влияние на развитие костюма искусства разных исторических эпох, условия возникновения разнообразных форм одежды, их связь с особенностями технического прогресса, природными и климатическими условиями, уровнем культуры и быта разных народов и эпох. Уметь определять особенности костюма, отражающие характерные черты эстетического идеала человека на разных исторических ступенях его развития.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| ПК-10. Использует требования к моделям/коллекциям изделий легкой промышленности для определения показателей качества анализа, оценки и систематизация информации, полученной на различных этапах производства продукции | ИДК-1 _{ПК-10} Знает способы оценки качества конструкций изделий легкой промышленности ИДК-2 _{ПК-10} Определяет показатели качества изделий легкой промышленности ИДК-3 _{ПК-10} Владеет навыками анализа и систематизации информации о качестве конструкции, полученной на различных этапах производства |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1 Введение. Искусство и костюм первобытного общества.

Тема 2 Искусство и костюм Древнего Мира. Искусство и костюм Древнего Египта. Искусство и костюм Древней Греции. Искусство и костюм Древнего Рима.

Тема 3 Искусство и костюм средних веков. Искусство и костюм Византии. Искусство и костюм романского стиля XI-XII веков. Искусство и костюм готического стиля XII-XIV веков.

Тема 4 Искусство и костюм стран Востока. Искусство и костюм Индии. Искусство и костюм Китая. Искусство и костюм Японии.

Тема 5 Искусство и костюм Западной Европы XV-XX веков. Искусство и костюм эпохи Возрождения XV-XVI веков. Искусство и костюм XVII века. Искусство и костюм XVIII века. Искусство и костюм XIX- начала XX века. Искусство и костюм XX века.

Тема 6 Искусство и костюм России. Искусство и костюм Древней Руси XI-XIII веков. Искусство и костюм Московской Руси XIV-XVII. Искусство и костюм России XVIII века. Искусство и костюм России XIX - начала XX веков. Русский народный костюм. Народные костюмы стран ближнего зарубежья.

Учебная дисциплина

Б.1.В.24. «Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства»

(Разработчик: Лойко Д.П.)

Цель учебной дисциплины: умение реализовать конструктивными средствами модные тенденции таким образом, чтобы модель, выполненная в материале - была адекватна ее графическому образу.

Задачи учебной дисциплины: формирование глубоких знаний в области теоретических основ поузловой обработки современной верхней одежды и практических приемов их изготовления; приобретение профессиональных компетенций, позволяющих изготавливать верхнюю одежды сложных покроев из новых видов материалов; применение полученных знания для принятия оптимальных технологических решений, оценки их производительности и эффективности; оформление технической документации для внедрения в технологический процесс, определять режимы обработки; выбирать оптимальный парк оборудования для пошива того или иного вида изделий в соответствии с типом предприятия.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| ПК-5. Организует процессы разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями | ИДК-1ПК-5 Знает содержание и последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности |
| | ИДК-2ПК-5 Оценивает технико-экономические показатели изделий легкой промышленности, описывает в общих чертах содержание основных этапов их разработки |
| | ИДК-3ПК-5 Владеет навыками организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Образ моды. Ее художественный и технический аспекты.
 Тема 2. Модный образ (имидж) человека.
 Тема 3. Тенденции моды в одежде.
 Тема 4. Мода в женской одежде. Актуальный ассортимент, форма, покрой, членения, рельефы, пластика поверхности.
 Тема 5. Мода в мужской одежде. Актуальный ассортимент, форма, покрой, членения, рельеф и пластика поверхности.
 Тема 6. Принципы получения модных форм одежды,
 Тема 7. Размер формы.
 Тема 8. Характеристика пластики и рельефа поверхности формы.
 Тема 9. Характеристика тектоники модной одежды.
 Тема 10. Конструирование одежды модных форм.
 Тема 11. Анализ моделей модного периода, формы, покроя, рельефа и пластики.

Учебная дисциплина

Б.1.В.25. «Конструирование изделий перспективных модных направлений»

(Разработчик: Романенко И.В.)

Цель учебной дисциплины: умение реализовать конструктивными средствами модные тенденции таким образом, чтобы модель, выполненная в материале - была адекватна ее графическому образу.

Задачи учебной дисциплины: формирование глубоких знаний в области теоретических основ поузловой обработки современной верхней одежды и практических приемов их изготовления; приобретение профессиональных компетенций, позволяющих изготавливать верхнюю одежду сложных покроев из новых видов материалов; применение полученных знания для принятия оптимальных технологических решений, оценки их производительности и эффективности; оформление технической документации для внедрения в технологический процесс, определять режимы обработки; выбирать оптимальный парк оборудования для пошива того или иного вида изделий в соответствии с типом предприятия.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| ПК-10. Использует требования к моделям/коллекциям изделий легкой промышленности для определения показателей качества анализа, оценки и систематизация информации, полученной на различных этапах производства продукции | ИДК-1ПК-10 Знает способы оценки качества конструкций изделий легкой промышленности ИДК-2ПК-10 Определяет показатели качества изделий легкой промышленности ИДК-3ПК-10 Владеет навыками анализа и систематизации информации о качестве конструкции, полученной на различных этапах производства |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Модная фактура, свойства материалов верха, подкладки и прокладочных материалов.

Тема 2. Гамма модных цветов и рисунков материала.

Тема 3. Влияние моды на зрительное восприятие человека в одежде.

Тема 4. Рекомендации по использованию модных тенденций в одежде в зависимости от назначения: стилевого, сезонного, половозрастного, типоразмероростовочного и др.

Тема 5. Принципы получения модных форм одежды,

Тема 6. Характеристика модных форм как объемно-пространственной структуры по числу, назначению и конфигурации частей.

Тема 7. Характеристика топографических и геометрических участков поверхности формы.

Тема 8. Конструирование одежды модных форм.

Тема 9. Описание внешнего вида модели.

Тема 10. Анализ свойств материалов выбранной модели.

Тема 11. Выбор способов модной формы различных видов плечевой и поясной одежды.

Тема 12. Выбор методов разработки модной поверхности формы одежды различных видов.

Тема 13. Выбор средств для обеспечения устойчивости формы в процессе эксплуатации

Учебная дисциплина

Б.1.В.25. «Технология изготовления обувных товаров»

(Разработчик: Кибзун В.Н.)

Цель учебной дисциплины: формирование знаний, умений по изготовлению обувных товаров с применением современных технологий.

Задачи учебной дисциплины: изучение теоретических основ технологии изготовления обувных товаров; приобретение навыков в изготовлении швейных изделий; ознакомление с инновациями в области технологии изделий легкой промышленности. Знать принципы и методы организации производственного процесса на предприятиях легкой промышленности; требования к управленческим решениям; основные категории менеджмента и маркетинга в производстве изделий легкой промышленности.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| ПК-1. Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха | ИДК-1ПК-1 Знает базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-2ПК-1 Использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, |

| | |
|--|--|
| | аксессуаров, изделий из кожи и меха ИДК-3ПК-1 Владеет навыками совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха на основе проведенных исследований |
|--|--|

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. История развития конструкции обуви. Направление совершенствования производства изделий из кожи.
- Тема 2. Направление совершенствования производства изделий из кожи.
- Тема 3. Конструктивная характеристика современной обуви.
- Тема 4. Внутренняя форма обуви.
- Тема 5. Раскрой и разруб обувных материалов.
- Тема 6. Обработка деталей обуви.
- Тема 7. Сборка заготовок верха обуви.
- Тема 8. Формование заготовок верха на колодке.
- Тема 9. Прикрепление деталей низа.
- Тема 10. Методы контроля качества.
- Тема 11. Организация технического контроля.

Учебная дисциплина

Б.1.В.26. «Экспертиза изделий легкой промышленности»

(Разработчик: Золотарева В.В.)

Цель учебной дисциплины: преподавания дисциплины: является формирование базовых знаний законодательно-нормативной базы, используемой при проектировании и производстве объектов и систем легкой промышленности, формирование профессиональных компетенций в области экспертизы изделий легкой промышленности.

Задачи учебной дисциплины: изучение структуры и функциональных современных САПР изделий легкой промышленности; анализ основных тенденций и направлений инновационного развития, современных САПР изделий легкой промышленности; получение практических навыков освоения современных автоматизированных методов конструирования при создании новых моделей. изделий легкой промышленности и внедрении их в производство.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| ПК-9. Выбирает системы показателей качества, формирует номенклатуру показателей качества, разрабатывает требования к качеству и оценивает качество проектируемой и выпускаемой продукции легкой промышленности | ИДК-1ПК-9 Знает структуру и состав систем показателей качества в легкой промышленности ИДК-2ПК-9 Разрабатывает номенклатуру показателей качества продукции легкой промышленности ИДК-3ПК-9 Владеет навыками формирования требований к изделиям легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя |

Наименование тем учебной дисциплины:

- Тема 1. Понятие, цель и задачи экспертизы, её нормативно правовая и методическая база.

- Тема 2. Основные элементы экспертизы Методы и средства экспертизы.
- Тема 3. Организация проведения экспертиз.
- Тема 4. Технология проведения экспертизы товаров.
- Тема 5. Экспертиза конфекционных пакетов материалов для швейных изделий
- Тема 6. Экспертиза соответствия изделий проектно-конструкторскому решению.
- Тема 7. Особенности экспертизы качества швейных изделий по показателям внешнего вида
- Тема 8. Специфика экспертизы качества швейных изделий по физико-механическим показателям.
- Тема 9. Экспертиза качества выполнения технологических операций швейного производства.
- Тема 10. Организация и технология экспертизы качества швейных изделий для потребителей отдельных половозрастных групп.
- Тема 11. Специфика санитарно-гигиенической экспертизы швейных изделий различного назначения.

Учебная дисциплина

Б.1.В.26. «Конструктивное моделирование одежды»

(Разработчик: Романенко И.В.)

Цель учебной дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области технического моделирования плечевой и поясной одежды, проектирование изделий с рукавами сложных кроев, проектирование новых моделей одежды по базовым основам. В результате освоения дисциплины студенты приобретут профессиональные компетенции, позволяющие повысить качественный уровень проектируемой одежды.

Задачи учебной дисциплины: знать основы перспективы, основы построения геометрических предметов; основные законы композиции; уметь изображать объекты предметного мира, пространство и человеческую фигуру на основе знания их строения и конструкции, выбирать формы и методы изображения и моделирования дизайнерских форм и пространств; грамотно зарисовывать новый образец изделия, сохранив его образную характеристику подчеркнуть конструктивно-технологические особенности.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|---|--|
| ПК-7. Разрабатывает конструкции изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, обеспечивая высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств; оформляет законченные проектно-конструкторские работы | ИДК-1ПК-7 Знает виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленно-сти; показатели эргономичности и технологичности конструкций; методы оценки потребительских свойств и эстетических свойств изделий ИДК-2ПК-7 Проектирует эргономичные и технологичные конструкции изделий легкой промышленности; анализирует потребительские свойства и эстетические свойства проектируемых изделий, выполнять проектно-конструкторские работы в рамках |

| | |
|--|--|
| | своей квалификации ИДК-3ПК-7 Владеет навыками формулирования требований эргономики и прогрессивной технологии производства к кон-струкциям изделий лег-кой промышленности; опытом разработки кон-струкций изделий лег-кой промышленности с высоким уровнем потребительских свойств и эстетических свойств |
|--|--|

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Методы и приемы технического моделирования одежды. Приемы конструктивного моделирования 1 –го вида. Простой перевод вытачки. Дополнительное членение деталей. Построение модельных особенностей конструктивно-декоративных элементов. Проектирование складок.

Тема 2. Методы и приемы технического моделирования одежды. Приемы конструктивного моделирования 2 –го вида. Параллельное расширение деталей. Коническое расширение деталей. Построение подрезов. Построение драпировок.

Тема 3. Методы и приемы технического моделирования одежды. Приемы конструктивного моделирования 3 –го вида. Построение рукавов сложных покроев из втачного.

Тема 4. Проектирование изделий с рукавами сложных покроев. Расчет и построение конструкции с цельновыкроенным рукавом.

Тема 5. Проектирование изделий с рукавами сложных покроев. Расчет и построение конструкции с цельновыкроенным рукавом мягкой и отвесной формы. Особенности выбора исходных данных.

Тема 6. Проектирование изделий с рукавами сложных покроев. Расчет и построение конструкции с рукавом покроя реглан. Особенности выбора исходных данных.

Тема 7. Проектирование изделий с рукавами сложных покроев. Расчет и построение конструкции с рукавом рубашечного покроя. Особенности выбора исходных данных.

Тема 8. Методы разработки конструкций новых моделей одежды с использованием базовых основ. Изучение и анализ моделей. Подбор соответствующей базовой основы. Уточнение базовой основы. Перевод модельных особенностей с эскиза на чертеж с использованием масштабного коэффициента. Проверка правильности разработки конструкции новой модели.

Тема 9. Разработка технического описания модели. Структура описания. Элементы описания. Разновидности элементов.

Учебная дисциплина

Б.1.В.27. «Проектирование изделий на индивидуального потребителя»

(Разработчик: Романенко И.В.)

Цель учебной дисциплины: приобретение теоретических знаний и практических навыков по построению базовых основ различных конструкций на индивидуального потребителя.

Задачи учебной дисциплины: знать методики построения чертежей различных конструкций изделий на индивидуального потребителя; модные

тенденции в одежде; требования к внешней форме и конструкции изделий различных видов и покроев; влияние свойств материалов на форму и конструкцию одежды; профессионально выбирать исходные данные для построения чертежей конструкций на индивидуального потребителя; выбирать параметры модификации в соответствии с эскизом модели; оценить качество конструкции (соразмерность, форму, баланс), ее технологичность и экономичность.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| ПК-8. Формулирует цели дизайн-проекта, определяет критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений, осуществляет авторский контроль за соответствием рабочих эскизов и технической документации дизайн-проекту изделия | ИДК-1 _{ПК-8} Знает отличительные признаки дизайн-проекта изделий легкой промышленности, критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений, методы осуществления авторского контроля при реализации дизайн-проекта ИДК-2 _{ПК-8} Определяет критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений, осуществляет проверку соответствия дизайн-проекта изделий легкой промышленности рабочим эскизам и технической документации ИДК-3 _{ПК-8} Владеет навыками постановки задачи и формулирования цели дизайн-проекта, оценивания уровня художественно-конструкторских предложений, осуществления авторского контроля за соответствием рабочих эскизов и технической |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Предпосылки формирования направлений проектирования изделий на индивидуального потребителя.

Тема 2. Аспекты индивидуального подхода к проектированию одежды, обуви, головных уборов, галантерейных изделий.

Тема 3. Конструктивное решение проектных разработок для создания моделей на индивидуального потребителя.

Тема 4. Принципы выделения форм деталей одежды при ее проектировании на индивидуального потребителя.

Тема 5. Разработка схем градаций нетиповых конструкций одежды (метод Иевлевой Р. В.).

Тема 6. Техника градации лекал.

Тема 7. Антропометрические замеры, учитывающие особенности осанки и фигуры индивидуального потребителя.

Тема 8. Изменение конструкции деталей одежды для сутулой и для фигуры с характерным наклоном назад, для фигуры с низкими и высокими плечами, для полной фигуры и для женской фигуры с большим размером грудных желез.

Тема 9. Предпосылки формирования качества изделий на индивидуального потребителя на различных стадиях проектирования.

Учебная дисциплина
Б.1.В.27. «САПР одежды»
(Разработчик: Лойко Д.П.)

Цель учебной дисциплины: освещение широкого круга вопросов по методологии, принципам построения и функционированию САПР одежды, как системы, обеспечивающей совершенствование процесса проектирования одежды в направлении оптимизации проектных решений, снижения трудовых и материальных затрат, повышения качества продукции и ускорения процесса проектирования.

Задачи учебной дисциплины: использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией; обосновывать принятие конкретного технического решения при конструировании изделий легкой промышленности; использовать информационные технологии и системы автоматизированного проектирования при конструировании изделий легкой промышленности. Знать основные принципы построения САПР, ее состав, структуру; виды машинной графики; основные виды существующих САПР швейных изделий, их преимущества и недостатки; типовой набор подсистем швейной САПР, их функции и назначение.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| ПК- 4. Использует информационные технологии и системы автоматизированного проектирования при конструировании изделий легкой промышленности | ИДК-1ПК-4 Знает виды и назначение систем автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности, применяемые информационные технологии |
| | ИДК-2ПК-4 Выбирает информационные технологии и системы автоматизированного проектирования для разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности |
| | ИДК-3ПК-4 Работает в системе автоматизированного проектирования при конструировании изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Принципы автоматизированного проектирования. Принципы создания САПР. Процессы и задачи проектирования. Интеллектуальные системы автоматизированного проектирования. Возможность интеллектуализации автоматизированного проектирования. Понятие интеллектуальной САПР. Принцип интеллектуальной САПР.

Тема 2. Структура и состав САПР. Структура САПР. Состав САПР.

Тема 3. Математическое обеспечение САПР. Математические модели. Задачи анализа и синтеза и методы их решения в САПР. Параметрическая оптимизация технических объектов. Численные методы решения.

Тема 4. Использование метода конечных элементов САПР. Основной принцип метода конечных элементов САПР. Решение задачи с помощью метода конечных элементов САПР. Формирование сетки.

Учебная дисциплина

Б.4.1 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

(Разработчик: Печенкин А.П.)

Цель учебной дисциплины: укрепление здоровья, формирование физической культуры личности, воспитание ее морально-волевых качеств и необходимости в здоровом образе жизни, использование приобретенных ценностей физической культуры в личной, социальной и профессиональной деятельности, корректирование физического развития и телосложения, повышение общей и профессиональной работоспособности, овладение жизненно необходимыми умениями и навыками в достижении физического совершенства.

Задачи учебной дисциплины: формирование понимания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; осуществлять творческое сотрудничество при коллективных формах занятий физической культурой; создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в последующих жизненных и профессиональных достижениях.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИДК-1 _{УК-7} Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИДК-2 _{УК-7} Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИДК-3 _{УК-7} Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |

Наименование тем учебной дисциплины:

Семестр 3-й

Смысловой модуль 1. Легкая атлетика

Тема 1. Упражнение общего развития и специально-подготовительные упражнения для беговой подготовки.

Тема 2. Развитие общих физических качеств необходимых для обеспечения здоровья и оптимальных условий обучения. Сдача контрольных нормативов.

Тема 3. Развитие скоростно-силовых качеств, формирование сложно-координационных способностей.

Тема 4. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики. Сдача контрольных нормативов.

Смысловый модуль 2. Основы занятий в избранном виде спорта

Тема 5. Упражнения общего развития и специально-подготовительные упражнения.

Тема 6. Ознакомление с основами техники и тактики избранного вида спорта. (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, и др.). Сдача контрольных нормативов.

Тема 7. Ознакомление с основами технических приемов в избранном виде спорта.

Тема 8. Развитие физических качеств средствами избранного вида спорта. Сдача контрольных нормативов.

Семестр 4-й

Смысловый модуль 1. Легкая атлетика

Тема 1. Оздоровительные аспекты выполнения легкоатлетических упражнений.

Тема 2. Ознакомление с техникой бега на короткие и средние дистанции. Сдача контрольных нормативов.

Тема 3. Особенности тренировки в видах легкой атлетики.

Тема 4. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики. Сдача контрольных нормативов.

Смысловый модуль 2. Основы занятий в избранном виде спорта

Тема 5. Основы техники и тактики избранного вида спорта.

Тема 6. Развитие физических качеств средствами избранного вида спорта. Сдача контрольных нормативов.

Тема 7. Ознакомление с основами тактических перемещений в избранном виде спорта.

Тема 8. Развитие физических качеств средствами избранного вида спорта. Сдача контрольных нормативов.

Семестр 5-й

Смысловый модуль 1. Легкая атлетика

Тема 1. Упражнения общего развития и специальные легкоатлетические упражнения.

Тема 2. Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции. Сдача контрольных нормативов.

Тема 3. Ознакомление с техникой эстафетного бега и кроссового бега.

Тема 4. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики. Сдача контрольных нормативов.

Смысловый модуль 2. Основы занятий в избранном виде спорта

Тема 5. Специально-подготовительные упражнения в избранном виде спорта.

Тема 6. Основы техники и тактики избранного вида спорта. Сдача контрольных нормативов.

Тема 7. Развитие основ тактико-технических приемов избранного вида спорта.

Тема 8. Развитие физических качеств средствами избранного вида спорта. Сдача контрольных нормативов.

Семестр 6-й

Смысловой модуль 1. Основы занятий в избранном виде спорта

Тема 1. Совершенствование техники избранного вида спорта.

Тема 2. Развитие физических качеств средствами избранного вида спорта. Сдача контрольных нормативов.

Тема 3. Совершенствование основ тактических приемов в избранном виде спорта.

Тема 4. Развитие физических качеств средствами избранного вида спорта. Сдача контрольных нормативов.

Смысловой модуль 2. Легкая атлетика

Тема 5. Технические аспекты выполнения легкоатлетических упражнений.

Тема 6. Совершенствование техники эстафетного бега и кроссового бега. Сдача контрольных нормативов.

Тема 7. Особенности техники прыжков в легкой атлетике.

Тема 8. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики. Сдача контрольных нормативов.

Семестр 7-й

Смысловой модуль 1. Легкая атлетика

Тема 1. Упражнение общего развития и специально-подготовительные легкоатлетические упражнения.

Тема 2. Техника видов легкой атлетики. Совершенствование техники легкоатлетических прыжков. Сдача контрольных нормативов.

Тема 3. Развитие скоростно-силовых качеств, формирование сложно-координационных способностей. Особенности кроссовой подготовки.

Тема 4. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики. Сдача контрольных нормативов.

Смысловой модуль 2. Основы занятий в избранном виде спорта

Тема 5. Специально-подготовительные упражнения избранного вида спорта.

Тема 6. Совершенствование техники избранного вида спорта. (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, и др.). Сдача контрольных нормативов.

Тема 7. Совершенствование тактического мастерства избранного вида спорта.

Тема 8. Развитие физических качеств средствами избранного вида спорта. Сдача контрольных нормативов.

Учебная дисциплина

Б.5.1 «Статистика качества»

(Разработчик: Ткаченко А.А.)

Цель учебной дисциплины: разработка и управление товарной политикой торгового предприятия; прогнозирование и проектирование ассортимента непродовольственных товаров; анализ состояния и динамики показателей качества непродовольственных товаров с использованием современных методов и средств исследований.

Задачи учебной дисциплины: изучение основных понятий, терминов в области товарного консалтинга; методов классификации, кодирования товаров;

видов и показателей ассортимента; формирование навыков взаимодействия с поставщиками и анализ рекламаций по качеству непродовольственных товаров; формирование навыков работы с нормативной и технической документацией в области товарного менеджмента, проведения приемки партии непродовольственных товаров по количеству и качеству; изучение современных методов исследования основополагающих характеристик товаров, показателей ассортимента торгового предприятия и потребительских предпочтений.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| ПК-10. Совершенствует организацию торговли | ИДК-1 _{ПК-10} . Организует изучение и прогнозирование спроса на товары ИДК-2 _{ПК-10} . Обосновывает объем и структуру товарооборота ИДК-3 _{ПК-10} . Организует выполнение договоров, соглашений и контрактов ИДК-4 _{ПК-10} . Организует и проводит приемку товаров по количеству, качеству и комплектности ИДК-5 _{ПК-10} . Анализирует рекламации и претензии к качеству товаров, подготавливает заключение по результатам их рассмотрения ИДК-6 _{ПК-10} . Управляет товарными запасами и товарным обеспечением ИДК-7 _{ПК-10} . Составляет бухгалтерскую отчетность и проводит аудит финансово-хозяйственной деятельности предприятия |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Сущность, цели и задачи аудита

Тема 2. Роль аудита в развитии функции контроля оценки качества непродовольственных товаров

Тема 3. Направления аудиторских проверок оценки качества непродовольственных товаров

Тема 4. История возникновения и развития аудита

Тема 5. Современные теории аудита

Тема 6. Этапы развития теорий аудита: подтверждающий аудит, системно-ориентированный аудит; аудит, ориентированный на риск

Тема 7. Основные элементы теории независимого аудита: концепции, постулаты, аудиторские стандарты

Тема 8. Законодательство по организации аудита в Донецкой Народной Республике

Тема 9. Государственные организации, регулирующие аудит

Тема 10. Классификация видов и направлений аудита и аудиторских услуг в соответствии с законодательством

Тема 11. Критерии обязательности аудита

Тема 12. Порядок аттестации и лицензирования аудиторской деятельности

Учебная дисциплина

Б.5.1 «Товароведение и экспертиза премиум-класса»

(Разработчик: Золотарева В.В.)

Цель учебной дисциплины: формирование теоретических знаний и приобретение практических навыков по подтверждению принадлежности отдельных групп и видов непродовольственных товаров к товарам премиум класса, основ и особенностей проведения их экспертизы и оценки потребительных свойств.

Задачи учебной дисциплины: рассмотреть классификацию непродовольственных товаров с учетом их имиджа, создаваемого дизайнерским решением, применяемыми материалами, качеством изготовления, ценой, степенью удовлетворенности потребителей уровнем обслуживания в специализированных предприятиях торговли; охарактеризовать отличительные признаки товаров класса масс-маркета, премиум класса, класса люкс, де люкс; выявить особенности типологии потребителей товаров премиум класса, класса люкс, де люкс определить возможности систем технического регулирования (стандартизации, сертификации, оценки соответствия) для идентификации фальсифицированных товаров; научить студентов выявлять фальсифицированные товары премиум класса; правильно использовать нормативную документацию (технические регламенты, стандарты на продукцию, санитарные правила и нормы на отдельные группы непродовольственных товаров) при проведении экспертизы и оценки подлинных и фальсифицированных товаров премиум класса; оценивать потребительные свойства конкретных видов изделий различных групп товаров премиум класса.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|--|--|
| ПК-8. Формулирует цели дизайн-проекта, определяет критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений, осуществляет авторский контроль за соответствием рабочих эскизов и технической документации дизайн-проекту изделия | ИДК-1 _{ПК-8} Знает отличительные признаки дизайн-проекта изделий легкой промышленности, критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений, методы осуществления авторского контроля при реализации дизайн-проекта ИДК-2 _{ПК-8} Определяет критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений, осуществляет проверку соответствия дизайн-проекта изделий легкой промышленности рабочим эскизам и технической документации ИДК-3 _{ПК-8} Владеет навыками постановки задачи и формулирования цели дизайн-проекта, оценивания уровня художественно-конструкторских предложений, осуществления авторского контроля за соответствием рабочих эскизов и технической |

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Классификация и характеристика товаров на рынке в зависимости от их имиджа, экономических характеристик.

Тема 2. Виды фальсификации товаров премиум класса на рынке непродовольственных товаров.

Тема 3. Сущность и процесс проведения экспертизы средств товарной информации на товары премиум класса с целью определения их достоверности.

Тема 4. Особенности проведения экспертизы товаров премиум класса по определению компонентного состава материалов для их производства

Тема 5. Сущность и процесс проведения экспертизы для определения способа производства и качества изготовления товаров премиум класса.

Тема 6. Использование современных методов товароведной экспертизы для выявления фальсифицированной продукции

Тема 7. Методика оценки товаров премиум класса

Тема 8. Сущность и порядок проведения оценки одежно-обувных товаров

Тема 9. Особенности оценки товаров культурно-бытового и хозяйственного назначения

5.3.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО и ГОС ВПО в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Обязательной частью Блока 2 «Практика» образовательной программы бакалавриата не предусмотрены

В часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», образовательной программы включены типы учебной практики:

1. Учебная практика (ознакомительная) – 3 з.е., направленные на формирование УК-, ПК-4.

2. Учебная практика по научно–исследовательской работе - 3 з.е., направленные на формирование УК-1, ПК-1.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», образовательной программы включены типы производственной практики:

1. Производственная практика (конструкторско-технологическая практика) - 6 з.е., направленные на формирование ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК9, ПК-10.

2. Производственная практика (технологическая) – 6 з.е., направленные на формирование ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК9, ПК-10.

3. Производственная практика (научно-исследовательская работа) - 3,0 з.е., направленные на формирование направленные на формирование ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК9, ПК-10.

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены рабочие программы учебной и производственной практик.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Типового положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной

Республики от 16.12.2015 г. № 911 (с изменениями) и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДОННУЭТ, утвержденного ректором от 06.05.2020 г.

5.3.5. Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике

Оценочные материалы по учебным дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации разработаны и утверждены кафедрами Университета.

Для каждого результата обучения по учебной дисциплине (модулю) и практике определены показатели и критерии оценивания на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Текущий (модульный) контроль успеваемости обучающихся осуществляют преподаватели кафедр, которые обеспечивают учебный процесс по учебной дисциплине (модулю), осуществляют руководство практикой обучающихся.

Рубежный контроль учебной деятельности обучающихся предусматривает оценку знаний, умений и навыков по пройденному материалу учебной дисциплины (модуля) на основе результатов текущего контроля. В ходе рубежного контроля оценивается выполнение обучающимися самостоятельной работы. Рубежный контроль проводится в середине каждого учебного семестра. Сроки его проведения определяются календарным учебным графиком на учебный год.

Оценка по результатам рубежного контроля учебной деятельности обучающихся формируется путем сопоставления суммы набранных баллов по результатам текущего контроля с максимально возможным количеством баллов на момент проведения рубежного контроля, которые внесены преподавателем учебной дисциплины (модуля) в подсистему ИСУОО «Единый электронный журнал» накануне рубежного контроля. Программный продукт ИСУОО автоматически определяет общую сумму баллов за все виды учебной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по учебным дисциплинам (модулям), в том числе курсового проектирования, прохождения практик и осуществляется в соответствии с учебными планами ОПОП ВО в форме экзаменов и зачетов, аттестации по итогам учебной и производственной практик.

Аттестация по итогам практики служит формой проверки освоения профессиональных умений и навыков, опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программами учебной и производственной практик.

Для каждого результата обучения по учебной дисциплине или практике Университет определяет показатели и критерии оценивания, шкалу и процедуры оценивания.

5.3.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Нормативно-методическое обеспечение по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением об оценочных материалах для проведения государственной итоговой аттестации, утвержденное 05.06.2019 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируются учебным планом и календарным учебным графиком на учебный год, приказами о проведении государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена, а также требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к воспитательной работе и применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

6.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

6.1.1. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата соответствует требованиям ФГОС ВО и ГОС ВПО.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программ практик, государственной итоговой аттестации:

7 специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами лекционных аудиторий;

12 аудиторий для проведения занятий семинарского и практического типа;

3 лингафонных кабинета;

3 компьютерных класса с выходом в Интернет на 50 посадочных мест;

3 аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования);

3 аудитории для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин;

3 учебных специализированных лаборатории и кабинета, оснащенных лабораторным оборудованием: РН-метр лабораторный; аппарат стряхивания жидкости; аппарат Сокслета 250мл; Ариометр; водяная баня; баня для колб без э/п (огневая); магнитная мешалка; муфельная печь; печь молибден; сушильный шкаф; эксикатор б/крана; электроплита; блескомер; весы электронные; интерферометр; дистиллятор; колбонагреватель; люминоскоп; осцилограф; стерилизатор воздушный; фотоколориметр; шкаф лабораторный; стул; стол преподавательский; доска меловая стационарная; шкаф с образцами; сушильный шкаф; муфельная печь; печь молибден; весы; прибор Росс-Майлса; стол ученический лабораторный; шкаф; раковина; вытяжной шкаф;

3 исследовательских лабораторий, оснащенных лабораторным оборудованием: РН-метр лабораторный; аппарат стряхивания жидкости; аппарат Сокслета 250мл; Ариометр; водяная баня; баня для колб без э/п (огневая); магнитная мешалка; муфельная печь; печь молибден; сушильный шкаф; эксикатор б/крана; электроплита; блескомер; весы электронные; интерферометр; дистиллятор; колбонагреватель; люминоскоп; осцилограф; стерилизатор воздушный; фотоколориметр; шкаф лабораторный; стул; стол преподавательский; доска меловая стационарная; шкаф с образцами; сушильный шкаф; муфельная печь; печь молибден; весы; прибор Росс-Майлса; стол ученический лабораторный; шкаф; раковина; вытяжной шкаф;

3 методических кабинета (компьютеры с выходом в сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечной системе. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM (2005 г.) Microsoft Office 2003 Standard Academic от 14.09.2005 г. Adobe Acrobat Reader (бесплатная версия); 3 60 Total Security (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2003 г.).

Материально-техническая база Университета соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В Университете имеются подключения к сети Интернет через 3 канала со скоростью передачи данных 200 Мбит/сек., 100 Мбит/сек. и дополнительно - на 3 учебный корпус – 20 Мбит/сек, функционирует единая компьютерная сеть, объединяющая 6 учебных корпусов, хостинг с технической поддержкой 30 сайтов структурных подразделений Университета. Технологическая сеть Университета постоянно модернизируется и расширяется.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения по направлению 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, профилю Конструирование швейных изделий.

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах учебных

дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

Развернута зона бесплатного и авторизованного Wi-Fi доступа, которая обеспечивается 30 точками доступа во всех корпусах Университета.

6.1.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса разрабатывается на основе учебного плана подготовки обучающихся по направлению 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, профилю Конструирование швейных изделий.

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) создается под руководством ведущих преподавателей. В его состав входят:

- выписка из рабочего учебного плана по направлению подготовки (специальности);

- программа учебной дисциплины;

- рабочая программа учебной дисциплины;

- календарно-тематический план учебной дисциплины;

- конспект лекций, мультимедийные презентации по учебной дисциплине;

- методические рекомендации для проведения лабораторных, практических и семинарских занятий;

- тематика курсовых работ и методические рекомендации к их выполнению;

- средства диагностики (оценочные материалы) по учебной дисциплине

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине;

- индивидуальные задания;

- сведения по обеспечению обучающихся учебной и методической литературой;

- комплект экзаменационных материалов.

К учебно-методическому обеспечению дисциплины также относятся: учебники, учебные пособия, интегрированные учебные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, практикумы, тесты и тому подобное.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем учебным дисциплинам (модулям) ООП ВПО в соответствии с нормативами, установленными ФГОС ВО и ГОС ВПО и имеют доступ к современным информационным базам данных в соответствии с направлением подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, профилю Конструирование швейных изделий.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по направленности ОПОП ВО.

В библиотечный фонд Университета включен необходимый перечень современных профессиональных печатных изданий, в том числе периодических, изданных за последние 5 лет, которые отвечают потребностям направления подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, профиля 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, и предоставляют возможность знакомства с последними достижениями экономической науки и практики в области экономики, финансов и кредита, банковского дела, бухгалтерского учета и т.д.

Общий фонд Научной библиотеки насчитывает 640,7 тыс. док., в т.ч. 49,6 тыс. электронных документов собственной генерации. Научные издания составляют 45,8 %, учебная литература – 37,2 %.

Ежегодно в Научную библиотеку поступает около 8 тыс. новых документов, в том числе: интегрированные учебники и учебные пособия, монографии, методические разработки преподавателей Университета, конспекты лекций, диссертации и авторефераты диссертаций, стандарты и другие печатные и электронные документы.

В Научной библиотеке накоплен банк авторских полнотекстовых электронных конспектов лекций преподавателей и рабочих программ учебных дисциплин, которые доступны студентам через Web-каталог библиотеки 24 часа в сутки. По состоянию на 01.11.2020 г. банк авторских полнотекстовых конспектов лекций насчитывает 3 218 документов, рабочих программ учебных дисциплин – 7 575 полнотекстовых электронных документов.

В составе фонда Научной библиотеки насчитывается более 26,3 тыс. полнотекстовых электронных документов созданных учеными Университета, среди них 1245 учебников и учебных пособий, 5628 учебно-методических пособий собственной генерации.

Наряду с учебной, научной, справочной литературой в фонде Научной библиотеки содержатся отчеты о научно-исследовательской работе кафедр с 1959г., учебно-методические и методические документы, монографии, сборники научных трудов преподавателей Университета.

С 1993г. в Научную библиотеку поступают диссертации, защищенные в Университете, с 2016г. – выпускные квалификационные работы студентов Университета, фонд которых насчитывает 8 520 док.

В 2018/2019 учебном году в образовательный процесс Университета внедрен программный продукт ВКР-ВУЗ. Платформа ВКР-ВУЗ предназначена для проверки на объем заимствования и системного хранения электронных версий выпускных квалификационных работ обучающихся. В настоящее время БД э выпускных квалификационных работ насчитывает 8 520 документов.

Научная библиотека имеет фонд редких книг 1880-1945 гг. издания, который насчитывает более 4,6 тыс. наименований, 133 наименования из этого фонда вошли во Всеукраинский Реестр редких и ценных изданий.

С 2003 г. в Научной библиотеке функционирует электронная библиотека. В Научной библиотеке компьютеризированы все технологические процессы, связанные с комплектованием, научной обработкой документов. Обслуживание

пользователей Научной библиотеки осуществляется в автоматизированном режиме.

Ежегодно Научную библиотеку посещают более 28,3 тыс. пользователей, которым выдается более 450,5 тыс. документов.

С целью повышения качества учебно-методического обеспечения учебного процесса в Университете применяются «Карты книгообеспеченности дисциплин учебной литературой, содержащейся в фондах Научной библиотеки» в соответствии с Инструкцией СУК ПП 2-205/УН «Порядок обеспечения дисциплин учебно-методической литературой».

При составлении «Карт книгообеспеченности дисциплин учебной литературой» активно используются ЭК и Web-каталог Научной библиотеки.

Согласно «Карт книгообеспеченности дисциплин учебной литературой, содержащейся в фондах Научной библиотеки», «Тематического плана комплектования необеспеченных дисциплин» проводится анализ обеспеченности дисциплин учебно-методическими документами на всех образовательных уровнях по нормативным и выборочным дисциплинам.

В 2019/2020 учебном году в работу Научной библиотеки внедрен модуль «Книгообеспеченность» в который введены все дисциплины по образовательным программам бакалавриата и магистратуры, к которым прикреплено более 45 тыс. учебников и учебных пособий по образовательным программам Университета.

Компьютерный парк Научной библиотеки насчитывает 72 компьютера, которые объединены в локальную сеть и имеют выход в локальную сеть Университета, из них 25 компьютеров – АРМ библиотекарей, 47 компьютеров – АРМ пользователей; 4 сканера для сканирования текстов; 12 принтеров, из них 5 лазерные; МФУ (многофункциональное устройство); демонстрационный экран; 3 сервера; блок бесперебойного питания. Для пользователей организован бесплатный доступ к ресурсам Интернет, зоне Wi-Fi.

Каждая из дисциплин, которая изучается студентами Университета, обеспечена в Научной библиотеке документами ведущих российских и иностранных авторов.

Электронный каталог Научной библиотеки содержит свыше 412,6 тыс. записей и объединяет информацию о документах и пользователях, что позволяет оперативно руководить процессами формирования и распределения фонда, книгообеспеченностью учебного процесса.

Научная библиотека обеспечивает пользователям доступ к ЭБС и удаленным полнотекстовым БД ведущих научных издательств России и ДНР: «IPRbooks», Book on line, Университетская библиотека ONLINE, «Polpred.com», «Бизнес-Закон», eLIBRARY.RU, КиберЛенинка, Национальная Электронная Библиотека,

АБИС UNILIB. Взаимодействуя с агрегаторами цифровых ресурсов, Научная библиотека последовательно расширяет доступ к информации и знаниям для своих пользователей. Расширены возможности пользователей при работе с ЭБС, к которым Научная библиотека обеспечивает доступ: обеспечивается доступ без дополнительной регистрации к более 50 тыс.

полнотекстовым электронным документам, реализован дополнительный бесплатный доступ к платным издательским коллекциям и коллекциям ведущих университетов РФ, запущена процедура бесшовной интеграции ЭБС с электронными образовательными ресурсами Научной библиотеки, открыта удаленная регистрация пользователей в

ЭБС с домашних компьютеров. В читальных залах и на абонементных местах Научной библиотеки оборудованы универсальные читательские места, позволяющие работать с документами, как на бумажных, так и на электронных носителях.

Научная библиотека оснащена современной компьютерной техникой, мультимедийными информационными ресурсами, телекоммуникационными средствами. Библиотечный фонд имеет необходимый перечень современных профессиональных изданий, которые отвечают потребностям направлений подготовки Университета.

Информационное обеспечение образовательного процесса по ОПОП ВО по направлению подготовки 29.03.05. Конструирование изделий легкой промышленности, профилю Конструирование швейных изделий включает следующие виды электронных образовательных ресурсов и электронных информационных ресурсов (собственность Университета):

- **Автоматизированная библиотечная информационно-поисковая система ЭБС «UNILIBRARY»** Научной библиотеки, составными частями которой являются электронный каталог АБИС UNILIB и Web-каталог. Условия доступа: регистрация по пин-кодам, что позволяет удаленно пользоваться ЭБС с любой точки, имеющей доступ к сети Интернет;

- **Электронный каталог АБИС UNILIB**, объем которого предоставляет информацию о 412,6 тыс. собственных печатных и 49,6 тыс. полнотекстовых электронных документов собственной генерации. Условия доступа:

автоматизированные рабочие места «Пользователь» в читальных залах Научной библиотеки и компьютерных классах Университета по локальной сети университета;

- **Web-каталог**. Условия доступа: 24 час/в сутки для удаленных пользователей через систему Интернет. Web-каталог дает пользователям возможность отдаленного доступа к информационным ресурсам библиотеки, обеспечивает оперативную информацию о новых поступлениях документов в библиотеку, предоставляет возможность получить информацию о наличии документа в реальном времени, о количестве обращений к документу, распределении документов по структурным подразделениям Научной библиотеки, просмотреть полный текст электронного документа. Пользователи Научной библиотеки имеют возможность просмотреть свой электронный формуляр, получить консультацию библиотекаря;

- полнотекстовая база данных учебно-методических документов преподавателей Университета. Объем БД - 7316 документов. Условия доступа: с любого компьютера локальной сети Университета и Научной библиотеки, Web-каталога через систему Internet;

- **полнотекстовая база данных периодических изданий Университета.** Объем БД - 55 документов. Условия доступа: с любого компьютера локальной сети Университета и Научной библиотеки, Web-каталога через систему Internet;

- **полнотекстовая база данных диссертаций, защищенных в Университете.** Объем БД - 382 документов. Условия доступа: с любого компьютера локальной сети Университета и Научной библиотеки;

- **полнотекстовая база данных «Рабочие программы образовательных дисциплин».** Объем БД - 7571 документов. Условия доступа: с любого компьютера локальной сети Университета и Научной библиотеки, Web-каталога через систему Internet.

- **полнотекстовая база данных авторефератов диссертаций, защищенных в Университете.** Объем БД - 397 документов. Условия доступа: с любого компьютера локальной сети Университета и Научной библиотеки, Web-каталога через систему Internet.

- **полнотекстовая база данных «Лекции преподавателей Университета».** Объем БД - 3218 документов. Условия доступа: с любого компьютера локальной сети Университета и Научной библиотеки, Web-каталога через систему Internet.

- **полнотекстовая БД электронных выпускных квалификационных работ студентов Университета.** Объем БД - 2 613 документов. Условия доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах без права копирования.

Научная библиотека обеспечивает пользователям доступ к удаленным информационным ресурсам:

- **электронная библиотечная система ЭБС IPRbooks** – российская полнотекстовая база данных, объединяющая новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Объем базы более 145 540 изданий, из них 48 155 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, 715 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий, более 31 000 видеоизданий. Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями 700 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Регистрация - по IP-адресам в локальной сети Университета или Научной библиотеки Университета. Условия доступа: со всех компьютеров Научной библиотеки и внутренней сети Университета, с домашних компьютеров пользователей.

- **база данных БД Polpred.com Обзор СМИ** – полнотекстовая русскоязычная база данных, которая содержит тысячи электронных книг, 1,5 млн. деловых статей, интернет-сервисы, архив важных публикаций, мониторинг промышленности и услуг в России и за рубежом, 4 млн. сюжетов информагентств и деловой прессы за 20 лет, каталог ведущих официальных сайтов по странам и отраслям. Рубрикатор базы данных охватывает: 53 отрасли; 600 источников; 9 федеральных округов Российской Федерации; 235 стран и

территорий; статьи и интервью 7000 первых лиц. Регистрация по IP-адресам в локальной сети Университета или Научной библиотеки. Условия доступа: со всех компьютеров Научной библиотеки и внутренней сети Университета, с домашних компьютеров пользователей.

- **электронная библиотека eLIBRARY.RU** - крупнейшая в Российской Федерации электронная библиотека научных публикаций на платформе свободного доступа, которая интегрирована с индексом РИНЦ. Объем: рефераты и полные тексты более 34 млн. научных статей и публикаций, электронные версии более 5700 российских научно-технических журналов, из которых свыше 4700 - в бесплатном открытом доступе. Предоставлена в пользование бессрочно;

- **база данных «Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)»** - Федеральная государственная информационная система на платформе свободного доступа, объединяющая фонды публичных библиотек РФ, библиотек научных и образовательных учреждений. Содержит переведенные в электронную форму книги, включая редкие и ценные издания, рукописи, диссертации, авторефераты, монографии, изоиздания, ноты, картографические издания, патенты и периодическую литературу. Объем БД: 5,3 млн. – электронных документов; 44,5 млн. – записей. Доступ к базе для зарегистрированных пользователей – свободный.

- **база данных «Киберленинка»** - научная электронная библиотека научных статей на платформе свободного доступа, публикуемых в журналах РФ и ближнего зарубежья, в том числе включённых в перечень ВАК РФ. Объем базы - 2,3 млн. научных статей и публикаций. Доступ к базе – свободный.

- **база данных «Агрегатор правовой информации «Бизнес + Закон»**. Объем БД – 537 800 документов: нормативные правовые акты, локальные нормативные правовые акты органов государственной власти и местного самоуправления Донецкой Народной Республики, законодательство Украины и Российской Федерации, прочие документы (формы, бланки, справочники, реквизиты). Регистрация по IP-адресам в локальной сети Научной библиотеки. Условия доступа: со всех компьютеров Научной библиотеки и внутренней сети Университета.

- **электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**. Контент ЭБС представлен учебниками, учебными пособиями, монографиями, периодическими изданиями, справочниками, словарями, энциклопедиями, видео- и аудиоматериалами, иллюстрированными изданиями по искусству, литературой нон-фикшн, художественной литературой. Объем базы более 111 тыс. изданий по всем отраслям знаний. Более 400 издательств, представленных в ЭБС, обеспечат обучающихся изданиями по основным и узкопрофильным предметам. Регистрация по IP-адресам в локальной сети Научной библиотеки. Условия доступа: со всех компьютеров Научной библиотеки и внутренней сети Университета.

- **электронная библиотечная система «Book on Lime»**. Контент ЭБС представлен учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями, сборниками и статьями преподавателей вузов, ученых и специалистов из

различных регионов России и ближнего зарубежья издательства ООО «Книжный Дом Университета» (КДУ). Объем базы – 1400 изданий. Регистрация по IP-адресам в локальной сети Научной библиотеки. Условия доступа: со всех компьютеров Научной библиотеки и внутренней сети Университета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.2. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО осуществляется научно-педагогическими работниками Университета. Для подготовки обучающихся по направлению 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, профилю Конструирование швейных изделий привлекаются специалисты в области экономики, финансов, информационных технологий, контроля, аудита, ревизии, анализа деятельности хозяйствующих субъектов, имеющие ученые степени, ученые звания и научные труды.

Уровень кадрового потенциала в соответствии с действующей нормативно-правовой базой характеризуется выполнением следующих требований:

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Донецкой Народной Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Донецкой Народной Республике).

6.3. Характеристика социально-культурной среды Университета, обеспечивающей формирование универсальных компетенций

В Университете создана благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных компетенций и всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП ВО по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, профилю Конструирование швейных изделий.

Основными направлениями в организации учебного процесса являются совершенствование его форм и методов, содержания обучения, ориентация на соответствие ФГОС ВО и ГОС ВПО. В течение учебного процесса проводится постоянное совершенствование содержания учебных дисциплин в соответствии с потребностями национальной экономики, разрабатываются новые методические документы, учитываются требования новых нормативных документов Донецкой Народной Республики и т. п.

Университет постоянно работает по таким направлениям:

- внедрение новых подходов к организации учебного процесса с главной задачей – обеспечить качество высшего профессионального образования;
- приумножение контингента обучающихся;
- сохранение и приумножение научно-методической базы как основы качества высшего профессионального образования;
- активное взаимодействие с органами государственной и исполнительной власти Донецкой Народной Республики.

Международная деятельность университета развивается по следующим направлениям:

- обеспечение мобильности обучающихся, аспирантов, преподавателей университета;
- обмен учеными, научной и технической информацией;
- разработка и выполнение совместных с зарубежными вузами научно-исследовательских программ, прохождения практики обучающихся,
- участие в спортивных соревнованиях и др.

В период с 2014 г. по 2021 г. были заключены двухсторонние договоры о сотрудничестве с 68 зарубежными образовательными организациями, из них 52 двухсторонних договора с ведущими университетами и институтами Российской Федерации, такими как:

- ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова»;
- ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Московская школа экономики;
- ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет»;

- ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»;
- ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Самарский Государственный Экономический Университет»;
- ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»;
- ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»;
- ФГАОУВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»;

4 договора с университетами Луганской Народной Республики, 1 договор с университетом Республики Южная Осетия, 2 договора с университетами Республики Абхазия, 1 договор с университетом Республики Таджикистан и 8 – с образовательными организациями дальнего зарубежья, такими как: Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации (Республика Беларусь), Русенский Университет «Ангел Канчев» (Болгария), Технический университет – Варна (Болгария); Университет Аллани им. Алладин Кейкубат (Турецкая Республика) и другие.

При этом на первый план выходит выполнение сторонами прописанных в договорах обязательств, а не количество партнеров.

Следует отметить, что сохранилась практика сотрудничества с рядом университетов без официального оформления договоров.

Значительная часть международных соглашений предусматривает возможности для сотрудничества по широкому спектру направлений:

академические обмены, стажировки, совместные исследования, организация и проведение конференций, вебинаров, семинаров, летней практики, культурно-патриотических мероприятий.

Дальнейшее развитие международных связей Университета предполагает: углубление сотрудничества с зарубежными вузами, развитие образовательных связей с Россией и другими странами СНГ; развитие мобильности обучающихся и преподавателей Университета.

6.4. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время, посредством создания воспитательной среды как совокупности профессионального, предметно пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся на основе Рабочей программы воспитания в Государственной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (далее – Рабочая программа воспитания).

Воспитательная работа в Университете является важной составляющей всего образовательного процесса, осуществляемого непрерывно в учебное и внеучебное время.

Основными направлениями воспитательной работы в Университете являются:

- 1) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга обучающихся;
- 2) организация гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- 3) содействие работе студенческим общественным организациям, клубам и объединениям;
- 4) работа в общежитиях;
- 5) создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- 6) информационное обеспечение обучающихся, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации образовательных и социальных проектов в разных сферах деятельности, в том числе в будущей профессиональной;
- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально-значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности; наполнение сайтов Университета и его структурных подразделений информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации и деятельности студенческих СМИ;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;
- организационно-координационную работу при проведении общеуниверситетских мероприятий;
- развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений;
- участие обучающихся в районных, городских, республиканских и международных программах, проектах, конкурсах;
- организационно-методическое обеспечение сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей.

В Университете действует Совет студенческого самоуправления. В его состав входят общественные директора институтов /деканов факультетов и председатель студенческого научного общества Университета. Возглавляет Совет студенческого самоуправления председатель. Совет определяет стратегические пути развития студенческого самоуправления в Университете, принимает решения по наиболее важным вопросам студенческой жизни, координирует работу всех структурных подразделений. Руководители студенческого самоуправления всех уровней избираются на альтернативной основе путем тайного голосования студентов Университета.

Представители органов студенческого самоуправления входят в состав приемной и стипендиальной комиссий, избираются в общее собрание трудового коллектива Университета, институтов /факультетов, Ученый совет Университета и ученые советы институтов/факультетов в количестве не менее чем 10 % от состава соответствующего органа. Председатель Совета студенческого самоуправления принимает участие в работе ректората Университета.

Под руководством Совета студенческого самоуправления и профсоюза обучающихся работают кружки художественной самодеятельности, проводятся вечера отдыха, различные конкурсы, праздничные концерты. К наиболее значимым мероприятиям относятся: «Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «Юморина», «Мисс и Мистер ДонНУЭТ».

Идеалом воспитания является духовно богатый, интеллигентный, гармонично развитый, высокообразованный социально активный человек, наделенный глубокой гражданской ответственностью, интеллектуально-творческими и физическими качествами, семейными и патриотическими чувствами, трудолюбием, гуманизмом, милосердием, справедливостью, взаимопомощью и коллективизмом.

6.5. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в соответствии с Методикой расчета ориентировочной средней стоимости подготовки одного квалифицированного рабочего, специалиста, аспиранта, докторанта, утвержденной постановлением Кабинета Министров от 20.05.2013г. № 346.

Методика определения нормативных затрат на оказание государственной услуги по ОПОП ВО по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, профилю Конструирование швейных изделий регламентирует локальный нормативный акт Университета – Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям) ПП 2-173/УН, утвержденная от 08.02.2019 г.

Базовые нормативы затрат устанавливают минимальные значения нормативов затрат на оказание единицы государственной услуги по ООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности по очной форме обучения.

Базовые нормативы затрат включают в себя затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, и затраты на общехозяйственные нужды на оказание государственной услуги.

РАЗДЕЛ 7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При реализации настоящей образовательной программы в полном объеме применяются все механизмы функционирования системы менеджмента качества в Университете:

1. Порядок организации учебного процесса в Университете (СМК ПП 2-97/УН от 17.11.2020 г. – редакция 8).

2. Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в Университете (СМК ПП 2-145/УН от 01.03.2019 г. – редакция 2).

3. Положение о самостоятельной работе студентов (СМК ПП 2-160/УН от 26.12.2018 г.)

4. Порядок проведения текущего контроля успеваемости (СМК ПП 2-151/УН от 10.01.2019 г.)

5. Порядок проведения промежуточной аттестации студентов в Университете (СМК ПП 2-144/УН от 18.12.2018 г.)

6. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации в ДОННУЭТ (СМК ПП 2-150/УН от 28.05.2020 г. – редакция 2).

7. Положение об оценивании учебной деятельности студентов (СМК ПП 2-157/УН от 10.01.2019 г.)

8. Положение об оценочных материалах (СМК ПП 2-185/УН от 31.05.2021г. – редакция 3)

9. Положение об оценочных материалах для проведения государственной итоговой аттестации (СМК ПП 2-189/УН от 06.05.2019г.)

10. Положение о выпускной квалификационной работе по основным образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (СМК ПП 2-154/УН от 10.01.2019 г.).

11. Порядок проверки текстов выпускных квалификационных работ обучающихся на объем заимствования и размещения на платформе ВКР-ВУЗ и в автоматизированной информационно-библиотечной системе UNILIB Университета (СМК ПП 2-171/УН от 26.12.2019 г.)

12. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования (СМК ПП 2-17/УН от 06.05.2019 г. – редакция 4).

13. Положение об индивидуальном обучении студентов в Университете (СМК ПП 2-105/УН от 17.11.2020 г. – редакция 5).

14. Положение об ускоренном обучении по образовательным программам высшего профессионального образования (СМК ПП 2-148/УН от 28.11.2018 г.).

15. Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (СМК ПП 2-175/УН от 15.03.2019 г.)

16. Положение об организации учебно-методической работы в ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (СМК ПП 2-161/УН от 26.12.2018 г.).

17. Положение о рабочей программе учебной дисциплины (СМК ПП 2-172/УН от 24.05.2021 г. – редакция 3).

18. Положение о формировании библиотечного фонда (СМК ПП 2-164/УН от 05.03.2019 г.)

19. Порядок книгообеспеченности пользователей (СМК ПП 2-165/УН от 05.03.2019 г.)

20. Положение о Web-каталоге (СМК ПП 2-167/УН от 05.03.2019 г.)

21. Положение об электронном каталоге (СМК ПП 2-168/УН от 05.03.2019 г.)

Приложение 1

**Перечень
обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности
выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (Профиль: Конструирование швейных изделий)**

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|--|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| 21.002 «Дизайнер детской одежды и обуви» | В | Проведение предпроектных дизайнерских исследований по значимым для заказчика и потребителей параметрам | 6 | Изучение производственных и экономических требований, предъявляемых к дизайну детской одежды и обуви для реализации проекта заказчика | В/01.6 | 6 |
| | | | | Исследование нужд, пожеланий и предпочтений потребителей (детей и родителей), предъявляемых к дизайну детской одежды и обуви | В/02.6 | 6 |
| | | | | Анализ и прогнозирование дизайн-трендов детской одежды и обуви | В/03.6 | 6 |
| | | | | Оформление результатов исследований и формирование предложений о направлениях работ по созданию моделей/коллекций детской одежды и обуви | В/04.6 | 6 |
| | С | Создание моделей/коллекций детской одежды и обуви | 6 | Проектирование модного визуального образа и стиля, конструктивных решений новых сезонных, тематических, ролевых моделей/коллекций детской одежды и обуви | С/01.6 | 6 |
| | | | | Конструирование безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных | С/02.6 | 6 |

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|---|---------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| | | | | моделей/коллекций детской одежды и обуви | | |
| | | | | Изготовление и апробация экспериментальных моделей (опытных образцов) детской одежды и обуви | C/03.6 | 6 |
| | | | | Модификация и доработка существующих моделей/коллекций детской одежды и обуви | C/04.6 | 6 |
| | D | Внедрение в производство и контроль изготовления моделей/коллекций детской одежды и обуви | 6 | Техническое моделирование и адаптация отобранных моделей/коллекций детской одежды и обуви к технологическому процессу производства | D/01.6 | 6 |
| | | | | Авторский надзор и контроль изготовления опытной партии изделий на соответствие эталонному образцу | D/02.6 | 6 |
| 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» | C | Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | 6 | Прием индивидуальных заказов на ремонт дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента | C/01.06 | 6 |
| | | | | Прием индивидуальных заказов на пошив дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента | C/02.06 | 6 |
| | | | | Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента | C/03.06 | 6 |
| | | | | Раскрой дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента | C/04.06 | 6 |

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|--|----------------------|---|---------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| | | | | Проведение примерок дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика | C/05.06 | 6 |
| | | | | Организация деятельности портных по ремонту или пошиву дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента | C/06.06 | 6 |
| | | | | Сдача готовых дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента заказчику | C/07.06 | 6 |
| 40.059 «Промышленный дизайнер (эргономист)» | А | Реализация эргономических требований к продукции, создание элементов промышленного дизайна | 6 | Выполнение отдельных работ по эскизированию, макетированию, физическому моделированию | A/01.6 | 6 |
| | | | | Эскизирование, макетирование, физическое моделирование, прототипирование | A/02.6 | 6 |
| | | | | Компьютерное моделирование, визуализация, презентация модели продукта | A/03.6 | 6 |
| | | | | Конструирование элементов продукта с учетом эргономических требований | A/04.6 | 6 |
| | | | | Установление соответствия характеристик модели, прототипа продукта эргономическим требованиям | A/05.6 | 6 |
| | В | Выполнение отдельных работ при проведении научных исследований | 6 | Выполнение простых и средней сложности работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся | B/01.6 | 6 |

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|--|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| | | | | эргономичности продукции | | |
| | | | | Выполнение сложных работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности продукции | V/02.6 | 6 |
| | С | Контроль реализации эргономических требований к продукции | 6 | Контроль соответствия рабочего проекта продукта эргономическим требованиям, предъявляемым к продукту | С/01.6 | 6 |
| | | | | Контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении, испытаниях и доводке опытных образцов изделий и подготовке технической документации для серийного (массового) производства, внесение в нее необходимых изменений | С/02.6 | 6 |
| | D | Определение и разработка эргономических требований к продукции | 6 | Постановка задач при проведении патентно-информационных исследований, поиске информации по результатам научных исследований | D/01.6 | 6 |
| | | | | Подбор нормативных документов, содержащих требования к разрабатываемой продукции, подбор результатов антропометрических и социологических исследований, содержащих требования к разрабатываемой продукции | D/02.6 | 6 |
| | | | | Определение показателей технического уровня проектируемых изделий, проведение патентных исследований | D/03.6 | 6 |

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| | | | | Разработка стратегии организации (предприятия) в области эргономики; формулирование эргономических требований к конкретному виду продукции на основе нормативной базы, результатов исследований эргономичности (безопасности и комфортности) продукции, антропометрических исследований и результатов социологических исследований | D/04.6 | 6 |
| | Е | Проведение научно-исследовательских работ по эргономике продукции | 7 | Разработка методики проведения социологических исследований, касающихся эргономических параметров продукции | Е/01.7 | 7 |
| Определение системы показателей антропометрических исследований | | | | Е/02.7 | 7 | |
| Проведение исследований, касающихся эргономичности продукции, - ее безопасности и комфортности использования | | | | Е/03.7 | 7 | |
| Анализ и обобщение результатов научных исследований, оценка полученной информации | | | | Е/04.7 | 7 | |
| Разработка рекомендаций по повышению эргономичности продукции на основе результатов научных исследований | | | | Е/05.7 | 7 | |

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|--|----------------------|---|---------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| 40.062 «Промышленный дизайнер (эргономист)» | А | Реализация эргономических требований к продукции, создание элементов промышленного дизайна | 6 | Выполнение отдельных работ по эскизированию, макетированию, физическому моделированию | A/01.06 | 6 |
| | | | | Эскизирование, макетирование, физическое моделирование, прототипирование | A/02.06 | 6 |
| | | | | Компьютерное моделирование, визуализация, презентация модели продукта | A/03.06 | 6 |
| | | | | Конструирование элементов продукта с учетом эргономических требований | A/04.06 | 6 |
| | | | | Установление соответствия характеристик модели, прототипа продукта эргономическим требованиям | A/05.06 | 6 |
| | В | Выполнение отдельных работ при проведении научных исследований | 6 | Выполнение простых и средней сложности работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности продукции | B/01.06 | 6 |
| | | | | Выполнение сложных работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности продукции | B/02.06 | 6 |
| | С | Контроль реализации эргономических требований к продукции | 6 | Контроль соответствия рабочего проекта продукта эргономическим требованиям, предъявляемым к продукту | C/01.06 | 6 |
| | | | | Контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении, испытаниях и доводке опытных образцов изделий и подготовке технической документации для серийного | C/02.06 | 6 |

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|--|----------------------|--|---------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| | | | | (массового) производства, внесение в нее необходимых изменений | | |
| | D | Определение и разработка эргономических требований к продукции | 6 | Постановка задач при проведении патентно-информационных исследований, поиске информации по результатам научных исследований | D/01.06 | 6 |
| | | | | Подбор нормативных документов, содержащих требования к разрабатываемой продукции, подбор результатов антропометрических и социологических исследований, содержащих требования к разрабатываемой продукции | D/02.06 | 6 |
| | | | | Определение показателей технического уровня проектируемых изделий, проведение патентных исследований | D/03.06 | 6 |
| | | | | Разработка стратегии организации (предприятия) в области эргономики; формулирование эргономических требований к конкретному виду продукции на основе нормативной базы, результатов исследований эргономичности (безопасности и комфортности) продукции, антропометрических исследований и результатов социологических исследований | D/04.06 | 6 |
| | | | | Разработка эргономических требований к продукции, влияющих на безопасность и комфорт использования продукции | D/05.06 | 6 |

Приложение 2

Матрица соответствия универсальных и общепрофессиональных компетенций и составных частей ОПОП ВО

| Структура учебного плана ОПОП ВО | КОМПЕТЕНЦИИ/ИНДИКАТОРЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|------|------|---------------------|---------------------|---------------------|------|------|------|-------|----------------------------------|-------|----------------------|----------------------|-------|-------|-------|--------------------------|
| | Универсальные компетенции | | | | | | | | | | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | |
| | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 |
| Б1. Дисциплины (модули) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б.1.Б.1 Философия | ИДК -1-5 УК-1 | | | | ИДК -1-3 УК-5 | | | | | | | | | | | | | |
| Б.1.Б.2 История (история России, всеобщая история) | ИДК -1-5 УК-1 | | | | ИДК -1-3 УК-5 | | | | | | | | | | | | | |
| Б.1.Б.3 Иностранный язык | ИДК -1-5 УК-1 | | | ИДК- 1-5 УК-4 | | | | | | | | | | | | | | |
| Б.1.Б.4 Политэкономика | ИДК -3-4 УК-1 | | | | | | | | | | ИДК- 1,3 ОПК-1 | | | | | | | |
| Б.1.Б.5 Высшая и прикладная математика | ИДК -3-4 УК-1 | | | | | | | | | | ИДК- 1,3 ОПК-1 | | | | | | | |
| Б.1.Б.6 Физика | | | | | | ИДК- 1-3 УК-6 | | | | | | | | | | | | |
| Б.1.Б.7 Химия | | | | | | ИДК- 1-3 УК-6 | | | | | | | | | | | | |
| Б.1.Б.8 Рисунок | | | | | | | | | | | | | ИДК- 1-3 ОПК-3 | | | | | |
| Б.1.Б.9 Материалы для изделий в легкой промышленности и конструирования | | | | | | | | | | | | | ИДК- 1-3 ОПК-3 | | | | | ИДК - 1-3 ОПК-8 |
| Б.1.Б.10 Информационные системы и технологии | | | | | | | | | | | ИДК- 1-3 ОПК-1 | | | ИДК- 1-3 ОПК-4 | | | | |

| Структура учебного плана ОПОП ВО | КОМПЕТЕНЦИИ/ИНДИКАТОРЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|------|-----------------|------|------|------|------|------|------|-------|----------------------------------|------------------|-------|------------------|------------------|------------------|-------|------------------|
| | Универсальные компетенции | | | | | | | | | | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | |
| | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 |
| Б.1.Б.19 Основы брендинга и мерчандайзинга | | | ИДК-1-5 УК-3 | | | | | | | | | ИДК-1-3 ОПК-2 | | | | | | |
| Б.1.Б.20 Особенности проектирования товаров по индивидуальным заказам | | | | | | | | | | | | | | | | | | ИДК-1-3 ОПК-8 |
| Б.1.Б.21 Цветоведение и колористика | | | | | | | | | | | | ИДК-1-3 ОПК-3 | | | | | | |
| Б.1.Б.22 Прикладная антропология | | | | | | | | | | | | | | | ИДК-1-3 ОПК-6 | | | |
| Б.1.Б.23 Сертификация изделий легкой промышленности | | | | | | | | | | | | | | | | ИДК-1-3 ОПК-7 | | |
| Б.1.Б.24 Идентификация и кодирование товаров | | | | | | | | | | | | | | | | | | ИДК-1-3 ОПК-8 |
| Б.1.Б.25 Товароведение (Упаковочные материалы и тара) | | | | | | | | | | | | | | | | | | ИДК-1-3 ОПК-8 |
| Б.1.Б.26 Товароведение (Услуги) | | | | | | | | | | | | | | | | | | ИДК-1-3 ОПК-8 |
| Б.1.Б.27 Антропология и типоразмерные стандарты легкой промышленности | | | | | | | | | | | | | | | ИДК-1-3 ОПК-6 | ИДК-1-3 ОПК-7 | | |
| Б.1.Б.28 Особенности проектирования изделий для детей | | | | | | | | | | | | ИДК-1-3 ОПК-3 | | ИДК-1-3 ОПК-5 | | | | |

| Структура учебного плана ОПОП ВО | КОМПЕТЕНЦИИ/ИНДИКАТОРЫ | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------|-------------------------|-------------------------|------------------|
| | Профессиональные компетенции | | | | | | | | | |
| | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 |
| картина мира | | | | | | | | | | |
| Б.1.В.14 Психология | | | | | | | | | | |
| Б.1.В.14 Логика | | | | | | | | | | |
| Б.1.В.15 Технология трудоустройства | | | | | | | | | | |
| Б.1.В.16 Архитектоника объемных форм | | | | | | | | ИДК-1-3 _{ПК-8} | | |
| Б.1.В.17 Основы художественного проектирования изделий | | | | | ИДК-1-3 _{ПК-5} | ИДК-1-3 _{ПК-6} | | | | |
| Б.1.В.18 Товароведение сырья, материалов и средств производства | ИДК1-3 _{ПК-1} | ИДК1-3 _{ПК-2} | | | | | | | | |
| Б.1.В.19 Технология изделий легкой промышленности | | ИДК1-3 _{ПК-2} | | | | | | | | |
| Б.1.В.20 Эстетика товаров и дизайн | | ИДК1-3 _{ПК-2} | | | | | | | | |
| Б.1.В.21 Декорирование изделий легкой промышленности | | ИДК1-3 _{ПК-2} | | | | | | | | |
| Б.1.В.21 Художественно- графическая композиция | | | ИДК-1-3 _{ПК-3} | | | | | | | |
| Б.1.В.22 Основы гигиенических свойств непродовольственных товаров | | | | | | | | | ИДК-1-3 _{ПК-9} | |
| Б.1.В.22 Оборудование швейной промышленности | | | | ИДК-1-3 _{ПК-4} | | | | | | |
| Б.1.В.23 Спецкурс по товароведению | | ИДК1-3 _{ПК-2} | | | | | | | | |
| Б.1.В.23 Наноматериалы и нанотехнологии в легкой промышленности | ИДК-1-3 _{ПК-1} | | | | ИДК-1-3 _{ПК-5} | | | | | |
| Б.1.В.24 История стилей костюма | | | | | | | | | | ИДК-1-3 ПК-10 |
| Б.1.В.24 Конструкторско- технологическая подготовка | | | | | ИДК-1-3 _{ПК-5} | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

ФАКУЛЬТЕТ МАРКЕТИНГА, ТОРГОВЛИ И ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-педагогической и
воспитательной работе

А.В. Иванченко
А.В. Иванченко

31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
29.03.05 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ
ПРОФИЛЬ: КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – бакалавр

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – очная, заочная

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ – 2021

Донецк
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по ОПОП ВО | 3 |
| 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП ВО | 4 |
| 1.3 Цель и задачи воспитательной работы по ОПОП ВО | 4 |
| 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы | 7 |
| 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования | 7 |
| 2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП ВО | 8 |
| 2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе по ОПОП ВО | 10 |
| 2.4 Формы и методы воспитательной работы по ОПОП ВО | 10 |
| 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО | 11 |
| 2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО | 13 |
| 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 14 |
| 3. Управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО | 14 |
| 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО | 14 |
| 3.2 Студенческое самоуправление в Университете | 15 |
| 3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности | 16 |
| 3.4 Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО | 17 |
| Приложение 1 | 18 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по ОПОП ВО

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Реализация Рабочей программы воспитания по ОПОП ВО осуществляется на основе следующих ценностных принципов:

- Принцип единства, системности и целостности, взаимосвязи всех компонентов, образующих воспитательный процесс, следствием которого является требование многосторонности воздействия на личность через систему целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания, разнообразие направлений, обеспечивающих богатство его содержания, а также требование необходимости применения комплекса соответствующих методов и воспитательных средств. Данный принцип предполагает не изолированное, а комплексное применение всех составляющих многогранного воспитательного процесса.
- Принцип преемственности, рассматриваемый как инструмент поэтапной конкретизации непрерывного воспитания и необходимое условие достижения согласованности, поступательности, плановости и интерактивности воспитательного процесса. Преемственность предполагает максимальное использование на каждом этапе воспитания достигнутого на предыдущих этапах.
- Принцип нравственной позиции означает наличие личной и профессиональной ответственности научно-педагогического работника. Личность преподавателя является нравственным ориентиром для студентов.
- Принцип природосообразности воспитания (учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей) предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, научно-педагогический работник должен учитывать пол и возраст студента, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя.
- Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях страны, региона, где живет человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры. В соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед научно-педагогическими работниками стоит задача приобщения студенческой молодежи к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

- Принцип развития личности в процессе воспитания предполагает помощь студенческой молодежи в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходящего из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными общественными институтами. Этот принцип означает, что каждый человек на различных этапах своего развития сохраняет возможность развития и саморазвития.
- Принцип субъект-объектного взаимодействия в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-академическая группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-академическая группа». Данный принцип основан на диалогичности воспитания, воспитания в коллективе, закрепляющий признание ценностно-смыслового равенства участников воспитательного процесса, означает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием (взглядами, мировосприятием, ценностями и др.).
- Принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов.
- Принцип соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления.
- Информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП ВО

В основу рабочей программы воспитания по ОПОП ВО положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы:

- аксиологический подход (ценностно-ориентированный) имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своём основании опору на стратегические ценности;

- системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, которая состоит из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (административное звено, кураторский корпус,

преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество). Это подчёркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчинённость и соподчинённость;

- системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе;

- культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры, а также на повышение общей культуры обучающихся;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс;

- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

- ресурсный подход учитывает готовность факультета, кафедры реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сохранение здоровья субъектов образовательных отношений;

- информационный подход рассматривает воспитательную работу на факультете, кафедре как информационный процесс, состоящий из специфических операций. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, её преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы по ОПОП ВО.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы по ОПОП ВО

Цели, задачи и принципы воспитательной деятельности определяются нормативными правовыми документами в сфере образования и науки, молодёжной политики.

Цели воспитательной работы в рамках реализации ОПОП ВО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (Профиль: Конструирование швейных изделий) на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа Донецкой Народной Республики, природе и окружающей среде.

К задачам воспитательной работы по ОПОП ВО относятся:

- воспитание обучающихся в духе уважения к человеческому достоинству, историко-культурным традициям многонационального народа Донбасса и общечеловеческим ценностям;
- ориентация на ценности открытого, демократического правового общества;
- введение молодого человека в мир социального, хозяйственного, политического, интеллектуального, этического, культурного опыта человечества и народа Донбасса;
- воспитание правовой культуры: уважение к Конституции, законодательству Донецкой Народной Республики, государственной символике – Гербу, Флагу и Гимну, знание и соблюдение законов; побуждение обучающихся к активному противодействию проявлениям аморальности, экстремизму, правонарушениям, бездуховности, антиобщественной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к профессиональной и общественной деятельности;
- обеспечение условий для самореализации личности в соответствии с ее способностями, общественными и собственными интересами;
- гуманизация учебного процесса, повышение роли социальных наук; овладение актуальными методами получения знаний; воспитание культуры мышления и культуры интеллектуальной деятельности; развитие языковой культуры;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося;

- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- поддержка деятельности органов студенческого самоуправления; формирование социальной активности и ответственности личности через включение обучающихся в процесс государственного строительства;
- воспитание и утверждение семейных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и иных негативных явлений в молодежной среде;
- привлечение обучающихся к общественно полезной работе, формирование у них актуальной мотивационной структуры труда;
- организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, в работе коллективов художественного творчества, создание условий для полноценного раскрытия творческих способностей;
- воспитание духовной культуры личности и создание условий для свободного формирования ею собственной мировоззренческой позиции;
- контроль за соблюдением обучающимися учебной дисциплины;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, университета, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ и др.) в совершенствовании содержания и условий воспитания молодых граждан Донецкой Народной Республики.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Вместе с тем она является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

При организации воспитательной деятельности Университет, факультет, кафедра взаимодействуют с общественными организациями и объединениями, работодателями и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

Все мероприятия, относящиеся к сфере воспитательной работы, проводятся в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся и Правилами внутреннего распорядка общежитий Университета.

2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП ВО

Ключевыми направлениями воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП является деятельность, направленная на:

- развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, чувства уважения к памяти предков и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Донбасса;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику у обучающихся деструктивного поведения и иных негативных явлений молодёжной среды.

К основным направлениям воспитания студенческой молодежи относятся:

- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, информационной культуры;
- духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и ценностям народа Донбасса, формирование нравственной культуры;
- поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;
- экономическое воспитание, направленное на развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности;
- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

- воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости;
- воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование;
- экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности;
- семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;
- трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;
- воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у студенческой молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Воспитательная работа по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (Профиль: Конструирование швейных изделий) осуществляется как по приоритетным, так и по вариативным направлениям воспитательной работы:

1) приоритетные направления:

- гражданское (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность);
- патриотическое (развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);
- духовно-нравственное (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня);

2) вариативные направления:

- культурно-просветительское (на знакомство с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия);
- научно-образовательное (формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации перспектив развития легкой промышленности Донецкой Народной Республики);
- научно-мировоззренческое (формирование исследовательского и критического мышления, стремления к целостному мировосприятию, мотивации к научно-исследовательской деятельности обучающихся в развитии инновационных подходов построения ассортимента швейных изделий);

- профессионально-трудовое (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности);
- экологическое (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения потребителей);
- физическое (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья);
- эстетическое (формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности, в межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самостоятельному художественному творчеству).

Указанные направления воспитательной работы отражаются в соответствующих темах и разделах учебных дисциплин в ходе реализации ОПОП ВО.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе по ОПОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в рамках ОПОП ВО выступают:

- проектная деятельность, которая имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Основными видами реализуемых проектов являются исследовательские, стратегические, социальные, информационные и телекоммуникационные, арт-проекты;
- добровольческая (волонтерская) деятельность, которая включает в себя широкий круг созидательной деятельности, охватывающая традиционные формы само- и взаимопомощи, предоставление адресной помощи и другие формы участия;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, которые реализуются в ходе образовательного процесса, когда обучающийся самостоятельно или под руководством научно-педагогических работников готовит ряд различных работ (ВКР, конкурс студенческих работ, публикация научных статей, тезисов конференций и т.п.), в ходе чего происходит не только их субъектно-объектное взаимодействие, но и осуществляется воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения;
- деятельность студенческого самоуправления;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в профориентационную работу, проведение Дней открытых дверей, Почувствуй себя студентом ДОННУЭТ, участие в Форуме «Абитуриент».

- участие обучающихся в конкурсе «Мода без границ», посвященный Дню работников легкой промышленности.

2.4 Формы и методы воспитательной работы по ОПОП ВО

В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» научно-педагогическим работникам и другим лицам, осуществляющим педагогическую деятельность, предоставляется свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания.

Используемые методы воспитания способствуют формированию у обучающихся устойчивых убеждений и определенных норм поведения. При этом предусматриваются следующие методы воспитательной работы:

- 1) методы формирования сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, убеждение и др.);

- 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое поручение, тренинг и др.);

- 3) методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.).

Перечисленные методы реализуются преимущественно в следующих формах воспитательной работы, которые определяют организационную сторону воспитательного действия:

- мероприятия групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки и т.п.), массовые (олимпиады, праздники, субботники и т.п.);

- по целевой направленности – походы, экскурсии, квест, ролевые и деловые игры, семинары, конференции, олимпиады и др.;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, регулярные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, научные, общественные.

Процесс воспитания реализуется путём вовлечения обучающихся в решение образовательных, социально значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и личностными возможностями.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (Профиль: Конструирование швейных изделий).

Нормативно-правовое и методическое обеспечение

Для разработки Рабочей программы воспитания использована действующая нормативно-правовая база Донецкой Народной Республики и локальные документы Университета.

В рамках реализации ОПОП ВО воспитательная работа выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (Профиль: Конструирование швейных изделий).

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по научно-педагогической и воспитательной работе, декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела, заместитель декана, заведующие кафедрами, старшего куратора, которые реализуют ОПОП ВО.

Реализация воспитательной деятельности по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (Профиль: Конструирование швейных изделий) обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающихся научной, методической, организационной, воспитательной деятельностью.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является спланированное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач воспитания и реализации государственной молодежной политики.

Реализация воспитательной деятельности имеет многоканальное финансирование. Оно осуществляется за счёт бюджетных ассигнований для

организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися в размере двукратного месячного размера стипендиального фонда, средств специального фонда государственного бюджета и других источников, не запрещённых законом. Использование указанных средств на иные, в том числе ремонтные, хозяйственные работы и услуги, приобретение мебели и хозяйственного инвентаря и другие цели, не связанные с воспитательной деятельностью, не допускается.

2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

Инфраструктура и материально-техническая база воспитательной деятельности обеспечивает:

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, показа новых моделей одежды;
- выпуск информационных изданий, телевизионных программ и т.д.;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематические занятия физической культурой и спортом, проведение секционных спортивных занятий, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- выполнение нормативов комплекса ГТО;
- доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Университет, реализуя программы воспитательной деятельности, обеспечивает использование следующих инфраструктурных объектов, оборудованных средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным инвентарем:

- помещений для работы общественных объединений обучающихся на базе Донецкого колледжа технологий и дизайна и Донецкий региональный центр профессионально-технического образования сферы услуг и дизайна;
- спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);
- помещений для проведения культурного досуга обучающихся и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых

обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;

- объектов социокультурной среды (музей, библиотека, студенческий центр, студенческий клуб и другие).

Для организации воспитательной деятельности в общежитиях предусматриваются соответствующие помещения (спортивные комнаты, помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы и т.п.)

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Созданная инфраструктура в Университете обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (Профиль: Конструирование швейных изделий) и способствует формированию у обучающихся универсальных компетенций и всестороннему развитию личности.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и пространство распространения определённого ареала культуры, освоенное обществом.

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

В процессе реализации воспитательной работы по ОПОП ВО используются материальные объекты социокультурного пространства города Донецка и Донецкой Народной Республики.

Основные субъекты воспитания как социальные институты: образовательные организации; семья; общественные организации просветительской направленности; религиозные организации; организации военно-патриотической направленности; молодёжные организации; спортивные секции и клубы; радио и телевидение; газеты, журналы, книжные издательства; творческие объединения деятелей культуры; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; ветеранские организации; политические партии и политические движения; волонтёрские (добровольческие) организации; некоммерческие организации; сетевые сообщества и др.

3. Управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО

Воспитательная деятельность по ОПОП ВО обеспечивает реализацию основ государственной молодежной политики Донецкой Народной Республики, стратегии развития воспитания в Донецкой Народной Республике, формирование универсальных компетенций в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики и Уставом Университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Воспитательная деятельность осуществляется на уровне Университета, факультета маркетинга, торговли и таможенного дела, кафедр, иных структурных подразделений.

Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от поставленных задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются Концепция воспитательной работы Университета и Программа воспитательной деятельности, как составная часть программы инновационного развития образовательной деятельности Университета.

3.2 Студенческое самоуправление в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально-значимой деятельности.

Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов различных профилей, экспертов, социальных партнеров.

В Университете защитой прав и интересов обучающихся занимаются первичная профсоюзная организация обучающихся и совет студенческого самоуправления.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- содействие функционированию и развитию студенческих объединений;

- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, а также органов власти и общественных объединений, по вопросам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные проблемы общественного развития;
- организация и поддержание сотрудничества со студенческими, молодёжными и общественными объединениями Российской Федерации, а также в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП ВО, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также по результатам прохождения выпускником государственной итоговой аттестации.

При реализации воспитательной работы в соответствии с разработанным планом планируется достичь следующих результатов и ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП ВО:

- устойчивость сформированных обучающимися принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- высокие показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- активное участие студентов в социально- и лично-значимых профессионально-ориентированных проектах;
- значительные результаты трудовой деятельности коллективов на производственной практике;
- высокий уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;
- организация обратной связи «выпускник-вуз»;
- участие в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;
- определение студентами своих профессиональных перспектив, выработка ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбору конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения;
- повышение уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием,

самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;

- оптимальный уровень сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в Университете определяются требованиями законодательства Донецкой Народной Республики, документами по молодёжной политике и работе с обучающимися.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайтов и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность обучающихся и их удовлетворённость воспитательной деятельностью, активность и результативность участия студентов в мероприятиях воспитательного, творческого и спортивного характера.

Экспертами могут выступать опытные специалисты в сфере воспитания молодёжи, имеющие необходимую квалификацию. Для проведения экспертной оценки воспитательной деятельности могут привлекаться представители студенческой молодёжи и работодателей.

3.4 Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО

Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО используется для определения содержания воспитания и качества подготовки специалиста, раскрывает интегрированную характеристику качества подготовки выпускника – результата образования и совокупность взаимосвязанных качеств личности.

Использование конкретных универсальных компетенций при изучении дисциплин учебного плана по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (Профиль: Конструирование швейных изделий) способствует подготовке профессионально- и культурно-ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом способности к профессии, интеллектуальному и социальному развитию, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Матрица универсальных компетенций в разрезе учебных дисциплин и видов воспитательной работы по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (Профиль: Конструирование швейных изделий) представлена в Приложении 1.

**Матрица универсальных компетенций в разрезе учебных дисциплин и видов воспитательной работы по направлению подготовки
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
(Профиль: Конструирование швейных изделий)**

| №п/п | Наименование учебной дисциплины | Код универсальной компетенции | Реализуемый вид воспитательной деятельности |
|------|---|-------------------------------|---|
| 1 | Философия | УК-1, УК-5 | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное |
| 2 | История (история России, всеобщая история) | УК-1, УК-5 | гражданское, патриотическое воспитание |
| 3 | Иностранный язык | УК-1, УК-4 | духовно-нравственное, научно-образовательное |
| 4 | Политэкономика | УК-1 | экономическое воспитание |
| 5 | Высшая и прикладная математика | УК-1 | экономическое воспитание |
| 6 | Физика | УК-6 | экономическое воспитание |
| 7 | Химия | УК-6 | экономическое воспитание |
| 11 | Физическая культура и спорт | УК-7 | воспитание культуры здорового образа жизни |
| 16 | Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | воспитание культуры безопасности жизнедеятельности |
| 17 | Основы экономической деятельности предприятий легкой промышленности | УК-6, УК-9 | экономическое воспитание |
| 18 | Основы охраны труда | УК-8 | экологическое воспитание |
| 19 | Основы брендинга и мерчендайзинга | УК-3 | экономическое воспитание |
| 31 | Русский язык и культура речи | УК-4 | поликультурное воспитание |
| 32 | Социология | УК-5 | поликультурное воспитание |
| 33 | Этика и эстетика | УК-1, УК-5 | эстетическое воспитание |
| 34 | Интеллектуальная собственность | УК-2, УК-3 | воспитание культуры безопасности жизнедеятельности |
| 35 | Экология | УК-8 | экологическое воспитание |

| | | | |
|----|--|-------------|--|
| 37 | Основы научных исследований | УК-6 | воспитание культуры безопасности жизнедеятельности |
| 38 | Правоведение | УК-2 | гражданское и патриотическое воспитание |
| 39 | Экономическая теория. Экономика | УК-6 | экономическое воспитание |
| 40 | Политология | УК-2, УК-10 | семейное и гендерное воспитание |
| 41 | Безопасность товаров | УК-8 | воспитание культуры безопасности жизнедеятельности |
| 43 | Педагогика | УК-3 | поликультурное воспитание |
| 44 | Культурология | УК-1, УК-5 | воспитание психологической культуры |
| 45 | Религиоведение | УК-1, УК-5 | духовно-нравственное воспитание |
| 46 | Естественнонаучная картина мира | УК-1, УК-5 | духовно-нравственное воспитание |
| 47 | Психология | УК-1, УК-5 | воспитание психологической культуры |
| 48 | Логика | УК-1, УК-5 | семейное и гендерное воспитание |
| 49 | Технология трудоустройства | УК-3, УК-4 | трудовое и профессиональное воспитание |
| 58 | Основы гигиенических свойств непродовольственных товаров | УК-8 | воспитание культуры быта и досуга |

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Исполнители |
|---|--|------------------|--|
| | | | воспитательной работе, старшие кураторы факультета |
| 1.5 | Заслушивание отчетов кураторов на заседаниях кафедры товароведения | 2 раза в год | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела, заведующая кафедрой товароведения |
| 1.6 | Проведение конкурса «Лучший куратор» | 1 раз в год | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела, заместитель декана факультета маркетинга торговли и таможенного дела по воспитательной работе, старшие кураторы факультета |
| 1.7 | Вынесение вопросов социально-воспитательной работы на каждое заседание Ученого совета факультета | постоянно | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела |
| 1.8 | Развитие традиций Университета, (студенческое самоуправление, символика, музей истории, информационные стенды об известных выпускниках, ежегодные воспитательные мероприятия, мероприятия и др.) | постоянно | Органы студенческого самоуправления |
| 1.9 | Размещение актуальной информации для участников воспитательного процесса на стендах, сайтах, в социальных сетях, распространение тематических памяток | постоянно | Органы студенческого самоуправления |
| 1.10 | Применение разнообразных средств защиты студенческой молодежи от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию | постоянно | Органы студенческого самоуправления |
| 1.11 | Ознакомление студентов 1-го курса с сайтом университета и факультета, «студенческим порталом», со страницами студенческого самоуправления в социальных сетях | сентябрь | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела, органы студенческого самоуправления |
| 2. ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | | | |
| Направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической информационной культуры | | | |
| Цель: создание условий для воспитания у студенческой молодежи активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях общества | | | |

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Исполнители |
|-------|--|--------------------|---|
| 2.1 | Подготовка и проведение мероприятий (конкурсы, фестивали, слеты, конференции, выставки) по патриотическому воспитанию студенческой молодёжи | ежегодно | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела, органы студенческого самоуправления |
| 2.2 | Участие в проведении республиканских мероприятиях патриотической направленности | постоянно | Заместитель декана факультета маркетинга торговли и таможенного дела по воспитательной работе, профсоюзный комитет студентов, органы студенческого самоуправления |
| 2.3 | Ознакомление первокурсников с Книгой Памяти ДонНУЭТ. | сентябрь – октябрь | Заместитель декана факультета маркетинга торговли и таможенного дела по воспитательной работе, кураторы |
| 2.4 | Ознакомление первокурсников с музеем ДонНУЭТ (по отдельному графику). | сентябрь | Заместитель декана факультета маркетинга торговли и таможенного дела по воспитательной работе, кураторы |
| 2.5 | Проведение образовательных и творческих мероприятий, посвященных годовщине освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню Республики, Дню государственного флага, Дню защитника Отечества, Дню вывода войск из Афганистана и т. д., в том числе с приглашением участников войны Донецкой Народной Республики за независимость 2014-2021 гг., участников Великой Отечественной войны, детей войны, воинов-интернационалистов, других заинтересованных представителей общественности | постоянно | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела, профсоюзный комитет студентов, органы студенческого самоуправления |
| 2.6 | Формирование самосознания молодежи на лучших образцах истории: проведение бесед, лекций, «круглых столов», посещение выставок, театральных постановок | постоянно | Заместитель декана факультета маркетинга торговли и таможенного дела по воспитательной работе, старшие кураторы факультета, кураторы |
| 2.7 | Организация экскурсий в краеведческий музей, в музей Великой Отечественной войны | ежегодно | Заместитель декана факультета маркетинга торговли и |

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Исполнители |
|--|--|------------------|--|
| | | | таможенного дела по воспитательной работе, старшие кураторы факультета, кураторы |
| 2.8 | Анализ и распространение лучших практик и технологий формирования у студенческой молодежи устойчивой гражданской позиции | постоянно | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела |
| 3. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ Направлено на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры, формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей | | | |
| Цель: создание условий для воспитания у студенческой молодежи чувства достоинства, чести и честности, уважения к родителям, педагогам, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания; поддержка семейного воспитания, направленного на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей | | | |
| 3.1 | Проведение концертов, театральных представлений для детей, находящихся в детских домах и интернатах | ежегодно | Заместитель декана факультета маркетинга торговли и таможенного дела по воспитательной работе, старшие кураторы факультета, кураторы, профсоюзный комитет студентов, органы студенческого самоуправления |
| 3.2 | Работа со студентами по воспитанию почтительного отношения к людям преклонного возраста, людям с физическими недостатками. | постоянно | Заместитель декана факультета маркетинга торговли и таможенного дела по воспитательной работе, старшие кураторы факультета, кураторы |
| 3.3 | Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню семьи, Дню матери, Дню защиты детей | ежегодно | Заместитель декана факультета маркетинга торговли и таможенного дела по воспитательной работе, кураторы, профсоюзный комитет студентов, органы студенческого самоуправления |
| 3.4 | Анализ и распространение лучших практик и технологий духовно-нравственного, в том числе семейного воспитания обучающихся | постоянно | Заместитель декана факультета маркетинга торговли и |

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Исполнители |
|--|--|------------------|--|
| 4. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЫТА И ДОСУГА Направлено на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.; формирование эстетического вкуса, чувства прекрасного; формирование ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время | | | |
| Цель: создание условий для успешной социализации студентов; создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям; поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных культурных, нравственных ценностей | | | |
| 4.1 | Проведение собраний на факультете, учебных группах, общежитиях со студентами относительно традиций Университета, правил поведения, бытовых условий проживания в общежитиях | в течение года | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела, органы студенческого самоуправления |
| 4.2 | Освещение традиций Университета, правил поведения, бытовых условий проживания в общежитиях, а также решений, принятых в отношении нарушителей дисциплины через стенгазету, объявления, сообщения в общежитии, на информационных стендах деканата | в течение года | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела, органы студенческого самоуправления |
| 4.3 | Реализация Плана мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму | постоянно | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела |
| 4.4 | Проведение бесед, лекций, тематических кураторских часов со студентами о морально-этических ценностях, культуре общения, толерантности. | в течение года | Заместитель декана факультета маркетинга торговли и таможенного дела по воспитательной работе, старшие кураторы факультета, кураторы |
| 5. ТРУДОВОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ Направлено на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору, развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности | | | |
| Цель: воспитание у студенческой молодежи уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у студентов актуальной мотивационной структуры труда, содействие их профессиональному росту | | | |
| 5.1 | Создание условий для воспитания конкурентоспособного специалиста, в том числе приобщение к традициям трудовых коллективов организаций и учреждений; проведение практической подготовки, выездных занятий, мастер-классов в организациях и на предприятиях с целью ознакомления студентов со спецификой профессиональной деятельности, современной технологией организации производства | постоянно | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела, заведующая кафедрой товароведения |

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Исполнители |
|---|---|------------------|--|
| 5.2 | Развитие у студентов, особенно проживающих в общежитиях, умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности | постоянно | Заместитель декана факультета маркетинга торговли и таможенного дела по воспитательной работе, старшие кураторы факультета, кураторы |
| 5.3 | Организация и проведение студенческих научных, научно-практических конференций | в течение года | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела, заведующая кафедрой товароведения |
| 5.4 | Совершенствование профориентационной работы в Университете, в том числе проведение дней открытых дверей, «Форума абитуриентов», «Нобелевской недели», различных профессиональных конкурсов для учащихся общеобразовательных организаций, посещение Луганского колледжа моды, парикмахерского искусства и компьютерных технологий | постоянно | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела, заведующая кафедрой товароведения |
| 5.5 | Проведение встреч, открытых диалогов с передовиками производства, ведущими специалистами – выпускниками | постоянно | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела, заведующая кафедрой товароведения |
| 5.6 | Размещение материалов по профессиональной ориентации на стендах, сайтах; распространение тематических памяток | постоянно | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела, заведующая кафедрой товароведения |
| 5.7 | Проведение на постоянной основе проекта «Модная гостиная», конкурса «Юный модельер», посещение со школьниками показа коллекций одежды отечественных дизайнеров «Краски осени», проведение студенческого научного кружка «Экологическая безопасность одежно-обувных товаров», проведение научного проекта «Нобелевская неделя в ДонНУЭТ», посещение мероприятия, посвященного Дню работников легкой промышленности | постоянно | Заведующая кафедрой товароведения, преподаватели кафедры |
| 6. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Направлено на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни | | | |
| Цель: привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек | | | |
| 6.1 | Проведение профилактических, психолого-педагогических мероприятий по обеспечению психологической, социальной, | в течение года | Кураторы |

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Исполнители |
|---|---|------------------|---|
| | антикриминальной, антинаркотической, техногенной, и иной безопасности с привлечением специалистов соответствующей отрасли. | | |
| 6.2 | Проведение мероприятий по вопросам профилактики правонарушений, суицидоопасного поведения и иных негативных явлений в молодёжной среде; мероприятий направленных на оказание помощи студентам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, социально-опасном положении с приглашением специалистов-психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов. | в течение года | Заместитель декана факультета маркетинга торговли и таможенного дела по воспитательной работе, кураторы |
| 6.3 | Совершенствование форм воспитательной работы со студентами по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности населения, обучения навыкам безопасного поведения. | постоянно | Заместитель декана факультета маркетинга торговли и таможенного дела по воспитательной работе, кураторы |
| 6.4 | Проведение тематических воспитательных мероприятий по безопасности в сети Интернет | в течение года | Кураторы |
| 7. РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ВОСПИТАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Направлено на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости | | | |
| Цель: содействие всестороннему и гармоничному развитию социально зрелой, творческой личности, усвоению студентами гуманистических ценностей, идеологии Донецкой Народной Республики, культурных и духовных традиций своего многонационального народа | | | |
| 7.1 | Создание на факультете гуманной воспитывающей среды и образовательного пространства; условий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы личности, формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; развитие коммуникативных способностей; коррекция личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации, в том числе проведение интерактивных тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий и т.п.; проведение психологического просвещения и диагностики, способствующих самопознанию и саморазвитию | постоянно | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела, профсоюзный комитет студентов, органы студенческого самоуправления |
| 7.2 | Проведение встреч и бесед с родителями первокурсников об индивидуальных особенностях каждого студента, творческих способностях, чертах характера; проведение анкетирования первокурсников, анализ анкет. Формирование студактива учебных группа первокурсников | сентябрь | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела, заместитель декана факультета маркетинга торговли и таможенного дела по воспитательной работе, органы |

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Исполнители |
|--|--|------------------|--|
| | | | студенческого самоуправления, кураторы |
| 7.3 | Проведение встреч декана факультета со студенческим активом | ежегодно | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела |
| 7.4 | Индивидуальная работа кураторов со студентами учебных групп и их родителями. | в течение года | Заместитель декана факультета маркетинга торговли и таможенного дела по воспитательной работе, кураторы |
| 7.5 | Широкое привлечение студенческой молодежи к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях. | постоянно | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела, профсоюзный комитет студентов, органы студенческого самоуправления |
| 7.6 | Работа по формированию лидерских качеств представителей студенческого самоуправления (участие в тренингах, семинарах и т.п.). | в течение года | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела, органы студенческого самоуправления |
| 8. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | | | |
| Направлено на осознание значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование | | | |
| Цель: формирование у молодого поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студенческой молодежи, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации | | | |
| 8.1 | Проведение мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, в том числе формирование антинаркотического барьера, профилактику употребления наркотических, токсических, психоактивных веществ и курительных смесей с приглашением специалистов – психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов | постоянно | Заместитель декана факультета маркетинга торговли и таможенного дела по воспитательной работе, кураторы |
| 8.2 | Размещение информации о последствиях употребления психоактивных веществ, курительных смесей на стендах, сайтах; распространение тематических памяток | постоянно | Заместитель декана факультета маркетинга торговли и таможенного дела по воспитательной работе, кураторы |
| | | | |

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Исполнители |
|--|--|------------------|---|
| 9. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | | | |
| Направлено на формирование экологической культуры личности | | | |
| Цель: содействие становлению и развитию у студенческой молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование у подрастающего поколения экологической картины мира, развитие у него стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное их использование | | | |
| 9.1 | Создание условий для становления и развития у студенческой молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле | постоянно | Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела |
| 9.2 | Привлечение студентов к проведению мероприятий по озеленению и уборке территории, прилегающей к корпусам, общежитиям, закрепленным территориям | в течение года | Заместитель декана факультета маркетинга торговли и таможенного дела по воспитательной работе, кураторы |

Декан факультета маркетинга, торговли и таможенного дела

Заведующая кафедрой товароведения



Handwritten signature in blue ink.

Д.В. Махносов

В.Д. Малыгина